



ВСЕРОССИЙСКОЕ
ЧЕМПИОНАТНОЕ
ДВИЖЕНИЕ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
МАСТЕРСТВУ

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
«Дополнительное образование детей и взрослых»
(основная категория)

Регионального этапа Чемпионата
по профессиональному мастерству
«Профессионалы»

в Санкт-Петербурге в 2026 году

2026

Конкурсное задание разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены нижеследующие правила и необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ.....	4
1.1. Общие сведения о требованиях компетенции	4
1.2. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых».....	4
1.3. Требования к схеме оценки.....	13
1.4. Спецификация оценки компетенции.....	14
1.5. Содержание конкурсного задания.....	15
1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания	16
1.5.2. Структура модулей конкурсного задания	16
2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ	26
2.1. Личный инструмент конкурсанта.....	30
2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке..	32
3. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	33

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

1. Д+1 – День подведения итогов чемпионата
2. Д-2 и Д-1 – Подготовительные дни к чемпионату
3. Д3, Д2 и Д1 – Дни проведения чемпионата
4. ЕКС – Единый квалификационный справочник руководителей, специалистов и служащих
5. ИЛ – Инфраструктурный лист
6. КЗ – Конкурсное задание
7. МР – Методические рекомендации
8. ПС – Профессиональный стандарт
9. СанПиН – Санитарные правила и нормы
10. СП – Санитарные правила
11. ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Общие сведения о требованиях компетенции

Требования компетенции (ТК) «Дополнительное образование детей и взрослых» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей специальности.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов и участия их в конкурсах профессионального мастерства.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100.

1.2. Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых»

Перечень видов профессиональной деятельности, умений и знаний, и профессиональных трудовых функций специалиста (из ФГОС/ПС/ЕКС) и базируется на требованиях современного рынка труда к данному специалисту.

Таблица 1

Перечень профессиональных задач специалиста

№ п/п	Раздел	Важность в %
1	Бережливое производство Специалист должен знать и понимать: — Основные концепции и инструменты бережливого производства; — Специфику планирования времени в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования); — Специфику подготовки учебного	8,00

№ п/п	Раздел	Важность в %
	<p>инвентаря/оборудования/расходных материалов перед началом деятельности (осмотр-тестирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> — Специфику расстановки учащихся/родителей (законных представителей) и размещения инвентаря/оборудования/расходных материалов в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования); — Существующие правила зонирования места проведения в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования) <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Определять и устранять потери в учебном процессе; — Применять метод 5S (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование) для упорядочения учебного пространства; — Формировать творческую и инновационную среду среди учащихся; — Распределять время в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования); — Отбирать и применять инвентарь/оборудование/расходные материалы с учетом их специфики и назначения; — Зонировать места для демонстрации занятия/групповой консультации с родителями (законными представителями) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования) 	
2	<p>Охрана труда</p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; — «МР 2.4.0242-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации»» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.05.2021) (вместе с «Рекомендуемой номенклатурой, объемом и периодичностью проведения лабораторных и инструментальных исследований в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»); — Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»); — Анатомо-физиологические, психолого-педагогические особенности учащихся при организации и проведении различных видов деятельности в заданных условиях; 	6,00

№ п/п	Раздел	Важность в %
	<ul style="list-style-type: none"> — Существующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила безопасности в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования); — Требования к внешнему виду в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования); — Требования, предъявляемые к технике выполнения работы учащимися/родителями (законными представителями); — Требования охраны труда в избранной области деятельности; — Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); — Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Подготавливать инвентарь/оборудование/расходные материалы перед началом демонстрации с учетом специфики избранного вида деятельности, существующих правил безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; — Размещать инвентарь/оборудование/расходные материалы с учетом существующих правил безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; — Располагать учащихся/родителей (законных представителей) с учетом существующих правил безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; — Соблюдать требования к внешнему виду в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования) с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм; — Учитывать анатомо-физиологические, психолого-педагогические особенности учащихся при организации и проведении различных видов деятельности в заданных условиях; — Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности); — Контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья учащихся при проведении досуговых мероприятий; — Выполнять требования охраны труда 	
3	<p>Профессиональная коммуникация</p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Основные базовые правила устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; 	22,00

№ п/п	Раздел	Важность в %
	<ul style="list-style-type: none"> — Значение верbalных и неверbalных средств общения при осуществлении коммуникации; — Значение выразительности голоса при общении с аудиторией; — Методы убеждения и аргументации своей позиции; — Основы взаимодействия с представителями предприятий, организаций, учреждений-социальных партнеров; — Профессиональную терминологию; — Способы решения запросов аудитории; — Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста/родителей (законных представителей) к освоению избранного вида деятельности; — Технологию выстраивания монолога и диалога с учащимися/родителями (законными представителями); — Технологию проведения групповой консультации с родителями (законными представителями) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и предлагаемых условий 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; — Взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений-социальных партнеров; — Выстраивать монолог и диалог; — Использовать методы убеждения и аргументации своей позиции; — Использовать профессиональную терминологию; — Использовать различные приемы педагогической поддержки учащихся/родителей (законных представителей) и мотивации к деятельности; — Проводить групповую консультацию с родителями (законными представителями) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и предлагаемых условий; — Поддерживать аудиальный и визуальный контакт с аудиторией; — Понимать суть запроса аудитории и оперативно подбирать способы решения; — Применять жесты/мимику при осуществлении коммуникации; — Управлять своим голосом, изменять характеристики своего голоса с учетом ситуации общения с аудиторией; — Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися 	
4	<p>Программное обеспечение и среды для обеспечения педагогической деятельности</p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Возможности использования и принципы работы современного программного обеспечения для демонстрации различных видов педагогической деятельности; 	16,00

№ п/п	Раздел	Важность в %
	<ul style="list-style-type: none"> — Возможности электронных инструментов и технических средств обучения для решения педагогических задач; — Набор инструментов интерфейса при работе с программным обеспечением интерактивного оборудования; — Правила и технологию работы с платформой для создания интерактивных материалов: тестов, игр, коллекций документов, слайд-шоу и презентаций; текстовых статей и лонгрид в формате сторителлинга; одностраничных сайтов; интерактивных онлайн-досок; интерактивных занятий и курсов — Правила и технологию работы с платформой для проведения онлайн-занятий; — Правила и технологию работы с программным обеспечением для обработки и монтажа аудиозаписей; — Правила и технологию работы с программным обеспечением для обработки и монтажа видеозаписей; — Правила и технологию работы с программным обеспечением для подготовки и просмотра презентаций; — Правила и технологию работы с программным обеспечением для разработки рекламно-информационного материала; — Программное обеспечение для создания, редактирования, печати и сохранение документов; — Правила и технологию работы с программным обеспечением видеокодером для трансляции и записи видеоконтента экрана рабочего стола ноутбука; — Правила и технологию работы с программным обеспечением для взаимодействия интерактивной панели и планшетного компьютера; — Правила и технологию работы с видеопорталом для просмотра кинофильмов, сериалов, мультфильмов и пользовательского видео; — Правила и технологию работы с программным обеспечением для создания и редактирования как 2D, так и 3D-изображения; — Технологию применения программного обеспечения для разработки/проведения игровых программ и упражнений; — Требования, предъявляемые к разработке и оформлению презентационного материала (текстового и цифрового) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования) 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Использовать набор инструментов интерфейса при работе с программным обеспечением интерактивного оборудования; — Использовать платформу для создания интерактивных материалов: тестов, игр, коллекций документов, слайд-шоу и презентаций; текстовых статей и лонгрид в формате сторителлинга; одностраничных сайтов; интерактивных онлайн-досок; интерактивных занятий и курсов; — Использовать платформу для проведения онлайн-занятий; — Использовать программное обеспечение для обработки и монтажа аудиозаписей; 	

№ п/п	Раздел	Важность в %
	<ul style="list-style-type: none"> — Использовать программное обеспечение для обработки и монтажа видеозаписей; — Использовать программное обеспечение для подготовки и просмотра презентаций; — Использовать программное обеспечение для разработки рекламно-информационного материала; — Использовать программное обеспечение для создания, редактирования, печати и сохранение документов; — Использовать программное обеспечение видеокодер для трансляции и записи видеоконтента экрана рабочего стола ноутбука; — Использовать программное обеспечение для взаимодействия интерактивной панели и планшетного компьютера; — Использовать видеопортал для просмотра кинофильмов, сериалов, мультфильмов и пользовательского видео; — Использовать программное обеспечение для создания и редактирования как 2D, так и 3D-изображения; — Организовывать, оформлять и представлять обучающую информацию средствами программного обеспечения интерактивного оборудования; — Разрабатывать и оформлять презентационный материал (текстовый и цифровой) в соответствии с предъявляемыми требованиями с помощью специализированного программного обеспечения; — Разрабатывать игровые программы и упражнения средствами программного обеспечения 	
5	<p>Оборудование и инструменты для обеспечения педагогической деятельности</p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Виды и предназначение канцелярских принадлежностей; — Назначение и правила использования акустической системы, головной гарнитуры; — Назначение и правила использования документ-камеры; — Назначение и правила использования планшетного компьютера; — Правила использования инвентаря и оборудования для подготовки мест занятий в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования); — Правила работы с интерактивным оборудованием и техническими средствами обучения; — Проблемы, связанные с использованием микрофонной техники/головной гарнитуры в профессиональной деятельности; — Способы размещения и фиксации информации на флипчарте; — Технологию применения интерактивного иллюстративного оборудования на различных этапах занятия и при проведении мероприятий, в т.ч. досуговых; — Устройство микшерного пульта; — Целесообразность использования оборудования и инструментов с учетом специфики дополнительной общеобразовательной программы, возраста учащихся и уровня их 	6,00

№ п/п	Раздел	Важность в %
	<p>развития</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Использовать инвентарь и оборудование для подготовки мест занятий в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования); — Использовать канцелярские принадлежности с учетом возраста учащихся, уровня их развития и в зависимости от задач проводимого занятия/досугового мероприятия; — Использовать оборудование/инструменты с учетом специфики дополнительной общеобразовательной программы, возраста учащихся и уровня их развития; — Компетентно применять микрофонную технику/головную гарнитуру в различных условиях; — Отбирать электронные инструменты и технические средства обучения для решения педагогических задач; — Пользоваться акустической системой; — Пользоваться документ-камерой; — Пользоваться планшетным компьютером; — Применять интерактивное иллюстративное оборудование на различных этапах занятия и при проведении мероприятий, в т.ч. досуговых; — Применять правила работы с интерактивным оборудованием и техническими средствами обучения; — Рационально использовать флипчарт для размещения и фиксации информации в процессе проведения занятия/групповой консультации с родителями (законными представителями) с привлечением члена педагогического коллектива/досугового мероприятия; — Управлять всеми элементами микшерного пульта 	
6	<p>Технология представления и обработки информации</p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Содержание и направленности дополнительных общеобразовательных программ; — Специфику деятельности, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе; — Пути самосовершенствования педагогического мастерства; — Способы представления и фиксации достижений профессиональной и непрофессиональной направленности педагога дополнительного образования; — Технологии выявления представлений родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; — Технологию проведения самоанализа занятия; — Требования к отбору содержания информации для проведения занятия/групповой консультации с родителями (законными представителями) с привлечением члена педагогического коллектива/досугового мероприятия в зависимости от целеполагания, вида деятельности (области дополнительного 	33,00

№ п/п	Раздел	Важность в %
	<p>образования, направленности), возрастных особенностей и предлагаемых условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> — Требования к формулировке цели и задач занятия/групповой консультации с родителями (законными представителями) с привлечением члена педагогического коллектива/досугового мероприятия; — Требования, предъявляемые к разработке и оформлению документов в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования) <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Анализировать дополнительные общеобразовательные программы в избранной области деятельности; — Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; — Определять и формулировать цели, задач групповой консультации с родителями (законными представителями) с привлечением члена педагогического коллектива/досуговых мероприятий/занятий в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и предлагаемых условий; — Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; — Осуществлять отбор содержания материала для проведения занятия/групповой консультации с родителями (законными представителями) с привлечением члена педагогического коллектива/досугового мероприятия в зависимости от целеполагания, вида деятельности (области дополнительного образования, направленности), возрастных особенностей и предлагаемых условий; — Отбирать и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения занятий/групповой консультации с родителями (законными представителями) с привлечением члена педагогического коллектива/досуговых мероприятий в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и предлагаемых условий; — Представлять достижения профессиональной и непрофессиональной направленности педагога дополнительного образования; — Проводить самоанализ занятия; — Разрабатывать и оформлять документы в соответствии с предъявляемыми требованиями 	
7	<p>Организационно-управленческие навыки</p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; — Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. №652н «Об 	9,00

№ п/п	Раздел	Важность в %
	<p>утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»); — Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; — Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; — Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; — Критерии эффективности применения различных методов, приемов, методик и форм организации занятий/досуговых мероприятий/групповой консультации с родителями (законными представителями) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и предлагаемых условий; — Методы, приемы, методики и формы организации учащихся, а также их родителей (законных представителей) в зависимости от вида деятельности, возрастных особенностей и предлагаемых условий; — Приемы привлечения учащихся/родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий; — Способы создания условий для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата при подготовке занятий/досуговых мероприятий; — Технологию игровых программ и иных мероприятий в объединении, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; — Технологию организации и проведения занятий разных типов и видов с детьми и взрослыми; — Технологию проведения репетиций, вовлечения учащихся/родителей (законных представителей) в разнообразную творческую деятельность; — Технологию совместной подготовки учащихся/родителей (законных представителей) к досуговому мероприятию; — Цели и задачи профессионально-личностного становления педагога дополнительного образования <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Демонстрировать деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; — Использовать на занятиях педагогически обоснованные 	

№ п/п	Раздел	Важность в %
	<p>формы, методы и приемы организации деятельности учащихся/родителей (законных представителей) с учетом типа, вида занятия, особенностей избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — Использовать приемы привлечения учащихся/родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий; — Определять и формулировать цели, задачи профессионально-личностного становления; — Организовывать и проводить занятия в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и предлагаемых условий; — Организовывать проведение репетиций с учащимися; — Осуществлять контроль за процессом выполнения работы родителями (законными представителями); — Осуществлять контроль за процессом выполнения работы учащимися и исправления ошибок; — Осуществлять отбор и применение методов, приемов, методик и форм организации учащихся, а также их родителей (законных представителей) в зависимости от вида деятельности, возрастных особенностей и предлагаемых условий; — Применять методы, приемы, методики и формы организации занятий/досуговых мероприятий/групповой консультации с родителями (законными представителями) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и предлагаемых условий; — Применять современные образовательные технологии для организации деятельности педагога/учащихся/родителей (законных представителей); — Создавать условия для обучения, воспитания и/или развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата при проведении игровых программ, подготовке и проведении мероприятий в объединении, в т.ч. досуговых 	

1.3. Требования к схеме оценки

Сумма баллов, присуждаемых по каждому аспекту, должна попадать в диапазон баллов, определенных для каждого раздела компетенции, обозначенных в требованиях и указанных в таблице 2.

Таблица 2

Матрица пересчета требований компетенции в критерии оценки

Критерий/Модуль	Итого баллов за раздел Требований
-----------------	---

Разделы Требований компетенции		А	Б	В	Г	компетенции
	1	2,00	2,00	2,00	2,00	8,00
	2	1,00	2,00	2,00	1,00	6,00
	3	6,00	4,00	6,00	6,00	22,00
	4	6,00	3,00	3,00	4,00	16,00
	5	1,00	2,00	1,00	2,00	6,00
	6	12,00	10,00	8,00	3,00	33,00
	7	1,00	1,00	3,00	4,00	9,00
Итого баллов за критерий/модуль		29,00	24,00	25,00	22,00	100,00

1.4. Спецификация оценки компетенции

Оценка Конкурсного задания будет основываться на критериях, указанных в таблице 3.

Таблица 3

Оценка конкурсного задания

Критерий		Методика проверки навыков в критерии
A	Самопрезентация педагога дополнительного образования	Объекты оценки: самопрезентация, разработанная(-ые) документация/материалы, портфолио достижений конкурсанта, сопроводительная электронная презентация, информационно-рекламный материал. В рамках данного задания эксперты оценивают умение представлять профессионально-личностное становление и развитие педагога дополнительного образования посредством разработки самопрезентации с учетом предлагаемой ситуации, коммуникативные навыки, оформление электронной презентации, соблюдение санитарных правил и норм, достижения профессиональной/непрофессиональной направленности разных уровней, умение разрабатывать информационно-рекламный материал о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы, соблюдение санитарных правил и норм, использование оборудования, инструментов, программного обеспечения и оформление информационно-рекламного материала
B	Разработка и проведение фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности	Объекты оценки: фрагмент занятия по предлагаемой тематике с учащимися, план-конспект фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности, самоанализ фрагмента занятия, сопроводительная электронная презентация. В рамках данного задания эксперты оценивают умение разрабатывать план-конспект фрагмента занятия с учащимися, проводить фрагмент занятия с учащимися по избранному виду деятельности, умение проводить самоанализ фрагмента занятия, оформление электронной презентации, соблюдение санитарных правил и норм, коммуникативные навыки, использование оборудования,

Критерий		Методика проверки навыков в критерии
		инструментов и программного обеспечения
В	Разработка плана досуговых мероприятий по определенной тематике и проведение фрагмента игровой программы с учащимися	Объекты оценки: план досуговых мероприятий по предлагаемой тематике, план-конспект фрагмента игровой программы для учащихся, проведение фрагмента игровой программы с учащимися, сопроводительная электронная презентация. В рамках данного задания эксперты оценивают умение планировать досуговые мероприятия совместно с учащимися или для учащихся, умение разрабатывать план-конспект фрагмента игровой программы для учащихся, умение проводить фрагмент игровой программы с учащимися, коммуникативные навыки, использование жестов, мимики и голоса, оформление электронной презентации, соблюдение санитарных правил и норм, использование оборудования, инструментов и программного обеспечения
Г	Разработка и проведение фрагмента групповой консультации для родителей (законных представителей) учащихся с привлечением члена педагогического коллектива	Объекты оценки: фрагмент групповой консультации с родителями (законными представителями) учащихся по предлагаемой теме с привлечением члена педагогического коллектива, план-конспект фрагмента групповой консультации для родителей (законных представителей) учащихся с привлечением члена педагогического коллектива, ответ на вопрос родителя (законного представителя) учащегося, сопроводительная электронная презентация. В рамках данного задания эксперты оценивают умение разрабатывать план проведения групповой консультации для родителей (законных представителей) учащихся с привлечением члена педагогического коллектива, проводить групповую консультацию с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением члена педагогического коллектива, коммуникативные навыки, оформление электронной презентации, соблюдение санитарных правил и норм, использование оборудования, инструментов и программного обеспечения

1.5. Содержание конкурсного задания

Общая продолжительность Конкурсного задания¹: 14 часов 05 минут.

Количество конкурсных дней: 3 дня.

Вне зависимости от количества модулей, КЗ включает оценку по каждому из разделов требований компетенции.

Оценка знаний конкурсанта проводится через практическое выполнение Конкурсного задания. В дополнение могут учитываться требования

¹ Указывается суммарное время на выполнение всех модулей КЗ одним конкурсантом.

работодателей для проверки теоретических знаний/оценки квалификации.

1.5.1. Разработка/выбор конкурсного задания

Конкурсное задание состоит из 4 модулей, включает обязательную к выполнению часть (инвариант) – 2 модуля, и вариативную часть – 2 модуля. Общее количество баллов конкурсного задания составляет 100.

Обязательная к выполнению часть (инвариант) выполняется всеми регионами без исключения на всех уровнях чемпионатов. Вариативная часть может подвергаться изменениям в зависимости от потребностей региона в технологиях и специалистах.

В случае если ни один из модулей вариативной части не подходит под запрос работодателя конкретного региона, то вариативный(-е) модуль(-и) формируется(-ются) регионом самостоятельно под запрос работодателя. Исключать вариативную часть из конкурсного задания запрещается. Допускается объединение вариативных модулей, однако общее время, отведенное на выполнение вариативного(-ых) модуля(-ей) и количество баллов в критериях оценки по аспектам не изменяются (Приложение 3. Матрица конкурсного задания).

1.5.2. Структура модулей конкурсного задания

Модуль А. Самопрезентация педагога дополнительного образования (вариатив)

Время на выполнение задания: 4 часа 00 минут.

Задание:

Конкурсантам перед выполнением задания предоставляются ситуации, виды информационно-рекламных материалов и их целевая аудитория, с учетом которых необходимо выстроить свое выступление. С помощью генератора случайных чисел определяется ситуация, вид информационно-рекламного материала и целевая аудитория единая для всех конкурсантов.

Цель задания: с учетом предлагаемой ситуации разработать самопрезентацию, демонстрирующую профессионально-личностное

становление и развитие педагога дополнительного образования, и разработать информационно-рекламный материал о возможностях и содержании, реализуемой им, дополнительной общеобразовательной программы на бумажном и/или электронном носителе.

Время на подготовку задания: 3 часа 40 минут.

Алгоритм подготовки задания:

- а.** Продумать содержание информационно-рекламного материала.
- б.** Разработать и реализовать дизайн информационно-рекламного материала с использованием программного обеспечения для разработки рекламно-информационного материала (логотип и фирменный стиль объединения/образовательной организации, цветовые решения и др.)
- в.** Распечатать информационно-рекламный материал (экземпляр для каждого эксперта, остальное по усмотрению конкурсанта).
- г.** Предоставить главному эксперту информационно-рекламный материал через 90 минут от начала выполнения задания.
- д.** Подготовить содержание самопрезентации в соответствии с предлагаемой ситуацией.
- е.** Подобрать инвентарь/оборудование/расходные материалы для самопрезентации в соответствии с предлагаемой ситуацией (произвести осмотр-тестирование инвентаря/оборудования, убедиться в их исправности).
- ж.** В соответствии с содержанием самопрезентации подобрать видеоматериал, созданный с использованием программного обеспечения для обработки и монтажа видеозаписей.
- з.** Разработать сопроводительную презентацию с использованием программного обеспечения.
- и.** Разместить сопроводительную презентацию, а также все рабочие файлы на интерактивную панель в папке «Модуль А», указав фамилию, инициалы (Ф_ИО).
- к.** Проверить сопроводительную презентацию на работоспособность, при необходимости исправить выявленные ошибки.

л. Завершить выполнение задания.

Время на подготовку площадки, предоставление документации и материалов экспертам (на 1 конкурсанта): 5 минут.

Алгоритм подготовки площадки, предоставления документации и материалов экспертам:

а. Расставить необходимый инвентарь/оборудование для самопрезентации в соответствии с предлагаемой ситуацией.

б. Предоставить экспертам необходимую документацию и материалы.

Время на представление задания (на 1 конкурсанта): 10 минут.

Алгоритм представления задания:

а. Сообщить экспертам о готовности представить задание.

б. Представить содержание самопрезентации с учетом предлагаемой ситуации.

в. Ответить на вопрос от эксперта.

г. Сообщить экспертам о завершении представления задания.

Время на уборку площадки (на 1 конкурсанта): 5 минут.

Для подготовки и выполнения конкурсного задания обратить внимание на следующие приложения:

Приложение 5. Требования к оформлению печатных материалов

Приложение 6. Требования к оформлению электронной презентации

Приложение 7. Функции программы электронной презентации

Приложение 8. Структура (логика) построения выступления с учетом предлагаемой ситуации

Модуль Б. Разработка и проведение фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности (инвариант)

Время на выполнение задания: 3 часа 35 минут.

Задание:

Конкурсантам предоставляется единая для всех тематика занятий,

возраст учащихся, с учетом которых необходимо выстроить свое выступление. С помощью генератора случайных чисел определяется тематика занятия и возраст учащихся.

Цель задания: продемонстрировать умение проводить занятие с учащимися.

Время на подготовку задания: 3 часа 00 минут.

Алгоритм подготовки задания:

а. Разработать план-конспект фрагмента занятия с учетом тематики и возраста учащихся в соответствии с шаблоном.

б. В соответствии с содержанием фрагмента занятия подобрать:

– необходимый инвентарь/оборудование/расходные материалы (произвести осмотр-тестирование инвентаря/оборудования, убедиться в их исправности);

– музыкальное сопровождение, созданное с использованием программного обеспечения для обработки и монтажа аудиозаписей, включающее не менее двух музыкальных композиций;

– видеоматериал, созданный с использованием программного обеспечения для обработки и монтажа видеозаписей.

в. Распечатать план-конспект фрагмента занятия с учетом тематики и возраста учащихся в соответствии с шаблоном (экземпляр для каждого эксперта, остальное по усмотрению конкурсанта).

г. Разработать сопроводительную презентацию с использованием программного обеспечения.

д. Разместить сопроводительную презентацию, а также все рабочие файлы на интерактивную панель в папке «Модуль Б», указав фамилию, инициалы (Ф_ИО).

е. Проверить сопроводительную презентацию на работоспособность, при необходимости исправить выявленные ошибки.

ж. Отрепетировать выполнение задания без привлечения статистов.

з. Завершить выполнение задания.

Время на подготовку площадки, знакомство и подготовку статистов, предоставление документации и материалов экспертам (на 1 конкурсанта): 7 минут.

Алгоритм подготовки площадки, знакомства и подготовки статистов, предоставление документации и материалов экспертам:

а. Расставить необходимый инвентарь/оборудование/расходные материалы.

б. Познакомиться со статистами и подготовить их к выполнению задания.

в. Предоставить необходимую документацию и материалы экспертам.

Время на представление задания (на 1 конкурсанта): 23 минуты.

Алгоритм представления задания:

а. Сообщить экспертам о готовности представить задание.

б. Провести фрагмент занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности.

в. Проанализировать проведенный фрагмент занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности.

г. Сообщить экспертам о завершении представления задания.

Время на уборку площадки (на 1 конкурсанта): 5 минут.

Для подготовки и выполнения конкурсного задания обратить внимание на следующие приложения:

Приложение 5. Требования к оформлению печатных материалов

Приложение 6. Требования к оформлению электронной презентации

Приложение 7. Функции программы электронной презентации

Приложение 9. Шаблон план-конспекта фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности

Приложение 10. Структура анализа проведенного фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности

Приложение 15. Виды искусства

Модуль В. Разработка плана досуговых мероприятий по определенной тематике и проведение фрагмента игровой программы с учащимися (инвариант)

Время на выполнение задания: 4 часа 05 минут.

Задание:

Конкурсантам предоставляется единая для всех тематика досуговых мероприятий, возраст учащихся, формы досуговых мероприятий, с учетом которых необходимо выстроить свое выступление. С помощью генератора случайных чисел определяется тематика досуговых мероприятий, возраст учащихся, формы досуговых мероприятий, среди которых обязательная – игровая программа, единая для всех конкурсантов.

Цель задания: продемонстрировать умение планировать досуговые мероприятия по определенной тематике и проводить игровую программу с учащимися.

Время на подготовку задания: 3 часа 40 минут.

Алгоритм подготовки задания:

а. Разработать план досуговых мероприятий в соответствии с заданным шаблоном.

б. Распечатать план досуговых мероприятий (экземпляр для каждого эксперта, остальное по усмотрению конкурсанта).

в. Предоставить главному эксперту план досуговых мероприятий через 90 минут от начала выполнения задания.

г. Определить название, цель и задачи игровой программы.

д. Определить содержание, ход и условия игровой программы.

е. В соответствии с предлагаемым видом игровой программы подобрать:

– необходимый инвентарь/оборудование/расходные материалы (произвести: осмотр-тестирование инвентаря/оборудования, убедиться в их исправности);

– музыкальное сопровождение, созданное с использованием

программного обеспечения для обработки и монтажа аудиозаписей, включающее не менее двух музыкальных композиций.

ж. Разработать сопроводительную презентацию с использованием программного обеспечения.

з. Разместить сопроводительную презентацию, а также все рабочие файлы на интерактивную панель в папке «Модуль В», указав фамилию, инициалы (Ф_ИО).

и. Проверить сопроводительную презентацию на работоспособность, при необходимости исправить выявленные ошибки.

к. Отрепетировать игровую программу без привлечения статистов.

Время на подготовку площадки, знакомство и подготовку статистов, предоставление документации и материалов экспертам (на 1 конкурсанта): 5 минут.

Алгоритм подготовки площадки, знакомства и подготовки статистов, предоставление документации и материалов экспертам:

а. Расставить необходимый инвентарь/оборудование/расходные материалы.

б. Познакомиться со статистами и подготовить их к выполнению задания.

в. Предоставить необходимую документацию и материалы экспертам.

Время на представление задания (на 1 конкурсанта): 15 минут.

Алгоритм представления задания:

а. Сообщить экспертам о готовности представить задание.

б. Провести игровую программу с учащимися.

в. Сообщить экспертам о завершении представления задания.

Время на уборку площадки (на 1 конкурсанта): 5 минут.

Для подготовки и выполнения конкурсного задания обратить внимание на следующие приложения:

Приложение 5. Требования к оформлению печатных материалов

Приложение 6. Требования к оформлению электронной презентации

Приложение 7. Функции программы электронной презентации

Приложение 11. Шаблон плана досуговых мероприятий, посвященных...

Приложение 12. Шаблон план-конспекта фрагмента игровой программы «...» для учащихся

Приложение 13. Средства художественной выразительности игровой программы

Модуль Г. Разработка и проведение фрагмента групповой консультации для родителей (законных представителей) учащихся с привлечением члена педагогического коллектива (вариатив)

Время на выполнение задания: 2 часа 25 минут.

Задание:

Конкурсантам предоставляется единая для всех тема групповой консультации для родителей (законных представителей) учащихся, возраст учащихся и вопрос от родителей (законных представителей) учащихся, с учетом которых необходимо выстроить свое выступление. С помощью генератора случайных чисел определяется тема групповой консультации для родителей (законных представителей) учащихся, возраст учащихся, вопрос от родителей (законных представителей) учащихся единый для всех конкурсантов.

Цель задания: продемонстрировать умение проводить групповую консультацию с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением члена педагогического коллектива.

Время на подготовку задания: 2 часа 00 минут.

Алгоритм подготовки задания:

а. Сформулировать задачи фрагмента групповой консультации с привлечением члена педагогического коллектива в соответствии с предлагаемой темой и возрастом учащихся.

б. Определить содержание фрагмента групповой консультации с привлечением члена педагогического коллектива в соответствии с предлагаемой темой и возрастом учащихся.

в. Разработать план-конспект проведения фрагмента групповой консультации с привлечением члена педагогического коллектива в соответствии с предлагаемой темой и возрастом учащихся.

г. Подобрать инвентарь/оборудование/расходные материалы для проведения групповой консультации (произвести: осмотр-тестирование инвентаря/оборудования, убедиться в их исправности).

д. Разработать практические рекомендации для родителей (законных представителей) в соответствии с предлагаемой темой и возрастом учащихся (экземпляр для каждого эксперта, остальное по усмотрению конкурсанта).

е. В соответствии с содержанием фрагмента групповой консультации для родителей (законных представителей) учащихся с привлечением члена педагогического коллектива подобрать видеоматериал, созданный с использованием программного обеспечения для обработки и монтажа видеозаписей.

ж. Распечатать план-конспект проведения фрагмента групповой консультации с привлечением члена педагогического коллектива в соответствии с предлагаемой темой и возрастом учащихся (экземпляр для каждого эксперта, остальное по усмотрению конкурсанта).

з. Разработать сопроводительную презентацию с использованием программного обеспечения.

и. Разместить сопроводительную презентацию, а также все рабочие файлы на интерактивную панель в папке «Модуль Г», указав фамилию, инициалы (Ф_ИО).

к. Проверить сопроводительную презентацию на работоспособность, при необходимости исправить выявленные ошибки.

л. Отрепетировать выполнение задания без привлечения статистов.

м. Подготовить ответ на вопрос от родителя (законного

представителя) учащегося.

Время на подготовку площадки, знакомство и подготовку статистов, предоставление документации и материалов экспертам (на 1 конкурсант): 5 минут.

Алгоритм подготовки площадки, знакомства и подготовки статистов, предоставления документации и материалов экспертам:

а. Расставить необходимый инвентарь/оборудование/расходные материалы.

б. Познакомиться со статистами и подготовить их к выполнению задания.

в. Предоставить необходимую документацию и материалы экспертам.

Время на представление задания (на 1 конкурсант): 15 минут.

Алгоритм представления задания:

а. Сообщить экспертам о готовности представить задание.

б. Провести фрагмент групповой консультации для родителей (законных представителей) учащихся с привлечением члена педагогического коллектива.

в. Ответить на вопрос от родителя (законного представителя) учащегося.

г. Сообщить экспертам о завершении представления задания.

Время на уборку площадки (на 1 конкурсант): 5 минут.

Для подготовки и выполнения конкурсного задания обратить внимание на следующие приложения:

Приложение 5. Требования к оформлению печатных материалов

Приложение 6. Требования к оформлению электронной презентации

Приложение 7. Функции программы электронной презентации

Приложение 14. Шаблон план-конспекта проведения фрагмента групповой консультации для родителей (законных представителей) учащихся с привлечением члена педагогического коллектива

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ²

На протяжении всех модулей конкурсант должен сохранить направленность своей дополнительной общеобразовательной программы и избранный вид деятельности, которые он представляет на региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (Модуль А. Самопрезентация педагога дополнительного образования).

Материалы на рабочем столе ноутбука конкурсанта

На рабочем столе ноутбука конкурсанта должна содержаться электронная папка с названием «Папка конкурсантов». В данную папку Техническим администратором площадки под наблюдением Главного эксперта в Д-2 загружаются следующие документы: описание компетенции, конкурсное задание компетенции со всеми приложениями (в формате «.doc»/«.docx»); контент-папка организаторов площадки, контент-папки конкурсантов с указанием Ф.И.О. конкурсантов (Ф_ИО).

Для контроля работы конкурсантов за ноутбуками экспертами используется приложение для дистанционного администрирования рабочего стола («OBS studio» или аналог), установленное на ноутбуке конкурсантов.

Использование электронной почты конкурсантами

Для работы на чемпионате каждому конкурсанту в Д-2 создается Техническим администратором площадки почтовый ящик на любом из почтовых серверов. По возможности почтовый логин должен содержать фамилию и имя конкурсанта. Созданный список почтовых ящиков конкурсантов передается Главному эксперту. В Д-1 каждому конкурсанту выдается логин и пароль от почтового ящика. На чемпионате конкурсант может пользоваться только данным почтовым ящиком. После окончания чемпионата электронные почтовые ящики удаляются администратором площадки.

Использование интернет-ресурсов конкурсантами

² Указываются особенности компетенции, которые относятся ко всем возрастным категориям и чемпионатным линейкам без исключения

Ограниченнное использование интернет-ресурсов на Модуль А. Самопрезентация педагога дополнительного образования для скачивания необходимых изображений/фотографий (10 минут через 5 минут после начала выполнения задания, затем 15 минут через 60 минут);

Модуль В. Разработка плана досуговых мероприятий по определенной тематике и проведение фрагмента игровой программы с учащимися (150 минут через 60 минут после начала выполнения задания).

На остальных модулях полное подключение к сети «Интернет». Конкурсант может использовать различные интернет-ресурсы, которые должны быть бесплатными и доступными (не требовать логин и пароль для входа, скачивания и установки программного обеспечения).

Технический администратор площадки не оказывает конкурсанту помощь в работе с интернет-ресурсами.

Привлечение волонтеров и статистов на этап чемпионата

Для выполнения конкурсных заданий используются услуги актеров, в роли которых выступают статисты, приглашенные организаторами площадки. Для каждого конкурсного задания могут привлекаться возрастные аудитории людей, определяемые 30% изменений. Статисты принимают участие в следующих модулях:

Модуль Б. Разработка и проведение фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности;

Модуль В. Разработка плана досуговых мероприятий по определенной тематике и проведение фрагмента игровой программы с учащимися;

Модуль Г. Разработка и проведение фрагмента групповой консультации для родителей (законных представителей) учащихся с привлечением члена педагогического коллектива.

Количество статистов – 6 человек.

Количество волонтеров на подготовку площадки, предоставление документации и материалов экспертам, а также на уборку площадки – 4 человека.

Организатор площадки обеспечивает своевременное представление групп статистов на конкурсную площадку в соответствии с планом проведения чемпионата. За группой статистов закрепляется лицо, ответственное за распределение их для выполнения заданий конкурсантов. Статисты и волонтеры должны присутствовать на инструктаже в Д-2/Д-1.

Сигнальные карточки: оказание помощи и штрафных санкций

Для своевременной помощи конкурсантам во время выполнения задания организаторы площадки заготавливают на каждого конкурсанта комплект «Сигнальных карточек (оказание помощи)» (размер не менее 12×18 см, обязательно ламинированные): красный крест – необходима срочная помощь медицинского работника; восклицательный знак – есть вопрос; монитор компьютера и инструментов – помощь технического администратора площадки.

Для своевременной фиксации нарушений заблаговременно заготавливаются «Сигнальные карточки (штрафных санкций)» для оценивающих экспертов. В наборе три карточки разного цвета: желтая, зеленая и красная (размер не менее 12×18 см, обязательно ламинированные).

Таблица 4
Таблица нарушений

Наруши тель	Характеристика карточки		
	Зеленая	Желтая	Красная
Конкурсант	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение конкурсантами задания в процессе подготовки/ожидания демонстрации; – Общение конкурсантов между собой в процессе выполнения задания; – Создание помехи другим конкурсантам; – Нарушение инструкции по охране труда; – Несанкционированное перемещение конкурсантов по 	<ul style="list-style-type: none"> – Общение с эксперт-наставником в процессе выполнения/подготовки задания и ожидания демонстрации; – Неуважительное поведение при общении с участниками этапа чемпионата; – Намеренное общение с волонтерами, статистами 	<ul style="list-style-type: none"> – Нарушение пункта(-ов) Положения «Об этике поведения на мероприятиях всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству»; – Использование мобильных устройств и запрещенных материалов (videозаписей, аудиозаписей, картинок, платформ (сервисов), программного обеспечения); – Поиск критериев оценки в сети Интернет, вход на сайт всероссийского

	<p>конкурсной площадке без разрешения экспертов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Неаккуратное и грубое обращение с оборудованием/инвентарем, представленным на конкурсной площадке 	<p>целью договориться о каких-либо услугах, одолжении или помочи во время демонстрации задания, дающих преимущество конкурсанту</p>	<p>чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» https://pro.firpo.ru/;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование сервисов на основе искусственного интеллекта, способных общаться с пользователями в режиме диалога, генерировать по запросу тексты и изображения, писать программный код, создавать музыку и т.д.; – Несоблюдение инструкции по охране труда, повлекшей травму волонтера/статаста или других конкурсантов этапа чемпионата; – Передача ложной или недостоверной информации эксперт-наставнику или ложные обвинения
Эксперт	<ul style="list-style-type: none"> – Несанкционированное использование мобильных устройств и запрещенных материалов; – Подсказка, подача каких-либо сигналов во время демонстрации задания, дающих преимущество конкурсанту (намёк на таймер, ярко выраженная одобрительная мимика, комментарии вслух и др.) 	<p>– Неуважительное поведение при общении с участниками этапа чемпионата</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Нарушение пункта(-ов) Положения «Об этике поведения на мероприятиях всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству»; – Поиск критериев оценки в сети Интернет, вход на сайт всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» https://pro.firpo.ru/; – Подрыв репутации главного эксперта, эксперта-наставника, индустриального эксперта, технического администратора площадки; – Разглашение результатов до подведения итогов чемпионата; – Фото, аудио, видео и/или письменная фиксация оценочных ведомостей

Представитель команды, сопровождающий			<ul style="list-style-type: none"> – Нарушение пункта(-ов) Положения «Об этике поведения на мероприятиях всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству»; – Помощь конкурсанту в процессе выполнения/подготовки задания/демонстрации задания (жестикуляция, привлечение внимания и т.д.); – Пересечение «красной линии» конкурсной площадки
---------------------------------------	--	--	---

Таблица 5

Таблица санкций

Наруши тель	Незначительное нарушение	Нарушение средней тяжести	Значительное нарушение
Конкурсант	Разрешается закончить задание. Не учитывается оценка тех критериев, с которыми связано нарушение дисциплины	Разрешается закончить задание. Начисляется штраф по усмотрению доапелляционной комиссии	Не разрешается закончить задание. Начисляется штраф по усмотрению доапелляционной комиссии
Эксперт	Эксперт не имеет права принимать участие в оценке до окончания текущего дня этапа чемпионата или лишается права оценки	Эксперт не имеет права принимать участие в оценке до окончания этапа чемпионата или лишается права оценки на следующем этапа чемпионата	Эксперт немедленно лишается аккредитации. Запрещено дальнейшее участие в чемпионатных мероприятиях в любой аккредитованной должности
Представитель команды, сопровождающий			Нарушитель удаляется с конкурсной площадки. Начисляется штраф по усмотрению доапелляционной комиссии

2.1. Личный инструмент конкурсанта

Список материалов, оборудования и инструментов неопределенный, т.е. формируется конкурсантом индивидуально, в нем могут быть представлены

следующие материалы на флеш-накопителе: личные фотографии конкурсанта, фотографии работ (поделок, картин, рисунков), видеоматериалы творческих работ (танцевальных и музыкальных композиций, исполняемых самим конкурсантом или в составе коллектива).

Фотографии и видеоматериалы должны быть представлены отдельными файлами, не подготовленными заранее с использованием программного обеспечения, т.е. не сгруппированы/смонтированы определенным образом, что может давать преимущество по отношению к другим конкурсантам. Продолжительность видеоматериала должна быть от 01:00 минуты.

Допускается представление логотипа/эмблемы творческого объединения и образовательной организации, в которой реализуется дополнительная общеобразовательная программа.

Портфолио достижений конкурсанта должно включать в себя оригиналы документов, подтверждающих его достижения, как профессиональной, так и непрофессиональной направленности. Эти документы служат доказательством представленных в портфолио сведений. Важно, чтобы все документы в портфолио были подлинными и соответствовали действительности, а также были хорошо организованы и структурированы для удобства оценки.

Ограничение по сроку давности документов в 5 лет позволяет оценить актуальность представленных достижений и опыт работы конкурсанта. Это значит, что документы, старше 5 лет, могут не приниматься во внимание.

Рекомендованный инструмент и принадлежности, которые может привезти с собой конкурсант (при необходимости): материалы для ручного труда или декоративно-прикладного творчества (цветные ленты, тесьма, пластилин, кисти разных форматов и др.); элементы костюма (платки, кепки, шарфы, футболки и др.); музыкальные инструменты; влажные салфетки антибактериальные (в одной упаковке не менее 100 штук); контейнер для хранения материалов (не менее 30×27×15 см).

Оборудование/инвентарь/расходные материалы должны иметь габариты

не более $1,5 \times 1,5$ м.

Все перечисленные материалы и оборудование, необходимые для проведения вышеуказанных заданий, согласовываются с Главным экспертом не менее, чем за 1 неделю до начала чемпионата.

Все материалы и оборудование должны быть представлены на площадке не позднее, чем за день до Д-1 для ознакомления всеми конкурсантами. Конкурсант и эксперт, представившие материалы и оборудование, необходимые для выполнения заданий, указанных выше, подтверждают свое согласие на беспрепятственное их использование всеми конкурсантами при необходимости. Все материалы и оборудование можно уносить с конкурсной площадки только после завершения всеми конкурсантами выполнения всех конкурсных заданий (в Д3/Д+1).

Материалы, оборудование и инструменты должны соответствовать требованиям охраны труда. Ответственность за соблюдение данного условия, а также за безопасность во время хранения и использования инструментов, оборудования и расходных материалов несут солидарно конкурсант и Эксперт-наставник.

Главный эксперт оставляет за собой право отказать конкурсанту в использовании инвентаря/оборудования/расходных материалов, описанных им для выполнения вышеперечисленных заданий в случае, если сочтет их дающими несправедливое преимущество, или нарушающими требования по охране труда.

2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке

Любые материалы и оборудование/инвентарь, имеющийся при себе у конкурсантов, необходимо предъявить экспертам.

Конкурсантам, экспертам, волонтерам, статистам не разрешается иметь при себе мобильные телефоны, флеш-накопители, фото- и видеокамеры, блокноты, различные записи, ноутбуки, планшетные компьютеры и иные

современные гаджеты, дающие превосходство над другими конкурсантами, кроме тех, которые используются в конкурсном задании и прошли определенную процедуру проверки.

Не допускается наличие смонтированных видео- и аудиозаписей, печатных документов, в том числе, дополнительных общеобразовательных программ, план-конспектов занятий, игровых программ, консультаций и сценариев мероприятий.

Не допускается использование сервисов на основе искусственного интеллекта, способных общаться с пользователями в режиме диалога, генерировать по запросу тексты и изображения и писать программный код и создании музыки и т.д.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Инструкция по заполнению матрицы конкурсного задания

Приложение 2. Матрица конкурсного задания

Приложение 3. Инструкция по охране труда

Приложение 4. Чек-лист компетенции

Приложение 5. Требования к оформлению печатных материалов

Приложение 6. Требования к оформлению электронной презентации

Приложение 7. Функции программы электронной презентации

Приложение 8. Структура (логика) построения выступления с учетом предлагаемой ситуации

Приложение 9. Шаблон план-конспекта фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности

Приложение 10. Структура анализа проведенного фрагмента занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности

Приложение 11. Шаблон плана досуговых мероприятий, посвященных...

Приложение 12. Шаблон план-конспекта фрагмента игровой программы

«...» для учащихся

Приложение 13. Средства художественной выразительности игровой программы

Приложение 14. Шаблон план-конспекта проведения фрагмента групповой консультации для родителей (законных представителей) учащихся

Приложение 15. Виды искусства

Приложение 16. Форма для заполнения перечня личного инструмента конкурсанта