

**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1

Протокол от 29.01.25 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ Некрасовского
педколледжа № 1



Е.Ю. Федотова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**Технология организации профессиональных проб обучающихся
на базе образовательных учреждений
среднего профессионального образования**

Санкт-Петербург
2025

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1 г. Санкт-Петербурга

Составители образовательной программы:

Докукина Светлана Владимировна, методист ресурсного центра, преподаватель высшей категории

Ермохина Марина Анатольевна, руководитель ресурсного центра, преподаватель высшей категории

Лобашева Елена Валерьевна, аналитик ресурсного центра, преподаватель высшей категории

Потапова Мария Александровна, аналитик ресурсного центра, преподаватель высшей категории

Сорокина Ольга Владимировна, аналитик ресурсного центра, преподаватель высшей категории

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Характеристика профессиональной деятельности.....	6
3.	Планируемые результаты освоения программы.....	7
4.	Календарный учебный график.....	11
5.	Содержание программы:	12
	5.1 Учебный план.....	
	5.2. Тематический план.....	13
6.	Организационно-педагогические условия.....	16
7.	Контроль и оценка результатов освоения программы.....	18
8.	Методическое обеспечение программы.....	19

1. Пояснительная записка

1.1. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»)
- указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
- распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 N 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»
- Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденной Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164
- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 N 05-1403 О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, Методическими рекомендациями по разработке программ профессиональных проб в рамках проекта Билет в будущее по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования)
- Наша новая профориентация. Серия «развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга. Методическая поддержка», Санкт-Петербург, 2020.

1.2. Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации и сопровождения процесса профориентации обучающихся 8-11 классов через разработку и проведение профессиональных проб с обучающимися на базе учреждений СПО.

Задачи программы:

- Изучить методику профориентации обучающихся посредством участия в профессиональных пробах;
- Изучить теорию и методику разработки программы профессиональных проб;
- Создать в учреждении организационно-педагогические условия для подготовки и проведения профессиональных проб по разным специальностям

- Проектировать профессиональные пробы для обучающихся 8-11 классов;
- Проектировать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся 8-11 классов на основе создания портрета участника после прохождения профессиональной пробы.

1.3. Объем программы: 36 часов. Аудиторных часов – 18 часов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения. Из них – итоговая аттестация - 2 часа.
Внеаудиторная самостоятельная работа - 18 часов.

1.4. Срок реализации программы: 3 недели.

1.5. Форма обучения: очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения.

1.6. Режим занятий: 36 часов (из них 18 часов внеаудиторной самостоятельной работы). 1 неделя - 3 занятия по 4 часа, 6 часов – внеаудиторной самостоятельной работы; 2 неделя: 1 занятие по 4 часа, 2 часа - внеаудиторной самостоятельной работы; 3 неделя – 10 часов внеаудиторной самостоятельной работы, 2 часа - защита программ профессиональных проб, итоговая аттестация.

1.7. Форма реализации программы: занятия организуются в форме семинаров, практикумов, диалога, мастер-классов по разработке профессиональных проб, презентации результатов работы и распаковки форм, методов и приемов работы. Регулярно проводится рефлексия.

Консультации организуются и проводятся после окончания занятий по запросу обучающихся.

1.8. Категория обучающихся: педагоги образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Также программа может быть интересна специалистам по профориентационной работе с обучающимися 8-11 классов.

1.9. Выдаваемый документ: удостоверение о повышении квалификации.

2. Характеристика профессиональной деятельности

- Осуществляет организацию и сопровождение профориентационной деятельности обучающихся 8-11 классов;
- Создает организационно-педагогические условия для проектирования и проведения профессиональных проб на базе образовательных учреждений;
- Выполняет мониторинг и диагностику с целью получения обратной связи от обучающихся после проведения профессиональных проб;
- Создает индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся 8-11 классов, в том числе на основе результатов прохождения профессиональных проб.

3. Планируемые результаты освоения программы

В качестве основного результата выступает достижение обучающимися такого уровня профессиональной компетентности, при котором становится возможной разработка программ профессиональных проб, а также организация и проведение дней профессиональных проб в рамках сопровождения обучающихся профильных классов.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Знания	Умения
Осуществляет организацию и сопровождение профориентационной деятельности обучающихся;	Определять цели и задачи работы с обучающимися, планировать сопровождение процесса личностно-профессионального самоопределения; Оказывать помощь обучающимся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса личностно-профессионального самоопределения;	Планирования, организации и сопровождения деятельности по профориентации;	Методические рекомендации по организации профориентационной деятельности с обучающимися 8-11 классов; Методику организации профориентации обучающихся	Планировать, организовывать и сопровождать деятельность по профориентации обучающихся; Владеть актуальными общепедагогическими ИКТ-компетенциями;
Создает организационно-педагогические условия для проектирования и проведения профессиональных проб на базе образовательных учреждений;	Разрабатывать и реализовывать программы профессиональных проб для обучающихся; Организовать взаимодействие обучающихся с	Проектирование профессиональных проб по разным специальностям Планирование организационн	Методические и психолого-педагогические основы проектирования программы профессиональной пробы	Проектировать программу профессиональной пробы Организовывать дни профессиональных проб на базе средних

	профессиональн м сообществом в ходе прохождения пробы;	о- педагогически х условий подготовки и проведения профессиональ ных проб;	Организацион но- педагогически е условия подготовки и проведения профессионал ьной пробы	профессионал ьных образовательн ых учреждений Устанавливать продуктивные контакты с участниками профессионал ьного сообщества региона для проведения дней профессионал ьных проб;
Выполняет мониторинг и диагностику с целью составления психолого- педагогической характеристики обучающегося;	Осуществлять мониторинг и диагностику в ходе проведения профессиональ ной пробы; Оценивать процесс и результаты лично- профессиональ ного самоопределения обучающихся посредством прохождения профессиональ ных проб;	Разработки диагностическ их методик к профессиональ ной пробе Осуществлени я мониторинга и диагностики с целью составления психолого- педагогическо й характеристик и обучающегося в ходе прохождения пробы; Анализа результатов наблюдения и психодиагност ического исследования по результатам прохождения пробы;	Диагностическ ие методики для оценки личностных особенностей и склонностей обучающихся; Методику составления портрета оптанта – после прохождения профессионал ьной пробы;	Разрабатывать методики к пробе, проводить и анализировать результаты диагностики и мониторинга по итогам прохождения пробы ; Составлять портрет оптанта на основе анализа результатов прохождения профессионал ьной пробы;
Создает индивидуальну ю	Проводить консультации по созданию и	Проектировани я индивидуально	Методику разработки индивидуальн	Разрабатывать индивидуальн ую

образовательную траекторию для обучающихся, в том числе на основе результатов прохождения профессиональных проб;	реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося по итогам прохождения профессиональной пробы; Разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию ;	й образовательной траектории для обучающихся на основе итогов прохождения профессиональной пробы;	ой образовательной траектории; Принципы работы с родителями/законными представителями обучающихся	образовательную траекторию для обучающихся на основе прохождения профессиональной пробы;
--	--	---	---	--

4. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование раздела:	Всего (ак. час)	Распределение учебной нагрузки по периодам обучения			
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	3 неделя
1.	Модуль 1. Теоретические основы создания профессиональных проб	8	4	2	2	
2.	Модуль 2. Методические основы разработки программы профессиональной пробы	8	4	2	2	
3.	Модуль 3. Диагностика в ходе разработки и проведения профессиональных проб	8	4	2	2	
4.	Модуль 4. Технология подготовки и проведения дней профессиональных проб	8		4	4	
5.	Итоговая аттестация (в форме защиты программ профессиональных проб)	4			4	
6.	Всего академических часов	36	12	10	14	

5. Учебный план

Наименование раздела	Всего (академический час)	Самостоятельная работа	Аудиторная учебная нагрузка		Подготовка итоговой работы – проекта (час.)
			Теоретическое обучение	Практические занятия	
Модуль 1. Теоретические основы создания профессиональных проб	8	4	2	2	
Модуль 2. Методические основы разработки программы профессиональной пробы	8	4	2	2	
Модуль 3. Диагностика в ходе разработки и проведения профессиональных проб	8	4	2	2	
Модуль 4 Технология подготовки и проведения дней профессиональных проб	8	4	2	3	
Итоговая аттестация (в форме защиты программы профпробы)	4			2	2
Объем программы	36	16	8	10	2

6. Тематический план

Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Модуль 1. Теоретические основы создания профессиональных проб	Содержание учебного материала: Профориентация как подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному личностно-профессиональному самоопределению. Профессиональные пробы как средство формирования готовности к самостоятельному и ответственному выбору на основе полученного опыта, связанного с принятием или отвержением тех или иных профессий и компетенций. Профессиограмма как основа создания пробы. Структура профессиограммы. Профстандарт как основа создания пробы. Структура профстандарта. Виды профессиональных проб. Общие принципы создания профессиональных проб.	2
	Практические занятия: Анализ разных подходов к созданию и организации профессиональных проб. Анализ профессиограмм и профстандартов по разным специальностям. Определение трудовых действий, профессиональных умений, компетенций и личностных качеств специалиста для создания пробы.	2
Модуль 2. Методические основы разработки программы профессиональной пробы	Содержание учебного материала: Профессиональная проба как профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии. Этапы создания и реализации профессиональной пробы. Уровни, виды и формы организации профессиональных проб. Участники профессиональной пробы: обучающиеся, наставники, эксперты, волонтеры, наблюдатели. Структура программы профессиональной пробы (профессия, трудовые действия, фрагмент профессиограммы, описание задачи, инструкция для участника, инфраструктурный лист, ресурсы, регламент, рекомендации наставникам и др)	2

Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	Практические занятия: Анализ программ профессиональных проб. Создание проектов программ профессиональных проб по видам профессиональной деятельности и профессиональным компетенциям. Разработка сопутствующих материалов к пробам (паспорт пробы, инструкции для участников и др)	2
Модуль 3. Диагностика в ходе разработки и проведения профессиональных проб	Содержание учебного материала: Цель и направления диагностики в ходе подготовки и проведения профессиональных проб. Методики оценки эффективности и результативности профессионально пробы. Показатели и критерии оценки деятельности участников. Варианты методик диагностики для экспертов, участников, волонтеров и наблюдателей. Методика составления портрета оптанта.	1
	Практические занятия: Анализ диагностических материалов к пробам. Создание листов оценки\ карт наблюдения для экспертов, анкет для волонтеров и наблюдателей, рефлексивных методик для участников. Анализ психологических портретов оптантов, составление портретов на основе смоделированных результатов прохождения пробы.	3
Модуль 4. Технология подготовки и проведения дней профессиональных проб	Содержание учебного материала: Этапы подготовки и проведения дня профессиональных проб Отбор участников, наставников, экспертов, наблюдателей. Логика и регламент организации дня профессиональных проб Анализ ресурсов образовательного учреждения для подготовки и проведения дня профессиональных проб	2
	Практические занятия: Анализ и описание ресурсов для проведения профессиональных проб на базе образовательного учреждения	2

Наименования разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
	Составление базы реальных и потенциальных социальных партнеров для проведения профессиональных проб на базе образовательно учреждения Составление проекта плана проведения дня профессиональных проб на базе учреждения	

6. Требования к условиям реализации программы

6.1. Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест.

Материально-техническое обеспечение.

Формирование профессиональных компетенций педагогов в области организации функционирования и сопровождения профильных классов предполагает наличие оборудованного помещения, позволяющего проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с педагогической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнеров или представителей профессионального сообщества. Рекомендуются использовать помещение с конференц-видеосвязью и возможностью видеозаписи проводимых мероприятий (занятий) для последующего анализа.

6.1.1. Автоматизированное рабочее место учителя:

1. Интерактивная панель
2. Компьютер (ноутбук), лицензионное программное обеспечение
3. Многофункциональное устройство
4. Доска магнитно-маркерная
5. Документ-камера

6.1.2. Вариативное оборудование:

6. Флипчарт
7. Трибуна
8. Планшетный компьютер для учителя
9. Видеостудия для дистанционного обучения и записи вебинаров
10. Система централизованного управления показом контента

6.1.3. Специализированная мебель:

11. Доска классная
12. Стол учителя
13. Стол учителя приставной
15. Стол ученический двухместный, регулируемый по высоте (15 шт.)

16. Стул ученический с регулируемой высотой (30 шт.)

17. Информационно-тематический стенд

6.2. Информационно-коммуникационные ресурсы

Основная литература:

1. Антонова М. В. Путешествие в мир профессий: книга для совместного чтения и обсуждения в семье и на классных часах / М. В. Антонова. – М.: Русское слово, 2018. – 128 с.
2. Андрушкевич, В.Э., Борейша, В.Б. Основы профориентологии: учеб. пособие. – Томск : Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2003. – 262 с.
3. Атлас новых профессий 3.0 [Электронный ресурс] Доступ: <http://atlas100.ru> (Дата обращения: 26.04.2020). Доступен также печатный вариант: Атлас новых профессий 3.0 / Д. Судаков, Д Варламова, А. Михайлова и др. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 456 с.
4. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021.
5. Громыко, Ю.В. Труд самоопределения в современном мире: учеб. книга для управленцев и педагогов. – М. : Пушкинский институт, 2009. – 544 с
6. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев.- М.: ФИРО; Изд-во «Перо», 2014. – 38 с.
7. Профессиональные пробы: технология и методика проведения / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев , П.С. Лернер и др. / Под ред. С.Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
8. Сорокина И.Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования //Педагогическое образование в России. – 2013. -№5.
9. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.
10. Основы профориентологии: учеб. пособие для студентов вузов / С. И. Вершинин, М. С. Савина, Л. Ш. Махмудов, М. В. Борисова. – М. : Академия, 2009. – 174 с.
11. Профессиональные пробы: технология и методика проведения / под ред. С. Н. Чистяковой. – М. : Академия, 2014. – 208 с.
12. Шаповалова, В. С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 393 с.
13. Методические рекомендации по реализации единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы основного общего и среднего общего образования. [Электронный ресурс].- URL: <https://storage.yandexcloud.net/bvbpublish/ped/emp.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Асмолов А. Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: уч. пособие для студентов пед. вузов / Под ред. Е. С. Полат. – М.: ИЦ «Академия», 2003. – 272 с.
4. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учеб.для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
5. Методические рекомендации по теме «Организация рефлексии, формирование целей и повышение уровня осознанности в ситуации профессионального выбора

подростка» Ю. В. Громыко, О. И. Глазуновой. [Электронный ресурс]. – URL: <http://bilethelp.worldskills.ru/reflection>.

6. Романова, Е.С. Организация профориентационной работы в школе: методическое пособие. – М. : Академия, 2013. – 304 с.

6.3. Кадровое обеспечение программы

Все специалисты, участвующие в формировании профессиональных компетенций педагогов в области организации функционирования и сопровождения профильных классов, должны иметь соответствующее образование и высокий уровень квалификации, соответствовать профессиональному стандарту «Педагог».

7. Контроль и оценка результатов освоения программы

Форма итоговой аттестации: защита проекта

Общая характеристика итоговой аттестации

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Осуществляет организацию и сопровождение профориентационной деятельности обучающихся;	Обучающиеся (в группах) разрабатывают программу профессиональной пробы по выбранной специальности для обучающихся ППК
Создает организационно-педагогические условия для проектирования и проведения профессиональных проб на базе образовательных учреждений;	
Выполняет мониторинг и диагностику с целью составления психолого-педагогической характеристики обучающегося;	Требования к итоговому проекту и процедуре его защиты:
Создает индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, в том числе на основе результатов прохождения профессиональных проб	Работа должна носить практико-ориентированный характер. Структура работы: 1. Программа профессиональной пробы: Паспорт профессиональной пробы: – Цели и задачи пробы – Задание для обучающихся – Инфраструктурный лист – Рабочий лист обучающегося – Материалы для прохождения пробы – Лист оценки пробы – Лист рефлексии 2. Планирование проведения дня профессиональных проб на базе учреждения СПО – Перечень возможных профессиональных проб с учетом возможностей учреждения – Планируемые наставники и эксперты с учетом специфики разработанных проб

	– Планируемые волонтеры с учетом специфики разработанных проб – Кабинеты и оборудование для проведения проб с учетом процесса подготовки участников и презентации итогов – Регламент проведения проб – Методическое сопровождение дня профессиональных проб Процедура защиты проекта: 1. Представление и защита проекта. 2. Брифинг участников (анализ представленного проекта, экспертная оценка представленного проекта, обмен идеями по усовершенствованию проекта, рефлексия и т. д.)
--	--

7. Методическое обеспечение программы

- Методические рекомендации по профориентационной работе с обучающимися;
- образовательные программы профильных классов, включая программы модулей, курсов, предметов;
- реестр профстандартов
- профессиограммы по разным специальностям
- методические пособия и сборники по организации профессиональных проб
- паспорта профессиональных проб;
- программы профессиональных проб;
- планы проведения дней профессиональных проб
- аннотированный список педагогических технологий организации деятельности обучающихся;
- комплекты диагностических методик для прохождения профессиональной пробы;
- комплекты раздаточных материалов для проведения занятий.