

Семинар №2 «Подготовка модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений»

План семинара:

1. Актуализация знаний:
 - ✓ актуальность рассматриваемого вопроса с точки зрения нормативно-правовой базы;
 - ✓ необходимость БРС внеучебных достижений с точки зрения субъектов образовательного процесса;
 - ✓ основные понятия;
 - ✓ этапы реализации БРС внеучебных достижений;
 - ✓ основные положения разработки модели БРС внеучебных достижений.
2. Работа с рубриками:
 - ✓ работа с выполненным творческим заданием;
 - ✓ содержательное наполнение рубрик самооценки.
3. Работа с направлениями внеучебной деятельности
4. Планирование экспериментальной деятельности
5. Рефлексия

На слайд	Текст
<p>ФГОС начального, общего и среднего (полного) образования должен быть направлен на «формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ...».</p> <p>«Наша новая школа» - «Новая школа – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы».</p>	<p>На основе базовых нормативных документов качество современного образования связано с внедрением систем критериально-ориентированного оценивания достижений учащихся.</p> <p>Поэтому внеучебные достижения учащихся не могут игнорироваться школой, а учитываться при проектировании направлений развития каждого ученика.</p>
<p>Заголовок: Сущность модели балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений ИЛИ Кому это нужно?</p>	<p>Балльно-рейтинговая система учета внеучебных достижений должна позволить сделать учащегося субъектом учета достижений, основываясь на анализе своих возможностей. В результате использования данной модели учащийся будет не просто получать некую сумму баллов, а формулировать направления для собственного развития.</p>

	<p>Администрация ОУ, совместно с родителями, сможет, получая результаты учета внеучебных достижений, корректировать структуру социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, системно формулировать направления личностного развития учащихся</p>
<p>Основные понятия</p>	<p>Под рейтингом мы понимаем не результат сравнения учащихся между собой (хотя это и не исключается), а рейтинг видов внеучебной активности с точки зрения социальной значимости их результатов, с точки зрения общего развития ребенка.</p> <p>Сумма баллов не является главным результатом развития, а отражает уровень социальной активности ребенка. Данная модель направлена на составление интегральной характеристики, направленной на качественное описание личности учащегося. С компьютерным вариантом методики интегральной характеристики, мы уже познакомились.</p>
<p>Модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся реализуется по следующим этапам.</p> <p>1. Этап выбора приоритетного направления личностного развития. Ребенок – заполняет интегральную характеристику. Родитель – высказывает свое мнение о направлениях развития своего ребенка. Педагог – заполняет интегральную характеристику.</p> <p>2. Этап осмысления процесса развития. На основе выделенных, наиболее актуальных рубрик самооценки обсуждается процесс развития.</p>	<p>Модель балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений учащихся реализуется по следующим этапам.</p> <p>1. Этап выбора приоритетного направления личностного развития. На этом этапе – индивидуально или совместно с родителями – формулируется направление развития ребенка, которое может в будущем не раз меняться. Этих направлений может быть несколько. Это направление</p>

3. Этап подведения промежуточных итогов.

Периодически, раз в учебный год, учитель организует рефлексивные занятия, направленные на формулировку результатов развития и определения дальнейших направлений.

является приоритетным, но по остальным ведется фиксация достижений, поскольку приоритетность в детском возрасте может часто меняться. Ребенок, на основе рубрик самооценки, понимает, к чему ему стремиться. Результат первого этапа – актуализация процесса саморазвития.

2. Этап осмысления процесса развития.

На основе выделенных, наиболее актуальных рубрик самооценки обсуждается процесс развития. Это организуется в индивидуальной, парной или групповой формах. Работа педагога:

- оценить ребенка по тем же рубрикам,

- на основе самооценки ребенка содействовать повышению его активности в зоне снижения баллов. В этой работе участвуют не только классные руководители и заместитель руководителя по воспитательной работе, но все учителя, использующие в своей работе методы личностного развития учащихся.

3. Этап подведения промежуточных итогов.

Периодически, раз в учебный год, учитель организует рефлексивные занятия, направленные на формулировку результатов развития и определения дальнейших направлений.

С деньгами можешь купить *жилище*, но не **дом**.
С деньгами можешь купить *часы*, но не **время**.
С деньгами можешь купить *кровать*, но не **покой**.
С деньгами можешь купить *книгу*, но не **культуру**.
С деньгами можешь купить *врача*, но не **здоровье**.
С деньгами можешь купить *положение*, но не **уважение**.
С деньгами можешь купить *права*, но не **жизнь**.
С деньгами можешь купить *секс*, но не **любовь**.

Основные положения, на которые должна опираться разрабатываемая нами модель:
Для школы:

1. Образовательные результаты должны включать в себя достижения в учебной и внеучебной деятельности.
2. Для отслеживания образовательных результатов использовать Портфель достижений.
3. Использовать самооценку учащихся.
4. Методы оценивания должны быть технологичными, компьютеризированными, экономичными как с точки зрения используемых материальных ресурсов и затрачиваемого времени, так и с точки зрения быстроты и качества возможности организации подготовки специалистов оценки качества образования.
5. Итогом работы является интегральная характеристика ученика, которая используется как представления учащегося при переходе на следующую ступень обучения.

Для колледжей:

Используются те же положения.
Новым является положение:

1. Необходимо, чтобы большинство баллов учащиеся получали по учебным достижениям. Внеучебные достижения должны использоваться как

	<p>возможность несколько повысить балл в изучении дисциплины.</p>
<p>Цели нашего семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение рубрик самооценки. 2. Определение критериев оценки направлений внеучебных достижений. 3. Перспективы работы экспериментальной площадки. 	
<p>Терминология: (это просто будет на экране, пока разделяемся на подгруппы)</p> <p>Внеурочная (внеучебная деятельность) - это деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <p style="text-align: right;">ФГОС глоссарий</p> <p>Внеучебные достижения обучающегося - достижения, позволяющие обучающемуся успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>Теперь, когда все основные наши позиции определены и актуализированы, начнем практическую часть нашего семинара.</p> <p>- кто поработал над домашним заданием и выделил рубрики самооценки? (будут консультантами в творческих группах)</p> <p>Разделяемся на творческие группы (количество определяем по обстановке)</p>

Цель №2: Определение рубрик самооценки.

Курсивом написан примерный вариант

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД ДЛ Я НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. <i>Моя страна – Россия. Мой народ – русский народ. Я сопереживаю радостям и бедам своего народа. Я берегу родную природу, выступаю ее защитником. Я участвую в мероприятиях, связанных с историей и современностью моей Родины.</i>
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов <i>Планета Земля – общий дом многих народов Выбирая друзей, я не обращаю внимания на национальность Я не смеюсь над людьми с другим цветом кожи Я могу участвовать в мероприятиях с детьми другой национальности Я могу выслушать любую точку зрения</i>
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

Моя страна – Россия. Мой народ – русский народ.

Я знаю традиции русского народа.

Я соблюдаю традиции русского народа.

Я берегу родную природу, выступаю ее защитником.

Я участвую в мероприятиях, связанных с историей и современностью моей родины.

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Я знаю, что нужно уважать труд других людей.

Я познаю окружающий мир

Я понимаю ценность науки, поэтому когда узнаю что-то новое, рассказываю остальным.

Наука ценна в современном мире, поэтому я узнаю много нового и выступаю с докладами на уроках.

Если бы наш класс разделили на группы по изучению научного явления, я смог бы возглавить такую группу.

Мне нравится организовывать научные конференции, конференции, связанные с познанием окружающего мира.

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД ДЛ Я СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
<i>Моя страна – Россия. Мой народ – русский народ.</i>
<i>Я знаю традиции русского народа.</i>
<i>Я соблюдаю традиции русского народа.</i>
<i>Я берегу родную природу, выступаю ее защитником.</i>
<i>Я участвую в мероприятиях, связанных с историей и современностью моей родины.</i>
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

<i>Я понимаю, что нужно учить уроки</i>
<i>Когда от меня требуют выучить что-то из науки, я учу.</i>
<i>Мне нравится готовить рефераты по разным областям науки.</i>
<i>Я часто предлагаю учителям подготовить доклад на какую-либо тему.</i>
<i>Я могу организовать группу учащихся для проведения какого-либо исследования.</i>
<i>Я могу продумать современное исследование и возглавить группу учащихся для его реализации.</i>
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Среднее профессиональное образование **может уже разработано????**

Цель №3. Работа с направлениями внеучебной деятельности

Для школы:

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное

Направление внеучебной деятельности	Содержание направления	Критерии оценки
Спортивно-оздоровительное	– участие в спортивных соревнованиях (школьные, городские, областные, региональные, всеукраинские или международные); – получение спортивного разряда; – занятие в спортивных секциях и др.	<i>1. представлен документ об участии</i> <i>2. уровень мероприятия (местный, районный, городской и т.д.)</i> <i>3. результативность мероприятия (получение места или участник)</i>
Духовно-нравственное	- участие в краеведческой работе школьного музея - участие в краеведческой конференции, фольклорных праздниках и выставках, творческих конкурсах - участие в благотворительной деятельности - занятия в кружках художественного цикла - участие в художественной саодеятельности	
Социальное	– работа в общественных организациях (студенческая профсоюзная организация, студенческий сенат или союз,	

	<p>орган студенческого самоуправления в общежитиях и академических группах, редколлегия студенческой газеты и т.п.);</p> <p>– организация или участие в общественных мероприятиях (конкурсы, конференции, семинары, форумы, круглые столы, дискуссии и т.п.);</p> <p>– участие в общественных акциях (благотворительные акции, акция «георгиевская ленточка», шефская работа в школах-интернатах и детских домах, волонтерство и т.п.)</p>	
Общеинтеллектуальное	<p>– участие в научном исследовании (госбюджетном или хозрасчетном) под руководством преподавателя, при этом учитывается инициативность и активность студента;</p> <p>– участие в научных мероприятиях (олимпиада, конкурс, конференция, семинар, форум и пр.) и их результативность (получен диплом 1, 2, 3 степени или без призового места);</p> <p>– публикация научных результатов в научных отчетах, сборниках, журналах с учетом вида публикаций (статья, сообщение, тезисы доклада);</p> <p>– наличие именных стипендий и грантов за научно-исследовательскую деятельность;</p> <p>– участие в организации конференций, круглых столов, деловых игр, диспутов, научных семинаров т.п. с учетом личного вклада студента в подготовку мероприятий.</p>	
Общекультурное	<p>– участие в творческих конкурсах;</p> <p>– публичные выступления (участие в концертах, выставках и</p>	

	пр.); – участие в работе творческих коллективов (студенческий театр, вокальный, инструментальный или танцевальный ансамбль, музыкальная или фото студия и др.).	
--	--	--

Для колледжа

Сферы внеучебных достижений если честно, то в нашу модель критерии совершенно не нужны!

Критерий	Содержание критерия	Критерии оценки
Научно-исследовательская работа	<ul style="list-style-type: none"> – участие в научном исследовании (госбюджетном или хозрасчетном) под руководством преподавателя, при этом учитывается инициативность и активность студента; – участие в научных мероприятиях (олимпиада, конкурс, конференция, семинар, форум и пр.) и их результативность (получен диплом 1, 2, 3 степени или без призового места); – публикация научных результатов в научных отчетах, сборниках, журналах с учетом вида публикаций (статья, сообщение, тезисы доклада); – наличие именных стипендий и грантов за научно-исследовательскую деятельность; – участие в организации конференций, круглых столов, деловых игр, диспутов, научных семинаров т.п. с учетом личного вклада студента в подготовку мероприятий. 	
Общественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – работа в общественных организациях (студенческая профсоюзная организация, студенческий сенат или союз, орган студенческого 	

	<p>самоуправления в общежитиях и академических группах, редколлегия студенческой газеты и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация или участие в общественных мероприятиях (конкурсы, конференции, семинары, форумы, круглые столы, дискуссии и т.п.); – участие в общественных акциях (благотворительные акции, акция «георгиевская ленточка», шефская работа в школах-интернатах и детских домах, волонтерство и т.п.); – участие в ежегодных студенческих мероприятиях («День Знаний», «Вечер встречи выпускников», «Посвящение в студенты», «День открытых дверей», «Татьянин день», «Мисс университета», «День Победы», «День рождения университета» и др.); – участие в различных молодежных студенческих организациях, союзах, ассоциациях и творческих коллективах по интересам (Евроклуб, политклуб, бизнес-клуб, литературный клуб, английский клуб, спортивный клуб, киноклуб, «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Мозговой штурм» и т.п.). 	
<p>Дополнительная учебная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обучение на факультете дополнительных специальностей; - второе высшее образование, получаемое параллельно с основным образованием; – обучение на факультете подготовки офицеров запаса; – факультативные, специальные курсы, например, компьютерные или иностранного языка, школы: вожатского мастерства, 	

	<p>добровольчества, журналистов, студенческой пресс-службы, «Спасатель» и т.п.;</p> <p>– дополнительные практики, например, в международных волонтерских лагерях и летних школах, в зарубежных гостиницах, агентствах и т.д.).</p>	
Творческая деятельность студентов	<p>– участие в творческих конкурсах;</p> <p>– публичные выступления (участие в концертах, выставках и пр.);</p> <p>– участие в работе творческих коллективов (студенческий театр, вокальный, инструментальный или танцевальный ансамбль, музыкальная или фото студия и др.).</p>	
Спортивная деятельность	<p>– участие в спортивных соревнованиях (внутривузовские, городские, областные, региональные, всеукраинские или международные);</p> <p>– получение спортивного разряда;</p> <p>– занятие в спортивных секциях и др.</p>	

Цель №4. Планирование экспериментальной деятельности

1. В ближайшее время мы обобщаем представленный вами сегодня опыт и составляем электронный вариант интегральной характеристики учащегося. Кроме этого, создаем модель учета внеучебных достижений учащихся.
2. Данную информацию мы высылаем вам до конца апреля.
3. Ваши ближайшие действия:
 - а) Провести «пилотное» внедрение интегральной характеристики (...человек) - оценивает себя учащийся, учитель и родитель.
 - б) Выслать нам получившиеся результаты (до конца мая)
 - с) Изучить «Модель учета внеучебных достижений», при необходимости внести коррективы. Помните, что данную модель мы с вами будем внедрять с нового учебного года. Чем более она нас всех будет удовлетворять, тем легче нам будет работать (до середины июня).

- d) Выслать нам документы, которыми руководствуется школа при организации внеучебной деятельности.
4. Наши средние и дальние перспективы:
- a. С 1 сентября начать внедрение «Модели учета внеучебных достижений»
 - b. Раз в квартал встречаться в рамках круглых столов для анализа текущей деятельности (одна-несколько школ по индивидуальному графику).
 - c. Осенняя конференция.
 - d. Подведение итогов годовой работы на общем семинаре.
5. парар

Цель №5. Рефлексия

АНКЕТА 1.

Поставьте галочку в той графе, которая соответствует Вашему мнению на предложенное утверждение.

Утверждение	Да	Нет
1. Я понимаю необходимость оценивания внеучебных достижений учащихся.		
2. Я готов(а) внедрять БРС оценивания внеучебных достижений учащихся.		
3. Я понимаю перспективы работы опытно-экспериментальной площадки.		
4. Я заинтересован(а) в получении нового опыта.		
5. Я готов(а) сотрудничать в рамках опытно-экспериментальной работы.		

АНКЕТА 2.

Поставьте галочку в той графе, которая соответствует Вашему мнению на предложенное утверждение.

Утверждение	Да	Нет
1. Семинар был мне непонятен.		
2. Информация семинара была для меня полезной.		
3. Семинар дал ответы на некоторые мои вопросы.		
4. После семинара мне стали понятны перспективы дальнейшей работы.		

Закончите предложения:

На семинаре мне было трудно, потому что....

На семинаре мне было интересно, потому что...

Время, потраченное на семинар, я считаю....., потому что....