

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова
Санкт-Петербурга**

**ЗАЯВКА
на участие в конкурсе
ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ**

**Санкт-Петербург
2017**

Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса.

Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Ф.И.О. руководителя образовательной организации: Татьяна Александровна Голядкина.

Телефон/факс образовательной организации: 8(812)241-28-21.

Адрес электронной почты образовательной организации: mail@nekrasovspb.ru

Адрес сайта образовательной организации в Интернете: www.nekrasovspb.ru

Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс: реализация инновационного проекта в рамках работы экспериментальной площадки Санкт-Петербурга по теме: «Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений» с 01.09.2014 по 31.08.2017 на основании распоряжения Комитета по образованию от 05.08.2014 № 3365 «О признании образовательных учреждений Экспериментальными площадками Санкт-Петербурга».

2. Информация об инновационном продукте.

Наименование инновационного продукта: «Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений».

Автор/авторский коллектив:

ГБПОУ Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга;

ГБДОУ детский сад №137 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга;

ГБДОУ детский сад №202 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга;

ГБДОУ детский сад №115 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга;

ГБДОУ детский сад № 21 Кировского района Санкт-Петербурга;

ГБДОУ детский сад № 31 общеразвивающего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Форма инновационного продукта*

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	
Программа	
Технология	
Модель	*
Сайт	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

Тематика инновационного продукта*:

Развитие профессионального образования	
Развитие дошкольного образования	*
Развитие общего образования	
Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей	
Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи	
Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей	
Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	
Вовлечение молодежи в социальную практику	

Номинация*

Образовательная деятельность	*
Управление образовательной организацией	

3. Описание инновационного продукта.

Модернизация и инновационное развитие нашего общества требуют появления инициативных, способных творчески мыслить и находить нестандартные решения людей, готовых обучаться в течение всей жизни. Все необходимые для этого навыки формируются с детства. Для максимального использования всех возможностей, предоставляемым уникальнейшим периодом жизни человека – детством, необходимо создавать условия по организации образовательного пространства, обеспечивающего успешное развитие «разных» детей: одаренных, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи. При этом учитывая принципы дошкольного образования:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования (индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

Современными требованиями системы образования, диктуют необходимость организации психолого-педагогической поддержки социализации детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов на всех ступенях образования.

Под психолого-педагогической поддержкой социализации и индивидуализации развития детей мы понимаем систему профессиональной деятельности всех специалистов образовательного пространства с целью создания социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания детей, их социальной адаптации и самоопределения, конструктивного решения проблем развития ребенка.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, многие родители испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют

низкую педагогическую и психологическую культуру. Работа с родительской общественностью играет важную роль в системе психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей с разными возможностями и потребностями как в традиционных формах просвещения и консультирования, так и в форме семинаров-тренингов для детей и родителей, развитие сотрудничества, разрешение конфликтов и т.д.)

В настоящее время педагогам необходимо взаимодействовать с неоднородным контингентом детей. Практика образования испытывает потребность в педагоге-профессионале нового качества, способного к работе с различными категориями детей, в связи с этим необходим современный подход к обучению студентов педагогического колледжа.

Таким образом, эффективная модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации детей с различными потребностями и возможностями позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

В результате аналитической работы по выявлению аналогов, предлагаемого инновационного продукта было установлено их отсутствие.

Актуальность инновационного продукта «Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений» отвечает приоритетным направлениям государственной политики и стратегии развития «Петербургская школа 2020», а именно:

«Дошкольник» — инновационная педагогика и организация системы дошкольного воспитания;

«Доступность и качество» — содержание и качество в соответствии с ФГОС, новые модели организации образовательного пространства и реализация стандартов;

«Открытая школа» — профессиональные сообщества — как основа сетевого образовательного пространства, реализующих образовательно-воспитательные задачи.

Инновационный продукт является одним из инструментов реализации государственной политики в сфере образования, обеспечивая:

общедоступность, бесплатность образования;

гуманистический характер образования с приоритетом такой общечеловеческой ценности, как свободное развитие личности;

индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения дошкольников, учитывающего их особые образовательные потребности;

профессиональную готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.

Заявленный продукт будет востребован в Российской системе образования в целях для оказания методической поддержки образовательным учреждениям, осуществляющим модернизацию дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Актуальность представляемой модели подтверждается запросом педагогического сообщества, который озвучивают участники многочисленных мероприятий по представлению инновационного продукта.

Апробация технологии проектирования и реализации данной модели в системе профессионального образования позволяет предположить её востребованность на продукт существует в системе повышение квалификации как внутрикорпоративного обучения так и в системе дополнительного профессионального образования, где необходимо для формирования профессиональных компетенций, связанных:

с реализацией ФГОС ДО;

умением строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

проектированием ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) и реализации их в различных видах детской деятельности.

Новизна инновационного продукта «Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений» связана с определением и проектированием модели сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях при реализации ФГОС ДО дошкольного образования.

Предлагаемый инновационный продукт может быть использована при работе с дошкольниками в детских садах различной типологии группах различной направленности и адресован:

педагогам и родителям:

для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых достижениях ребенка при освоении Программы детского сада;

для определения сферы ответственности за уровень достижений ребенка при обучении по образовательной программе дошкольного образования, родителей и педагогов и возможностей для их взаимодействия;

педагогам:

для понимания смысла психолого-педагогической поддержки в рамках предложенной вариативной модели;

для выбора индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки ребенка при освоении Программы дошкольного образования;

для выполнения требований ФГОС;

административно-управленческому аппарату:

для координации деятельности педагогического коллектива, направленной на достижение качества образования, в условиях внедрения ФГОС;

для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, родителей, администрации и социальных партнеров образования).

Так же, разработанная Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений может быть полезна:

специалистам отделов образования, координирующим деятельность образовательных учреждений при организации психолого-педагогической поддержки;

специалистам служб, осуществляющих психолого-педагогическую поддержку для активизации участия образовательных учреждений в решении проблем обеспечения качественной психолого-педагогической поддержки и увеличения количества субъектов поддержки в процессе выхода в сетевое пространство;

руководителям, специалистам, преподавателям педагогических колледжей, при формировании образовательных программ для подготовки будущего педагога способного организовывать образовательный процесс с детьми в условиях реализации ФГОС ДО;

методистам и специалистам образовательных учреждений для формирования единых информационно-методических ресурсов, необходимых всем субъектам образовательного процесса в организации преемственности используемых стратегий решения проблем позитивной социализации и индивидуализации дошкольников в группах различной направленности;

руководителям дошкольных образовательных учреждений для интеграции взаимодействия всех участников образовательных отношений по обеспечению психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования; обновления форм и методов работы с педагогическими коллективами, повышения качества работы образовательных учреждений в условиях ФГОС ДО;

отдельным педагогам и специалистам для повышения профессиональной компетентности в области решения проблем психолого-педагогической поддержки в образовательной практике.

Критериями эффективности внедрения инновационного продукта в дошкольных образовательных учреждениях будут являться:

повышение профессиональной компетентности субъектов
психолого-педагогической поддержки;

рост качества образования в части достижения целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования;

увеличение количества субъектов и структур, осуществляющих психолого-педагогическую поддержку

Риском внедрения инновационного продукта является не достаточный уровень компетенции педагогов дошкольных образовательных учреждений в вопросах осуществления психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений.

При внедрении инновационного продукта в дошкольные образовательные учреждения необходимо обеспечить основное организационное условие – подготовку педагогов, способных осваивать и внедрять в практику самые современные технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

согласны с условиями участия в данном конкурсе;

не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

От имени авторского коллектива:

_____/_____/_____
подпись автора/ов
инновационного продукта расшифровка подписи

_____/_____/_____
подпись руководителя
образовательной организации расшифровка подписи

М.П.

« ____ » _____ 20__ г.

* Отметка делается только в одном из представленных полей