



3-я городская конференция

**«БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ
СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ
ВНЕУЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
УЧАЩИХСЯ»**

**Санкт-Петербург
05 ноября 2013 года**



Цель конференции



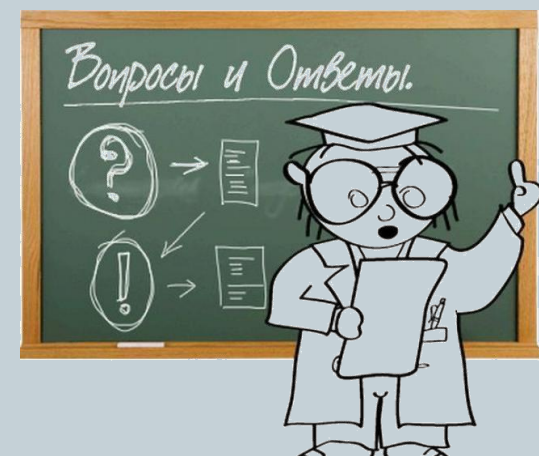
достоинства	недостатки
возможности	риски



План работы конференции



- 10.30-11.00 – регистрация участников
- 11.00 – 11.45 – пленарное заседание
- 11.45-12.00 – кофе-пауза
- 12.00-13.45 – работа круглых столов
- 13.45-14.30 – подведение итогов



Пленарное заседание



1. Открытие конференции

Васина Е.А. руководитель ГЭП, зам.директора по инновационному направлению деятельности ГБПОУ Некрасовский педколледж №1.

2. «Оценка внеучебных достижений учащихся в контексте ФГОС»

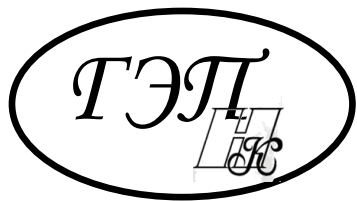
Ильюшин Л.С., д.п.н., профессор СПбГУ.

3. «Внеучебная деятельность: что, зачем и как оценивать?»

Головина Е.С., к.ф.н., зам.директора по науке ГБПОУ Некрасовский педколледж №1, Науменко Е.С., методист ГБПОУ Некрасовский педколледж №1, Гафарова М.А., аналитик ГЭП ГБПОУ Некрасовский педколледж №1.

4. «Проблемы критериально-ориентированного подхода к оценке личностных результатов образования»

Загашев И.О., директор ГБПОУ Некрасовский педколледж №1.



*«Замечательные, блестящие уроки есть там, где
имеется еще что-то замечательное,
кроме уроков, где имеются и применяются самые
разнообразные формы
развития учащихся вне уроков»*

В.А.Сухомлинский



Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
педагогический колледж №1 им. Н.А.Некрасова



Городская экспериментальная площадка

«Балльно-рейтинговая система оценивания внеучебных достижений учащихся»

(утверждена распоряжением Комитета по образованию от 28.05.2013
№ 1272-р)



Актуальность



- В ФГОС начального, общего и среднего (полного) образования указано, что стандарт должен быть направлен на «формирование *критериальной оценки результатов* освоения обучающимися основной образовательной программы ...».
- В тексте национальной инициативы «Наша новая школа» указано, что «Новая школа – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы».
- В стратегии развития «Петербургская школа 2020» говорится, что в городе пока не сложилась система «оценки иных, отличных от стандартных, результатов (напредметных и личностных достижений), достигаемых школой...».

Модель БРС оценивания внеучебных достижений учащихся

органична для
повседневной
жизни учителей,
учащихся и их
родителей

направлена на
составление
интегральной
характеристики (ИХ),
направленной на
качественное описание
личности учащегося

учитывает
индивидуальные
особенности
учащегося и
специфику
образовательного
учреждения

в структуру ИХ
входят результаты
учебного процесса



Сущность модели



субъект учета
достижений
(анализ своих
возможностей)

формулирует
направления
для
собственного
развития



корректируют
структуру
социального
партнерства с
учреждениями
дополнительног
о образования

системно
формулируют
направления
личностного
развития
учащихся

Приглашаем к партнерским отношениям



Цели ОЭР

- **Методическая цель:** разработка, совершенствование и внедрение методических материалов для организации деятельности в соответствии с предложенной системой: пакета карт развития, портфолио достижений, методики интегральной характеристики достижений учащегося.
- **Административная цель:** разработка проектов нормативных и (или) локальных документов для организации деятельности образовательного учреждения в рамках представленной системы.





«Оценка внеучебных достижений учащихся в контексте ФГОС»

Ильюшин Л.С., д.п.н., профессор СПбГУ



Портрет выпускника: «Выпускной балл?»...



ЧТО ВОЗМОЖНО ОЦЕНИВАТЬ?

1. ПОВЕДЕНИЕ (ДЕЙСТВИЯ ИЛИ ИХ ОТСУТСТВИЕ)
2. ОТНОШЕНИЕ (ЦЕННОСТИ, УСТАНОВКИ И Т.П.)
3. ПРОДУКТЫ (РЕЗУЛЬТАТЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **ОСОЗНАЮЩИЙ СЕБЯ ЛИЧНОСТЬЮ, ЖИВУЩЕЙ В ОБЩЕСТВЕ, СОЦИАЛЬНО АКТИВНЫЙ, ОСОЗНАЮЩИЙ ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ, СВОЮ РОЛЬ В ИХ РЕШЕНИИ.**



ЧТО ИЗМЕРЯЕМ?

**СОЦИАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ – ПО
УЧАСТИЮ**

**ОСТАЛЬНОЕ –
АНКЕТЫ/ТЕСТЫ/ИНТЕРВЬЮ?...**

- **НОСИТЕЛЬ ЦЕННОСТЕЙ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА, ОСОЗНАЮЩИЙ СВОЮ СОПРИЧАСТНОСТЬ К СУДЬБАМ РОДИНЫ, УВАЖАЮЩИЙ ЦЕННОСТИ ИНЫХ КУЛЬТУР, КОНФЕССИЙ И МИРОВОЗЗРЕНИЙ**

ЧТО ИЗМЕРЯЕМ?

НИЧЕГО... (КРОМЕ ЯВНОГО ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ)

- **КРЕАТИВНЫЙ И КРИТИЧЕСКИ МЫСЛЯЩИЙ,
МОТИВИРОВАННЫЙ К ПОЗНАНИЮ И ТВОРЧЕСТВУ,
САМООБРАЗОВАНИЮ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ**



ЧТО ИЗМЕРЯЕМ?

- **КРЕАТИВНОСТЬ, КРИТИЧЕСКОЕ
МЫШЛЕНИЕ?**
- **МОТИВАЦИЮ К ПОЗНАНИЮ И
ТВОРЧЕСТВУ?**

- **ГОТОВЫЙ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ И ПОСТРОЕНИЮ ЛИЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНОВ**



ЧТО ИЗМЕРЯЕМ?

ГОТОВНОСТЬ?

- **СПОСОБНЫЙ К ЛИЧНОСТНОМУ ВЫБОРУ И ПОСТУПКАМ, ГОТОВЫЙ НЕСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕРЕД БЩЕСТВОМ И ГОСУДАРСТВОМ ЗА САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРИНЯТЫЕ РЕШЕНИЯ**

ЧТО ИЗМЕРЯЕМ?

ВЫБОР? РЕШЕНИЯ?

- **РАЗДЕЛЯЮЩИЙ ЦЕННОСТИ БЕЗОПАСНОГО И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И СЛЕДУЮЩИЙ ИМ В ВОЕМ ПОВЕДЕНИИ**



ЧТО ИЗМЕРЯЕМ?

ЗДОРОВЬЕ-СПОРТ?

- **УВАЖАЮЩИЙ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ И УМЕЮЩИЙ СОТРУДНИЧАТЬ С НИМИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБЩЕГО РЕЗУЛЬТАТА**



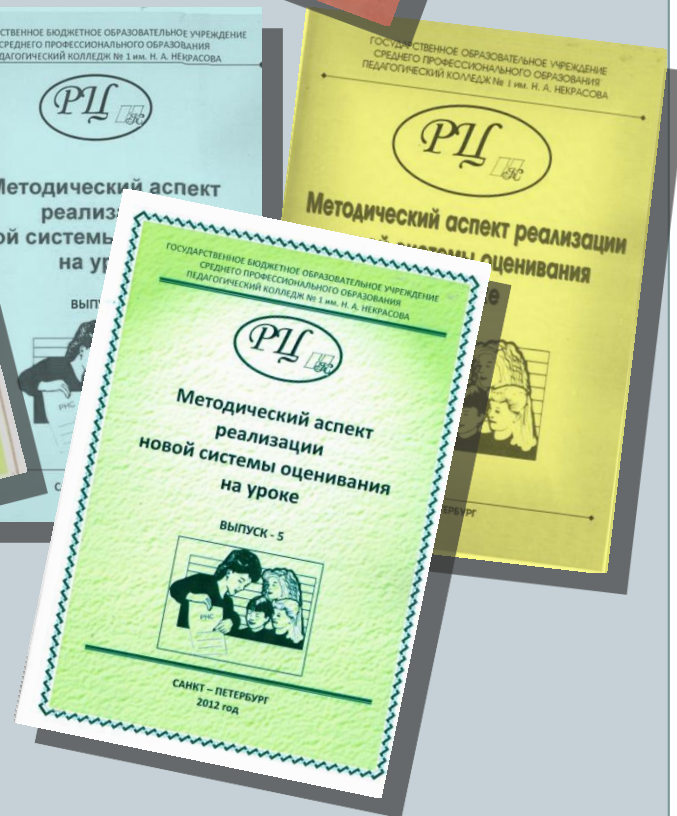
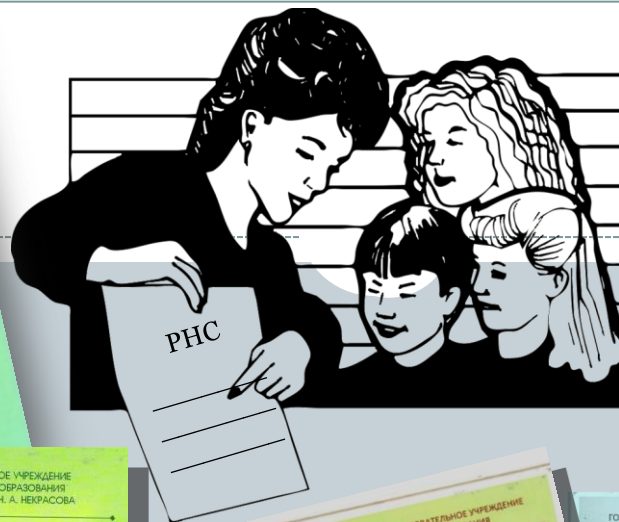
ЧТО ИЗМЕРЯЕМ?

СПОСОБ КОММУНИКАЦИИ?

«Внеучебная деятельность: что, зачем и как оценивать?»

- Головина Е.С., к.ф.н., зам.директора по науке ГБПОУ Некрасовский педколледж №1
- Науменко Е.С., методист ГЭП ГБПОУ Некрасовский педколледж №1
- Гафарова М.А., аналитик ГЭП ГБПОУ Некрасовский педколледж №1





Зачем учитывать внеучебную деятельность?



ГБПОУ Некрасовский педколледж №1



- **сфера знаний** – успехи в учебной деятельности;
- **сфера труда** – самообслуживание (дежурства, уборки), выполнение общественных поручений (в группе, колледже), общественно-полезная деятельность (субботник, дежурство и др.);
- **сфера культуры** – культура внешнего вида (дресс-код), посещение культурологических заведений (театров, музеев и др.);
- **сфера здоровья** – участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях;

ГБПОУ Некрасовский педколледж №1



- **сфера взаимоотношений** – культура общения (речь, манеры, поведение), толерантное отношение к другим (родители, преподаватели, одноклассники);
- **сфера образа «Я»** – самоорганизация (посещение, академическая задолженность), мир увлечений (кружки, факультативы, творческие коллективы), практика (отношение к будущей профессии);
- **сфера «Я-гражданин»** – гражданские качества (ответственность, справедливость, чувство долга), активная позиция (лидерские качества), участие в патриотических мероприятиях.

Насколько актуально оценивание внеучебной деятельности для родителей и детей?

«Мы начали обсуждение изменений в правилах приема. Первый вопрос — это учитывать средний балл аттестата, а второй — **учет внеучебных достижений абитуриентов**, например, творческих, в спорте и так далее, что в совокупности называется портфолио школьника, по которому также будет рассчитываться средний балл»

<http://ria.ru/society/20130610/942473161.html>



Д.В. Ливанов

(5 сентября 2013)

Насколько самокритично подойдет учащийся к оцениванию своей деятельности?



«Если хочешь иметь хорошие результаты, надо каждому ученику давать комментарии. **Развитие будет только тогда, когда ученик будет знать, что сделать, чтобы быть лучшим.**

Те учителя, которые не умеют найти время и устали, то работа учителем точно не для них».



**Марк Борковски,
директор гимназии
имени Хелминских
Епископов (г. Любава,
Республика Польша)**

Каким образом оценить качество участия в этих видах деятельности?

Новосибирский государственный технический университет



- Виды деятельности, подлежащие оценке
- Научно-исследовательская деятельность
- Творческая деятельность
- Общественная деятельность

<http://www.nstu.ru/staff/rating>

Захочет ли выполнять эту работу учитель?

Как сделать эту работу естественной?

МБОУ Красноярская СОШ

- За качественное дежурство по классу – 0,1 балл;
- За участие в олимпиадах более, чем одна – 0,1 балл;
- За умение правильно говорить, общаться, слушать и т.д. – 0,2 балла; Не мало?
- За качественное участие в классных делах – 0,1 балл;
- За качественное участие в экологических субботниках, десантах, акциях и т.д. – 0,5 балла;
- За отсутствие нарушений дисциплины на уроках, переменах, в столовой и т.д. – 0,5 балла; Оценивать абсолютно все?
- За ведение ЗОЖ – 0,3 балла.



Захочет ли выполнять эту работу учитель?

Как сделать эту работу естественной?

МБОУ Красноярская СОШ

Штрафные баллы:

- За каждое опоздание на учебные и внеурочные занятия – 0,1 балл;
- За каждый пропуск уроков без уважительной причины – 0,2 балла;
- За отсутствие на уроке учебных принадлежностей - 0,5 балла;
- За каждое нарушение дисциплины на уроке – 0,2 балла;
- За каждое грубое нарушение дисциплины (драки, оскорбления, употребление нецензурной лексики, курение) – 30 баллов.



Нужна ли оценка внеучебных достижений в баллах?



Тенденции в зарубежных системах образования относительно внеучебных достижений учащихся:

- отказ от противопоставления «учебных и внеучебных» результатов;
- учет социальной активности выпускников средней школы.



Каковы критерии оценивания внеучебной деятельности?



**Харьковский гуманитарный университет
«Народная украинская академия»**



Показатели по разным видам внеучебной деятельности:

- Научно-исследовательская работа:
- Общественная деятельность:
 - работа в общественных организациях;
 - организация или участие в общественных мероприятиях;
 - участие в общественных;
 - участие в ежегодных студенческих мероприятиях
 - участие в различных молодежных студенческих организациях, союзах, ассоциациях и творческих коллективах по интересам.

Каковы критерии оценивания внеучебной деятельности?

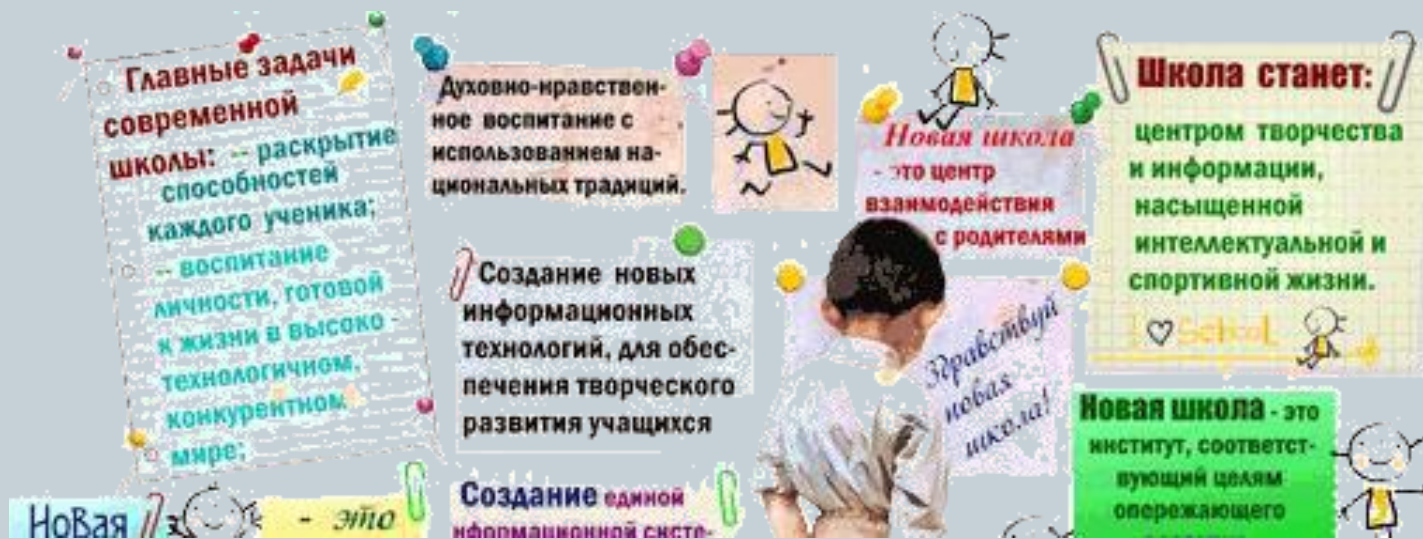


- Дополнительная учебная деятельность
 - факультативные, специальные курсы;
 - дополнительные практики, например, в международных волонтерских лагерях и летних школах, в зарубежных гостиницах, агентствах и т.д.).
- Творческая деятельность студентов.
- Спортивная деятельность:
 - участие в спортивных соревнованиях;
 - получение спортивного разряда;
 - занятие в спортивных секциях и др.

«Наша новая школа»



«Новая школа – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы»



Внеучебные достижения – приобретение учащимися личного опыта успешной образовательной, профессиональной и иной социально значимой деятельности в рамках:

- реализации индивидуальных и групповых образовательных творческих проектов (работ), не предусмотренных соответствующими образовательными программами в качестве обязательных;
- освоения учебных курсов (дополнительных образовательных программ) по выбору обучающихся;
- деятельности органов самоуправления, предусмотренных уставом школы, детских и подростковых организаций, действующих в школе, а также созданных этими органами самоуправления (организациями) комитетов, комиссий, рабочих групп и иных формирований;
- образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей (дворцах, домах, центрах, школах, студиях, клубах и др.) независимо от их ведомственной принадлежности и места нахождения.

Критерии и показатели оценки?

Каким образом связать достижения в учебной и внеучебной деятельности?



А. И. Адамский, к.п.н., доктор философии образования,
ректор Института проблем образовательной политики
«Эврика»

Должны ли быть другие формы оценивания,
сопровожающие бально-рейтинговую систему?
Возможны ли они?



**Байкальский государственный университет
экономики и права**



Выделяется *две сущности*:

- *сложность проведенного мероприятия*
(характеризуется следующим набором признаков: «вид мероприятия», «уровень проведения», «форма проведения», «массовость», «регулярность»)
- *результативность участия студента в мероприятии.*

<http://studlife.isea.ru/other/rovd.aspx>



- Как оценивать внеучебную деятельность, если учебная во многих образовательных учреждениях оцениваться по пятибальной системе?
- Во ФГОС основной акцент ставится на потребителях информации об образовательных результатах (педагогах, воспитанниках, учащихся и их родителей, студентах). Насколько эта информация в бальном эквиваленте нужна потребителям?
- Насколько в оценивании внеучебной деятельности компетентны учителя?



- Не будет ли оценивание внеучебной деятельности слишком формальным?
- Можно ли заниматься внеучебной деятельностью за баллы?
- Насколько система будет прозрачна? Где фиксировать достижения? Кто должен оценивать и фиксировать?
- Все ли можно оценить в баллах?
- Каковы критерии и показатели оценивания учебной деятельности?



«Проблемы критериально-ориентированного подхода к оценке личностных результатов образования»

Загашев И.О., директор ГБПОУ Некрасовский педколледж №1





КРИТЕРИЙ (KRITĖRIJON)
**«СРЕДСТВО ДЛЯ СУЖДЕНИЯ,
РЕШЕНИЯ; МЕСТО СУДА»**



Нормативная база



ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ст.2, п.29.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая *степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (...)*

Нормативная база

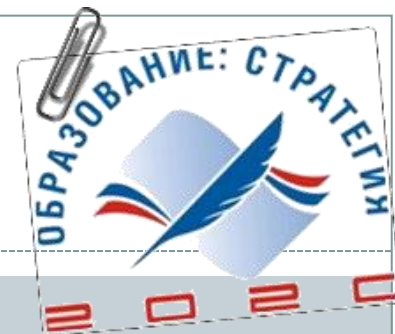


ФГОС начального, общего и среднего (полного) образования:

стандарт должен быть направлен на
«формирование **критериальной оценки результатов** освоения обучающимися
основной образовательной программы ...».



Нормативная база



Государственная программа развития образования 2013-2020.

Одна из приоритетных задач оценки качества образования: «Развитие систем оценки качества образования на уровне образовательного учреждения, ориентированной на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса обучающихся, включающий как их учебные, так и **внеучебные достижения**».

Нормативная база



«Программа развития образования 2013-2020»:

«будет также поддержано создание и распространение разнообразных форм оценки образовательных достижений учащихся на уровне общеобразовательного учреждения, обеспечивающих систему обратной связи между школой и участниками образовательного процесса. К ним относятся, прежде всего, оценка индивидуального прогресса учащихся на уровне школы и класса, **оценка внеучебных достижений** учащихся (в том числе на основе портфолио)».

Нормативная база



«Программа развития образования 2013-2020»:
«Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования характеризует качество образования в части **внеучебных достижений обучающихся**, а также результативность мероприятий по поддержке талантливых детей и молодежи.

Нормативная база



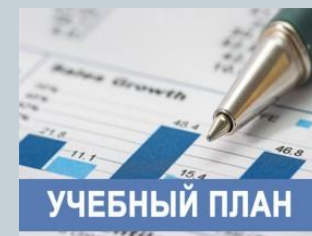
Стратегия развития «Петербургская школа 2020» в городе пока не сложилась система «оценки иных, отличных от стандартных, результатов (напредметных и личностных достижений), достигаемых школой...».

Определение внеучебной деятельности



Внеурочная (внеучебная) деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их **воспитания и социализации** (Базисный учебный план).

Григорьев Д.В., Степанов П.В.



Ценностный аспект проблемы



<i>Результат образования (ФГОС)</i>	<i>Использование в критериальном контексте</i>
Любовь к своему краю и отечеству	КРИТЕРИИ любви к своему краю и отечеству
Уважение других людей	КРИТЕРИИ уважения других людей
Уважение к своему народу, его культуре и духовным традициям.	КРИТЕРИИ уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям

Вывод: критериальный подход в отношении к некоторым результатам сталкивается с неприятием на ценностном уровне.

Философская основа критериального подхода



Тейлор Ф.У.

Прогресс
Рационализм
Комфорт
Благополучие
Безопасность
Разумный эгоизм
Стереотипизация
Стандартизация

Эффекты критериального подхода



- Создание дистанции
- Индивидуализация
- Снижение напряженности в коммуникации
- Восприятие развития как управляемого поступательного процесса.

Вывод: критерий превращается в субъект процесса.

Направления исследования



- Проблема отношения к критериальной системе оценивания.
- Проблема выбора основания для рейтинга достижений
- Что понимается под единицей достижения?
- Проблема организации взаимодействия в рамках критериально-ориентированной системы оценивания
- Каков результат процедуры оценивания?



Круглый стол 1, актовый зал



«Мотивация учащихся к самовоспитанию,
самовыражению, самооцениванию:
зачем это нужно детям?»

Модератор:

Докукина С.В.



Круглый стол 2, каб.48

«Использование БРС во внеучебной деятельности:
практические зарисовки»

Модераторы:

к.п.н. Бутко Н.Ю



Филаретов Р.А.





Круглый стол 3, каб.44



Модератор:



«Варианты использования БРС в системе дополнительного образования детей»

Щеглова С.Б.



Круглый стол 4, каб.42

«БРС: историко-философский и культурологический аспект»

Модераторы:



к.и.н.Софян А.Б.



к.ф.н. Лохтина М.П.



Сметанин К.Ю.



Круглый стол 5, каб.47



«БРС в воспитании: ЗА и ПРОТИВ»

Модераторы:

к.п.н. Малачинская О.Ю.



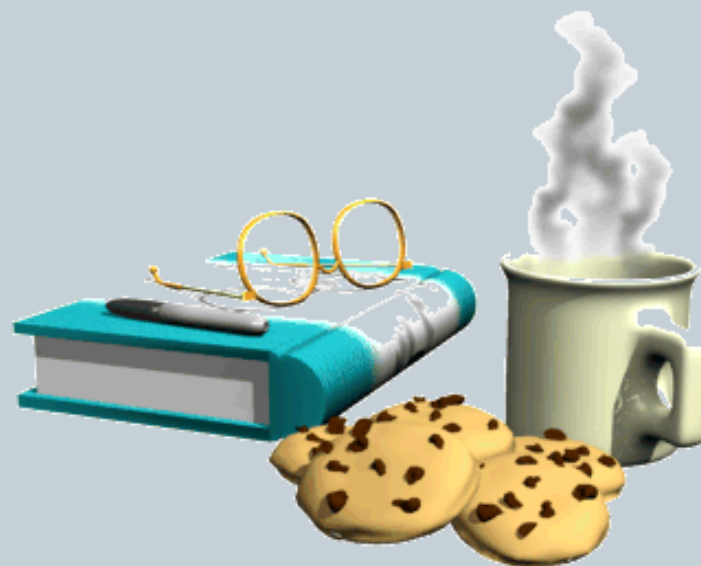
Даниленко А.В.



Кофе-пауза



Время:
11.45 – 12.00



Подведение итогов



Отдай миру лучшее,
что есть в тебе...



и к тебе вернется лучшее, что есть в мире!