

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ

Образовательное учреждение ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Нормативный срок освоения ППСЗ 2 года 10 месяцев
Уровень подготовки углубленный
Наименование квалификации учитель начальных классов

Аннотации к рабочим программам по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей являются частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ - далее) ГБПОУ «Некрасовский педколледж №1» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Нормативный срок освоения ППССЗ: 2 года 10 месяцев. Уровень подготовки: углубленный. Наименование квалификации: учитель начальных классов.

ОГЭС.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (обязательная часть учебных циклов ППССЗ)

1.1. Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии

Авторы программы: Лохтина М.П., кандидат философских наук, преподаватель гуманитарных дисциплин, Сметанин К. Ю., преподаватель гуманитарных дисциплин

Рецензент: Иванов О. Е., доктор философских наук, профессор РХГА

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: освоение курса «Основы философии», способствующего формированию целостного мировоззрения будущего учителя начальных классов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У.1. - обоснованно определять и отстаивать в профессиональной деятельности свои мировоззренческие приоритеты;

У.2. - применять знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

У.3.- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по любой философской тематике;

У.4 .- работать с памятниками философского наследия, текстами источников, самостоятельно анализировать документальную базу по историко-философской тематике;

У.5. - связывать общие теоретические вопросы с конкретным анализом процессов в обществе, культуре, спорте;

У.6 .- различать уровни методологического абстрагирования, на котором производится анализ;

У.7 - овладеть философской терминологией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

3.1 - о месте и роли философской науки в системе научных дисциплин, о роли научного познания и науки в жизни цивилизации, об этических, эстетических и социальных проблемах, связанных с использованием достижений науки, техники и технологии;

3.2 - иметь представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого знания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей и их роли в жизни человека, общества, цивилизации;

3.3.- иметь представление о биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке, о сущности сознания, сознательного и бессознательного в его поведении;

3.4. - иметь представление об условиях формирования личности, ее свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды;

3.5. - нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе;

3.6 - о специфике современной философской науки, методах философского познания и роли философии в решении задач развития России в глобальном мире;

3.7 - об истории русской философии, об общем и особенном в мировом историко-философском развитии;

3.8 - о месте и роли русской философии в истории мировой философии.

Вариативная часть:

- ориентироваться в ситуациях духовно-нравственного и эстетического характера
- находить и мотивировать гуманистический выход из подобной ситуации;
- уметь предложить основательные аргументы нравственного или эстетического суждения.
- знать структуру этического и эстетического сознания;
- знать особенности профессиональной педагогической этики;
- понимать роль искусства в жизни общества, об искусстве в системе эстетических ценностей, о морфологии искусства.

Коды формируемых компетенций :ОК1 - 11, ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 3.7., ПК 4.3

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
контрольные работы	6
Вариативная часть	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	30
Итоговая аттестация в форме экзамена в конце 6 семестра.	

1.1. Учебная дисциплина ОГСЭ.02 Психология общения

Авторы программы: преподаватели психологии Харьковская Е.А., Коломенская М.В.

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:- требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Коды формируемых компетенций: ОК1 - 11, ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 –3.8.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные занятия	28
практические занятия	
контрольные работы	6
Вариативная часть	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
<i>Итоговая аттестация в форме зачета в конце 4 семестра.</i>	

1.1. Учебная дисциплина ОГСЭ.03 История

Автор программы: Софьян Анна Борисовна, преподаватель истории

Рецензент: Райкова В. А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории РГПУ им. А. И. Герцена.

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:- требования к результатам освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины.

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины «Основы философии» и в период прохождения учебной и производственной практики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Коды формируемых компетенций: ОК1-11; ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.2, ПК 4.3.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	28
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	28
Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме дифференцированного зачета	

1.1. Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык

Авторы программы: Разработчик: Болтунова И.В., преподаватель иностранного языка; Жувикина Н.Н., преподаватель иностранного языка; Показий А.В., преподаватель иностранного языка; Репинская М.Н., преподаватель иностранного языка; Товпинец А.Н., преподаватель иностранного языка; Феоктистова И.В., преподаватель иностранного языка.

Рецензент: Абазовик Е. В., к.п.н., доцент кафедры английской филологии АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина»

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:- требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

- формирование социокультурной компетенции в профессиональной сфере, через умение самостоятельно приобретать необходимые для дальнейшего профессионального и личностного роста знания;
- подготовка личности, способной вступать в иноязычное общение на личностном уровне, владеющей набором общих и профессиональных компетенций;
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в степени достаточной для успешной реализации в профессиональной деятельности;
- формирование языковой компетенции - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), необходимыми для эффективного общения в устной и письменной форме, охватывая и профессиональную сферу;
- формирование компенсаторной компетенции в изучении иностранного языка (в условиях СПО) необходимо с целью развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, используя переспрос, перифраз, синонимы, языковую догадку, жесты, мимику, при передаче информации в иноязычном общении;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е. способности общающихся воздействовать друг на друга в соответствии с коммуникативными намерениями и целями общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический и грамматический материал и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь опыт в

использовании приобретенных знаний и умений в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Вариативная часть часов, направлена на расширение знаний (или практического опыта или освоение новых ПК или умений) обучающихся:

- Работа над английским произношением. 1 час
- Лексическая тема «Еда». Лексический минимум по теме. 4 часа
- Грамматическая тема «Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия *мало* и *много*, *немного*». 4 часа
- Грамматическая тема «Количественные и порядковые числительные. Время. Даты. Простые и десятичные дроби. Предлоги времени». 3 часа
- Грамматическая тема «Понятие об инфинитиве. Порядок слов в предложении». 2 часа
- Грамматическая тема «Пять типов вопросов. Специальные вопросительные слова». 2 часа
- Грамматическая тема «Определенный артикль с географическими названиями». 2 часа
- Грамматическая тема «Герундий». 2 часа
- Грамматическая тема «Сравнение настоящего законченного и прошедшего простого». 2 часа

Коды формируемых компетенций: ОК 4 - 6, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.2, ПК 4.3.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	291
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	194
в том числе:	
практические занятия	154
контрольные работы	18
вариативная часть	22
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	97
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	97
...в том числе курсовая работа	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Промежуточная аттестация в 3,4,5,6,7 семестрах в форме зачета и в 8 семестре в форме экзамена	

1.1. Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура

Авторы программы: Арсеньева Ольга Валерьевна, преподаватель физического воспитания; Пулина Галина Евгеньевна, преподаватель физического воспитания

Рецензент: Григорьев Д.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:- требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

- Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.
- Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.
- Овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта.
- Освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций.
- Приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи физического воспитания учащихся:**

- Содействие гармоничному физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам.
- Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности.
- Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях.
- Дальнейшее развитие координационных способностей.
- Формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовке к службе в армии.
- Закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта.
- Формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания.
- Дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Коды формируемых компетенций: ОК 1 - 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	291
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	194
в том числе:	
Самостоятельная работа студентов (всего)	97
в том числе:	

Промежуточная аттестация в конце семестров: в форме зачета дифференцированного зачета	3,4,5,6,7 8
--	----------------

1.1. Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Современный русский язык

Авторы программы: Гончарова О.Ю., преподаватель русского языка высшей квалификационной категории; Парнюгина А. К., преподаватель русского языка высшей квалификационной категории, Заслуженный учитель школ Российской Федерации

Рецензент: Пентина А.Ю., к.ф.н, доцент кафедры русского языка РГПУ им. А.И. Герцена

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:- требования к результатам освоения дисциплины:

Настоящая дисциплина относится к вариативной части профессиональной подготовки.

Цель изучения дисциплины: создать условия для формирования знаний по современной лингвистике и развития умений по русскому языку, необходимых учителю начальной школы

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания по основным разделам русского языка: лексикологии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;
- целесообразно отбирать и использовать языковые средства;
- выполнять различные виды разборов по образцам учебников начальной школы;
- уметь анализировать учебный материал для начальной школы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- базовые понятия лингвистики, основные разделы языкознания;
- орфограммы и пунктограммы, необходимые учителю начальной школы.

Коды формируемых компетенций: ОК 1 - 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	157
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	105
Практических занятий	52
Самостоятельная работа студента (всего)	52
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 6 семестра.	

1.1. Учебная дисциплина ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи

Автор программы: Гончарова О.Ю., преподаватель русского языка высшей квалификационной категории

Рецензент: Пентина А.Ю., к.ф.н, доцент кафедры русского языка РГПУ им. А.И. Герцена

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:- требования к результатам освоения дисциплины:

Настоящая дисциплина относится к вариативной части профессиональной подготовки.

Цель изучения дисциплины - повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- использовать знание орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка в собственной речевой практике и выявлять произносительные ошибки в речи других носителей языка; пользоваться орфоэпическими словарями и справочниками;
- соблюдать нормы словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарями устаревших слов русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; определять функционально - стилистическую принадлежность слова; выявлять слова, относимые к авторским новообразованиям;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте;
- пользоваться багажом синтаксических средств в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- пользоваться правилами современного русского правописания;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов в письменной и устной форме;
- грамотно и эффективно использовать основные средства языковой выразительности в собственной речевой практике;
- бережно относиться к родному языку, понимать его роль в общественной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- цель, задачи, содержание изучаемой дисциплины;
- различия между языком и речью; функции языка; признаки литературного языка и типы языковых норм; основные компоненты культуры речи;
- особенности русского ударения и произношения; основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;
- лексические и фразеологические единицы языка; основные нормы словоупотребления и употребления фразеологических единиц в современном русском литературном языке;
- основные нормы употребления самостоятельных и служебных частей речи в современном русском литературном языке;
- синтаксический строй предложений и нормы построения словосочетаний и предложений в современном русском литературном языке; законы создания текстов разных типов и стилей речи.

Коды формируемых компетенций: ОК 1, 2,4, 8; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2.ПК 3.3.

Дополнительные компетенции:

5.1. Способность демонстрировать знание основных положений в области теории курса «Русский язык и культура речи»

5.2. Владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

5.3. Владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	

лекции	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
выполнение заданий проблемного и творческого характера	18
внеаудиторная самостоятельная работа	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 8 семестра.</i>	

1.1. Учебная дисциплина ОГСЭ.08 МХК

Авторы программы: Лохтина М.П., кандидат философских наук, преподаватель гуманитарных дисциплин, Софян А. Б. кандидат исторических наук, преподаватель гуманитарных дисциплин

Рецензент: Дмитриева И. И., кандидат педагогических наук, доцент СПбГИК

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:- требования к результатам освоения дисциплины

Настоящая дисциплина относится к вариативной части профессиональной подготовки.

Цель изучения дисциплины: предмет МХК интегрируется с курсом философии, истории Отечества, культурологи, что дает возможность студентам открыть для себя мир русской культуры, способствует формированию их мировоззренческих принципов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У.1 - анализировать и оценивать различные явления русской культуры, главные произведения русского искусства;

У.2 - использовать полученные знания в своей жизни и профессиональной деятельности;

У.3 - бережно относиться и объяснять необходимость бережного отношения к памятникам культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

3.1- основные вехи истории русской художественной культуры и закономерности ее развития;

3.2 - достижения и этапы истории отечественной художественной культуры в конкретных ее проявлениях и противоречиях;

3.3 - иметь представление о логике развития русской художественной культуры, о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений культуры, о единстве мирового художественного процесса;

3.4 - сущность кардинальных проблем в области русской художественной культуры;

3.5- представлять мир русской художественной культуры в его целостности; место человека в этом мире на протяжении истории развития русской художественной культуры.

Коды формируемых компетенций: ОК 1, 2,4, 8; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
практические занятия	29
контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	29
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 7</i>	

семестра

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

1.1. Учебная дисциплина ЕН.01 Математика

Автор программы: Науменко Елена Сергеевна, преподаватель математики и методики математики высшей квалификации, Васина Елена Анатольевна, преподаватель математики высшей квалификационной категории.

Рецензент: д.п.н., профессор, зав. кафедрой ИКТ РГПУ им. А.И.Герцена, Власова Елена Зотиковна.

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Дисциплина ЕН. 01. «Математика» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении математики, алгебры, геометрии.

Цель изучения дисциплины: изучение основ современной математики для успешного дальнейшего образования и самообразования, для понимания математических аспектов, применяемых в других дисциплинах и на практике.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики;

Коды формируемых компетенций: ОК 2, ОК 4 - 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2; ПК 4.2.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	32
контрольные работы	4
Самостоятельная работа студента (всего)	32
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	32
... в том числе курсовая работа	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 3 семестра	

1.1. Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Автор программы: Разработчик: Мкртчян Людмила Алексеевна, преподаватель информатики

Рецензент: Машин А.В., доцент кафедры вычислительной техники и информационных технологий СПбМТУ, кандидат технических наук

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:- требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов информационно-коммуникационной компетентности, включающей умения эффективно использовать компьютер и информационные технологии для обеспечения своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средства; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности

Коды формируемых компетенций: ОК 2 - 6, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 4.1 - 4.5

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
лекции	64
практические занятия	42
контрольные задания, тестирование	22
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	64
Промежуточная аттестация во 2-ом и 4 семестре в форме дифференцированного зачета	

Общепрофессиональные дисциплины

1.1. Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика

Автор программы: Разработчики:

Малачинская О.Ю. к.п.н., методист, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории; Савельева О.М., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории

Рецензент: Шевелев Александр Николаевич, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и андрагогики СПб Академии постдипломного педагогического образования. Член Совета по образованию СПбСУ

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ педагогики и теории воспитания для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Коды формируемых компетенций: ОК1-11, ПК.1.1-1.5; 2.1-2.5; 3.1 -3.7, 4.1- 4.5

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
практические занятия	60 (30+30)
контрольные тестовые работы	8 (5+3)
Вариативная часть аудиторной учебной нагрузки	72
Самостоятельная работа студента (всего)	68 (32+36)
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	32
выполнение заданий проблемного и творческого характера	36
<i>Аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 1 семестра, в форме экзамена в конце 4 семестра</i>	

1.1. Учебная дисциплина ОП.02 Психология

Авторы программы: Лобашева Е. В., Потапова М. А., Иванова М. А., Владимирова В. В.

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ психологии для формирования профессиональных компетенций по решению психологических задач, связанных с различными аспектами педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Содержание дисциплины «Психология» направлено на решение следующих задач:

- ознакомить студентов с основными понятиями общей психологии, построенной на диалектико-материалистическом учении о психике;
- психологически обосновать важнейшие положения педагогики и методики обучения и воспитания;
- дать основные знания о психических и личностных особенностях детей разных возрастных групп (новорожденность, младенчество, раннее детство, дошкольный, младший школьный, подростковый и юношеский возраст);
- сообщить сведения о возрастных психологических особенностях младших школьников как основных объектах их будущей педагогической деятельности;
- научить разбираться в собственной психической жизни и психической жизни детей, с которыми они работают;
- дать сведения об особенностях процесса общения детей разных возрастных групп;
- научить элементарным приемам психической саморегуляции, психологической помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.
- применять знания по возрастной психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся в соответствии с возрастными периодами

Вариативная часть:

- организовывать и осуществлять наблюдение в педагогическом процессе
- подбирать материалы и осуществлять написание психолого-педагогической характеристики личности
- составлять рекомендации по развивающей работе на основе характеристики личности
- составлять рекомендации по развивающей работе на основе характеристики возраста

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.
- возрастную периодизацию;
- особенности каждого из возрастных периодов;
- представление о психическом развитии в работах психологов;
- закономерности возрастного развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности деятельности и общения, группового поведения в младшем школьном и подростковом возрасте;
- индивидуальные особенности развития ребенка и отклонения от нормы.
- специфику формирования личностных, коммуникативных и регуляторных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

Коды формируемых компетенций: ОК 1-11, ПК.1.1 - 1.4; 2.1 - 2.4; 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	219
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	146
в том числе:	
практические занятия	73
контрольные работы	0
Вариативная часть	41
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	73
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	73
В том числе:	
Курсовая работа	0
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме экзамена	

1.1. Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Автор программы: Ильюшкина Татьяна Николаевна, преподаватель биологии

Рецензент: Потапова Т.М., доцент кафедры гидрологии суши Института наук о Земле СПбГУ, кандидат химических наук.

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ возрастной анатомии, физиологии и гигиены для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Цель данного курса - сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма, его системах и органах, раскрыть законы функционирования ВНД как основы психологических явлений у человека, сформировать представление о гигиене учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Для того чтобы у студентов сформировалось стройное, завершённое представление об организме как о целостной системе, главенствующая роль отводится изучению нервной и эндокринной системам. Поскольку как в любой сложной системе, так и в организме стабильность и оптимальный режим функционирования зависят от качества управления, системы управления - нервная и эндокринная - рассматриваются в самом начале дисциплины. В ходе лекций, практических занятий студенты учатся анализировать и прогнозировать воздействие на обучающихся факторов учебной среды, с учетом специфики их возрастных анатомо-физиологических особенностей. Предполагается самостоятельная работа студентов по поиску, изучению современных достижений возрастной анатомии, физиологии и гигиены, в том числе с использованием баз данных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- . определять топографическое расположение органов и частей тела;
- . применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- . оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- . проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- . обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
- . учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- . основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- . основные закономерности роста и развития организма человека;
- . строение и функции систем органов здорового человека;
- . физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- . возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- . влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- . основы гигиены детей и подростков;
- . гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- . основы профилактики инфекционных заболеваний;
- . гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

Коды формируемых компетенций: ОК 3, 10, ПК.1.1-1.3; 2.1-2.3; 3.1 -3.4, 4.1-4.3.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

1. Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	9
практические занятия	27
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	40
Итоговая аттестация в форме экзамена в конце четвертого семестра	

1.1. Учебная дисциплина ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Автор программы: Сухорукова Татьяна Михайловна преподаватель истории и права высшей квалификационной категории, почетный работник среднего образования

Рецензент: Орлова О. В., кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры филологического образования СПБАППО

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать базовую правовую компетентность, познакомить с федеральными и региональными правовыми нормами в сфере образования, познакомить с правовым опытом образовательных учреждений, сформировать готовность к самостоятельной правовой практике в сфере образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и порядок разрешения споров;

уметь:

- оценивать основные положения Закона РФ «Об образовании»;
- оценивать основное содержание международных документов о правах ребенка;
- определять правовые возможности социальной, психологической помощи участникам образовательного процесса;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных психолого-правовых проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.
- ориентироваться в современных правовых проблемах образования.
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- оказывать практическую правовую помощь ребенку в области социальной защиты в сфере образования;
- предупредить и корректировать социальную и школьную дезадаптацию.

Коды формируемых компетенций: ОК 1-6, 11, ПК.1.1-1.3;1,5, 2.1-2.3; 2,7, 3.2 -3.3, 3,6.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе	
практические занятия	<i>18</i>
лекции	<i>12</i>
Текущая аттестация	<i>6</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>18</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 8 семестра.</i>	

1.1. Учебная дисциплина ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Автор программы: Курбанова Раисат Магомедовна преподаватель-организатор ОБЖ

Рецензент: Гребенникова Е.В., заведующая циклом обучения слушателей СПб ГКОУ дополнительного образования специалистов в «Учебно-методическом центре по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям»

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Данная учебная дисциплина помогает студентам приобрести базовые знания научно-практического характера в предметной области, развить личность безопасного типа, принимающей активное участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций, обладающей глубокими знаниями и гуманитарным мировоззрением по различным аспектам развития общества, в том числе и по проблемам безопасности.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов взглядов в области безопасности и жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их;
- последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских - должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и

экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;
- умение пользоваться нормативно правовыми документами в решении ситуативных задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
- знать нормативно правовые документы регламентирующие, безопасность жизнедеятельности.

Коды формируемых компетенций: ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.1 - 4.3

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
контрольные работы	0
Вариативная часть	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
Подготовка докладов по темам Домашняя работа	36
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i> 8 семестр	

1.1. Учебная дисциплина ОП.06 Основы коррекционной педагогики и психологии
Автор программы: Лобашева Е. В., преподаватель психологии высшей квалификационной категории

Рецензент: Шевелев Александр Николаевич, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и андрологии СПб Академии постдипломного педагогического образования. Член Совета по образованию СПбСУ.

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ коррекционной педагогики и коррекционной психологии для формирования профессиональных компетенций по решению коррекционно-развивающих задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией коррекционно-развивающей деятельности в образовательных учреждениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с отклонениями в развитии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- использовать на практике методы и приемы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогического консультирования, психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии;
- учитывать особые образовательные потребности детей с отклонениями в развитии
- проектировать различные аспекты педагогического процесса

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийный аппарат и теоретико-методологические основы коррекционной педагогики и психологии;
- психолого-педагогические особенности детей с различными отклонениями в развитии, факторы и условия развития;
- закономерности психического развития детей с различными отклонениями в развитии;
- методы и приемы психолого-педагогического сопровождения и психокоррекционной работы в образовательном процессе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	24
Промежуточная аттестация в 8 семестре в форме дифференцированного зачета	

1.1. Учебная дисциплина ОП.07 Пение

Автор программы: Васильева Лилия Викторовна, преподаватель высшей категории.
Васильева Любовь Яковлевна, преподаватель высшей категории

Рецензент: Кучковская Т.Ф., доцент кафедры хорового дирижирования ИМТ и ХРГПУ им. А.И.Герцена

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: создание условий для формирования устойчивого интереса к пению и особенностям развития певческого искусства. Создание условий для развития музыкально-творческих способностей, расширение музыкального кругозора, повышение культурного уровня через занятия вокалом.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- формировать общую музыкальную культуру студентов, способность передавать её в условиях современного образования, осваивать вокально-хоровые навыки;
- знакомить студентов с вокальной и хоровой музыкой различных жанров и стилей на примере лучших образцов западноевропейской и русской музыки;
- научить анализировать стиль, музыкальную форму песен, их художественное содержание и смысл;
- внедрять практические навыки в разработках бесед о музыке, для подготовки студентов к проведению внеурочных форм музыкальных занятий в системе начального образования;
- Научить формулировать цели и задачи внеклассного занятия.

2. Воспитательные:

- воспитывать гуманистическое и творческое начало в личности;
- активизировать внимание воспитанника, эмоциональную и эстетическую отзывчивость;
- воспитать творческую инициативность.

3. Развивающие:

- развивать общие интеллектуальные, художественные, творческие и музыкальные способности, развивать практические навыки при исполнении вокальных произведений;
- развивать эмоциональное и художественное восприятие на основе пения;
- развивать память, умение концентрировать внимание, умение держаться на сцене;
- развивать музыкальный вкус и творческую активность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- петь,
- читать нотный текст и ритмический рисунок;
- анализировать образно-художественные достоинства музыки;
- рассказать о музыке, объяснить музыкальный образ;
- исполнять песню;
- управлять ансамблем детей;
- разучить песню с детьми, объяснить понятия: музыкальный язык, музыкальная речь, звук, интонация (как основа музыкального искусства),
- определить тембр певческого голоса,
- составить план проведения работы над песней на заданную тему в рамках программы.

знать:

- элементы музыкальной грамоты
- музыкальный репертуар по программе начального общего образования
- названия вокальных голосов;
- виды детских песен;
- правила пения;
- приемы пения;;
- последовательность репетиционного процесса при работе над музыкальным произведением
- схемы тактирования для управления ансамблем детей.

понимать:

- принцип классификации песен,
- неразрывную связь между средствами музыкальной выразительности, музыкального исполнительства и эмоционально-образным содержанием музыки.

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	73
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	7
Самостоятельная, внеаудиторная работа обучающегося (всего)	37
Итоговая аттестация в 6 семестре в форме <i>дифференцированного зачёта</i> .	

1.1. Учебная дисциплина ОП.08 Основы медицинских знаний

Автор программы: Ильюшкина Татьяна Николаевна, преподаватель биологии;
Ключевская Татьяна Викторовна, преподаватель биологии

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:- требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к вариативным дисциплинам профессионального цикла ППСЗ по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ медицинских знаний для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- . определять цель и задачи курса;
- . применять полученные знания при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;
- . оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- . проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- . обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
- . проводить профилактику детского травматизма

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- . основные положения и терминологию по дисциплине;
- . понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», факторы, его определяющие;
- . детские болезни и их классификацию, инфекционные заболевания и их профилактику;
- . известные системы самооздоровления и самосовершенствования организма;
- . гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- . основы профилактики инфекционных заболеваний

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> в конце шестого семестра	

1.1. Учебная дисциплина ОП.09 Технологии карьерного роста и трудоустройства

Автор программы: Казакова Мария Андреевна, Бойко Оксана Владимировна

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:- требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- планировать и контролировать изменения в своей карьере;
- составлять резюме;
- оценивать предложения о работе;
- эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы;
- выбирать наиболее эффективную стратегию и тактику поведения в конфликте;
- проходить интервью и тестирования;
- заполнять анкеты;
- осуществлять самопрезентации;
- эффективно строить деловое общение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- реальную ситуацию на рынке труда;
- содержание понятия карьера и ее виды;
- этапы карьеры и их специфику;
- принципы планирования и управления карьерой;
- возможные способы поиска работы;
- агентства по трудоустройству, принципы и методы их работы;
- правовые аспекты взаимоотношения с работодателем;
- принципы составления резюме;
- правила поведения в организации;

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18
в том числе :	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 4 семестра	

ПМ.00 Профессиональные модули
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах

1.1. МДК. 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Автор программы: Ермохина М.А., зам. директора по методической работе, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории.

Малачинская О.Ю., к.п.н, методист, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории.

Рецензент: Шевелев Александр Николаевич, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и андрологии СПб Академии постдипломного педагогического образования. Член Совета по образованию СпбСУ

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения:

Цель данного курса: познакомить студентов с научными основами профессиональной деятельности учителя, показать преемственность дошкольного и начального общего образования на современном этапе; познакомить с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования как отражением цели обучения и воспитания; основными нормативными документами школы - учебным планом и учебной программой; рассмотреть структуру различных типов уроков; педагогические и гигиенические требования к уроку; методы и средства организации деятельности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы,
- разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, ПК 4.1.-4.5

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	229
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	153
в том числе:	
практические занятия	63
контрольные работы	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	70
в том числе:	
курсовая работа	6
Промежуточная аттестация по МДК	
Теоретические основы организации обучения в начальных классах в 5 семестре дифференцированный зачет	
Итоговая аттестация в 6 семестре в форме экзамена квалификационного по модулю	

1.1. МДК. 01.02 . Русский язык с методикой преподавания

Автор программы: Лабинская Т.А., Заслуженный учитель школы РФ, Отличник народного образования, преподаватель методики русского языка высшей квалификационной категории.

Рецензент: Щеголева Г.С., к.п.н., доцент кафедры языкового и литературного образования ребенка РГПУ им. А.И.Герцена (Институт Детства)

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения:

Курс «Русский язык с методикой преподавания» тесно связан и опирается на такие ранее изученные дисциплины филологического цикла, как «Русский язык», «Литература». «Русский язык с методикой преподавания» как дисциплина предметной подготовки обеспечивает лингвистическую базу для преподавания в начальных классах. Курс предусматривает изучение основных тем, по каждой из которых определен терминологический минимум, общее тематическое планирование разделов курса, подробное тематическое планирование, разработаны задания для организации самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время.

В структуре изучаемой дисциплины выделяются следующие основные темы: «Фонетика», «Графика», «Орфография», «Морфемика», «Словообразование», «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация».

На занятиях по методике преподавания русского языка студенты овладевают теорией и практикой родного языка в условиях обучения, поэтому, изучая данную дисциплину, студенты знакомятся с закономерностями речевого развития детей на разных этапах, закономерностями формирования языковых понятий у школьников, их аналитико-синтетических умений, осознания практически усвоенного языка.

В цели курса входит: разъяснение студентам теоретических основ обучения русскому языку младших школьников и содержания учебно-воспитательной работы по русскому языку в начальной школе; помощь в овладении основными методами и приемами по

осуществлению процесса обучения на уроках русского языка и литературного чтения; знакомство с принципиальными вопросами современной методики обучения русскому языку, с новыми подходами к организации учебной работы в начальной школе.

Освоение дисциплины предполагает самостоятельную внеаудиторную работу, включающую освоение теоретического материала, выполнение практических заданий, составление методического портфолио.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по следующим учебным предметам начальной школы: русский язык и литературное чтение.
- разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебным предметам начальной школы: литературное чтение, русский язык;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся: проверка техники чтения, проверка письменных работ учащихся по русскому языку, изложений и сочинений; диагностика уровня литературного развития младшего школьника;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками;
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам обучения грамоте (чтение и письмо), литературного чтения, русского языка, развития речи;
- определять цели и задачи уроков обучения грамоте (чтение и письмо), литературного чтения, русского языка, развития речи; планировать их с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по указанным учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по обучению грамоте (чтение и письмо), литературному чтению, русскому языку, развитию речи; выставлять отметки
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

знать:

- особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по литературному чтению и русскому языку;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- пути реализации преемственности программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по указанным предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка и литературного чтения;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по обучению грамоте, литературному чтению, русскому языку и развитию речи;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по указанным учебным предметам);
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, ПК 4.1.-4.5

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	314
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	209
в том числе:	
практические занятия	73
контрольные работы	32
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	105
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	105
в том числе:	
курсовая работа	6
Промежуточная аттестация по МДК в 3 семестре дифференцированный зачет, в 7 семестре - экзамен	
Итоговая аттестация в 8 семестре в форме экзамена квалификационного по модулю	

1.1. МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
Автор программы: Шангичева Ю.В., преподаватель русского языка и литературы

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения:

Данный курс предполагает изучение детской литературы как вполне самостоятельного историко-литературного явления, отражающего общие тенденции развития отечественной и мировой литературы. Каждая тема курса предусматривает изучение детской литературы в хронологическом развитии всеобщего литературного процесса: от устного народного творчества до современности.

Учебная задача курса состоит в том, что студенты должны сформировать навык аналитического подхода к художественному тексту, умение самостоятельно анализировать любое произведение в курсе детского чтения с точки зрения критериев его художественности в соответствии с психолого-педагогическим требованиям. Программой предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий по основным темам, имеющим большое значение в становлении и развитии детской литературы как науки. Предполагается самостоятельное изучение тем, которые недостаточно освещены на учебных занятиях.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по следующим учебным предметам начальной школы: литературное чтение (классное и внеклассное чтение);
- разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебным предметам начальной школы: литературное чтение (классное и внеклассное чтение);
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся: проверка техники чтения, умения передавать содержание прочитанного (сжатый и подробный пересказ), знания произведений литературы, вошедших в круг детского чтения, фактов создания произведений, биографий писателей;
- разработки фрагментов уроков, использования приемов анализа литературных произведений;
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам литературного чтения;
- определять цели и задачи уроков литературного чтения (классного и внеклассного чтения); планировать их с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по указанным учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках литературного чтения, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по обучению литературному чтению, выставлять отметки;
- соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

знать:

- особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по литературному чтению;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по указанным предметам;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: литературного чтения, внеклассного чтения.
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по литературному чтению;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по указанным учебным предметам);
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
- приемы и последовательность работы над партитурой чтения.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, ПК 4.1.-4.5

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	84
в том числе:	
практические занятия	32
контрольные работы	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42

в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	42
в том числе:	
курсовая работа	6
Промежуточная аттестация по МДК в 7 семестре - экзамен	
Итоговая аттестация в 8 семестре в форме экзамена квалификационного по модулю	

1.1. МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Автор программы: Науменко Елена Сергеевна, методист, преподаватель математики и методики математики высшей квалификационной категории

Рецензент: Власова Е.З., к.п.н., профессор, зав.кафедрой ИКТ РНПИ им. А.И. Герцена

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения:

Предметом курса является процесс овладения системой знаний по обоснованию пропедевтического курса математики. Дисциплина призвана углубить и расширить знания о тех понятиях, на которых строится математика начальной школы, развить мышление и логику, раскрыть содержание и построение начального курса математики, частные методы изучения каждого раздела курса, формы организации обучения математике, различные средства обучения и приемы их применения при изучении каждой из тем начального курса математики.

Цель изучения МДК: изучение общих теоретических основ математики и методики математики для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием уроков математики в начальных классах

В результате изучения обязательной курса обучающийся должен знать:

способы получения и записи чисел, определения и свойства арифметических действий, классификацию задач, виды величин и единицы величин, определённых программой начальной школы, приёмы устных и письменных вычислений, методическую структуру уроков математики, требования к изучению отдельных тем; особенности УМК «Школа России» и «Перспектива».

уметь обосновывать выбор способа математического действия, подбирать материал, соответствующий поставленной задаче, уметь использовать различные источники информации; анализировать помещенные в учебники задания, грамотно проводить разбор задач аналитическим способом и по существу, давать анализ чисел и анализировать предложенные вычислительные приёмы и используемые приёмы обучения; применять синтетический разбор задач, составлять задания по изучаемым темам; планировать работу на уроке математики в начальной школе; задания, структуру учебников, свою работу и работу студентов;

иметь практический опыт выбора методических приёмов при изучении различных тем, способы работы над задачами, цель упражнений, предлагаемых учебниками, проектирования фрагментов уроков и уроков по математике;

В результате изучения вариативной части курса обучающийся должен знать:

способы решения комбинаторных задач, типовые задачи для организации дополнительного образования детей, основы внеклассной работы по математике, особенности организации учебного материала в вариативных УМК.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, ПК 4.1.-4.5

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	84
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	84
... в том числе курсовая работа	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Промежуточная аттестация в 7 семестре в форме экзамена, итоговая аттестация в 8 семестре в форме квалификационного экзамена по модулю	

1.1. МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Автор программы: Чирскова В.П., преподаватель методики естествознания высшей квалификационной категории.

Рецензент: Потапова Т.М., доцент кафедры гидрологии суши Института наук о Земле СПбГУ, кандидат химических наук.

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения:

Цель курса - помочь студентам осознать важность и назначение данного курса как одного из основных в системе их профессиональной подготовки; раскрыть содержание учебно-воспитательной работы по естествознанию в начальной школе (в соответствии с ведущими системами обучения); обеспечить овладение основными методами и приемами руководства учебно-воспитательной работой по естествознанию (в соответствии с программой обучения); закрепить в процессе занятий те компетенции в области изучения природы, которые предусмотрены вариативными программами начального естествознания; ознакомить с основными вопросами современной методики обучения начальному естествознанию; создать условия для осознанного применения приобретенных компетенций.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы,
- разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

— ведения учебной документации;

уметь:

— находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

— определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

— использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

— применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

— планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

— планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

— использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

— устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

— проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

— интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

— оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

— осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

— анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

— каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

— выразительно читать литературные тексты;

— петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

— выполнять физические упражнения;

— изготавливать поделки из различных материалов;

— рисовать, лепить, конструировать;

— анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

— осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

— особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

— требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

— программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

— вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— воспитательные возможности урока в начальной школе;

— методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, ПК 4.1.-4.5

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	189
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
практические занятия	50
контрольные работы	32
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	63
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	63
...в том числе курсовая работа	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Промежуточная аттестация в 7 семестре в форме экзамена, 8 семестре – квалификационного экзамена.	

1.1. МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Автор программы: Степанова Е.Н., преподаватель изобразительного искусства.

Малявкина Е.П., преподаватель изобразительного искусства

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения:

Цель курса - правильная постановка трудового воспитания и обучения студентов, обучение студентов основам изобразительной деятельности, умению пользоваться выразительными средствами рисунка, живописи, лепки, декоративно-прикладного искусства, композиции.

Задачами курса являются: формирование специальных знаний и практических умений, необходимых для работы в образовательных учреждениях; формирование отношения к занятиям по ручному труду как средству развития сферы чувств, эстетического вкуса, умственных и креативных способностей; формирование отношения к занятиям по ручному труду как средству воспитания и коррекции детей с отклонениями в развитии; ознакомление студентов с разнообразием художественных материалов и техник; обучение студентов анализу произведения изобразительного искусства и умению разбираться в видах и жанрах изобразительного искусства.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК.01.06 должен **иметь практический опыт:**

— анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы,

— разработки предложений по его совершенствованию;

— определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

— проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

— составления педагогической характеристики обучающегося;

— наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,

— разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

— ведения учебной документации;

Вариативная часть

— определения цели и задач, планирования и проведения уроков по современным дидактическим системам, технологиям и моделям обучения с учетом особенностей учебного предмета.

уметь:

— находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

— определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

— использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

— планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

— планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

— использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

— устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, ПК 4.1.-4.5

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	81

в том числе:	
практические занятия	41
контрольные работы	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	41
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	41
в том числе:	
курсовая работа	0
Промежуточная аттестация по МДК в форме дифференцированного зачета в 7 семестре	
Итоговая аттестация в 8 семестре в форме экзамена квалификационного по модулю	

1.1. МДК. 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Автор программы: Николаева Л.С. преподаватель физической культуры и методики физического воспитания, преподаватель высшей квалификационной категории, Отличник физической культуры и спорта.; Пяткина А.В. преподаватель физической культуры и методики физического воспитания, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент: Сидоренко А.С. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой физической культуры ГУАП

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения:

Курс «Теория и методика физического воспитания с практикумом» представлен как система мероприятий, направленных на развитие растущего организма ребенка и его функций и рассматривается в качестве приоритетного направления работы общеобразовательной организации.

Содержание курса реализуется в процессе интеграции учебного курса с дисциплиной «Физическая культура», что способствует освоению студентами техники выполнения физических упражнений; получению студентами глубоких знаний об анатомо-физиологических, морфо-функциональных и психологических особенностях детей младшего школьного возраста. Данное направление реализуется через интеграцию содержания таких учебных курсов, как: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по МДК.01.07.
- разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по МДК.01.07.
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;

— виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - *преподавание по программам начального общего образования*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, ПК 4.1.-4.5

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	121
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	81
в том числе:	
практические занятия	41
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	34
в том числе:	
курсовая работа	6
Промежуточная аттестация по МДК в 7 семестре дифференцированный зачет,	
Итоговая аттестация в 8 семестре в форме квалификационного экзамена по модулю	

1.1. МДК. 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Автор программы: Исмаилова Н.Е., преподаватель музыки и музыкального воспитания высшей квалификационной категории; Васильева Л.Я. преподаватель музыки и музыкального воспитания высшей квалификационной категории

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения:

Цель дисциплины - воспитание у студентов музыкальной культуры как части общей духовной культуры, формирование у них основ педагогического мастерства.

Содержание курса направлено на формирование у будущего учителя начальных классов представления о воспитательной силе искусства, на овладение конкретными методическими приемами осуществления этой воспитательной функции, на развитие творческого применения накопленного методического опыта в профессиональной и музыкально-просветительской деятельности. Курс предполагает овладение студентами практическими умениями и навыками (игра на музыкальных инструментах, вокал, музыкальная ритмика).

В результате освоения обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по учебному предмету «Музыка» в начальной школе,
- разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебному предмету «Музыка» в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету «Музыка», строить их с учетом особенностей данного учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по учебному предмету «Музыка», осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету «Музыка», выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебному предмету «Музыка»
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебному предмету «Музыка», корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по учебному предмету «Музыка»;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по учебному предмету «Музыка»;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету «Музыка»;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание учебного предмета «Музыка» начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике преподавания.
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по учебному предмету «Музыка»);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках музыки;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, ПК 4.1.-4.5

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	145
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	97
в том числе:	
практические занятия	49
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся .	48
Курсовая работа	
Промежуточная аттестация в 4,7 семестре в форме дифференцированного зачета, в 8 семестре в форме квалификационного экзамена по модулю.	

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы (музыкальная деятельность)

Автор программы: Васильева Л.Я., преподаватель музыки и музыкального воспитания высшей категории; Исмаилова Н. Е. преподаватель музыки и музыкального воспитания высшей категории.

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения:

Цель изучения МДК 02.01: овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - организация внеурочной деятельности младших школьников: музыкальная деятельность.

В результате освоения МДК 02.01 обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- В результате освоения МДК 02.01 обучающийся должен **знать**:
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение

обучающимися видом профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОК 1-11, ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	20
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	20
В том числе:	
Практика	
Ознакомительная практика (погружение)	
Промежуточная аттестация в 3 семестре дифференцированный зачет, во 4-ом семестре в форме экзамена	

1.1. МДК. 02.02. Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

Автор программы: Ильина И.А., преподаватель изобразительного искусства высшей квалификационной категории; Степанова Е.Н., преподаватель специальных дисциплин
Малявкина Е.П., преподаватель специальных дисциплин

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения:

Цель изучения курса: изучение особенностей организации внеурочной работы по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству для формирования профессиональных компетенций по решению профессиональных задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
 - определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
 - педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
 - ведения документации.
- В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:**
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
- **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОК 1-11, ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>40</i>
контрольные тестовые работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
выполнение заданий проблемного и творческого характера	
<i>Аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 3 семестра и комплексного экзамена в конце 4 семестра.</i>	

1.1. МДК. 02.03. Организация внеурочной работы (литературное чтение)

Автор программы: Головина Е.С., к.ф.н., преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения:

Цель изучения курса: изучение особенностей организации внеурочной работы по литературному чтению для формирования профессиональных компетенций по решению профессиональных задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации.
- **В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:**
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОК 1-11, ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>40</i>
контрольные тестовые работы	<i>2</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>40</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	
выполнение заданий проблемного и творческого характера	
<i>Аттестация в форме дифференцированного зачета в конце 3 семестра и комплексного экзамена в конце 4 семестра.</i>	

1.1. МДК. 02.04. Теоретические и прикладные основы организации внеурочной деятельности

Автор программы: Гафарова М.А., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории; Докукина С.В., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения: дать сведения об особенностях процесса общения детей младшего школьного возраста, закономерностях межличностных и внутригрупповых отношений, научить элементарным приемам психической саморегуляции, психологической помощи детям. В ходе изучения дисциплины студенты получают знания по организации процесса общения младших школьников со сверстниками, усваивают основные приемы и техники общения.

Выбрана научно-познавательная деятельность, где указаны несколько учебных предметов, на базе которых она реализуется: математика, естествознание, русский язык и литературное чтение, соответствующие профилю подготовки учителя начальных классов.

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ организации внеурочной деятельности в начальной школе для формирования профессиональных компетенций в указанной области деятельности.

В результате изучения МДК.02.04 обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности;
- планирования и проведения разнообразных форм организации внеурочной деятельности;

В результате изучения МДК.02.04 обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОК 1-11, ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5

Программой учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>80</i>

в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа студента (всего)	40
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре, комплексного экзамена в 4 семестре.</i>	

ПМ. 03 Классное руководство

1.1. МДК. 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Автор программы: Гафарова М.А., магистр, преподаватель педагогики высшей квалификационной категории.

Редактор: Савельева О.М., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории.

Рецензент: Шевелев Александр Николаевич, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и андрологии СПб Академии постдипломного педагогического образования. Член Совета по образованию СПбСУ.

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения:

Цели курса - дать теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; познакомить с методикой педагогического наблюдения, основами интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенностями адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; рассмотреть основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; дать представление о сущности индивидуально-типологических отличий; о системе возрастной диагностики интеллектуального и личностного развития детей.

Настоящий курс ориентирован на изучение принципов профессионально-этического стандарта психолога психодиагноста, диагностических задач с учетом профессионально-этических норм, научных методов и приемов постановки психологического диагноза, осуществление отбора психологических методик, проведение психодиагностики, используя оптимальные методы и средства.

Предметом является процесс овладения теорией и практикой постановки работы классного руководителя.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

1. теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
2. методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
3. особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
4. возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
5. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
6. особенности процесса социализации младших школьников;
7. условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
8. особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
9. теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
10. содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
11. педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
12. основы делового общения;
13. особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
14. задачи и содержание семейного воспитания;
15. особенности современной семьи;
16. содержание и формы работы с семьей;
17. способы диагностики результатов воспитания;
18. методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
19. логику анализа деятельности классного руководителя.

Коды формируемых компетенций: ОК 1-11, ПК.3.1-3.8, 4.1-4.5.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>18</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре, квалификационного экзамена в 8 семестре.</i>	

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**1.1. МДК. 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

Автор программы: Шомшина В.А., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории.

Рецензент: Шевелев Александр Николаевич, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и андрологии СПб Академии постдипломного педагогического образования. Член Совета по образованию СПбСУ.

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения:

В результате изучения дисциплины студент должен владеть: базовым знанием задач, содержания, принципов построения методических систем; базовым знанием методик, методов и приемов обучения в начальной школе; базовым знанием содержания учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей учебно-методических пособий для учителя и учащихся по различным методическим системам обучения.

Цель данного курса - познакомить студентов с научными основами методической деятельности учителя начальных классов; теоретическими основами и методикой планирования в начальном образовании, требованиями к оформлению соответствующей документации; раскрыть особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; рассмотреть педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; рассмотреть логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

Уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Коды формируемых компетенций: ОК 1-11, 4.1-4.5.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	27
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	30
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	30
Промежуточная аттестация в 6 семестре в форме диф.зачёта	
Промежуточная аттестация по ПМ в 7 семестре квалификационный экзамен	

ПМ.05 Организация детского оздоровительного отдыха

1.1. МДК. 05.01. Теоретические и практические основы организации детского оздоровительного отдыха

Автор программы: Жукова С.С., преподаватель

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения:

Профессиональный модуль направлен на подготовку будущего учителя к организации оздоровительного отдыха, в период каникул, отдыха детей тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач, планирования деятельности учителя по организации отдыха

обучающихся и их оздоровления во время каникул;

- планирования, организации и проведения тематических лагерных смен, летних школ.

уметь:

- определять педагогические цели и задачи организации отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ;

- составлять план организации тематических дней и тематических смен с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные формы, методы и приемы организации отдыха и оздоровления обучающихся, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

знать:

- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность учителя в период организации отдыха и оздоровления обучающихся;

- возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ;

- основные формы, методы и приемы организации отдыха и оздоровления обучающихся по различным направлениям воспитания;

- логику развития смены, методику организации тематических дней и тематических смен;

- педагогические возможности игры;

- особенности организации самоуправления в организации отдыха и оздоровления детей.

Использование часов вариативной части ППСЗ*

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	22
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	24
Промежуточная аттестация в 5 семестре в форме диф.зачёта	
Промежуточная аттестация по ПМ в 6 семестре квалификационный экзамен	

Учебная практика, производственная практика

Основные задачи производственной (педагогической) практики

1. Изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе, передового педагогического опыта.

2. Включение студента в учебно-воспитательный процесс школы и класса путем организации внеклассного дела, проведения пробного урока, оказания помощи в подготовке и проведении общешкольных дел, участие в работе с педагогически запущенными детьми.

3. Определение характерных черт педагогического мастерства как возможных ориентиров собственной педагогической деятельности.

4. Формирование профессиональных педагогических умений и навыков в процессе педагогической практики.

Содержание работы студента-практиканта

1. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы:

- учебно-материальная база школы;

- деятельность педагогического коллектива;

- методическое объединение классных руководителей.
- 2. Изучение:
 - системы планирования учебно-воспитательного процесса школы, класса;
 - личности учащегося и коллектива класса;
 - системы учебной и внеурочной работы по предметам;
 - системы внеклассной воспитательной работы;
 - лучшего опыта учителей школы.
- 3. Самостоятельная работа:
 - разработка и проведение учебной и внеклассной работы;
 - планирование внеклассной работы по предметам;
 - посещение уроков и проведение пробных уроков;
 - проведение внеурочных занятий по предмету;
 - изготовление дидактического материала;
 - организация внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности;
 - диагностика уровня развития учащегося и классного коллектива;
 - ведение школьной документации;
 - проведение педагогического эксперимента (микроисследования) с целью сбора материала для использования его в подготовке курсовой и выпускной квалификационной работ.
- 4. Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.

ГИА. Государственная итоговая аттестация

В соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является обязательной частью ГИА.

ГИА включает подготовку и защиту ВКР. Согласно ФГОС в учебном плане на подготовку и защиту ВКР по специальностям отводится 6 недель, из них на подготовку ВКР - 4 недели и на защиту ВКР - 2 недели.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Государственная итоговая аттестация проводится в виде защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) - это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Выполнение и защита ВКР является обязательным заключительным этапом обучения студента колледжа и имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научных и/или прикладных (практических) задач;
- развитие навыков организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности и овладение методиками исследования (проектирования) при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;
- выяснение (выявление) степени профессиональной подготовленности выпускника для самостоятельной работы в условиях развития современного производства, прогресса науки, техники и культуры.

В ходе выполнения и представления результатов ВКР студент должен:

- показать способность и умение самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, проводить поиск, обработку и изложение информации, научно

аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на теоретические знания, практические навыки и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции;

- показать достаточный уровень общенаучной и специальной подготовки, соответствующей требованиям ППСЗ и ФГОС СПО по специальности, способность и умение применять теоретические и практические знания при решении конкретных задач, стоящих перед учителем в современных условиях;
- показать умение разработать программу исследования, включающую формулировку проблемы, определение объекта, предмета, задач и методов исследования;
- показать способность к анализу источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- показать умение систематизировать и анализировать полученные научные данные;
- выделить элементы новизны по исследуемой проблеме;
- продемонстрировать умение вести научный диалог, представить результаты исследований, ответить на вопросы, оперировать научной и специальной терминологией.