

Аналитическая справка

по результатам диагностики уровня тревожности, агрессивности и стиля поведения в конфликтной ситуации обучающихся

Группа _____

Дата проведения: _____

Цель диагностики: выявление детей с высоким уровнем тревожности, агрессивности, со склонностью к проявлению агрессивного поведения, с устойчивыми негативными эмоциональными состояниями, с деструктивными формами взаимодействия в коллективе.

Обследовано _____ человек.

В подростковом возрасте может возникать социальная дезадаптация, характеризующаяся рядом отклонений, которые делятся на:

- отклонения корыстной ориентации;
- агрессивной ориентации;
- отклонения социально-пассивного типа.

Отклонения корыстной направленности - к ним относят правонарушения и проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную поддержку (хищения, кражи, спекуляция). Среди несовершеннолетних такого рода отклонения проявляются в виде преступных уголовно-наказуемых действий, в виде проступков и аморального поведения.

Социальные отклонения агрессивной ориентации проявляются в действиях, направленных против личности (оскорбление, хулиганство, побои, изнасилование и убийство).

Отклонения социально – пассивного типа выражаются в стремлении отхода от активной общественной жизни, в уклонении от своих гражданских обязанностей и долга, нежелании решать как личные, так и социальные проблемы. К таким проявлениям можно отнести уклонения от работы и учебы, бродяжничество, употребление алкоголя и наркотиков, токсических средств, погружающих в мир искусственных иллюзий и разрушающих психику. Крайнее проявление этой позиции – самоубийство.

В подростковом возрасте наблюдается повышенная агрессивность и конфликтность, проявляющаяся, как в семье, так и в учебном заведении. Подростка характеризуют открытое протестующее поведение, эмоциональная и нервно-психическая неустойчивость, нежелание мириться с излишней опекой взрослых и несправедливостью мира, застенчивость и юношеский максимализм

Основными понятиями агрессии являются:

Агрессивное поведение – это взаимодействие, в ходе которого одним человеком (агрессором) умышленно наносится вред другому (жертве).

Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинения вреда другому живому существу; явно злонамеренное поведение, предполагающее действия, посредством которых агрессор намеренно причиняет ущерб своей жертве.

Агрессивность – свойство личности, результат генетической предрасположенности или влияния среды.

Агрессор – тот, кто умышленно наносит вред другому: насмехается, дерется, портит вещи и т.д.

Жертва – человек, которому умышленно наносит вред агрессор.

Зрители – группа свидетелей агрессивного поведения, которые сами не являются инициаторами агрессивных действий, но, наблюдая за действиями агрессоров, не встают на сторону жертвы, а иногда прямо или косвенно даже помогают агрессору.

Агрессия в подростковом возрасте (10-16 лет) проявляется, прежде всего, в агрессивном поведении в школе, на улице, дома в отношении рядом находящихся людей. Это может быть как физически агрессивное поведение, так и вербальное выражение агрессивности (грубые слова). В меньшей степени агрессия выражена в отношении к неодушевленным предметам.

Самая скрытая и опасная форма агрессии – аутоагрессия – это агрессия против себя. Именно из за неё в будущем возникает огромное количество психологических проблем.

Тревожность – индивидуальная характеристика, проявляющаяся в склонности к частым переживаниям тревоги, а также в легкости их возникновения.

Само наличие страхов у человека является нормой, но если таких страхов очень много, то можно говорить о «тревожности» как об индивидуальной особенности человека. Тревожность тесно связана с мотивацией учения, успешностью обучения, социальными отношениями со сверстниками.

Тревога как состояние оказывает отрицательное, дезорганизирующее влияние на результаты деятельности обучающихся. Она часто выражается в волнении, повышенном беспокойстве, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценке со стороны педагогов, сверстников; реже проявляется в беспричинной агрессии, боязни ходить в школу, отказе посещать уроки, отвечать у доски, т.е. в отклоняющемся поведении.

Задача состоит в том, чтобы выявить обучающихся с высоким уровнем агрессивности, тревожности, конфликтности и предотвратить возможные инциденты, возникающие последствия внутриличностных и внутригрупповых конфликтных ситуаций.

В ходе диагностики выявляются следующие факторы:

1. Склонность субъекта к конфликтности и агрессивности в качестве личностной характеристики.
2. Агрессивные и враждебные реакции.
3. Предрасположенность к конфликтному поведению, определенные стили разрешения конфликтной ситуации.
4. Дифференцированное измерение тревожности как состояния (ситуационная тревожность) и как личностного свойства (личностная тревожность)

Результаты диагностики показали

1. Опросник исследования уровня агрессивности (А.Басс, А. Дарки)

	Количество обучающихся			% показатель		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Физическая агрессия						
2. Косвенная агрессия						
3. Раздражение						
4. Негативизм						
5. Обида						
6. Подозрительность						
7. Вербальная агрессия						
8. Угрызения совести						
Индекс враждебности (5+6 шкалы)						
Индекс агрессивности (1+3+7 шкалы)						

Общий вывод об уровне агрессивности обучающихся в данной группе _____

2. Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин)

	Количество обучающихся			% показатель		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Реактивная тревожность						
Личностная тревожность						

Общий вывод об уровне тревожности обучающихся в данной группе

3. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев)

	Количество обучающихся			% показатель		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.Склонность к вспыльчивости						
2.Склонность к наступательности						
3.Склонность к обидчивости						
4.Склонность к неуступчивости						
5.Склонность к бескомпромиссности						
6.Склонность к мстительности						
7.Склонность к нетерпимости к мнению других						
8.Склонность к подозрительности						
Позитивная агрессивность (2+4 шкалы)						
Негативная агрессивность (6+7 шкалы)						
Обобщенный показатель конфликтности (1+3+5+8 шкалы)						

Общий вывод об уровне агрессивности и конфликтности обучающихся в данной группе

4. Методика Томаса-Килманна на выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации (К. Томас, Р. Килманн в адаптации Н.В. Гришиной)

	Количество обучающихся			% показатель		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.Конфронтация						
2.Приспособление						
3.Компромисс						
4.Уклонение						
5.Сотрудничество						

Общий вывод об уровне конфликтности обучающихся в данной группе

5. Проективная методика «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич)

	Количество обучающихся			% показатель		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.Уровень агрессивности						
2.Уровень тревожности						

Общий вывод об уровне агрессивности и тревожности обучающихся в данной группе

6. Проективная методика «Дом-дерево-человек» (Д. Бак)

	Количество обучающихся			% показатель		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.Незащищённость						
2.Тревожность						
3.Недоверие к себе						
4.Чувство неполноценности						
5.Враждебность						
6.Конфликтность, фрустрация						
7.Трудности общения						
8.Депрессивность						

Общий вывод об уровне агрессивности и тревожности обучающихся в данной группе

Общие выводы по комплексу проведенных методик:

Общее количество обучающихся с высоким уровнем агрессивности: _____

Общее количество обучающихся со средним уровнем агрессивности: _____

Общее количество обучающихся с низким уровнем агрессивности: _____

Обучающиеся, нуждающиеся в коррекции агрессивности:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Общее количество обучающихся с высоким уровнем тревожности: _____

Общее количество обучающихся со средним уровнем тревожности: _____

Общее количество обучающихся с низким уровнем тревожности: _____

Обучающиеся, нуждающиеся в коррекции тревожности:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.