

Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
за период с сентября 2013 года по июнь 2014 года

Полное наименование ОУ: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А.Некрасова Санкт-Петербурга

Руководитель ОУ: Голядкина Т.А.

Инновационный статус ОУ: городская опытно-экспериментальная площадка

Тема: «Создание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся»

Этап работы: Подготовительный этап

Научный консультант: Лебедев О.Е.

Контактный телефон ОУ: 374-00-01

Адрес электронной почты ОУ: mail@nekrasovspb.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР) ПРИЛОЖЕНИЕ 1 <http://rc.nekrasovspb.ru/wp-content/uploads/2014/06/pril1.doc>

Задачи этапа	Основное содержание работы
1.1. Создание сети образовательных учреждений-участников эксперимента.	1.1. На основе базы социальных партнеров, созданный в период работы ресурсного центра провести серию презентационных семинаров, направленных на привлечение образовательных учреждений к участию в эксперименте. Проведение городской конференции, посвященной балльно-рейтинговой системе учета внеучебных достижений 31.10.2013.
1.2. Совершенствование и уточнение разработанных в режиме ресурсного центра методических материалов по внедрению балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся	1.2. Разработка и совершенствование: - карт развития с учетом возрастных особенностей учащихся; - структур и типов портфолио достижений; - интегральной характеристики внеучебных достижений учащихся (в том числе в компьютерном варианте). - рубрик самооценки личностных результатов деятельности.
1.3. Подготовка нормативной базы по тематике ОЭР.	1.3. Разработка следующих документов: - Примерное положение о балльно-рейтинговой системе учета внеучебных достижений учащихся. - Рекомендации по совершенствованию образовательной программы на основе БРС учета внеучебных достижений учащихся.

	- Рекомендации по организации внутришкольного мониторинга качества на основе БРС учета внеучебных достижений учащихся.
1.4. Повышение квалификации участников ОЭР – представителей ОУ по тематике ОЭР.	1.4. Подготовка и проведение инструктивно-обучающих семинаров для социальных партнеров – участников ОЭР.
1.5. Подготовка и проведение стартовой диагностики личностных и метапредметных результатов учащихся во внеучебной деятельности.	1.5. На основе структуры личностных результатов ФГОС составляется база диагностических методик, которая затем проходит психологическую и методическую экспертизу. Данные методы обсуждаются с социальными партнерами и определяется стратегия проведения стартового диагностического исследования.

Перечень мероприятий, проведенных в соответствии с содержанием ОЭР:

1. Проведены презентационные семинары, направленные на привлечение ОУ к участию в эксперименте. Перечень презентационных семинаров и материалы:

<http://rc.nekrasovspb.ru/2013/10/vyezdneye-seminary/>

Список социальных партнеров: <http://rc.nekrasovspb.ru/2014/03/rabochaya-programma/>

2. Созданы тексты договоров и заключены договоры о социальном партнерстве по апробации модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.

3. Проведена 3-я городская конференция «Балльно-рейтинговая система оценивания внеучебных достижений учащихся» 5 ноября 2013 года. Материалы конференции:

<http://rc.nekrasovspb.ru/2013/10/761/>

4. Проведены два инструктивно-обучающих семинара для социальных партнеров – участников ОЭР:

- «Технология проектирования балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений обучающихся» 24 января 2014 года

- «Подготовка модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений» 09.04.2014 г.

Планы семинаров представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

<http://rc.nekrasovspb.ru/wp-content/uploads/2014/06/pril2.doc> .

Материалы семинаров: <http://rc.nekrasovspb.ru/eksperimentalnyj-seminar-texnologiya-proektirovaniya-ballno-rejtingovoj-sistemy-ucheta-vneuchebnyx-dostizhenij-obuchayushhixsya/> ,

<https://drive.google.com/file/d/0B7fyiun4X-vqNEJSUHNoak50M0k/edit?usp=sharing>

5. Подготовлена и проведена стартовая диагностика личностных результатов учащихся во внеучебной деятельности;

6. По результатам стартовой диагностики (пилотного внедрения модели внеучебных достижений) в июне будет написано экспертное заключение о готовности ОУ – участников ОЭР – к экспериментальной деятельности.
7. Выступление на всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования» в рамках Петербургского образовательного форума на тему «Использование зарубежного и отечественного опыта при подходе к оценке внеучебных достижений учащихся в условиях внедрения ФГОС общего образования».
8. Организация скайп-семинаров со школами-социальными партнерами по тематике ГОЭП.

Система поддержки субъектов инновационного процесса:

В ОУ разработана система поддержки участников ОЭР, включающая следующие формы:

Субъекты инновационного процесса	Формы поддержки участников ОЭР
Администрация (завучи по воспитательной работе) Учителя Преподаватели	Заключение договоров о сотрудничестве Презентационные семинары Конференция Инструктивно-обучающие семинары Презентация модели учета внеучебных достижений учащихся Представление на сайте колледжа нормативных документов, результатов работы на семинарах и другой необходимой для ОЭР информации; список участников ОЭР. Публикация материалов, представление педагогического опыта вне школы.
Ученики Студенты	Проведение стартовой диагностики личностных достижений учащихся
Родители	Анкетирование

Эффективность использования ресурсов:

Анализ кадрового ресурса ОУ. На первом этапе в деятельность по решению задач ОЭР в различной степени вовлечены педагоги, имеющие опыт работы в Ресурсном центре:

- Васина Елена Анатольевна, заместитель директора по инновационным направлениям деятельности;
- Науменко Елена Сергеевна, методист;
- Панферова Елена Юрьевна, аналитик;
- Гафарова Мария Александровна, аналитик;
- Мкртчян Людмила Алексеевна, руководитель сайта;

- Голубева Лариса Михайловна, Заслуженный учитель РФ, зам.директора по воспитательной работе;
- Бутко Надежда Юрьевна, к.п.н., заместитель директора по учебно-производственной практике,
- Дудко Елена Сергеевна, к.ф.н., заместитель директора по научно-методической работе;
- Малачинская Оксана Юрьевна, к.п.н., методист;
- Ермохина Марина Анатольевна, зав.региональным методкабинетом,
- Шомшина Валентина Александровна, преподаватель педагогики;
- Даниленко Анна Валерьевна, преподаватель педагогики;
- Докукина Светлана Владимировна, преподаватель педагогики.

Анализ эффективности использования материально-технического ресурса ОУ позволил констатировать следующее: для того, чтобы в школах проводилась высокоэффективная работа, необходимы определенные условия.

1. В школе должна быть установлен шаблон файла интегральной характеристики в формате Excel с возможностью распечатки полученного документа.
2. Необходимо сохранять архив документов в электронном (и/или печатном виде).
3. Желательно, чтобы работу по заполнению документа вели совместно учитель информатики и классный руководитель

Анализ эффективности использования финансово-экономического ресурса. Дополнительные финансовые ресурсы не требовались. Педагогам, принимавшим участие в ОЭР, были выданы благодарности.

2. Система управления инновационной деятельностью:

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта

Локальный акт	Обоснование
Положение о городской опытно-экспериментальной площадке на базе ГБПОУ педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 3 http://rc.nekrasovspb.ru/wp-content/uploads/2014/06/pril3.doc).	Регулирование взаимоотношений субъектов педагогической деятельности в инновационном процессе.
Приказы о распределении должностных обязанностей и возложении ответственности на участников эксперимента. Должностные инструкции (ПРИЛОЖЕНИЕ 4 http://rc.nekrasovspb.ru/wp-content/uploads/2014/06/pril4.doc).	Определяются основные функции, обязанности, права и ответственность сотрудника при осуществлении им деятельности в определенной должности.
Договор о социальном партнерстве по апробации моде-	Определяет согласованные пози-

ли балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся (ПРИЛОЖЕНИЕ 5 http://rc.nekrasovspb.ru/wp-content/uploads/2014/06/pril5.doc).	ции сторон, участвующих в ОЭР, по обеспечению стабильной и эффективной деятельности ОУ.
---	---

Перечень и обоснование иных документов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта

Документ	Обоснование
Программа опытно-экспериментальной работы по теме: «Создание балльно-рейтинговой системы (БРС) учета внеучебных достижений учащихся» (ПРИЛОЖЕНИЕ 6 http://rc.nekrasovspb.ru/wp-content/uploads/2014/06/pril6.doc).	Целевые установки, направления работы и предполагаемые результаты ОЭР.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.

Мероприятие	Тема	Цель мероприятия	Число участников
3-я городская конференция	«Балльно-рейтинговая система оценивания внеучебных достижений учащихся»	Познакомить слушателей с основной терминологией; обозначить сильные и слабые стороны БРС; выявить мнение слушателей о БРС.	154
Инструктивно-обучающие семинары	«Технология проектирования балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений обучающихся»	Определить объективные и субъективные аспекты БРС; познакомить участников ОЭР с рубриками результатов внеучебной активности; дать представление об интегральной характеристике и ее возможностях.	30
	«Подготовка модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений»	Слвместно с участниками ОЭР в непосредственной практической работе внести изменения в диагностический инструментарий оценки БРС (редактирование анкет учащихся и родителей, содержания направлений внеучебной деятельности, рубрикаций). Необходимо, чтобы участники ОЭР	28

		осознали смысл и план дальнейших действий.	
Стартовая диагностика	Программа стартовой диагностики личностных результатов учащихся во внеучебной деятельности	Пилотажное исследование с целью внесения коррективов в содержание диагностического инструментария; получение участниками ОЭР практического опыта работы с содержанием ОЭР.	Нет итогов
Видеоконсультация для участников ОЭР	«Внедрение модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся»	Объяснить основу, содержание и последовательность внедрения ББРС учета внеучебных достижений учащихся.	

Данные мероприятия выстроены в определенной логической последовательности: от общего озакомления с проблемой до практического погружения в ее содержание. В связи с этим проведенные мероприятия являются системой «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов.

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы:

Первоначально в программе опытно-экспериментальной работы нами были запланированы подготовка и проведение диагностики личностных и метапредметных результатов учащихся во внеучебной деятельности. Однако при более детальном подходе к изучению данной темы мы пришли к выводу, что данные группы результатов необходимо оценивать отдельно друг от друга. Поскольку личностные результаты наиболее полно отражают внеучебные достижения учащихся, то мы за основу нашей ОЭР взяли именно эту группу результатов. В связи с этим просим рассмотреть вопрос о корректировке Программы ОЭР, сформулированной в Проекте ОЭР. Предлагаем из задач (пункт IV Проекта ОЭР пункт 1.5 в задачах) исключить диагностику «метапредметных» результатов. При этом результат ОЭР не изменится.

Нами планировались публикация и экспертное заключение пакета апробационных материалов для внедрения БРС. Мы полагаем, что публиковать опыт возможно только тогда, когда проведено пилотажное исследование предлагаемых материалов и получены положительные результаты. Поэтому данную задачу мы планируем решить на следующем этапе ОЭР.

Первоначально в Проекте ОЭР было запланировано заключение 30 договоров о социальном партнерстве по апробации модели БРС. Однако на данный момент заключены договора с 20-ю ОУ. Несмотря на это, нами планируется в следующем году продолжить рекламную кампанию по привлечению ОУ в ОЭР.

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности:

Вся проанализированная и обработанная информация по теме ОЭР, материалы семинаров и конференций по теме ОЭР находятся в открытом доступе на сайте Некрасовского колледжа в разделе «Городская экспериментальная площадка» - <http://rc.nekrasovspb.ru/>

Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности осуществляется посредством следующих мероприятий:

- Публикация инновационного опыта учителей ОУ в сборнике «Методический аспект реализации новой системы оценивания на уроках и во внеурочной деятельности. Выпуск 8» в связи с проблемами с типографией была перенесена на конец учебного года (ISBN 978-5-600-00455-9).
- Проведение семинаров по теме ОЭР для профессионального сообщества города.
- Размещение аналитических материалов на сайте колледжа.
- Выступления и публикации инновационного опыта ОЭР на конференциях города.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями:

Колледж имеет свой сайт в сети (<http://www.nekrasovspb.ru/>). Адрес городской экспериментальной площадки - <http://rc.nekrasovspb.ru/>. На сайте размещаются все материалы, касающиеся ОЭР: цель и сущность экспериментальной работы, план ОЭР, семинары, конференции, методические материалы и др., что позволяет обеспечить сетевое взаимодействие с ОУ, заинтересованными в данной проблематике. Осуществляется взаимодействие с АППО – консультационная поддержка по теме ОЭР. В рамках ОЭР подписаны договора о социальном сотрудничестве с 20 ОУ разных районов Санкт-Петербурга.

Постоянно осуществляется методическая поддержка ОУ – социальных партнеров в рамках работы опытно-экспериментальной площадки: индивидуальные консультации, помощь в организации семинаров.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:

Новые программы, проекты, технологии, разработанные учебно-методические материалы, созданные учебно-лабораторные комплексы и т.п., в том числе продукты инновационной деятельности, готовые к использованию в практической деятельности образовательных учреждений города:

Продукт ОЭР 1: Создан и опубликован пакет нормативных документов:

- Примерное положение о балльно-рейтинговой системе учета внеучебных достижений учащихся (ПРИЛОЖЕНИЕ 7 <http://rc.nekrasovspb.ru/wp-content/uploads/2014/06/pril7.doc>).

Объем продукта: 2 страницы. Аннотация инновационной составляющей: определяет основные ключевые моменты и порядок внедрения балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.

- Рекомендации по совершенствованию образовательной программы на основе БРС учета внеучебных достижений учащихся (ПРИЛОЖЕНИЕ 8 <http://rc.nekrasovspb.ru/wp->

[content/uploads/2014/06/pril8.doc](http://rc.nekrasovspb.ru/wp-content/uploads/2014/06/pril8.doc)). Объем продукта: 3 страницы. Аннотация инновационной составляющей: описание структуры этапов реализации модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся.

- Рекомендации по организации внутришкольного мониторинга качества на основе БРС учета внеучебных достижений учащихся (ПРИЛОЖЕНИЕ 9 <http://rc.nekrasovspb.ru/wp-content/uploads/2014/06/pril9.doc>. Объем продукта: 3 страницы.

Продукт ОЭР 2: Пакет апробационных методических материалов для внедрения БРС учета внеучебных достижений учащихся:

- Критерии оценки внеучебных достижений учащихся, Рубрики самооценки личностных результатов деятельности, Интегральная характеристика внеучебных достижений учащихся (в том числе в компьютерном варианте) для начальной школы, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, среднего профессионального образования (ПРИЛОЖЕНИЕ 10. См. п.20 по ссылке <http://rc.nekrasovspb.ru/2014/06/867/>). Объем продукта: 46 страниц.

Продукт ОЭР 3: Модель учета внеучебных достижений учащихся (начальная школа и среднее профессиональное образование)

(ПРИЛОЖЕНИЕ 11 <http://rc.nekrasovspb.ru/wp-content/uploads/2014/06/pril11.doc>,

ПРИЛОЖЕНИЕ 12 <http://rc.nekrasovspb.ru/wp-content/uploads/2014/06/pril10.doc>), которая опирается на основные положения ФГОС и учитывает все личностные результаты учащихся. Объем продукта: 24 страницы.

Продукт ОЭР 4: Видеоконсультация для участников ОЭР «Внедрение модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся» (примечание: будет выложен на сайт колледжа в конце августа 2014 г.).

Новые формы, методы, средства обучения и т.п.:

Создание интегральной характеристики в программе Excel.

В июне планируется создать видеоурок по объяснению модели учета внеучебных достижений учащихся на основе БРС.

Эффективность результатов с обоснованием:

1) *примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров):*

Для получения информации об эффективности ОЭР использовались следующие критерии оценки и методы исследования:

Критерии эффективности ОЭР	Методы исследования
1. Востребованность инновационного опыта	Количественный анализ вовлеченности ОУ и педагогов в ОЭР (посещение мероприятий, публикации, обмен опытом)
2. Наличие условий для повышения уровня	Анкетирование

знаний педагогов о проблеме ОЭР	
3. Расширение сфер личностных достижений, сомореализации и интересов учащихся. На первом этапе ОЭР их констатация.	Анкетирование учащихся и их родителей Заполнение интегральной характеристики
4. Рост методической компетентности участников ОЭР	Опрос, анкетирование

2) анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации:

В ОУ возросло количество педагогических работников - участников ОЭР, что говорит о востребованности инновационного опыта.

5 ноября 2013 года на базе городской экспериментальной площадки по теме: «Балльно-рейтинговая система учета внеучебных достижений учащихся» была проведена региональная научно-практическая конференция. В работе конференции приняло участие 154 специалиста в области образования: от начального общего – до высшего профессионального звена. По окончании работы конференции участникам было предложено заполнить анкеты. Всего в анкетировании приняло участие 80 человек. Среди них были представители следующих организаций: 25 ГБОУ СОШ, 3 центра дополнительного образования, 6 ГПОУ.

Участникам было предложено оценить по четырехбалльной шкале различные аспекты конференции. В таблице представлены средние арифметические результатов оценки.

1. Оценка пленарной части.	3,8
2. Оценка теоретических аспектов докладов на секциях.	3,2
3. Оценка новизны докладов на секциях.	2,7
4. Оценка практической пользы докладов на секциях.	3
5. Необходимость специального обучения БРС.	2,8
6. Желание участвовать в будущих конференциях.	3,4
7. Общий уровень организации мероприятия.	3,4

Можно сделать вывод о том, что наиболее высоко была оценена пленарная часть. Это можно объяснить фиксацией выступающих на наиболее актуальных для аудитории проблемах использования критериального подхода к учету внеучебных достижений: границах применимости, целесообразности, соответствию портрету выпускника. Состав участников конференции был неслучаен: это педагоги, уже достаточно давно использующие рейтинговую накопительную систему оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся в своей работе. Видимо, по этой причине параметр новизны информации и необходимость специального обучения были оценены ниже остальных показателей, но, тем не менее, выше среднего. Кроме балльной оценки участники могли в свободной форме выразить мнение по указанным показателям. Большинство воздержалось от этой возможности, но около трети высказываний доступно для анализа.

