Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности за период
с 1 сентября 2015 года по 30 ноября 2015

Полное наименование организации:

ГБПОУ Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга,

ГБДОУ детский сад №137 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга,

ГБДОУ детский сад №202 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга,

ГБДОУ детский сад №115 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга,

ГБДОУ детский сад № 21 Кировского района Санкт-Петербурга,

ГБДОУ детский сад № 31 общеразвивающего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Ф.И.О. руководителя организации:

ГБПОУ Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга - директор: Голядкина Татьяна Александровна;

ГБДОУ детский сад №137 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга – заведующий: Афанасьева Марина Алексеевна;

ГБДОУ детский сад №202 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга – заведующий: Соловьева Татьяна Григорьевна;

ГБДОУ детский сад №115 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга – заведующий: Агафонова Мария Владимировна;

ГБДОУ детский сад № 21 Кировского района Санкт-Петербурга – заведующий: Петрова Татьяна Олеговна;

ГБДОУ детский сад № 31 общеразвивающего вида Кировского района Санкт-Петербурга – заведующий: Басова Ольга Владимировна.

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта/программы: «Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений»

Этап работы: организационно - подготовительный

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Вершинина Н.А., доктор педагогических наук, профессор, кафедра дошкольного образования Институт Детства СПб АППО

Контактный телефон организации:

ГБПОУ Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга – тел. 374-00-72;

ГБДОУ детский сад №137 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга – тел. 511-80-93, 293-26-12;

ГБДОУ детский сад №202 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга – тел. 295-24-08,

ГБДОУ детский сад №115 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга – тел. 554-34-25;

ГБДОУ детский сад № 21 Кировского района Санкт-Петербурга – тел. 377-36-83, 376-98-04;

ГБДОУ детский сад № 31 общеразвивающего вида Кировского района Санкт-Петербурга – тел. 759-18-18, 750-00-72.

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе:

ГБПОУ Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга http://www.nekrasovspb.ru, ГБДОУ детский сад №137 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга http://детский-сад-137.рф,

ГБДОУ детский сад №202 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга http://www.d202.ru,

ГБДОУ детский сад №115 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга http://d115.shko.la,

ГБДОУ детский сад № 21 Кировского района Санкт-Петербурга http://www.kirov.spb.ru/dou/21/,

ГБДОУ детский сад № 31 общеразвивающего вида Кировского района Санкт-Петербурга http://www.kirov.spb.ru/dou/31

Адрес электронной почты организации:

ГБПОУ Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга - mail@nekrasovspb.ru, ГБДОУ детский сад №137 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга , d137@shko.la

ГБДОУ детский сад №202 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга d202@shko.la, ГБДОУ детский сад №115 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга d115@shko.la, ГБДОУ детский сад № 21 Кировского района Санкт-Петербурга dou21@kirov.spb.ru,

ГБДОУ детский сад № 31 общеразвивающего вида Кировского района Санкт-Петербурга dou31@kirov.spb.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР).

1.1. В данной аналитической справке представлены материалы по итогам работы сетевой региональной опытно-экспериментальной площадки за период с 01.09.2014 по 30.11.2015. В отчётный период инновационная деятельность осуществлялась в соответствии с основным **содержанием работы** по первому этапу ОЭР, представленным в Таблице 1 и велись организационные работы для осуществления II этапа.

Таблица 1

Этап ОЭР	период реализации	задачи	планируемые результаты	Документы подтверждающие выполнение работ
I. Организационно - подготовительный	**01.09.14 – 31.05.15**	Выявление особенностей социализации и индивидуализации развитии ребенка с разными возможностями и потребностями	Особенности социализации и индивидуализации развитии ребенка с разными возможностями и потребностями	Пакет диагностик и аналитические материалы
				Статьи с результатами диагностических мероприятий
		Подготовка плана ОЭР;	План ОЭР;	План ОЭР;
		Изучение теоретических основ проектирования психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями;	Повышение компетенции педагогов в области психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка;	Статья, обобщающая опыт и информацию об аналоговых продуктах;
		Разработка инновационной модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями.	Первоначальный продукт готовый к апробирова5нию.	Методические рекомендации (пробные) по организации психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями.
		Размещение материалов	Рубрика сайта,	Страница сайта.

		ОЭР на сайтах ОУ	посвященная ОЭР	
		Повышение квалификации педагогов по теме ОЭР	Повышение квалификации педагогов ОУ	Программы повышения квалификации педагогов ОУ
		Создание сети ОУ, включённых ОЭР	План встреч ОУ, включённых в ОЭР	Аналитические материалы
		Подготовка отчёта по реализации задач этапа ОЭР	Презентация результатов этапа ОЭР.	Презентации

1.2.Для получения результатов, планируемых в ходе реализации работ по первому этапу, **выполнены следующие мероприятия**, представленные в Таблице 2.

Таблица 2

№	Планируемый результат	Проведённые мероприятия для получения планируемого результата		Источник информации о мероприятиях
1	Особенности социализации и индивидуализации развитии ребенка с разными возможностями и потребностями	Пакет диагностик и аналитические материалы	Определены диагностические методики, известные в педагогическом сообществе дошкольного образования, учитывалась доступность проведения и обработки полученных результатов педагогами ДОУ. Каждая методика была адаптирована в соответствии с задачами ОЭР и особенностями детей с разными образовательными потребностями. В зависимости от направленности образовательной программы, реализуемой каждым ДОУ, были применены дополнительные методики. Диагностические методики: • «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А, Афонькина) • «Карандаши» Диагностическая ситуация • «Лесенка» по Марцинковской Т.Д. • « Я в детском саду» - Рисуночный тест (В.К. Лосева, А.Л. Венгер)	Выписка из протокола заседания организационного совета о формировании и принятии выбранных методик (Протокол от 14.11.2014 № 3)

			- Анкета для педагогов и родителей «Социальный профиль ребенка»	
		Статьи с результатами диагностических мероприятий	Методическое сопровождение творческих групп по подготовке статей	http://www.nekrasovspb.ru/doc/sbornik_2015.pdf (перечень статей представлен в Приложении №4)
2	План ОЭР	1.Заседания координационного Совета сетевой площадки по выработке плана мероприятий по реализации ОЭР (Протокол от 10.09.2015 №1).		Выписка из протокола заседания – Приложение № 3 к отчёту
		2.Разработка плана мероприятий каждым ОУ – участником ОЭР, и представление на согласование координационному Совету (Протокол от 24.09.2015 № 2)		Выписка из протокола заседания – Приложение № 3 к отчёту
		3.Размещение планов по реализации ОЭР на сайтах ОУ – участников ОЭР.		http://www.nekrasovspb.ru/experiment-do/menu-preschool-reguldoc.html http://детский-сад-137.рф/rip.php http://www.d202.ru/2015-06-23-13-10-02/normativnye-dokumenty-oer.html http://d115.shko.la/eksperimentalnaa-plosadka/pasport-programmy-oer http://www.kirov.spb.ru/dou/31/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=46&Itemid=58 http://www.kirov.spb.ru/dou/21/index.php?option=com_content&view=article&id=125:2015-06-10-12-36-50&catid=38:--&Itemid=57
3	Повышение компетенции педагогов в области психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка	Проведение мероприятий по проблематике ОЭР, направленных на формирование единого понимания объекта и предмета инновационной деятельности, выработки поисковых стратегий при проектировании моделей для групп разной направленности.		перечень мероприятий представлен в Приложении № 1 аналитической справки
		Статьи, обобщающие опыт и информацию об аналоговых продуктах		http://www.nekrasovspb.ru/doc/sbornik_2015.pdf

4	Первоначальный продукт готовый к апробированию.	Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ, реализующих образовательные программы различной направленности (оздоровительной, общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей)	Модель представлена в Приложении № 5 к аналитическому отчёту Методические рекомендации к реализации модели в настоящее время проходят доработку
5	Повышение квалификации педагогов ОУ	Разработаны следующие программы повышения квалификации педагогов ОУ: 1.Программа повышения квалификации педагогов по теме: «Основы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста». 2.Программа повышения квалификации педагогов по теме: «Организация педагогического процесса в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».	Приложение № 6 к аналитическому отчёту
6	План встреч ОУ, включённых в ОЭР	Содержание работы по данным мероприятиям частично представлено в приложениях по п.2,3. данной таблицы.	
7	Презентация результатов этапа ОЭР	Презентации в формате публичных выступлений на дискуссионных площадках (семинары, конференции, педагогические советы, круглые столы)	Приложение № 1 к аналитическому отчёту

1.3.Эффективность мероприятий ОЭР обеспечивалась **системой поддержки субъектов инновационного процесса**, включающая в себя мероприятия по методическому сопровождению педагогических коллективов ДОУ, систему мотивационных стимулов профессионального роста (обобщение результатов инновационной деятельности в статьях) , и финансовую поддержку в рамках критериев эффективности в оценке труда (внесение дополнительных критериев в положения о стимулирующих выплатах ФОТ у всех участников сетевой ОЭР):

- Формирование методической компетентности по обобщению опыта при написании статей по проблематике ОЭР (Приложение №4)
- Организация информационного сопровождения реализации ОЭР: страницы на сайтах учреждений.
- Создание системы внутрикорпоративного обучения участников сетевой ОЭ площадки (Приложение 1, Таблица 6)

1.4. **Эффективность использования ресурсов** (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и иных) подтверждена созданной системой внутрикорпоративного обучения участников ОЭР и количеством мероприятий информационного и просветительского характера, проведённого за отчётный период.

2. Система управления инновационной деятельностью сетевой опытно-экспериментальной площадкой претерпела изменения по итогам заочной экспертизы аналитического отчёта.

2.1. В связи с предложением Совета по образовательной политике при Комитете образования Санкт-Петербурга - пересмотреть систему управления сетевым проектом ОЭР, была **проведена работа по изменению структуры управления**, схема которой представлена в Приложении № 8.

Многоуровневая система управления сетевым взаимодействием включает три уровня. Орган, созданный на каждом уровне, выполняет свои функции.

Функции сетевого координатора выполняет педагогический колледж. Органом I –го уровня управления, обеспечивающим стратегию реализации программы опытно-экспериментальной работы, является Координационный Совет, выполняющий следующие функции:

- координирует деятельность ОУ с целью обеспечения их успешного взаимодействия в сети;
- изучает образовательные потребности и запросы участников ОЭР;
- обеспечивает при необходимости взаимодействие с внешними партнерами;
- составляет план сетевого взаимодействия по реализации программы ОЭР с детализацией зон ответственности каждого участника сетевого взаимодействия;
- информирует ОУ о принятых решениях.

В структуре Координационного Совета существует две рабочие группы II уровня– Служба стратегических разработок и Экспертный совет.

В Службу стратегических разработок входят руководители рабочих - творческих групп ОУ. В Экспертный совет - специалисты разного профиля, методисты ОУ – участников эксперимента.

Служба стратегических разработок выполняет следующие функции:

- формирует нормативную базу сетевого взаимодействия;
- разрабатывает проекты по основным направлениям деятельности программы ОЭР;
- составляет программы действий в рамках сетевого взаимодействия;
- разрабатывает тематику, содержание и форму работы с педагогическими командами ОУ – участников проекта;
- осуществляет внутрисетевую систему методических коллоквиумов и других форм профессионального обучения;
- обеспечивает научно-методическое руководство инновационной деятельностью в ОУ;
- вносит различные предложения по совершенствованию системы управления сетевым взаимодействием;

В функции Экспертного совета, включающего специалистов разного уровня и квалификации, входит организация мониторинга оценки эффективности хода реализации программы ОЭР.

- экспертиза предоставляемых участниками ОЭР материалов, которые получены в ходе реализации мероприятий, предусмотренных согласованными планами сетевого взаимодействия;
- проводит конкурсы инновационных продуктов, предусмотренных ОЭР, в рамках сети;
- проводит экспертизу профессиональной компетенции педагогических кадров в области выполняемых работ, предусмотренных инновационным проектом;
- осуществляет экспертизу хода реализации инновационной деятельности;
- анализирует, прогнозирует промежуточные и итоговые результаты ОЭР;
- вносит на рассмотрение Координационного Совета предложения по совершенствованию системы работы педагогическими командами – участниками ОЭР;
- назначает экспертную комиссию по изучению локальных проблем, которые возникают в ходе реализации проекта (проектных задач).

Описанная структура Координационного Совета позволила осуществить на организационно-подготовительном этапе программу значимых мероприятий, представленных в таблице 3.

Таблица 3

Организационно-подготовительный этап	
Цель	инновационное преобразование сложившейся педагогической практики в образовательном учреждении
Содержание	• практическая реализация разработанных проектов • экспертиза проектов и технологий • разработка и внедрение педагогических проектов • мониторинг промежуточных результатов реализации проектов • проведение организационного совещания
Риски	недостаточность материального ресурса
Способы взаимодействия субъектов	• самоанализ • обмен опытом • помощь в решении проф. задач • поддержка инициатив педагогов
Необходимые материалы	• фиксация тем проектов педагогических технологий педагогов • фиксация промежуточных результатов реализации проектов • оформление проектов для печати в виде методических рекомендаций

Координационный Совет для оценки эффективности реализации программы ОЭР определил уровни оценки результативности сетевого взаимодействия, сформулировал показатели результативности и методы оценки, которые представлены в таблице № 4

Таблица 4

Диагностика результативности осуществления сетевого взаимодействия

Уровень	Показатель	Методы диагностирования
Мотивационный	Положительная мотивация педагогов к участию в общении и совместной деятельности в сетевых профессиональных сообществах	Анкетирование, беседа
Информационный	Базовая информационно-коммуникационная компетентность педагога, включая знание им основных каналов сетевой коммуникации	Анализ результатов семинаров сетевого взаимодействия
Практически-действенный	Сформированность умений и навыков диалогового взаимодействия для общения и совместной деятельности в сетевых профессиональных сообществах	Включенное наблюдение; изучение и анализ продуктов совместной деятельности участников сетевых профессиональных сообществ

2.2 Для обеспечения стабильности системы управления ОЭР и эффективности сетевого взаимодействия были разработаны **следующие локальные акты, регулирующие действия учреждений по инновационной деятельности:**

(Прилагаются: соглашения, положения об органах управления в соответствии с моделью управления, Приказы о переводе в режим ОЭР всех ОУ, утверждающих состав рабочих групп, включённых в эксперимент).

- Распоряжение Комитета по образованию от 05.08.2014 г. № 3365-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга»;
- Соглашение о сетевом взаимодействии от 28.09.2015;
- Положение о деятельности региональной инновационной площадки Некрасовского педагогического колледжа №1;

- Приказ о переводе ГБДОУ № 202 Выборгского района в режим региональной экспериментальной площадки
- Положение о деятельности региональной инновационной площадки на базе ГБДОУ детский сад № 202 Выборгского района
- Приказ о переводе ГБДОУ № 21 Кировского района в режим региональной экспериментальной площадки
- Положение о деятельности региональной инновационной площадки на базе ГБДОУ детский сад № 21Кировского района
- Приказ о переводе ГБДОУ № 115 Выборгского района в режим региональной экспериментальной площадки
- Положение о деятельности региональной инновационной площадки на базе ГБДОУ детский сад № 115 Выборгского района
- Приказ о переводе ГБДОУ № 137 Выборгского района в режим региональной экспериментальной площадки
- Положение о деятельности региональной инновационной площадки на базе ГБДОУ детский сад № 137 Выборгского района
- Приказ о переводе ГБДОУ № 31 Кировского района в режим региональной экспериментальной площадки
- Положение о деятельности региональной инновационной площадки на базе ГБДОУ детский сад № 137 Кировского района

Новая система управления повлекла за собой **внесение изменений в план работ по реализации ОЭР**. Предложения, которые осуществлены в период сентябрь-ноябрь 2015 г., представлены в таблице 5.

Таблица 5

Управленческий орган	**Предложения**
Координационный совет	Выявить причины неравномерности вклада участников в эффективную работу сети.
Совет стратегических разработок	1. Активизировать работу всех ДОУ, пересмотреть принцип создания аналитической справки, а именно, каждому ОУ предоставить право самостоятельно отчитываться перед экспертным советом. Апробировать систему отчета за период: с 01.09.2015 по 30.11.2015. 2. Провести работу сетевых площадок по следующим направлениям: • экспертиза сайтов образовательных организаций сетевого проекта по наполнению и качеству представленных материалов. • анализ результатов, полученных в ходе проведения 5 диагностик в ДОУ. • анализ вариативных частей модели по теме ОЭР. • публикационная активность каждого образовательного учреждения по теме ОЭР. 1. 3. Экспертиза качества методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций. 2. 4. Выявить, включены ли в образовательную программу каждого дошкольного учреждения задачи по апробации модели ОЭР. 3. 5. Оценить стратегию общественной экспертизы разработанной модели.
Экспертный совет	**Выводы по выполненным мероприятиям**
	1. 1. Экспертиза сайтов ОО сетевого проекта показала, что

	сайты ОО имеют информацию о работе экспериментальной площадки, которая отражает полностью всю работу: планы, отчеты, пост-релизы, нормативные документы, публикации. Сайтами пользоваться удобно, информация доступна. 2. Полученные результаты в ходе диагностического обследования проанализированы и вывешены на сайтах дошкольных учреждений. Обобщающие результаты по методикам представлены в статьях в сборнике «Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями». 3. Вариативная часть модели отражает работу каждого учреждения по направлениям его деятельности: общеразвивающие, общеразвивающие спориоритетным познавательно-речевым направлениям, группы оздоровительной направленности, группы ОНР, группы ЗПР. 4. Каждая ОО представила достаточное количество публикаций по теме ОЭР. Публикации представлены в различных источниках: ✓ Сборник городского обучающего семинара: Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями**: (**Санкт-Петербург, сентябрь 2015) / Под.общ. ред. Н.А. Вершининой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство", 2015. (все ГБДОУ). ✓ Технологии коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: мой опыт: Сборник материалов заочной научно-практической конференции с международным участием: (Москва, сентябрь, 2015). – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015. (ГБДОУ №115). ✓ Приняты статьи в печать в сборник РГПУ им. А.И. Герцена, в методический журнал «Инновационная наука» (ГБДОУ №21) ✓ «Модель психолого-педагогической поддержи социализации и индивидуализации развития ребенка с различными возможностями и потребностями». Сборник городского обучающего научно-практического семинара. СПб, 2015 год. (ГБДОУ №137). ✓ Электронный журнал «РОНО» (ГБДОУ №137). 5. ОО, участвующие в ОЭР провели большое количество мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов, как внутри ОО, так и в районах города. Основная цель проведенных мероприятий: углубление и совершенствование знаний педагогов по применению различных технологий психолого-педагогической поддержки; расширение и углубление представлений слушателей об особенностях развития различных категорий детей (в зависимости от направленности ОО). 6. Задачи по апробации модели ОЭР включены в образовательные программы ДОУ. Задачи по апробации модели (вариативных частей) отражены в планах-графиках (дорожных картах) каждого ДОУ. 7. Общественная экспертиза результатов проведения семинаров и советов по теме ОЭР для профессионального сообщества города. Опрошено 350 педагогов дошкольных

	образовательных учреждений различной направленности. Были проведены опросы с целью изучения актуальности полученных знаний по теме ОЭР. Получены следующие результаты: очень актуально, узнал много нового – 72%;актуально, узнал новое – 15%; не очень актуально, мало чего узнал – 9%; не актуально, я уже все знал/не узнал ничего нового – 4.%

2.3. **Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов**, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.

Таблица 6

Форма организации учебного процесса	**Учреждения**	**Наименование**	**Кол-во обученных**
Консультации	**ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**	Проведение групповых и индивидуальных консультаций по направлению исследования	15
Работа с сайтами		Размещение своих разработок на сайтах в Интернете	10
Проведение педагогических советов по теме ОЭР в интерактивной форме (на базах ДОУ)	**Все ОУ, участники сетевого проекта ОЭР**	Методы и приемы работы по социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста в ДОУ	92
Обучающий семинар по использованию программно-аппаратного комплекса (ПАКПФ) для диагностики предпосылок развития речи	**ГБДОУ № 115 Выборгского района Санкт-Петербурга**	Изучение психофизиологических предпосылок овладения речью. Проведение работы по социализации и индивидуализации детей с ОНР с учетом возможностей и индивидуально-типологических особенностей дошкольников.	10
Обучающий семинар для педагогов «Подходы к проектированию модели психолого-педагогической поддержки (ППП) социализации и индивидуализации развития ребенка: теория и практика».	**Все ОУ, участники сетевого проекта ОЭР**	Обсуждение подходов к проектированию модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в ДОУ http://www.kirov.spb.ru/dou/21/docs/OEP/0810/list.pdf	30
Педсовет	**Все ОУ, участники сетевого проекта ОЭР**	Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста с разными потребностями и возможностями в условиях ДОУ.	26

Подробно информация представлена в Приложении 1

2.4. Наличие системы независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Система независимой оценки качества на данном этапе начинает формировать свою структуру. В отчётном периоде использованы следующие элементы независимой оценки качества, описанные в данном разделе аналитической справки.

ГБПОУ Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга осуществляет общественную экспертизу результатов инновационной деятельности осуществляется посредством следующих мероприятий:

- Выполнение выпускных квалификационных работ по тематики ОЭР;
- Проведение семинаров по теме ОЭР для профессионального сообщества города.

Элементом общественной экспертизы являются мероприятия по информированию о ходе ОЭР.

- Публикация инновационного опыта в сборнике «Модель психолого-педагогической поддержи социализации и индивидуализации развития ребенка с различными возможностями и потребностями» по результатам городского обучающего научно-практического семинара.
- Размещение аналитических материалов на сайте колледжа;
- Включение результатов инновационной деятельности в ежегодный публичный отчет ГБПОУ Педагогического колледжа №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Все ДОУ – участники сетевого проекта ОЭР осуществляют мероприятия по оценке результативности инновационной деятельности ГБДОУ в статусе региональной экспериментальной площадки, в том числе, через проведение общественной экспертизы. В качестве экспертов выступали:

1. Родители воспитанников. Анкета для выявления отношения родителей к внедрению и апробации модели ОЭР в ДОУ. Предлагаемая анкета проводится с целью определения отношения родителей к внедрению модели ОЭР, результаты анкетирования могут быть использованы для планирования методической работы, для развития опытно-экспериментальной деятельности.

2. Студенты РГПУ им. А.И. Герцена. Проводилась общественная экспертиза среди студентов РГПУ им. А.И. Герцена с целью выяснения актуальности модели ППП социализации и индивидуализации ребенка. Определялась понятность, доступность представленных материалов.

3. Слушатели и организаторы конференций и семинаров различных уровней:

- Круглый стол «Обобщение результатов инновационной деятельности для последующей диссеминации в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга»
- РМО Кировского района «Практическая лаборатория: вариативность методического содержания проектируемой модели ППП социализации и индивидуализации ребенка»
- Обучающий семинар: « Психолого-педагогическая поддержка детей в группах оздоровительной направленности»

2.5.Участники сетевой опытно-экспериментальной площадки осуществляют **организацию сетевого взаимодействия и сотрудничества** с другими учреждениями, сетевые партнёры представлены в таблице 7.

Таблица 7

Учреждение	Сетевые партнеры
ГБПОУ Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга	1.Сотрудничество со всеми ОУ, участниками сетевого проекта ОЭР 2.Сотрудничество с Санкт-Петербургской общественной организацией инвалидов «Даун Центр». 3. Сотрудничество с ГБОУ ИМЦ Кировского района 4. Сотрудничество с ИМЦ Выборгского района 5.Сотрудничество с СПб АППО
ГБДОУ детский сад № 21 Кировского района Санкт-Петербурга	1. Сотрудничество со всеми ОУ, участниками сетевого проекта ОЭР; 2. Сотрудничество с ГБОУ ИМЦ Кировского района; 3. Сотрудничество с ГБОУ ЦПМСС Кировского района; 4. Сотрудничество с библиотекой филиал № 5 Кировского района;

	5. Сотрудничество с ГБОУ ДДЮТ Кировского района; 6. Сотрудничество с ГБОУ ЦДЮТ Кировского района.
ГБДОУ детский сад № 31 Кировского района Санкт-Петербурга	1.Сотрудничество со всеми ОУ, участниками сетевого проекта ОЭР 2. Сотрудничество с ГБОУ ИМЦ Кировского района
ГБДОУ детский сад № 115 Выборгского района Санкт-Петербурга	1.Сотрудничество со всеми ОУ, участниками сетевого проекта ОЭР; 2.Сотрудничество с ИМЦ Выборгского района; 3.Сотрудничество с Детской библиотекой №7 Выборгского района.
ГБДОУ детский сад № 137 Выборгского района Санкт-Петербурга	1. Сотрудничество со всеми ОУ, участниками сетевого проекта ОЭР; 2. Сотрудничество с ИМЦ Выборгского района по Договору № 25 от 01 сентября 2015; 3. Сотрудничество с Детской образовательной организацией «Колосок» села Сосновка Джаильского района Чуйской области Киргизской республики; 4. Сотрудничество с Педагогическим колледжем № 4 Санкт-Петербурга
ГБДОУ детский сад № 202 Выборгского района Санкт-Петербурга	1.Сотрудничество со всеми ОУ, участниками сетевого проекта ОЭР 2. Сотрудничество с ИМЦ Выборгского района

3.Описание результатов, полученных в результате инновационной деятельности представлено в таблице 8.

Таблица 8

Перечень инновационных продуктов, созданных в рамках работы экспериментальной площадки городского уровня	**Учреждения, авторы**	**Информационное обеспечение**
Модель психолого - педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка дошкольного возраста (вариативные части).	ГБПОУ Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга Вершинина Н.А, Трефилова Н.Д.,	Приложение 5 Обеспечивается информационным, кадровым, материально-техническим ресурсом. (в начало) *Представлена конкретизация деятельности каждого ДОУ в соответствии с направлением работы, но с учетом общей модели

Программа повышения квалификации педагогов по теме: «Организация педагогического процесса в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	ГБПОУ Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга Славинская Е.Е. – заведующая учебной частью ГБПОУ Педагогического колледжа №1 им. Н.А.Некрасова; Максимова Н.А. – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ Педагогического колледжа №1 им. Н.А.Некрасова.	Программа ориентирована на педагогов ДОУ, работающих с детьми дошкольного возраста. Педагоги знакомятся с основными направлениями Государственной образовательной политики и нормативными документами, регламентирующими деятельность современных дошкольных учреждений, а также с инновационной моделью ППП социализации и индивидуализации развития ребенка в ДОУ. Программа расширяет представления о педагогическом процессе и путях реализации ФГОС в ДОУ.
Дневник производственной практики с методическими рекомендациями: «Практика пробных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (коррекция)	ГБПОУ Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга Капустникова В.Н., зам. Директора по УПР ГБПОУ Педагогического колледжа №1 им. Н.А.Некрасова; Трефилова Н.Д. – кандидат педагогических наук, зам. Директора по инновационному направлению ГБПОУ Педагогического колледжа №1 им. Н.А.Некрасова; Славинская Е.Е., заведующая учебной частью ГБПОУ Педагогического колледжа №1 им. Н.А.Некрасова.	В дневнике представлено подробное содержание практики; Вопросы для анализа образовательной деятельности воспитателя и детей; План игровой деятельности с детьми с ОВЗ во вторую половину дня; Методические рекомендации по организации прогулок в разное время года; Вопросы для анализа образовательной деятельности воспитателя, детей и специалиста; План написания конспекта образовательной деятельности; Планирование самостоятельного проведения образовательной деятельности. Дневник содержит рекомендации по построению психолого-педагогического сопровождения.

Сборник «Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями»	ГБПОУ Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга Трефилова Н.Д.	Сборник включает материалы городского обучающего научно-практического семинара на тему: «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации ребенка дошкольного возраста». В нем представлен Пакет диагностик и аналитические материалы. Статьи с результатами диагностических мероприятий и аналоговый анализ продуктов, отражающих технологии психолого-педагогической поддержки обучающихся.
Информационный ресурс (сетевая электронная почта для эффективного взаимодействия участников сетевого проекта)	ГБПОУ Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга	inovatsionnaya@mail.ru

4.Обосонование эффективности полученных результатов

4.1. **Перечень используемых методик** и обоснование выбора, анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации, влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного и др. обеспечения организации представлены в разделе 1.2. аналитической справки Таблица 2., а также в опубликованных статьях участников эксперимента (Приложение № 4). В таблице 9 представлена система оценки эффективности инновационной деятельности.

Таблица 9

Критерии оценок	**Учреждения**	**Методы исследования**
Качество организации инновационной деятельности.	Все ОУ, участники сетевого проекта ОЭР	• Мониторинг готовности к инновационной деятельности; • результативности инновационной деятельности.
	Все ОУ, участники сетевого проекта ОЭР	• Мониторинг осведомленности педагогов и родителей о способах поддержки детей.
Влияние результатов ОЭР на уровень результативности образовательного процесса	ГБПОУ Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга	Наблюдение, открытые мероприятия, анализ динамики образовательной деятельности, прохождение психолого-педагогической практики, защита курсовых и выпускных квалификационных работ).
Создание психолого-педагогических условий позитивной социализации и индивидуализации воспитанников	Все ОУ, участники сетевого проекта ОЭР	• Ведение индивидуальных карт; • Диагностический этап в модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями (вариативные части модели).
Востребованность материалов ОЭР	Все ОУ, участники	• Исследование результатов анкетирования участников мероприятий различного уровня,

в педагогическом сообществе	сетевого проекта ОЭР	проводимых на базе инновационной площадки; • Количественный анализ посещения разделов сайта, где размещены материалы экспериментальной работы (с 1.09.2015г. по 30.11.2015г.) Региональная экспериментальная площадка по дошкольному образованию ГБПОУ Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга. 4125 (Приложение 6).

4.2. **Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации** представлен в таблице 10.

Таблица 10

Учреждение	Анализ диагностических материалов
ГБПОУ Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга	Исходя из анализа полученных материалов, можно сделать выводы о том, что в целом качество организации инновационной деятельности так и ее результаты можно оценить положительно, выполнен план-график инновационной работы, проанализирована результативность инновационной деятельности. По рекомендациям экспертов скорректирована система управления сетевым проектом, обновлена система менеджмента. Количественный анализ посещения сайта, где размещены материалы за отчетный период экспериментальной работы выявил более 700 просмотров в разделе Региональная экспериментальная площадка по дошкольному образованию.
Все ДОУ, участники сетевого проекта ОЭР	- Апробированы 4 психолого-педагогические диагностики • «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А, Афонькина) • «Карандаши» Диагностическая ситуация • «Лесенка» по Марцинковской Т.Д. • « Я в детском саду» - Рисуночный тест (В.К. Лосева, А.Л. Венгер) - Анкета для педагогов и родителей «Социальный профиль ребенка» Результаты размещены на сайтах ГБДОУ. - проведен анализ сводных данных по результатам анкетирования детских садов, участвующих в сетевом проекте. Результаты диагностики детей показали, что необходимо разработать вариативные части модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка на разных возрастных этапах с разными потребностями и возможностями.

4.3. **Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга** представлено в таблице 11.

Таблица 11

Учреждение	Влияние инновационной работы
ГБПОУ Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга	Наиболее положительное влияние экспериментальная работа оказала на динамику инновационной активности педагогов ДОУ, рост их методической компетентности, готовность к работе в новых условиях, диктуемых переходом на ФГОС. Положительные отклики на многократные представления опыта ОУ на мероприятиях разного уровня, позволяют надеяться, что результаты ОЭР интересны и полезны для системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Все ДОУ, участники сетевого проекта ОЭР	**Учебно-методического обеспечения:** Работа ГБДОУ в режиме опытно-экспериментальной площадки дала возможность более активно строить образовательную деятельность, основываясь на индивидуальных особенностях каждого ребенка, в которой ребенок становиться активным в выборе содержания своего образования, направленную на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; Была организованна научно-методическая помощь воспитателям ДОУ в реализации инновационных программ; Были приобретены необходимые методическая литература и пособия. **Организационного:** Повысился уровень организационной культуры. Изменилось представление у всех работников ГБДОУ о цели и ценностях, присущих нашему детскому саду, специфики работы и поведения педагогов, персонала и администрации. Работа в режиме опытно-экспериментальной площадки оказала положительное влияние на формирование ответственности за выполнение возложенных обязанностей, новых моральных ценностей, разделяемых всеми работниками ОУ. Администрация ОУ применяет более гибкие и адаптивные методы работы по использованию «человеческих ресурсов», повышению творческой и организаторской активности работников, формированию гуманизированной организационной культуры. **Информационного:** Организация изучения опыта внедрения инновационной работы в СПБ и в других регионах, ознакомление с современными тенденциями в образовании. **Правового:** Обновление нормативно-правовой базы **Финансово-экономического:** ДОУ финансируется за счет средств бюджета **Кадрового:** В течение учебного года совершенствовалась педагогическая техника и мастерство. Работа ГБДОУ в режиме опытно-экспериментальной площадки позволила педагогам более полно и активно развивать свои креативные способности, сформировать готовность к инновациям и педагогической культуры, создавать индивидуальную, дидактическую, воспитательную и методическую систему, повлияло на формирование стиля педагогической деятельности. Появились новые возможности для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций. За истекший период вырос уровень компетентности педагога в связи с активизацией самоанализа и самооценки личности, что является внутренним стимулом профессионального самоопределения, как педагога-профессионала нового качества, способного к работе с различными категориями детей. **Материально-технического:** Работа ГБДОУ в режиме опытно-экспериментальной площадки дала возможность изменить построение развивающей предметно пространственной среды с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Более активно проходило обновление методической литературы и методических пособий, используемых в образовательном процессе ДО.

Подпись руководителей ОУ _____/_____/
подпись ФИО
Подпись руководителей ОУ _____/_____/
подпись ФИО
Подпись руководителей ОУ _____/_____/
подпись ФИО
Подпись руководителей ОУ _____/_____/
подпись ФИО
Подпись руководителей ОУ _____/_____/
подпись ФИО
Подпись руководителей ОУ _____/_____/
подпись ФИО
Подпись научного консультанта _____/_____/
подпись ФИО
«_____» _____ 200____ года

Приложение 1

Повышение квалификации педагогов по теме ОЭР
Публичные выступления на дискуссионных площадках
Перечень мероприятий, проведенных в соответствии с содержанием ОЭР

•	РМО Кировского района «Практическая лаборатория: вариативность методического содержания проектируемой модели ППП социализации и индивидуализации ребенка»	Организатор: ГБДОУ детский сад № 21 Кировского района Участники - все ОУ участники сетевого проекта ОЭР	http://www.kirov.spb.ru/dou/21/index.php?option=com_content&view=article&id=127:2015-06-10-12-40-34&catid=38:--&Itemid=57 или http://детский-сад-137.рф/rip081015.php
•	Педагогический совет «Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации ребенка в условиях ДОУ»	Организатор: ГБДОУ детский сад № 137 Выборгского района Участники - все ОУ участники сетевого проекта ОЭР	http://детский-сад-137.рф/rip111115.php
•	Обучающий семинар: « Психолого – педагогическая поддержка детей в группах оздоровительной направленности.»	Организатор: ГБДОУ детский № 137 Выборгского района (на базе ГБДОУ детский сад № 31 Кировского района) Участники - все ОУ участники сетевого проекта ОЭР	http://детский-сад-137.рф/rip171115.php
•	КПК Выборгского района «Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации ребенка в условиях ДОУ в группах оздоровительной направленности и детей с речевыми нарушениями »	Организатор: ГБДОУ детский сад № 137 Выборгского района Участники - все ОУ участники сетевого проекта ОЭР	http://детский-сад-137.рф/rip.php
•	Круглый стол "Инструменты успешной социализации детей в группах различной направленности государственных дошкольных образовательных учреждений"	Организатор: ГБДОУ детский сад № 137 Выборгского района Участники - все ОУ участники сетевого проекта ОЭР	http://детский-сад-137.рф/rip251115.php
•	Обучающий научно-практический семинар: «Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста в социально-	Организатор: ГБДОУ детский сад № 31 Кировского района (на базе ГБПОУ Педагогического	http://www.nekrasovspb.ru/doc/post_rel_sem_1115.pdf http://www.kirov.spb.ru/dou/31/images/stories/docs/06_1

	коммуникативном развитии в ДОУ» для студентов ГБПОУ Педагогического колледжа №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга	колледжа №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга) Участники – студенты колледжа; все ОУ участники сетевого проекта ОЭР	1_2015.pdf
•	Обучающий семинар: "Психолого-педагогическая поддержка детей ЗПР в организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ (проблемы пути решения)" для студентов ГБПОУ Педагогического колледжа №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга	Организатор: ГБДОУ детский сад № 202 Выборгского района Участники – студенты колледжа; все ОУ участники сетевого проекта ОЭР	http://www.d202.ru/2015-06-23-13-10-02/meropriyatiya-v-ramkakh-oer.html
•	Педагогический совет в интерактивной форме – Брейн-Ринг по теме: «Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации ребенка в условиях ДОУ»	Организатор: ГБДОУ детский сад № 31 Кировского района Участники - все ОУ участники сетевого проекта ОЭР	http://www.nekrasovspb.ru/doc/post_rel_ped.pdf http://www.kirov.spb.ru/dou/31/images/stories/docs/post-reliz%2010.11.2015.pdf
•	Семинар: «Подходы к проектированию модели психолого-педагогической поддержки (ППП) социализации и индивидуализации развития ребенка: теория и практика»	Организатор: ГБДОУ детский сад № 21 Кировского района Участники - все ОУ участники сетевого проекта ОЭР	http://www.kirov.spb.ru/dou/21/index.php?option=com_content&view=article&id=127:2015-06-10-12-40-34&catid=38:--&Itemid=57 Приложение № 1
•	Обучающий семинар: "Психолого - педагогическая поддержка социализации и индивидуализации детей с общим недоразвитием речи" (на базе ГБДОУ № 70 Фрунзенского района)	Организатор: ГБДОУ детский сад № 115 Выборгского района Участники - педагоги ГБДОУ № 70 Фрунзенского района; все ОУ участники сетевого проекта ОЭР	http://d115.shko.la/eksperimentalnaa-plosadka/seminary
•	Мастер-класс: «Вариативные формы педагогической поддержки ребенка»	Организатор: ГБДОУ детский сад № 21 Кировского района Участники - все ОУ участники сетевого проекта ОЭР	http://www.kirov.spb.ru/dou/21/index.php?option=com_content&view=article&id=127:2015-06-10-12-40-34&catid=38:--&Itemid=57 Приложение № 1

•	Круглый стол на тему «Обобщение результатов инновационной деятельности для последующей диссеминации в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга»	Организатор: СПб АППО Участники - все ОУ участники сетевого проекта ОЭР	Мероприятие проводится 2.12.2015 года
•	Заочная научно-практическая конференция «Технологии коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ: мой опыт», центр диагностики, консультирования и игровой поддержки развития детей профессора Л.Б. Баряевой (г. Санкт-Петербург) совместно с Учебно-Методическим Центром «Добрый мир» (г. Москва)	Организатор: ГБДОУ №115 Выборгского района	https://docs.google.com/document/d/1eAiHUFcwTLyAfNIRdK2CuCHZgE2XZO2BALuhmca1rpE/edit
•	Педагогический совет в интерактивной форме: «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка с ОНР»	Организатор: ГБДОУ №115 Выборгского района Участники - все ОУ участники сетевого проекта ОЭР	http://d115.shko.la/eksperimentalnaa-plosadka/seminary/pedagogiceskij-sovet-tema-psihologo---pedagogiceskaa-podderzka-socializacii-i-individualizacii-razvitia-rebenka-s-onr

Приложение 2

Перечень мероприятий, проведенных в соответствии с содержанием ОЭР

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Информационное обеспечение
•	Заседание рабочей группы ОЭР «Корректировка системы управления сетевым проектом ОЭР»	Организатор - ГБПОУ Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга Участники – все ОУ участники сетевого проекта ОЭР	Приложение 3
•	Организация мероприятий по общественной экспертизе работодателями (сетевыми партнерами и представителями сторонних учреждений) деятельности студентов и преподавателей колледжа с целью соответствия тематики и содержания ВКР и исследований студентов в рамках тематики ОЭР запросу системы образования Санкт-Петербурга.	Организатор - ГБПОУ Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга Участники – преподаватели колледжа; все ОУ участники сетевого проекта ОЭР	http://www.nekrasovspb.ru/doc/inf_pis_dou.pdf
•	Мероприятие по социализации детей, имеющих отклонение в развитии, совместно с Санкт-Петербургской общественной организацией инвалидов «Даун Центр» с целью отработки модели в рамках программы ОЭР.	Организатор - ГБПОУ Педагогический колледж №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга	http://www.nekrasovspb.ru/doc/post_rel_daun.pdf
•	Проведение анкетирования для выявления отношения педагогов к внедрению и апробации модели ОЭР. Предлагаемая анкета проводится с целью определения потенциала педагогических работников и отношения педагогов к внедрению модели ОЭР, результаты анкетирования могут быть использованы для планирования методической работы, использования потенциала отдельных	Участники – все ОУ участники сетевого проекта ОЭР	http://d115.shko.la/eksperimentalnaa-plosadka/seminary/pedagogiceskij-sovet-tema-psihologo---pedagogiceskaa-podderzka-socializacii-i-individualizacii-razvitia-rebenka-s-onr/obsestvennaa-ekpertiza http://www.kirov.spb.ru/dou/21/docs/OEP/pt_analit15.docx http://www.kirov.spb.ru/dou

	педагогов, для развития опытно-экспериментальной деятельности. Готовность педагогов к проведению ППП социализации и индивидуализации развития детей.		/31/images/stories/anketa.pdf

Приложение 3

Система управления сетевым проектом ОЭР
Заседания координационного совета

Дата проведения	Повестка дня	Принятое решение
Протокол № 1 от 10.09.2015	Корректировка системы управления сетевым проектом ОЭР.	Ввести в состав системы управления ОЭР: Координационный совет Службу стратегических разработок Экспертный совет
Протокол №2 от 24.09.2015	Разработка плана мероприятий каждым ОУ – участником ОЭР.	План мероприятий согласован координационным советом.
Протокол №3 от 15.10.2015	Отчет службы стратегических разработок о проделанной работе в рамках сетевого взаимодействия.	Провести работу сетевых площадок по следующим направлениям: 1. Провести экспертизу сайтов образовательных организаций сетевого проекта по наполнению и качеству представленных материалов. 2. Проанализировать результаты, полученные в ходе проведения 5 диагностик в ДОУ. 3. Проанализировать вариативные части модели по теме ОЭР. 4. Определить публикационную активность каждого образовательного учреждения по теме ОЭР. 5. Экспертиза качества методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций. 6. Выявить, включены ли в образовательную программу каждого дошкольного учреждения задачи по апробации модели ОЭР. 7. Оценить стратегию общественной экспертизы разработанной модели.
Протокол № 4 от 12.11.2915	Отчет службы экспертного совета о проделанной работе в рамках сетевого взаимодействия.	Проанализировать промежуточные результаты ОЭР.

Приложение 4

Публикация материалов по теме ОЭР

1. Трефилова Н.Д. кандидат педагогических наук, заместитель директора по инновационному направлению *ГБПОУ* Некрасовский колледж № 1 Санкт-Петербурга. Городской обучающий семинар как форма повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС ДО // Сборник городского обучающего семинара: Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями**:** **(**Санкт-Петербург, сентябрь 2015) / Под. общ. ред. Н.А. Вершининой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство", 2015.
2. Лебедева С.Б., зам.зав. по ИД ГБДОУ № 137, педагог-психолог ГБДОУ № 137 Унру Л.А. Особенности усвоения нравственных норм детьми дошкольного возраста // Сборник городского обучающего семинара: Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями**:** **(**Санкт-Петербург, сентябрь 2015) / Под. общ. ред. Н.А. Вершининой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство", 2015.
3. Анисимова Е.А. зам.зав. по УВР, Петрушенко В.В. Руководитель районной экспериментальной площадки, учитель-логопед ГБДОУ № 137. Методические рекомендации к семинару «Психолого-педагогическая поддержка в физическом развитии детей ДОУ оздоровительной направленности» // Сборник городского обучающего семинара: Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями**:** **(**Санкт-Петербург, сентябрь 2015) / Под. общ. ред. Н.А. Вершининой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство", 2015.
4. Афанасьева М. А., заведующая ГБДОУ №137 Электронный журнал «РОНО»: Выпуск 25 (февраль 2015) Инновации: поиски и решения // «Возможности информационно-коммуникационных технологий в организации внедрения в систему образования инноваций.
5. Самсонова И. А., Ветрова И. Б., Башарина В. Б., Удалова Г. С., Анисимова О. С., воспитатели ГБДОУ детского сада № 137 Выпуск 26 (июнь 2015) Инновации: методика и практика // «Содружество: детский сад и семья. Педагогические идеи» Ибрагимова Ю.В.
6. Пужливая Ю.В. старший воспитатель ГБДОУ №31 Методические рекомендации по проведению мастер-класса: Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста в социально-коммуникативном развитии в ДОУ (проблемы и пути решения) // Сборник городского обучающего семинара: Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями**:** **(**Санкт-Петербург, сентябрь 2015) / Под. общ. ред. Н.А. Вершининой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство", 2015.
7. Пужливая Ю.В. старший воспитатель ГБДОУ №31, Орлова М. П.педагог-организатор ГБДОУ № 31. Анализ аналоговых проектов, направленных на оказание психолого-педагогического сопровождения детей // Сборник городского обучающего семинара: Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями**:** **(**Санкт-Петербург, сентябрь 2015) / Под. общ. ред. Н.А. Вершининой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство", 2015.
8. Пужливая Ю.В.старший воспитатель ГБДОУ № 31 Особенности отношения ребенка к детскому саду // Сборник городского обучающего семинара: Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями**:** **(**Санкт-Петербург, сентябрь 2015) / Под. общ. ред. Н.А. Вершининой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство", 2015.
9. Ивлева М.Г., кандидат пед. наук., Матвеева А.С. ГБДОУ №115 Особенности сформированности самооценки ребенка дошкольного возраста // Сборник городского обучающего семинара: Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями**:** **(**Санкт-Петербург, сентябрь 2015) / Под. общ. ред. Н.А. Вершининой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство", 2015.

10. Бердичевская А.А. старший воспитатель ГБДОУ №115, Ивлева М.Г. канд. пед. наук, Сопелева И.В. ГБДОУ №115 Методические рекомендации по проведению мастер-класса по психолого-педагогической поддержке детей с общим недоразвитием речи // Сборник городского обучающего семинара: Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями**: (**Санкт-Петербург, сентябрь 2015) / Под. общ. ред. Н.А. Вершининой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство", 2015.

11. Бердичевская А.А., старший воспитатель ГБДОУ №115, Ивлева М.Г. канд. пед. наук., Крузе Е.В. ГБДОУ №115. Изучение аналоговых проектов, посвященных психолого-педагогическому сопровождению дошкольников. // Сборник городского обучающего семинара: Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями**: (**Санкт-Петербург, сентябрь 2015) / Под. общ. ред. Н.А. Вершининой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство", 2015.

12. Медведева В.В., Пантелеева О.Ю., Шамша Н.А.ГБДОУ № 202 Особенности взаимодействия дошкольника со сверстниками. // Сборник городского обучающего семинара: Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями**: (**Санкт-Петербург, сентябрь 2015) / Под. общ. ред. Н.А. Вершининой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство", 2015.

13. Медведева В.В. ГБДОУ № 202**.** Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР в организации познавательно-исследовательской деятельности. // Сборник городского обучающего семинара: Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями**: (**Санкт-Петербург, сентябрь 2015) / Под. общ. ред. Н.А. Вершининой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство", 2015.

14. Казанникова А.В., Петрова Т.О., Силина С.Ю. ГБДОУ№ 21 . Определение уровня поведения в различных формах деятельности детей дошкольного возраста. // Сборник городского обучающего семинара: Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями**: (**Санкт-Петербург, сентябрь 2015) / Под. общ. ред. Н.А. Вершининой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство", 2015.

15. Елюкова А. Е. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: теория, практика, проблемы внедрения. // Сборник городского обучающего семинара: Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями**: (**Санкт-Петербург, сентябрь 2015) / Под. общ. ред. Н.А. Вершининой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство", 2015.

16. Вершинина Н.А**.** Возможности сетевого взаимодействия в организации ОЭР (осмысление и анализ полученных результатов ОЭР). // Сборник городского обучающего семинара: Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями: (Санкт-Петербург, сентябрь 2015) СПб.: Изд-во «Свое издательство", 2015.

17. Кильдишев А. В. Педагог-психолог *ГБПОУ* Некрасовского педагогического колледжа № 1 Санкт-Петербурга. Психологические особенности коммуникативных взаимодействий детского коллектива в дошкольных учреждениях разных видов. // Сборник городского обучающего семинара: Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями**: (**Санкт-Петербург, сентябрь 2015) / Под. общ. ред. Н.А. Вершининой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство", 2015.

18. Соловьева Т.Г. заведующий ГБДОУ № 202 Изучение аналоговых продуктов, посвященных психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. . // Сборник городского обучающего семинара: Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями**: (**Санкт-Петербург, сентябрь 2015) / Под. общ. ред. Н.А. Вершининой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство", 2015.

19. Агафонова М.В. заведующий ГБДОУ №115, Арсеньева М.В. канд .пед. наук, Матвеева А.С., канд.биол.наук, логопед ГБДОУ №115. Формирование навыков социализации в структуре преодоления общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. // Технологии

коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: мой опыт: Сборник материалов заочной научно-практической конференции с международным участием: (Москва, сентябрь, 2015). – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

20. Арсеньева М.В. канд. пед. наук, Бердичевская А.А.,, старший воспитатель ГБДОУ №115 Матвеева А.С., канд. биол. наук, логопед. Социально-коммуникативные навыки старших дошкольников с ОНР. // Технологии коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: мой опыт: Сборник материалов заочной научно-практической конференции с международным участием: (Москва, сентябрь, 2015). – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

Итого 20 публикаций

Приложение 5

Система поддержки субъектов инновационного процесса

Методическое сопровождение педагогических коллективов ДОУ:

1. Формирование методической компетентности по обобщению опыта при написании статей по проблематике ОЭР (Приложение).4
2. Организация информационного сопровождения реализации ОЭР: страницы на сайтах учреждений.
3. Создание системы внутрикорпоративного обучения (Приложение 1).

Субъекты инновационного процесса	**Учреждения**	**Формы поддержки участников ОЭР**
Администрация	**Все ОУ, участники сетевого проекта ОЭР**	• Договор о сотрудничестве и совместной деятельности с ГБОУ ИМЦ, ЦПМСС центра своих районов с целью повышения квалификации педагогических кадров, сопровождение инновационной работы. Обеспечение информационной поддержки. • Участие в мероприятиях, проводимых в рамках ОЭР; Обеспечение функционирования компьютерной техники для поддержки инновационной деятельности
Педагоги	**Все ОУ, участники сетевого проекта ОЭР**	Публикации материалов (Приложение 4) Представление на сайте колледжа нормативных документов, результатов работы на семинарах, конференциях и другой необходимой для ОЭР информации; список участников ОЭР; • Представление педагогического опыта вне ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа № 1: • Педагогический совет в интерактивной форме – Брейн-Ринг по теме: «Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации ребенка в условиях ДОУ» на базе ГБДОУ № 31 Кировского района Санкт-Петербурга http://www.nekrasovspb.ru/doc/post_rel_ped.pdf • Мастер-класс: «Вариативные формы педагогической поддержки ребенка» на базе ГБДОУ № 21 Кировского района Санкт-Петербурга http://www.kirov.spb.ru/dou/21/index.php?option=com_content&view=article&id=127:2015-06-10-12-40-34&catid=38:--&Itemid=57 • Участие в работе Круглого стола на тему «Обобщение результатов инновационной деятельности для последующей диссеминации в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга», проводимого в СПб АППО

		• Проведение обучающего научно-практического семинара: «Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста в социально-коммуникативном развитии в ДОУ» для студентов ГБПОУ Педагогического колледжа №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (ГБДОУ №31) • Обучающий семинар: "Психолого-педагогическая поддержка детей ЗПР в организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ (проблемы пути решения)" для студентов ГБПОУ Педагогического колледжа №1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга http://www.d202.ru/2015-06-23-13-10-02/meropriyatiya-v-ramkakh-oer.html • Участие в заочной научно - практической конференции «Технологии коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ: мой опыт», центр диагностики, консультирования и игровой поддержки развития детей профессора Л.Б. Баряевой (г. Санкт-Петербург) совместно с Учебно-Методическим Центром «Добрый мир» (г. Москва) https://docs.google.com/document/d/1eAiHUFcwTLyAfNIRdK2CuCHZgE2XZO2BALuhmca1rpE/edit • Проведение занятия КПК Выборгского района «Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации ребенка в условиях ДОУ в группах оздоровительной направленности и детей с речевыми нарушениями » *В течение учебного года запланировано участие в данном виде деятельности всех сетевых партнеров.
Обучающиеся	**Все ОУ, участники сетевого проекта ОЭР** **ГБДОУ детский сад № 115 Выборгского района Санкт-Петербурга**	• Диагностические мероприятия - Изучение контингента воспитанников (в соответствии с ФГОС п.3.2.3.) • Участие в научно-учебной студенческой конференции «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка в ДОУ» • Проведено изучение особенностей психофизического развития детей с ОНР (с использованием программно-аппаратного комплекс для психофизиологических исследований - ПАКПФ), изучены предпосылки развития связной речи дошкольников, исследовано состояние связной речи; • Разработана и внедряется система занятий по социализации и индивидуализации развития детей с ОНР. *В течение учебного года запланировано участие в данном виде деятельности всех сетевых партнеров.

Родители	**Все ОУ, участники сетевого проекта ОЭР** **ГБДОУ детский сад № 115 Выборгского района Санкт-Петербурга**	• Подготовка родителей к участию в ОЭР (анкетирование, обсуждение на Совете родителей; • Активное участие родителей в заседаниях родительского клуба «Шаги навстречу». • Вовлечение в совместные мероприятия по теме ОЭР (мастер – классы, круглые столы, экскурсии).

Приложение 6

Форма представления
Аналитическая справка ГБДОУ № 115 Выборгского района
За работу в период с 01.09.2015 по 30.11.2015

Критерии анализа	Анализ с фактами, доказывающими достоверность и эффективность	Ссылка на ресурс интернета, где представлены результаты
Экспертиза сайта ДОУ по наполнению и качеству представленных материалов	На сайте учреждения информация о работе экспериментальной площадки отражена полностью.	http://d115.shko.la/eksperimentalnaa-plosadka
Результаты, полученные в ходе проведения 5 диагностик в ДОУ	Полученные результаты в ходе диагностического обследования проанализированы и вывешены на сайт. Обобщающий результат по методике «Лесенка» представлен в статье в сборнике «Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями».	http://d115.shko.la/eksperimentalnaa-plosadka/diagnosticeskie-materialy-po-oer http://www.nekrasovspb.ru/doc/sbornik_2015.pdf
Вариативная часть модели по теме ОЭР	Вариативная часть модели отражает деятельность педагогов учреждения в группах детей с ОНР.	http://d115.shko.la/eksperimentalnaa-plosadka/rezultaty-polucennye-v-processe-innovacionnoj-deatelnosti-za-2014---2015-ucebnyj-god/model-psihologo-pedagogiceskoj-podderzki-socializacii-i-individualizacii-razvitia-doskolnikov-s-zaderzkoj-psihiceskogo-razvitia
Публикационная активность образовательного учреждения по теме ОЭР	• Агафонова М.В., Арсеньева М.В., Матвеева А.С. Формирование навыков социализации в структуре преодоления общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. // Технологии коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями	https://drive.google.com/file/d/0B9mke4xu_1DTWmY1anZkaGNwZ0k/view?usp=sharing

	здоровья: мой опыт: Сборник материалов заочной научно-практической конференции с международным участием: (Москва, сентябрь, 2015). – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015. • Арсеньева М.В., Бердичевская А.А., Матвеева А.С. Социально-коммуникативные навыки старших дошкольников с ОНР. // Технологии коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: мой опыт: Сборник материалов заочной научно-практической конференции с международным участием: (Москва, сентябрь, 2015). – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015. • Бердичевская А.А., Ивлева М.Г., Крузе Е.В. ГБДОУ №115. Изучение аналоговых проектов, посвященных психолого-педагогическому сопровождению дошкольников. // Сборник городского обучающего семинара: Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями**: (**Санкт-Петербург, сентябрь 2015) / Под. общ. ред. Н.А. Вершининой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство", 2015. • Ивлева М.Г., Матвеева А.С. ГБДОУ №115 Особенности сформированности самооценки ребенка дошкольного возраста. // Сборник городского обучающего семинара: Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями**: (**Санкт-Петербург, сентябрь 2015) / Под. общ. ред. Н.А. Вершининой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство", 2015. • Бердичевская А.А., Ивлева М.Г., Сопелева И.В. ГБДОУ №115 Методические рекомендации по проведению мастер-класса по психолого-педагогической поддержке детей с общим недоразвитием речи. // Сборник городского обучающего семинара:	https://drive.google.com/file/d/0B9mke4xu_1DTd0kwNnJWbmtra2c/view?usp=sharing http://www.nekrasovspb.ru/doc/sbornik_2015.pdf http://www.nekrasovspb.ru/doc/sbornik_2015.pdf http://www.nekrasovspb.ru/doc/sbornik_2015.pdf

	Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями**: (**Санкт-Петербург, сентябрь 2015) / Под. общ. ред. Н.А. Вершининой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство", 2015.	
Проведение методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов образовательной организации	1) Городской обучающий семинар «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации детей с общим недоразвитием речи» на базе ГБДОУ №70 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга. Задачи: ✓ Расширение и углубление представлений слушателей об особенностях речевого развития детей с ОНР, о своеобразии их неречевой симптоматики, о сопровождающих речевую патологию нарушениях. ✓ Демонстрация возможных методов и приемов психолого-педагогической поддержки с учетом с учетом особенностей психоэмоционального, личностного развития детей с ОНР. 2) Педагогический совет «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка с ОНР» на базе ГБДОУ №115 Выборгского района г. Санкт-Петербурга. Задачи: ✓ Актуализация опорных знаний по теме педагогического совета. ✓ Расширение и углубление представлений слушателей об особенностях речевого развития детей с ОНР, о своеобразии их неречевой симптоматики, о сопровождающих речевую патологию нарушениях. ✓ Углубление и совершенствование знаний педагогов по применению различных технологий психолого-педагогической поддержки. ✓ Развитие умения аргументировать выбор тактики педагогической поддержки и определять границы ее успешности. 3) Районный педагогический совет	http://d115.shko.la/eksperimentalnaa-plosadka/seminary/regionalnyj-kruglyj-stol http://d115.shko.la/eksperimentalnaa-plosadka/seminary/pedagogiceskij-sovet-tema-psihologo---pedagogiceskaa-podderzka-socializacii-i-individualizacii-razvitia-rebenka-s-onr http://d115.shko.la/eksperimentalnaa-

	«Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка с ОНР» на базе ГБДОУ №137 Выборгского района г. Санкт-Петербурга Задачи: ✓ Актуализация опорных знаний по теме педагогического совета. ✓ Расширение и углубление представлений слушателей об особенностях речевого развития детей с ОНР, о своеобразии их неречевой симптоматики, о сопровождающих речевую патологию нарушениях. ✓ Углубление и совершенствование знаний педагогов по применению различных технологий психолого-педагогической поддержки. ✓ Развитие умения аргументировать выбор тактики педагогической поддержки и определять границы ее успешности.	plosadka/seminary (Районный педагогический совет от 23.11.2015).
Включение в образовательную программу дошкольного учреждения задач по апробации модели ОЭР	В образовательную программу ДОУ включены задачи по апробации модели ОЭР. В перечень образовательных программ включена программа Л.В. Коломийченко «Дорогою добра».	http://d115.shko.la/Home/plan-raboty/obrazovatelnye-programmy
Общественная экспертиза (написать про нее, на каких мероприятиях проводилась, как педагоги оценили материалы	Общественная экспертиза проводилась на мероприятиях: 1. Городской обучающий семинар «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации детей с общим недоразвитием речи» на базе ГБДОУ №70 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга. 2. Педагогический совет «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка с ОНР» на базе ГБДОУ №115 Выборгского района г. Санкт-Петербурга. 3. Районный педагогический совет «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка с ОНР» на базе ГБДОУ №137 Выборгского района г. Санкт-Петербурга	http://d115.shko.la/eksperimentalnaa-plosadka/seminary/pedagogiceskij-sovet-tema-psihologo---pedagogiceskaa-podderzka-socializacii-i-individualizacii-razvitia-rebenka-s-onr/obsestvennaa-ekpertiza (результаты общественной экспертизы представлены после каждого мероприятия, где проводилась общественная экспертиза).

	По всем проведенным мероприятиям проводилась общественная экспертиза. Анкетирование с целью изучения актуальности полученных знаний по теме ОЭР. Получены следующие результаты: очень актуально, узнал много нового – 65%; актуально, узнал новое – 23%; не очень актуально, мало чего узнал – 12%; не актуально, я уже все знал/не узнал ничего нового – 0%.	

Форма представления
Аналитическая справка ГБДОУ детского сада №202 компенсирующего вида Выборгского района
За работу в период с 01.09.2015 по 30.11.2015

Критерии анализа	Анализ с фактами, доказывающими достоверность и эффективность	Ссылка на ресурс интернета, где представлены результаты
Экспертиза сайта ДОУ по наполнению и качеству представленных материалов	На сайте ГБДОУ информация о работе опытно-экспериментальной площадки отражена в разделе «Региональная опытно-экспериментальная площадка». Выделены подразделы: -Нормативные документы ОЭР -Паспорт программы ОЭР -Участие в конкурсах -Мероприятия в рамках ОЭР -Публикации -Анализ ОЭР -Результаты инновационной деятельности	http://www.d202.ru/
Результаты, полученные в ходе проведения 5 диагностик в ДОУ	Результаты, полученные в ходе диагностического обследования, были проанализированы и вывешены на сайт ГБДОУ.	http://www.d202.ru/2015-06-23-13-10-02/analiz-oer.html
Вариативная часть модели по теме ОЭР	Вариативная часть модели отражает деятельность педагогов учреждения в группах компенсирующей направленности (ЗПР).	http://www.d202.ru/2015-06-23-13-10-02/rezultaty-innovatsionnoj-deyatelnosti/113-model-psikhologo-pedagogicheskoj-podderzhki.html
Публикационная активность образовательного	1.Медведева В.В., Пантелеева О.Ю., Шамша Н.А.ГБДОУ № 202 Особенности взаимодействия	http://www.d202.ru/2015-06-23-13-10-02/analiz-oer.html

учреждения по теме ОЭР	дошкольника со сверстниками. // Сборник городского обучающего семинара: Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями**:** **(**Санкт-Петербург, сентябрь 2015) / Под. общ. ред. Н.А. Вершининой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство", 2015. 2.Медведева В.В. ГБДОУ № 202**.** Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР в организации познавательно-исследовательской деятельности. // Сборник городского обучающего семинара: Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями**:** **(**Санкт-Петербург, сентябрь 2015) / Под. общ. ред. Н.А. Вершининой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство", 2015.	http://www.nekrasovspb.ru/experiment-do/menu-preschool-publishing.html
Проведение методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов образовательной организации	1) Научно-практическая конференция «Современные подходы к проблеме социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях дошкольных образовательных учреждений» 11.12.14 г Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А Некрасова 2) Городской научно-практический семинар на тему: «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации ребенка дошкольного возраста» Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А Некрасова *Основная задача:* -Диссимиляция опыта работы по теме «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации ребенка в условиях ДОУ	http://www.nekrasovspb.ru/experiment-do/menu-preschool-events.html http://www.d202.ru/2015-06-23-13-10-02/meropriyatiya-v-ramkakh-oer/107-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-sovremennye-podkhody-k-probleme-sotsializatsii-i-individualizatsii-razvitiya-rebjonka-v-usloviyakh-doshkolnykh-obrazovatelnykh-uchrezhdenij.html

	компенсирующего вида в группах ЗПР	
	3) Городской научно-практический семинар «Основные тенденции психолого-педагогического сопровождения детей ЗПР в условиях ДОУ» ГБДОУ детский сад №115 Ответственные: Медведева В.В. – учитель-дефектолог Газизова Н.А. - учитель-дефектолог Григорьева О.В. – музык.руководитель представляли свой проект работы с детьми ЗПР по Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР. Продукт проекта - мультфильм "Сказка о глупом мышонке" *Основная задача:* -Диссимиляция опыта работы по теме «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации ребенка в условиях ДОУ компенсирующего вида в группах ЗПР	http://www.nekrasovspb.ru/experiment-do/menu-preschool-events.html http://www.d202.ru/2015-06-23-13-10-02/meropriyatiya-v-ramkakh-oer/97-gorodskoj-nauchno-prakticheskij-seminar-psikhologo-pedagogicheskaya-podderzhka-sotsializatsii-i-individualizatsii-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-28-05-2015.html
	4) 08.10.2015 года на базе ГБДОУ детского сада №21 – Семинар «Подходы к проектированию модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребёнка: Теория и Практика»	
	5) 13.11.2015года на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогический колледж № 1 им. Н.А Некрасова Обучающий семинар «Психолого-педагогическая поддержка детей ЗПР в организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ (проблемы пути решения)». Основная задача: -Повышать компетенцию педагогического сообщества и студентов педагогического колледжа по использованию приемов психолого-педагогической поддержки дошкольников у детей ЗПР.	http://d115.shko.la/eksperimentalnaa-plosadka/seminary
	6) 20.11.2015г. на базе ГБДОУ детского сада №202 «Обучающий семинар для педагогов и специалистов ДОУ по	

	формированию знаний и практических умений по формам педагогической поддержки дошкольников в процессе социализации и индивидуализации». Задачи: -Познакомить с формами педагогической поддержки и создать условия для формирования практических умений применять 4 формы в своей работе. -Повышение компетенции педагогического сообщества по формированию знаний и практических умений по формам педагогической поддержки дошкольников в процессе социализации и индивидуализации. 7) 25.11.2015г. на базе ГБДОУ детского сада №137 круглый стол по теме: «Инструменты успешной социализации детей в группах различной направленности государственных дошкольных образовательных учреждений», Тема для выступления: "Мульти-терапия как инструмент для успешной социализации детей в группах ЗПР" *Задача:* -Диссимиляция опыта работы по теме «Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации ребенка в условиях ДОУ разной направленности»	http://www.kirov.spb.ru/dou/21/index.php?option=com_content&view=article&id=127:2015-06-10-12-40-34&catid=38:--&Itemid=57 http://www.d202.ru/2015-06-23-13-10-02/meropriyatiya-v-ramkakh-oer.html http://www.d202.ru/2015-06-23-13-10-02/meropriyatiya-v-ramkakh-oer.html

		http://xn----137-4ve0acg4alk4gej.xn--p1ai/rip251115.php http://www.d202.ru/2015-06-23-13-10-02/meropriyatiya-v-ramkakh-oer.html
Включение в образовательную программу дошкольного учреждения задач по апробации модели ОЭР	Задачи по апробации модели отражены в план - графике (дорожной карте). На сайте информация о программе дошкольного учреждения присутствует.	http://www.d202.ru/2015-06-23-13-10-02/pasport-programmy-oer.html http://www.d202.ru/obrazovanie/obrazovatelnaya-programma.html
Общественная экспертиза	Опрос с целью изучения актуальности полученных знаний по теме ОЭР проводился на методическом совещании 20.11.2015. Были получены следующие результаты: очень актуально, узнал много нового – 70%; актуально, узнал новое – 18%; не очень актуально, мало чего узнал – 7%; не актуально, я уже все знал/не узнал ничего нового – 0%.	

Форма представления
Аналитическая справка ГБДОУ №31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга
За работу в период с 01.09.2015 по 30.11.2015

Критерии анализа	Анализ с фактами, доказывающими достоверность и эффективность	Ссылка на ресурс интернета, где представлены результаты
Экспертиза сайта ДОУ по наполнению и качеству представленных материалов	На сайте учреждения информация о работе экспериментальной площадки отражена полностью.	http://www.kirov.spb.ru/dou/31/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=14&Itemid=15

Результаты, полученные в ходе проведения 5 диагностик в ДОУ	Результаты, полученные в ходе проведения 5 диагностик проведенных в ДОУ проанализированы и представлены на сайте ДОУ. Результаты проведения диагностики «Я в детском саду» представлены в сборнике «Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями»	https://vk.com/board76596190 http://www.kirov.spb.ru/dou/31/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=54&Itemid=68 http://www.nekrasovspb.ru/doc/sbornik_2015.pdf
Вариативная часть модели по теме ОЭР	В разработанной модели психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями, представлена вариативная часть. В связи с тем, что ГБДОУ №31 является детским садом общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей.	http://www.nekrasovspb.ru/doc/model_razvit.pdf
Публикационная активность образовательного учреждения по теме ОЭР	1.Пужливая Ю.В. старший воспитатель ГБДОУ №31 Методические рекомендации по проведению мастер-класса: Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста в социально-коммуникативном развитии в ДОУ (проблемы и пути решения) //«Модель психолого-педагогической поддержи социализации и индивидуализации развития ребенка с различными возможностями и потребностями». Сборник городского обучающего научно-практического семинара. СПб, 2015 2.Пужливая Ю.В. старший воспитатель ГБДОУ №31, Орлова М. П.педагог-организатор ГБДОУ № 31. Анализ аналоговых проектов, направленных на оказание психолого-педагогического сопровождения детей // «Модель психолого-педагогической поддержи социализации и индивидуализации развития ребенка с различными возможностями и потребностями». Сборник городского обучающего научно-практического семинара. СПб, 2015 3.Пужливая Ю.В.старший воспитатель ГБДОУ № 31 Особенности отношения ребенка к детскому саду. // «Модель	http://www.nekrasovspb.ru/doc/sbornik_2015.pdf http://www.kirov.spb.ru/dou/31/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=49&Itemid=64

	психолого-педагогической поддержи социализации и индивидуализации развития ребенка с различными возможностями и потребностями». Сборник городского обучающего научно-практического семинара. СПб, 2015	
Проведение методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов образовательной организации	За отчетный период было проведено 2 обучающих мероприятия. -Обучающий семинар для студентов педагогического колледжа. Дата проведения 06.11.2015г. на базе педагогического колледжа Тема: "Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста в социально-коммуникативном развитии в ДОУ (проблемы пути решения)" - Педагогический совет в интерактивной форме для педагогического коллектива ДОУ. Дата проведения 10.11.2015г. на базе ГБДОУ № 31 Тема: «Проектирование психолого–педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях ДОУ»	http://www.kirov.spb.ru/dou/31/images/stories/docs/06_11_2015.pdf http://www.kirov.spb.ru/dou/31/images/stories/docs/post-reliz%2010.11.2015.pdf
Включение в образовательную программу дошкольного учреждения задач по апробации модели ОЭР	Одной из целей реализации ООП является: Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста. Задачи по апробации модели ОЭР представлены в вариативной части ООП в образовательной области по социально-коммуникативному развитию. Задачи: -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	http://www.kirov.spb.ru/dou/31/images/oop_dou_31_1.pdf
Общественная экспертиза	По всем проведенным мероприятиям проводилась общественная экспертиза. Анкетирование на актуальность, доступность, информативность и т.д. Студенты и педагоги в целом оценили проведенные мероприятия	

	положительно, почти 80% хотели бы участвовать в подобных мероприятиях еще. Большой % педагогов ответили, что будут использовать данный опыт в своей работе. Материалы по анкетированию находятся в методическом кабинете ДОУ.	

Форма представления
Аналитическая справка ГБДОУ детского сада № 21 Кировского района Санкт-Петербурга
За работу в период с 01.09.2015 по 30.11.2015

Критерии анализа	Анализ с фактами, доказывающими достоверность и эффективность	Ссылка на ресурс интернета, где представлены результаты
Экспертиза сайта ДОУ по наполнению и качеству представленных материалов	На сайте учреждения информация о работе экспериментальной площадке представлена ; *все разделы представлены*	http://www.kirov.spb.ru/dou/21/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=38&Itemid=57
Результаты, полученные в ходе проведения 5 диагностик в ДОУ	Полученные обобщенные результаты в ходе диагностического обследования проанализированы и вывешены на сайте в разделах: пакет диагностик, публикации по теме ОЭР	http://www.kirov.spb.ru/dou/21/index.php?option=com_content&view=article&id=148:2015-09-18-07-20-07&catid=38:--&Itemid=57 http://www.kirov.spb.ru/dou/21/docs/OEP/pou.docx
Вариативная часть модели по теме ОЭР	Вариативная часть модели отражает деятельность педагогов учреждения в группах общеразвивающей направленности	http://www.kirov.spb.ru/dou/21/docs/OEP/model_ppd.docx
Публикационная активность образовательного учреждения по теме ОЭР	1.Казанникова А.В., Петрова Т.О., Силина С.Ю. ГБДОУ№ 21 . Определение уровня поведения в различных формах деятельности детей дошкольного возраста. // Сборник городского обучающего семинара: Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями: (Санкт-Петербург, сентябрь 2015) / Под. общ. ред. Н.А. Вершининой. – СПб.: Изд-во «Свое издательство", 2015. 2.Казанникова А.В., Петрова Т.О., Силина С.Ю."Проект модели психолого-педагогической поддержки в условиях введения ФГОС	http://www.nekrasovspb.ru/doc/sbornik_2015.pdf http://www.kirov.spb.ru/dou/21/images/stories/OER/s37.jpg

	дошкольного образования" 3.Казанникова А.В., Петровой Т.О., Силина С.Ю. "Инновационная деятельность как фактор развития профессиональных возможностей педагога". 4.Казанников А.В., Петрова Т.О., Силина С.Ю. "Подходы к определению уровня социально-коммуникативного развития ребенка".	Статья принята к публикации кафедрой дошкольной педагогики РГПУ Герцена. http://www.kirov.spb.ru/dou/21/docs/OEP/ip.jpg Статья принята к публикации международным научным журналом "Инновационная наука". (Информационное письмо о проведении конференции)
Проведение методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов образовательной организации	«Инновационная деятельность педагога как фактор развития профессиональных компетенций: теория и практика» (в рамках серии семинаров по ознакомительной практики студентов кафедры дошкольной педагогики РГПУ имени А.И.Герцена) Семинар «Подходы к проектированию модели психолого-педагогической поддержки (ППП) социализации и индивидуализации развития ребенка: теория и практика» «Мастер-класс: вариативные формы педагогической поддержки ребенка»	http://www.kirov.spb.ru/dou/21/index.php?option=com_content&view=article&id=127:2015-06-10-12-40-34&catid=38:--&Itemid=57 Аналитическая справка по семинарам Приложение № 1 http://www.kirov.spb.ru/dou/21/index.php?option=com_content&view=article&id=127:2015-06-10-12-40-34&catid=38:--&Itemid=57 Аналитическая справка по семинарам Приложение № 1 http://www.kirov.spb.ru/dou/21/index.php?option=com_content&view=article&id=127:2015-06-10-12-40-34&catid=38:--&Itemid=57
Включение в образовательную программу дошкольного учреждения задач по апробации модели ОЭР	Информация о программе присутствует на сайте ДОУ. Задачи по апробации отражены только в план- графике (дорожной карте).	http://www.kirov.spb.ru/dou/21/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=16&Itemid=42 http://www.kirov.spb.ru/dou/21/index.php?option=com_content&view=article&id=125:2015-06-10-12-36-50&catid=38:--&Itemid=57

Общественная экспертиза	«Инновационная деятельность педагога как фактор развития профессиональных компетенций: теория и практика» (в рамках серии семинаров по ознакомительной практики студентов кафедры дошкольной педагогики РГПУ имени А.И.Герцена) Семинар «Подходы к проектированию модели психолого-педагогической поддержки (ППП) социализации и индивидуализации развития ребенка: теория и практика» по итогам анкетирования проведенного семинара, несколько садов Кировского района общеразвивающего вида согласились апробировать предложенные методики и необходимостью модели психолого-педагогической поддержки. «Мастер-класс: вариативные формы педагогической поддержки ребенка»	http://www.kirov.spb.ru/dou/21/docs/OEP/0810/anketa_stud.doc Статья Казанниковой А.В., Петровой Т.О., Силиной С.Ю. "Инновационная деятельность как фактор развития профессиональных возможностей педагога". http://www.kirov.spb.ru/dou/21/docs/OEP/0810/anketa_stud.doc http://www.kirov.spb.ru/dou/21/docs/OEP/1211/anketa2.docx http://www.kirov.spb.ru/dou/21/docs/OEP/1211/anketa.docx http://www.kirov.spb.ru/dou/21/docs/OEP/pt_analit15.docx

Форма представления
Аналитическая справка ГБДОУ № 137 Выборгского района
За работу в период с 01.09.2015 по 30.11.2015

Критерии анализа	Анализ с фактами, доказывающими достоверность и эффективность	Ссылка на ресурс интернета, где представлены результаты
Экспертиза сайта ДОУ по наполнению и качеству представленных материалов	На сайте учреждения информация о работе экспериментальной площадке отражена полностью.	http://детский-сад-137.рф/rip251115.php
Результаты, полученные в ходе проведения 5 диагностик в ДОУ	Полученные результаты в ходе диагностического обследования проанализированы и вывешены на сайте.	http://детский-сад-137.рф/rip-rez.php
Вариативная часть модели по теме ОЭР	Вариативная часть модели отражает деятельность педагогов учреждения в группах оздоровительной направленности	http://детский-сад-137.рф/rip-rez.php раздел «Новости ОЭР» - «Сетевая модель поддержки»

Публикационная активность образовательного учреждения по теме ОЭР	- «Особенности усвоения нравственных норм детьми дошкольного возраста»// «Модель психолого-педагогической поддержи социализации и индивидуализации развития ребенка с различными возможностями и потребностями». Сборник городского обучающего научно-практического семинара. СПб, 2015 год. Лебедева С.Б., зам.зав. по ИД ГБДОУ № 137, педагог-психолог ГБДОУ № 137 Унру Л.А. - Методические рекомендации к семинару «Психолого-педагогическая поддержка в физическом развитии детей ДОУ оздоровительной направленности.» «Модель психолого-педагогической поддержи социализации и индивидуализации развития ребенка с различными возможностями и потребностями». Сборник городского обучающего научно-практического семинара. СПб, 2015 год, зам.зав. по УВР Анисимова Е.А., учитель-логопед Петрушенко В.В. - Электронный журнал «РОНО»: Выпуск 25 (февраль 2015) Инновации поиски и решения «Возможности информационно-коммуникационных технологий в организации внедрения в систему образования инноваций» Автор: Афанасьева Марина Алексеевна заведующая детским садом ГБДОУ №137 Выборгского района Санкт-Петербурга	http://детский-сад-137.рф/rip-rez.php раздел «Публикации по теме ОЭР» http://www.erono.ru/art/?SECTION_ID=252&ELEMENT_ID=19218
Проведение методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов образовательной организации	1. Педагогический совет «Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации ребенка в условиях ДОУ» проводился на базе ГБДОУ № 137 Выборгского района, для педагогов ГБДОУ № 137, задачи которые ставились для решения: ✓ Актуализация базовых знаний педагогов по проблематике педагогической поддержки. ✓ Выявление форм и способов педагогической поддержки, наиболее приемлемых для построения личностно-ориентированного воспитательного взаимодействия. ✓ Освоение технологий	Раздел «Мероприятия ОЭР»: ссылка от 11.11.2015 обучающий семинар: http://детский-сад-137.рф/rip-rez.php ссылка от 23.11.2015

	педагогической поддержки. 2. КПК Выборгского района «Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации ребенка в условиях ДОУ в группах оздоровительной направленности и детей с речевыми нарушениями » проводился на базе ГБДОУ № 137 Выборгского района вместе с ГБДОУ № 115 Выборгского района, для педагогов ДОУ Выборгского района, основная задача: амплификация технологий педагогической поддержки, применяемых педагогами в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения. 3. Круглый стол "Инструменты успешной социализации детей в группах различной направленности государственных дошкольных образовательных учреждений", на базе ГБДОУ № 137 Выборгского района , для педагогов города, основная задача диссимиляция опыта работы по теме«Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации ребенка в условиях ДОУ разной направленности»	КПК обучающий семинар http://детский-сад-137.рф/rip-rez.php ссылка от 25.11.2015 круглый стол http://детский-сад-137.рф/rip-rez.php
Включение в образовательную программу дошкольного учреждения задач по апробации модели ОЭР	Информация о программе присутствует на сайте ДОУ. Задачи по апробации отражены только в план-графике (дорожной карте).	Ссылка: http://детский-сад-137.рф/obr-prog.php Ссылка в разделе «Паспорт программы»: http://детский-сад-137.рф/rip.php
Общественная экспертиза (написать про нее, на каких мероприятиях проводилась, как педагоги оценили материалы	Опрос с целью изучения актуальности полученных знаний по теме ОЭР проводился на КПК Выборгского района «Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации ребенка в условиях ДОУ в группах оздоровительной направленности и детей с речевыми нарушениями » 23.11.2015.Получены следующие результаты: очень актуально, узнал много нового – 65%;актуально, узнал новое – 23%; не очень актуально, мало чего узнал – 12%; не актуально, я уже все знал/не узнал ничего нового – 0%.	http://d115.shko.la/eksperimentalnaa-plosadka/seminary/pedagogiceskij-sovet-tema-psihologo---pedagogiceskaa-podderzka-socializacii-i-individualizacii-razvitia-rebenka-s-onr/obsestvennaa-ekpertiza

Форма представления

Аналитическая справка Некрасовского педколледжа№1 СПб

за ОЭР в период с 01.09.2015 по 30.11.2015

Критерии анализа	Анализ с фактами, доказывающими достоверность и эффективность	Ссылка на ресурс интернета, где представлены результаты
Экспертиза сайта ДОУ по наполнению и качеству представленных материалов	На сайте учреждения информация о работе экспериментальной площадки отражена полностью. Есть планы, отчеты, пост-релизы, нормативные документы. Сайтом пользоваться удобно, информация доступна.	http://www.nekrasovspb.ru/experiment-do.html
Методическое объединение для руководителей ВКР	«Анализ результатов выполнения ВКР в 2014-2015 учебном году»	http://www.nekrasovspb.ru/doc/posr_rel_mo.pdf
Подготовка и проведение научно-учебной студенческой конференции	«Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития ребенка в ДОУ»	http://www.nekrasovspb.ru/doc/inf_pis_dou.pdf
Мероприятие в поддержку социализации детей, имеющих отклонение в развитии для Санкт-Петербургской общественной организации инвалидов «Даун Центр».	Праздник, посвященный Дню знаний.	http://www.nekrasovspb.ru/doc/post_rel_daun.pdf

«Дорожная карта»	реализации II этапа экспериментальной деятельности	http://www.nekrasovspb.ru/doc/reg_xp_plan.pdf
Публикационная активность образовательного учреждения по теме ОЭР	**Трефилова Н.Д. кандидат педагогических наук заместитель директора по инновационному направлению *ГБПОУ* Некрасовский педколледж № 1 Санкт-Петербурга.** Городской обучающий семинар как форма повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. // «Модель психолого-педагогической поддержи социализации и индивидуализации развития ребенка с различными возможностями и потребностями»: Сборник городского обучающего научно-практического семинара.- СПб, 2015	http://www.nekrasovspb.ru/doc/sbornik_2015.pdf
Сборник	«Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с разными возможностями и потребностями»	http://www.nekrasovspb.ru/doc/sbornik_2015.pdf
Разработка«Модели психолого –	(вариативные части)	Приложение №1

педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка дошкольного возраста»		http://www.nekrasovspb.ru/doc/model_razvit.pdf

Приложение 7

Модель психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ, реализующих образовательные программы различной направленности (оздоровительной, общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей)

Пояснение к реализации модели:

Содержательной основой для построения модели является «Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Дорогою добра» автора Л.В. Коломийченко.

Модель состоит из следующих блоков: диагностический (выбор и описание методик, результаты первичной диагностики), целевой, содержательный, технологический, диагностический (результаты повторной диагностики, сравнительный анализ).

Диагностический блок. Определены диагностические методики, известные в педагогическом сообществе дошкольного образования, учитывалась доступность проведения и обработки полученных результатов педагогами ДОУ. Каждая методика была адаптирована в соответствии с задачами ОЭР и особенностями детей с разными образовательными потребностями. В зависимости от направленности образовательной программы, реализуемой каждым ДОУ, были применены дополнительные методики.

Целевой и содержательный блоки. В целевом блоке каждым участником сетевого проекта дополнительно определено приоритетное направление исследования в зависимости от направленности учреждения.

Технологический блок. Для более эффективной реализации модели используются тактики педагогической поддержки: защита, помощь, содействие, взаимодействие. Каждым образовательным учреждением используются практически все тактики, однако, в каждом учреждении предпочтение отдается той, которая на данном этапе является более востребованной.

Заключительный диагностический блок позволит провести сравнительный анализ результатов деятельности в рамках ОЭР.

Этапы	ГБДОУ№ 31 Кировского района общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей	ГБДОУ№ 21 Кировского района общеразвивающей направленности	ГБДОУ № 202 Выборгского района компенсирующей направленности	ГБДОУ№ 115 Выборгского района комбинированной направленности	ГБДОУ№ 137 Выборгского района оздоровительной направленности
	Все образовательные учреждения проводят диагностические методики на выявление уровня социализации и индивидуализации развития ребенка: - ***«Закончи историю» -Г.А. Урунтаева, Ю.А, Афонькина*** - ***«Лесенка» - Марцинковской Т.Д.*** - ***«Я в детском саду» (рисуночный тест)- В.К. Лосева, А.Л. Венгер*** - ***«Карандаши» - А. М. Щетининой*** - ***«Секрет»- Т.А. Репина, Т.В. Антонова*** - ***«Социальный профиль ребенка» (анкета для родителей и педагогов)***				

Диагностический	**В ГБДОУ ДС № 31 дополнительно используются методики**: по познавательно-речевому развитию детей, составленная на основе ПОО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы	**В ГБДОУ ДС № 21 дополнительно диагностические методики не используются**	**В ГБДОУДС № 202 дополнительно используются методики**: Беседа о семье в рамках входной диагностики	**В ГБДОУ ДС № 115 дополнительно используются методики**: 1. ПАКПФ (Программно-аппаратный комплекс для психофизиологических ис следований -исследование предпосылок связной речи). Необходимо для построения специально организованной работы по социализации и индивидуализации с уче-том психофизиологических особенностей и возможностей детей с ОНР. 2. Исследование связной речи (изучение навыка пересказывания)	**В ГБДОУ ДС № 137 дополнительно используются методики физического развития:** 1.Лист здоровья, комплексная оценка 2.физических возможностей детей

Целевой	**Формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений:**				
	Гуманного – к людям	*Бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда*	*Уважительного – к истории семьи, детского сада, страны*	*Толерантного - ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.*	
	В ГБДОУ ДС № 31 владение навыками поисково-исследовательской деятельности, проявление любознательности и познавательной мотивации, а так же инициативы и самостоятельности во всех видах детской деятельности: игре, общении, конструировании и др. - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками -развитие речевого творчества посредством совместной деятельности	**В ГБДОУ ДС № 21** социальный заказ: развитие личности ребенка в соответствии с целевыми ориентирами по направлениям развития ребенка, а также самоактуализация дошкольников	**В ГБДОУДС № 202** поставленная цель осуществляется в процессе социального воспитания и специально-организованного коррекционного сопровождения ребенка с ЗПР в режимных моментах, на коррекционных занятиях и образовательных проектах по формированию социального опыта для успешной социализации и индивидуализации	**В ГБДОУ ДС № 115** ведущей целью проекта является воспитание толерантного отношения ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др. (дошкольники с ОНР имеют особенности речевого и личностного развития, что мешает строить отношения с другими людьми на толерантной основе)	**В ГБДОУ ДС № 137** толерантного - ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др. - гуманного отношения к людям (формирование привычек к здоровому образу жизни, формирование потребности в ежедневной двигательной активности)
Содержание	**Сферы**				

	Когнитивная - познавательные сведения	*Эмоционально-чувственная – интересы, потребности*	*Поведенческая - способы взаимодействия*

	В ГБДОУ ДС № 31 приоритетная сфера - «Когнитивная» т.к. ГБДОУ №31 является детским садом общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей	**В ГБДОУ ДС № 21** для успешной социализации и индивидуализации ребенка, посещающего ДОУ общеразвивающей направленности приоритетны все три сферы.	**В ГБДОУДС № 202** для более успешной социализации и индивидуализации ребенка с ЗПР приоритетны все три сферы. Для этого выделены задачи в организации образовательной и воспитательной деятельности. 1.Сообщение элементарных сведений 2.Формирование первоначальных представлений 3.Уточнение, дополнение, конкретизация полученных знаний 4.Повторение полученных знаний, закрепление на жизненных примерах, ситуациях 5.Проявление интереса к материалу, создание мотивации 6. Создание искусственных условий для активизации потребностей 7. Создание имитационных игр, для применения способов взаимодействия 8.Формирование способов рефлексии, анализа собственных действий	**В ГБДОУ ДС № 115** приоритетной сферой в работе является «Эмоционально-чувственная» т.к. развитие эмоционально-чувственной сферы является важным направлением деятельности педагогов в работе с детьми с общим недоразвитием речи. (дошкольникам с ОНР свойственны нарушения психоэмоционального развития: эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность и др., что вызывает массу сложностей во взаимоотношениях ребенка с окружающим миром).	**В ГБДОУ ДС № 137** приоритетной сферой в работе является «Эмоционально-чувственная» (формирование полезных привычек, установок на здоровый образ жизни, понимание самоценности здоровья и способах его сохранения)

Содержание				
Модули				
Человек среди людей	*Человек в истории*	*Человек в культуре*	*Человек в своём крае*	
В ГБДОУ ДС № 31 используются все модули. Приоритетным выбран модуль «Человек в истории» Содержание данного модуля, дает возможность педагогам более углубленно давать знания в познавательно-речевом развитии детей. Т.к. познавательно-речевое развитие предполагает: формирование первичных представлений о себе, о своей малой Родине и Отечестве, а так же обогащение словаря и развитие свободного общения взрослых с детьми	**В ГБДОУ ДС № 21** для достижения оптимального уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, групп общеразвивающей направленности, предполагающее формирование базиса социальной культуры выбраны все модули программы.	**В ГБДОУДС № 202** опираясь на особенности детей с ЗПР нами были определены следующие модули: - Человек среди людей - Человек в истории (краткий курс) - Человек в культуре	**В ГБДОУ ДС № 115** используются все модули. Приоритетным выбран модуль «Человек среди людей», т.к. задачи модуля соответствуют направлениям развития ребенка с ОНР (развитие эмоционально-чувственной сферы, развитие речи). Содержание данного модуля способствует становлению потребности и способности общения с миром ребенка с ОНР на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.	**В ГБДОУ ДС № 137** размещены с учетом потребностей детей оздоровительной группы) Приоритетный порядок: Человек среди людей Человек в культуре Человек в истории Человек в своём крае
Блоки модуля				

	«Я - человек: я - мальчик; я - девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья» «Детский сад - мой второй дом»	*«Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город». «Родная страна». «Моя Земля»*	*«Русская традиционная культура». «Культура других народов».*	*«Родной край»*

	В ГБДОУ ДС № 31 Работа ведется по всем блокам приоритетного модуля: «Появление и развитие человека на земле» «История семьи» «История детского сада» «Родной город» «Родная страна» «Моя земля»	**В ГБДОУ ДС № 21** «Я - человек: я - мальчик; я - девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья» «Детский сад - мой второй дом»; - «Русская традиционная культура». «Культура других народов»; - «Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город». «Родная страна». «Моя Земля»; -«Родной край» Блоки модуля дают возможность вариативности в работе педагога, которая будет обеспечена: содержательным наполнением по формированию базисных основ социальной культуры, как условие реализации образовательной программы дошкольного образовании	**В ГБДОУДС № 202** Были выбраны следующие блоки модулей, с учетом соотнесения их с блоками учебного плана для детей с ЗПР и лексическими темами в течение всего учебного года. 1.«Я - человек: я-мальчик, я -девочка», «Мужчины и женщины», «Моя семья», «Детский сад – мой второй дом». 2.«Родной город», «Родная страна». 3. «Русская традиционная культура»	**В ГБДОУ ДС № 115** Приоритетными для детей с ОНР выбраны блоки модуля: «Я – человек; я - мальчик, я - девочка», «Мужчины и женщины» «Моя семья» «Детский сад - мой второй дом» (В процессе работы в структуре выделенных блоков модуля решаются важные задачи для детей с ОНР: осознание ребёнком меры своих возможностей; развитие потребности в общении, взаимодействии, взаимоотношениях; формирование проявлений доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия; формирование оценки своего места в обществе других людей).	**В ГБДОУ ДС № 137** Размещены в порядке выделенных модулей: - «Я - человек: я - мальчик; я - девочка». «Мужчины и женщины». «Моя семья» «Детский сад - мой второй дом»; - «Русская традиционная культура». «Культура других народов»; - «Появление и развитие человека на Земле». «История семьи». «История детского сада». «Родной город». «Родная страна». «Моя Земля»; -« Родной край»
Технологический	**Поддержка**				
	Защита	*Помощь*	*Содействие*	*Взаимодействие*	

	В ГБДОУ ДС № 31 В работе используем все 4 тактики. Приоритетной является тактики – **содействие, взаимодействие.** Т.к. учреждение осуществляет деятельность по познавательно-речевому развитию детей.	**В ГБДОУ ДС № 21** В работе с детьми педагоги применяют одну либо несколько тактик педагогической поддержки в зависимости от индивидуальных особенностей детей, посещающих группы общеразвивающей направленности.	**В ГБДОУДС № 202** В работе встречаются 4 тактики педагогической поддержки. Преобладает в деятельности педагога тактика **помощи**, так как у детей с ЗПР есть особенности развития эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. Поэтому часто возникают ситуации, когда ребенок самоблокирует свою активность, испытывает страх, боится внешней оценки. Индивидуально педагог использует технику **защита**, в совокупности с тактикой помощи, используя позиции «буфера» и «педагогической адвокатуры», развивает в ребенке способности избавляться от страха перед обстоятельствами.	**В ГБДОУ ДС № 115** В работе используются все 4 тактики. Приоритетной является тактика – **помощи,** т.к. она направлена на создание условий эмоционального комфорта для ребенка с ОНР. Дошкольникам с ОНР характерны личностные особенности, такие как неуверенность, безынициативность.	**В ГБДОУ ДС № 137** В работе используем все 4 тактики. приоритетной является: **помощь,** т.к. дети часто болеющие, в дальнейшем взаимодействие, где дети совершают выбор самостоятельно.
	Результат				
Д и	**Диагностика**				

	«Закончи историю»	*«Карандаши»*	*«Лесенка»*	*Рисование на тему: «Я в детском саду»*	*«Социальный профиль ребенка»*

	В ГБДОУ ДС № 31 Были проведены и проанализированы все предложенные выше диагностики + диагностика по познавательно-речевому развитию <u>Закончи историю</u> Критический уровень – 0% Низкий – 26% Средний - 60,9 % Высокий – 13,1% <u>Карандаши</u> Критический уровень –0% Низкий – 95,5% Средний - 1,5 % Высокий – 0% <u>Лесенка</u> Критический уровень –0% Низкий – 6,6% Средний - 56 % Высокий – 39,3% <u>Я в детском саду</u> Критический уровень –0% Низкий – 5,8% Средний - 52 % Высокий – 42% <u>Социальный профиль ребенка:</u> Критический уровень –0% Низкий – 1,5% Средний – 60,8 % Высокий – 37,7% <u>Познавательно-речевое развитие:</u> Критический уровень –0% Низкий – 23% Средний –75,3 % Высокий – 1,7%	**В ГБДОУ ДС № 21** Педагогами ДОУ проведены и обобщены результаты диагностик: <u>Закончи историю</u> Критический уровень – 21,3% Низкий – 8,5% Средний - 25,5 % Высокий – 44,7% <u>Карандаши</u> Критический уровень – 2,3% Низкий – 6,8% Средний – 52,3 % Высокий – 38,6% <u>Лесенка</u> Критический уровень –3,8% Низкий – 24,5% Средний - 24,5 % Высокий – 47,2% <u>Я в детском саду</u> Критический уровень – Низкий – Средний - 49 % Высокий – 51% <u>Социальный профиль ребенка:</u> <u>педагоги</u> Критический уровень – Низкий – Средний - 35,1 % Высокий – 64,9% <u>Социальный профиль ребенка:</u> <u>родители</u> Критический уровень – Низкий – 3,5 Средний - 26,3 % Высокий – 70,2%	**В ГБДОУДС № 202** Были проведены и проанализированы все предложенные выше диагностики. Результаты: <u>Закончи историю</u> Критический уровень – 24% Низкий – 26% Средний - 50 % Высокий – 0% <u>Карандаши</u> Критический уровень – 20,1% Низкий – 29,3% Средний - 50,6 % Высокий – 0% <u>Лесенка</u> Критический уровень – 22,7% Низкий – 53,3% Средний - 24 % Высокий – 0% <u>Я в детском саду</u> Критический уровень – 20% Низкий – 26,7% Средний - 53,3% Высокий – 0% <u>Социальный профиль ребенка:</u> Критический уровень – 26,7% Низкий – 43,6% Средний - 29,7 % Высокий – 0%	**В ГБДОУ ДС № 115** Были проведены и проанализированы все предложенные выше диагностики + ПАКПФ, Связная речь, т.к. для успешной социализации и индивидуализации необходимо знать уровень развития речи детей с ОНР Результаты: <u>Закончи историю</u> Критический уровень – 10% Низкий – 26,7% Средний - 50 % Высокий – 13,3% <u>Карандаши</u> Критический уровень – 6,7% Низкий – 53,3% Средний - 30 % Высокий – 10% <u>Лесенка</u> Критический уровень – 3,3% Низкий – 20% Средний - 60 % Высокий – 16,7% <u>Я в детском саду</u> Критический уровень – 20% Низкий – 36,7% Средний - 40 % Высокий – 13,3% <u>Социальный профиль ребенка:</u> Критический уровень – 26,7% Низкий – 43,3% Средний - 23,3 % Высокий – 6,7% <u>Связная речь:</u> Критический уровень – 6,7% Низкий – 53,3% Средний - 33,3 % Высокий – 6,7%	**В ГБДОУ ДС № 137** Проведены и проанализированы все предложенные выше диагностики: <u>Закончи историю</u> Критический уровень – 0% Низкий – 12 % Средний - 47 % Высокий – 41% <u>Карандаши</u> Критический уровень – 9% Низкий – 27.6% Средний - 48.6 % Высокий – 14.8% <u>Лесенка</u> Критический уровень – 4% Низкий – 3% Средний - 53 % Высокий – 40% <u>Я в детском саду</u> Критический уровень –0% Низкий – 14% Средний - 33 % Высокий – 53 % <u>Социальный профиль ребенка:</u> Критический уровень –1 % Низкий – 3 % Средний - 58 % Высокий – 38% **Физическое развитие:** Лист здоровья: 1 группа здоровья – 0% 2 группа здоровья – 72 % 3 группа здоровья – 18 % 4 группа здоровья – 10 % комплексная оценка физических возможностей детей: Низкий – 13% Средний - 48% Высокий – 39 %

Уровни				
Социализация		**Индивидуализация**		
В диагностическом обследовании участвовали дети старшего дошкольного возраста на этапе завершения				
В ГБДОУ ДС № 31 **Уровень социализации** Критический уровень –0% Низкий – 41% Средний –42,1 % Высокий – 16,9% **Уровень индивидуализации** Критический уровень –0% Низкий – 5,3% Средний –54% Высокий – 40,7% У дошкольников преобладают низкий и средний уровни социализации, средний и высокий уровни индивидуализации. Отсутствует критический уровень социализации и индивидуализации. Дети имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Усвоения ребенком социального опыта, системы социальных связей и отношений	**В ГБДОУ ДС № 21** **Уровень социализации** Критический уровень –5,9% Низкий – 4,7% Средний –34,8 % Высокий – 54,6% **Уровень индивидуализации** Критический уровень –1,9% Низкий – 12,25% Средний –36,75% Высокий – 49,1% Преобладает высокий уровень социализации, средний и высокий уровни индивидуализации. Критический и низкий уровни социализации и индивидуализации встречаются редко. Дети имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Усвоения ребенком социального опыта, системы социальных связей и отношений.	**В ГБДОУДС № 202** **Уровень социализации** Критический уровень –23,6% Низкий – 32,9% Средний –43,5 % Высокий – 0% **Уровень индивидуализации** Критический уровень – 11,65% Низкий – 28,35% Средний –50% Высокий – 10% Преобладает низкий и средний уровень социализации. Критический уровень встречается часто, высокий – не выявлен. Преобладает средний уровень индивидуализации. Дошкольники с ЗПР имеют первичные представления о себе, своей семье, семейных ценностях, проявляя уважение к своему и противоположному полу. Имеют первичные ценностные представления о хороших и плохих поступках, соблюдают общепринятые нормы, проявляют уважение к старшим и заботу о младших. Освоение социальных ритуалов и форм этикета. Усвоение ребенком социального опыта и системы социальных отношений, способность оценивать свои поступки и эмоции.	**В ГБДОУ ДС № 115** **Уровень социализации** Критический уровень – 14,5% Низкий – 41,1% Средний –34,5 % Высокий – 9,9% **Уровень индивидуализации** Критический уровень – 11,6% Низкий – 28,4% Средний –50% Высокий – 15% Преобладает низкий и средний уровни социализации. Встречаются дошкольники с критическим и высоким уровнями социализации. Преобладает средний уровень индивидуализации. Критический, низкий, средний уровни также встречаются у дошкольников с ОНР. Ребенок проявляет толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к окружающим; уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда; владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний; проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций.	**В ГБДОУ ДС № 137** **Уровень социализации** Критический уровень –3,3% Низкий – 14,2% Средний –51,2 % Высокий – 31,3% **Уровень индивидуализации** Критический уровень –2% Низкий – 8,5% Средний –43% Высокий – 46,5% Преобладает средний уровень социализации, большое количество детей с высоким уровнем социализации. преобладают средний и высокий уровни индивидуализации. Критический уровень социализации и индивидуализации почти не встречается. Дети имеют первичное представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая гендерные ориентации.

Приложение 8

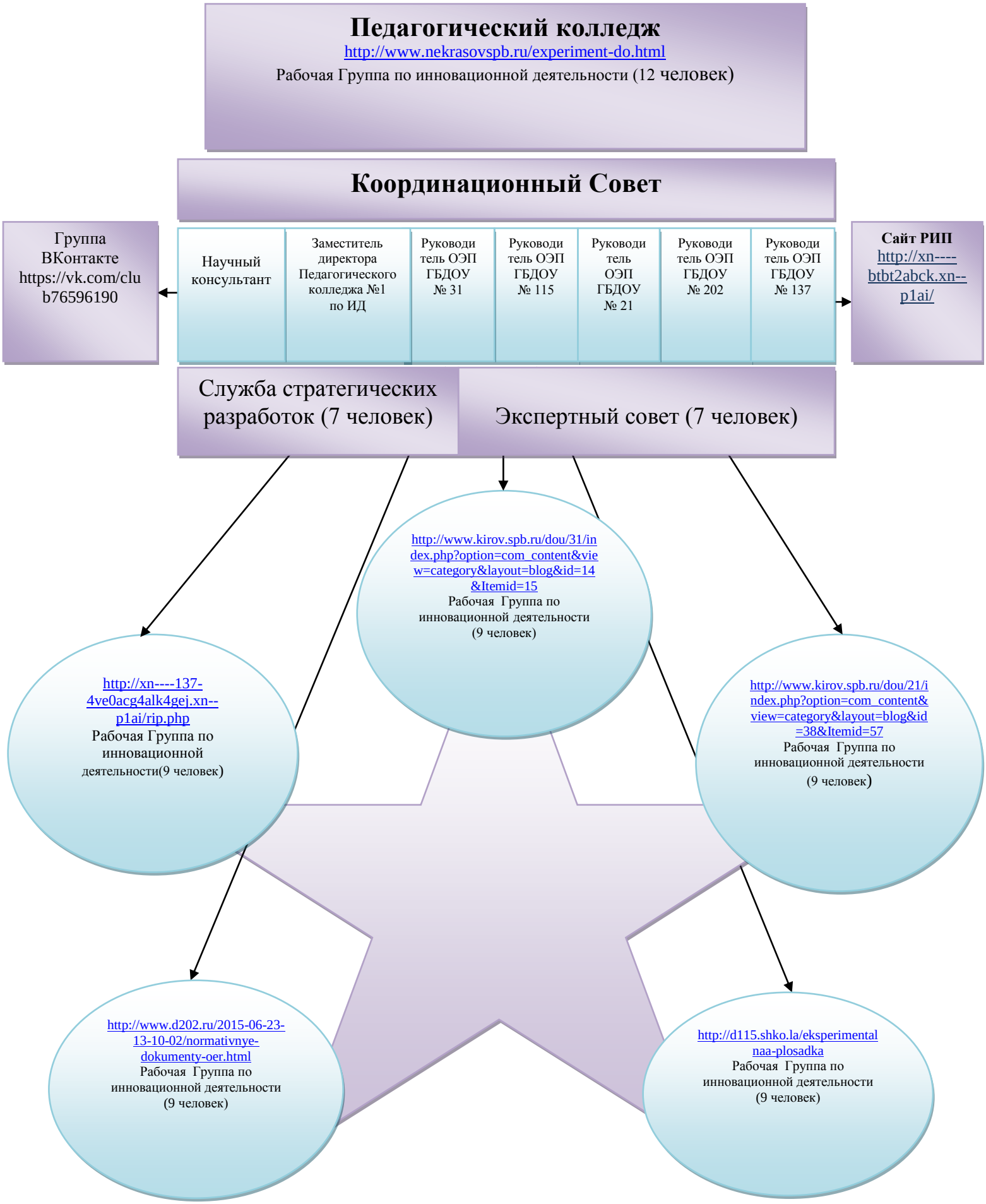
Система Управления сетевым проектом

«Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений»

Участники проекта:

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Кировского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 Кировского района Санкт – Петербурга
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 202 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 115 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 137 комбинированного вида Выборгского района Санкт- Петербурга

Схема
управления сетевым проектом
«Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений»



Сетевое взаимодействие является инструментом эффективного позиционирования инновационных образовательных программ в образовательном пространстве. Создание модели сетевого взаимодействия - более эффективный путь для решения задач модернизации системы образования, т.е. качественного изменения систем ресурсного обеспечения, управления, а также обновления содержания образования. Сетевое взаимодействие позволяет строить программы реального решения многих задач. Ресурсный подход к решению этих задач позволяет удерживать идею комплексного решения: технологии, кадры нормативы, ПК, управленческие механизмы и т.д.

При формировании системы управления сетевым взаимодействием участников экспериментального проекта использованы известные теоретические законы сетевого управления, обеспечивающие повышение эффективности и результативности инновационной деятельности:

1. В сетевых организациях в полной мере действует термодинамический закон: «Чем больше способов, которыми может быть достигнуто ожидаемое или желаемое состояние, тем выше его вероятность».

2. Сетям свойственен закон «Феномен тесного мира». Как бы географически широко не была распределена система, какой бы мощностью континуума она не обладала, максимальное число разделений в сети будет не больше шести, т.е. любую сеть можно пройти за 6 шагов. Например, 6 кликов сети Интернет. В 1967 г. американский социолог Стенли Милграм сделал сенсационное заявление: каждого человека на Земле можно связать с любым другим цепочкой из 6 знакомых. Поэтому это свойство сетевой коммуникации получило название «6 ступеней разделения».

3. Сетевые структуры организуются в соответствии с законом безмасштабности, т.е. подвижности ее внутренней структуры.

Целью совершенствования модели сетевого взаимодействия является достижение следующих показателей:

- в условиях достижения целей экспериментальной работы все площадки исходят из единого концепта, у каждого участника есть конкретный объём задач, решение которых направлено на конкретный результат. Таким образом, поскольку общая цель – это проектирование моделей психолого-педагогической поддержки в группах разной направленности, существует общая (инвариантная) часть этой модели, в которой есть основные компоненты, общие для модели психолого-педагогической поддержки в группах различной направленности, и вариативные компоненты, отражающие специфику образовательного процесса в соответствии с направленностью групп.
- множественность лидеров, готовых использовать имеющиеся ресурсы, актуальные для работы сети, на благо сети;
- коллегиальная командная работа, позволяющая объединить интеллектуальные ресурсы педагогических коллективов и опыт по построению образовательного процесса в разных организационных условиях;
- добровольность связей как общий профессиональный интерес, наличие уже имеющегося опыта совместной деятельности;
- множественность уровней взаимодействия (каждый может взаимодействовать с каждым напрямую).

При проектировании сетевого взаимодействия участников опытно-экспериментальной работы созданы условия для командного взаимодействия, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Совместная деятельность педагогических команд ОУ, участников ОЭР	**Единое информационное пространство инновационного проекта**
проявление личной инициативы участниками ОЭР коллективная поддержка и оценка личных инициатив участие в поддержке и оценке других инициатив	информирование о своей деятельности других участников сети формирование системы внутрисетевого мониторинга инновационной деятельности
участие в формировании общей системы профессиональных ценностей	
участие в формировании общих критериев оценки эффективности опытно-экспериментальной деятельности	формирование многоканальной системы информирования между участниками ОЭР
совместное представление общих итогов ОЭР экспертам и педагогическому сообществу участие в управлении совместной опытно-экспериментальной деятельностью	

Для формирования сетевого взаимодействия между участниками опытно-экспериментальной работы необходимо предусмотреть три группы организационных условий (методических, психологических, управленческих), представленных в таблице 2.

Таблица 2

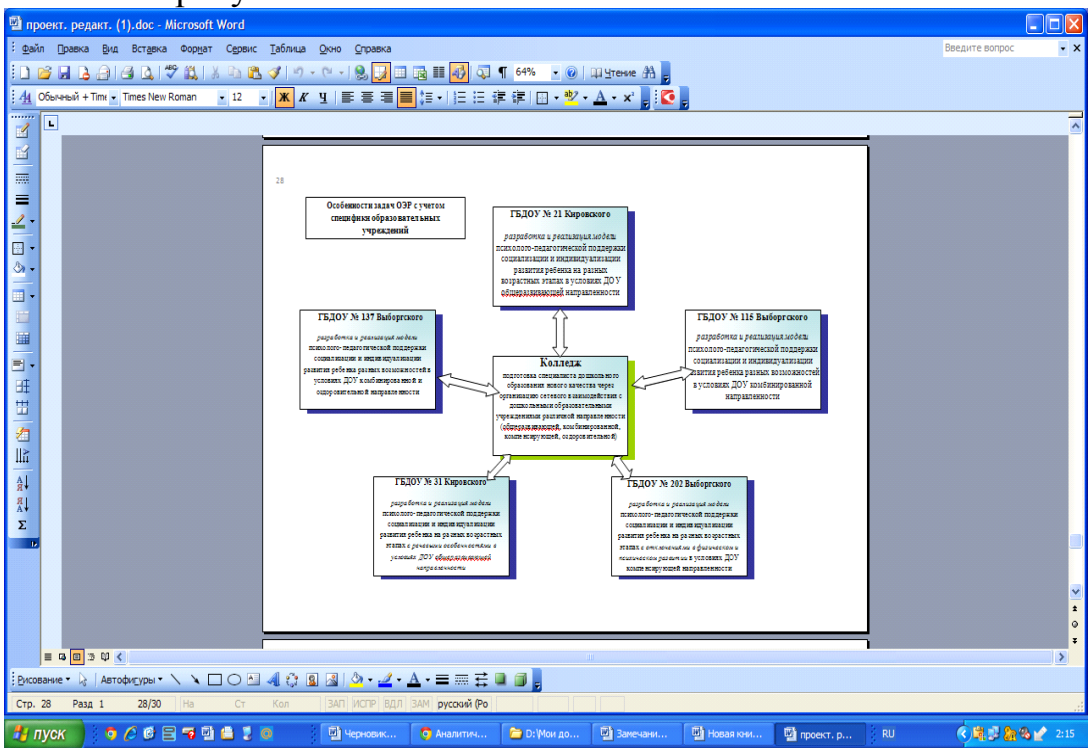
Методические	Научно-методическое сопровождение реализации программы ОЭР в соответствии с содержанием этапов
	Наличие внутрисетевой системы методических коллоквиумов и других форм профессионального обучения
Психологические	Учет возрастных особенностей участников сети
	Учет специфики делового сотрудничества в сетевом взаимодействии
	Учет специфики делового сотрудничества в каждом ОУ
	Учет специфики модели управления в каждом ОУ
Управленческие	Формирование механизма управления сетевым взаимодействием участников ОЭР
	Формирование системы мониторинга за

	осуществлением хода эксперимента включающим: • разработку экспертных методик эффективности реализации программы ОЭР; • экспертную оценку промежуточных результатов независимым экспертным советом
	Формирование системы информационной поддержки ОЭР во взаимодействии с районными научно-методическими центрами и представителями районных и городских органов управления образованием
	Соблюдение исполнительской дисциплины участниками ОЭР

В настоящее время для успешного продолжения сетевого взаимодействия актуальным является решение следующих основных задач:

- совершенствование модели управления сетевым взаимодействием, способствующей реализации программы опытно-экспериментальной работы;
- формирование плана сетевого взаимодействия по реализации программы ОЭР с детализацией зон ответственности каждого участника инновационного проект;
- формирование системы внутреннего мониторинга за выполнением мероприятий, предусмотренных планами реализации проекта.

Модель сетевого взаимодействия по реализации проекта «Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений», реализуемого в статусе городской экспериментальной площадки, представлена на рисунке 1.



Данная модель сетевого взаимодействия имеет многоуровневую систему управления.

Функции сетевого координатора выполняет педагогический колледж. Органом управления, обеспечивающим стратегию реализации программы опытно-

экспериментальной работы, является Координационный Совет, выполняющий следующие функции:

- координирует деятельность ОУ с целью обеспечения их успешного взаимодействия в сети;
- изучает образовательные потребности и запросы участников ОЭР;
- обеспечивает при необходимости взаимодействие с внешними партнерами;
- составляет план сетевого взаимодействия по реализации программы ОЭР с детализацией зон ответственности каждого участника сетевого взаимодействия;
- информирует ОУ о принятых решениях.

В структуре Координационного Совета существует две рабочие группы – Служба стратегических разработок и Экспертный совет.

В Службу стратегических разработок входят руководители рабочих групп ОУ. В Экспертный совет - специалисты разного профиля, методисты ОУ – участников эксперимента.

Служба стратегических разработок выполняет следующие функции:

- формирует нормативную базу сетевого взаимодействия;
- разрабатывает проекты по основным направлениям деятельности программы ОЭР;
- составляет программы действий в рамках сетевого взаимодействия;
- разрабатывает тематику, содержание и форму работы с педагогическими командами ОУ – участников проекта;
- осуществляет внутрисетевую систему методических коллоквиумов и других форм профессионального обучения;
- обеспечивает научно-методическое руководство инновационной деятельностью в ОУ;
- вносит различные предложения по совершенствованию системы управления сетевым взаимодействием;

В функции Экспертного совета, включающего специалистов разного уровня и квалификации, входит организация мониторинга оценки эффективности хода реализации программы ОЭР.

- экспертиза предоставляемых участниками ОЭР материалов, которые получены в ходе реализации мероприятий, предусмотренных согласованными планами сетевого взаимодействия;
- проводит конкурсы инновационных продуктов, предусмотренных ОЭР, в рамках сети;
- проводит экспертизу профессиональной компетенции педагогических кадров в области выполняемых работ, предусмотренных инновационным проектом;
- осуществляет экспертизу хода реализации инновационной деятельности;
- анализирует, прогнозирует промежуточные и итоговые результаты ОЭР;
- вносит на рассмотрение Координационного Совета предложения по совершенствованию системы работы педагогическими командами – участниками ОЭР;
- назначает экспертную комиссию по изучению локальных проблем, которые возникают в ходе реализации проекта (проектных задач).

Описанная структура Координационного Совета позволила осуществить на практико-деятельностном этапе программу значимых мероприятий, представленных в таблице 3.

Практико-деятельностный этап	
Цель	инновационное преобразование сложившейся педагогической практики в образовательном учреждении
Содержание	• практическая реализация разработанных проектов • экспертиза проектов и технологий • разработка и внедрение педагогических проектов • мониторинг промежуточных результатов реализации проектов • проведение организационного совещания
Риски	недостаточность материального ресурса
Способы взаимодействия субъектов	• самоанализ • обмен опытом • помощь в решении проф. задач • поддержка инициатив педагогов
Необходимые материалы	• фиксация тем проектов педагогических технологий педагогов • фиксация промежуточных результатов реализации проектов • оформление проектов для печати в виде методических рекомендаций

Координационный Совет для оценки эффективности реализации программы ОЭР определил уровни оценки результативности сетевого взаимодействия, сформулировал показатели результативности и методы оценки, которые представлены в таблице № 4

Диагностика результативности осуществления
сетевого взаимодействия

Уровень	**Показатель**	**Методы диагностирования**
Мотивационный	Положительная мотивация педагогов к участию в общении и совместной деятельности в сетевых профессиональных сообществах	Анкетирование, беседа
Информационный	Базовая информационно-коммуникационная компетентность педагога, включая знание им основных каналов сетевой коммуникации	Анализ результатов семинаров сетевого взаимодействия
Практически-действенный	Сформированность умений и навыков диалогового взаимодействия для общения и совместной деятельности в сетевых профессиональных сообществах	Включенное наблюдение; изучение и анализ продуктов совместной деятельности участников сетевых

		профессиональных сообществ

Этапы инновационной деятельности, апробированные в рамках сетевого проекта ОЭР[1]

(технология распространения инновационного опыта в массовую практику)

- поисковый этап – порождение инновационного опыта;
- технологический этап – технологизация инновационного опыта и превращение его в инновационный продукт;
- этап активного освоения инновационного продукта – фаза проектирования и подготовки условий для внедрения инновационного продукта, фаза подготовки субъектов-пользователей;
- внедренческий этап – создание новой образовательной практики;
- поддерживающий этап – создание условий для дальнейшего самоопределения и мотивации педагогических работников к освоению инновационного опыта.

[1] Уточнение наименования и количества этапов реализации проекта в связи с замечаниями, высказанными рецензентами в ходе экспертизы.