Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ПРИНЯТО
Советом
СПб ГБПОУ Некрасовского
педагогического колледжа
Протокол от 25.08.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
СПб ГБПОУ Некрасовского
педагогического колледжа
_____ Федотова Е.Ю.
Приказ от 25.08.2025 № 1-ла

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ
Советом родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся
СПб ГБПОУ Некрасовского
педагогического колледжа
Протокол от 25.08.2025 № 1

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ
Студенческим советом
СПб ГБПОУ Некрасовского
педагогического колледжа
Протокол от 25.08.2025 № 1

Положение
о дополнительной общеразвивающей программе
педагога дополнительного образования
в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(новая редакция)

Санкт-Петербург
2025

Федотова Елена Юрьевна
Подписано цифровой подписью: Федотова Елена Юрьевна
DN: cn=Федотова Елена Юрьевна, o=СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж, ou=Директор, email=nekrasovspb@obr.gov.spb.ru, c=RU
Дата: 2025.09.24 12:29:16 +03'00'

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о дополнительной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования в Санкт- Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Петербургский педагогическом колледже имени Н.А. Некрасова» (далее – положение) устанавливает единую форму и требования к разработке дополнительной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования в в Санкт- Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Петербургский педагогическом колледже имени Н.А. Некрасова» (далее – колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации (далее – Федеральный закон);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2016 № 701-р «Об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства Труда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

Распоряжение КО № 1676-р от 25.08.2022 г. «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» (с изменениями и дополнениями);

Распоряжение КО №176-р от 01.02.2022 «Об утверждении регламента предоставления государственной услуги по приему в организации Санкт-Петербурга, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также программы спортивной подготовки;

иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга;

Уставом колледжа и иными локальными актами колледжа.

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа (далее - ДОП) является локальным нормативно-управленческим документом, разработанным на конкретный (текущий) учебный год и обязательным для выполнения в полном объеме в заявленные сроки, а также процессуальным документом, определяющим особенности и логическую последовательность освоения в текущем учебном году, организационные формы и методы, средства и условия организации деятельности объединения обучающихся.

1.4. ДОП разрабатывают педагоги дополнительного образования колледжа.

1.5. Ответственность за своевременную разработку и оформление ДОП к началу учебного года несут заведующий и методист структурного подразделения, курирующий реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

1.6. ДОП разрабатываются и утверждается до начала учебного года.

2. Особенности ДОП

2.1. ДОП отражает систему организации образовательной деятельности педагога дополнительного образования на каждый учебный год.

2.2. ДОП разрабатывается в соответствии с уровнем компетентности, характером мотивации, качеством достижений, образовательными потребностями и возрастными, индивидуальными особенностями каждой конкретной группы обучающихся.

2.3. ДОП определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы обучающихся содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего ожидаемым результатам конкретного учебного года.

2.4. ДОП включает в себя рабочую программу.

2.4.1. Рабочая программа ДОП разрабатывается для каждого объединения дополнительного образования с учетом особенностей группы обучающихся.

3. Цель и задачи ДОП

3.1. ДОП определяет условия для планирования, организации и управления образовательным процессом, направленным на достижение образовательного результата, который формулируется через цель ДОП. Цель ДОП должна быть достижима и измерима.

3.2. Задачи ДОП определяют последовательность достижения цели ДОП и должны четко соответствовать содержанию, объему, порядку освоения ДОП, уровню ее освоения обучающимися с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса колледжа и контингента группы обучающихся.

3.3.Цель и задачи рабочей программы соответствуют (при сроке реализации менее 1 года) цели и задачам ДОП или определяются целью и задачами ДОП с учетом года реализации (при сроке реализации ДОП от 2 лет и более).

4. Структура дополнительной общеразвивающей программы (Приложение 1)

4.1. Дополнительная общеразвивающая программа включает основные структурные элементы (приложение 1):

- титульный лист ДОП;
- пояснительная записка, которая содержит информацию о ДОП;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая(ие) программа(ы);
- методические и оценочные материалы.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее положение принимается Советом колледжа, и утверждается приказом директора. Положение вступает в силу с момента издания приказа об утверждении и действует неопределенный срок.

5.2. Дальнейшие изменения вносятся по мере необходимости. Изменения и дополнения к Положению принимаются в том же порядке, что и само положение. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

5.3. Вопросы, не урегулированные настоящим положением, регулируются в соответствии с требованиями законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих соответствующие нормы права, а также локальными нормативными актами колледжа.

Приложение 1
к Положению
о дополнительной общеразвивающей программе
педагога дополнительного образования
в СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом СПб ГБПОУ
Некрасовского педагогического колледжа
Протокол от _____ № ____

Директор СПб ГБПОУ
Некрасовский педагогический
колледж
_____Е. Ю. Федотова
Приказ № _____от _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«……»

Срок освоения: (в неделях)

Возраст обучающихся:_____

Разработчик:
_____
Ф.И.О
педагог дополнительного образования

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «……» разработана на основе (в соответствие с требованиями) следующих нормативно-правовых актов и локальных документов:

Приказ Министерства Труда России от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства Просвещения от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

-Распоряжение КО № 1676-р от 25.08.2022 г. «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»

Распоряжение КО №176-р от 01.02.2022 «Об утверждении регламента предоставления государственной услуги по приему в организации Санкт-Пётербурга, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также программы спортивной подготовки

Дополнительная общеразвивающая программа «……..» имеет …… направленность

Адресат программы (возраст, пол, наличие определенной физической и практической подготовки по направлению ДОП)

Факт актуальности программы может быть доказан:

……направленность, в рамках которой осуществляется образовательная деятельность по программе, определена как ключевая (приоритетная) в…… (наименование нормативного документа)

Отличительной особенностью /новизна/ программы являются (при наличии)

Уровень освоения программы (общекультурный, базовый, углубленный)_____

Объем(часы), срок освоения(недели) программы:

Цель:_ желаемый конечный результат (достижим и измерим), который нужно достичь за 1 учебный год

Задачи конкретные действия, которые нужно выполнить для достижения цели. Не более 3 (трех) по каждому виду

Обучающие задачи:

Развивающие задачи:

Воспитательные задачи:

Решение воспитательных задач реализуется в течение учебного года через непрерывную, целенаправленно организованную деятельность обучающихся, вовлечение их в непосредственное взаимодействие между собой и педагогом, а также формирование системы ценностных отношений к общему делу и будущей профессиональной деятельности. Обучение по программе дополнительного образования является компонентом субъектного становления личности и ее внутреннего роста (самоопределения и саморазвития индивидуальности).

Планируемые результаты должны соответствовать цели и задачами ДОП

Предметные	
Метапредметные	
Личностные	

Язык реализации программы русский.

Форма обучения очная

Особенности реализации ДОП *(реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, возможность реализации ДОП во время практики погружения, организация и проведение массовых мероприятий)*

Примерный план участия в мероприятиях различного уровня

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень (колледж, город, район, Всероссийский)	Форма участия в мероприятии *(участник, организатор)*	Примерное количество участников	Примерные сроки проведения
1.					
2.					
13.					

Особенности организации образовательного процесса *(особое построение содержания и хода освоения ДОП, описание этапов, модулей, ступеней прохождения обучения, для различных категорий учащихся)*

Условия набора в коллектив *(принимаются все желающие или набор производится на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в данной области деятельности* _____

Условия формирования групп *(разновозрастные, условия дополнительного набора на второй и последующие года обучения)*

Количество обучающихся в группе _____

Формы организации занятий *(по группам, индивидуально, всем составом объединения, необходимо указать в каких случаях указывается та или иная форма)*

Формы проведения занятий *(защита проектов, экскурсия, праздник, мастер-класс, выставка и др.)*

Формы организации деятельности *(фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная, и др.)*

Материально-техническое оснащение программы

Кадровое обеспечение *(если дополнительно необходим узкопрофильный специалист(концертмейстер))*

3. Учебный план на 2025/2026 учебный год
1 (2) год обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля:
		всего	теория	практика	

1	Вводное занятие (входная диагностика, техника безопасности)				*обязательно*
2-13	Темы по КТП				*на усмотрение педагога*
14	Контрольные и итоговые занятия (итоговая диагностика)				*обязательно*
	Итого (час.)				

Формы контроля не забыть отразить в содержаниии КТП:

1. *Практическая работа*
2. *Лабораторная работа*
3. *Устный или письменный опрос*
4. *Краткая самостоятельная работа*
5. *Тестовые задания*
6. *Проектная работа*
7. *Тематические и отчетные выставки*
8. *Защита рефератов*
9. *Беседа*
10. *Викторина*
11. *Кроссворд*
12. *Блиц – опрос*
13. *Графический диктант*
14. *Контрольное чтение*
15. *Решение задач*
16. *Проверочные карточки*
17. *Проверочная работа*
18. *Показательные выступления*
19. *Внутригрупповые соревнования*
20. *Самостоятельное выполнение упражнений*
21. *Анкетирование*

4. Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год					
2 год					

5. Рабочая программа

Особенности организации образовательного процесса (при наличии по текущему году)

Задачи (по текущему году

Содержание образовательной программы (по текущему году)

Раздел (тема):	**Содержание:**
	Теория: ***Практика:***

Планируемые результаты (по текущему году)

Предметные

Метапредметные

Личностные

Календарно-тематическое планирование (по текущему году)

По возможности, «привязать» КТП к учебному плану основного образования (дни, когда студенты на практике прописать в КТП как дистанционные формы обучения с указанием платформы, на которой будет реализовываться ДОП, поставив соответствующие темы, которые студенты могут освоить самостоятельно)

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий		Формы организации деятельности *(очно-дистант)*
	теория	практика	план	факт	
Наименование разделов/ модулей					
Тема 1. Программа соц. исследований	*2*	*4*	*10.09* *17.09* *24.09*	*заполняется по факту переносов*	Очно Очно Дистанционная форма обучения (ресурс: https://vk.com/pelikanfm2)
Итого:	***24***	***48***			

6. Методические и оценочные материалы.

Педагогические методики и технологии, дидактические материалы.

№	Задачи	Используемые практики, технологии, методы	Дидактические средства с указанием формы и тематики методических материалов, в том числе электронные образовательные ресурсы
1	Обучающие		
2	Развивающие		
3	Воспитательные		

Информационные источники.

Список литературы:

Интернет-источники:

Оценочные материалы.

Рекомендации для педагога дополнительного образования:

На первом занятии с целью оценки у обучающихся наличия базовых знаний/способностей в данной области деятельности. При проведении отбора необходимо указывать параметры и критерии оценки результатов

Входной контроль это оценка уровня знаний и умений учащихся в начале образовательного процесса, проводимая на первом занятии с фиксацией результатов (например: анкетирование, выполнение практических заданий педагога; тестирование) Обязательно в приложении прикладываются бланки фиксации результатов

*Краткое описание диагностики:*_____

*Формы отслеживания/фиксации результатов (диагностика/бланки)*_____

*Оценка параметров:*_____

_____

_____

Итоговый контроль проводится в различной форме (тестирование предметных достижений, защита творческих и исследовательских проектов, выставка, презентация) по критериям, соответствующим планируемым результатам. Обязательно в приложении прикладываются бланки фиксации результатов

*Краткое описание диагностики:*_____

Формы отслеживания/фиксации результатов:

*Бланк диагностического листа*_____

_____

_____

Краткое описание диагностики:

Оценка параметров:

Приложения 1
к ДОП «,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,»

Бланки фиксации входной диагностики ***(пример)***

Ф.И. обучающегося_____

группа _____(если 2 и больше по программе)

Компоненты	**Параметры оценки**	**Владеет (баллы)**	**Частично владеет (баллы)**	**Не владеет (баллы)**	**Общее количество баллов**
Предметные компоненты *(входного контроля заключаются в проверке знаний, умений и навыков в области ДОП на начальном этапе)*	Знания по композиции	5	3	0	
	Знания и умения работы в техниках		3		
	Знания по формообразованию изображаемого объекта				
	Знание основ цветоведения			1	
Метапредметные компоненты *(входного контроля связаны с проверкой способов деятельности. Для оценки метапредметных результатов используют решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе)*	Умение определять формат в зависимости от композиционного замысла				
	Умение выполнять в заданной технике изображения с передачей различной фактурой				
	Умение передавать в изображении различные формы объектов				
	Умение получать оттенки цветов при смешивании пигментов				
Личностные компоненты *(входного контроля включают проверку системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому процессу и его результатам. Среди личностных результатов, которые подлежат оценке, выделяют мотивацию деятельности учащихся, готовность и способность к саморазвитию, ценностно-смысловые установки)*	Содержание рисунка *стремление к наиболее полному раскрытию замысла, потребность самостоятельно дополнить изображение подходящими по смыслу предметами, деталями*				
	Самостоятельность и оригинальность замысла *проявление самостоятельности в выборе замысла, разнообразие содержания работ*				
	Уровень развития воображения *способность экспериментировать со*				

	штрихами и пятнами, видеть в них образ и дорисовывать штрихи до образа.				
	Эмоциональность — *показывает отношение автора к изображаемому (эстетическое оформление работы, аккуратность*				

Форма оценки (***можно использовать***)**:**

- Баллы (1–5)
- Уровни (начальный, базовый, продвинутый)
- Описательные критерии (“справляется с помощью”, “выполняет самостоятельно”, “творчески применяет”)

Общий уровень сформированности: _____

Приложения 2
к ДОП «,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,»

Бланки фиксации итоговой диагностики ***(пример)***

Ф.И. обучающегося_____

группа _____(если 2 и больше по программе)

Результаты	Параметры оценки	Владеет (баллы)	Частично владеет (баллы)	Не владеет (баллы)	Общее количество баллов
Предметные результаты *(входного контроля заключаются в проверке знаний, умений и навыков в области ДОП на начальном этапе)*	Знания по композиции	5	3	0	
	Знания и умения работы в техниках		3		
	Знания по формообразованию изображаемого объекта				
	Знание основ цветоведения			1	
Метапредметные результаты *(входного контроля связаны с проверкой способов деятельности. Для оценки метапредметных результатов используют решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе)*	Умение определять формат в зависимости от композиционного замысла				
	Умение выполнять в заданной технике изображения с передачей различной фактурой				
	Умение передавать в изображении различные формы объектов				
	Умение получать оттенки цветов при смешивании пигментов				
Личностные результаты *(входного контроля включают проверку системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому процессу и его результатам. Среди личностных результатов, которые подлежат оценке, выделяют мотивацию деятельности учащихся, готовность и способность к саморазвитию, ценностно-смысловые установки)*	Содержание рисунка *стремление к наиболее полному раскрытию замысла, потребность самостоятельно дополнить изображение подходящими по смыслу предметами, деталями*				
	Самостоятельность и оригинальность замысла *проявление самостоятельности в выборе замысла, разнообразие содержания работ*				
	Уровень развития воображения *способность экспериментировать со штрихами и пятнами, видеть в них образ и дорисовывать*				

	штрихи до образа.				
	Эмоциональность — *показывает отношение автора к изображаемому (эстетическое оформление работы, аккуратность*				

Форма оценки (***можно использовать***)**:**

Баллы (1–5)

- Уровни (начальный, базовый, продвинутый)
- Описательные критерии (“справляется с помощью”, “выполняет самостоятельно”, “творчески применяет”)

Общий уровень развития: _____

Приложения 3
к ДОП «,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,»

Диагностическая карта

№ п/п	ФИ обучающегося	Предметные результаты		Личностные результаты		Метапредметные результаты		Данные по входному и итоговому контролю		Динамика результативности
		входной	итоговый	входной	итоговый	входной	итоговый	Сентябрь	Май	⇧ ⇩
1										
2										
3										
……										
14										
15										

Форма оценки (*можно использовать*):

- Баллы (1–5)
- Уровни (начальный, базовый, продвинутый)
- Описательные критерии ("справляется с помощью", "выполняет самостоятельно", "творчески применяет")

самостоятельно", "творчески применяет")

Вывод педагога о динамике достижений планируемых результатов освоения программы_____

_____

Дата заполнения_____ педагог дополнительного образования _____/ подпись