



ВСЕРОССИЙСКОЕ  
ЧЕМПИОНАТНОЕ  
ДВИЖЕНИЕ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
МАСТЕРСТВУ

# КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

«Преподавание в младших классах»

*Юниоры*

Финала Чемпионата по профессиональному мастерству

«Профессионалы» в 2024 г.

2024 г.

Конкурсное задание разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены нижеследующие правила и необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

**Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:**

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ.....	4
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ.....	4
1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «Преподавание в младших классах».....	4
1.3. ТРЕБОВАНИЯ К СХЕМЕ ОЦЕНКИ .....	7
1.4. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ .....	7
1.5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ.....	8
1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания .....	8
1.5.2. Структура модулей конкурсного задания .....	9
2.1. Личный инструмент конкурсанта.....	13
2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке..	13
3. Приложения .....	13

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

*1. ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерств просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.)*

*2. ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022 г.)*

*3. 3 ПС – профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)*

*4. 4 ФОП НОО – федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 г.)*

## 1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ

Требования компетенции (ТК) «Преподавание в младших классах» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей рабочей специальности или профессии.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов / рабочих и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100.

### 1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «Преподавание в младших классах»

Таблица №1

#### Перечень профессиональных задач специалиста

№ п/п	Раздел	Важность в %
1	<b>Обучение</b>	<b>30</b>
	<i>Специалист должен знать и понимать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</li><li>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,</li></ul>	

	<p>законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</li> <li>• Конвенцию о правах ребенка</li> <li>• Трудовое законодательство</li> </ul>	
	<p><i>Специалист должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> <li>• Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</li> </ul>	
<b>2</b>	<b>Воспитание</b>	<b>40</b>
	<p><i>Специалист должен знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> <li>• История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</li> <li>• Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности</li> <li>• Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</li> <li>• Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</li> </ul>	

	<p><i>Специалист должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>• Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> <li>• Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</li> <li>• Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</li> <li>• Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</li> <li>• Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</li> <li>• Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</li> </ul>	
<b>3</b>	<b>Развитие</b>	<b>30</b>
	<p><i>Специалист должен знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</li> <li>• Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</li> <li>• Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</li> </ul>	
	<p><i>Специалист должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> <li>• Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</li> <li>• Формировать детско-взрослые сообщества</li> </ul>	

### 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К СХЕМЕ ОЦЕНКИ

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции, обозначенных в требованиях и указанных в таблице №2.

Таблица №2

#### Матрица пересчета требований компетенции в критерии оценки

Критерий/Модуль					Итого баллов за раздел ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ
Разделы ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ		А	Б	В	
	1	30			30
	2		40		40
	3			30	30
Итого баллов за критерий/модуль		30	40	30	100

### 1.4. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка конкурсного задания будет основываться на критериях, указанных в таблице №3:

Таблица №3

#### Оценка конкурсного задания

Критерий	Методика проверки навыков в критерии
<b>А</b> Профессиональная педагогическая проба организации учебного сотрудничества	Критерий оценивает умение организовать интерактивное обучающее взаимодействие с обучающимися начальных классов. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.
<b>Б</b> Профессиональная педагогическая проба организации воспитывающей деятельности	Критерий оценивает умение проектировать воспитывающую среду, создавать педагогические условия для воспитания младших школьников с использованием интерактивного оборудования. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится

		оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.
<b>В</b>	<b>Владение цифровыми компетенциями (поиск информации, использование цифровых устройств, критическое восприятие информации, производство мультимедийного контента)</b>	Критерий оценивает умение работать с информационными ресурсами, с современным интерактивным оборудованием, навык поиска информации, использования цифровых устройств, навыков критического восприятия информации, производства мультимедийного контента, а также дидактическую и воспитательную ценность разработанных материалов. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.

## 1.5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

Общая продолжительность Конкурсного задания<sup>1</sup>: 8 часов 10 минут.

Количество конкурсных дней: 3 дня.

Вне зависимости от количества модулей, КЗ должно включать оценку по каждому из разделов требований компетенции.

Оценка знаний конкурсанта должна проводиться через практическое выполнение Конкурсного задания.

### 1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания

Конкурсное задание состоит из 3-х модулей, включает обязательную к выполнению часть (инвариант) - 3 модуля. Общее количество баллов конкурсного задания составляет 100.

<sup>1</sup> Указывается суммарное время на выполнение всех модулей КЗ одним конкурсантом.



## 1.5.2. Структура модулей конкурсного задания

**Модуль А. Подготовка и проведение занятия по робототехнике для младших школьников с использованием видеоролика, самостоятельно подготовленного конкурсантом (Инвариант)**

*Время на выполнение модуля: 3 часа 50 минут (1 час 30 мин – подготовка видеоролика для занятия по робототехнике, 2 часа - подготовка занятия по робототехнике для младших школьников, 5 минут – подготовка к представлению, 15 минут – представление задания)*

**Задания:**

### **А1 Подготовка видеоролика для занятия по робототехнике**

*Время на выполнение модуля: 1 час 30 минут*

**Задание:**

1. Определить проблему в контексте заданной социально значимой темы (направления);
2. Определить и собрать (при необходимости) конкретную модель (конструкцию) робототехники в соответствии с заданной социально значимой темой (направлением);
3. Определить преимущества модели (конструкции) робототехники в решении проблемы в рамках заданной социально значимой темы (направления);
4. Определить содержание видеоролика, демонстрирующего актуальность проблемы, выделенной в рамках заданной темы (направления), и преимущества конкретной модели (конструкции) в решении проблемы;
5. Подготовить видеоролик, используя предложенные видео-, аудио- и фотоматериалы.

**Примечание:**

1. Продолжительность ролика – не менее одной минуты;
2. Задание выполняется без использования сети Интернет.

**А2 Подготовка и проведение занятия по робототехнике для младших школьников по заданной социально значимой теме (направлению)**

*Время на выполнение модуля: 2 часа 20 минут (2 часа – выполнение задания, 5 минут – подготовка к представлению, 15 минут – представление задания)*

**Контингент:** волонтеры (в роли младших школьников) - 6 человек

**Задание:**

1. Определить проблематику занятия в контексте заданной социально значимой темы (направления), обосновать ее актуальность;
2. Определить цель занятия в соответствии с проблематикой, выделенной внутри заданной темы (направления);
3. Определить модель (конструкцию) робототехники, обосновать ее необходимость для решения выделенной проблемы, применение в контексте заданной темы (направления);
4. Определить содержание занятия в соответствии с проблематикой, выделенной внутри заданной темы (направления);
5. Определить содержание деятельности детей на занятии по робототехнике;
6. Подготовить материалы и оборудование.

**Модуль Б. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия для младших школьников с использованием интерактивного оборудования (Инвариант)**

*Время на выполнение модуля: 2 часа 20 минут (2 часа – выполнение задания, 5 минут – подготовка к представлению, 15 минут – представление задания)*

**Контингент:** волонтеры (в роли младших школьников) - 6 человек

**Задания:**

I. Подготовка к демонстрации фрагмента воспитательного мероприятия

1. Определить цель мероприятия.
2. Определить содержание мероприятия в соответствии с заданными целевыми ориентирами и темой.
3. Разработать структуру и ход мероприятия.
4. Определить место в структуре мероприятия и цель использования интерактивного оборудования.
5. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника.
6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности волонтеров

II. Демонстрация фрагмента воспитательного мероприятия

1. Продемонстрировать фрагмент воспитательного мероприятия
2. Продемонстрировать элементы современных технологий (не менее двух), умение целесообразно применять интерактивное оборудование, умение вовлечь обучающихся в организацию мероприятия, организовать различные виды деятельности обучающихся, обратную связь с обучающимися в ходе мероприятия.

**Примечание:**

1. Направление воспитательной работы, целевые ориентиры, тема мероприятия по выбору экспертов.

2. В ходе демонстрации конкурсного задания необходимо использование не менее двух видов интерактивного оборудования.

**Модуль В. Разработка тестовых заданий на основе содержания произведения для литературного чтения в начальной школе (Инвариант)**

**Время на выполнение модуля: 2 часа**

**Задания:**

1. Изучить содержание предложенного произведения;
2. Составить тестовые вопросы (задания) по сюжету произведения;
3. Составить тестовые вопросы (задания) по характеристике (описанию) героев произведения;
4. Составить тестовые вопросы (задания) по средствам художественной выразительности в тексте;
5. Продумать форму представления информации в тесте. Необходимо использовать не менее двух форм представления информации;
6. Оформить тестовые задания, озаглавить тест;
7. Сохранить документ. Проверить готовность продукта к демонстрации.

Примечание:

1. Тест должен содержать не менее 10 вопросов;
2. Должны быть представлены задания-вопросы теста пяти типов;
3. Задание выполняется без использования сети Интернет.

## **2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ<sup>2</sup>**

Специальные правила компетенции отсутствуют.

---

<sup>2</sup> Указываются особенности компетенции, которые относятся ко всем возрастным категориям и чемпионатным линейкам без исключения.

## **2.1. Личный инструмент конкурсанта**

Личный инструмент не требуется.

## **2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке**

Конкурсантам запрещается на конкурсных площадках пользоваться и иметь при себе любые личные электронные устройства и устройства связи (телефоны, планшеты, ноутбуки и другое, а также наручные часы (механические, кварцевые, электронные)).

Запрещенными на конкурсной площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

## **3. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания

Приложение 2. Матрица конкурсного задания

Приложение 3. Инструкция по охране труда