



ВСЕРОССИЙСКОЕ  
ЧЕМПИОНАТНОЕ  
ДВИЖЕНИЕ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
МАСТЕРСТВУ

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ  
«КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В  
НАЧАЛЬНОМ И ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ»**

**Региональный этап Чемпионата по профессиональному  
мастерству «Профессионалы» в 2026 г.**

Конкурсное задание разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены нижеследующие правила и необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

**Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:**

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Общие сведения о требованиях компетенции.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании».....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Требования к схеме оценки.....	11
1.4. Спецификация оценки компетенции.....	11
1.5. Содержание конкурсного задания.....	12
1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания.....	12
1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант/вариатив).....	13
2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ.....	23
2.1. Личный инструмент конкурсанта.....	23
2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке.....	23
3. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

1. ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.)

2. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки России № 1598 от 19.12.2014 г.)

3. ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.

4. ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022 г.)

5. ПС – профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

6. ПС - профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. N 136н)

7. КЗ – Конкурсное задание

8. ИЛ – Инфраструктурный лист

9. ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

## **1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **1.1. Общие сведения о требованиях компетенции**

Требования компетенции (ТК) «Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей специальности.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100.

### **1.2. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции**

#### **«Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании»**

Перечень видов профессиональной деятельности, умений, знаний и профессиональных трудовых функций специалиста (из ФГОС/ПС/ЕТКС) базируется на требованиях современного рынка труда к данному специалисту

Таблица 1

### Перечень профессиональных задач специалиста

№ п/п	Раздел	Важность в %
<b>1</b>	<b>Охрана труда</b>	<b>6</b>
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования электро и пожаробезопасности, охраны труда и производственной санитарии при выполнении работы на персональном компьютере (ноутбуке, принтере) и др. орг.техники.</li> <li>– специфику опасных и вредных факторов, связанных с выполнением работ на персональном компьютере (ноутбуке, принтере) и др. орг.технике; способы защиты от воздействия данных факторов.</li> <li>– порядок действий при поломке, возгорании персонального компьютера (ноутбука, принтера) и др. орг.техники.</li> <li>– месторасположение аптечки и средств пожаротушения.</li> <li>– особенности контроля за соблюдением правил личной гигиены, охраны труда и норм безопасности участниками образовательного процесса.</li> <li>– правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила личной гигиены.</li> <li>– пользоваться персональным компьютером (ноутбуком, принтером) и др. орг.техникой согласно инструкции по эксплуатации от производителя.</li> <li>– пользоваться первичными средствами пожаротушения.</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшему.</li> <li>– соблюдать и контролировать режимы рабочего времени и времени отдыха.</li> <li>– организовывать профилактические мероприятия по предотвращению нарушений остроты зрения, перенапряжения зрительных, слуховых и голосовых анализаторов, повышенного напряжения внимания и психоэмоциональной сферы.</li> </ul>	
<b>2</b>	<b>Бережливое производство</b>	<b>5</b>
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы рациональной организации рабочего места.</li> <li>– распределять нагрузку равномерно между воспитанниками и самим педагогом.</li> <li>– стандарты разработки и оформления рабочей документации.</li> </ul>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать свои методы обучения и воспитания, искать пути их совершенствования.</li> <li>– эффективно распределять время на подготовку к учебным и внеучебным занятиям.</li> </ul>	

№ п/п	Раздел	Важность в %
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать цифровые платформы и программы, позволяющие автоматизировать шаблонные операции и рядовые задачи.</li> <li>– применять бережливые принципы с целью сокращения материальных затрат, сокращения потерь, повышения эффективности образовательного процесса (проверка готовности воспитанников к занятию, своевременная подача дидактического материала, контроль за экономным использованием ресурсов и материалов в ходе коррекционного образовательного процесса).</li> </ul>	
<b>3</b>	<b>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с ОВЗ</b>	<b>17</b>
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные и актуальные для современной системы образования, теории обучения, воспитания и развития детей.</li> <li>– Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания</li> <li>– обучающихся с нарушениями в развитии в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений.</li> <li>– педагогические закономерности организации развивающего обучения.</li> <li>– методологию специального образования.</li> <li>– теории и методы управления образовательными системами, специальные образовательные условия, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средств обучения и их дидактические возможности.</li> <li>– основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, специальная педагогика, специальная психология, медицина, нейрофизиология, возрастная физиология, школьная гигиена; специальные методики преподавания).</li> <li>– специальные дидактические основы, используемые в образовательном процессе специальных образовательных технологий.</li> <li>– образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету.</li> <li>– особенности региональных, этнокультурных, языковых условий, в которых реализуется используемая адаптированная основная общеобразовательная программа.</li> <li>– методы и технологии поликультурного обучения.</li> <li>– правила внутреннего трудового распорядка.</li> </ul>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть специальными вербальными и невербальными средствами общения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их родителями.</li> <li>– организовать урочную и внеурочную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на достижения</li> </ul>	

№ п/п	Раздел	Важность в %
	<p>специальной педагогики и специальной психологии, медицины, нейрофизиологии и возрастной физиологии, школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– анализировать проведенные занятия.</li> <li>– организовать самостоятельную учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</li> <li>– применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями в развитии.</li> <li>– владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</li> <li>– планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с адаптированной основной образовательной программой.</li> <li>– разрабатывать рабочую программу по учебному предмету, на основе адаптированных основных образовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</li> <li>– формулировать вариативные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) с учетом дифференцированного подхода и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с особенностями познавательного и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– организовать самостоятельную учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– разрабатывать и реализовывать практико-ориентированное обучение с элементами проблемных ситуаций, оперативно обсуждать с обучающимися актуальные явления и события жизни современного общества.</li> <li>– использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, специальным индивидуальным программам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>– осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.</li> <li>– использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронного документооборота).</li> </ul>	
4	<b>Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми с ОВЗ</b>	17
	Специалист должен знать и понимать:	

№ п/п	Раздел	Важность в %
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>– историю, теорию, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального и инклюзивного образования в жизни личности и общества.</li> <li>– современные концепции нарушения развития в детском возрасте.</li> <li>– особенности детей с различными недостатками развития разного возраста.</li> <li>– основные дифференциально диагностические признаки отклонений в развитии детей.</li> <li>– методы психолого-педагогической диагностики недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– методы коррекции недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.</li> <li>– особенности и проблемы семей, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и специальные технологии работы с семьями.</li> <li>– технологии консультативной работы со специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов и др., осуществляющими комплексное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.</li> </ul>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать документацию специалистов (врачей, психологов, педагогов, социальных работников, работников правоохранительных органов и т.д.).</li> <li>– адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями в психоречевом развитии.</li> <li>– оказывать психолого-педагогическую поддержку ребенка с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения и эмоционального состояния.</li> <li>– планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</li> <li>– организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– разрабатывать и реализовывать практико-ориентированное обучение с элементами проблемных ситуаций, оперативно обсуждать с обучающимися актуальные явления и события жизни современного общества.</li> <li>– владеть методами психолого-педагогической диагностики недостатков</li> </ul>	



№ п/п	Раздел	Важность в %
	<p>развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья с различными недостатками развития разного возраста.</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями в развитии.</li> <li>– осуществлять мониторинг динамики преодоления недостатков развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.</li> <li>– взаимодействовать в социальных сетях по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.</li> <li>– разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</li> <li>– проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– создавать в группе предметно-развивающую среду.</li> <li>– систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</li> <li>– оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> <li>– участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</li> <li>– разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</li> <li>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</li> </ul>	
5	<b>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</b>	55
	Специалист должен знать и понимать:	

№ п/п	Раздел	Важность в %
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование направлений и содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями в развитии в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений.</li> <li>– педагогические закономерности организации развивающего обучения.</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</li> <li>– возрастные и клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями в речевом развитии.</li> <li>– современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи.</li> <li>– использовать в практике своей работы психологические подходы: онтогенетический, культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</li> <li>– анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, средствами их профилактики и разрешения.</li> <li>– осуществлять совместно со специальным психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных общеобразовательных программ.</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими специалистами проектировать и своевременно корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с овз в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).</li> <li>– составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	

№ п/п	Раздел	Важность в %
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать образовательные результаты: предметные и метапредметные компетенции, динамику личностного развития.</li> <li>– систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	

### 1.3. Требования к схеме оценки

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции, обозначенных в требованиях и указанных в таблице 2.

Таблица 2

#### Матрица пересчета требований компетенции в критерии оценки

Модуль					Итого баллов за раздел ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ
Разделы ТРЕБОВАНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ		А	Б	В	
	1	2	2	2	6
	2	1	1,5	2,5	5
	3	17	0	0	17
	4	0	17	0	17
	5	0	0	55	55
Итого баллов за критерий/модуль		20	20,5	59,5	100

### 1.4. Спецификация оценки компетенции

Оценка Конкурсного задания будет основываться на критериях, указанных в таблице 3:

Таблица 3

#### Оценка конкурсного задания

Название модуля		Методика проверки навыков в критерии
<b>А</b>	<b>Организация и проведение коррекционно-образовательной деятельности для детей с</b>	Критерий оценивает умение подготавливать, демонстрировать, а также анализировать фрагмент учебного занятия для детей с ОВЗ с использованием интерактивного оборудования. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией

	<b>ограниченными возможностями здоровья</b>	стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.
<b>Б</b>	<b>Проектирование психолого-педагогических условий для воспитания и социализации детей с ОВЗ</b>	Критерий оценивает умение разрабатывать и проводить индивидуальное коррекционно-развивающее занятие для ребенка с определенным типом психофизического нарушения в форме дидактической игры. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.
<b>В</b>	<b>Проектирование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</b>	Критерий оценивает умение анализировать и решать ситуативные педагогические задачи по проблемам обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии; подготавливать и проводить консультацию для родителей детей с ОВЗ в соответствии с заданной темой; подготавливать и проводить фрагмент мастер-класса для педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с последующей разработкой информационно-просветительского буклета с рекомендациями педагогическому сообществу. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.

### 1.5. Содержание конкурсного задания

Общая продолжительность Конкурсного задания<sup>1</sup>: 12 часов.

Количество конкурсных дней: 3 дня.

Вне зависимости от количества модулей, КЗ должно включать оценку по каждому из разделов требований компетенции.

Оценка знаний участника должна проводиться через практическое выполнение Конкурсного задания. В дополнение могут учитываться требования работодателей для проверки теоретических знаний / оценки квалификации.

#### 1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания

Конкурсное задание состоит из семи модулей, включает обязательную к выполнению часть (инвариант) – два модуля (Модуль А, Модуль В), и

<sup>1</sup> Указывается суммарное время на выполнение всех модулей КЗ одним конкурсантом.

вариативную часть – один модуль (Модуль Б). Общее количество баллов конкурсного задания составляет 100.

Обязательная к выполнению часть (инвариант) выполняется всеми регионами без исключения на всех уровнях чемпионатов. Вариативная часть может подвергаться изменениям, в зависимости от потребностей региона в технологиях и специалистах.

В случае если ни один из модулей не подходит под запрос работодателя конкретного региона, вариативный (е) модуль (и) формируется (ются) регионом самостоятельно под запрос работодателя. Исключать вариативную часть из конкурсного задания запрещается. Допускается объединение вариативных модулей, однако общее время, отведенное на выполнение вариативного (ых) модуля (ей) и количество баллов в критериях оценки по аспектам не меняются (Приложение 3. Матрица конкурсного задания).

### **1.5.2. Структура модулей конкурсного задания (инвариант)**

**Модуль А. Организация и проведение коррекционно-образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвариант).**

**Время на выполнение модуля:** 2 часа 45 минут. (2 часа 30 минут – выполнение задания, 15 минут – представление задания)

**Задание № 1.** Подготовка и демонстрация фрагмента коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ 6-7 лет.

**Контингент:** волонтеры - 6 человек

I. Подготовка к демонстрации фрагмента коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ с использованием интерактивного оборудования.

1. Определить цель и задачи занятия.
2. Определить содержание занятия.
3. Разработать структуру и ход занятия, оформив в технологическую карту.

4. Определить место в структуре занятия и цель использования интерактивного оборудования.

5. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника.

6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности детей (волонтеров).

7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать задание.

II. Демонстрация фрагмента коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ с использованием интерактивного оборудования.

1. Продемонстрировать фрагмент занятия (основной этап) в соответствии с разработанной технологической картой.

2. Продемонстрировать умения:

- применять элементы современных образовательных технологий;
- владеть интерактивным оборудованием;
- вовлечь детей (волонтеров) в организацию занятия;
- организовать различные виды деятельности детей (волонтеров);
- организовать обратную связь с детьми (волонтерами) в ходе проведения занятия.

*Примечание:*

При разработке содержания фрагмента учебного занятия необходимо учитывать тему и возраст, а также особенности психофизических нарушений детей (определяется жеребьевкой). Для подготовки сценария разрешается использовать Интернет (КРОМЕ ОБЛАЧНЫХ РЕСУРСОВ И ГОТОВЫХ РАЗРАБОТОК), а также оборудование и инструменты, расположенные на площадке.

Перед началом демонстрации задания участнику необходимо передать экспертам для оценивания распечатанный лист с оформленными темой, целью, задачами, а также перечнем необходимых для проведения фрагмента занятия материалов и оборудования (см. Приложение 4).

При проведении фрагмента коррекционно-развивающего занятия необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.

**Задание № 2.** Выполнение самоанализа фрагмента коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ.

***Время на выполнение задания № 2:*** 5 минут.

***Контингент:*** -

***Подготовка и демонстрация задания:***

1. Дать оценку успешности в достижении цели и задач фрагмента занятия.
2. Определить эффективность использования образовательных технологий, методов, приемов и средств, примененных в ходе занятия.
3. Охарактеризовать воспитательный потенциал проведенного фрагмента.
4. Оценить психологическую атмосферу на занятии, а также качество общения педагога и детей (волонтеров).
5. Наметить перспективы профессионально-личностного саморазвития.

***Примечание:***

Каждый участник по окончании демонстрации фрагмента учебного занятия в УСТНОЙ ФОРМЕ проводит его самоанализ.

**Модуль Б. Проектирование психолого-педагогических условий для воспитания и социализации детей с ОВЗ (вариатив).**

**Время на выполнение модуля:** 2 часа 10 минут (2 часа – выполнение модуля, 10 минут – представление задания)

**Задание:**

Подготовка и демонстрация индивидуального коррекционно-развивающего занятия для ребенка с определенным типом психофизического нарушения.

**Контингент:** волонтер - 1 человек

I. Подготовка к демонстрации индивидуального коррекционно-развивающего занятия для ребенка с определенным типом психофизического нарушения в форме дидактической игры.

1. Ознакомиться с заданием педагога-дефектолога (педагога-психолога, учителя-логопеда) для ребенка с определенным типом психофизического нарушения.

2. Сформулировать цель и задачи занятия, исходя из: возраста и типа психофизического нарушения ребенка, а также особенностей задания специалиста.

3. Определить содержание занятия, учитывая форму проведения – дидактическая игра.

4. Разработать ход занятия, опираясь на основную структуру дидактической игры (дидактические задачи, оборудование, игровой замысел, игровое действие, познавательное содержание и результат).

5. Оформить в сценарий (план-конспект и т.п.).

6. Определить место в структуре занятия и цель использования интерактивного оборудования.

7. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника.

8. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности ребенка (волонтера).

9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать задание.

II. Демонстрация индивидуального коррекционно-развивающего занятия для ребенка с определенным типом психофизического нарушения в форме дидактической игры.



1. Продemonстрировать занятие в соответствии с разработанным планом.

2. Продemonстрировать:

- знание современных образовательных технологий в области коррекционной педагогики;

- владение интерактивным оборудованием;

- умение организовать основные этапы дидактической игры (организационно-мотивационный, основной, рефлексивно-итоговый);

- умение организовать обратную связь с ребенком (волонтером) в ходе проведения занятия.

*Примечание:*

При разработке содержания индивидуального коррекционно-развивающего занятия для ребенка с ОВЗ необходимо учитывать возраст и тип психофизического нарушения воспитанника, а также особенности задания специалиста (определяется жеребьевкой).

Для подготовки плана-конспекта занятия разрешается использовать Интернет (КРОМЕ ОБЛАЧНЫХ РЕСУРСОВ И ГОТОВЫХ РАЗРАБОТОК), а также оборудование и инструменты, расположенные на площадке.

Перед началом демонстрации задания участнику необходимо передать экспертам для оценивания распечатанный лист с оформленными темой, целью, задачами, а также перечнем оборудования и материалов, необходимых для проведения индивидуального занятия (см. Приложение 4).

**Модуль В. Проектирование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (инвариант).**

**Время на выполнение модуля: 7 часов.**

**Задание № 1.** Решение ситуативной педагогической задачи по проблемам обучения и воспитания детей ОВЗ

***Время на выполнение задания № 1: 1 час.***

***Контингент: -***

***Подготовка задания:***

- 1.Продemonстрировать знание алгоритма решения педагогической задачи: оценка ситуации, прогнозирование, решение.
2. Описать педагогическую ситуацию.
3. Проанализировать:
  - события и действия участников ситуации (непроизвольные, аффектные, импульсивные, умышленные и т.п.);
  - мотивы (возможные причины поступков);
4. Определить проблему в контексте педагогического процесса.
- 5.Сформулировать педагогические задачи с учетом всех указанных в тексте педагогической ситуации условий.
- 6.Определить возможные пути и варианты решения проблемы.
7. Спрогнозировать развитие ситуации с учетом предложенных вариантов решения проблемы.
8. Письменно оформить результаты решения педагогической задачи.
9. Сообщить экспертам о завершении работы.

*Примечание:*

Тема и содержание ситуативной педагогической задачи определяется жеребьевкой.

По окончании времени выполнения задания участнику необходимо передать экспертам для оценивания распечатанный лист с оформленным решением ситуативной педагогической задачи (см. Приложение 4).

Для решения ситуативной педагогической задачи по заданной тематике используются оборудование и инструменты, расположенные на площадке, НЕ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ.

**Задание № 2.** Подготовка и проведение консультации для родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

**Время на выполнение задания № 2:** 2 часа (1 час 45 минут – выполнение задания, 15 минут – представление задания)

**Контингент:** волонтеры - 2 человека.

I. Подготовка к проведению консультации для родителей по проблемам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

1. Сформулировать цель и задачи фрагмента консультации в соответствии с заданной темой (проблемой).

2. Разработать план-конспект проведения фрагмента консультации в соответствии с заданной темой (проблемой).

3. Определить содержание фрагмента консультации в контексте основных проблем семьи, имеющей ребенка с ОВЗ (медицинские; экономические; психолого-педагогические; проблемы воспитания, обучения и ухода за больным ребенком; социально-профессиональные проблемы семьи).

4. Подготовить необходимые материалы и интерактивное оборудование для проведения консультации.

5. Разработать практические рекомендации для родителей (законных представителей) в соответствии с заданной темой (проблемой).

6. При необходимости разработать сопроводительную презентацию.

7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.

II. Демонстрация консультации для родителей по проблемам обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1. Продемонстрировать фрагмент консультирования родителей (законных представителей) в соответствии с разработанным планом.

2. Продемонстрировать знание начальных основ педагогического консультирования по проблемам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

3. Продемонстрировать умение организовать продуктивное взаимодействие участников консультации.

4. Продемонстрировать владение интерактивным оборудованием.

*Примечание:*

Тема и содержание консультации для родителей зависит от возможной проблемы семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

**(ПРОБЛЕМА ДОЛЖНА БЫТЬ ВЫДЕЛЕНА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕШЕНИЯ СИТУАТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ, задание 1).**

Для подготовки плана-конспекта консультации разрешается использовать Интернет (КРОМЕ ОБЛАЧНЫХ РЕСУРСОВ И ГОТОВЫХ РАЗРАБОТОК), а также оборудование и инструменты, расположенные на площадке.

Перед началом демонстрации задания участнику необходимо передать экспертам для оценивания распечатанный лист с оформленными темой, целью, задачами консультации, а также практическими рекомендациями родителям (см. Приложение 4).

**Задание № 3.** Подготовка и проведение мастер-класса для педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

**Время на выполнение задания № 3:** 2 час 15 минут (2 часа – выполнение задания, 15 минут – представление)

**Контингент:** волонтеры - 6 человек

*I. Подготовка к проведению мастер-класса для педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.*

1. Определить тему мастер-класса для педагогов, обосновать актуальность темы.
2. Сформулировать цель и задачи мастер-класса.
3. Разработать план-конспект (сценарий) мастер-класса для педагогов.
4. Определить содержание мастер-класса для педагогов.
5. Подобрать материалы и оборудование, необходимые для организации и проведения мастер-класса.
6. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать задание.

*II. Проведение мастер-класса для педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.*

1.Продemonстрировать умение организовать и провести мастер-класс для педагогов в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в интерактивной форме.

2.Продemonстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников мероприятия, а именно:

- в ходе мастер-класса участники обсуждают актуальность проблемы;
- педагоги (волонтеры) предлагают для обсуждения собственные проблемы, вопросы, разработки;
- участники высказывают свои предложения по решению обсуждаемых проблем и активно изучают разработки по теме мастер-класса;
- участники задают вопросы и участвуют в обсуждении полученных результатов.

3. Продemonстрировать умение организовать мастер-класс, соблюдая следующие этапы: вводно-мотивационная часть, демонстрация технологии (или ее элементов), практическая часть, рефлексия.

4.Продemonстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

5. Продemonстрировать навыки владения интерактивным оборудованием.

*Примечание:*

Тема и содержание мастер-класса для педагогов зависит от определенной проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ходе жеребьевки.

Для подготовки плана-конспекта мастер-класса разрешается использовать Интернет (кроме облачных ресурсов и готовых разработок), а также оборудование и инструменты, расположенные на площадке.

Перед началом демонстрации задания участнику необходимо передать экспертам для оценивания распечатанный лист с оформленными темой, целью и задачами, названием образовательной технологии (или ее элементов) (см. Приложение 4).

**Задание 4.** Разработка информационно-просветительского буклета для педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

***Время на выполнение задания № 4:*** 1 час 45 минут

***Контингент:*** -

*Подготовка задания:*

1. Определить тему информационно-просветительского буклета для педагогов (обдумать заголовки буклета).
2. Обосновать актуальность выбранной темы.
3. Определить цель разработки буклета для педагогов.
4. Определить в соответствии с темой содержание тематических разделов буклета.
5. Оформить буклет, опираясь на шаблон.
6. Распечатать буклет, сложить согласно вида буклета («евро», 2 сгиба).
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности сдать выполненное задание.

*Примечание:*

Тема и содержание информационно-просветительского буклета для педагогов зависит от выбранного направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, а также от выбора образовательных технологий, которые участник рекомендует к применению педагогическим сообществом и согласуется с тематикой МАСТЕР-КЛАССА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ (Задание 3).

Для определения содержания тематических разделов буклета разрешается использовать Интернет (КРОМЕ ОБЛАЧНЫХ РЕСУРСОВ И ГОТОВЫХ РАЗРАБОТОК), а также оборудование и инструменты, расположенные на площадке.

Разработанный буклет экспертам презентовать не нужно. По окончании выполнения задания участнику необходимо передать экспертам для оценивания распечатанный буклет и лист с оформленными темой, целью и описанием актуальности информационно-просветительского буклета (см. Приложение 4).

## **2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ<sup>2</sup>**

Специальные правила компетенции отсутствуют.

### **2.1. Личный инструмент конкурсанта**

Нулевой - нельзя ничего привозить.

### **2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке**

Конкурсантам запрещается на конкурсных площадках использовать и иметь при себе любые личные электронные устройства и устройства связи (телефоны, планшеты, ноутбуки и другое, а также наручные часы (механические, кварцевые, электронные).

Запрещенными на конкурсной площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

## **3. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания.

Приложение 2. Матрица конкурсного задания.

Приложение 3. Инструкция по охране труда и технике безопасности по компетенции «Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании».

Приложение 4. Чек-лист компетенции «Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании».

Приложение 5. Шаблон для выполнения задания модулей А, Б, В по компетенции «Коррекционная педагогика в начальном и дошкольном образовании» (располагается ниже в данном документе).

---

<sup>2</sup> Указываются особенности компетенции, которые относятся ко всем возрастным категориям и чемпионатным линейкам без исключения.