



ВСЕРОССИЙСКОЕ  
ЧЕМПИОНАТНОЕ  
ДВИЖЕНИЕ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
МАСТЕРСТВУ

## КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ «Дошкольное воспитание»

*Юниоры*

Регионального этапа Чемпионата  
по профессиональному мастерству  
«Профессионалы» в 2026 г.

Санкт-Петербург

(субъект РФ)

2026 г.

Конкурсное задание разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены нижеследующие правила и необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

**Конкурсное задание включает в себя следующие разделы**

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ.....	3
1.1. Общие сведения о требованиях компетенции.....	3
1.2. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Дошкольное воспитание» .....	3
1.3. Требования к схеме оценки.....	10
1.4. Спецификация оценки компетенции.....	11
1.5. Конкурсное задание .....	16
1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания .....	16
1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив) .....	17
2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ .....	23
2.1. Личный инструмент конкурсанта.....	28
2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке.....	28
3. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	28



## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

1. *КЗ – конкурсное задание*
2. *ИЛ – инфраструктурный лист*
3. *ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования*
4. *СанПиН- санитарные правила и нормы*
5. *ОП ДО - образовательная программа дошкольного образования*
6. *ДОО - дошкольная образовательная организация*
7. *КТП – календарно-тематическое планирование.*
8. *ОТ- охрана труда*
9. *ПЗ - план застройки*
10. *ТК – технологическая карта*
11. *ОК – описание компетенции*
- 12 *ПО – программное обеспечение*
- 13 *TP ТС - Технический регламент (TP) Таможенного союза (ТС)*
- 14 *ИКТ – информационно-коммуникационные технологии*
15. *КО- критерии оценки*

# 1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

## 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ

Требования компетенции (ТК) «Дошкольное воспитание» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей рабочей специальности или профессии.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100.

## 1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

*Перечень видов профессиональной деятельности, умений и знаний, и профессиональных трудовых функций специалиста (из ФГОС/ПС/ЕТКС) и базируется на требованиях современного рынка труда к данному специалисту*

Таблица №1

### Перечень профессиональных задач специалиста

№ п/п	Раздел	Важность в %
1	<b>Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста</b>	<b>6,2</b>
	Специалист должен знать и понимать: • особенности физического развития детей 4 - 7 лет; • особенности психомоторной и психоэмоциональной регуляции детей 4-7 лет;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет;</li> <li>• особенности развития эмоционально-волевой сферы;</li> <li>• формы общения детей 4-7 лет;</li> <li>• отношение со сверстниками;</li> <li>• отношение со взрослыми;</li> <li>• особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;</li> </ul> <p>формирование предпосылок универсальных учебных действий.</p>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет;</li> <li>• проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки;</li> <li>• создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;</li> <li>• осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li> <li>• организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;</li> <li>• мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</li> <li>• организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</li> <li>• общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;</li> <li>• организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</li> </ul>	
2	<p><b>Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li> <li>• способы реализации современных теоретических</li> </ul>	21

	<p>подходов к</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет;</li> <li>формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей.</li> </ul>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности.</li> </ul>	
3	<p><b>Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей;</li> <li>особенности развития речи детей дошкольного возраста;</li> <li>формы и методы ознакомления детей с детской литературой;</li> <li>содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей;</li> </ul>	20

	<ul style="list-style-type: none"> <li>содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми 4-7 лет;</li> <li>содержание и методика организации подвижных игр с детьми, экскурсий.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей в форме интегрированных занятий с детьми 4-7 лет, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.;</li> <li>проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>проводить интегрированные занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой; читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению;</li> <li>осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.</li> <li>организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</li> <li>осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</li> </ul>	
<b>4</b>	<b>Менеджмент и творчество</b>	<b>12</b>

	<p>взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО;</li> <li>• инновационные технологии развития детей дошкольного возраста;</li> <li>• способы творческой деятельности.</li> </ul>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>• создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых;</li> <li>• создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий;</li> <li>• разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;</li> <li>• внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности;</li> <li>• комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;</li> <li>• гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка;</li> <li>• осуществлять поиск нестандартных способов разработки образовательных заданий;</li> <li>• оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности.</li> </ul>	
5	<p><b>Коммуникативные навыки</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональную терминологию;</li> <li>• принципы доступности и научности;</li> <li>• содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);</li> <li>• возрастные особенности детей дошкольного возраста;</li> <li>• способы и формы общения с детьми;</li> <li>• методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>• средства выразительности речи;</li> </ul>	19,5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• этические нормы.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать межличностную коммуникацию;</li> <li>• воспринимать и понимать друг друга;</li> <li>• выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;</li> <li>• умение передавать познавательную (учебную) информацию;</li> <li>• пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;</li> <li>• организовывать и поддерживать педагогический диалог;</li> <li>• активно слушать собеседника;</li> <li>• ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия;</li> <li>• распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника;</li> <li>• понимать эмоциональное состояние воспитанника;</li> <li>• правильно оценить ситуацию общения;</li> <li>• вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.</li> </ul>	
<b>6</b>	<p><b>ИКТ-компетентность</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях);</li> <li>• дидактические программные электронные средства;</li> <li>• принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ;</li> <li>• программы доступные для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>• программы для работы с текстом и создание текстовых презентаций, видеоконтента и игрового контента.</li> <li>• программное обеспечение для робототехнических конструкторов;</li> <li>• компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать подвижные робототехнические конструкции и написать под них программы их действий;</li> <li>• применять электронные дидактические и педагогические программные средства (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.);</li> </ul>	<b>16,3</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;</li> <li>• владеть навыками поиска информации в Интернете;</li> <li>• оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;</li> <li>• работать с пакетами программ для обработки текста, графической и табличной информации;</li> <li>• работать с программами доступными для создания мультимедийных презентаций;</li> <li>• работать с программами для робототехнических конструкторов;</li> <li>• разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий;</li> <li>• владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями;</li> <li>• создавать сайт с помощью специализированных конструкторов сайтов;</li> </ul>	
7	<p><b>Охрана труда</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;</li> <li>• требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798;</li> <li>• правила охраны труда и пожарной безопасности;</li> <li>• санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО;</li> <li>• способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста;</li> <li>• гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>• санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи</li> <li>• правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;</li> </ul> <p>правила охраны труда и требования к безопасности</p>	2,5

	<p>образовательной среды.</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;</li> <li>• реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами;</li> <li>• создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет;</li> <li>• анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;</li> <li>• содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы;</li> <li>• соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды.</li> </ul>	
8	<p><b>Бережливое производство</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>• основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>• принципы бережливого производства.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>• определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>• осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</li> </ul>	2,5

### 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К СХЕМЕ ОЦЕНКИ

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции, обозначенных в требованиях и указанных в таблице №2.

Таблица №2

#### Матрица пересчета требований компетенции в критерии оценки

Критерий/Модуль		Итого баллов за раздел ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ			
Разделы ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ		A	B	V	
	1	0	3,2	3	6,2
	2	10	6	5	21
	3	9	6	5	20
	4	6	3	3	12
	5	12	2	5,5	19,5
	6	13	2,3	1	16,3
	7	0	1,25	1,25	2,5
	8	0	1,25	1,25	2,5
Итого баллов за критерий/модуль		50	25	25	100

### 1.4. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка Конкурсного задания будет основываться на критериях, указанных в таблице №3:

Таблица №3

#### Оценка конкурсного задания

Критерий		Методика проверки навыков в критерии
A	Модуль А. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации». Задание. Разработка совместного	Проверка методической компетентности конкурсанта при разработке совместного проекта воспитателя, детей и родителей: содержание и оформление паспорта проекта соответствует методическим требованиям; обоснование актуальности, выделение практической значимости, проблемного вопроса, всех этапов деятельности, конкретизирована цель, задачи для всех участников проектной деятельности, обозначены ресурсы проекта,

<b>Критерий</b>	<b>Методика проверки навыков в критерии</b>
<p><b>проекта воспитателя, детей и родителей; разработка наглядно-информационного материала для родительской аудитории по теме проекта; оформление паспорта проекта группы ДОО, оформление презентации по плану проведения проектной деятельности для вовлечения родителей (законных представителей) во взаимодействие и ее устное представление на родительском собрании (группе экспертов).</b></p>	<p>выделены риски, оценка эффективности и реализации проекта в соответствии с целью формулирует цель и задачи рекомендаций в соответствии с целью интегрированного занятия; определяет мероприятия и активности для совместной деятельности детей и родителей (лиц, их замещающих) по теме интегрированного занятия; указывает возможные продукты совместной деятельности детей и родителей которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО по теме проекта. Оценка умения оформить презентацию для родительской аудитории (для выступления на родительском собрании и размещении в мессенджерах или сайте): выдержаны требования к стилю, цветам, шрифтам, анимационным эффектам, гиперссылкам, схемам, элементам инфографики для точного и адресного изложения материала о проведении проектной деятельности и участии всех субъектов, а также продукте проекта.</p> <p>Проверка навыков: грамотной и адаптированной в соответствии с особенностями родительской аудитории речи и специфики проектной деятельности; аргументированности и логичности, продуманного планирования и визуальных стимулов при работе с аудиторией. Умение создавать атмосферу общности интересов и приглашения к партнерским отношениям между всеми субъектами образовательного процесса.</p> <p>Умение подать презентационный материал, согласующий и объединяющий усилия семьи и ДОО для разностороннего развития личности ребенка, создавать атмосферу общности интересов</p> <p>Оценка умения выражения эмоциональную поддержку</p> <p>Оценка умения планировать и использовать методы и средства, обеспечивающие реализацию задач и эффективность проводимого мероприятия; с учетом рисков и их профилактики. Умение распределить время задания из расчета 5 минут на представление презентационного материала</p> <p>Оценка умения разрабатывать наглядно-информационный материал для родителей по теме проекта. Оценка умения оформить наглядно-информационный материал для родительской аудитории (для распространения среди родителей, для размещения на различных информационных ресурсах): выдержаны</p>

<b>Критерий</b>		<b>Методика проверки навыков в критерии</b>
		требования к стилю, цветам, шрифтам, QR кодам, схемам, элементам инфографики для точного и адресного изложения материала о проведении проектной деятельности и участии всех субъектов, а так же продукте проекта.
<b>Б</b>	<b>Обучение и воспитание детей дошкольного возраста (Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (с включением виртуальной экскурсии, дидактического упражнения на ИКТ оборудовании и экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности по теме проекта)</b>	<p>Оценка умения работы с методической документацией: участник определяет цель и задачи содержание, формы, методы и средства интегрированного занятия, отбирает содержание интегрированного занятия в соответствии с формой, методами и средствами, а также с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста;</p> <p>Проверка умения указывать цели интегрированного занятия: выделять образовательный продукт с учетом интеграции разных видов деятельности (по А.В. Хугорскому); формулировать цель с учетом требований основной образовательной программы дошкольного образования и вида образовательной деятельности (интегрированное занятие цель); дополнительных задач интегрированного занятия в соответствии цели и методическим требованиям; умение указывать в технологической карте занятия: оборудование и дидактический материал, обеспечивающий возможность реализации поставленной цели и задач интегрированного занятия и безопасный для ребенка; планируемые результаты дополнительных задач интегрированного занятия в соответствие с методическим требованиям;</p> <p>Проверка навыков: грамотной и адаптированной в соответствии с возрастными особенностями детей речь</p> <p>Оценка умения планировать и использовать методы и средства, обеспечивающие задач;</p> <p>Проверка приемов стимулирования высказываний детьми различных гипотез; использует художественное слово на организационно-мотивационном этапе интегрированного занятия; использует приемы активизации речи детей на заключительном этапе интегрированного занятия;</p> <p>Проверка умения ставить задачи по поиску информации в соответствии с темой занятия; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию; выделять наиболее значимого в перечне информации;</p> <p>Навык оценки практической значимости результатов поиска; оформления результата поиска, применения средств информационных технологий с использованием современного программного обеспечения и различных</p>

<b>Критерий</b>	<b>Методика проверки навыков в критерии</b>
	<p>цифровых средств, для решения профессиональных задач; формулирования задачи игровой деятельности (дидактическую и игровую), соответствующие цели и методическим требованиям; планирования игровую и продуктивную деятельность в соответствии с содержанием Проверка умения планировать физкультурные минутки, навыка проведения динамических пауз, зрительных гимнастик с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Навык разработки и оформления технологической карты интегрированного занятия; подбора и подготовки мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.</p> <p>Умения создавать подвижную конструкцию при помощи ПО; подготовить постройку к программированию и экспериментированию с детьми. Навык проверки работы оборудования в том числе ИКТ-оборудования для демонстрации виртуальной экскурсии и эксперимента.</p> <p>Проверка умения продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по познавательному развитию виртуальная экскурсия и экспериментальная деятельность с робототехнической постройкой.</p> <p>Навык оценки практической значимости результатов поиска; оформления результата поиска, применения средств информационных технологий с использованием современного программного обеспечения и различных цифровых средств, для решения профессиональных задач; формулирования задачи игровой деятельности (дидактическую и игровую), соответствующие цели и методическим требованиям; планирования игровую в соответствии с содержанием занятия; формулирования;</p> <p>Проверка, умения использования методов и средств, обеспечивающих реализацию задач игровой деятельности; как моделирует предметно-пространственную среду, соответствующую виду и содержанию планируемых видов деятельности и обеспечивающий детям возможность его активного использования при выполнении заданий указанных видов деятельности; наличие в технологической карте занятия оборудования и дидактических материалов, обеспечивающих возможность реализации поставленных</p>

<b>Критерий</b>	<b>Методика проверки навыков в критерии</b>
	<p>задач и безопасных для ребенка; указания названия игры; перечислять игровые правила; раскрывать содержание игровых действий, соответствующих содержанию занятия;</p> <p>Проверка навыка указывать и применять методические приемы использования анимационных эффектов в соответствии с видом дидактической игры;</p> <p>Оценка умений: создавать анимационный эффект или поле проверки результатов в соответствии с возрастом детей; подбирать объекты в едином стиле; включать приемы мотивации детей; раскрывать приемы проведения рефлексии в продуктивной деятельности; уточнять правила техники безопасности при работе с интерактивным оборудованием; включать детей в процесс уточнения игровых правил и действий; демонстрировать приемы стимулирования выполнения игровых правил; использовать приемы морального и материального поощрения активности детей и правильного выполнения игровых действий.</p>
В	<p><b>Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста (Организация и руководство реализация фрагментов мероприятия с включением совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей) и сюжетно-ролевой игры по теме проекта)</b></p> <p>Проверка навыка работы с методической документацией: Оценка умения продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.</p> <p>Проверка навыка разработки и проведения организационно-мотивационной беседы с детьми (волонтерами).</p> <p>Навык подбора ИКТ оборудования в соответствии с возрастом детей и содержанием задания и темы.</p> <p>Оценка умения формулировать цель с учетом требований основной образовательной программы дошкольного образования и вида образовательной деятельности; умение указывать в календарно-тематическом планировании: оборудование и дидактический материал, обеспечивающий возможность реализации поставленной цели и задач свободной совместной деятельности (с элементами самостоятельной) и безопасной для ребенка;;</p> <p>Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием задания, целями фрагментов мероприятия. Проверка умения продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство; применения средств информационных технологий с использованием современного программного обеспечения и различных</p>

<b>Критерий</b>	<b>Методика проверки навыков в критерии</b>
	<p>цифровых средств, для решения профессиональных задач;</p> <p>Проверка умения планировать и реализовывать: приемы руководства игрой, способы и приемы рефлексии; подбирать задания, соответствующие теме и содержанию;</p> <p>Проверка умения планировать физкультурные минутки, навыка проведения динамических пауз, зрительных гимнастик с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Проверка умения планировать физкультурные минутки, навыка проведения динамических пауз, зрительных гимнастик с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Оценка умения разработать и реализовать сюжетно – ролевую игру, распределить роли; продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей). использовать приемы стимулирования совместной деятельности детей в парах, в подгруппах;</p> <p>Умение распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 20 минут.</p> <p>Умение методически грамотно оформить календарно-тематический план фрагментов мероприятий второй половины дня.</p> <p>Реализовать содержание, указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.</p> <p>Умение соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы; демонстрировать приемы стимулирования выполнения игровых правил; использовать приемы морального и материального поощрения активности детей и правильного выполнения игровых действий</p>

## **1.5. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ**

Общая продолжительность Конкурсного задания<sup>1</sup>: **11.05 ч.**

Количество конкурсных дней: 3 дня

Вне зависимости от количества модулей, КЗ должно включать оценку по каждому из разделов требований компетенции.

Оценка знаний конкурсанта должна проводиться через практическое выполнение Конкурсного задания. В дополнение могут учитываться требования работодателей для проверки теоретических знаний / оценки квалификации.

### **1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания**

Конкурсное задание состоит из 3-х модулей, включает обязательную к выполнению часть (инвариант) – 1 модуль, и вариативную часть – 2 модуля.

Общее количество баллов конкурсного задания составляет 100.

Обязательная к выполнению часть (инвариант) выполняется всеми регионами без исключения на всех уровнях чемпионатов.

Количество модулей из вариативной части, выбирается регионом самостоятельно в зависимости от материальных возможностей площадки соревнований и потребностей работодателей региона в соответствующих специалистах. В случае если ни один из модулей вариативной части не подходит под запрос работодателя конкретного региона, то вариативный (е) модуль (и) формируется регионом самостоятельно под запрос работодателя. При этом, время на выполнение модуля (ей) и количество баллов в критериях оценки по аспектам не меняются.

---

<sup>1</sup> Указывается суммарное время на выполнение всех модулей КЗ одним конкурсантом.

## **1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив)**

### **Модуль А: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации»**

*Время на выполнение модуля: 3 ч 35 мин (из них 5 минут на представление задания)*

**Задание.** Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; разработка наглядно-информационного материала для родительской аудитории по теме проекта; оформление паспорта проекта группы ДОО, оформление презентации по плану проведения проектной деятельности для вовлечения родителей (законных представителей) во взаимодействие и ее устное представление на родительском собрании (группе экспертов).

**Задание 30% изменение (выбирается одна из предложенных и согласованных индустриальным экспертом тем).**

**Цель.** Демонстрация умения: планировать проект для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя группы ДОО, оформлять паспорт проекта и презентацию по плану проведения проектной деятельности для вовлечения родителей (законных представителей); разработать и создать наглядно-информационный материал для родительской аудитории по теме проекта и выступать с презентацией на запланированном мероприятии (фрагмент родительского собрания) перед аудиторией родителей (оценивающей группой экспертов).

**Описание объекта:** совместная проектная деятельность воспитателя, детей и родителей; создание презентации для выступления на родительском собрании и в формате пригодном для размещения в приложениях обмена текстовыми сообщениями – мессенджерах, создание наглядно-информационного материала для аудитории родителей группы ДОО.

## **Алгоритм работы**

1. Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса с включением в задачи запланированных мероприятий по модулям Б и В.
2. Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.
3. Подобрать содержание презентации в соответствии с темой и паспортом проекта.
4. Подобрать иллюстративный и методический материал, продумать форму подачи этого материала в презентации и наглядно-информационном материале.
5. Создать презентацию для выступления на родительском собрании и для размещения в приложениях обмена текстовыми сообщениями – мессенджерах (MAX) для вовлечения родителей (законных представителей) группы ДОО.
6. Создать наглядно-информационный материал для родительской аудитории по теме проекта.
6. Выступить с презентацией на запланированном мероприятии (фрагмент родительского собрания) перед аудиторией родителей (оценивающей группой экспертов).

## **Ожидаемый результат:**

1. Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе) (Приложение 4).
2. Оформленный наглядно-информационный материал для родительской аудитории по теме проекта (на бумажном носителе)
3. Оформленная презентация в формате PowerPoint для выступления на родительском собрании и для размещения в приложениях обмена текстовыми сообщениями – мессенджерах для родителей группы ДОО сохраняется на флеш-носитель для доступа экспертной комиссии.

4. Выступление с презентацией на запланированном мероприятии (фрагмент родительского собрания) перед аудиторией родителей (оценивающей группой экспертов).

## **Модуль Б. «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста»**

*Время на выполнение модуля: 3 часа 50 мин (из них 5 минут на подготовку площадки, 15 минут на представление задания)*

**Задание** Разработка, организация и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (с включением виртуальной экскурсии, дидактического упражнения на ИКТ оборудовании и экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности по теме проекта)

### **Задание 30% изменение (выбранная тема, как и в модуле А).**

**Цель:** демонстрация умения разрабатывать и проводить интегрированное занятие по познавательному развитию (с включением виртуальной экскурсии, дидактического упражнения на ИКТ оборудовании и экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности по теме проекта)

**Описание объекта:** познавательная деятельность детей дошкольного возраста, экспериментальная и познавательно-исследовательская деятельность с включением дидактического упражнения на ИКТ оборудовании.

### **Алгоритм работы**

Подобрать содержание (в соответствии с темой, которая запланирована в задачах в модуле А) конкурсного задания

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (с включением виртуальной экскурсии, дидактического упражнения на ИКТ оборудовании и экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности по теме проекта).

2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.

3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия (Приложение 5).

5. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.

4. В соответствии с целью интегрированного занятия по познавательному развитию разработать дидактическое упражнение на ИКТ оборудовании в соответствии с содержанием темы, которая запланирована и указана в задачах в модуле А, а также с целями интегрированного занятия.

5. Продумать и сформулировать проблему и проблемную ситуацию для проведения занятия.

6. Разработать выход из проблемной ситуации через экспериментальную или познавательно-исследовательскую деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

7. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для реализации занятия

8. Подготовить материалы и оборудование для экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

9. Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию.

10. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 15 минут на демонстрацию и 5 минут на подготовку площадки.

11. Перед демонстрацией задания предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия.

12. Предоставить мультимедийный контент виртуальной экскурсии и материалы дидактического упражнения на флеш-носителе для доступа экспертной комиссии

13. Реализовать содержание, указанное в технологической карте воспитательно образовательной работы воспитателя.

**14. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.**

**Ожидаемый результат:**

1. Оформленная технологическая карта интегрированного занятия (на бумажном носителе) (Приложение 5).

2. Созданный мультимедийный контент виртуальной экскурсии и материалы дидактического упражнения на флеш-носителе.

3. Демонстрация интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией и включением экспериментальной или познавательно-исследовательской деятельности) с включением дидактического упражнения на ИКТ оборудовании.

**Особенности выполнения задания.**

Задание выполняется индивидуально. Для реализации конкурсного задания приглашаются волонтеры (2 волонтера). Знакомство волонтеров с содержанием конкурсного задания проводится участником за 30 минут до окончания времени подготовки.

**Модуль В. «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»**

*Время на выполнение модуля: 3 часа 50 мин. (из них 5 минут монтаж оборудования для демонстрации, 15 минут на представление задания).*

**Задание.** Организация, руководство и реализация фрагмента мероприятия с включением беседы, дидактической игры на ИКТ оборудовании и сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей).

**Задание 30% изменение (выбранная тема, как и в модуле А).**

**Цель:** демонстрация умения планировать и проводить организационно-мотивационную беседу с включением дидактической игры на ИКТ

оборудовании, организовывать и осуществлять руководство сюжетно-ролевой игровой деятельностью с подгруппой детей дошкольного возраста (студентами с актерской задачей).

**Описание объекта:** разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий с включением беседы, дидактической игры на ИКТ оборудовании и сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста (волонтерами с актерской задачей).

Задание:

1. Подобрать содержание (в соответствии с темой, которая запланирована в задачах в модуле А) конкурсного задания, определить цели фрагментов мероприятия, отобразить их в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.
2. Продумать методы и приемы, направленные на решение целей фрагментов мероприятия.
3. Разработать организационно-мотивационную беседу с детьми (волонтерами).
4. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии в соответствии с возрастом детей и содержанием темы, которая запланирована в задачах в модуле А
5. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии в соответствии с возрастом детей и содержанием темы, которая запланирована в задачах в модуле А, а также целями фрагментов мероприятия
6. Продумать, разработать сюжетно – ролевую игру, распределить роли.
7. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения фрагментов мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой игры.
8. Распределить время представления задания по направлениям деятельности педагога с детьми из расчета 15 минут.

9. Перед демонстрацией задания отдать экспертной комиссии календарно-тематический план фрагментов мероприятий второй половины дня.

10. Реализовать содержание, указанное в календарно-тематическом плане воспитательно-образовательной работы воспитателя.

**11. Соблюдать правила техники безопасности и санитарные нормы.**

**Ожидаемый результат:**

1. Оформленный календарно-тематический план мероприятий второй половины дня в ДОО (на бумажном носителе) (Приложение 6).

2. Созданный мультимедийный контент дидактической игры на флеш-носителе.

3. Демонстрация проведение фрагментов мероприятий второй половины дня с включением беседы, дидактической и сюжетно – ролевой играми с волонтерами (студентами с актерской задачей).

## **2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ<sup>2</sup>**

За один день до начала проведения чемпионата проводится ознакомление конкурсантов с инфраструктурой площадки. Во время знакомства с площадкой нельзя пользоваться письменными принадлежностями, смартфонами и другими гаджетами.

В этот день главным экспертом проводится жеребьевка по распределению рабочих мест на площадке. Номер рабочего места конкурсанта фиксируется в протоколе.

Выступление участника на конкурсе определяется посредством жеребьевки до начала конкурсного дня. Тематика конкурсных испытаний из 30% изменений, согласованных с индустриальным экспертом, размещается в запечатанных конвертах. Конкурсант, который определился как 1 номер в порядке выступления, имеет право выбрать конверт с конкурсным заданием.

---

<sup>2</sup> Указываются особенности компетенции, которые относятся ко всем возрастным категориям и чемпионатным линейкам без исключения.

Конверт вскрывает сам конкурсант и вслух зачитывает текст с его содержимым.

Далее дается конкурсантам 15 минут для обдумывания задания. В это время технический администратор площадки копирует конкурсное задание по количеству конкурсантов и выкладывает на рабочие места.

За 15 минут конкурсанты отбирают весь необходимый материал для работы и по истечению времени занимают рабочие места. Включается таймер.

Для своевременной фиксации нарушений организаторами площадки заблаговременно заготавливаются «Сигнальные карточки (штрафных санкций)» для каждого эксперта. В наборе три карточки разного цвета: желтая, зеленая и красная (размер 12×18 см, обязательно ламинированные).

В случае, если желтые карточки получают разные члены команды (конкурсант и эксперт, или конкурсант и команда, или эксперт и команда), то команда получает красную карточку.

В случае, если зеленые карточки получают разные члены команды (конкурсант и эксперт, или конкурсант и команда, или эксперт и команда), то команда получает желтую карточку (штраф конкурсанту).

Карточки конкурсантов, экспертов и организаций-участниц, регионов-участников суммируются.

### Таблица нарушений

Нарушитель	Характеристика карточки		
	Зеленая	Желтая	Красная
Конкурсант	<ul style="list-style-type: none"><li>– обсуждение участниками конкурсного задания в процессе подготовки и ожидания демонстрации;</li><li>– общение конкурсантов между собой в процессе подготовки;</li><li>– создание помехи другим конкурсантам;</li><li>– нарушение правил</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– общение с экспертом-наставником процессе выполнения и подготовки конкурсного задания и ожидания;</li><li>– неуважительное поведение при общении с экспертами, участниками или</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– использование мобильных устройств и запрещенных материалов (видео, картинок, аудио);</li><li>– несоблюдение техники безопасности, повлекшее травму волонтера (статиста)</li></ul>

	<p>техники безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– несанкционированное перемещение конкурсантов по площадке без разрешения экспертов;</li> <li>– неаккуратное и грубое обращение с оборудованием/инвентарем, представленным на конкурсной площадке. (компьютерная техника и др.)</li> </ul>	<p>волонтерами (статистами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– намеренное общение с волонтерами (сговор) с целью договориться о каких-либо услугах, одолжении или помочи во время демонстрации задания, дающих преимущество конкурсанту</li> </ul>	<p>или других участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– передача ложной информации эксперт-наставнику или ложные обвинения касательно техники или программного обеспечения (конкурсант утверждает, что не работает программное обеспечение на ноутбуке, а на самом деле оно было в рабочем состоянии)</li> </ul>
Эксперт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– несанкционированное использование мобильных устройств;</li> <li>– подсказка, подача каких-либо сигналов во время демонстрации задания, дающих преимущество конкурсанту (намёк на таймер, ярко выраженная одобрительная мимика, комментарии вслух и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неуважительное поведение при общении с экспертами, техническим экспертом, участниками или волонтерами (статистами)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подрыв репутации эксперта, технического эксперта, участника или организации;</li> <li>– разглашение результатов конкурсного задания до подведения итогов чемпионата;</li> <li>– фото, аудио, видео и письменная (вне бланка) фиксация протоколов оценки конкурсного задания</li> </ul>
Организации-участницы, регионы-участники	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>– помочь участнику в процессе подготовке и выполнения задания (жестикуляция, привлечение внимания и т.д.);</li> <li>– пересечение «красной линии» площадки</li> </ul>	–

**Таблица санкций**

<b>Нарушитель</b>	<b>Незначительное нарушение</b>	<b>Нарушение средней тяжести</b>	<b>Значительное нарушение</b>
Конкурсант	Разрешается закончить конкурсное задание. Начисляется штраф в размере 0-10% баллов (вычет из окончательного результата)	Разрешается закончить конкурс. Начисляется штраф в размере 10-50% баллов (вычет из окончательного результата). Конкурсант теряет возможность получить «Нагрудный знак за выдающиеся достижения»	Дисквалификация конкурсанта. Аннулирование заработанных баллов за все дни конкурса. Запрещено дальнейшее участие в чемпионатных мероприятиях в любой аккредитованной должности
Эксперт	Эксперт не имеет права принимать участие в оценке до окончания текущего дня конкурса или лишается права оценки одного соревновательного дня на усмотрение апелляционной комиссии на следующем конкурсе. Не учитывается оценка тех критериев, с которыми связано нарушение дисциплины	Эксперт не имеет права принимать участие в оценке до окончания конкурса или лишается права оценки на следующем конкурсе (на усмотрение апелляционной комиссии)	Эксперт немедленно лишается аккредитации. Запрещено дальнейшее участие в чемпионатных мероприятиях в любой аккредитованной должности в течение конкурса или на следующем конкурсе (на усмотрение апелляционной комиссии)
Организации-участницы, регионы-участники	—	Начисляется штраф конкурсанту в размере 0-10% баллов (вычет из окончательного результата). Нарушитель удаляется из зрительной зоны	Дисквалификация конкурсанта. Аннулирование заработанных баллов за все дни конкурса. Дисквалификация эксперта до конца конкурса

### Использование интернет-ресурсов конкурсантами

Ноутбуки конкурсантов должны быть подключены к сети «Интернет» в полном режиме. Для выполнения всех модулей конкурсант может использовать различные Интернет-ресурсы (исключение составляют образовательные сайты, материалы с личных и временных аккаунтов, любые мессенджеры и файлообменники). Интернет-ресурсы должны быть бесплатными и доступными (не требовать логин и пароль для входа, скачивания и установки программного обеспечения). Технический эксперт не оказывает конкурсанту помощь в работе с Интернет-ресурсами.

### Материалы на рабочем столе конкурсанта

На рабочем столе ноутбука конкурсанта должна содержаться электронная папка с названием «Папка конкурсанта». В данную папку Техническим администратором площадки под наблюдением Главного эксперта за два дня до начала чемпионата загружаются следующие документы: конкурсное задание настоящей компетенции, шаблоны паспорта проекта, технологической карты, КТП и т.д.

Для контроля работы конкурсанта за ноутбуком экспертами используется приложение для дистанционного администрирования рабочего стола (OBS studio или аналог), установленное на ноутбуке конкурсанта.

### Привлечение статистов (волонтеров) на чемпионаты

Для выполнения конкурсных заданий используются услуги волонтеров, в роли которых выступают студенты, приглашенные организаторами площадки.

Организатор площадки обеспечивает своевременное представление групп статистов на конкурсную площадку в соответствии с планом проведения чемпионата. За группой статистов закрепляется лицо, ответственное за распределение их для выполнения заданий конкурсантами. Статисты должны присутствовать на инструктаже для волонтеров (статистов) за два дня и один день до начала конкурса.

## **2.1. Личный инструмент конкурсанта**

Нулевой - нельзя ничего привозить.

## **2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке**

Список материалов, оборудования и инструментов, которые запрещены на соревнованиях по различным причинам. Указывается в свободной форме.

Любые материалы и оборудование, имеющиеся при себе у участников, необходимо предъявить Экспертам. Жюри имеет право запретить использование любых предметов, которые будут сочтены не относящимися к конкурсу.

Запрещено использование различных средств связи (ноутбук, планшет, смартфон, мобильный телефон, гарнитура, все типы наушников, электронные наручные часы и т.п.).

## **3. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение №1 Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания

Приложение №2 Матрица конкурсного задания

Приложение №3. Инструкция по охране труда по компетенции  
Дошкольное воспитание юниоры

Приложение №4 Паспорт проекта

Приложение №5 Технологическая карта занятия

Приложение №6 Календарно-тематический план

Приложение №7 Чек-лист компетенции