

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Нормативный срок освоения ППСЗ 3 года 10 месяцев
Уровень подготовки углубленный
Наименование квалификации учитель начальных классов

Аннотации к рабочим программам по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей являются частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ - далее) ГБПОУ «Некрасовский педколледж №1» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Нормативный срок освоения ППССЗ: 3 года 10 месяцев. Уровень подготовки: углубленный. Наименование квалификации: учитель начальных классов.

Общеобразовательный цикл: базовые дисциплины

1.1 Учебная дисциплина ОУД.02 Иностранный язык

Автор программы: Болтунова И.В., преподаватель английского языка Высшей квалификационной категории

Рецензент: Абазовик Е. В., к.п.н., доцент кафедры английской филологии АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина»

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать** (понимать): лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	52
лекции	59
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	58
Промежуточная аттестация во 1 семестре в форме зачета, во 2 семестре в форме дифференцированного зачета	

1.1. Учебная дисциплина ОУД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Автор программы: Васина Елена Анатольевна, преподаватель математики высшей квалификационной категории.

Рецензент: д.п.н., профессор, зав. кафедрой ИКТ РГПУ им. А.И.Герцена, Власова Елена Зотиковна.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно - научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен **знать/понимать**.*

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения;

- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь:

- находить производные элементарных функций;

- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследования простейших математических моделей.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
 - *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>234</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
в том числе:	
лекция	<i>116</i>
лабораторно-практические занятия	<i>29</i>
контрольные работы	<i>11</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>78</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в конце 2 семестра.</i>	

1.1. Учебная дисциплина ОУД.14 Естествознание

Автор программы: Чинчук Елена Павловна, преподаватель естествознания.

Рецензент: Светлана Марковна Марчукова, доктор пед. наук, проректор исследовательского педагогического центра им. Я.А. Коменского

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о современной естественнонаучной картине мира и методах освоения естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- **овладение умениями применять полученные знания** для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и специального (профессионально значимого) содержания, в том числе получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- **применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного и целесообразного использования современных технологий, охраны здоровья, окружающей среды, как на бытовом уровне, так и в профессиональной деятельности специалистов – педагогов.

- Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать/понимать**

- **смысл понятий:** естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, химическая реакция, показатель кислотности, индикатор, жесткость воды, макромолекула, белок, углевод, катализатор, фермент, клетка, ДНК, вирус, иммунитет, биологическая эволюция, движущие силы эволюции, биоразнообразие, организм, биогеоценоз, популяция, экосистема, биосфера, экологический фактор, озоновая дыра, кислотный дождь;

- **вклад великих ученых** в формирование современной естественнонаучной картины мира.

- **Уметь:**

приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, способы очистки воды от загрязнителей, устранение жесткости воды, определение кислотности растворов, содержание химических элементов и веществ в продуктах питания, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и веществ в природе, вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, науки, средств связи, создания биотехнологий, профилактики и лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды и рационального природопользования;

выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации.

- **Использовать приобретенные знания и умения в практической (профессиональной) деятельности и повседневной жизни** для:

- оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;

- энергосбережения;

- безопасного использования материалов и химических веществ в быту;

- оказания первой медицинской помощи себе и окружающим;

- сбалансированного питания;

- поддержания принципов здорового образа жизни;

- профилактики инфекционных заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

- осознанных личных действий по охране окружающей среды;

- осознанного влияния на окружающую среду с профессиональной точки зрения.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
лабораторные работы	10
практические занятия	21
контрольные работы	2
дифференцированный зачет	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.	

1.1. Учебная дисциплина ОУД.16 География

Автор программы: Ленчицкая Надежда Борисовна, преподаватель естествознания высшей квалификационной категории

Рецензент: Потапова Т.М. доцент кафедры географии и геоэкологии СПбГУ

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели и задачи дисциплины:

освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- **овладение умениями применять полученные знания** для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания, развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- **применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• **метапредметных:**

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

– применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

– сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	14
текущий контроль	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр	

1.1. Учебная дисциплина ОУД.17 Экология

Автор программы: преподаватель Коновалова О.И.

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение **следующих целей:**

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации; 28
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:** - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение; - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
- **метапредметных:** - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды; - применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- **предметных:** - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»; - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной

социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	22
текущий контроль	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр	

1.1. Учебная дисциплина ОУД.05 Физическая культура

Авторы программы: Арсеньева Ольга Валерьевна, преподаватель физического воспитания; Пулина Галина Евгеньевна, преподаватель физического воспитания

Рецензент: Григорьев Д.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих **целей:**

- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.
- Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.
- Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.
- Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.
- Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи физического воспитания учащихся:**

- Содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.
- Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности.
- Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях.
- Дальнейшее развитие координационных способностей.
- Формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии.

- Закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта.
- Формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания.
- Дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Практические занятия	117
Самостоятельная работа студентов (всего)	59
Промежуточная аттестация в форме зачета в конце 1 семестра и дифференцированного зачёта – в конце 2 семестра	

1.1.. Учебная дисциплина ОУД.06 ОБЖ

Автор программы: Ленчицкая Надежда Борисовна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рецензент: доцент кафедры географии и геоэкологии СПбГУ Потапова Т.М.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели изучения дисциплины: освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, здоровье и здоровом образе жизни, об основах обороны государства; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, действовать в чрезвычайных ситуациях; развитие качеств личности, необходимых для действия в различных ситуациях; воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, уважения к героическому наследию России, патриотизма и чувства долга по защите Отечества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- иметь представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе и культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- иметь представление о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- иметь представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального характера;
- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних врагов;
- распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;
- факторы, пагубно влияющие на здоровье человека, исключить из своей жизни вредные привычки (курение, пьянство и т.д.);
- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;
- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан, права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запас;
- основы медицинских знаний.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
(Практические занятия)	26
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет во 2 семестре</i>	

1.1. Учебная дисциплина ОУД.07 Информатика

Авторы программы: Мкртчян Людмила Алексеевна, Сорокина Ольга Владимировна, преподаватели информатики

Рецензент: Власова Елена Зотиковна, заведующий кафедрой компьютерных технологий и электронного обучения РГПУ им. А.И. Герцена, д.п.н., профессор, академик Академии информатизации образования

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	66
практические работы	6
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	39
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	39
в том числе курсовая работа	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме дифференцированного зачета	

1.1. Учебная дисциплина ОУД.01.01 Русский язык

Автор программы: Гончарова О.Ю., преподаватель русского языка высшей квалификационной категории

Рецензент: Пентина А.Ю., к.ф.н, доцент кафедры русского языка РГПУ им. А.И. Герцена

1.2 . Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами редактирования устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	39
контрольные работы	6
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</i>	58
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена во 2 семестре</i>	

1.1.. Учебная дисциплина ОУД.01.02 Литература

Автор программы: Пойманова Марина Александровна, преподаватель литературы высшей квалификационной категории

Рецензент: Григорьева-Голубева Виктория Аркадьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогических технологий ЛГУ им. А.С. Пушкина, Заслуженный учитель РФ

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:- требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

Цель программы курса «Литература» - воспитание личностного отношения студента к литературе, формирование внутренней потребности в чтении произведений русской литературы, что в целом способствует формированию системы нравственных ценностей будущих педагогов.

Достижение этой цели предполагает постановку и решение следующих задач:

1. Изучение творческого пути писателя как развитие его личности и реакции на историческое и эстетическое движение эпохи;
2. Углубление анализа литературного произведения;
3. Выявление своеобразия мироощущения и художественного метода русских писателей;
4. Актуализация русской классики для современного молодого читателя (решение общечеловеческих, «вечных» проблем).

Достижение этой цели предполагает постановку и решение следующих задач:

1. Изучение творческого пути писателя как развитие его личности и реакции на историческое и эстетическое движение эпохи;
2. Углубление анализа литературного произведения;
3. Выявление своеобразия мироощущения и художественного метода русских писателей;
4. Актуализация русской классики для современного молодого читателя (решение общечеловеческих, «вечных» проблем).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Соотносить эмоционально-образные впечатления от художественного текста с концепцией произведения и творчества писателя в целом;
2. Давать оценку произведению, творчеству писателя в контексте нашей современности;
3. Осуществлять в итоге анализа синтез, создавать критико-публицистическую интерпретацию произведения и творчества писателя.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Основные вехи творчества русских писателей XIX и XX вв.;
2. Наиболее значимые этапы историко-литературного процесса;
3. Основные теоретико-литературные понятия.

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов);
- подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет информация);
- составление текстов для самоконтроля;
- составление библиографических карточек по творчеству писателя;
- подготовка рефератов;
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения).

При организации контроля используются такие его формы, как сочинения обучающихся, зачеты, устные ответы, доклады, рефераты, исследовательские работы, конкурсы сочинений, литературные викторины, литературные турниры и т.д.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	293
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	195
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	78
контрольные работы	6
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	98

в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	

1.1. Учебная дисциплина ОУД.04 История

Автор программы: Софян Анна Борисовна, преподаватель истории

Рецензент: Райкова В. А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГПУ им. А. И. Герцена

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате изучения дисциплины должны быть достигнуты следующие результаты:

личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	78
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	78
...в том числе курсовая работа	
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме экзамена	

1.1. Учебная дисциплина ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право)

Автор программы: Сухорукова Т. М., преподаватель гуманитарных дисциплин

Рецензент: Мартыанова Н. А., кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и религиоведения РГПУ им. А. И. Герцена

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Задачи курса:

Научить учащихся получать социальную информацию из разнообразных источников;

развивать умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации, давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права;

Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- применять полученные знания в повседневной жизни;

- прогнозировать последствия принимаемых решений;

- оценивать социальную информацию;

- искать и находить информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

- соотносить свои действия и действия других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- иметь представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- иметь представления о методах познания социальных явлений и процессов.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лекция	116
практические занятия	39
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	

самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 2 семестра.	

ОГЭС.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (обязательная часть учебных циклов ППСЗ)

1.1. Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии

Авторы программы: Лохтина М.П., кандидат философских наук, преподаватель гуманитарных дисциплин, Сметанин К. Ю., преподаватель гуманитарных дисциплин

Рецензент: Иванов О. Е., доктор философских наук, профессор РХГА

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение курса «Основы философии», способствующего формированию целостного мировоззрения будущего учителя начальных классов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1. - обоснованно определять и отстаивать в профессиональной деятельности свои мировоззренческие приоритеты;

У.2. - применять знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

У.3.- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по любой философской тематике;

У.4 .- работать с памятниками философского наследия, текстами источников, самостоятельно анализировать документальную базу по историко-философской тематике;

У.5. - связывать общие теоретические вопросы с конкретным анализом процессов в обществе, культуре, спорте;

У.6 .- различать уровни методологического абстрагирования, на котором производится анализ;

У.7 - овладеть философской терминологией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

3.1 - о месте и роли философской науки в системе научных дисциплин, о роли научного познания и науки в жизни цивилизации, об этических, эстетических и социальных проблемах, связанных с использованием достижений науки, техники и технологии;

3.2 - иметь представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого знания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей и их роли в жизни человека, общества, цивилизации;

3.3.- иметь представление о биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке, о сущности сознания, сознательного и бессознательного в его поведении;

3.4. - иметь представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды;

3.5. - нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе;

3.6 - о специфике современной философской науки, методах философского познания и роли философии в решении задач развития России в глобальном мире;

3.7 - об истории русской философии, об общем и особенном в мировом историко-философском развитии;

3.8 - о месте и роли русской философии в истории мировой философии.

Вариативная часть:

- ориентироваться в ситуациях духовно-нравственного и эстетического характера

- находить и мотивировать гуманистический выход из подобной ситуации;

- уметь предложить основательные аргументы нравственного или эстетического суждения.

- знать структуру этического и эстетического сознания;
- знать особенности профессиональной педагогической этики;
- понимать роль искусства в жизни общества, об искусстве в системе эстетических ценностей, о морфологии искусства.

Коды формируемых компетенций :ОК1 - 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.7., ПК 4.3

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	6
Вариативная часть	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	30
Итоговая аттестация в форме экзамена в конце 6 семестра.	

1.1. Учебная дисциплина ОГСЭ.02 Психология общения

Авторы программы: преподаватели психологии Харьковская Е.А., Коломенская М.В.

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:- требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Коды формируемых компетенций: ОК1 - 11, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 –3.8.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	

лабораторные занятия	28
практические занятия	
контрольные работы	6
Вариативная часть	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
<i>Итоговая аттестация в форме зачета в конце 4 семестра.</i>	

1.1. Учебная дисциплина ОГСЭ.03 История

Автор программы: Софья Анна Борисовна, преподаватель истории

Рецензент: Райкова В. А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГПУ им. А. И. Герцена.

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: - требования к результатам освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины.

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины «Основы философии» и в период прохождения учебной и производственной практики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Коды формируемых компетенций: ОК1-11; ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	28
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	28
Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме дифференцированного зачета	

1.1. Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык

Авторы программы: Разработчик: Болтунова И.В., преподаватель иностранного языка; Жувикина Н.Н., преподаватель иностранного языка; Показий А.В., преподаватель иностранного языка; Репинская М.Н., преподаватель иностранного языка; Товпинец А.Н., преподаватель иностранного языка; Феоктистова И.В., преподаватель иностранного языка.

Рецензент: Абазовик Е. В., к.п.н., доцент кафедры английской филологии АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина»

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:- требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

- формирование социокультурной компетенции в профессиональной сфере, через умение самостоятельно приобретать необходимые для дальнейшего профессионального и личностного роста знания;
- подготовка личности, способной вступать в иноязычное общение на личностном уровне, владеющей набором общих и профессиональных компетенций;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в степени достаточной для успешной реализации в профессиональной деятельности;
- формирование языковой компетенции - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), необходимыми для эффективного общения в устной и письменной форме, охватывая и профессиональную сферу;
- формирование компенсаторной компетенции в изучении иностранного языка (в условиях СПО) необходимо с целью развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, используя переспрос, перифраз, синонимы, языковую догадку, жесты, мимику, при передаче информации в иноязычном общении;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е. способности общающихся воздействовать друг на друга в соответствии с коммуникативным намерением и целями общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический и грамматический материал и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь опыт в использовании приобретенных знаний и умений в практической и профессиональной

деятельности, повседневной жизни.

Вариативная часть часов, направлена на расширение знаний (или практического опыта или освоение новых ПК или умений) обучающихся:

- Работа над английским произношением. 1 час
- Лексическая тема «Еда». Лексический минимум по теме. 4 часа
- Грамматическая тема «Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия *мало* и *много*, *немного*». 4 часа
- Грамматическая тема «Количественные и порядковые числительные. Время. Даты. Простые и десятичные дроби. Предлоги времени». 3 часа
- Грамматическая тема «Понятие об инфинитиве. Порядок слов в предложении». 2 часа
- Грамматическая тема «Пять типов вопросов. Специальные вопросительные слова». 2 часа
- Грамматическая тема «Определенный артикль с географическими названиями». 2 часа
- Грамматическая тема «Герундий». 2 часа
- Грамматическая тема «Сравнение настоящего законченного и прошедшего простого». 2 часа

Коды формируемых компетенций: ОК 4 - 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	291
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	194
в том числе:	
практические занятия	154
контрольные работы	18
вариативная часть	22
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	97
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	97
...в том числе курсовая работа	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Промежуточная аттестация в 3,4,5,6,7 семестрах в форме зачета и в 8 семестре в форме экзамена	

1.1. Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура

Авторы программы: Арсеньева Ольга Валерьевна, преподаватель физического воспитания; Пулина Галина Евгеньевна, преподаватель физического воспитания

Рецензент: Григорьев Д.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:- требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

– Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

- Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.
- Владение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.
- Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.
- Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи физического воспитания учащихся:**

- Содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.
- Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности.
- Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях.
- Дальнейшее развитие координационных способностей.
- Формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии.
- Закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта.
- Формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания.

- Дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Коды формируемых компетенций: ОК 1 - 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	291
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	194
в том числе:	
Самостоятельная работа студентов (всего)	97
в том числе:	
Промежуточная аттестация в конце семестров: в форме зачета	3,4,5,6,7
дифференцированного зачета	8

1.1. Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Современный русский язык

Авторы программы: Гончарова О.Ю., преподаватель русского языка высшей квалификационной категории; Парнюгина А. К., преподаватель русского языка высшей квалификационной категории, Заслуженный учитель школ Российской Федерации

Рецензент: Пентина А.Ю., к.ф.н, доцент кафедры русского языка РГПУ им. А.И. Герцена

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:- требования к результатам освоения дисциплины:

Настоящая дисциплина относится к вариативной части профессиональной подготовки.

Цель изучения дисциплины: создать условия для формирования знаний по современной лингвистике и развития умений по русскому языку, необходимых учителю начальной школы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;
- целесообразно отбирать и использовать языковые средства;
- выполнять различные виды разборов по образцам учебников начальной школы;
- уметь анализировать учебный материал для начальной школы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания;
- орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы.

Коды формируемых компетенций: ОК 1 - 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	157
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	105
Практических занятий	52
Самостоятельная работа студента (всего)	52
Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u> в конце 6 семестра.	

1.1. Учебная дисциплина ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи

Автор программы: Гончарова О.Ю., преподаватель русского языка высшей квалификационной категории

Рецензент: Пентина А.Ю., к.ф.н, доцент кафедры русского языка РГПУ им. А.И. Герцена

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:- требования к результатам освоения дисциплины:

Настоящая дисциплина относится к вариативной части профессиональной подготовки.

Цель изучения дисциплины - повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками;
- соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; выявлять слова, относимые к авторским новообразованиям;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте;
- пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- пользоваться правилами современного русского правописания;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов в письменной и устной форме;
- грамотно и эффективно использовать основные средства языковой выразительности в собственной речевой практике;
- бережно относиться к родному языку, понимать его роль в общественной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- цель, задачи, содержание изучаемой дисциплины;
- различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи;
- особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;
- лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;
- основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке;
- синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи.

Коды формируемых компетенций: ОК 1, 2,4, 8; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2.ПК 3.3.

Дополнительные компетенции:

- 5.1. Способность демонстрировать знание основных положений в области теории курса «Русский язык и культура речи»
- 5.2. Владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
- 5.3. Владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лекции	<i>18</i>

практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
выполнение заданий проблемного и творческого характера	18
внеаудиторная самостоятельная работа	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 8 семестра.</i>	

1.1. Учебная дисциплина ОГСЭ.08 МХК

Авторы программы: Лохтина М.П., кандидат философских наук, преподаватель гуманитарных дисциплин, Софян А. Б. кандидат исторических наук, преподаватель гуманитарных дисциплин

Рецензент: Дмитриева И. И., кандидат педагогических наук, доцент СПбГИК

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:- требования к результатам освоения дисциплины

Настоящая дисциплина относится к вариативной части профессиональной подготовки.

Цель изучения дисциплины: предмет МХК интегрируется с курсом философии, истории Отечества, культурологи, что дает возможность студентам открыть для себя мир русской культуры, способствует формированию их мировоззренческих принципов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У.1 - анализировать и оценивать различные явления русской культуры, главные произведения русского искусства;

У.2 - использовать полученные знания в своей жизни и профессиональной деятельности;

У.3 - бережно относиться и объяснять необходимость бережного отношения к памятникам культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

3.1- основные вехи истории русской художественной культуры и закономерности ее развития;

3.2 - достижения и этапы истории отечественной художественной культуры в конкретных ее проявлениях и противоречиях;

3.3 - иметь представление о логике развития русской художественной культуры, о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений культуры, о единстве мирового художественного процесса;

3.4 - сущность кардинальных проблем в области русской художественной культуры;

3.5- представлять мир русской художественной культуры в его целостности; место человека в этом мире на протяжении истории развития русской художественной культуры.

Коды формируемых компетенций: ОК 1, 2,4, 8; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
практические занятия	29
контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	29
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 7 семестра</i>	

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

1.1. Учебная дисциплина ЕН.01 Математика

Автор программы: Науменко Елена Сергеевна, преподаватель математики и методики математики высшей квалификации, Васина Елена Анатольевна, преподаватель математики высшей квалификационной категории.

Рецензент: д.п.н., профессор, зав. кафедрой ИКТ РГПУ им. А.И.Герцена, Власова Елена Зотиковна.

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Дисциплина ЕН. 01. «Математика» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении математики, алгебры, геометрии.

Цель изучения дисциплины: изучение основ современной математики для успешного дальнейшего образования и самообразования, для понимания математических аспектов, применяемых в других дисциплинах и на практике.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики;

Коды формируемых компетенций: ОК 2, ОК 4 - 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 4.2.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	32
контрольные работы	4
Самостоятельная работа студента (всего)	32
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	32
... в том числе курсовая работа	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 3 семестра	

1.1. Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Автор программы: Разработчик: Мкртчян Людмила Алексеевна, преподаватель информатики

Рецензент: Машин А.В., доцент кафедры вычислительной техники и информационных технологий СПбМТУ, кандидат технических наук

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:- требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов информационно-коммуникационной компетентности, включающей умения эффективно использовать компьютер и информационные технологии для обеспечения своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средства; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности

Коды формируемых компетенций: ОК 2 - 6, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.1 - 4.5

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
лекции	64
практические занятия	42
контрольные задания, тестирование	22
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	64
Промежуточная аттестация во 2-ом и 4 семестре в форме дифференцированного зачета	

Общепрофессиональные дисциплины

1.1. Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика

Автор программы: Разработчики:

Малачинская О.Ю. к.п.н., методист, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории; Савельева О.М., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории

Рецензент: Шевелев Александр Николаевич, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и андрагогики СПб Академии постдипломного педагогического образования. Член Совета по образованию СПбСУ

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ педагогики и теории воспитания для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Коды формируемых компетенций: ОК1-11, ПК.1.1-1.5; 2.1-2.5; 3.1 -3.7, 4.1- 4.5

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
практические занятия	60 (30+30)
контрольные тестовые работы	8 (5+3)
Вариативная часть аудиторной учебной нагрузки	72
Самостоятельная работа студента (всего)	68 (32+36)
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	32
выполнение заданий проблемного и творческого характера	36
<i>Аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 1 семестра, в форме экзамена в конце 4 семестра</i>	

1.1. Учебная дисциплина ОП.02 Психология

Авторы программы: Лобашева Е. В., Потапова М. А., Иванова М. А., Владимирова В. В.

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ психологии для формирования профессиональных компетенций по решению психологических задач, связанных с различными аспектами педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Содержание дисциплины «Психология» направлено на решение следующих задач:

- ознакомить студентов с основными понятиями общей психологии, построенной на диалектико-материалистическом учении о психике;
- психологически обосновать важнейшие положения педагогики и методики обучения и воспитания;
- дать основные знания о психических и личностных особенностях детей разных возрастных групп (новорожденность, младенчество, раннее детство, дошкольный, младший школьный, подростковый и юношеский возраст);
- сообщить сведения о возрастных психологических особенностях младших школьников как основных объектах их будущей педагогической деятельности;
- научить разбираться в собственной психической жизни и психической жизни детей, с которыми они работают;
- дать сведения об особенностях процесса общения детей разных возрастных групп;
- научить элементарным приемам психической саморегуляции, психологической помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.
- применять знания по возрастной психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся в соответствии с возрастными периодами

Вариативная часть:

- организовывать и осуществлять наблюдение в педагогическом процессе
- подбирать материалы и осуществлять написание психолого-педагогической характеристики личности
- составлять рекомендации по развивающей работе на основе характеристики личности
- составлять рекомендации по развивающей работе на основе характеристики возраста

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.
- возрастную периодизацию;
- особенности каждого из возрастных периодов;
- представление о психическом развитии в работах психологов;
- закономерности возрастного развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности деятельности и общения, группового поведения в младшем школьном и подростковом возрасте;
- индивидуальные особенности развития ребенка и отклонения от нормы.
- специфику формирования личностных, коммуникативных и регуляторных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

Коды формируемых компетенций: ОК 1-11, ПК.1.1 - 1.4; 2.1 - 2.4; 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	219
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	146
в том числе:	
практические занятия	73
контрольные работы	0
Вариативная часть	41
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	73
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	73
В том числе:	
Курсовая работа	0
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме экзамена	

1.1. Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Автор программы: Ильюшкина Татьяна Николаевна, преподаватель биологии

Рецензент: Потапова Т.М., доцент кафедры гидрологии суши Института наук о Земле СПбГУ, кандидат химических наук.

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ возрастной анатомии, физиологии и гигиены для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Цель данного курса - сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма, его системах и органах, раскрыть законы функционирования ВНД как основы психологических явлений у человека, сформировать представление о гигиене учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Для того чтобы у студентов сформировалось стройное, завершённое представление об организме как о целостной системе, главенствующая роль отводится изучению нервной и эндокринной системам. Поскольку как в любой сложной системе, так и в организме стабильность и оптимальный режим функционирования зависят от качества управления, системы управления - нервная и эндокринная - рассматриваются в самом начале дисциплины. В ходе лекций, практических занятий студенты учатся анализировать и прогнозировать воздействие на обучающихся факторов учебной среды, с учетом специфики их возрастных анатомо-физиологических особенностей. Предполагается самостоятельная работа студентов по поиску, изучению современных достижений возрастной анатомии, физиологии и гигиены, в том числе с использованием баз данных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- . определять топографическое расположение органов и частей тела;
- . применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- . оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- . проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- . обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
- . учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- . основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- . основные закономерности роста и развития организма человека;
- . строение и функции систем органов здорового человека;
- . физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- . возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- . влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- . основы гигиены детей и подростков;
- . гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- . основы профилактики инфекционных заболеваний;
- . гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

Коды формируемых компетенций: ОК 3, 10, ПК.1.1-1.3; 2.1-2.3; 3.1 -3.4, 4.1-4.3.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

1. Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	9
практические занятия	27
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	40
Итоговая аттестация в форме экзамена в конце четвертого семестра	

1.1. Учебная дисциплина ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Автор программы: Сухорукова Татьяна Михайловна преподаватель истории и права высшей квалификационной категории, почетный работник среднего образования

Рецензент: Орлова О. В., кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры филологического образования СПБАППО

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать базовую правовую компетентность, познакомить с федеральными и региональными правовыми нормами в сфере образования, познакомить с правовым опытом образовательных учреждений, сформировать готовность к самостоятельной правовой практике в сфере образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и порядок разрешения споров;

уметь:

- оценивать основные положения Закона РФ «Об образовании»;
- оценивать основное содержание международных документов о правах ребенка;
- определять правовые возможности социальной, психологической помощи участникам образовательного процесса;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных психолого-правовых проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.
- ориентироваться в современных правовых проблемах образования.
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- оказывать практическую правовую помощь ребенку в области социальной защиты в сфере образования;
- предупредить и корректировать социальную и школьную дезадаптацию.

Коды формируемых компетенций: ОК 1-6, 11, ПК.1.1-1.3;1,5, 2.1-2.3; 2,7, 3.2 -3.3, 3,6.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе	
практические занятия	<i>18</i>
лекции	<i>12</i>
Текущая аттестация	<i>6</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>18</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 8 семестра.</i>	

1.1. Учебная дисциплина ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Автор программы: Курбанова Раисат Магомедовна преподаватель-организатор ОБЖ

Рецензент: Гребенникова Е.В., заведующая циклом обучения слушателей СПб ГКОУ дополнительного образования специалистов в «Учебно-методическом центре по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям»

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Данная учебная дисциплина помогает студентам приобрести базовые знания научно-практического характера в предметной области, развить личность безопасного типа, принимающей активное участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций, обладающей глубокими знаниями и гуманитарным мировоззрением по различным аспектам развития общества, в том числе и по проблемам безопасности.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов взглядов в области безопасности и жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их;
- последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских - должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и

экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;
- умение пользоваться нормативно правовыми документами в решении ситуативных задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
- знать нормативно правовые документы регламентирующие, безопасность жизнедеятельности.

Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.1 - 4.3

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
контрольные работы	0
Вариативная часть	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Подготовка докладов по темам Домашняя работа	36
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i> 8 семестр	

1.1. Учебная дисциплина ОП.06 Основы коррекционной педагогики и психологии
Автор программы: Лобашева Е. В., преподаватель психологии высшей квалификационной категории

Рецензент: Шевелев Александр Николаевич, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и андрологии СПб Академии постдипломного педагогического образования. Член Совета по образованию СПбСУ.

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ коррекционной педагогики и коррекционной психологии для формирования профессиональных компетенций по решению коррекционно-развивающих задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией коррекционно-развивающей деятельности в образовательных учреждениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в развитии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- использовать на практике методы и приемы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии;
- учитывать особые образовательные потребности детей с отклонениями в развитии
- проектировать различные аспекты педагогического процесса

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийный аппарат и теоретико-методологические основы коррекционной педагогики и психологии;
- психолого-педагогические особенности детей с различными отклонениями в развитии, факторы и условия развития;
- закономерности психического развития детей с различными отклонениями в развитии;
- методы и приемы психолого-педагогического сопровождения и психокоррекционной работы в образовательном процессе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	24
Промежуточная аттестация в 8 семестре в форме дифференцированного зачета	

1.1. Учебная дисциплина ОП.07 Пение

Автор программы: Васильева Лилия Викторовна, преподаватель высшей категории.
Васильева Любовь Яковлевна, преподаватель высшей категории

Рецензент: Кучковская Т.Ф., доцент кафедры хорового дирижирования ИМТ и ХРГПУ им. А.И.Герцена

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: создание условий для формирования устойчивого интереса к пению и особенностям развития певческого искусства. Создание условий для развития музыкально-творческих способностей, расширение музыкального кругозора, повышение культурного уровня через занятия вокалом.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- формировать общую музыкальную культуру студентов, способность передавать её в условиях современного образования, осваивать вокально-хоровые навыки;
- знакомить студентов с вокальной и хоровой музыкой различных жанров и стилей на примере лучших образцов западноевропейской и русской музыки;
- научить анализировать стиль, музыкальную форму песен, их художественное содержание и смысл;
- внедрять практические навыки в разработках бесед о музыке, для подготовки студентов к проведению внеурочных форм музыкальных занятий в системе начального образования;
- Научить формулировать цели и задачи внеклассного занятия.

2. Воспитательные:

- воспитывать гуманистическое и творческое начало в личности;
- активизировать внимание воспитанника, эмоциональную и эстетическую отзывчивость;
- воспитать творческую инициативность.

3. Развивающие:

- развивать общие интеллектуальные, художественные, творческие и музыкальные способности, развивать практические навыки при исполнении вокальных произведений;
- развивать эмоциональное и художественное восприятие на основе пения;
- развивать память, умение концентрировать внимание, умение держаться на сцене;
- развивать музыкальный вкус и творческую активность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- петь,
- читать нотный текст и ритмический рисунок;
- анализировать образно-художественные достоинства музыки;
- рассказать о музыке, объяснить музыкальный образ;
- исполнять песню;
- управлять ансамблем детей;
- разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства),
- определить тембр певческого голоса,
- составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы.

знать:

- элементы музыкальной грамоты
- музыкальный репертуар по программе начального общего образования
- названия вокальных голосов;
- виды детских песен;
- правила пения;
- приемы пения;;
- последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением
- схемы тактирования для управления ансамблем детей.

понимать:

- принцип классификации песен,
- неразрывную связь между средствами музыкальной выразительности, музыкального исполнительства и эмоционально-образным содержанием музыки.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	73
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	7
Самостоятельная, внеаудиторная работа обучающегося (всего)	37
Итоговая аттестация в 6 семестре в форме <i>дифференцированного зачёта</i> .	

1.1. Учебная дисциплина ОП.08 Основы медицинских знаний

Автор программы: Ильюшкина Татьяна Николаевна, преподаватель биологии;
Ключевская Татьяна Викторовна, преподаватель биологии

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:- требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к вариативным дисциплинам профессионального цикла ППСЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ медицинских знаний для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- . определять цель и задачи курса;
- . применять полученные знания при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;
- . оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- . проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- . обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
- . проводить профилактику детского травматизма

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- . основные положения и терминологию по дисциплине;
- . понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», факторы, его определяющие;
- . детские болезни и их классификацию, инфекционные заболевания и их профилактику;
- . известные системы самооздоровления и самосовершенствования организма;
- . гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- . основы профилактики инфекционных заболеваний

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> в конце шестого семестра	

1.1. Учебная дисциплина ОП.09 Технологии карьерного роста и трудоустройства

Автор программы: Казакова Мария Андреевна, Бойко Оксана Владимировна

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:- требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- планировать и контролировать изменения в своей карьере;
- составлять резюме;
- оценивать предложения о работе;
- эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы;
- выбирать наиболее эффективную стратегию и тактику поведения в конфликте;
- проходить интервью и тестирования;
- заполнять анкеты;
- осуществлять самопрезентации;
- эффективно строить деловое общение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- реальную ситуацию на рынке труда;
- содержание понятия карьера и ее виды;
- этапы карьеры и их специфику;
- принципы планирования и управления карьерой;
- возможные способы поиска работы;
- агентства по трудоустройству, принципы и методы их работы;
- правовые аспекты взаимоотношения с работодателем;
- принципы составления резюме;
- правила поведения в организации;

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
в том числе :	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 4 семестра	

ПМ.00 Профессиональные модули
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах

1.1. МДК. 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Автор программы: Ермохина М.А., зам. директора по методической работе, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории.

Малачинская О.Ю., к.п.н, методист, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории.

Рецензент: Шевелев Александр Николаевич, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и андрологии СПб Академии постдипломного педагогического образования. Член Совета по образованию СпбСУ

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения:

Цель данного курса: познакомить студентов с научными основами профессиональной деятельности учителя, показать преемственность дошкольного и начального общего образования на современном этапе; познакомить с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования как отражением цели обучения и воспитания; основными нормативными документами школы - учебным планом и учебной программой; рассмотреть структуру различных типов уроков; педагогические и гигиенические требования к уроку; методы и средства организации деятельности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы,
- разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, ПК 4.1.-4.5

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	229
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	153
в том числе:	
практические занятия	63
контрольные работы	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	70
в том числе:	
курсовая работа	6
Промежуточная аттестация по МДК	
Теоретические основы организации обучения в начальных классах в 5 семестре дифференцированный зачет	
Итоговая аттестация в 6 семестре в форме экзамена квалификационного по модулю	

1.1. МДК. 01.02 . Русский язык с методикой преподавания

Автор программы: Лабинская Т.А., Заслуженный учитель школы РФ, Отличник народного образования, преподаватель методики русского языка высшей квалификационной категории.

Рецензент: Щеголева Г.С., к.п.н., доцент кафедры языкового и литературного образования ребенка РГПУ им. А.И.Герцена (Институт Детства)

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения:

Курс «Русский язык с методикой преподавания» тесно связан и опирается на такие ранее изученные дисциплины филологического цикла, как «Русский язык», «Литература». «Русский язык с методикой преподавания» как дисциплина предметной подготовки обеспечивает лингвистическую базу для преподавания в начальных классах. Курс предусматривает изучение основных тем, по каждой из которых определен терминологический минимум, общее тематическое планирование разделов курса, подробное тематическое планирование, разработаны задания для организации самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время.

В структуре изучаемой дисциплины выделяются следующие основные темы: «Фонетика», «Графика», «Орфография», «Морфемика», «Словообразование», «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация».

На занятиях по методике преподавания русского языка студенты овладевают теорией и практикой родного языка в условиях обучения, поэтому, изучая данную дисциплину, студенты знакомятся с закономерностями речевого развития детей на разных этапах, закономерностями формирования языковых понятий у школьников, их аналитико-синтетических умений, осознания практически усвоенного языка.

В цели курса входит: разъяснение студентам теоретических основ обучения русскому языку младших школьников и содержания учебно-воспитательной работы по русскому языку в начальной школе; помощь в овладении основными методами и приемами по

осуществлению процесса обучения на уроках русского языка и литературного чтения; знакомство с принципиальными вопросами современной методики обучения русскому языку, с новыми подходами к организации учебной работы в начальной школе.

Освоение дисциплины предполагает самостоятельную внеаудиторную работу, включающую освоение теоретического материала, выполнение практических заданий, составление методического портфолио.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по следующим учебным предметам начальной школы: русский язык и литературное чтение.
- разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебным предметам начальной школы: литературное чтение, русский язык;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся: проверка техники чтения, проверка письменных работ учащихся по русскому языку, изложений и сочинений; диагностика уровня литературного развития младшего школьника;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками;
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам обучения грамоте (чтение и письмо), литературного чтения, русского языка, развития речи;
- определять цели и задачи уроков обучения грамоте (чтение и письмо), литературного чтения, русского языка, развития речи; планировать их с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по указанным учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по обучению грамоте (чтение и письмо), литературному чтению, русскому языку, развитию речи; выставлять отметки
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

знать:

- особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по литературному чтению и русскому языку;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- пути реализации преемственности программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по указанным предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка и литературного чтения;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по обучению грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию речи;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по указанным учебным предметам);
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, ПК 4.1.-4.5

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	314
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	209
в том числе:	
практические занятия	73
контрольные работы	32
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	105
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	105
в том числе:	
курсовая работа	6
Промежуточная аттестация по МДК в 3 семестре дифференцированный зачет, в 7 семестре - экзамен	
Итоговая аттестация в 8 семестре в форме экзамена квалификационного по модулю	

1.1. МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
Автор программы: Шангичева Ю.В., преподаватель русского языка и литературы

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения:

Данный курс предполагает изучение детской литературы как вполне самостоятельного историко-литературного явления, отражающего общие тенденции развития отечественной и мировой литературы. Каждая тема курса предусматривает изучение детской литературы в хронологическом развитии всеобщего литературного процесса: от устного народного творчества до современности.

Учебная задача курса состоит в том, что студенты должны сформировать навык аналитического подхода к художественному тексту, умение самостоятельно анализировать любое произведение в курсе детского чтения с точки зрения критериев его художественности в соответствии с психолого-педагогическим требованиям. Программой предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий по основным темам, имеющим большое значение в становлении и развитии детской литературы как науки. Предполагается самостоятельное изучение тем, которые недостаточно освещены на учебных занятиях.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по следующим учебным предметам начальной школы: литературное чтение (классное и внеклассное чтение);
- разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебным предметам начальной школы: литературное чтение (классное и внеклассное чтение);
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся: проверка техники чтения, умения передавать содержание прочитанного (сжатый и подробный пересказ), знания произведений литературы, вошедших в круг детского чтения, фактов создания произведений, биографий писателей;
- разработки фрагментов уроков, использования приемов анализа литературных произведений;
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам литературного чтения;
- определять цели и задачи уроков литературного чтения (классного и внеклассного чтения); планировать их с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по указанным учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках литературного чтения, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по обучению литературному чтению, выставлять отметки;
- соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

знать:

- особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по литературному чтению;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по указанным предметам;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: литературного чтения, внеклассного чтения.
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по литературному чтению;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по указанным учебным предметам);
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
- приемы и последовательность работы над партитурой чтения.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, ПК 4.1.-4.5

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	84
в том числе:	
практические занятия	32
контрольные работы	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42

в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	42
в том числе:	
курсовая работа	6
Промежуточная аттестация по МДК в 7 семестре - экзамен	
Итоговая аттестация в 8 семестре в форме экзамена квалификационного по модулю	

1.1. МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Автор программы: Науменко Елена Сергеевна, методист, преподаватель математики и методики математики высшей квалификационной категории

Рецензент: Власова Е.З., к.п.н., профессор, зав.кафедрой ИКТ РНПИ им. А.И. Герцена

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения:

Предметом курса является процесс овладения системой знаний по обоснованию пропедевтического курса математики. Дисциплина призвана углубить и расширить знания о тех понятиях, на которых строится математика начальной школы, развить мышление и логику, раскрыть содержание и построение начального курса математики, частные методы изучения каждого раздела курса, формы организации обучения математике, различные средства обучения и приемы их применения при изучении каждой из тем начального курса математики.

Цель изучения МДК: изучение общих теоретических основ математики и методики математики для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием уроков математики в начальных классах

В результате изучения обязательной курса обучающийся должен знать:

способы получения и записи чисел, определения и свойства арифметических действий, классификацию задач, виды величин и единицы величин, определённых программой начальной школы, приёмы устных и письменных вычислений, методическую структуру уроков математики, требования к изучению отдельных тем; особенности УМК «Школа России» и «Перспектива».

уметь обосновывать выбор способа математического действия, подбирать материал, соответствующий поставленной задаче, уметь использовать различные источники информации; анализировать помещенные в учебники задания, грамотно проводить разбор задач аналитическим способом и по существу, давать анализ чисел и анализировать предложенные вычислительные приёмы и используемые приёмы обучения; применять синтетический разбор задач, составлять задания по изучаемым темам; планировать работу на уроке математики в начальной школе; задания, структуру учебников, свою работу и работу студентов;

иметь практический опыт выбора методических приёмов при изучении различных тем, способы работы над задачами, цель упражнений, предлагаемых учебниками, проектирования фрагментов уроков и уроков по математике;

В результате изучения вариативной части курса обучающийся должен знать:

способы решения комбинаторных задач, типовые задачи для организации дополнительного образования детей, основы внеклассной работы по математике, особенности организации учебного материала в вариативных УМК.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, ПК 4.1.-4.5

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	84
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	84
... в том числе курсовая работа	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Промежуточная аттестация в 7 семестре в форме экзамена, итоговая аттестация в 8 семестре в форме квалификационного экзамена по модулю	

1.1. МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Автор программы: Чирскова В.П., преподаватель методики естествознания высшей квалификационной категории.

Рецензент: Потапова Т.М., доцент кафедры гидрологии суши Института наук о Земле СПбГУ, кандидат химических наук.

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения:

Цель курса - помочь студентам осознать важность и назначение данного курса как одного из основных в системе их профессиональной подготовки; раскрыть содержание учебно-воспитательной работы по естествознанию в начальной школе (в соответствии с ведущими системами обучения); обеспечить овладение основными методами и приемами руководства учебно-воспитательной работой по естествознанию (в соответствии с программой обучения); закрепить в процессе занятий те компетенции в области изучения природы, которые предусмотрены вариативными программами начального естествознания; ознакомить с основными вопросами современной методики обучения начальному естествознанию; создать условия для осознанного применения приобретенных компетенций.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы,
- разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

— ведения учебной документации;

уметь:

— находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

— определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

— использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

— применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

— планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

— планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

— использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

— устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

— проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

— интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

— оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

— осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

— анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

— каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

— выразительно читать литературные тексты;

— петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

— выполнять физические упражнения;

— изготавливать поделки из различных материалов;

— рисовать, лепить, конструировать;

— анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

— осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

— особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

— требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

— программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

— вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— воспитательные возможности урока в начальной школе;

— методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, ПК 4.1.-4.5

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	189
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
практические занятия	50
контрольные работы	32
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	63
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	63
...в том числе курсовая работа	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в 7 семестре в форме экзамена, 8 семестре – квалификационного экзамена.	

1.1. МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Автор программы: Степанова Е.Н., преподаватель изобразительного искусства.

Малявкина Е.П., преподаватель изобразительного искусства

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения:

Цель курса - правильная постановка трудового воспитания и обучения студентов, обучение студентов основам изобразительной деятельности, умению пользоваться выразительными средствами рисунка, живописи, лепки, декоративно-прикладного искусства, композиции.

Задачами курса являются: формирование специальных знаний и практических умений, необходимых для работы в образовательных учреждениях; формирование отношения к занятиям по ручному труду как средству развития сферы чувств, эстетического вкуса, умственных и креативных способностей; формирование отношения к занятиям по ручному труду как средству воспитания и коррекции детей с отклонениями в развитии; ознакомление студентов с разнообразием художественных материалов и техник; обучение студентов анализу произведения изобразительного искусства и умению разбираться в видах и жанрах изобразительного искусства.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК.01.06 должен **иметь практический опыт:**

— анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы,

— разработки предложений по его совершенствованию;

— определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

— проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

— составления педагогической характеристики обучающегося;

— наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,

— разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

— ведения учебной документации;

Вариативная часть

— определения цели и задач, планирования и проведения уроков по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения с учетом особенностей учебного предмета.

уметь:

— находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

— определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

— использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

— планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

— планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

— использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

— устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, ПК 4.1.-4.5

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	81

в том числе:	
практические занятия	41
контрольные работы	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	41
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	41
в том числе:	
курсовая работа	0
Промежуточная аттестация по МДК в форме дифференцированного зачета в 7 семестре	
Итоговая аттестация в 8 семестре в форме экзамена квалификационного по модулю	

1.1. МДК. 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Автор программы: Николаева Л.С. преподаватель физической культуры и методики физического воспитания, преподаватель высшей квалификационной категории, Отличник физической культуры и спорта.; Пяткина А.В. преподаватель физической культуры и методики физического воспитания, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент: Сидоренко А.С. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой физической культуры ГУАП

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения:

Курс «Теория и методика физического воспитания с практикумом» представлен как система мероприятий, направленных на развитие растущего организма ребенка и его функций и рассматривается в качестве приоритетного направления работы общеобразовательной организации.

Содержание курса реализуется в процессе интеграции учебного курса с дисциплиной «Физическая культура», что способствует освоению студентами техники выполнения физических упражнений; получению студентами глубоких знаний об анатомо-физиологических, морфо-функциональных и психологических особенностях детей младшего школьного возраста. Данное направление реализуется через интеграцию содержания таких учебных курсов, как: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по МДК.01.07.
- разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по МДК.01.07.
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;

— виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - *преподавание по программам начального общего образования*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, ПК 4.1.-4.5

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	121
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	81
в том числе:	
практические занятия	41
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	34
в том числе:	
курсовая работа	6
Промежуточная аттестация по МДК в 7 семестре дифференцированный зачет,	
Итоговая аттестация в 8 семестре в форме квалификационного экзамена по модулю	

1.1. МДК. 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Автор программы: Исмаилова Н.Е., преподаватель музыки и музыкального воспитания высшей квалификационной категории; Васильева Л.Я. преподаватель музыки и музыкального воспитания высшей квалификационной категории

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения:

Цель дисциплины - воспитание у студентов музыкальной культуры как части общей духовной культуры, формирование у них основ педагогического мастерства.

Содержание курса направлено на формирование у будущего учителя начальных классов представления о воспитательной силе искусства, на овладение конкретными методическими приемами осуществления этой воспитательной функции, на развитие творческого применения накопленного методического опыта в профессиональной и музыкально-просветительской деятельности. Курс предполагает овладение студентами практическими умениями и навыками (игра на музыкальных инструментах, вокал, музыкальная ритмика).

В результате освоения обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по учебному предмету «Музыка» в начальной школе,
- разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебному предмету «Музыка» в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету «Музыка», строить их с учетом особенностей данного учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Музыка», осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету «Музыка», выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебному предмету «Музыка»
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебному предмету «Музыка», корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по учебному предмету «Музыка»;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по учебному предмету «Музыка»;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету «Музыка»;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание учебного предмета «Музыка» начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике преподавания.
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по учебному предмету «Музыка»);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках музыки;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, ПК 4.1.-4.5

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	145
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	97
в том числе:	
практические занятия	49
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся .	48
Курсовая работа	
Промежуточная аттестация в 4,7 семестре в форме дифференцированного зачета, в 8 семестре в форме квалификационного экзамена по модулю.	

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы (музыкальная деятельность)

Автор программы: Васильева Л.Я., преподаватель музыки и музыкального воспитания высшей категории; Исмаилова Н. Е. преподаватель музыки и музыкального воспитания высшей категории.

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения:

Цель изучения МДК 02.01: овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - организация внеурочной деятельности младших школьников: музыкальная деятельность.

В результате освоения МДК 02.01 обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- В результате освоения МДК 02.01 обучающийся должен **знать**:
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение

обучающимися видом профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОК 1-11, ПК 2.1 - 2.5,4.1 - 4.5

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	20
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	20
В том числе:	
Практика	
Ознакомительная практика (погружение)	
Промежуточная аттестация в 3 семестре дифференцированный зачет, во 4-ом семестре в форме экзамена	

1.1. МДК. 02.02. Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

Автор программы: Ильина И.А., преподаватель изобразительного искусства высшей квалификационной категории; Степанова Е.Н., преподаватель специальных дисциплин
Малявкина Е.П., преподаватель специальных дисциплин

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения:

Цель изучения курса: изучение особенностей организации внеурочной работы по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству для формирования профессиональных компетенций по решению профессиональных задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
 - определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
 - педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
 - ведения документации.
- В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:**
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
- **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОК 1-11, ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>40</i>
контрольные тестовые работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
выполнение заданий проблемного и творческого характера	
<i>Аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 3 семестра и комплексного экзамена в конце 4 семестра.</i>	

1.1. МДК. 02.03. Организация внеурочной работы (литературное чтение)

Автор программы: Головина Е.С., к.ф.н., преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения:

Цель изучения курса: изучение особенностей организации внеурочной работы по литературному чтению для формирования профессиональных компетенций по решению профессиональных задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации.
- **В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:**
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОК 1-11, ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>40</i>
контрольные тестовые работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
выполнение заданий проблемного и творческого характера	
<i>Аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 3 семестра и комплексного экзамена в конце 4 семестра.</i>	

1.1. МДК. 02.04. Теоретические и прикладные основы организации внеурочной деятельности

Автор программы: Гафарова М.А., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории; Докукина С.В., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения: дать сведения об особенностях процесса общения детей младшего школьного возраста, закономерностях межличностных и внутригрупповых отношений, научить элементарным приемам психической саморегуляции, психологической помощи детям. В ходе изучения дисциплины студенты получают знания по организации процесса общения младших школьников со сверстниками, усваивают основные приемы и техники общения.

Выбрана научно-познавательная деятельность, где указаны несколько учебных предметов, на базе которых она реализуется: математика, естествознание, русский язык и литературное чтение, соответствующие профилю подготовки учителя начальных классов.

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ организации внеурочной деятельности в начальной школе для формирования профессиональных компетенций в указанной области деятельности.

В результате изучения МДК.02.04 обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности;
- планирования и проведения разнообразных форм организации внеурочной деятельности;

В результате изучения МДК.02.04 обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОК 1-11, ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>

в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа студента (всего)	40
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре, комплексного экзамена в 4 семестре.</i>	

ПМ. 03 Классное руководство

1.1. МДК. 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Автор программы: Гафарова М.А., магистр, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории.

Редактор: Савельева О.М., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории.

Рецензент: Шевелев Александр Николаевич, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и андрологии СПб Академии постдипломного педагогического образования. Член Совета по образованию СПбСУ.

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения:

Цели курса - дать теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; познакомить с методикой педагогического наблюдения, основами интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенностями адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; рассмотреть основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; дать представление о сущности индивидуально-типологических отличий; о системе возрастной диагностики интеллектуального и личностного развития детей.

Настоящий курс ориентирован на изучение принципов профессионально-этического стандарта психолога психодиагноста, диагностических задач с учетом профессионально-этических норм, научных методов и приемов постановки психологического диагноза, осуществление отбора психологических методик, проведение психодиагностики, используя оптимальные методы и средства.

Предметом является процесс овладения теорией и практикой постановки работы классного руководителя.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

1. теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
2. методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
3. особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
4. возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
5. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
6. особенности процесса социализации младших школьников;
7. условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
8. особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
9. теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
10. содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
11. педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
12. основы делового общения;
13. особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
14. задачи и содержание семейного воспитания;
15. особенности современной семьи;
16. содержание и формы работы с семьей;
17. способы диагностики результатов воспитания;
18. методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
19. логику анализа деятельности классного руководителя.

Коды формируемых компетенций: ОК 1-11, ПК.3.1-3.8, 4.1-4.5.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>18</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре, квалификационного экзамена в 8 семестре.</i>	

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**1.1. МДК. 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

Автор программы: Шомшина В.А., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории.

Рецензент: Шевелев Александр Николаевич, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и андрологии СПб Академии постдипломного педагогического образования. Член Совета по образованию СПбСУ.

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения:

В результате изучения дисциплины студент должен владеть: базовым знанием задач, содержания, принципов построения методических систем; базовым знанием методик, методов и приемов обучения в начальной школе; базовым знанием содержания учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей учебно-методических пособий для учителя и учащихся по различным методическим системам обучения.

Цель данного курса - познакомить студентов с научными основами методической деятельности учителя начальных классов; теоретическими основами и методикой планирования в начальном образовании, требованиями к оформлению соответствующей документации; раскрыть особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; рассмотреть педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; рассмотреть логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

Уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Коды формируемых компетенций: ОК 1-11, 4.1-4.5.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	27
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	30
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	30
Промежуточная аттестация в 6 семестре в форме диф.зачёта	
Промежуточная аттестация по ПМ в 7 семестре квалификационный экзамен	

ПМ.05 Организация детского оздоровительного отдыха

1.1. МДК. 05.01. Теоретические и практические основы организации детского оздоровительного отдыха

Автор программы: Жукова С.С., преподаватель

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения:

Профессиональный модуль направлен на подготовку будущего учителя к организации оздоровительного отдыха, в период каникул, отдыха детей тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач, планирования деятельности учителя по организации отдыха

обучающихся и их оздоровления во время каникул;

- планирования, организации и проведения тематических лагерных смен, летних школ.

уметь:

- определять педагогические цели и задачи организации отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ;

- составлять план организации тематических дней и тематических смен с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные формы, методы и приемы организации отдыха и оздоровления обучающихся, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

знать:

- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность учителя в период организации отдыха и оздоровления обучающихся;

- возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ;

- основные формы, методы и приемы организации отдыха и оздоровления обучающихся по различным направлениям воспитания;

- логику развития смены, методику организации тематических дней и тематических смен;

- педагогические возможности игры;

- особенности организации самоуправления в организации отдыха и оздоровления детей.

Использование часов вариативной части ППСЗ*

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	22
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	24
Промежуточная аттестация в 5 семестре в форме диф.зачёта	
Промежуточная аттестация по ПМ в 6 семестре квалификационный экзамен	

Учебная практика, производственная практика

Основные задачи производственной (педагогической) практики

1. Изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе, передового педагогического опыта.

2. Включение студента в учебно-воспитательный процесс школы и класса путем организации внеклассного дела, проведения пробного урока, оказания помощи в подготовке и проведении общешкольных дел, участие в работе с педагогически запущенными детьми.

3. Определение характерных черт педагогического мастерства как возможных ориентиров собственной педагогической деятельности.

4. Формирование профессиональных педагогических умений и навыков в процессе педагогической практики.

Содержание работы студента-практиканта

1. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы:

- учебно-материальная база школы;

- деятельность педагогического коллектива;

- методическое объединение классных руководителей.
- 2. Изучение:
 - системы планирования учебно-воспитательного процесса школы, класса;
 - личности учащегося и коллектива класса;
 - системы учебной и внеурочной работы по предметам;
 - системы внеклассной воспитательной работы;
 - лучшего опыта учителей школы.
- 3. Самостоятельная работа:
 - разработка и проведение учебной и внеклассной работы;
 - планирование внеклассной работы по предметам;
 - посещение уроков и проведение пробных уроков;
 - проведение внеурочных занятий по предмету;
 - изготовление дидактического материала;
 - организация внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности;
 - диагностика уровня развития учащегося и классного коллектива;
 - ведение школьной документации;
 - проведение педагогического эксперимента (микроисследования) с целью сбора материала для использования его в подготовке курсовой и выпускной квалификационной работ.
- 4. Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.

ГИА. Государственная итоговая аттестация

В соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является обязательной частью ГИА.

ГИА включает подготовку и защиту ВКР. Согласно ФГОС в учебном плане на подготовку и защиту ВКР по специальностям отводится 6 недель, из них на подготовку ВКР - 4 недели и на защиту ВКР - 2 недели.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Государственная итоговая аттестация проводится в виде защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) - это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Выполнение и защита ВКР является обязательным заключительным этапом обучения студента колледжа и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных и/или прикладных (практических) задач;
- развитие навыков организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности и овладение методиками исследования (проектирования) при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;
- выяснение (выявление) степени профессиональной подготовленности выпускника для самостоятельной работы в условиях развития современного производства, прогресса науки, техники и культуры.

В ходе выполнения и представления результатов ВКР студент должен:

- показать способность и умение самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, проводить поиск, обработку и изложение информации, научно

аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на теоретические знания, практические навыки и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции;

- показать достаточный уровень общенаучной и специальной подготовки, соответствующей требованиям ППСЗ и ФГОС СПО по специальности, способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных задач, стоящих перед учителем в современных условиях;
- показать умение разработать программу исследования, включающую формулировку проблемы, определение объекта, предмета, задач и методов исследования;
- показать способность к анализу источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- показать умение систематизировать и анализировать полученные научные данные;
- выделить элементы новизны по исследуемой проблеме;
- продемонстрировать умение вести научный диалог, представить результаты исследований, ответить на вопросы, оперировать научной и специальной терминологией.