

**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга**

**(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

|   |  |  |
|---|--|--|
| ПРИНЯТО<br>на заседании Педагогического<br>совета<br>Протокол от 31.08.2017 № 1 | СОГЛАСОВАНО<br>Координационный Совет работодателей<br>Представитель координационного Совета<br>работодателей<br>/Т.В. Воробьева/<br>Протокол от 24.08.2017 № 1 | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор ГБПОУ Некрасовского<br>педколледжа № 1<br>/Т.А. Голядкина/<br>Приказ от 31.08.2017 № 135-0 |
|---|--|--|

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
в области туристско-краеведческой деятельности

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев

На базе основного общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998.

Санкт-Петербург  
2017

Программа подготовки специалистов среднего звена образовательной организации среднего профессионального образования ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998.

**Квалификация:** педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности.

**Разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

**Рецензент:** кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО, Евгений Николаевич Барышников.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....  | 5  |
| 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена: .....   | 5  |
| 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ .....  | 5  |
| 1.3. Общая характеристика ППССЗ .....  | 6  |
| 1.3.1. Целевое назначение программы: .....   | 6  |
| 1.3.2. Нормативный срок освоения программы .....   | 6  |
| 1.3.3. Трудоемкость ППССЗ.....   | 6  |
| 1.3.4. Особенности ППССЗ .....   | 6  |
| 1.3.5. Требования к поступающим в колледж на данную ППССЗ: .....   | 7  |
| 1.3.6. Востребованность выпускников .....  | 8  |
| 1.3.7. Возможность продолжения образования .....   | 8  |
| 1.3.8. Основные пользователи ППССЗ.....  | 8  |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ.....               | 8  |
| 2.1. Область профессиональной деятельности.....  | 8  |
| 2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: .....   | 8  |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции. ....  | 8  |
| 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ .....   | 9  |
| 3.1. Общие компетенции .....   | 9  |
| 3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции .....   | 9  |
| 3.3. Связь ППССЗ с профессиональным стандартом, результаты освоения ППССЗ .....  | 10 |
| 3.4. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам.....   | 12 |
| 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ.....              | 15 |
| 4.1. Базисный учебный план .....   | 15 |
| 4.2. Календарный учебный график.....   | 17 |
| 4.3. Учебный план.....   | 17 |
| 4.4. Рабочие программы дисциплин.....  | 19 |
| 4.5. Рабочие программы профессиональных модулей .....  | 20 |
| 4.6. Программа производственной практики (преддипломной).....  | 21 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ.....   | 21 |
| 5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций ..... | 21 |
| 5.2. Требования к выпускным квалификационным работам .....   | 22 |
| 5.3. Организация государственной итоговой аттестации .....   | 23 |
| 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ .....   | 23 |
| 6.1. Кадровое обеспечение .....  | 23 |
| 6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса .....                                    | 23 |
| 6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....  | 31 |
| 6.4. Базы практики .....   | 34 |
| 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ .....                                      | 34 |
| 7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника.....                 | 34 |
| 7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.....  | 34 |
| 8. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....                                   | 35 |
| 9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ,  |    |

|   |    |
|---|----|
| ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....  | 36 |
| 9.1. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.....                             | 36 |
| 9.2. Методические рекомендации по организации практических и лабораторных работ обучающихся.....                                | 36 |
| 9.3. Методические рекомендации по организации учебной и производственной и преддипломной практике .....                         | 36 |
| 9.4. Программа государственной итоговой аттестации .....  | 36 |
| 9.5. Методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ .....  | 36 |
| 10. ПРИЛОЖЕНИЯ.....   | 38 |
| 10.1. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, профессиональным модулям 38   |    |
| 10.2. Учебный план .....  | 40 |
| 10.3. Календарный учебный график .....  | 40 |
| 10.4. Программа текущего контроля и промежуточной аттестации .....  | 40 |
| 10.5. Рабочие программы дисциплин .....   | 40 |
| 10.6. Рабочие программы профессиональных модулей .....  | 40 |
| 10.7. Программы производственной практики (преддипломной) практики .....  | 40 |
| 10.8. Положение об организации образовательного процесса .....  | 40 |
| 10.9. Положение о курсовой работе .....   | 40 |
| 10.10. Положение о ФОС.....   | 40 |
| 10.11. Положение о КУМО.....  | 40 |
| 10.12. Положение по формированию образовательной программы.....   | 40 |
| 10.13. Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин.....  | 40 |
| 10.14. Положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы..... | 40 |
| 10.15. Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей.....   | 40 |
| 10.16. Положение об учебной и производственной практике обучающихся.....  | 40 |
| 10.17. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся .....  | 40 |

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Программа подготовки специалистов среднего звена:**

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (далее - ППССЗ) специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования реализуется по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее – колледж) с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, программу промежуточной аттестации обучающихся, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку специалистов.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки выпускников.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа и социальных партнеров.

ППССЗ предполагает реализацию дуальной модели обучения.

### **Нормативные документы для разработки ППССЗ**

ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки выпускников.

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

Устав колледжа;

иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009 года.

### **Общая характеристика ППССЗ**

#### **Целевое назначение программы:**

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательного процесса;
- создание условий для осуществления непрерывного образования.

#### **Система ценностей:**

- нравственно-эстетические ценности;
- культурно-исторические и педагогические традиции Санкт-Петербурга;
- индивидуальное сопровождение и психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательного процесса;
- самосовершенствование, самоактуализация, самореализация личности;
- креативный подход к различным видам деятельности;
- развивающее образовательное пространство колледжа;
- субъект-субъектные отношения.

#### **Нормативный срок освоения программы**

Нормативные сроки освоения ППССЗ среднего профессионального образования углубленной подготовки специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1 – Сроки освоения ППССЗ

| Образовательная база приема          | Наименование квалификации углубленной подготовки                                   | Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования |
|--------------------------------------|--|--|
| На базе основного общего образования | Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности | 3 года 10 месяцев  |

#### **Трудоемкость ППССЗ**

Трудоемкость ППССЗ представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Трудоемкость ППССЗ

| Учебные циклы                       | Количество недель | Количество часов |
|-------------------------------------|-------------------|------------------|
| Аудиторная нагрузка                 | 86                | 3096             |
| Самостоятельная работа              | 43                | 1548             |
| Учебная и производственная практика | 23                | 828              |
| Преддипломная практика              | 4                 | 144              |
| Промежуточная аттестация            | 5                 | 180              |
| Государственная итоговая аттестация | 6                 | 216              |
| Каникулярное время                  | 23                | 828              |
| Всего                               | 147               | 5292             |

#### **Особенности ППССЗ**

Учебный процесс проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный процесс регулируется расписанием аудиторных занятий, расписанием консультаций и расписанием экзаменационных сессий.

Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной рабочей недели. Объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов.

При проведении аудиторных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, лабораторных работ и практических занятий, учебной и производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы.

Численность обучающихся в подгруппах определяется финансовыми возможностями колледжа.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях). Образовательное учреждение обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис).

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для обучающихся проводятся групповые и индивидуальные устные консультации. Для обучающихся, отсутствующих по болезни в течение длительного времени, могут организовываться дистанционные консультации, в том числе письменные с использованием дистанционных технологий.

Порядок проведения учебной, производственной (по профилю специальности и преддипломной) практики определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

По окончании практики каждого вида проводится аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета.

Порядок реализации дуальной модели обучения осуществляется в соответствии с положением о порядке реализации дуальной модели обучения в колледже.

Колледж при разработке учебного плана ППССЗ исходит из того, что в соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед; промежуточная аттестация – 2 нед; каникулярное время – 11 нед.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение в объеме 1404 час. колледж распределяет на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла ППССЗ.

Примерные объемные параметры реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах ППССЗ реализуются

с учетом профиля получаемого профессионального образования.

В первый год обучения обучающиеся получают общеобразовательную подготовку, которая позволяет приступить к освоению ППССЗ. Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин таких учебных циклов ППССЗ как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

#### **Требования к поступающим в колледж на данную ППССЗ:**

- по данной специальности могут обучаться лица, не имеющие медицинских противопоказаний;
- получившие основное общее образование;

- получившие основное общее образование, имеющие аттестат с отличием;
- граждане иностранных государств в соответствии с международными договорами; по направлениям Министерства образования и науки Российской Федерации; в соответствии с прямыми договорами с оплатой стоимости обучения.

#### **Востребованность выпускников**

Выпускники специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования востребованы во всех типах дошкольных образовательных организаций.

#### **Возможность продолжения образования**

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования подготовлен:

- к освоению образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

#### **Основные пользователи ППССЗ**

Данная ППССЗ может быть реализована как за счет средств бюджета, так и на основе договоров с оплатой стоимости обучения.

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники колледжа;
- обучающиеся по специальности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- администрация и коллективные органы управления;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели;
- социальные партнеры по реализации дуальной модели обучения и ППССЗ.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ**

#### **Область профессиональной деятельности**

#### **Область профессиональной деятельности выпускников:**

воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

#### **Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

#### **Виды профессиональной деятельности и компетенции.**

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.



## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

### Общие компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность представленными в таблице 3.

Таблица 3 - Общие компетенции

| Код   | Наименование общих компетенций   |
|-------|--|
| ОК 1  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 3  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                      |
| ОК 5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  |
| ОК 7  | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                       |
| ОК 9  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм  |

### Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Педагог дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, представленными в таблице 4.

Таблица 4 – Профессиональные компетенции

| Код          | Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций  |
|--------------|--|
| <b>ВПД 1</b> | <b>Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности)</b>   |
| ПК 1.1       | Определять цели и задачи, планировать занятия  |
| ПК 1.2       | Организовывать и проводить занятия   |
| ПК 1.3       | Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования  |
| ПК 1.4       | Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы  |
| ПК 1.5       | Анализировать занятия  |
| ПК 1.6       | Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс   |
| <b>ВПД 2</b> | <b>Организация досуговых мероприятий</b>   |
| ПК 2.1       | Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки   |
| ПК 2.2       | Организовывать и проводить досуговые мероприятия   |
| ПК 2.3       | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях  |
| ПК 2.4       | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий   |
| ПК 2.5       | Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий   |
| <b>ВПД 3</b> | <b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>  |
| ПК 3.1       | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся                            |
| ПК 3.2       | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду   |
| ПК 3.3       | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 3.4       | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   |
| ПК 3.5       | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей   |

## Связь ППСЗ с профессиональным стандартом, результаты освоения ППСЗ

Связь ППСЗ с профессиональным стандартом представлена в таблице 5.

Таблица 5 - Связь ППСЗ с профессиональным стандартом

| Наименование программы                          | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ  | Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ |
|---|--|-------------------------------------|
| 44.02.03 Педагогика дополнительного образования | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н | 5                                   |

Результаты освоения ППСЗ представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты освоения ППСЗ

| Код  | Наименование общих компетенций  | Результат освоения  |
|------|---|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   | Знать:<br>- сущность процесса познания;<br>- условия формирования личности;<br>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки;<br>- этические принципы общения;<br>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций   |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                      | Знать:<br>- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;<br>- основные положения Конституции Российской Федерации;<br>Уметь:<br>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;<br>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;<br>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;<br>- задания психологии при решении педагогических задач |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   | Знать:<br>- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;<br>- основные закономерности роста и развития организма человека;<br>- знать основы гигиены детей;<br>Уметь:<br>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте;<br>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития                                |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Знать:<br>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;<br>- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности;<br>- принципы обучения и воспитания;<br>- особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</li> </ul>   |
| ОК 5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности</li> </ul>  |
| ОК 6  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>   |
| ОК 7  | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства контроля и оценки качества образования;</li> <li>- знать психологи – педагогические основы оценочной деятельности педагога; <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии творчества;</li> </ul> </li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</li> </ul> |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                       | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>   |
| ОК 9  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li> <li>- вариативные программы воспитания и обучения детей;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>   |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> </ul>   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы гигиены детей;</li> </ul> </li> <li>-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>-основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОУ;</li> </ul> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения воспитания дошкольников;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей; <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни;</li> </ul> </li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту</li> </ul> |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | <p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>- социально-правовой статус воспитателя;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> </ul> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>   |

| Код          | Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций   | Результат освоения  |
|--------------|---|---|
| <b>ВПД 1</b> | <b>Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности, в области социально-педагогической деятельности)</b> |   |
| ПК 1.1       | Определять цели и задачи, планировать занятия   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности</li> </ul>                   |
| ПК 1.2       | Организовывать и проводить занятия  | - разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности  |
| ПК 1.3       | Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования   | - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции |
| ПК 1.4       | Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы   | наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их                                 |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
|              |   | совершенствованию и коррекции;  |
| ПК 1.5       | Анализировать занятия   | - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;  |
| ПК 1.6       | Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс  | - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс  |
| <b>ВПД 2</b> | <b>Организация досуговых мероприятий.</b>   |   |
| ПК 2.1       | Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки   | - анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;<br>- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;<br>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;<br>- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)             |
| ПК 2.2       | Организовывать и проводить досуговые мероприятия  | - организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;<br>- вести досуговые мероприятия  |
| ПК 2.3       | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях   | - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;<br>- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;<br>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;<br>- организации совместной с детьми подготовки мероприятий; проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих) |
| ПК 2.4       | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий  | - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;<br>- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров  |
| ПК 2.5       | Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий  | - планировать досуговые мероприятия;<br>- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий   |
| <b>ВПД 3</b> | <b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>   |   |
| ПК 3.1       | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся | анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса  |
| ПК 3.2       | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду  | - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)   |
| ПК 3.3       | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы,                          | - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;<br>- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании  |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        | самоанализа и анализа деятельности других педагогов  |  |
| ПК 3.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений                           | - оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 3.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей | - участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей                             |

## Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ представлена в приложении 1.

### ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

#### Базисный учебный план

В базисном учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Базисный учебный план ППССЗ

| Индекс         | Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы | Время в неделях | Макс. учебная нагрузка обучающегося, час. | Самостоятельная работа | Обязательная учебная нагрузка |             |              | Рекомендуемый курс изучения*) |
|----------------|---|-----------------|---|------------------------|-------------------------------|-------------|--------------|-------------------------------|
|                |   |                 |   |                        | Всего                         | В том числе |              |                               |
|                |   |                 |   |                        |                               | лекций      | практических |                               |
| 1              | 2   | 3               | 4   | 5                      | 6                             | 7           | 8            | 9                             |
| <b>0.00.</b>   | <b>Общеобразовательный цикл</b>   |                 | <b>2106</b>                               | <b>702</b>             | <b>1404</b>                   | <b>807</b>  | <b>597</b>   | <b>1</b>                      |
| ОУД.02         | Иностранный язык  | 39              | 175                                       | 58                     | 117                           | 0           | 117          | 1                             |
| ОУД.03         | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия   | 39              | 234                                       | 78                     | 156                           | 116         | 40           | 1                             |
| ОУД.14         | Естествознание  | 39              | 168                                       | 56                     | 112                           | 78          | 30           | 1                             |
| ОУД.16         | География   | 39              | 117                                       | 39                     | 78                            | 62          | 10           | 1                             |
| ОУД.17         | Экология  | 39              | 66  | 22                     | 44                            | 18          | 18           | 1                             |
| ОУД.05         | Физическая культура   | 39              | 176                                       | 59                     | 117                           | 0           | 117          | 1                             |
| ОУД.06         | ОБЖ   | 39              | 117                                       | 39                     | 78                            | 0           | 78           | 1                             |
| ОУД.07         | Информатика   | 39              | 117                                       | 39                     | 78                            | 0           | 78           | 1                             |
| ОУД.01.01      | Русский язык  | 39              | 175                                       | 58                     | 117                           | 0           | 117          | 1                             |
| ОУД.01.02      | Литература  | 39              | 293                                       | 98                     | 195                           | 195         | 0            | 1                             |
| ОУД.04         | История   | 39              | 234                                       | 78                     | 156                           | 116         | 40           | 1                             |
| ОУД.10         | Обществознание (включая экономику и право)  | 39              | 234                                       | 78                     | 156                           | 116         | 40           | 1                             |
| <b>ОГСЭ.00</b> | <b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>  |                 | <b>910</b>                                | <b>303</b>             | <b>607</b>                    | <b>158</b>  | <b>449</b>   | <b>2,3,4</b>                  |
| ОГСЭ.01        | Основы философии  | 147             | 92  | 31                     | 61                            | 40          | 21           | 2,3,4                         |
| ОГСЭ.02        | Психология общения  | 147             | 73  | 24                     | 49                            | 30          | 19           | 2,3,4                         |
| ОГСЭ.03        | История   | 147             | 73  | 24                     | 49                            | 30          | 19           | 2,3,4                         |
| ОГСЭ.04        | Иностранный язык  | 147             | 258                                       | 86                     | 172                           | 0           | 172          | 2,3,4                         |
| ОГСЭ.05        | Физическая культура   | 147             | 258                                       | 86                     | 172                           | 0           | 172          | 2,3,4                         |
| ОГСЭ.06        | Русский язык и культура речи  | 147             | 102                                       | 34                     | 68                            | 40          | 28           | 2,3,4                         |
| ОГСЭ.07        | МХК   | 147             | 54  | 18                     | 36                            | 18          | 18           |                               |
| <b>ЕН.00.</b>  | <b>Математический и естественнонаучный цикл</b>   |                 | <b>264</b>                                | <b>88</b>              | <b>176</b>                    | <b>49</b>   | <b>127</b>   | <b>2,3,4</b>                  |
| ЕН.01          | Математика  | 147             | 57  | 19                     | 38                            | 19          | 19           | 2,3,4                         |
| ЕН.02          | Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности           | 147             | 207                                       | 69                     | 138                           | 30          | 108          | 2,3,4                         |
| <b>ОП.00</b>   | <b>Общепрофессиональные дисциплины</b>  |                 | <b>1307</b>                               | <b>436</b>             | <b>871</b>                    | <b>517</b>  | <b>354</b>   | <b>2,3,4</b>                  |
| ОП.01          | Педагогика  | 147             | 144                                       | 48                     | 96                            | 70          | 26           | 2,3,4                         |
| ОП.02          | Психология  | 147             | 102                                       | 34                     | 68                            | 50          | 18           | 2,3,4                         |
| ОП.03          | Возрастная анатомия, физиология и гигиена   | 147             | 102                                       | 34                     | 68                            | 50          | 18           | 2,3,4                         |
| ОП.04          | Правовое обеспечение профессиональной деятельности  | 147             | 69  | 23                     | 46                            | 30          | 16           | 2,3,4                         |
| ОП.05          | Дополнительное образование детей: история и современность   | 147             | 80  | 27                     | 53                            | 30          | 23           | 2,3,4                         |

|                        |   |            |             |             |             |             |             |              |
|------------------------|---|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| ОП.06                  | Безопасность жизнедеятельности  | 147        | 102         | 34          | 68          | 34          | 34          | 2,3,4        |
| ОП.07                  | Основы исследовательской учебно-деятельности  | 147        | 108         | 36          | 72          | 36          | 36          | 2,3,4        |
| ОП.08                  | Практикум по флоре и фауне  | 147        | 87          | 29          | 58          | 30          | 28          | 2,3,4        |
| ОП.09                  | Основы топографии и ориентирования  | 147        | 57          | 19          | 38          | 19          | 19          | 2,3,4        |
| ОП.10                  | Пение   | 147        | 74          | 25          | 49          | 10          | 39          | 2,3,4        |
| ОП.11                  | Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии  | 147        | 108         | 36          | 72          | 50          | 22          | 2,3,4        |
| ОП.12                  | Возрастная психология   | 147        | 87          | 29          | 58          | 40          | 18          | 2,3,4        |
| ОП.13                  | Технология поиска работы и трудоустройства  | 147        | 69          | 23          | 46          | 20          | 26          | 4            |
| ОП.14                  | География и туристская регионалистика   | 147        | 64          | 21          | 43          | 30          | 13          | 2,3,4        |
| ОП.15                  | Основы педагогического мастерства   | 147        | 54          | 18          | 36          | 18          | 18          | 4            |
| <b>ПМ.01</b>           | <b>Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности</b>  |            | <b>1491</b> | <b>497</b>  | <b>994</b>  | <b>496</b>  | <b>498</b>  | <b>2,3,4</b> |
| МДК.01.01              | Методика преподавания по программа дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности | 147        | 599         | 200         | 399         | 200         | 199         | 2,3,4        |
| МДК.01.02              | Подготовка педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности                | 147        | 599         | 200         | 399         | 200         | 199         | 2,3,4        |
| МДК.01.02.01           | Методика преподавания истории и культуры Санкт-Петербурга   | 147        | 73          | 24          | 49          | 24          | 25          | 2,3,4        |
| МДК.01.02.02           | Практикум по истории Санкт-Петербурга   | 147        | 73          | 24          | 49          | 24          | 25          | 2,3,4        |
| МДК.01.02.03           | Информационно-экскурсионная деятельность  | 147        | 74          | 25          | 49          | 24          | 25          | 2,3,4        |
| МДК.01.02.04           | Технология музейно-выставочной деятельности   | 147        | 73          | 24          | 49          | 24          | 25          | 2,3,4        |
| УП. 01.01              | Учебная практика  | 2          | 0           | 0           | 72          | 0           | 0           | 2,3,4        |
| ПП.01.01               | Производственная (по профилю специальности)   | 8          | 0           | 0           | 288         | 0           | 0           | 2,3,4        |
| <b>ПМ.02</b>           | <b>Организация досуговых мероприятий</b>  |            | <b>489</b>  | <b>163</b>  | <b>326</b>  | <b>230</b>  | <b>96</b>   | <b>2,3,4</b> |
| МДК.02.01              | Методика организации досуговых мероприятий  | 147        | 489         | 163         | 326         | 230         | 96          | 2,3,4        |
| УП. 02.01              | Учебная практика  | 2          | 0           | 0           | 72          | 0           | 0           | 2,3,4        |
| УП. 02.02              | Учебная практика  | 1          | 0           | 0           | 36          | 0           | 0           | 2,3,4        |
| ПП. 02.01              | Производственная практика   | 4          | 0           | 0           | 144         | 0           | 0           | 2,3,4        |
| ПП.02.02               | Производственная практика (по профилю специальности)  | 4          | 0           | 0           | 144         | 0           | 0           | 2,3,4        |
| <b>ПМ.03</b>           | <b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>   |            | <b>183</b>  | <b>61</b>   | <b>122</b>  | <b>61</b>   | <b>61</b>   | <b>3,4</b>   |
| МДК.03.01              | Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования                   | 147        | 183         | 61          | 122         | 61          | 61          | 3,4          |
| ПП. 05.01              | Производственная практика (по профилю специальности)  | 2          | 0           | 0           | 72          | 0           | 0           | 3,4          |
| <b>Итого по циклам</b> |   | <b>199</b> | <b>6750</b> | <b>2250</b> | <b>4500</b> | <b>2318</b> | <b>2182</b> |              |



|  |   |    |  |  |     |  |  |  |
|--|---|----|--|--|-----|--|--|--|
| УП.00.   | Учебная практика  | 5  |  |  | 180 |  |  |  |
| ПП.00.   | Производственная практика (практика по профилю специальности) | 18 |  |  | 648 |  |  |  |
| ПДП.00   | Производственная практика (преддипломная)                     | 4  |  |  | 144 |  |  |  |
| ПА.00  | Промежуточная аттестация                                      | 7  |  |  |     |  |  |  |
| ГИА.00   | Государственная (итоговая) аттестация                         | 6  |  |  |     |  |  |  |
| ГИА.01   | Подготовка выпускной квалификационной работы                  | 4  |  |  |     |  |  |  |
| ГИА.02   | Защита выпускной квалификационной работы                      | 2  |  |  |     |  |  |  |
| ВК.00  | Время каникулярное  | 23 |  |  |     |  |  |  |
| Консультации из расчета 4 часа на обучающегося |   |    |  |  |     |  |  |  |

### Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 3.

### Учебный план

В рабочем учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям. Учебный план приведен в приложении Приложение 2.

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, демонстрационного экзамена в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ.

Соотношение часов аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой обучающихся по образовательной программе составляет в целом 50:50.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения докладов, письменных работ, практических работ, курсовых работ, проектов, подготовки рефератов, самостоятельного

изучения отдельных дидактических единиц, с интерактивными обучающими программами, справочно-правовыми системами и т.д.

ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический - ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- общепрофессиональный – ОП;
- профессиональные модули ПМ;
- учебная практика – УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная (итоговая) аттестация - ГИА.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и направлена на повышение конкурентоспособности выпускников колледжа.

**Часы вариативной части использованы на расширение знаний, умений, практического опыта по следующим циклам ППССЗ, представлена в таблице 8.**

Таблица 8 – Распределение вариативной части ППССЗ

| Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК                                 | Количество часов по стандарту | Количество часов по программе | Увеличение из вариативной части |
|---|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| <b>ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>                             | <b>488</b>                    | <b>607</b>                    | <b>119</b>                      |
| Основы философии  | 48                            | 61                            | 13                              |
| Психология общения  | 48                            | 49                            | 1                               |
| История   | 48                            | 49                            | 1                               |
| Вариативная часть   | 0                             | 104                           | 104                             |
| Русский язык и культура речи  | 0                             | 68                            | 68                              |
| МХК   | 0                             | 36                            | 36                              |
| <b>ЕН.00. Математический и общий естественнонаучный цикл</b>                                  | <b>124</b>                    | <b>176</b>                    | <b>52</b>                       |
| Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности | 86                            | 138                           | 52                              |
| <b>Общепрофессиональные дисциплины</b>  | <b>372</b>                    | <b>871</b>                    | <b>499</b>                      |
| Педагогика  | 69                            | 96                            | 27                              |
| Вариативная часть   | 0                             | 472                           | 472                             |
| Основы учебно-исследовательской деятельности  | 0                             | 72                            | 72                              |
| Практикум по флоре и фауне  | 0                             | 58                            | 58                              |
| Основы топографии и ориентирования  | 0                             | 38                            | 38                              |
| Пение   | 0                             | 49                            | 49                              |
| Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии                                    | 0                             | 72                            | 72                              |
| Возрастная психология   | 0                             | 58                            | 58                              |
| Технология поиска работы и трудоустройства  | 0                             | 46                            | 46                              |
| География и туристская регионалистика   |                               | 43                            | 43                              |
| Основы педагогического мастерства   |                               | 36                            | 36                              |
| <b>Профессиональные модули</b>  | <b>1176</b>                   | <b>1442</b>                   | <b>266</b>                      |
| Профессиональные модули   | 1176                          | 1246                          | 70                              |
| Вариативная часть   | 0                             | 196                           | 196                             |
| МДК 01.02.01 Методика преподавания истории и культуры Санкт-Петербурга                        | 0                             | 49                            | 49                              |
| МДК 01.02.02 Практикум по истории Санкт-Петербурга  | 0                             | 49                            | 49                              |

|  |             |             |            |
|--|-------------|-------------|------------|
| МДК 01.02.03 Информационно-экскурсионная деятельность    | 0           | 49          | 49         |
| МДК.01.02.04 Технология музейно-выставочной деятельности | 0           | 49          | 49         |
| Вариативная часть  | 936         |             | 936        |
| <b>Итого:</b>  | <b>3096</b> | <b>3096</b> | <b>936</b> |

Циклы ОГСЭ и ЕН состоят из дисциплин:

- Основы философии.
- Психология общения.
- История.
- Иностранный язык.
- Физическая культура.
- Русский язык и культура речи.
- Математика.
- Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)

в профессиональной деятельности

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (далее - ПМ) в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимся профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности). Обязательная часть цикла ОГСЭ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, длительность аудиторного занятия составляет 45 минут.

#### **Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с: разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г и требованиями работодателей.

Рабочие программы учебной дисциплины рассмотрены на заседании предметными (цикловыми) комиссиями; рекомендованы методическим советом колледжа к использованию в учебном процессе и утверждены приказом директора. Перечень рабочих программ представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень рабочих программ учебных дисциплин

| Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование дисциплин  | Приложение 5    |
|---|---|-----------------|
| ОУД.02  | Иностранный язык  | Приложение 5.1  |
| ОУД.03  | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | Приложение 5.2  |
| ОУД.14  | Естествознание  | Приложение 5.3  |
| ОУД.16  | География   | Приложение 5.4  |
| ОУД.17  | Экология  | Приложение 5.5  |
| ОУД.05  | Физическая культура   | Приложение 5.6  |
| ОУД.06  | ОБЖ   | Приложение 5.7  |
| ОУД.07  | Информатика   | Приложение 5.8  |
| ОУД.01.01   | Русский язык  | Приложение 5.9  |
| ОУД.01.02   | Литература  | Приложение 5.10 |
| ОУД.04  | История   | Приложение 5.11 |

|         |   |                 |
|---------|---|-----------------|
| ОУД.10  | Обществознание (включая экономику и право)  | Приложение 5.12 |
| ОГСЭ.01 | Основы философии  | Приложение 5.13 |
| ОГСЭ.02 | Психология общения  | Приложение 5.14 |
| ОГСЭ.03 | История   | Приложение 5.15 |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык  | Приложение 5.16 |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура   | Приложение 5.17 |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи  | Приложение 5.18 |
| ОГСЭ.07 | МХК   | Приложение 5.19 |
| ЕН.01   | Математика  | Приложение 5.20 |
| ЕН.02   | Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности | Приложение 5.21 |
| ОП.01   | Педагогика  | Приложение 5.22 |
| ОП.02   | Психология  | Приложение 5.23 |
| ОП.03   | Возрастная анатомия, физиология и гигиена   | Приложение 5.24 |
| ОП.04   | Правовое обеспечение профессиональной деятельности  | Приложение 5.25 |
| ОП.05   | Дополнительное образование детей: история и современность                                     | Приложение 5.26 |
| ОП.06   | Безопасность жизнедеятельности  | Приложение 5.27 |
| ОП.07   | Основы учебно-исследовательской деятельности  | Приложение 5.28 |
| ОП.08   | Практикум по флоре и фауне  | Приложение 5.29 |
| ОП.09   | Основы топографии и ориентирования  | Приложение 5.30 |
| ОП.10   | Пение   | Приложение 5.31 |
| ОП.11   | Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии                                    | Приложение 5.32 |
| ОП.12   | Возрастная психология   | Приложение 5.33 |
| ОП.13   | Технология поиска работы и трудоустройства  | Приложение 5.34 |
| ОП.14   | География и туристская регионалистика   |                 |
| ОП.15   | Основы педагогического мастерства   |                 |

### Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с: разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики

в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 и требованиями работодателей.

Рабочие программы профессиональных модулей рассмотрены на заседании предметными (цикловыми) комиссиями; рекомендованы к использованию в учебном процессе методическим советом колледжа и утверждены приказом директора. Перечень рабочих программ профессиональных модулей представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень рабочих программ профессиональных модулей

| Индекс ПМ/МДК в соответствии с учебным планом | Наименование дисциплин  | Приложение 6     |
|---|---|------------------|
| <b>ПМ.01</b>                                  | <b>Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности</b>  | Приложение 6.1   |
| МДК 01.01                                     | Методика преподавания по программа дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности | Приложение 6.1.1 |
| МДК.01.02                                     | Подготовка педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности                | Приложение 6.1.2 |
| МДК 01.02.01                                  | Методика преподавания истории и культуры Санкт-Петербурга   | Приложение 6.1.3 |
| МДК 01.02.02                                  | Практикум по истории Санкт-Петербурга   | Приложение 6.1.4 |

|              |   |                  |
|--------------|---|------------------|
| МДК 01.02.03 | Информационно-экскурсионная деятельность  | Приложение 6.1.5 |
| МДК.01.02.04 | Технология музейно-выставочной деятельности   | Приложение 6.1.6 |
| <b>ПМ.02</b> | <b>Организация досуговых мероприятий</b>  | Приложение 6.2   |
| МДК.02.01    | Методика организации досуговых мероприятий  | Приложение 6.2.1 |
| <b>ПМ.03</b> | <b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>                                   | Приложение 6.3   |
| МДК.03.01    | Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | Приложение 6.3.1 |

### **Программа производственной практики (преддипломной)**

Программа производственной практики находится в структуре рабочей программы профессионального модуля. Документооборот по проведению производственной практике разработан в соответствии с Положением об учебной и производственной практике обучающихся в колледже, перечень видов практики представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень видов практики

| Название ПМ  | Вид практики                                | Количество часов (недель) | № семестра |
|--|---|---------------------------|------------|
| ПМ 01. Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности | Учебная                                     | 72 (2)                    | 3          |
|  | Учебная                                     | 72 (2)                    | 4          |
|  | Производственная (по профилю специальности) | 72 (2)                    | 5          |
|  | Производственная (по профилю специальности) | 144 (4)                   | 6          |
|  | Производственная (по профилю специальности) | 72 (2)                    | 8          |
| ПМ 02. Организация досуговых мероприятий                           | Производственная (по профилю специальности) | 72 (2)                    | 7          |
|  | Производственная (по профилю специальности) | 72 (2)                    | 4          |
|  | Учебная                                     | 36 (1)                    | 6          |
|  | Производственная (по профилю специальности) | 144 (4)                   | 6          |
| ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса          | Производственная (по профилю специальности) | 72 (2)                    | 8          |
| Преддипломная практика   | Производственная                            | 144 (4)                   | 8          |

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППСЗ**

### **Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

#### **Процедуры контроля и аттестации обучающихся**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения знаний и оценка уровня освоения общих и профессиональных компетенций. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме контрольных работ в соответствии с программой текущего контроля знаний обучающихся. Для оценки результатов освоения ППСЗ возможно использование традиционной и накопительной систем оценивания учебных достижений обучающихся.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентного подхода проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей (далее – ПМ) и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (далее - МДК), ПМ в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком промежуточной аттестации. Экзамены проводятся

во время экзаменационных сессий. Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзаменов по модулю, которые проводятся по окончании изучения ПМ и прохождения практики, предусмотренной программой ПМ. В конце 5 семестра проводится комплексный экзамен по ПМ.02, в конце 7 семестра проводится комплексный экзамен по ПМ.01, в конце восьмого семестра проводится комплексный экзамен по модулям: ПМ.03, ПМ.04. и ПМ.05.

Экзаменационные сессии проводятся в конце 2-го, 4-го, 5-го, 6-го, 7-го, 8-го семестров. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется на основе локального акта - Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга. Колледж самостоятельно разрабатывает фонды оценочных средств, контрольно-оценочные средства по МДК, ПМ, учебной и производственной практикам.

Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета проводится по следующим учебным дисциплинам:

ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность и ОП.09 Основы топографии и ориентирования в 4 семестре,

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности и ОП 13 Технология поиска работы и трудоустройства в 8 семестре,

Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена проводится по следующим междисциплинарным курсам: МДК 01.02.01 Методика преподавания истории и культуры Санкт-Петербурга, МДК 01.02.02 Практикум по истории Санкт-Петербурга, МДК 01.02.03 Информационно-экскурсионная деятельность, МДК.01.02.04 Технология музейно-выставочной деятельности в 5 семестре.

За время обучения обучающиеся выполняют 1 курсовую работу по ПМ.01 Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности. Выполнение курсовой работы реализуется в пределах времени, отведенного на изучение ПМ.

#### **Требования к выпускным квалификационным работам**

Формами государственной итоговой аттестации по ППССЗ являются:

защита выпускной квалификационной работы;  
демонстрационный экзамен.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

По специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования выпускная квалификационная работа выполняется в форме: дипломной работы (дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем совместно с работодателями. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель из числа преподавателей колледжа, и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется в соответствии с приказом директора колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий и работодателей (приложение 7).

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов

промежуточной аттестации.

### **Организация государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект), проведение демонстрационного экзамена. Условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического содержания и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Объем времени и сроки подготовки и защиты ВКР указаны в графике и плане учебного процесса. Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется Положением о государственной итоговой аттестации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

### **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ**

#### **Кадровое обеспечение**

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ. В таблице 12 приводятся следующие сведения

- общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ППССЗ;
- квалификация преподавателей (образование, ученая степень, ученое звание);
- опыт профессиональной деятельности, преподавательской деятельности;
- участие в повышении квалификации;
- квалификация преподавателей, привлекаемых к проведению практик;

Таблица 12 - Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс

|  |                 |
|--|-----------------|
| Ставок преподавателей по штатному расписанию   | 229,4           |
| из них:  |                 |
| - количество штатных преподавателей / количество занятых ими ставок                  | 154/ 200,74 ст. |
| - внутренних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок            | 30/23,9 ст.     |
| - внешних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок               | 11/ 4,76 ст.    |
| Преподавателей с высшим образованием / % от общего числа преподавателей              | 193 / 99%       |
| Преподавателей с квалификационными категориями / % от общего числа преподавателей    | 187/94,9        |
| Преподавателей с высшей категорией, учеными степенями и званиями / % от общего числа | 159/81,5        |

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

ППССЗ по специальности 44.02.01. Дошкольное образование обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (программы самостоятельной работы с раздаточным материалом для обучающихся).

ППССЗ ежегодно обновляется (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, устанавливаемых учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственных практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии), обновления содержания рабочих программ, методического обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы и механизмов управления ею, обновления методического обеспечения использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, обновления методического обеспечения курсовых работ (проектов), учебно-методического обеспечения учебной и производственной практики, создание учебников и учебных пособий, в т.ч. электронных учебных пособий, обновления методического обеспечения лабораторных и практических занятий с учетом использования

информационно-коммуникационных технологий, обновления фондов оценочных средств, материалов государственной (итоговой) аттестации (далее - ГИА).

Реализация ППССЗ сопровождается разработкой комплексного учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - КУМО ППССЗ), используемого для обеспечения организационной и содержательной целостности учебного процесса, и представляющего собой совокупность учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих содержание каждой учебной дисциплины (далее - УД), междисциплинарного курса (далее - МДК) профессионального модуля (далее - ПМ) и контрольно-оценочных средств соответствующей ППССЗ, а также методики использования учебно-методического обеспечения, необходимого для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Основными компонентами КУМО ППССЗ являются:

- средства нормативного обеспечения, включающие: образовательные стандарты по специальности, примерные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы, календарные графики, графики прохождения практики, планы учебных занятий.
- средства учебно-методического обеспечения включающие: методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей, методические рекомендации и разработки;
- средства обучения, включающие: учебные, справочные, периодические и рекламные издания; инструкционные, технологические, инструкционно-технологические карты; натуральные объекты и средства их изображения и отображения; тренажеры, технические и электронные средства обучения;
- фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации: вопросы, задания, тесты, экзаменационные билеты.

Требования к содержанию КУМО ППССЗ

Структура КУМО ППССЗ учебной дисциплины:

- нормативный компонент:
  - извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю;
  - рабочая программа учебной дисциплины;
  - календарно-тематический план.
- Общеметодический компонент:
  - методические руководства (указания) по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся, методические руководства (указания) по проведению семинарских занятий, методические рекомендации (указания) по практике.
  - Методический компонент теоретической составляющей УД:
    - учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
    - конспект лекций;
    - задания для актуализации знаний;
    - задания для освоения закрепления знаний;
    - задания для самостоятельной работы обучающихся на аудиторных занятиях;
    - методические руководства по изучению темы, раздела, курса;
    - учебно-методическое пособие для обучающихся по УД, МДК, в том числе электронное;
    - перечень основной и дополнительной литературы;
    - контрольно-оценочные средства текущего контроля обучающихся;
    - контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
    - фонды контрольно-измерительных материалов.
  - Методический компонент практической составляющей дисциплины:
    - тематика курсовых работ (проектов);
    - задания для освоения, закрепления, отработки умений, обучающихся (лабораторных и практических);



- перечень литературы, нормативной документации, рекомендуемой к выполнению курсовой работы;
- методические указания по выполнению курсовой работы обучающихся;
- фонды оценочных средств выполнения практических и лабораторных работ.

- Методический компонент итоговой аттестации:

- программа итоговой аттестации обучающихся;
- комплект контрольно-оценочных средств итоговой аттестации обучающихся.

### 3.2. Структура КУМО ППСЗ по профессиональному модулю:

- нормативный компонент:

- извлечение из ФГОС СПО: требования к обязательному уровню подготовки выпускника по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю;
- рабочая программа учебной дисциплины;
- календарно-тематический план.

- Общеметодический компонент:

- методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; по проведению лабораторных (практических) работ обучающихся, методические руководства (указания) по проведению семинарских занятий, методические рекомендации (указания) по практике.

- Методический компонент междисциплинарного курса:

- учебник, учебное пособие (в т. ч. электронный вариант);
- конспект лекций;
- задания для самостоятельной работы обучающихся на аудиторных занятиях;
- методические руководства (указания) по выполнению курсовой работы;
- методические руководства по изучению темы, раздела, курса;
- учебно-методическое пособие для обучающихся по УД, МДК, в том числе электронное;
- перечень основной и дополнительной литературы;
- контрольно-оценочные средства текущего контроля обучающихся;
- контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся;
- фонды контрольно-измерительных материалов.

- Методический компонент учебной/производственной практики:

- программа практики;
- дневники практики;
- методические рекомендации по практике.

- Методический компонент контроля освоения модуля:

- комплект контрольно-оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по модулю.

#### Порядок разработки КУМО ППСЗ

КУМО ППСЗ программ УД и МДК разрабатывают преподаватели колледжа, реализующие соответствующие УД, МДК.

КУМО ППСЗ разрабатывается по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу профессионального модуля (или модулю в целом) для каждой специальности и формы обучения.

Основой для разработки КУМО ППСЗ являются ФГОС СПО, ППСЗ, учебный план по специальности.

КУМО ППСЗ рассматривается на заседании предметно-цикловых комиссий колледжа.

КУМО ППСЗ проходит процедуру рассмотрения Методическим советом колледжа.

Все компоненты КУМО ППСЗ проходят процедуру согласования с работодателями и процедуру внешнего рецензирования.

КУМО ППСЗ пересматривается ежегодно в части содержания, методических материалов с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных соответствующим ФГОС СПО.

При наличии значительного количества или большого объема изменений и дополнений, затрудняющих восприятие и понимание документа, а также при переходе на новые учебные планы КУМО ППСЗ разрабатывается вновь.

Реализация ППСЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым

по полному перечню дисциплин (модулей) ППСЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов, перечень литературы представлен в таблице 13.

Таблица 13 – Перечень литературы

| № п/п          | Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы  |
|----------------|--|---|
| 1              | 2  | 3   |
| <b>ОГЭС.00</b> | <b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>                   |   |
| ОГСЭ.01        | Основы философии   | Горелов А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /А.А.Горелов. – 16-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.  |
| ОГСЭ.02        | Психология общения   | Сухов А.Н. Социальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /А.Н. Сухов. – 12-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.  |
|                |  | Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст]: учебник /Е.П.Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2013.  |
|                |  | Панфилова А.П. Психология общения [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /А.П.Панфилова. -3-е изд. стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2014.   |
|                |  | Психология [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан, А.Д.Андреева; под ред. И.В.Дубровиной. -13-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2015. |
| ОГСЭ.03        | История  | История России. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: в 3-х частях. Ч.1 /М.М.Горин, А.А.Данилов, М.Ю.Моруков и др.; под ред. А.В.Торкунова. – Москва: Просвещение, 2016.   |
|                |  | История России. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: в 3-х частях. Ч.2 /М.М.Горин, А.А.Данилов, М.Ю.Моруков и др.; под ред. А.В.Торкунова. – Москва: Просвещение, 2016.   |
|                |  | История России. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: в 3-х частях. Ч.3 /М.М. Горин, А.А.Данилов, М.Ю.Моруков и др.; под ред.  |

| № п/п         | Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом                    | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы  |
|---------------|---|---|
| 1             | 2   | 3   |
|               |   | А.В.Торкунова. – Москва: Просвещение, 2016.   |
|               |   | Улунян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /А.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев; под ред. А.О.Чубарьяна. – 3-е изд., испр. - Москва: Просвещение, 2016.  |
| ОГСЭ.04       | Иностранный язык  | Бескоровайная Г.Т. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) /Г.Т.Бескоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.  |
|               |   | Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО [Текст]: учебное пособие / Н.И.Соколова. – 1-е изд. - Москва: Издательский центр Академия, 2014.  |
|               |   | Английский язык. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2016.  |
| ОГСЭ.05       | Физическая культура   | Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /Л.К.Караулова, Н.А.Красноперова, М.М.Расулов. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2016.                                       |
|               |   | Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений /В.И.Коваль, Т.А.Родионова. – 3-е изд., перераб. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.   |
|               |   | Психология физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений /А.В.Родионов, В.Ф.Сопов, В.Н.Непопалов и др.; под ред. А.В.Родионова. — Москва: Издательский центр Академия, 2016.   |
| <b>ЕН.00.</b> | <b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>   |   |
| ЕН.01         | Математика  | Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др. – 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2016. |
|               |   | Александров А.Д. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /А.Д.Александров, А.Л.Вернер, В.И.Рыжик. - Москва: Просвещение, 2014.                            |
| ЕН.02         | Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности | Гейн А.Г. Информатика. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни /А.Г.Гейн, А.И.Сенокосов. - Москва: Просвещение, 2014.   |
|               |   | Цветкова М.С. Информатика и ИКТ [Текст]: учебник для среднего профессионального образования /М.С.Цветкова, Л.С.Великович. – 6-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2014.  |
|               |   | Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования /М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский                           |

| № п/п        | Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   |
|--------------|--|--|
| 1            | 2  | 3  |
|              |  | центр Академия, 2014.  |
|              |  | Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /Н.В.Матяш. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2016.  |
|              |  | Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникативные технологии в начальной школе [Текст]: учебник /О.Ф.Брыксина. – 1-е изд. Москва: Издательский центр Академия, 2015.   |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональные дисциплины</b>                                     |  |
| ОП. 01       | Педагогика   | Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.   |
| ОП. 02       | Психология   | Психология [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан, А.Д.Андреева; под ред. И.В.Дубровиной. – 13-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.   |
|              |  | Габай Т.В. Педагогическая психология [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего образования /Т.В.Габай. – 6-е изд., испр. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.  |
| ОП. 03       | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                                  | Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /М.Р.Сапин, В.И.Сивоглазов. – 11-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.                                  |
|              |  | Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /И.В.Гайворонский, Г.И.Ничипорук, А.И.Гайворонский. – 10-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.  |
| ОП. 04       | Правовое обеспечение профессиональной деятельности                         | Кузибецкий А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /А.Н.Кузибецкий, В.Ю.Розка, М.В.Николаева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2014. |
|              |  | Шкатулла В.И. Основы правовых знаний [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /В.И.Шкатулла, В.В.Шкатулла, М.В.Сыгинская; под ред. В.И.Шкатуллы. – 10-е изд., перераб. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.                                    |
| ОП. 05       | Дополнительное образование детей: история и современность                  | Сластенин В.А.Педагогика [Текст]: учебникдля учреждений среднего профессионального образования /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. -7-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2015.  |

| № п/п  | Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   |
|--------|--|--|
| 1      | 2  | 3  |
| ОП. 06 | Безопасность жизнедеятельности   | Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования /Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. — 4-е изд., стер. — Москва: Издательский центр Академия, 2015.  |
|        |  | Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Текст]: учебное пособие /Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимов. - 4-е изд., стер. - Москва, Издательский центр Академия, 2015.  |
|        |  | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. — 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2016.   |
| ОП. 07 | Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии                 | Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /Е.Р.Баенская, Т.А.Басилова, А.Л.Венгер и др.; под ред. Е.А.Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательский центр Академия, 2013.  |
| ОП. 08 | Основы учебно-исследовательской деятельности                               | Качественные и количественные методы психологических педагогических исследований [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.И.Загвязинский, А.Ф.Закирова, Р.Атаханов и др.; под ред. В.И.Загвязинского. — Москва: Издательский центр Академия, 2013.   |
|        |  | Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /Н.А.Виноградова, <b>Н.В.Микляева</b> . - 11-е изд. стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2015. |
|        |  | Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. - 10-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2015.  |
|        |  | Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — Москва: Издательский центр Академия, 2014.  |
| ОП. 09 | Возрастная психология  | Возрастная психология [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования /Т.П.Авдулова, О.В.Гавриченко, Т.В.Гармаева и др.; под ред. Т.Д.Марцинковской. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательский центр Академия, 2014.  |
|        |  | Урунтаева Г.А. Детская психология [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /Г.А.Урунтаева. - 10-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2015.   |

| № п/п         | Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом                                      | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы  |
|---------------|---|---|
| 1             | 2   | 3   |
|               |   | Психология [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан, А.Д.Андреева; под ред. И.В.Дубровиной. -13-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2015. |
| ОП.10         | Практикум по флоре и фауне  | Никонова М.А. Краеведение [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /М.А.Никонова.- 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия,2016.   |
| ОП.11         | Основы топографии и ориентирования  | Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /Л.А.Вяткин, Е.В.Сидорчук. — 5-е изд., испр. — Москва: Издательский центр Академия, 2013.                      |
|               |   | Иванова Н.В. Спортивно-оздоровительный туризм: [Текст]: учебное пособие для бакалавров /Н.В.Иванова.- Москва: Дашков и К, 2015.   |
| ОП.12         | География и туристская регионалистика   | Акентьева С.И. Организация туристской индустрии [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /С.И.Акентьева, В.В.Игнатьева, Г.В.Петрова. – Москва: Издательский центр Академия,2014.              |
| ОП.13         | Человек и его потребности   | Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник /А.Г.Важенин. - Москва: Издательский центр Академия, 2013.   |
| ОП 14         | Технологии карьерного роста и трудоустройства   | Сластенин В.А.Педагогика [Текст]: учебник для учреждений среднего профессионального образования /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2015.   |
| ОП 15         | Основы педагогического мастерства   | Сластенин В.А.Педагогика [Текст]: учебник для учреждений среднего профессионального образования /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. -7-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2015.  |
| <b>ПМ.00.</b> | <b>Профессиональные модули</b>  |   |
| <b>ПМ.01</b>  | <b>Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности</b>  |   |
| МДК.01.01     | Методика преподавания по программе дополнительного образования в области туристско - краеведческой деятельности | Никонова М.А. Краеведение [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /М.А.Никонова.- 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия,2016.   |
|               |   | Иванова Н.В. Спортивно-оздоровительный туризм: [Текст]: учебное пособие для бакалавров /Н.В.Иванова.- Москва: Дашков и К, 2015  |
|               |   | Акентьева С.И. Организация туристской индустрии [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /С.И.Акентьева, В.В.Игнатьева, Г.В.Петрова. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.             |
| МДК 01.02     | Подготовка педагога дополнительного образования в области туристско - краеведческой деятельности                | Никонова М.А. Краеведение [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /М.А.Никонова.- 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.  |
|               |   | Иванова Н.В. Спортивно-оздоровительный туризм: [Текст]: учебное пособие для бакалавров /Н.В.Иванова. - Москва: Дашков и К, 2015.  |

| № п/п        | Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом                  | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   |
|--------------|---|--|
| 1            | 2   | 3  |
|              |   | Дорофеев М.В. Историческое краеведение [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /М.В.Дорофеев. – Москва: Издательский центр Академия,2014.  |
| МДК 01.03    | Методика преподавания истории и культуры Санкт-Петербурга                                   | Дорофеев М.В. Историческое краеведение [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /М.В.Дорофеев. – Москва: Издательский центр Академия,2014.  |
| МДК 01.04    | Практикум по истории Санкт-Петербурга   | Дорофеев М.В. Историческое краеведение [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /М.В.Дорофеев. – Москва: Издательский центр Академия,2014.  |
| <b>ПМ.02</b> | <b>Организация досуговых мероприятий</b>  |  |
| МДК 02.01    | Методика организации досуговых мероприятий  | Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Б.В.Куприянов, О.В.Миновская, А.Е.Подобин и др.; под ред. Б.В.Куприянова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2015.   |
|              |   | Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Б.В.Куприянов, О.В.Миновская, А.Е.Подобин и др.; под ред. Б.В.Куприянова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2014.   |
|              |   | Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ И.М.Асанова.- 4-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2014   |
| <b>ПМ.03</b> | <b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>                                   |  |
| МДК.03.01    | Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Б.В.Куприянов, О.В.Миновская, А.Е.Подобин и др.; под ред. Б.В.Куприянова. - Москва: Издательский центр Академия, 2014.<br><br>Организация досуговых мероприятий [Текст]: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Б.В.Куприянов, О.В.Миновская, А.Е.Подобин и др.; под ред. Б.В.Куприянова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2015. |

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ предполагает наличие 6 учебных кабинетов, 2 лабораторий.

- материальная база для реализации ППССЗ;
- технические средства обучения;
- базы практик;
- количество компьютерных классов и посадочных мест в них;
- наличие доступа к сети Интернет.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ представлен в таблице 14.

Таблица 14- Перечень учебных кабинетов

| №  | Наименование                                      |
|----|---|
|    | <b>Кабинеты:</b>                                  |
| 1. | гуманитарных и социально-экономических дисциплин; |
| 2. | иностранного языка;                               |

|     |  |
|-----|--|
| 3.  | педагогике и психологии;   |
| 4.  | анатомии, физиологии и гигиены;  |
| 5.  | безопасности жизнедеятельности;  |
| 6.  | теории и методики дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности)         |
|     | <b>Лаборатории:</b>  |
| 7.  | информатики и информационно-коммуникационных технологий;   |
| 8.  | лаборатории в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования .      |
|     | <b>Мастерские:</b>   |
| 9.  | учебные мастерские в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования |
|     | <b>Студии</b>  |
| 10. | студии в соответствии с выбранной областью деятельности педагога дополнительного образования             |
|     | <b>Спортивный комплекс:</b>  |
| 11. | спортивный зал;  |
| 12. | открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.                                       |
| 13. | стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы                         |
|     | <b>Залы:</b>   |
| 14. | библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет;   |
| 15. | актовый зал.   |
| 16. | ритмики и хореографии (наличие в зависимости от области деятельности)                                    |

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППСЗ обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечивать обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Перечень материально-технического обеспечения представлен в таблице 15, 16.

Таблица 15 – Материально-техническое обеспечение ППСЗ

| №, п/п | Структурные подразделения, адреса места нахождения  | Площади и виды помещений  | Реквизиты и сроки действия  |
|--------|---|---|---|
| 1.     | Кубинская ул., 32 – I корпус<br>Кубинская ул., 46 – II корпус<br>Примакова ул., 10 – III корпус | Площадь – 5 556,6 кв.м.<br>Площадь – 4 859,6 кв.м.<br>Площадь – 3 888,9 кв.м.                     | Фактическое пользование   |
| 2.     | Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа – медицинский пункт                    | Площадь – 31,7 кв.м (Кубинская, д. 32)<br>Площадь – 31,6 кв.м. (Примакова, д. 10)                 | Договор № 4 от 02.08.2010г. с СПб ГУЗ «Городской поликлиникой № 75» Московского района. Договор с СПб ГУЗ «Городской поликлиникой № 23» Кировского района в стадии оформления |
| 3.     | Общественное питание – кафе-столовая  | 2 зала общей площадью 269,7 кв.м.:<br>Кубинская ул., 46 – 284,3 кв.м.<br>Примакова ул., 10 – 73,1 | Договор на организацию горячего питания обучающихся колледжа с 01.02.2011г. по 30.06.2011г.. Индивидуальный предприниматель Холомьев  |



|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | кв.м.  | А.А., действующий на основании Свидетельства о государственной регистрации № 310784732200302 от 18.11.2010 |
| 4. | Учебные кабинеты, аудитории, лаборатории   | Общая площадь – 4 132,7 кв.м.  | Фактическое пользование  |
| 5. | Компьютерные классы  | 5 классов площадью 276,6 кв.м.   | Фактическое пользование  |
| 6. | Помещения для внеклассной работы – библиотека с 127 196 экз. учебно-методической и художественной литературой<br><br>Актовый зал<br><br>Музыкальная гостиная<br>Концертный зал<br>Кабинеты для занятий индивидуальной музыкой<br>Хореографический класс<br><br>Методический кабинет<br><br>1 спорт. площадка<br>3 спортивных зала<br><br>Тренажерный зал | Библиотека –<br>150,0 кв.м.<br>50,2 кв.м.<br>91,1 кв.м.<br>Читальный зал –<br>64,4 кв.м<br>47,6 кв.м.<br>244,7 кв.м.<br>196,8 кв.м.<br>86,0 кв.м.<br>82,6 кв.м.<br>410,3 кв.м.(14 каб.)<br>1 204, 3кв.м(21 каб)<br>65,3 кв.м.<br>48,3 кв.м.<br>34,1 кв.м.<br>33,0 кв.м.<br>2 250,08 кв.м.<br>273,0 кв.м.<br>284,3 кв.м.<br>285,7 кв.м.<br>49,7 кв.м. | Фактическое пользование  |
| 7. | Административные кабинеты  | 31 кабинет площадью 655,0 кв.м.  | Фактическое пользование  |

Таблица 17– Материально-техническое обеспечение ППССЗ

| № п/п | Наименование содержания  | По данным образовательного учреждения  |
|-------|--|--|
| 1     | Наличие необходимого количества лабораторий, кабинетов                                   | 17 лаборантских, 102 учебных кабинетов   |
| 1.1   | Степень использования необходимого оборудования и материалов в мастерских и лабораториях | 100 %  |
| 1.2   | Использование необходимой оргтехники в целях обучения                                    | 199 компьютеров, 35 ноутбуков, 21 ксерокс, 2 ризографа, 57 принтера, 8 сканеров          |
| 1.3   | Использование необходимых средств обучения в учебных классах                             | 27 мультимедиапроекторов, 7 интерактивных проектора, 9 интерактивных досок, 1 видеокодек |
| 2.    | Наличие медицинского обслуживания  | Имеется в наличии медперсонал из поликлиник № 75 и № 23                                  |
| 3.    | Наличие налаженной системы питания обучающихся   | есть обслуживающая организация   |
| 4.    | Наличие мест отдыха обучающихся  | рекреации  |
| 5.    | Наличие социальных программ работы с обучающимися  | есть   |
| 6.    | Оценка использования и полного соответствия МТБ реализуемым образовательным программам   | удовлетворительное   |

Количество и общая площадь учебных кабинетов:

Первый учебный корпус: кабинетов – 29, общая площадь – 1 392,5 кв. м.

Второй учебный корпус: кабинетов – 46, общая площадь – 1 591,8 кв. м.

Третий учебный корпус: кабинетов – 27, общая площадь – 1 363,4 кв. м

## **Базы практики**

Основными базами практики обучающихся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования являются образовательные организации Санкт-Петербурга, на основе договоров о сотрудничестве.

Учебная или производственная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, виды работ и порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

## **НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ**

### **Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, включают:

- контрольно-оценочные средства по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю;
- методические указания по выполнению практических, лабораторных и графических работ (приложение);
- документооборот по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ППССЗ:

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

### **Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Программы текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля успеваемости осуществляется в соответствии с календарным графиком текущего контроля. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, диагностические контрольные работы, тестирование и др.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний, обучающихся (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний, обучающихся по дисциплинам ППССЗ и позволяет оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей качественно и количественно уровень подготовки обучающихся и скорректировать рабочие программы, а также повысить требования к учебному процессу. Компьютерное тестирование обучающихся проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС по дисциплинам всех циклов ППССЗ. Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка итоговых и остаточных знаний по дисциплинам учебного плана. Проведение срезовых (административных) контрольных работ направлено на обеспечение контроля за качеством освоения обучающимися содержания ФГОС СПО по специальности.

Контроль знаний, обучающихся проводится по следующей схеме:

- Текущий контроль успеваемости в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В коллеже реализуется «Программа внеучебной общекультурной и воспитательной деятельности, психолого-консультационной и специальной профилактической работы».

В образовательном процессе колледжа реализуются принципы лично ориентированного подхода. Данный подход реализуется и в воспитательной системе, разработанной на основе концепции, которая базируется на следующих ценностях:

гуманистической нравственности:

- доброты,
- милосердия,
- любви,
- толерантности,
- совести;

свободы выбора человека, его ответственности, самостоятельности;

ценности каждого человека:

- уважение индивидуальности личности,
- вера в способность каждого человека к личностному росту, совершенствованию;

ценности творчества и сотворчества как способов самореализации личности, необходимых условий личностного и социального развития;

ценности истории и традиций Санкт-Петербурга.

Основными принципами воспитательной работы в колледже являются:

#### 1. Принцип свободы и осознанности выбора.

Данный принцип реализуется в системе воспитательной работы на разных уровнях:

- выбор направлений внеучебной деятельности;
- выбор уровня активности в мероприятиях;
- выбор содержания деятельности и оценки результатов.

#### 2. Делегирование ответственности и сотрудничества.

Обучающиеся привлекаются к деятельности по планированию, принятию решений и оценке результатов воспитательного процесса. Становясь соучастниками управления собственной

деятельности, они принимают на себя ответственность за процесс воспитания и самовоспитания.

Целевыми установками системы воспитания колледжа являются:

- создание условий для развития самостоятельности, ответственности, самоуважения;
- создание условий для самореализации через творческую деятельность;
- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций через освоение культурных ценностей и педагогических традиций;
- создание условий для развития культуры диалога, способности к сотрудничеству.

В основе воспитательной системы колледжа лежит деятельностный подход, при этом системообразующим видом деятельности является клубная деятельность. Большое значение в воспитательной системе колледжа отведено подготовке и проведению традиционных праздников:

- «День знаний»,
- «День учителя»,
- Новый год,
- «На рубеже святой памяти»,
- «Весне дорогу»,
- Вечер встречи выпускников,
- Международный фестиваль «Музыкальная весна»,
- «Виват Россия, Салют Победа!».

Реализации задач воспитательной системы колледжа способствует работа «Служба профессионального сопровождения» и действующая модель студенческого самоуправления, включающая в себя самообслуживание, органы самоуправления, традиционные Дни Доверия. Перспективными направлениями дальнейшего совершенствования воспитательной системы колледжа предполагаются следующие:

- управление качеством воспитательного процесса через внедрение рейтинговой накопительной системы в оценивание деятельности каждого обучающегося по самосовершенствованию;
- развитие системы самоуправления и самосовершенствования;
- интеграция обучения и воспитания.

### **НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации по организации практических и лабораторных работ обучающихся

Методические рекомендации по организации учебной и производственной и преддипломной практике

Программа государственной итоговой аттестации

Методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ

Лист согласования Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

| Ф.И.О. | Должность | Отметка о согласовании | Подпись | Дата |
|--------|-----------|------------------------|---------|------|
|--------|-----------|------------------------|---------|------|

|                 |                       |  |  |  |
|-----------------|-----------------------|--|--|--|
| Арсеньева О.В.  | Заведующая отделением |  |  |  |
| Афусова Е.П.    | Заведующая отделением |  |  |  |
| Большакова Е.В. | Заведующая отделением |  |  |  |
| Славинская Е.Е. | Заведующая отделением |  |  |  |

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 к ППССЗ по специальности 44.02.01. Дошкольное образование  
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

### Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, профессиональным модулям

| Индекс         | Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 |
|----------------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| <b>ОГСЭ.00</b> | <b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |
| ОГСЭ.01        | Основы философии  | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     |
| ОГСЭ.02        | Психология общения  | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     |
| ОГСЭ.03        | История   | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     |
| ОГСЭ.04        | Иностранный язык  | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     |
| ОГСЭ.05        | Физическая культура   | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     |
| <b>ЕН.00.</b>  | <b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |
| ЕН.01          | Математика  |      | +    |      | +    |      |      |      |      |      |       |       |
| ЕН.02          | Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности           | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |       |       |
| <b>ОП.00</b>   | <b>Общепрофессиональные дисциплины</b>  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |
| ОП.01          | Педагогика  | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     |
| ОП.02          | Психология  | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     |
| ОП.03          | Возрастная анатомия, физиология и гигиена   |      |      | +    |      |      |      |      |      |      | +     |       |
| ОП.04          | Правовое обеспечение профессиональной деятельности  | +    | +    | +    | +    |      | +    |      |      | +    |       | +     |
| ОП.05          | Дополнительное образование детей: история и современность   | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      |      | +    |       | +     |
| ОП.06          | Безопасность жизнедеятельности  | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     |

**Матрица соответствия профессиональных компетенций учебным дисциплинам**

| Индекс         | Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 1.5 | ПК 1.6 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 |
|----------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| <b>ОГСЭ.00</b> | <b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| ОГСЭ.01        | Основы философии  |        |        |        |        | +      |        |        |        |        | +      |        |        |        | +      |        |        |
| ОГСЭ.02        | Психология общения  | +      | +      |        | +      |        |        | +      | +      | +      | +      |        |        |        |        |        |        |
| ОГСЭ.03        | История   | +      | +      |        | +      |        |        | +      | +      |        | +      |        |        | +      | +      |        |        |
| ОГСЭ.04        | Иностранный язык  | +      | +      | +      |        |        |        | +      | +      |        |        |        |        | +      | +      |        |        |
| ОГСЭ.05        | Физическая культура   |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| <b>ЕН.00.</b>  | <b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>   |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| ЕН.01          | Математика  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | +      |
| ЕН.02          | Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности           | +      |        |        |        |        | +      |        | +      |        |        | +      | +      | +      | +      | +      | +      |
| <b>ОП.00</b>   | <b>Общепрофессиональные дисциплины</b>  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| ОП.01          | Педагогика  | +      | +      |        | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      |
| ОП.02          | Психология  | +      | +      |        | +      | +      | +      | +      | +      | +      | +      |        |        | +      | +      | +      | +      |
| ОП.03          | Возрастная анатомия, физиология и гигиена   | +      | +      |        | +      | +      | +      | +      |        | +      |        |        | +      | +      | +      |        |        |
| ОП.04          | Правовое обеспечение профессиональной деятельности  | +      | +      |        | +      | +      | +      | +      | +      |        | +      | +      |        |        |        |        |        |
| ОП.05          | Дополнительное образование детей: история и современность   | +      | +      |        | +      | +      |        | +      | +      |        | +      |        | +      | +      | +      |        |        |
| ОП.06          | Безопасность жизнедеятельности  |        | +      |        |        |        |        |        | +      |        |        |        | +      | +      | +      |        |        |

**Учебный план**

**Календарный учебный график**

**Программа текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Рабочие программы дисциплин**

**Рабочие программы профессиональных модулей**

**Программы производственной практики (преддипломной) практики**

**Положение об организации образовательного процесса**

**Положение о курсовой работе**

**Положение о ФОС**

**Положение о КУМО**

**Положение по формированию образовательной программы**

**Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин**

**Положение по организации итоговой государственной аттестации выпускников и защите выпускной квалификационной работы**

**Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей**

**Положение об учебной и производственной практике обучающихся**

**Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся**