



ВСЕРОССИЙСКОЕ  
ЧЕМПИОНАТНОЕ  
ДВИЖЕНИЕ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
МАСТЕРСТВУ

# КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

«Технологии физического развития»

Регионального этапа Чемпионата  
по профессиональному мастерству  
«ПРОФЕССИОНАЛЫ» в 2026 г.

г. Санкт-Петербург

2026 г.

Конкурсное задание разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены нижеследующие правила и необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

**Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:**

|  |    |
|--|----|
| 1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ.....  | 4  |
| 1.1. Общие сведения о требованиях компетенции .....  | 4  |
| 1.2. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Технологии физического развития»..... | 4  |
| 1.3. Требования к схеме оценки.....  | 8  |
| 1.4. Спецификация оценки компетенции.....  | 9  |
| 1.5. СОДЕРЖАНИЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ .....  | 9  |
| 1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания .....  | 9  |
| 1.5.2. Структура модулей конкурсного задания .....   | 10 |
| Модуль А. Комплексная диагностика занимающихся (инвариант) .....                                       | 10 |
| Модуль Б. Анализ и корректировка двигательных действий (вариатив) .....                                | 12 |
| Модуль В. Разработка и проведение основной части урока по физической культуре (инвариант) .....        | 13 |
| 2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ .....   | 16 |
| 2.1. Личный инструмент конкурсанта.....  | 19 |
| 2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке..                                  | 19 |
| 3. ПРИЛОЖЕНИЯ.....   | 20 |

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

1. ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт
2. ПС – Профессиональный стандарт
3. КЗ – Конкурсное задание
4. ИЛ – Инфраструктурный лист

# **1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

## **1.1. Общие сведения о требованиях компетенции**

Требования компетенции (ТК) «Технологии физического развития» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей рабочей специальности или профессии.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100.

## **1.2. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Технологии физического развития»**

Таблица 1

### **Перечень профессиональных задач специалиста**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Раздел</b>   | <b>Важность<br/>в %</b> |
|------------------|---|-------------------------|
| 1                | <b>Раздел 1. Охрана труда и техника безопасности</b><br>- Специалист должен знать и понимать:<br>1. Требования к помещению для проведения урочных занятий по физической культуре;<br>2. Требования к состоянию инвентаря для использования его на уроке физической культуры;<br>3. Правила подготовки помещения и рабочего инвентаря и оборудования для проведения урока по физической культуре.<br>- Специалист должен уметь:<br>1. Безопасно организовывать работу в спортивном зале при проведении урока по физической культуре;<br>2. Подбирать исправный инвентарь и оборудование для проведения урока по физической культуре. | <b>9</b>                |

|   |   |    |
|---|---|----|
| 2 | <p><b>Раздел 2. Бережливое производство</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специалист должен знать и понимать:</li> <li>1. Правила эффективного распределения времени при решении рабочих задач;</li> <li>2. Основы использования результатов диагностических процедур при планировании содержания занятий и иных мероприятий.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специалист должен уметь:</li> <li>1. Эффективно распределять временные ресурсы при решении рабочих задач;</li> <li>2. Осуществлять планирование занятий и иных мероприятий, основываясь на результатах диагностических процедур.</li> </ul>  | 10 |
| 3 | <p><b>Раздел 3. Разработка образовательных программ физкультурной, физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленностей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специалист должен знать и понимать:</li> <li>1. Требования к образовательным программам по физической культуре;</li> <li>2. Тенденции развития образования в области физической культуры;</li> <li>3. Структуру и правила разработки образовательной программы на основе нормативной документации (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральных рабочих программ по ФК)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специалист должен уметь:</li> <li>1. Разрабатывать образовательную программу в соответствии с требованиями к ней и современными тенденциями развития образования в области физической культуры;</li> <li>2. Разрабатывать образовательную программу на основе нормативной документации (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральных рабочих программ по ФК).</li> </ul> | 7  |
| 4 | <p><b>Раздел 4. Разработка конспекта урока по физической культуре</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специалист должен знать и понимать:</li> <li>1. Формы разработки конспекта на урок по физической культуре;</li> <li>2. Особенности наполнения содержания урока по физической культуре;</li> <li>3. Содержание рабочей программы по физической культуре.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специалист должен уметь:</li> <li>1. Разрабатывать конспект урока в установленной форме;</li> <li>2. Наполнять конспект урока содержанием в соответствии с рабочей программой.</li> </ul>  | 10 |
| 5 | <p><b>Раздел 5. Проведение урока по физической культуре</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специалист должен знать и понимать:</li> <li>1. Правила организации работы учеников при проведении урока физической культуры;</li> <li>2. Нормы техники безопасности при проведении урока физической культуры;</li> <li>3. Правила педагогического общения;</li> <li>4. Терминологию профессиональной области;</li> <li>5. Особенности инклюзивного подхода при построении урока.</li> </ul>   | 16 |

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | <p>- Специалист должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить урок по физической культуре в соответствии с нормами техники безопасности и учетом особенностей контингента;</li> <li>2. Эффективно выстраивать коммуникацию на уроке;</li> <li>3. Использовать профильную терминологию профессиональной области.</li> </ol>  |    |
| 6 | <p><b>Раздел 6. Ведение документации</b></p> <p>- Специалист должен знать и понимать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО и федеральные рабочие программы по ФК);</li> <li>2. ФЗ № 273 «Об образовании»;</li> <li>3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 2013 (2014) года, утвержден приказом Минтруда России № 544н от 18.10.2013 (с изменениями от 25.12.2014);</li> <li>4. Правила работы с электронным журналом и дневником - ответственность пользователей за свои данные, своевременное и достоверное заполнение информации (оценки, посещаемость, домашние задания) на русском языке, разграничение доступа к информации (ученики и родители видят только свои данные, но не имеют права работать под логином учителя), а также обязательность ведения в соответствии с локальными актами школы, регулирующими учет и информирование всех участников образовательного процесса;</li> <li>5. Правила организации спортивных мероприятий: соблюдение правил безопасности, с учетом нормативных документов (329-ФЗ «О физкультуре и спорте»), привлечение медработника, обеспечения надлежащего состояния спортплощадки;</li> <li>6. Федеральные и локальные нормативно-правовые акты, необходимые для разработки рабочей программы (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральные рабочие программы по ФК, Положения о порядке разработки рабочей программы);</li> <li>7. Документацию по эксплуатации инвентаря и оборудования (инструкции по технике безопасности, паспорта на оборудование, графики ТО и ремонта, журналы учета, а также соответствие СанПиН и требованиям безопасности, регламентирующими хранение, уборку и дезинфекцию).</li> </ol> <p>- Специалист должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При осуществлении образовательного процесса действовать в рамках действующих федеральных государственных образовательных стандартах НОО, ООО, СОО;</li> <li>2. Строить свою деятельность в рамках ФЗ №273 «Об образовании»;</li> <li>3. Учитывать в профессиональной деятельности профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> </ol> | 25 |

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | <p>4. Вести дневник и журнал в соответствии с требованиями к их оформлению и содержанию - достоверное заполнение информации (оценки, посещаемость, домашние задания) на русском языке, разграничение доступа к информации (ученики и родители видят только свои данные, но не имеют права работать под логином учителя);</p> <p>5. Организовывать спортивные и спортивно-массовые мероприятия в соответствии с нормами и требованиями к их организации - соблюдение правил безопасности, с учетом нормативных документов (329-ФЗ «О физкультуре и спорте»), привлечение медработника, обеспечения надлежащего состояния спортивплощадки;</p> <p>6. Эксплуатировать специальные инвентарь и оборудование в соответствии с правилами их эксплуатации, согласно инструкции по технике безопасности, паспорта на оборудование, графики ТО и ремонта, журналы учета, а также соответствие СанПиН и требованиям безопасности, регламентирующим хранение, уборку и дезинфекцию.</p>  |    |
| 7 | <p><b>Раздел 7. Внеурочная деятельность в рамках физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленностей</b></p> <p>- Специалист должен знать и понимать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Стандарты написания программ дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленностей;</li> <li>Запрос рынка профильных программ в регионе;</li> <li>Тенденции развития дополнительного образования в физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной области;</li> <li>Иновационные и нестандартные подходы в реализации программ дополнительного образования</li> </ol> <p>- Специалист должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составлять программы дополнительного образования физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной направленностей в соответствии с нормативными документами и требованиями к ним;</li> <li>Учитывать при составлении программ запрос регионального рынка, тенденции развития области и опыт интеграции инновационных и нестандартных подходов в их реализации.</li> </ol> | 8  |
| 8 | <p><b>Раздел 8. Проведений тестирования и диагностики физической подготовленности в рамках урока по физической культуре, их интерпретация</b></p> <p>- Специалист должен знать и понимать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Правила проведения тестирования физической подготовленности учеников;</li> <li>Особенности выполнения контрольных испытаний;</li> <li>Правила техники безопасности и организации работы при проведении тестирования.</li> </ol> <p>- Специалист должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Организовывать тестирование физической подготовленности в соответствии с нормами техники безопасности;</li> </ol>  | 15 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | 2. Объяснять и демонстрировать контрольные испытания;<br>3. Интерпретировать результаты тестирования и давать групповые и индивидуальные рекомендации. |  |
|--|--|--|

### 1.3. Требования к схеме оценки

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции, обозначенных в требованиях и указанных в таблице 2.

Таблица 2

#### Матрица пересчета требований компетенции в критерии оценки

| Разделы<br>ТРЕБОВАНИЙ<br>КОМПЕТЕНЦИИ | КРИТЕРИЙ/МОДУЛЬ |    |    |    | Итого баллов за<br>раздел<br>ТРЕБОВАНИЙ<br>КОМПЕТЕНЦИИ |     |
|--------------------------------------|-----------------|----|----|----|--|-----|
|                                      | №               | А  | Б  | В  |  |     |
|                                      | 1               | 3  | -  | 6  | -  | 9   |
|                                      | 2               | 1  | 3  | 6  |  | 10  |
|                                      | 3               | -  | 7  | -  | -  | 7   |
|                                      | 4               | -  | 5  | 5  | -  | 10  |
|                                      | 5               | -  | -  | 16 | -  | 16  |
|                                      | 6               | 12 | 2  | -  | 11   | 25  |
|                                      | 7               | -  |    | -  | 8  | 8   |
| Итого баллов за<br>критерий/модуль   |                 | 31 | 17 | 33 | 19   | 100 |

## **1.4. Спецификация оценки компетенции**

Оценка Конкурсного задания будет основываться на критериях, указанных в таблице 3:

Таблица 3

### **Оценка конкурсного задания**

| Критерий |   | Методика проверки навыков в критерии  |
|----------|---|---|
| A        | <b>Комплексная диагностика занимающихся</b>   | Оценивается практическое умение использовать инструментарий для проведения комплексной диагностики состояния занимающихся.                        |
| Б        | <b>Анализ и корректировка двигательных действий</b>                                     | Оценивается умение анализировать двигательные действия, выявлять в них различные ошибки и подбирать упражнения, направленные на их корректировку. |
| В        | <b>Разработка и проведение основной части урока по физической культуре</b>              | Оценивается умение проектирования и проведения фрагмента основного этапа урока.   |
| Г        | <b>Подготовка и презентация образовательного проекта в сфере физического воспитания</b> | Оценивается умение конкурсанта создавать образовательные проекты на заданную тему в профессиональной среде и презентовать их.                     |

## **1.5. СОДЕРЖАНИЕ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ**

Общая продолжительность Конкурсного задания: 10 ч. 00 мин. (600 минут).

Количество конкурсных дней: 3 дня

Вне зависимости от количества модулей КЗ включает оценку по каждому из разделов требований компетенции.

Оценка знаний конкурсанта должна проводиться через практическое выполнение Конкурсного задания.

В дополнение могут учитываться требования работодателей для проверки теоретических знаний/оценки квалификации.

### **1.5.1. РАЗРАБОТКА/ВЫБОР КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ**

Конкурсное задание состоит из 4 модулей, включает обязательную к выполнению часть (инвариант) – 3 модуля, и вариативную часть – 1 модуль. Общее количество баллов конкурсного задания составляет 100.

Обязательная к выполнению часть (инвариант) выполняется всеми регионами без исключения на всех уровнях чемпионатов. Вариативная часть может подвергаться изменениям, в зависимости от потребностей региона в технологиях и специалистах.

В случае если ни один из модулей вариативной части не подходит под запрос работодателя конкретного региона, то вариативный(е) модуль(и) формируется (-ются) регионом самостоятельно под запрос работодателя. Исключать вариативную часть из конкурсного задания запрещается. Допускается объединение вариативных модулей, однако общее время, отведенное на выполнение вариативного (-ых) модуля (-ей) и количество баллов в критериях оценки по аспектам не изменяются (Приложение 2 Матрица конкурсного задания).

### **1.5.2. СТРУКТУРА МОДУЛЕЙ КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ**

#### **Модуль А. Комплексная диагностика занимающихся (инвариант)**

**Время на выполнение модуля: 3 часа 5 минут**

**Задание:**

Конкурсантам предлагается провести комплексную диагностику группы из 6 обучающихся старшего школьного возраста для определения следующих параметров: физической подготовленности, состояния здоровья и субъективной оценки состояния.

Лимит времени на выполнение задания направлен на:

1. организацию волонтеров, визуальную проверку соответствия внешнего вида волонтеров нормам СанПин и технике безопасности (ТБ), подготовку площадки и инвентаря для проведения практической части испытания – 5 минут;
2. проведение тестирования – 60 минут;
3. обработка полученных данных и заполнение протоколов – 120 минут.

## **Выполнение модуля:**

Конкурсант проводит подготовительные мероприятия среди волонтеров:

- объяснение цели и задач педагогического тестирования;
- объяснение последовательности педагогического тестирования в соответствии с составленным планом;
- проводит инструктаж по технике безопасности при работе на площадке.

Конкурсант проводит комплексную диагностику состояния занимающихся, состоящую из следующих элементов:

### *Физическая подготовленность:*

1. Частота движений в беге на месте за 10 с. (быстрота);
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (сила);
3. Тест «Аист» (ловкость);
4. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке (гибкость);
5. Гарвардский степ-тест (выносливость).

### *Экспресс-оценка физического здоровья по В.П. Петленко:*

1. Измерение массы тела (для определения индекса массы тела);
2. Спирометрия (для определения жизненного индекса);
3. Кистевая динамометрия (для определения силового показателя);
4. Измерение артериального давления и частоты сердечных сокращений (для определения индекса Робинсона);
5. Проба Мартине Кушелевского.

- Конкурсант сообщает о завершении процедуры тестирования и сообщает волонтерам инструкции по выходу с площадки.
- Конкурсант заполняет протоколы диагностики группы волонтеров (*Приложения 6, 7 и 8*) и проводит их интерпретацию в соответствии с данными из *Приложения 5*.

- По окончанию выполнения задания, конкурсант сохраняет заполненные протоколы в папке на рабочем столе компьютера. **Название папки должно содержать наименование модуля и ФИО конкурсанта\***

*\*в случае, если невозможно опознать материалы модуля, созданные конкурсантом, модуль подлежит обнулению.*

## **Модуль Б. Анализ и корректировка двигательных действий (вариатив)**

**Время на выполнение модуля:** 3 часа 40 минут

### **Задание:**

Конкурсанты в качестве ситуационной задачи получают название двигательного действия. Конкурсант должен решить следующие задачи:

1. Определить наиболее грубые или значительные типичные ошибки при выполнении двигательного действия на первом этапе обучения;
2. Сформулировать причины возникновения описанных ошибок;
3. Составить план корректировки ошибок в соответствии с их причинами.

### **Выполнение модуля:**

- СITUАционные задачи с названиями двигательных действий находятся в открытом доступе (Приложение 13);
- Конкурсант заполняет шаблон модуля (Приложение 9), в котором:
  1. Перечисляет наиболее грубые или значительные типичные ошибки;
  2. Описывает возможные причины совершения ошибок;
  3. Подбирает и описывает корректирующие упражнения для устранения сформулированных ошибок в соответствии с причиной их возникновения;
  4. Оформляет документ в соответствии с требованиями.
- По окончанию выполнения задания, конкурсант сохраняет файл с разработанной программой на рабочий стол компьютера. **Название файла должно содержать наименование модуля и ФИО конкурсанта\***

*\*в случае, если файл невозможно опознать, модуль обнуляется*

## **Модуль В. Разработка и проведение основной части урока по физической культуре (инвариант)**

**Время на выполнение модуля: 2 часа 50 минут**

### **Задание:**

Конкурсантам необходимо подготовить и провести фрагмент основного этапа урока физической культуры для обучающихся 10–11 классов с учетом данных, полученных при выполнении модуля А и ситуационной задачи, определяющей раздел программы.

Лимит времени на выполнение задания:

1. проектирование план-конспекта урока – 150 минут;
2. организация волонтеров, визуальная проверка соответствия внешнего вида волонтеров нормам СанПин и охране труда, подготовка площадки и инвентаря для проведения практической части испытания (на 1 конкурсанта) – 5 минут;
3. демонстрация задания (на 1 конкурсанта) – 15 минут.

### **Выполнение модуля:**

- Заполнить шаблон (*Приложение 10*), содержащий план-конспект фрагмента основной части урока по физической культуре, с учетом раздела программы, класса и особенностей группы, выявленных по результатам проведения комплексной диагностики;
- Сохранить разработанные материалы на рабочем столе компьютера в папке с указанием названия модуля и ФИО конкурсанта. ТАП переносит сохраненные материалы на мультимедийное устройство в рабочей зоне, а план-конспекты распечатывает в 4 экземплярах: 1 для конкурсанта и 3 для экспертов.
- Подобрать инвентарь для проведения фрагмента основного этапа урока по физической культуре в соответствии с разделом программы, классом

и особенностями группы, выявленными по результатам проведения комплексной диагностики.

- По желанию, отрепетировать выполнение задания без привлечения обучающихся (волонтеров).
- Подготовить площадку и подобрать инвентарь для проведения урока.
- Познакомиться с волонтерами; удостовериться, что их внешний вид соответствует нормам СанПин и ТБ.
- Ознакомить обучающихся с техникой безопасности, целью и задачами основной части урока.
- Подготовить необходимый инвентарь и оборудование, удостовериться что оно соответствует требованиям ТБ и СанПин.
- Сообщить о готовности к демонстрации задания.
- Произвести демонстрацию задания.

Медиафайлы, необходимые конкурсанту для демонстрации задания, сдаются на накопителе USB лично главному эксперту в день Д-1 (позже не допускаются). Допустимы аудио, **личные** фото и видео. Запрещены текстовые файлы, фото/видео с текстом и пр., заготовки презентаций и другие подобные материалы.

#### **Модуль Г. Подготовка и презентация образовательного проекта в сфере физического воспитания и спорта (инвариант)**

**Время на выполнение модуля: 25 минут**

**Задания:**

демонстрация умения вести проектную деятельность, направленную на создание образовательного продукта, с учетом предложенной структуры. Материалы задания готовятся конкурсантами самостоятельно за пределами площадки и сдаются главному эксперту

**Выполнение модуля:**

*I этап – подготовка проекта.* На момент публикации конкурсного задания в материалах публикуется *Приложение 11*, которое регламентирует структуру проекта, и *Приложение 12*, которое регламентирует технические требования к подготовке презентации проекта и оформлению паспорта проекта.

Главный эксперт при утверждении на роль в рамках Регионального этапа чемпионата разрабатывает тему проекта и не позднее чем за 7 календарных дней до Д2 рассыпает ее конкурсантам. Тема проекта может согласовываться с менеджером компетенции.

Конкурсанты до 23:59 дня Д1 должны прислать подготовленные материалы модуля главному эксперту на электронную почту:

- *Заполненное Приложение 11 с названием, содержащим ФИО конкурсанта и название модуля\**
- *Презентация материалов модуля Г с названием, содержащим ФИО конкурсанта и название модуля\**

*\* в случае, если файлы невозможно опознать, модуль подлежит обнулению.*

За сохранность и оригинальность материалов главный эксперт несет персональную ответственность. Оценивающие эксперты вправе запросить исходные материалы для сверки оригинальности материалов в случае возникновения спорных ситуаций.

## *II этап – демонстрация материалов*

- Конкурсант заходит на рабочую площадку и готовит мультимедийную систему для демонстрации подготовленных материалов – время на подготовку 5 минут.
- Конкурсант после окончания подготовительных мероприятий сообщает о готовности к демонстрации и по команде экспертов приступает к ней.
- В течение 15 минут конкурсант презентует разработанный проект.

- После окончания презентации эксперты задают вопросы по подготовленному проекту в течение 5 минут.
- После завершения ответов на вопросы конкурсант покидает рабочую площадку и уходит в комнату конкурсантов.

## **2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ**

С учетом специфики выполнения конкурсного задания компетенции «Технологии физического развития» в компетенции предусмотрены следующие правила:

В компетенции присутствует система **штрафных карточек для конкурсантов,** которые используются при оценивании выполнении конкурсного задания:

- «Зеленая карточка» - поднимается экспертом в случае, если возможно нарушение ТБ или инвентарь используется не по назначению. Зеленая карточка не снимает баллы. 2 поднятые зеленые карточки = 1 желтая карточка.

- «Желтая карточка» - поднимается оценивающим экспертом в случае выявления необходимости скорректировать деятельность конкурсанта при демонстрации конкурсного задания. При поднятии карточки эксперт сообщает конкурсанту ошибку и указывает на необходимость ее корректировки.

- «Красная карточка» - поднимается оценивающим экспертом в случае выявления грубого нарушения норм техники безопасности при демонстрации конкурсного задания конкурсантом, требующего немедленного исправления. После получения конкурсантом двух «Красных карточек» в рамках одного модуля, конкурсант может быть дисквалифицирован с модуля с последующим его обнулением по решению совета экспертов во главе с Главным экспертом.

### **Штрафные санкции для экспертов**

*Желтая карточка* – поднимается руководителем группы оценивания при нарушении процедуры оценивания конкурсного задания. Желтая карточка является требованием к исправлению поведения эксперта при процедуре оценивания. При поднятии трех желтых карточек совместно с ГЭ и

остальными экспертами на голосование выносится вопрос об отстранении эксперта от судейства модуля.

*Красная карточка* – поднимается руководителем группы оценивания или ГЭ при подозрении эксперта в преднамеренном нарушении процедуры оценивания или сговоре с другими экспертами для создания неравных условий иным конкурсантам. После поднятия красной карточки на общее голосование выносится вопрос о смене состава группы оценивания. Результат фиксируется протоколом. Нарушители в голосовании не участвуют.

### **Жеребьевка ситуационных задач**

В компетенции «Технологии физического развития» присутствуют ситуационные задачи для модулей В и Г. Все ситуационные задачи представлены в открытом доступе и не являются секретным материалом.

При организации всех этапов чемпионата ситуационные задачи разыгрываются следующим образом:

- для модуля Г ситуационная задача разыгрывается и отправляется на электронную почту участникам чемпионата за 7 календарных дней до Д-2 самостоятельно;

- для модуля В ситуационные задачи разыгрываются путем вскрытия конвертов на площадке проведения чемпионата не ранее, чем за 10 минут до начала выполнения конкурсного задания по соответствующим модулям индустриальным экспертом (руководителем группы оценивания).

### **Нарушение со стороны организаторов**

При выявлении нарушений со стороны организаторов, которые касаются обеспечения площадки ресурсами, поведения волонтеров и использования преимущества площадки для создания преимуществ для конкурсанта, эксперт, выявивший нарушение и представивший аргументированную позицию, вправе вынести на общее голосование вопрос о наложении санкций на участника и эксперта, представляющих площадку: от аннулирования конкретных аспектов до аннулирования модуля целиком для конкурсанта; отстранение эксперта от процедуры судейства.

## **Контроль рабочих мест**

Руководитель группы оценивания вправе на ежедневной основе проверять рабочие места конкурсантов, выдвигать требования ТАПу по полной очистке компьютера конкурсантов (с предварительным сохранением материалов на флэш-носитель).

Вся работа ТАПа по переносу данных с компьютеров на флэш-носители осуществляется в присутствии руководителя группы оценивания.

## **Процедура оценивания конкурсного задания**

При оценивании работ конкурсного задания экспертами должны соблюдаться следующие правила, которые позволяют создать прозрачную систему оценивания:

1. Эксперт-наставник имеет право присутствовать при выполнении его конкурсантом модуля, а также при его оценивании. Однако эксперт-наставник не имеет права вмешиваться в процедуру оценивания напрямую за исключением моментов, в которых присутствует факт засуживания. При выявлении экспертом-наставником факта целенаправленного засуживания его конкурсанта, эксперт-наставник поднимает карточку с красным восклицательным знаком, после чего должен аргументировать свою позицию и/или попросить группу оценивания обратиться к видеоматериалам выполнения конкурсного задания или исходным материалам конкурсанта (в случае оценки печатного модуля). При подъеме экспертом-наставником карточки более двух раз и не выявлению факта засуживания, он может быть удален с процедуры оценивания данного модуля по решению группы оценивания путем голосования по принципу простого большинства.

2. При проведении процедуры оценивания экспертам запрещается при себе иметь любые пишущие материалы, а также иные средства хранения и фиксации информации. Все черновые ведомости и материалы сдаются экспертом при выходе с площадки.

3. При оценивании конкурсного задания между экспертами, оценивающим демонстрацию конкурсного задания должно быть расстояние

не менее 1,5 метров для исключения возможности влиять на мнение друг друга. В случае фиксации более двух подобных нарушений эксперт может быть отстранен от оценивания текущего модуля путем голосования по принципу простого большинства.

4. Эксперты-наставники не имеют права общаться с сопровождающими конкурсантов и передавать им какую-либо информацию. При выявлении факта подобного нарушения к конкурсанту такого эксперта-наставника могут быть применены штрафные санкции в виде дисквалификации с модуля или частичного обнуления аспектов. Решение принимается путем голосования по принципу простого большинства.

## **2.1. Личный инструмент конкурсанта**

Список материалов, оборудования и инструментов, которые конкурсант может или должен привезти с собой на соревнование является определенным и включает в себя спортивную форму, спортивную обувь и свисток.

## **2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке**

Конкурсантам при себе запрещается иметь:

- средства связи с доступом в сеть «Интернет»;
- учебно-методические пособия по дисциплинам, связанным с выполнением конкурсного задания (за исключением материалов, размещенных в контент-папке)
- заранее подготовленные материалы, которые могли бы помочь в выполнении конкурсного задания (план-конспекты уроков, примеры расчетов показателей физической подготовленности и т.п.)

При выявлении у конкурсантов наличия запрещенных материалов, путем голосования должен быть решен вопрос о штрафных санкциях для нарушителя. Санкции могут быть следующего характера:

1. Снижение оценки модуля конкурсного задания, для которого были подготовлены запрещенные материалы, на 30%;

2. Полное обнуление модуля конкурсного задания, для которого были подготовлены запрещенные материалы;

3. Отстранение эксперта-наставника от процедуры оценивания конкурсных работ до конца чемпионата.

Решение о штрафных санкциях принимается путем голосования по принципу простого большинства. При повторном нарушении должен быть использован второй пункт санкций, голосование считать единогласным.

### **3. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания.

Приложение 2. Матрица конкурсного задания.

Приложение 3. Инструкция по охране труда.

Приложение 4. Чек-лист компетенции.

Приложение 5. Инструкция по проведению комплексной диагностики.

Приложение 6. Форма фиксации результатов комплексной диагностики группы.

Приложение 7. Шаблон для заполнения результатов комплексной диагностики группы.

Приложение 8. Шаблон для заполнения индивидуальных данных комплексной диагностики занимающихся.

Приложение 9. Разбор ошибок в двигательном действии.

Приложение 10. Технологическая карта урока.

Приложение 11. Паспорт образовательного проекта.

Приложение 12. Требования к оформлению презентаций и письменного материала.

Приложение 13. Ситуационные задачи для модуля Б

Приложение 14. Требования к формулировке задач для Модуля В