



Методическое пособие



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ – ОТ РАЗРАБОТКИ К РЕАЛИЗАЦИИ

ЛОБАШЕВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА

2025

УДК 377.1
ББК 74.202.4
Л68

Лобашева Елена Валерьевна
Л68 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ: ОТ РАЗРАБОТКИ
К РЕАЛИЗАЦИИ. Методическое пособие. – Москва:
Издательство Перо, 2025. – Мбайт.[Электронное издание].

РЕДАКТОРЫ:

ЕРМОХИНА М. А., ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА – РУКОВОДИТЕЛЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА
СОРОКИНА О.В., ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, МЕТОДИСТ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

ISBN 978-5-00258-895-4

На основе опыта Ресурсного центра ГБПОУ Некрасовского педколледжа №1 по реализации инновационной программы «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников» мы предлагаем методическое пособие, которое раскрывает методику разработки программ профессиональных проб, технологию подготовки и проведения профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций.

Предложенная технология проектирования и реализации профессиональных проб является универсальной и может быть распространена на другие организации среднего профессионального образования.

Данное методическое пособие представляет интерес для организаций среднего профессионального образования, общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, ИНЦ районов, центров профориентации и т.д., т.е. для тех, кто выступает субъектом профессионального самоопределения в лице самоопределяющегося или в лице сопровождающего процесс личностно-профессионального самоопределения.

УДК 377.1
ББК 74.202.4

ISBN 978-5-00258-895-4

© Лобашева Е.В., 2025

На основании Распоряжения Комитета по образованию от 06.07.2022 № 1362-р «О признании профессиональных образовательных учреждений ресурсными центрами подготовки специалистов Санкт-Петербурга» ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1 является Ресурсным центром по реализации инновационной программы «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников».

Целью инновационной образовательной программы является: разработка модели организации и сопровождения деятельности психолого-педагогического класса в образовательном учреждении.

Основные направления работы связаны с организацией сопровождения обучающихся психолого-педагогических классов с целью повышения качества профессионально-личностного самоопределения; предоставлением возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы); развитием у обучающихся классов психолого-педагогической направленности навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности); разработкой и реализацией программ повышения квалификации и других форм обмена опытом педагогов и специалистов, участвующих в деятельности классов психолого-педагогической направленности; формированием профессионального сообщества, заинтересованного в реализации деятельности классов психолого-педагогической направленности, в том числе наставничества и социального партнерства.

На основе опыта реализации инновационной программы мы предлагаем методическое пособие, которое раскрывает методику разработки программ профессиональных проб, технологию подготовки и проведения профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций.

Предложенная технология проектирования и реализации профессиональных проб является универсальной и может быть распространена на другие организации среднего профессионального образования.

Данное методическое пособие представляет интерес для организаций среднего профессионального образования, общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования, ИМЦ районов, центров профориентации и т.д., т.е. для тех, кто выступает субъектом профессионального самоопределения в лице самоопределяющегося или в лице сопровождающего процесс личностно-профессионального самоопределения.

СОДЕРЖАНИЕ

Профессиональные пробы как средство профессионального самоопределения	5
Этапы разработки программы профессиональной пробы	8
Методические рекомендации по разработке программы профессиональной пробы	13
Этапы реализации профессиональной пробы	15
Аналитическая работа по результатам прохождения пробы	18
Портрет оптанта по результатам прохождения профессиональной пробы	20
Внедрение технологии организации и проведения профессиональных проб на базе организации среднего профессионального образования	31
Список литературы	32

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Ресурсный центр в соответствии с реализуемой инновационной программой «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников», основной идеей которого является создание практикоориентированных условий для профессионального самоопределения, разработал методику и технологию подготовки, организации и проведения профессиональных проб для обучающихся классов психолого-педагогической направленности.

Цель профессиональных проб - повышение готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Под профессиональным самоопределением мы понимаем— процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации, согласование индивидуальных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение — это необходимое условие личностного и жизненного самоопределения. (Чистякова С.Н. От учебы к профессиональной карьере: учеб. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 176 с.).

Термин «профессиональные пробы» ввел японский ученый и ректор университета Асия С. Фукуяма в 70-х годах XX века. В честь него названа система профориентации: F-тест. Согласно этой системы, школьники должны как можно раньше «пробовать себя» в разных профессиях, чтобы к окончанию школы ясно представлять, кем хотят стать в будущем.

Возраст 14-16 лет, 8-9 класс является **поисково-зондирующий этапом** профессионального самоопределения, в рамках которого происходит формирование профессиональной направленности. Это критический период, когда подростки активно исследуют свои интересы, способности и ценности, формируя предварительные представления о потенциально возможных для выбора профессиях и профессиональных направлениях. Этот этап предшествует выбору профильного обучения в старшей школе, который, во многом, задает траекторию дальнейшего образования и выбора профессии.

Основные ошибки на этом этапе чаще приводят к выбору профиля и, в дальнейшем, профессии под давлением третьих лиц или несовпадению ожиданий и реальности, к подмене смысла выбора (из-за любви к математике выбирают технический профиль, а видят себя в профессии, которая, например, требует, в первую очередь, общения с большим количеством людей). Такие примеры мы видели в ходе проведения профессиональных проб: ученик выбирает профессию «Учитель» математики, физики, но оказавшись перед классом, понимает, что для того, чтобы быть учителем необходимы качества, которые у него находятся в дефиците.

Когда у оптанта есть еще возможность попробовать, «примерить» другие профессии, т.е. пройти профессиональные пробы по другим направлениям, это

действительно становится исследованием, а не переживаем фрустрации, когда мечты и желания разбиваются о реальность и дальше нет выхода.

В процессе проведения рефлексии мы обязательно включаем вопрос о тех профессиональных направлениях, в которых ученик еще хотел бы себя попробовать, присмотреться к другим профессиям с целью формирования представления о возможности продолжить поиск. Важно дать право на ошибку — это ценный опыт. Это поддержка подростка в ситуации неопределенности, которую они переживают на этом этапе профессионального самоопределения.

Целью профессиональных проб на этом этапе становится - создание условий для поиска, зондирования реальности.

По С. Н. Чистяковой, профессиональная проба — это профессиональное испытание. В ходе него моделируются элементы какой-либо профессии: конкретные действия и операции (н., объяснение нового материала, проведение занятия, осмотр врача, нарезка овощей, раскрой изделия и т.д.), применение знаний и демонстрация навыков (н., знание лексики английского языка, умение готовить электронную презентацию и т.д.), условия труда (н., лаборатория для химика, спортивный зал для учителя физической культуры, учебный класс и т.д.), профессиональные роли (н., объясняет, управляет, исполняет, разрабатывает, помогает, обслуживает и т.д.), средства труда (н., оборудование, программное обеспечение, инструменты и т.д.). При разработке программ профессиональных проб мы включали все эти элементы профессии: конкретные действия и операции — задание для подготовки и демонстрации участником с получением конкретного продукта деятельности — нужно совершить конкретное профессиональное действие или операцию; применение знаний и демонстрация навыков — необходимо использовать имеющиеся знания и освоенные умения; условия труда — проба готовится и демонстрируется в реальных условиях, помещениях, на волонтерах соответствующего возраста и статуса; профессиональные роли — задание предполагает исполнение роли, характерной для профессиональной деятельности; средства труда — при выполнении и демонстрации задания используется материально-техническая база профессиональной организации.

Это позволяет моделировать элементы «примеряемой» профессии в максимально реалистичных условиях, что дает объемное и разностороннее представление о профессии, своих возможностях и интересах.

При разработке профессиональной пробы крайне важно учитывать то, что результат пробы связан не с приобретением профессиональной компетенции, а с **повышением готовности к профессиональному выбору**. Реализация этого принципа разработки пробы отличает ее от участия в профессиональных конкурсах, например, в Чемпионате «Профессионалы», где участники демонстрируют, а наставники оценивают сформированные профессиональные компетенции и те, у кого эти компетенции сформированы на более высоком уровне — побеждают. Многие не победившие участники, как правило, переживают

фрустрацию и разочарование в себе и своих возможностях в этом виде профессиональной деятельности. Тем не менее, стоит отметить, что участие в профессиональных пробах способствует подготовке к обоснованному принятию решения об участии в чемпионатном движении, а для наставников является средством отбора обучающихся для участия в юниорской линейке Чемпионата «Профессионалы».

При проведении профессиональных проб мы обязательно фиксируем внимание участников на том, что это не конкурс или соревнование, эксперты-наставники не определяют лучшего. Оценка успешности выполнения задания обсуждается в рамках рефлексии с участником пробы с целью формирования у него представления о результатах своей деятельности, возможностях, о совпадении ожиданий с реальностью. Одной из основных особенностей данного процесса является **преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных компетенций играет вспомогательную роль** и служит средством диагностики индивидуальных качеств, основой для дальнейшего познания сфер профессиональной деятельности.

И. С. Сергеев отмечает, что **«Профессиональная проба должна служить для того, чтобы школьник увидел в профессии ее достоинства, а в себе – предрасположенность к этой профессии или отрицание»**. При грамотном создании и реализации профессиональной пробы, участник имеет возможность увидеть реальные плюсы и минусы профессии, а не просто «красивую картинку». Например, ученики не всегда понимают учителя и допускают ошибки, нарушают инструкцию, кто-то из волонтеров демонстрирует равнодушие или, даже, противостояние. Также позволяет ответить на вопросы: Есть ли у него склонность к этой работе? «Моё-не моё», основываясь на личном опыте, а не на чужих словах. Если участник приходит к выводу о том, что эта профессия точно не его – это не меньший результат, чем обнаружение своего соответствия интересующей профессии.

Мы видим значение прохождения профессиональных проб также для **обсуждения и построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося**. В ходе рефлексии участники оценивают имеющиеся у них предметные знания, умения, их достаточность для овладения той или иной профессией, где и каким образом эти знания, умения могут быть восполнены, уточнены, систематизированы. Например, участник пробы «Учитель английского языка» отмечает свой недостаточный лексический запас и, в связи с этим, видит необходимость, в случае наличия желания освоить эту профессию, повысить качество предметных результатов обучения по иностранному языку.

Разработанные пробы являются **базовыми**, т.к. они представляют собой практический уровень реализации в реальных условиях (работа с волонтерами соответствующего возрастного периода, на актуальном оборудовании, в обстоятельствах и в рамках профессиональных задач).

Все пробы направлены только на одно направление профессиональной деятельности.

Каждый участник выполняет профессиональную пробу индивидуально.

Проводится проба **в очном формате**, **эксперт-наставник** непосредственно присутствует на мероприятии на всех этапах ее реализации. **Его роль** заключается в разработке программы пробы, организации ее подготовки, консультировании участника при подготовке демонстрации задания, наблюдении деятельности и ее результатов на всех этапах работы участника, оценке и рефлексии деятельности участника пробы. В ходе пробы участники взаимодействуют с наставником, являющимся носителем профессиональных компетенций, получая от него необходимые теоретические знания, практические рекомендации, оценку и обратную связь по итогам пробы и, что немаловажно, как показала практика проведения профессиональных проб, личность и ее проявления в профессиональной деятельности. Некоторые участники после прохождения профессиональной пробы отмечали, что их вдохновил пример эксперта-наставника, они интересовались опытом их профессионального становления, стремились установить личные контакты для дальнейшего взаимодействия.

Профессиональные пробы, в целом, способствуют формированию профориентационно значимых компетенции (компетенции профессионального самоопределения) предполагают готовность человека самостоятельно:

- ориентироваться в информации, значимой для профессионального самоопределения; проектировать и планировать собственный профессионально-образовательный маршрут на основе знаний о собственных профессионально значимых способностях и склонностях; оценивать результаты участия в профориентационных практиках;
- совершать обоснованный выбор на основе перебора альтернатив;
- принимать решение и воплощать его в жизнь, преодолевая возможные трудности, и т.д.
- успешный профессиональный выбор;
- определение и реализация субъектом самоопределения персональной профессионально-образовательной траектории.

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

На текущем этапе развития мира профессий выделяются профессии с разной степенью детализации описания характеристик и видов деятельности, выполняемой профессионалом:

- профессии с утвержденным Профстандартом;
- профессии, в терминах Чемпионата «Профессионалы» - «компетенции», не включённые в утверждённые Профстандарты;
- профессии будущего из «Атласа новых профессий 3.0.»;

Чем более полно описана профессия, тем более структурированную профессиональную пробу можно разработать.

Технология разработки программ профессиональных проб основана на положениях «Методических рекомендаций по разработке программ профессиональных проб в рамках проекта Билет в будущее по профессиональной

ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования)».

1. Определение профессии, по которой составляется программа профессиональной пробы. Название программы пробы соответствует названию профессии из реестра Профстандартов (названию профессии-компетенции Чемпионата «Профессионалы», названию профессии из «Атласа новых профессий 3.0.»).

Например, программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

2. Выбирается из описания Профстандарта только одна функция и только одно трудовое действие, умение. Т.к., в каждой профессии человек реализовывает несколько трудовых функций, для составления системы профессиональных проб возникает необходимость разрабатывать программы по каждой трудовой функции.

Например, (выписка из Профстандарта)

Обобщенная трудовая функция: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Трудовая функция: *психологическая профилактика* (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Трудовое действие: разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, *для своевременного предупреждения* нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

Трудовое умение: планировать и организовывать *работу по предупреждению* возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

3. На основе функции, действия и умения формулируется задание для подготовки и демонстрации участником профессиональной пробы. Определяется цель подготовки и выступления при выполнении задания.

Например,

Задание: подготовить информационное выступление перед обучающимися 8-11 классов по предложенной теме «Буллинг».

Цель задания - *планирование и организация работы по предупреждению* возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии

обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Цель выступления - *предупреждение возможного неблагополучия* в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

4. Если существует необходимость, то **эксперт-наставник разрабатывает «Рабочий лист»** для участника пробы, в который включается различная информация, способствующая организовать, структурировать, сопроводить деятельность участника пробы: цель и задачи задания, регламент, шаги по его подготовке, инструкции, вводные данные и т.д. Если для выполнения задания требуются сопроводительные материалы, то эксперт-наставник отбирает несколько избыточный объем информации и предлагает участнику при необходимости воспользоваться ими. Материалы загружаются в рабочий компьютер участника и могут быть предложены в печатном варианте.

Например,

Рабочий лист участника
профессиональной пробы по профессии
«Педагог-психолог» (профилактика)

ФИО участника _____

Постановка цели и задачи в рамках пробы (задание).

Подготовить информационное выступление перед сверстниками по предложенной теме «Буллинг».

В последнее время в современном мире всё большую актуальность приобретает проблема агрессии и насилия. Особенно острой эта тема является в контексте образовательной среды. Никто не может обещать каждому ребенку в классе, что он будет всем нравиться. Но безопасность, физическую и психологическую, школа обязана обеспечить каждому ученику.

Каждый подросток может столкнуться или уже сталкивался с явлением «буллинга». Необходимо провести профилактику возникновения неблагоприятной ситуации в окружении подростка (что нужно делать каждому, чтобы противостоять возникновению буллинга, не стать участником буллинга, жертвой буллинга; и осветить возможные эффективные действия человека в каждой из этих ситуаций.)

Задача психолога – предотвратить возникновения буллинга в школе.

Время подготовки выступления: 1 час.

Выступление: до 10 минут.

Цель задания - планирование и организация работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Цель выступления - предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. (Как не стать жертвой буллинга? Как не стать агрессором? Что делать, если в твоём классе есть буллинг?)

Подробная инструкция по выполнению задания.

1. Ознакомьтесь с предложенными материалами по теме (см. папку на рабочем компьютере «Педагог-психолог»).
2. Подготовьте выступление для сверстников по заданной теме с целью предотвращения возникновения неблагоприятной ситуации.
3. Подготовьте выступление перед обучающимися 8-11 классов (если считаете необходимым, можете подготовить презентацию в Power Point).
4. Выступите перед обучающимися 8-11 классов.

Критерии оценки выполнения задания (для информирования участника)

1. Продемонстрировал умение проанализировать и отобрать информацию для выступления в соответствии с особенностями аудитории и задачами выступления.
2. Продемонстрировал умение использовать имеющийся опыт и новую информацию для достижения цели выступления.
3. Продемонстрировал умение быть убедительным, воздействовать на аудиторию с целью достижения цели выступления.

5. **Формулируются критерии оценки выполнения задания.** Эксперт-наставник разрабатывает карту экспертной оценки деятельности и личностных профессионально значимых качеств участника.

Например,

Критерии оценки выполнения задания.

- Продемонстрировал умение анализировать и отбирать информацию для выступления *в соответствии с особенностями аудитории и задачами выступления.*
- Продемонстрировал умение использовать имеющийся опыт и новую информацию *для достижения цели выступления.*
- Продемонстрировал умение взаимодействовать с аудиторией *с целью достижения цели выступления.*

Экспертная оценка участника профессиональной пробы
«Педагог-психолог» (профилактика)

Критерии оценки	Показатели	Баллы	Комментарии
Каждый показатель оценивается по трехбалльной шкале: (3) – соответствует в полной мере; (2) – соответствует частично; (1) – практически не соответствует.			
Работа с информацией	Отбор информации соответствует заявленной теме и цели выступления		
	Материал структурирован и логически изложен		
	Соответствие отобранной информации особенностям аудитории-слушателей		
Деятельностный компонент	Выступление нацелено на достижение поставленной задачи		
	Четко, логично и содержательно излагает свои мысли		
	Осуществляет рефлексия в процессе выступления, анализирует обратную связь, использует ее результаты для построения дальнейшей деятельности (оценивается, в том числе, в процессе рефлексии по профессиональной пробе)		
Итог:			Макс. 18 баллов. % выполнения = кол-во полученных баллов * 100 и разделить на 18.
Каждый показатель оценивается по трехбалльной шкале: (3) – свойство заметно выражено, проявляется часто; (2) – проявляется непостоянно; (1) – свойство практически не проявляется.			
Коммуникативные способности	Демонстрирует умение публичного выступления		
	Вступает в коммуникацию с другими людьми		
	Демонстрирует принятие других людей (на уровне высказываний, на уровне поведения)		
	Избегает интерпретации суждений слушателей		
Организаторские способности	Демонстрирует способность организации и управления людьми		
	Меняет свою деятельность при изменении условий		
Личностные особенности	Эмпатия		
	Эмоционально-волевая регуляция		
	Стрессоустойчивость		
	Аттракционные способности		
Итог:			Макс. 30 баллов.

		% проявления проф.значимых качеств= кол-во полученных баллов * 100 и разделить на 30.
--	--	--

6. Разрабатываются содержательные аспекты обратной связи и рефлексии участника.

Например,

- Насколько вам понравилось выполнять предложенное задание?

Количественно (1 – не понравилось; 7 – очень понравилось):

Качественно (устное высказывание): _____

- Что, на ваш взгляд, у вас получилось лучше всего?
- Какие трудности у вас возникли в процессе выполнения задания?
- Насколько, с вашей точки зрения, вам эта профессия подходит (1-минимум, 7-максимум)?

Устное высказывание: _____

- Насколько вероятно, что вы выберете эту профессию для себя? (1- маловероятно; 7- почти уверен в этом)

Устное высказывание: _____

- Какую профессию/и вы хотели бы еще «примерить» - пройти профессиональную пробу?

- из тех, которые предлагались сегодня:

- другие из области «Образование»:

- другие профессии:

- Если Вы рассматриваете эту профессию как возможную для своего профессионального выбора, то какие качества личности вы видите необходимость еще развивать у себя? (если оптант выражает намерение)

- Что в выполнении задания показалось вам самым легким?

- Что вы узнали о себе в процессе подготовки и выполнения задания?

- Что вам может помешать в овладении этой профессией? (если оптант выражает намерение).

- Что еще вы хотели бы узнать об этой профессии? (если оптант выражает намерение).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

Если программа профессиональной пробы составляется по профессиям-компетенциям Чемпионата «Профессионалы», то выбирается из описания компетенции трудовые действия и функции.

Например,

Наименование компетенции: Музейная педагогика

Музейный педагог – специалист, профессионально занимающийся образовательно-воспитательной деятельностью в музее, организующий музейно-педагогический процесс с помощью музейных средств и обеспечивающий непосредственное общение (восприятие) посетителя (потребителя музейной услуги) с музейным предметом, музейной средой, музейной информацией в рамках заданной этим процессом программы.

Вид деятельности, трудовые функции: планирование и разработка содержания цикла музейных занятий (абонемент), *разработка и проведение урока в музее*, разработка музейной квест-игры.

Если программа профессиональной пробы составляется по профессии из «Атласа новых профессий 3.0.», то выбираются из описания профессии виды деятельности.

Модератор: специалист по организации группового обсуждения проблемы и коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материалов ходе практической деятельности.

Далее разрабатывается проба в соответствии с вышеизложенной технологией. Но в случае с профессиями-компетенциями Чемпионата «Профессионалы» и профессиями будущего из «Атласа новых профессий 3.0.» - компоненты программы профессиональной пробы носят в большей степени обобщенный характер. В связи с отсутствием профессиограмм и стандартов по этим профессиям, выделение критериев для оценки успешности выполнения задания имеет универсальный характер. Оцениваются, в первую очередь, компетенции, универсальные для профессионала человекоцентрированной деятельности.

При конструировании задания необходимо учесть, что оно должно быть предложено для исполнения на основе освоенных видов деятельности, имеющихся знаний и умений. Формирование профессиональных компетенций не является первоочередной задачей в прохождении профессиональных проб, это вторичная выгода для оптанта. Содержание профессиональной пробы – задание должно включать в себя стандартную, обычную, частотную деятельность «примеряемой» профессии. Другими словами, давать представление о профессии через основное ее содержание, а не оригинальное, редкое, нетипичное. В противном случае, у оптанта формируется неадекватное, противоречивое представление о содержании деятельности и, в процессе ее освоения, приводит к оттоку кадров из профессии в связи с неоправдавшимися ожиданиями.

Целесообразно в программе профессиональной пробы описать рекомендации для эксперта-наставника по организации процесса выполнения задания, описать его роль: дает пояснения к цели задания и выступления, рекомендации по подготовке выступления, нацеливает на необходимость получения обратной связи от волонтеров. Требуется определить возможный диапазон самостоятельности действий обучающегося.

Карта экспертной оценки участника разрабатывается на основе данных профессиограммы. Оценка носит диагностический характер, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных

профессионально важных качеств личности и деятельности. Все качества и проявления в деятельности оцениваются в баллах. Далее рассчитывается % проявления профессионально значимых качеств по формуле: «количество полученных баллов * 100 и разделить на максимальное количество баллов по всем критериям». Перевод в % при определении проявления профессионально значимых качеств дает возможность оптанту при «примерке» разных профессий сравнить выраженность профессионально значимых качеств и построить свой рейтинг профессий для дальнейшего личностно-профессионального самоопределения, что является основной целью профессиональных проб.

Целесообразно эксперту-наставнику разработать «Анкету для волонтеров», при условии, что их возрастная категория позволяет осуществить субъективное оценивание успешности выполнения задания и личностных качеств участника пробы. К заполнению этой анкеты также могут быть привлечены наблюдатели-носители профессиональных компетенций, которые также могут дать независимую оценку деятельности и проявления качеств личности в процессе демонстрации задания оптантом.

Составляется обязательный перечень вопросов рефлексии, которые обсуждаются с каждым участником профессиональных проб. Они одинаковы для всех программ профессиональных проб. По усмотрению эксперта-наставника, исходя из субъективного контекста участника, могут быть сформулированы дополнительные вопросы рефлексии. В процессе рефлексии важно способствовать обнаружению оптантом его профориентационно значимых запросов и проблем, возможных путей их разрешения.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

Теоретический этап включает в себя социальный анализ профессий (востребованность и перспективность развития в отдельном регионе, соотнесение настоящего с будущим перспективным развитием профессии и т.д.) и профессиографический анализ определенной профессии (работа с профессиограммой).

Наш опыт работы с обучающимися классов психолого-педагогической направленности показал, что эти этапы подготовки к участию в профессиональной пробе необходимо и целесообразно проводить в рамках профориентационной работы в школе через организацию различных форм работы: исследование актуальных трендов в сфере труда, встречи с профессионалами, изучение профессиограммы, профориентационные экскурсии и т.д. Такая подготовка способствует осознанному выбору профессии для участия в пробе, появляется мотивация «примерить» профессию, о которой так много слышал и к которой появился интерес. Остались важные вопросы: «Подходит ли мне эта профессия?», «Смогу ли я выполнять эту работу?». На эти вопросы ученик может получить ответы, пройдя профессиональную пробу, «примерив» интересующую профессию.

В ходе подготовки и организации Дней профессиональных проб в колледже обучающимся классов психолого-педагогической направленности предлагались аннотации к профессиональным пробам, в которых описаны профессиональные действия, которые будет выполнять оптант, минимальные требования к участнику пробы. Это способствует формированию личностно значимого запроса оптанта и адекватных ожиданий от прохождения пробы. При этом, ограниченность и схематичность представлений о профессии, полученных на теоретическом этапе подготовки к пробе снижает их эффективность.

К сожалению, мы регулярно сталкивались с неадекватным представлением оптанта о профессии, их противоречивостью, что приводило к разочарованию и выводу: «Эта профессия мне не подходит», что замещает умозаключение о том, что «Я представлял ее по-другому».

Таким образом, отсутствие подготовки на теоретическом этапе реализации профессиональных проб способно приводить к отказу от дальнейших проб профессий этого направления (например, «примерив» профессию «Учитель», не видит необходимости пробовать другие профессии в сфере «Образование»).

Практический этап – непосредственное прохождение профессиональной пробы: подготовка и демонстрация выполненного задания (представляется результат профессиональной деятельности).

В ходе рефлексии участники профессиональной пробы выражают свои мысли и эмоции после проведения профессиональной пробы. Анализ этой информации позволяет сделать вывод об успешности участия в профессиональной пробе, результативности участников, выявить их отношение к профессии, уровень мотивации и интереса к получению профессии. Благодаря пережитому опыту и рефлексии определить желание или отказ заниматься этим делом в будущем.

На этом этапе учреждение профессионального образования организует и проводит профессиональные пробы по программам, разработанным экспертами-носителями профессиональных компетенций.

В нашем колледже мы проводили **Дни профессиональных проб** для обучающихся классов психолого-педагогической направленности. Для приглашения участников на мероприятие мы разработали и реализовали следующий алгоритм:

1. Объявлялся День профессиональных проб на базе колледжа. Информация о дате, времени размещается на сайте Ресурсного центра колледжа.
2. Потенциальный участник, ознакомившись с аннотацией к заявленной профессиональной пробе, записывается на участие в ней.
3. В обозначенный день обучающийся принимает участие в Дне профессиональных проб.

День профессиональных проб проходит по следующему регламенту:

Практический этап	Время (мин.)	Обобщенное содержание
Организационный	5	Участники занимают рабочие места за

момент		компьютером, получают все необходимые материалы.
Приветственное мотивационное обращение к участникам	10	Приветствие участников. Краткая презентация образовательной профессиональной организации. Настрой участников на исследование своих интересов и «примерку» выбранной профессии (не конкурс и не соревнование; мы не выбираем лучших). Представление экспертов-наставников. Знакомство с регламентом.
Инструктаж участников	20	Технический инструктаж и инструктаж по технике безопасности проводит технический эксперт-цифровой наставник. Содержательный инструктаж: краткая характеристика профессионального вида деятельности; инструктирование по подготовке и демонстрации задания; знакомство с сопроводительными материалами (текстовые и электронные) для работы участника. Проводит эксперт-наставник.
Подготовка задания	60	Участник работает с предложенными материалами, оборудованием, инструментами – готовит задание для демонстрации. Эксперт-наставник наблюдает за деятельностью, отвечает на вопросы участника. Дает необходимые комментарии о характере профессиональной деятельности в случае запроса от участника.
Перерыв	30	
Демонстрация задания	Около 10-15 минут на участни ка	Участники демонстрируют выполнение задания с привлечением волонтеров соответствующего программе пробы возраста и уровня подготовленности в реальных условиях осуществления профессиональной деятельности. Эксперт-наставник наблюдает и оценивает по критериям, которые описаны в программе профессиональной пробы. Волонтеры после участия заполняют «Анкету волонтера», давая субъективную оценку успешности выполнения задания и личностных качеств участника пробы.
Рефлексия	20	Эксперт-наставник и участник пробы в личной беседе обмениваются впечатлениями о прохождении пробы. Эксперт-наставник дает

		оценку выполненного задания и описывает качества и проявления оптанта в ходе осуществления предложенной профессиональной деятельности. Участник анализирует и дает оценку своего опыта и переживаний в ходе прохождения пробы. Результаты рефлексивной деятельности заносятся экспертом-наставником в лист рефлексии.
Подведение итогов	10	Заключительное слово ведущего мероприятия. Вручение сертификатов о прохождении профессиональной пробы. Заполнение оптанта «Анкеты участника».
Аналитическая работа по результатам прохождения пробы	Вне основного времени мероприятия	Эксперты-наставники анализируют карты оценки прохождения профессиональной пробы, анкету участника, анкеты волонтеров (если предусмотрено программой профессиональной пробы), лист рефлексии. На основе результатов анализа составляют портрет оптанта с описанием основных характеристик личностно-профессионального самоопределения, результативности прохождения пробы и рекомендациями для участника, родителей, педагогов по дальнейшей организации и осуществлению профориентационной работы.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОБЫ

В ходе прохождения профессиональной пробы собираются документы для дальнейшего анализа результатов прохождения пробы:

- **Экспертный лист оценки**, в который включены «оценка экспертом успешности выполнения задания» и «оценка экспертом проявления профессионально значимых качеств личности»;

- **Анкета для волонтеров** - субъективная оценка успешности выполнения задания и личностных качеств участника пробы;

Например,

**Анкета для волонтеров и наблюдателей
профессиональной пробы по профессии «Педагог-психолог»** (коррекционно-развивающая работа)

Дата _____

Выскажите свое **мнение о работе участника** профессиональной пробы.

Статус: волонтер/наблюдатель (нужное подчеркнуть)/ другое

	1-миним. степень; 7 – максим. степень	Комментарии (если есть)
Насколько инструкции , предложенные ведущим, были для вас понятными		
Насколько четко и логично ведущий организовал проведение упражнения		
Насколько ведущему удалось вовлечь вас в ход выполнения и обсуждения упражнения		
Насколько ведущему удалось вызвать у вас заинтересованность в ходе обсуждения упражнения		
Оцените практическую значимость и возможность использования рекомендаций , полученных в ходе выполнения упражнения		
Насколько ведущему удалось расположить к себе участников тренинга		
Насколько ведущему удалось владеть собой и справиться с возможным волнением		
Насколько ведущему удалось выступление в роли психолога-ведущего тренинга		
Итого баллов:		
Хочу сказать:		

- **Анкета для участника пробы.** Эта анкета имеет унифицированное содержание для участников любой профессиональной пробы и включает в себя оценку качества, удобства, понятности материалов, инструкций и организации разработанной пробы. В дальнейшем эти результаты используются для коррекции программы пробы и материалов к ней, вносятся изменения в организацию проведения проб. Вторая часть анкеты направлена на субъективную оценку оптантом результативности и пользы прохождения профессиональной пробы для процесса профессионального самоопределения.

Анкета для участников

профессиональных проб в Некрасовском педагогическом колледже

Дата пробы: _____ Класс _____ Возраст _____

Выскажите свое мнение о своем участии в профессиональной пробе.

Фамилия Имя _____

В какой пробе Вы приняли участие? _____

	1-миним. степень; 7 – максим. степень	Комментарии (если есть)
Насколько предложенное задание было для вас интересным		
Насколько предложенное задание было для вас понятным		
Насколько инструкция по выполнению задания была четкой и понятной		
Насколько достаточными были предложенные информационные материалы для работы		

Насколько вам было достаточно времени на подготовку демонстрации пробы		
Насколько прохождение профессиональной пробы способствовало осознанию своих возможностей в этой профессии		
Насколько прохождение профессиональной пробы способствовало получению представления о «примяемой» профессии		
Насколько вы, в целом, оцениваете пользу от прохождения профессиональной пробы		
Итого баллов:		
С какими трудностями столкнулись при прохождении профессиональной пробы		
Сформулируйте пожелания организаторам профессиональных проб		

После сбора, обработки и анализа результатов прохождения профессиональной пробы эксперты-наставники составляют портрет оптанта.

Портрет оптанта по результатам прохождения профессиональной пробы

Цель составления портрета оптанта – дать и получить обратную связь о прохождении профессиональной пробы; обобщение результатов прохождения пробы.

Для оптанта - формирование представления о своих качествах и опыте в прохождении профессиональной пробы, получение рекомендаций по осуществлению дальнейшего личностно-профессионального самоопределения.

Ключевые аспекты составления портрета оптанта: оценка компетенций, анализ проявления личностных качеств, сравнение с эталоном требований к профессии, профориентационные рекомендации, формирование индивидуальной траектории развития и личностно-профессионального самоопределения.

Заинтересованными получателями портрета оптанта являются: участник профессиональной пробы/оптанта, его родители (законные представители), куратор деятельности по личностно-профессиональному самоопределению (куратор класса), учителя-предметники школы, психолог и социальный педагог школы, администрация школы для выстраивания системы работы по профориентации.

Нами была разработана и предложена за основу **структура портрета оптанта**, в котором отражаются следующие характеристики:

- Выявление и обоснование выбора профессиональной пробы;
- Альтернативные варианты выбора профессий в сфере образования;
- Альтернативные варианты выбора профессий в других областях;

- Факторы выбора профессии;
- Информация о возможных вариантах получения соответствующего образования;
- Привлекательные аспекты профессии;
- Проявления в ходе прохождения профессиональной пробы: в ходе подготовки; в ходе демонстрации задания; в ходе рефлексии.
- Оценка участником пользы прохождения профессиональной пробы.
- Оценка волонтерами результатов прохождения пробы участником.
- Оценка участником своего соответствия профессии.
- Оценка экспертов: демонстрация значимых умений; проявление профессионально значимых качеств и способностей.
- Вывод о статусе профессиональной идентичности оптанта;
- Рекомендации по личностно-профессиональному самоопределению.

В соответствии с целью составления портрета оптанта и его структурой Лобашева Е. В. и Потапова М. А. разработали **«Конструктор и методические рекомендации по написанию портрета оптанта по результатам прохождения профессиональной пробы»**.

Эксперт-наставник собирает все вышеуказанные документы и, следуя методическим рекомендациям по анализу данных и составлению портрета оптанта, из предложенного перечня **выбирает только те характеристики, которые соответствует описываемому оптанту**. Перечень не является завершенным и исчерпывающим, может быть расширен по решению эксперта-наставника.

Использование конструктора для написания портрета оптанта оптимизирует ресурсы и позволяет выполнить эту деятельность при минимальной подготовке и временных затратах эксперта-наставника.

Оптанта: имя, возраст/класс, школа

Дата прохождения пробы:

Профессиональная проба: название

Выбор профессиональной пробы:

Запасной вариант пробы «название пробы».

Самостоятельный выбор пробы.

Выбор пробы вопреки мнению значимого взрослого (кого?).

Выбор пробы под давлением значимого взрослого (кого?).

Случайный выбор пробы.

Посоветовали педагоги, которые меня знают.

Выбор пробы по остаточному принципу.

Под давлением специалистов образовательного учреждения.

По результатам диагностики.

Мотив выбора объясняет возможностью проверить свои способности.

Мотив выбора объясняет возможностью доказать другим (кому?), что он может с чем-то справиться, быть успешным в каком-то деле.

Выбор этой профессии для себя расценивает с вероятностью... % (по вопросам рефлексии: количество баллов * на 100 и: 7).

Какие факторы будут влиять на выбор «примеряемой» профессии:

При условии согласия родителей.

При поддержке (кого?).

При условии бесплатного обучения.

При условии, если будет не доступен выбор альтернативной профессии.

Вопреки всем возможным трудностям, при любых условиях.

Судьба.

Отношение к альтернативным вариантам профессий в сфере «Образование»:

Не высказывает желания или намерения «примерить» профессии в сфере «Образование».

Не интересуется.

Отрицает.

Пробовал.

Так все знает.

Интересуется «примеркой» профессии как способом расширения кругозора.

В других областях:

Не высказывает желания или намерения попробовать профессии из других сфер.

Заинтересован профессиями ... сфере.

Не интересуется.

Отрицает.

Пробовал.

Так все знает.

Допускает выбор других профессий, которые в корне отличаются от педагогических.

Факторы выбора профессии:

Мнение семьи, династичность.

Наблюдение профессионального опыта другого человека (положительного и/или отрицательного).

Личный опыт в этой сфере. Человек склонен выбирать то, что ему уже знакомо.

Высокая оценка своей успешности в этой сфере деятельности.

«За компанию».

Мода на профессию.

Престиж профессии.

Подражание значимому человеку.

Не определены.

Информацию о возможных вариантах получения соответствующего образования имеет:

Исчерпывающую;

Поверхностную;

Противоречивую;

Ложную;

Не имеет представления о возможных вариантах получения соответствующего выбранной профессии образования.

Представление своего профессионального будущего в отдаленной перспективе:

Схематично;

Не аргументированно;

Структурированно;

Не проясненное;

Противоречивое;

Идеализированно;

Романтизировано;

Хаотичное (реагирует на все/любые поступающие предложения обучения и получения профессионального опыта).

В профессии привлекает:

Возможность общения с людьми.

Творческий потенциал деятельности.

Видимая легкость и простота деятельности.

Возможность общения с детьми.

Личностная значимость педагога для воспитанников.

Общественная значимость профессии.

Условия труда.

Возможность карьерного продвижения.

Возможность самореализоваться.

Не видит привлекательности в выбранной профессии.

Не видит привлекательности в любой педагогической профессии.

Проявления в ходе прохождения профессиональной пробы:

- **в ходе подготовки** продемонстрировал умение (акцент на критерии, которые заложены в карте оценки выполнения задания).

Столкнулся с трудностями.

За счет чего получилось успешное выполнение задания.

Активен в установлении контакта с экспертом – носителем профессиональных компетенций, открыт для взаимодействия в педагогической деятельности, проявлял заинтересованность.

Стремился выполнить задание на высоком уровне трудности.

Высокий уровень притязаний на успех.

Не прикладывал особенных усилий при подготовке задания.

Демонстрирует нестандартный/оригинальный подход к выполнению задания.

Избегает репродуктивности в выполнении задания.

Проявил недостаточную самостоятельность.

Проявил пассивность в подготовке задания.

- **в ходе демонстрации** проявил такие способности и особенности (акцент на значимые способности и личностные качества из профессиограммы).

Столкнулся с трудностями

За счет чего получилось успешное выполнение задания?

Что не позволило продемонстрировать задание лучше?

Практически не проявил такие способности и особенности как (акцент на значимые способности и личностные качества из профессиограммы).

Выполнил и продемонстрировал задание в полном объеме.

Задание не было выполнено.

Отказ от демонстрации задания (покинул аудиторию).

Снижение контроля за своими высказываниями и действиями при возникновении затруднения при демонстрации.

Возобновил демонстрацию задания самостоятельно/при менторской помощи эксперта-носителя компетенций.

Все попытки оказания помощи не привели к завершению выполнения задания.

Демонстрирует интерес к выполняемой деятельности.

Демонстрирует стремление преодолевать затруднения в ходе выполнения задания.

Демонстрирует нестандартный/оригинальный подход к выполнению задания.

Избегает репродуктивности в выполнении задания.

- в ходе рефлексии проявил:

Продemonстрировал осознание возникших затруднений.

Способность к анализу обратной связи от эксперта.

Выстраивание своих рассуждений в зависимости от новой информации.

Склонность к рассуждениям, рефлексии.

Неадекватность самооценки деятельности (продemonстрировал несоответствие между уверенностью в выборе профессии и оценкой своих качеств, значимых для выбранной профессии).

Некритичность восприятия своей деятельности.

Высокая критичность по отношению к своей деятельности.

Запрашивает оценку эксперта.

Критичность в оценке деятельности волонтеров.

Заискивание перед экспертом при получении обратной связи.

Зависимость высказываний от мнения эксперта.

Желание оправдать ожидания взрослых, эксперта.

Оправдательные суждения.

Агрессивные реакции в процессе обратной связи.

Высказал мнение о необходимости учиться... чему?

Проявил большую склонность к эмоциональному реагированию, нежели к содержательному анализу деятельности.

Пассивное отношение к происходящему.

Интерес поверхностный, ситуативный, связанный с переживанием своего отношения к деятельности в данный момент (эпизодический интерес).

Получает удовлетворение от самого процесса участия в профессиональной пробе по педагогическим профессиям.

Отметил свою неуспешность в выполнении задания профессиональной пробы, хотя задание ему понравилось.

Не высказал мнение о необходимости учиться преодолевать стрессовые ситуации, психологические барьеры и стремление преодолевать эти трудности.

Не высказывал намерений о самопознании и получении дополнительной информации о необходимых профессиональных качествах.

Не приступил/отказался от рефлексии.

Оценка участником пользы прохождения профессиональной пробы:
(по анкете участника количество баллов * на 100 и : 7) ...% за счет получения представления о «примеряемой» профессии (по анкете участника количество баллов * на 100 и : 7) и/или осознания своих возможностей в ней (по анкете участника количество баллов * на 100 и : 7).

В чем для себя видит пользу профессиональной пробы (по анкете участника, если есть дополнительные комментарии).

Волонтеры (в случае если волонтеры и/или наблюдатели – специалисты в этой области заполняли анкету) дали высокие (5-7 баллов) оценки таких проявлений как (по анкете для волонтеров/наблюдателей).....

Оценка участником своего соответствия профессии «название профпробы» (по рефлексии п. 4 количество баллов * на 100 и : 7) :

достаточно высоко (более 85%)

низкое соответствие (менее 30%)

Оптанта высказывает надежду на то, что эта профессия ему подходит, но полностью не уверен.

Уверен, что профессия ему не подходит, но желает еще раз в этом убедиться.

Оценка экспертов (по карте оценки выполнения задания).

Оценка умений: демонстрация значимых умений (количество баллов, полученных за демонстрацию задания * на 100 и : количество максимальных баллов за демонстрацию задания) ... %

Проявление профессионально значимых качеств и способностей (с опорой на профессиограмму).

Статус профессиональной идентичности оптанта:

Оптанта находится в статусе (по описанию диагностики профессиональной идентичности) профессиональной идентичности:

Дать характеристику статуса профессиональной идентичности не представляется возможным.

Кризис выбора:

Исследует альтернативные варианты профессионального развития, принимает осмысленное решение в отношении своего будущего.

Размышляет о возможных вариантах профессионального развития.

Примеряет на себя различные профессиональные роли.

Стремится, как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения.

Сформированная профессиональная идентичность:

Готов совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершил.

Присутствует уверенность в правильности принятого решения о своем профессиональном будущем.

Прошел через «кризис выбора» и самостоятельно сформировал систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Готов и осознанно выстраивает свою жизнь, потому что определился, чего хочет достичь.

Неопределенное состояние профессиональной идентичности:

Не имеет прочных профессиональных целей и планов. При этом не пытается их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития.

Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей.

Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии (случайность происходящего и профессионального выбора в целом).

Навязанная профессиональная идентичность:

Выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей.

На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Не беспокоится о своем будущем, уверен, как ему кажется, в своем выборе или согласился для общего блага.

Нет осознания, что выбранная таким путем профессия может не отвечать интересам и способностям самого человека.

Таким образом (вывод),

Практически полностью завершено профессиональное самоопределение.

Отсутствует и/или обедненность представлений о профессиях других направлений.

Наличие/отсутствие альтернативного опыта.

Проявленные качества являются значимыми в работе с людьми.

Успешность в предлагаемой деятельности может свидетельствовать о наличии способностей.

Оценка оптантом своей успешности прохождения профессиональной пробы является значимым фактором выбора профессии и /или повышает вероятность рассмотрения данной сферы профессиональной деятельности для дальнейшего профессионального самоопределения.

Рассмотрение возможных вариантов профессионального развития.

«Примерка» различных профессиональных ролей.

Представление о «примеряемой» профессии не соответствует реальности.

Стремится аккумулировать информацию о разных специальностях и путях их получения.

Оптант видит свое профессиональное развитие в сфере педагогических профессий.

Получает удовлетворение от самого процесса педагогической деятельности.

При 100% вероятности выбора этой профессии, сомневается в соответствии своих качеств этой профессии.

Оптанта готов совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития.

Присутствует уверенность в правильности принятого решения.

Прогностически неблагоприятным фактором является противоречивость системы знаний о себе и своих профессиональных качествах, целях.

Может осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определился, чего хочет достичь.

Шаги и действия по выстраиванию своей профессиональной жизни не осознаны и недостаточно конкретизированы.

Продемонстрировал психоэмоциональную нестабильность, склонность к аффективным реакциям, что является безусловным препятствием для овладения педагогическими профессиями.

Не имеет выраженной мотивации к педагогической деятельности.

Стремится удовлетворить познавательные потребности, интерес, получить новый опыт.

Высокий уровень сформированности мотивов к освоению педагогической профессии.

Рекомендации по профессионально-личностному самоопределению:

Целесообразен/допускается выбор профессии человекоцентрированного типа.

Работа по личностно-профессиональному самоопределению должна включать:

Расширение представлений о профессиях человекоцентрированного типа.

Анализ и планирование условий и содержания профессиональной траектории.

Организация деятельности по «примерке» профессий разных направлений.

Согласовать представления о профессиональном пути оптанта и родителей.

Расширение представлений о профессиях.

Знакомство с ограничениями в педагогических профессиях.

Личностное самопознание и саморазвитие.

Для формирования и поддержки профессионально-педагогической мотивации, если она проявляется только в моменты включенности в педагогическую деятельность, необходимо увеличить частоту и длительность видов практической педагогической деятельности.

Чрезмерное положительное подкрепление успешного выполнения задания экспертом/авторитетными взрослыми может привести к снижению осознанности в случае неопределенного личностно-профессионального самоопределения, привести к выбору профессии в состоянии эйфории.

Необходимо повышать осознанность и рефлексивность своей личности через анализ качеств, возможностей и соответствия их выбираемой профессии.

Преодоление равнодушного отношения к выполнению педагогической деятельности как компонента мотивации будет способствовать эмоциональная насыщенность и рефлексивность выполняемой деятельности.

Привлечение оптанта в педагогическую профессию возможно посредством их заинтересованности в приобретении универсальных педагогических компетенций, необходимых в других человекоцентрированных профессиях.

Необходимо предоставлять условия для реализации профессионально-педагогической мотивации, предлагать разнообразные виды деятельности и «примерку» различных профессий в сфере образования.

Приведем **пример портрета оптанта**, проходившего профессиональную пробу в рамках Дня профессиональных проб в нашем колледже.

Портрет оптанта 1

Оптанта: Х, (пол: мужской) 10 класс

Профессиональная проба: педагог-психолог (направление деятельности – психологическая профилактика).

Выбор профессиональной пробы: запасной вариант пробы «Педагог дополнительного образования». Считает, что каждый педагог должен быть психологом, но **выбор этой профессии для себя расценивает** с вероятностью менее 30%. **Альтернативными вариантами профессий в сфере образования** не интересуется. **В других областях** заинтересован профессиями в IT-сфере и творческой работой (в каких профессиях, уточнить не смог).

Факторы выбора профессии: мнение семьи и профессиональный опыт старшего брата. Имеет опыт вожатской деятельности, обучается вожатскому мастерству. Высоко оценивает свою успешность в этой сфере деятельности.

Информацию о возможных вариантах получения соответствующего образования имеет поверхностную. Реагирует на все поступающие предложения обучения и получения профессионального опыта. Представление своего профессионального будущего в отдаленной перспективе схематично, не аргументированно.

В профессии привлекает возможность общения с людьми, творческий потенциал деятельности.

Проявления в ходе прохождения профессиональной пробы:

в ходе подготовки продемонстрировал умение в работе с информацией – структурировать и излагать материал, целеустремленность в достижении поставленной цели,

в ходе демонстрации задания легко вступает в коммуникацию с малознакомыми людьми, демонстрирует принятие других людей, избегает категоричности в интерпретации суждений участников;

в ходе рефлексии проявил способность к анализу обратной связи, выстраиванию своих действий в зависимости от новой информации. Склонность к рассуждениям, рефлексии.

Оценка участником пользы прохождения профессиональной пробы: 95,2% за счет получения представления о «примеряемой» профессии и осознания своих возможностей в ней.

Волонтеры дали высокие оценки таких проявлений как: понятность изложенной информации, практическую значимость данных рекомендаций. Отметили волнение участника пробы, приложенные плодотворные усилия по его преодолению.

Оценка участником своего соответствия профессии «Педагог-психолог»: достаточно высоко - более 85 %. При этом, в отличие от профессии «Педагог дополнительного образования», не видит в ней необходимого для него творчества и активности, возможности продвижения в карьере.

Оценка экспертов

Оценка умений: демонстрация значимых умений - 77,7%

Проявление профессионально значимых качеств и способностей: 83,3 %

Таким образом, проявленные качества являются значимыми в работе с людьми, в том числе, в работе психолога. Продемонстрировал умение менять свою деятельность при изменении условий, что может свидетельствовать об устойчивости в меняющихся условиях и стрессоустойчивости в целом. Достаточно высокая успешность в предлагаемой деятельности может свидетельствовать о наличии способностей в педагогической деятельности. Высокая оценка оптантом своей успешности прохождения профессиональной пробы является значимым фактором выбора педагогической профессии, повышает вероятность рассмотрения данной сферы профессиональной деятельности для дальнейшего профессионального самоопределения.

Оптант находится в статусе кризиса выбора профессиональной идентичности: рассмотрение возможных вариантов профессионального развития, «примерка» различных профессиональных ролей, аккумуляция информации о разных специальностях и путях их получения.

Рекомендации по профессионально-личностному самоопределению: целесообразен выбор профессии человекоцентрированного типа. Работа по личностно-профессиональному самоопределению должна включать: расширение представлений о профессиях человекоцентрированного типа, анализ и планирование условий и содержания профессиональной траектории, организация деятельности по «примерке» профессий разных направлений.

Портрета оптанта 2

Оптант: Х, (пол: женский) 10 класс

Профессиональная проба: учитель начальных классов (русский язык)

Выбор профессиональной пробы: самостоятельный выбор пробы, не смотря на отрицательное отношение мамы к выбору педагогической профессии. **Выбор этой профессии для себя расценивает с вероятностью в 57%,** в зависимости от решения мамы. **Альтернативными вариантами профессии рассматривает:** педагог-психолог и учитель химии, допускает другие профессии из сферы «человек-человек».

Факторы выбора профессии: склонности оптанта, позиция родителей.

Проявления в ходе прохождения профессиональной пробы:

в ходе подготовки, по мнению оптанта, не столкнулась с трудностями, но обнаружились затруднения в отборе необходимого и достаточного объема работы и, как следствие, недостаточность времени на подготовку;

в ходе демонстрации, по мнению оптанта, столкнулась с трудностями публичного выступления. Частично проявила эмоциональную уравновешенность.

Практически не проявила такие способности и особенности как: преподавательские, ораторские, организаторские, коммуникативные, склонность к работе с детьми, умение заинтересовать, самоконтроль, оригинальность, артистизм. Волнение, по мнению оптанта, не позволило ей выступить лучше;

в ходе рефлексии продемонстрировала осознание возникших затруднений, высказала мнение о необходимости учиться преодолевать стеснение, психологические барьеры и стремлении преодолевать эти трудности.

Оценка участником пользы прохождения профессиональной пробы: 95,2% за счет получения представления о «примеряемой» профессии и осознания своих возможностей в ней.

Оценка участником своего соответствия профессии учитель начальных классов (русский язык): 57,1%

Оценка экспертов:

Оценка умений: 44,4%

Проявление профессионально значимых качеств и способностей: 36,7%

Таким образом, оптанта адекватно оценивает свое соответствие «примеряемой» профессии, проявляет активность в профессиональном самоопределении, в преодолении противоречия между желанием и возможностями.

Оптанта находится в статусе профессиональной идентичности: навязанная профессиональная идентичность. Выбор профессионального пути навязывается родителями, не является результатом самостоятельных размышлений. Это приводит оптанта в состояние когнитивного диссонанса, повышая уровень эмоционального напряжения и снижая эффективность профессионального самоопределения.

Рекомендации по профессионально-личностному самоопределению: согласовать представления о профессиональном пути оптанта и родителей. Работа по личностно-профессиональному самоопределению должна включать: расширение представлений о профессиях, анализ и планирование условий и содержания профессиональной траектории, организация деятельности по «примерке» профессий других направлений.

В процессе личностно-профессионального самоопределения рекомендуется организация и ведение (размещение в портфолио результатов профессиональных проб, рефлексивный анализ прохождения пробы, портрет оптанта, достижения и т.д.) портфолио самоопределения обучающегося и внедрение практики использования портфолио для построения индивидуальной траектории развития.

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ НА БАЗЕ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

По результатам общения со школами, мы неоднократно отмечали, что существует востребованность в организации и проведении профессиональных проб выше, чем может предложить организация среднего профессионального образования. В связи с тем, что **общеобразовательная организация** является потенциальным работодателем в сфере «Образование», и представляет собой совокупность разнообразных профессий и носителей компетенций в этой сфере: учитель начальных классов, учитель по разным предметам, педагог дополнительного образования, воспитатель группы продленного дня, методист, организатор воспитательной деятельности, педагог-психолог, социальный педагог и т.д., она сама может создать программы профессиональных проб и реализовывать их среди общеобразовательных организаций, например, своего района. Конечно, при условии, если носители компетенций пройдут обучение и будут компетентны в области профориентационной деятельности, в части проектирования программ профессиональных проб.

Внедрение технологии организации и проведения профессиональных проб **на базе любой организации среднего профессионального образования в различных сферах** необходимо осуществить несколько шагов:

1. Организовать корпоративное обучение, направленное на освоение компетенций в профориентационной деятельности, в частности проектирования программ профессиональных проб.
2. Разработать программы профессиональных проб по профессиям, в которых они являются носителями профессиональных компетенций.
3. Организовать и провести Дни профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций.

Предложенная технология проектирования и реализации профессиональных проб является универсальной и полученный опыт, на наш взгляд, возможно распространить на другие организации среднего профессионального образования. Таким образом, каждая организация среднего профессионального образования может стать центром проведения профессиональных проб в своей сфере.

Список литературы

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. – М.: ОИЦ «Академия», 2004. – 304с.
2. Каталог профессий Атласа новых профессий. – URL: <https://atlas100.ru/catalog/>
3. Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 N 05-1403 https://shkola2dergachi-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/175/3401/dlya_proforient.pdf О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
4. Методическими рекомендациями по разработке программ профессиональных проб в рамках проекта Билет в будущее по профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования) <https://report.apkpro.ru/uploads/share/Профпробы-Рекомендации.pdf>
5. Профессиональные пробы: технология и методика проведения [Текст]: метод. пособие /С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко; под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 208с.



Лобашева Елена Валерьевна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ:
ОТ РАЗРАБОТКИ К РЕАЛИЗАЦИИ**

Методическое пособие

Издательство «Перо»

109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, ком. 105

Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36

Подписано к использованию 28.06.2025.

Объем Мбайт. Электрон. текстовые данные. Заказ 693.