



Инновационная образовательная
программа "Психолого-
педагогический класс как инструмент
профессиональных проб школьников"



Сборник диагностических методик

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №1 ИМ. Н.А. НЕКРАСОВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)



РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС
КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ПРОБ ШКОЛЬНИКОВ

СБОРНИК ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Москва
Издательство Перо, 2025. — Мбайт.

УДК 377.1
ББК 74.202.4
П64

ПЕЧАТАЕТСЯ ПО РЕШЕНИЮ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС
КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ШКОЛЬНИКОВ»
(ПРОТОКОЛ № 2 ОТ 04.11.2024 ГБПОУ НЕКРАСОВСКОГО ПЕДКОЛЛЕДЖА № 1)

СОСТАВИТЕЛИ:

ЛОБАШЕВА Е.В., ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, АНАЛИТИК РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА
ПОТАПОВА М.А., ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, АНАЛИТИК РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА
СОРОКИНА О.В., ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, МЕТОДИСТ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

РЕДАКТОР:

ЕРМОХИНА М. А., ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА – РУКОВОДИТЕЛЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

ISBN 978-5-00258-899-2

П64 **СБОРНИК ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК.** – Москва: Издательство Перо, 2025. – Мбайт.[Электронное издание].

На основе опыта Ресурсного центра Некрасовского педагогического колледжа №1 города Санкт-Петербурга по реализации инновационной программы «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников» мы предлагаем диагностический сборник, который является практическим приложением к примерной программе внеурочной деятельности класса психолого-педагогической направленности «Профессиональные пробы».

Сборник содержит методики диагностики профессиональных наклонностей, интересов и профессионально важных способностей, каждая из которых может оказать помощь в диагностике профессионального самоопределения старшеклассников.

Данное методическое пособие представляет интерес для организаций среднего профессионального образования, общеобразовательных организаций, т.е. для тех, кто выступает субъектом профессионального самоопределения в лице самоопределяющегося или в лице сопровождающего процесс личностно-профессионального самоопределения.

Пособие предназначено для кураторов психолого-педагогических классов и рекомендуется для использования при проведении практических занятий внеурочной деятельности направленности «Профессиональные пробы».

УДК 377.1
ББК 74.202.4

ISBN 978-5-00258-899-2

© Потапова М.А., 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	6
Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)	6
Самооценка профессионально-педагогической мотивации (адаптировано И.П.Фетискиным) (Адаптация по содержанию для обучающихся классов психолого-педагогической направленности - Потапова М. А., Лобашева Е. В.)	11
Анкета оценки мотивов выбора профессии (составители Лобашева Е.В., Потапова М.А.)	13
Анкета «Представление о педагогической профессии» (составители: Лобашева Е.В., Потапова М.А.).....	14
ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПРОФИЛЯ	18
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ.....	18
Тест-опросник диагностики темперамента Г. АйзенКА (ЕРІ).....	18
Характерологический опросник Леонгарда	22
ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ	28
«Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)	28
ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ	32
Вербальная диагностика самооценки личности (авторы Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.)	32
ИЗУЧЕНИЕ СТРУКТУРЫ ИНТЕРЕСОВ, СКЛОННОСТИ К ОПРЕДЕЛЕННОМУ ТИПУ ПРОФЕССИЙ.....	33
Методика «Исследование познавательных интересов» (автор А.Е. Голомшток)	33
ДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	40
ВЫЯВЛЕНИЕ SOFT SKILLS (КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ)	40
Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2).....	40
ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ	43
Методика психологической диагностики потенциальной педагогической одаренности обучающихся (автор-разработчик О.В. Барканова).....	43
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА	46
Методика Н.Холла на эмоциональный интеллект	46
ЭМПАТИЯ.....	48
Методика диагностики уровня эмпатических способностей (В.В. Бойко)	48
Источники	51

ВВЕДЕНИЕ

Данное пособие выступает в качестве информационного источника, содержащего в себе психодиагностический инструментарий. В пособии вы найдете валидные модифицированные отечественные и адаптированные зарубежные профориентационные методики, которые можно использовать в практической деятельности для активизации процесса профессионального самоопределения старшеклассников.

Для успешной реализации деятельности профильных психолого-педагогических классов необходимо обеспечить не только процесс непосредственного обучения школьников, но и реализацию технологий выявления педагогической одаренности.

С этой целью необходимо проводить диагностику их индивидуально-личностного профиля и способностей к педагогической деятельности, а также осуществлять мониторинг их академических и личностно-профессиональных достижений.

Направления диагностики	Назначение диагностики	Диагностические методики
Диагностика профессиональной направленности	Определение статуса профессиональной идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)
	Самооценка профессионально-педагогической мотивации учащихся	Самооценка профессионально-педагогической мотивации (адаптировано И.П.Фетискиным)
	Определение мотивов выбора педагогической профессии	Анкета оценки мотивов выбора профессии (составители Лобашева Е.В., Потапова М.А.)
	Определение представления о педагогической профессии	Анкета «Представление о педагогической профессии» (составители Лобашева Е.В., Потапова М.А.)
Диагностика индивидуально-личностного профиля	Определение индивидуально-типологических особенностей (темперамента, акцентуаций характера)	Тест-опросник Айзенка (57) Характерологический опросник Леонгарда
	Определение социально значимых качеств (сформированности ценностных ориентаций)	«Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)
	Исследование самооценки	Вербальная диагностика самооценки личности (авторы Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.)
	Изучение структуры интересов, склонности к определенному типу профессий	Методика «Исследование познавательных интересов» (автор А.Е. Голомштока)
Диагностика способностей к педагогической деятельности	Выявление soft skills (коммуникативных и организаторских склонностей)	Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей
	Исследование компонентов педагогической одаренности	Методика психологической диагностики потенциальной педагогической одаренности

Направления диагностики	Назначение диагностики	Диагностические методики
		обучающихся (автор-разработчик методики – О.В. Барканова)
	Диагностика эмоционального интеллекта	Методика Н. Холла на эмоциональный интеллект
	Эмпатия	В.В. Бойко «Методика диагностики уровня эмпатических способностей»

К диагностическим процедурам могут привлекаться педагоги-психологи, школьные учителя, педагоги дополнительного образования, иные эксперты, хорошо знающие изучаемого школьника, сам обучающийся, а также его родители.

Диагностику целесообразно осуществлять в несколько этапов.

1-й этап – входной – первичная диагностика. Осуществляется при поступлении в психолого-педагогический класс. Диагностику осуществляют педагоги, психолог, родители. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

2-й этап – текущий – промежуточная диагностика. Осуществляется несколько раз в год на протяжении всех лет обучения. Диагностику осуществляют педагоги, психолог, школьник, независимые эксперты – члены конкурсных комиссий и др.

3-й этап – контрольный – итоговая диагностика. Осуществляется на заключительном этапе обучения. Диагностику осуществляют педагоги, психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному выбору.

Можно выделить четыре статуса профессиональной идентичности, на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения.

- Неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую задачу.
- Навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.
- Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.
- Сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Приведенный ниже тест позволит определить, каков статус профессиональной идентичности старшеклассника и соответственно с характеристиками этого статуса спланировать работу по дальнейшей профориентации.

Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

Инструкция: опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, б, в, г. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению. Запишите номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (А, Б, В, Г). Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

Текст опросника

- 1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.**
 - А. Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
 - Б. Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
 - В. Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.
 - Г. Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.
- 2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.**
 - А. Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.
 - Б. Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).
 - В. Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.
 - Г. Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.

3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.

- А. Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.
- Б. Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.
- В. Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.
- Г. Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.

- А. Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.
- Б. Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.
- В. Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.
- Г. Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.

- А. Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.
- Б. Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.
- В. Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии.
- Г. Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне вполне ясны мои будущие профессиональные планы.

- А. Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.
- Б. Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.
- В. Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.
- Г. Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы.

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

- А. Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.
- Б. Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.
- В. Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.
- Г. Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

- А. Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.
- Б. Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.
- В. Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать путь своей дальнейшей карьеры.
- Г. Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. **Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.**
- А. Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.
- Б. Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.
- В. Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться,
- Г. Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.
10. **Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.**
- А. Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.
- Б. Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.
- В. Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.
- Г. Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего без помощи друзей.
11. **Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.**
- А. Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.
- Б. Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.
- В. Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.
- Г. Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.
12. **Я боюсь без совета моих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.**
- А. Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.
- Б. Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.
- В. Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.
- Г. Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.
13. **Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.**
- А. Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.
- Б. Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.
- В. Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.
- Г. Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.
14. **У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.**
- А. Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.
- Б. Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.
- В. Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.
- Г. Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

А. Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.

Б. Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.

В. Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.

Г. Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

А. Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили и с ними уже бесполезно спорить.

Б. Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.

В. Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам и спорить со мной все равно бесполезно.

Г. Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

А. Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.

Б. Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.

В. Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.

Г. Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

А. Согласен, но они были определены заранее моими родителями.

Б. Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.

В. Не согласен, я о них пока еще не задумывался.

Г. Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

А. Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.

Б. Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.

В. Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.

Г. Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

А. Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.

Б. Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.

В. Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.

Г. Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Ключ опросника

№ вопроса	Профессиональная идентичность			
	<i>Неопределенная</i>	<i>Навязанная</i>	<i>Мораторий</i>	<i>Сформированная</i>
1	А – 2	Б – 1	Г – 1	В – 1
2	Г – 1	Б – 1	А – 2	В – 1
3	В – 1	Б – 1	А – 2	Г – 1
4	В – 1	А – 2	Б – 1	Г – 1
5	В – 1	А – 2	Б – 1	Г – 1
6	В – 1	А – 1	Г – 1	Б – 2
7	А – 1	Б – 2	В – 1	Г – 1
8	Б – 2	А – 1	В – 1	Г – 1
9	А – 1	В – 1	Г – 1	Б – 2
10	В – 1	Б – 2	А – 1	Г – 1
11	В – 2	Б – 1	Г – 1	А – 1
12	Б – 1	В – 2	А – 1	Г – 1
13	В – 2	Б – 1	А – 1	Г – 1
14	Г – 1	А – 1	В – 2	Б – 1
15	Б – 1	А – 1	Г – 1	В – 2
16	Б – 1	А – 1	Г – 2	В – 1
17	Г – 2	А – 1	В – 1	Б – 1
18	В – 1	А – 1	Г – 2	Б – 1
19	В – 1	Б – 1	А – 1	Г – 2
20	А – 1	В – 1	Б – 1	Г – 2
Сумма				

Неопределенное состояние профессиональной идентичности

Состояние характерно для оптантов, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

0-4	Слабо выраженный статус
5-9	Выраженность ниже среднего уровня
10-14	Средняя степень выраженности
15-19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Сформированная профессиональная идентичность

Эти оптанты характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и

самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть.

0-3	Слабо выраженный статус
4-7	Выраженность ниже среднего уровня
8-11	Средняя степень выраженности
12-15	Выраженность выше среднего уровня
16 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Мораторий (кризис выбора)

Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности

0-2	Слабо выраженный статус
3-5	Выраженность ниже среднего уровня
6-8	Средняя степень выраженности
9-11	Выраженность выше среднего уровня
12 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Навязанная профессиональная идентичность

Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе.

0-4	Слабо выраженный статус
5-9	Выраженность ниже среднего уровня
10-14	Средняя степень выраженности
15-19	Выраженность выше среднего уровня
20 баллов и выше	Сильно выраженный статус

Самооценка профессионально-педагогической мотивации (адаптировано И.П.Фетискиным) (Адаптация по содержанию для обучающихся классов психолого-педагогической направленности - Потапова М. А., Лобашева Е. В.)

Назначение. Данная методика позволяет определить, на какой ступени мотивационной лесенки находится обучающийся психолого-педагогического класса. А именно: имеет ли место равнодушие, или эпизодическое, поверхностное любопытство, или налицо заинтересованность, или развивающаяся любознательность, или складывается функциональный интерес, или достигается вершина - профессиональная потребность сознательно изучать педагогику и овладевать основами педагогического мастерства.

Инструкция. Оцените, пожалуйста, приведенные ниже утверждения по пятибалльной шкале.

- 5 баллов - «всегда»,
- 4 балла - «часто»,
- 3 балла - «не очень часто»,
- 2 балла - «редко»,
- 1 балл - «никогда».

УТВЕРЖДЕНИЯ	БАЛЛЫ
Люблю слушать лекции (рассказы) о работе учителей	
Набираю материал о работе школ и учителей, о проблемах современной молодежи	
Ищу материал, освещающий инновационные процессы в образовательных учреждениях, в сферах информационных услуг	
Жду с нетерпением занятий в педагогическом классе, ситуаций общения с ребятами и педагогами, когда можно активно учиться, решать практические задачи	
Читаю педагогические газеты, журналы, книги; собираю собственную библиотечку из них	
Люблю работать с педагогической и психологической литературой, дома в свободное время люблю решать педагогические задачи	
Считаю, что книги по педагогике содержат весьма простой материал, его можно легко освоить	
Читаю только отрывки (выборочно) из статей о педагогическом опыте; на приобретение педагогической литературы время и средства не трачу	
К занятиям в педагогическом классе делаю, прежде всего, то, за что надо отчитаться	
Читаю дополнительный материал к занятиям только тогда, когда получаю задание от преподавателя	
Готов наблюдать за опытом работы умелых педагогов, только если будет дано такое задание	
Работы стараюсь оформить красиво (по крайней мере, аккуратно), так как считаю, что это показывает мое прилежание, мое лицо	
Покупаю по возможности книги по педагогике, по психологии	
Охотно принимаю участие в анализе ситуаций, возникающих в школе; стараюсь при этом кое-что записать	
Соглашаюсь выступать на педагогических конференциях, конкурсах	
Обращаю внимание на педагогические ситуации, только тогда, когда в них имеются интересные конфликты, интригующие факты	
Принимаю участие в организационных беседах с учителями только тогда, когда это требуется	
Проявляю любопытство по отношению к работам моих товарищей по группе	

Ключ к определению профессионально-педагогической мотивации (ППМ): 1-3 вопросы - профессиональная потребность; 4-6 вопросы - функциональный интерес; 7-9 вопросы - развивающаяся любознательность; 10-12 вопросы - показная заинтересованность; 13-15 вопросы - эпизодическое любопытство; 16-18 вопросы - равнодушное отношение.	Оценка уровней ППМ: 11 и более баллов - высокий уровень ППМ; 10-6 - средний уровень ППМ; 5 и менее - низкий уровень ППМ.
--	--

Анкета оценки мотивов выбора профессии(составители Лобашева Е.В., Потапова М.А.)

Пол _____ Возраст _____ Специальность _____

Оценка мотивов выбора профессии

1. Вы выбрали для поступления педагогический колледж потому, что (выберите **один ответ**)

- 1) Мой выбор определили родители
- 2) Это моя мечта – получить профессию педагога
- 3) Это вынужденная мера – не поступил(а) в институт
- 4) Рядом с домом
- 5) За компанию
- 6) Посоветовали педагоги, которые встретились мне на жизненном пути
- 7) Это было наиболее вероятно и легко для меня.
- 8) Это гуманитарное образование наиболее близкое для меня.
- 9) Это семейная традиция.
- 10) Мне было все равно, куда поступать, лишь бы на бюджетное место.
- 11) Другое _____

2. Кто или что повлияло на ваш выбор педагогической профессии? (**не более 3 ответов**)

- 1) Все говорят, что у меня получается с детьми найти общий язык.
- 2) Я замечал(а), что в ситуации общения с детьми я чувствую себя «в своей тарелке».
- 3) Все говорят, что я не справлюсь. Хочу проверить себя.
- 4) Книжки, разговоры о педагогической деятельности.
- 5) Положительный пример учителя – хочется стать таким же хорошим педагогом.
- 6) Отрицательный пример учителя – хочу выучиться и доказать, что можно быть хорошим учителем.
- 7) Положительный опыт в работе с детьми.
- 8) Педагогическая династия.
- 9) Хочу стать педагогом, но даже не знаю, что на это повлияло.
- 10) Другое _____

3. Если бы не удалось поступить на педагогическую профессию, то (выберите **один ответ**)

- 1) Я бы очень расстроился(ась), пробовал(а) бы поступить заново.
- 2) Не велика потеря, пошел(а) в другое образовательное учреждение.
- 3) Я бы очень расстроился(ась), надо подумать о других вариантах.

4. Почему Вы выбрали педагогическую профессию? (выберите до 3-х позиций)
- 1) Нравился учитель в школе.
 - 2) Я чувствую, что у меня есть способности к педагогической деятельности.
 - 3) Обладаю качествами лидера и готов повести за собой.
 - 4) Хочу стать педагогом с большой буквы и даже не знаю, чем объяснить свое желание.
 - 5) Хочу быть полезным для общества.
 - 6) Педагог – это мое призвание.
 - 7) Педагогические профессии – это престижные профессии.
 - 8) Педагоги хорошо зарабатывают.
 - 9) У педагогов не очень трудная работа, многие профессии значительно труднее.
 - 10) Профессия позволяет найти работу недалеко от дома.
 - 11) Люблю детей.
 - 12) Окружающие люди часто мне говорят о том, что это моя профессия. Я решил попробовать.
 - 13) Есть положительный опыт в работе с детьми, мне он нравится. Хочу продолжить.
 - 14) Не замечал(а) в себе склонности ни к чему другому.
 - 15) Другое _____
5. При каких условиях я задумаюсь над уходом из педагогической профессии? (выберите до 3-х позиций)
- 1) Если будет очень большая нагрузка.
 - 2) Если не будет больше ни на что хватать времени.
 - 3) Ни при каких обстоятельствах. Это мое призвание.
 - 4) Если будут мало платить.
 - 5) Если на меня возложат слишком большую ответственность.
 - 6) Если будут некомфортные условия труда.
 - 7) Если не сложатся взаимоотношения с детьми и родителями.
 - 8) Если не сложатся взаимоотношения с педагогическим коллективом и/или администрацией.
 - 9) Я вообще не планирую идти в профессию педагог.
 - 10) Если мне перестанет быть удобно и/или выгодно.
 - 11) Если не смогу продвигаться по карьерной лестнице.
 - 12) Если мне перестанет быть интересно.
 - 13) Другое _____

Анкета «Представление о педагогической профессии»(составители:Лобашева Е.В., Потапова М.А.)

Пол _____ **Возраст** _____ **Специальность** _____

1. Оцените престиж педагогической профессии для вас? (1-10)_____
2. Оцените престиж педагогической профессии для общества? (1-10)_____
3. Оцените свою осведомленность об условиях труда педагога? (1-10)_____
4. Как Вам кажется, для чего человек выбирает профессию педагог? (выберите **один ответ**)
 - 1) Чтобы учить других людей.

- 2) Чтобы реализовать себя.
- 3) Чтобы способствовать благополучному развитию детей.
- 4) Чтобы изменить образование к лучшему.
- 5) Чтобы изменить ребенка в лучшую сторону.
- 6) Чтобы служить обществу и людям.

5. В чем, на ваш взгляд, заключается основная профессиональная деятельность педагога? (выберите **один ответ**)

- 1) Научить учиться.
- 2) Воспитать личность.
- 3) Передать свои знания и опыт.
- 4) В постоянном общении и контакте с детьми, их поддержке.
- 5) Выполнить ответственно все поставленные перед педагогом задачи.
- 6) Другое _____

6. Что для вас успех педагога? (выберите **до 3-х позиций**)

- 1) Признание его деятельности детьми.
- 2) Признание его деятельности коллегами.
- 3) Признание его деятельности государством.
- 4) Большая заработная плата.
- 5) Самоудовлетворение и самореализация.
- 6) Когда ученики превосходят своего учителя.
- 7) Остаться в доброй памяти детей/родителей на долгие годы.
- 8) Успехи учеников.
- 9) Другое _____

7.

Особенности личности педагога	Какими, на ваш взгляд, особенностями личности должен обладать педагог? отметьте 5 наиболее важных	Какими особенностями личности обладает современный педагог? оцените по шкале 1-10 каждое качество у современного педагога
Профессиональная компетентность.		
Терпение.		
Высокая активность личности.		
Дружелюбие.		
Умение подстраиваться под людей и ситуации.		
Единство слов и дела.		
Любовь к своей профессии, увлеченность делом.		
Умение владеть собой.		
Стрессоустойчивость.		
Инициативность.		
Требовательность.		
Справедливость.		
Чувство юмора.		
Высокий интеллект.		

Обаяние.		
Любовь к детям.		
Любовь к людям.		
Жизненный оптимизм.		
Общительность.		
Ответственность.		
Умение отстаивать свою позицию.		
Артистические способности.		
Способность не теряться в экстремальных ситуациях.		
Современность.		
Убедительность речи.		
Ведение активного образа жизни, не связанного с профессиональной деятельностью (спорт, путешествия, культурный досуг и т.д.)		

8. Оцените, как, на ваш взгляд, сейчас работают педагоги, справляются со своими обязанностями? (выберите **один ответ**)

- 1) Плохо.
- 2) Удовлетворительно.
- 3) Хорошо, насколько это возможно.
- 4) Обо всех судить не могу, но с кем сталкивался – отлично.
- 5) Обо всех судить не могу, но с кем сталкивался – плохо.
- 6) Разные педагоги – по – разному.

9. Какое развитие в профессии вы для себя хотели бы? (выберите **один ответ**)

- 1) Стабильность и долгосрочная работа в слаженном коллективе.
- 2) Продолжать учиться, расти и совершенствоваться в педагогической профессии.
- 3) Рост по карьерной лестнице в системе образования.
- 4) Получить опыт и уйти в коммерческое направление педагогической деятельности.
- 5) Я не вижу своего развития в педагогической профессии.
- 6) К сожалению, профессиональная педагогическая деятельность не предполагает развития.
- 7) Другое _____

10. Какие основные трудности Вы видите работе педагога? (выберите **до 3-х позиций**)

- 1) Недостаток времени.
- 2) Большой объем работы.
- 3) Невозможность проявить себя, самореализоваться.
- 4) Постоянная включенность в работу (даже дома и в выходные).
- 5) Работа в ситуации неопределенности.
- 6) Жесткие внешние требования.
- 7) Необходимость постоянного повышения квалификации и профессионального развития.
- 8) Отсутствие профессионального роста.
- 9) Сложность в общении с детьми и родителями.

- 10) Сложность общения с коллегами и/или администрацией.
 - 11) Однообразие в работе.
 - 12) Отсутствие перспектив.
 - 13) Совмещение работы и личной жизни.
 - 14) Не вижу особых трудностей.
 - 15) Все видимые трудности преодолимы, если человек захочет.
 - 16) Другое _____
11. Каков, на Ваш взгляд, процент педагогов, которые сейчас довольны своей работой?
(1-100%)_____
12. Как Вы думаете, чем довольны педагоги? _____
13. Как Вы думаете, что вызывает их недовольство? _____

ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПРОФИЛЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Тест-опросник диагностики темперамента Г. Айзенка (ЕРІ)

Один из тестов диагностики темпераментальных особенностей личности был разработан английским психологом Г. Айзенком. В Модельном центре профориентации и психологической поддержки населения методика была интерпретирована для целей профориентационной работы: соотнесены типы темперамента с типами профессиональной направленности личности.

Инструкция: Вам будет предложено 57 вопросов об особенностях Вашего поведения в различных условиях и ситуациях. Это не испытание ума или способностей, поэтому нет ответов хороших или плохих. Мы заинтересованы в правдивых ответах. Содержание отдельных вопросов не анализируется, важен только итоговый результат. На вопросы следует отвечать поочередно, не возвращаясь к предыдущим ответам. Работайте быстро, не тратьте слишком много времени на обдумывании ответа - наиболее интересна Ваша первая реакция. На вопрос можно ответить "да" или "нет".

Текст опросника

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, поискам приключений, смене обстановки?
2. Часто ли вы нуждаетесь в друзьях, которые понимают все, могут ободрить и утешить?
3. Вы человек беспечный, беззаботный?
4. Очень ли вам трудно сказать кому-то «нет»?
5. Задумываетесь ли вы перед тем, как что-то предпринимать?
6. Если вы обещаете что-либо сделать, то всегда ли сдерживаете свое слово?
7. Часто ли у вас меняется настроение?
8. Обычно вы действуете и говорите быстро, не задумываясь?
9. Часто ли вы чувствуете себя несчастным человеком, без достаточных на то причин?
10. Упорно ли вы спорите, до конца отстаивая свою точку зрения?
11. Появляется ли у вас чувство робости или смущения, когда хотите познакомиться с симпатичным представителем противоположного пола?
12. Выходите ли вы иногда из себя, сердясь не на шутку?
13. Часто ли вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли вы переживаете от того, что сделали или сказали такое, что не следовало бы?
15. Отдаете ли вы обычно предпочтение книгам, а не встречам с друзьями?
16. Легко ли вас обидеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компаниях?
18. Возникают ли у вас мысли, которые хотели бы скрыть от других?
19. Бывает ли так, что иногда вы так полны энергией, что все горит в руках, а иногда вялы?
20. Предпочитаете ли вы иметь меньше друзей, но зато особенно близких?
21. Часто ли вы мечтаете?
22. Когда с вами говорят на повышенных тонах, отвечаете ли тем же?
23. Часто ли вас беспокоит чувство вины?
24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли вы дать волю своим чувствам и как следует повеселиться в компании?
26. Считаете ли вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считают ли вас окружающие живым и веселым человеком?
28. Часто ли вы, сделав какое-нибудь важное дело, испытываете такое чувство, что могли бы сделать его лучше?

29. Когда находитесь в обществе других людей, вы больше молчите?
30. Не бывает ли так, что иногда вы сплетничаете?
31. Случается ли так, что вы не можете заснуть от того, что в голову лезут разные мысли?
32. Если вы хотите узнать о чем-нибудь, то предпочтете прочитать об этом в книге, газете, чем спросить?
33. Бывает ли у вас сильное сердцебиение?
34. Нравится ли вам работа, требующая постоянного внимания?
35. Бывает ли такое состояние, что вас бросает в дрожь от волнения в какой-то экстремальной ситуации?
36. Всегда ли вы платили бы за провоз багажа в транспорте, если бы не опасались проверки?
37. Неприятно ли вам находиться в обществе, где подшучивают, насмехаются друг над другом?
38. Вы раздражительны?
39. Нравится ли вам работа, которая требует быстроты действий?
40. Волнуетесь ли вы по поводу неприятных событий?
41. Вы ходите медленно, не спеша?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на работу или встречу?
43. Часто ли вы видите кошмарные сны?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что никогда не упускаете случая побеседовать даже с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-либо боли?
46. Вы бы почувствовали себя очень несчастным, если бы длительное время были лишены широкого общения с людьми?
47. Можно ли назвать вас нервным человеком?
48. Есть ли среди знакомых те, которые вам явно не нравятся?
49. Можно ли сказать, что вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли вы обижаетесь, если другие указывают на ваши ошибки в работе или личные недостатки?
51. Считаете ли вы, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринки?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Легко ли вам внести оживление в довольно скучную компанию?
54. Случается ли говорить о вещах, в которых вы не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы шутить?
57. Страдаете ли вы от бессонницы?

Интерпретируя результаты опросника, Г. Айзенк выделил два параметра индивидуальности человека:

- 1) экстраверсию – интроверсию;
- 2) эмоциональную устойчивость (стабильность) – эмоциональную неустойчивость, нестабильность (нейротизм).

За каждый ответ, совпадающий с ключом, необходимо ставить по одному баллу.

Ключи:

Шкала искренности.

"да": 6, 24, 36

"нет": 12, 18, 30, 42, 48, 54

Численный показатель	Интерпретация
-------------------------	---------------

0-3	Откровенный
4-6	Ситуативный
7-9	Лживый*

*Следует обязательно отметить, что в данном случае речь идет лишь о степени искренности при ответах на вопросы теста, а отнюдь не о лживости как личностной характеристике. Если вы набрали более 6 баллов, то ваши ответы не всегда были искренними и свидетельствуют о тенденции ориентироваться на создание хорошего впечатления о себе.

Шкала эмоциональной устойчивости-неустойчивости (нейротизма):

"да": 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Если у вас 12 и менее баллов по второй шкале, то вы эмоционально устойчивы:

до 10 баллов – высокая устойчивость;

11 – 12 баллов – средняя устойчивость.

Если по второй шкале более 12 баллов – то вы эмоционально неустойчивы:

13 – 18 баллов – высокая степень неустойчивости;

19 – 24 баллов – очень высокая неустойчивость.

Шкала интроверсии-экстраверсии:

"да": 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 34, 39, 44, 46, 49, 53, 56

"нет": 5, 15, 20, 29, 32, 37, 41, 51

Если вы набрали 12 и более баллов по первой шкале, то вы экстраверт:

12 – 18 баллов – умеренная экстраверсия;

19 – 24 значительная экстраверсия.

Если у вас меньше 12 баллов, то вы – интроверт:

1 – 7 баллов – значительная интроверсия;

8 – 11 – умеренная интроверсия.

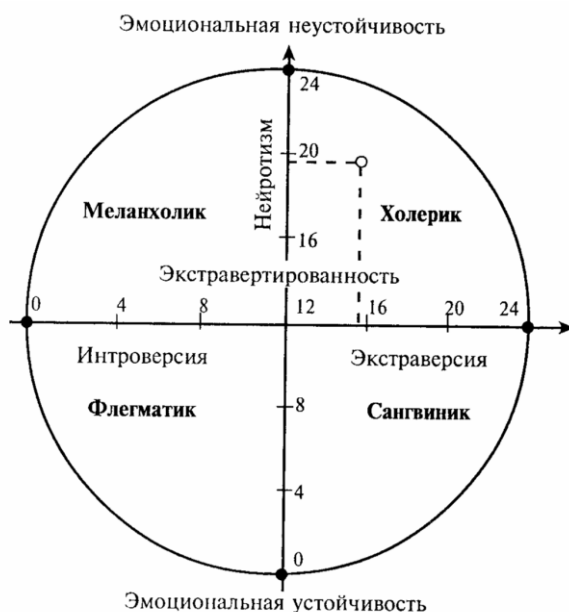
ЭКСТРАВЕРТЫ – люди, ориентированные на окружающий мир, непосредственные, активные, открытые в эмоциональных проявлениях, любящие движение и риск. Для них характерна импульсивность, гибкость поведения, общительность и социальная адаптированность. Обычно это активные, шумные люди, отличные организаторы. Как правило, ориентируются на внешнюю оценку, поэтому могут хорошо сдавать экзамены, тянутся к новым впечатлениям и ощущениям, хорошо справляются с работой, требующей быстрого принятия решения.

ИНТРОВЕРТЫ – люди, для которых наибольший интерес представляют явления собственного внутреннего мира. Они склонны к размышлениям, самоанализу, необщительны, испытывают затруднения в социальной адаптации, часто социально пассивны. Обычно бывают более чувствительны к внешним раздражителям, вернее распознают цвета, звуки, более осторожны, лучше справляются с монотонной работой.

С помощью опросника можно определить тип своего темперамента.

Если изобразить координаты на листе бумаги и отложить баллы (от 0 до 24) по осям устойчивость (стабильность) – нейротизм и интроверсия – экстраверсия, то сочетание характеристик укажет на тип темперамента.

Верхней правой части (неустойчивые экстраверты) разместятся холерики; в правой нижней части – сангвиники; в левой нижней – флегматики и в левой верхней части – меланхолики.



Материал для интерпретации:

ХОЛЕРИК – характеризуется высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью. Он склонен к резким сменам настроения, вспыльчив, не терпелив, подвержен эмоциональным срывам, иногда бывает агрессивен. Недостаточная эмоциональная уравновешенность может привести к неспособности контролировать свои эмоции в трудных жизненных ситуациях.

Наиболее подходящие сферы профессиональной деятельности «человек-художественный образ», при невысоких результатах по шкале нейротизма профессии из области «человек-человек».

САНГВИНИК – характеризуется высокой психической активностью, работоспособностью, стремительностью и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрой речью. Он стремится к частой смене впечатлений, легко и быстро отзывается на окружающие события, общителен. Эмоции – преимущественно положительные – быстро возникают и быстро сменяются. Сравнительно легко и быстро переживает неудачи. При неблагоприятных условиях и отрицательных воспитательных влияниях подвижность может вылиться в отсутствие сосредоточенности, неоправданную поспешность поступков, поверхностность.

Наиболее подходящие сферы профессиональной деятельности «человек-человек».

ФЛЕГМАТИК – этот тип темперамента характеризуется низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики. Он нелегко переключается с одного вида деятельности на другой и трудно приспосабливается к новой обстановке. У флегматика преобладает спокойное ровное настроение. Чувства и настроения обычно отличаются постоянством. При неблагоприятных условиях у него может развиваться вялость, бедность эмоций, склонность к выполнению однообразных действий.

Наиболее подходящие сферы профессиональной деятельности «человек-знаковая система», «человек-природа».

МЕЛАНХОЛИК – характеризуется низким уровнем психической активности, замедленностью движений, сдержанностью мимики и речи, быстрой утомляемостью. Его отличают высокая эмоциональная чувствительность к происходящим с ним событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, глубина и устойчивость эмоций при слабом их внешнем проявлении, причем преобладают отрицательные эмоции. При

неблагоприятных условиях у меланхолика может развиваться повышенная эмоциональная ранимость, замкнутость, отчужденность, боязнь новых ситуаций, людей и различного рода испытаний.

Наиболее подходящие сферы профессиональной деятельности «человек-художественный образ», «человек-природа».

В случае если показатели по шкалам интроверсия – экстраверсия и эмоциональная устойчивость – эмоциональная неустойчивость находятся в пределах 9–15 баллов, для всех типов темперамента подходят профессии из области «человек - техника».

Характерологический опросник Леонгарда

Инструкция: Вам предлагаются утверждения и вопросы, касающиеся Вашего характера. Если Вы согласны с утверждением или отвечаете на вопрос “да”, то поставьте в бланке под его номером знак “+”, если же не согласны или отвечаете “нет”, то знак “-”. Над ответами долго думать не следует, правильных и неправильных ответов здесь нет.

Текст опросника

1. У Вас чаще бывает веселое и беззаботное настроение.
2. Вы чувствительны к оскорблениям.
3. Бывает ли так, что у Вас на глаза навертываются слезы в кино, театре, в беседе и т.п.?
4. Сделав что-либо, Вы сомневаетесь, все ли сделано правильно, и не успокаиваетесь до тех пор, пока не убедитесь еще раз в этом.
5. В детстве вы были таким же смелым, как другие Ваши сверстники.
6. Часто ли у Вас резко меняется настроение от состояния безграничного ликования до отвращения к жизни, к себе?
7. Являетесь ли вы обычно центром внимания в обществе, в компании?
8. Бывает ли так, что вы беспричинно находитесь в таком ворчливом настроении, что с Вами лучше не разговаривать?
9. Вы серьезный человек.
10. Способны ли вы восхищаться, восторгаться чем-нибудь?
11. Предприимчивы ли Вы?
12. Вы быстро забываете, если Вас кто-то обидит.
13. Мягкосердечны ли Вы?
14. Опуская письмо в ящик, проверяете ли Вы, проводя рукой по щели ящика, что письмо упало в него?
15. Стремитесь ли вы всегда считаться в числе лучших работников?
16. Бывало ли Вам в детстве страшно во время грозы или при встрече с незнакомой собакой (а может быть, такое чувство бывает и теперь)?
17. Вы стремитесь во всем и повсюду соблюдать порядок.
18. Ваше настроение зависит от внешних обстоятельств.
19. Любят ли вас ваши знакомые?
20. Часто ли у Вас бывает чувство внутреннего беспокойства, ощущение возможной неприятности, беды?
21. У вас часто бывает несколько подавленное настроение.
22. Переживали ли Вы хотя бы раз истерику или нервный срыв?
23. Трудно ли вам долго усидеть на месте?
24. Если по отношению к Вам несправедливо поступили, Вы обычно считаете нужным энергично отстаивать свои интересы.
25. Можете ли Вы зарезать курицу или овцу?
26. Вас раздражает, если дома занавес или скатерть висят неровно, и вы сразу же стараетесь поправить их.

27. Вы в детстве боялись оставаться в одиночестве дома.
28. Часто ли у вас бывают беспричинные колебания настроения ?
29. Вы стремитесь быть высококвалифицированным работником в своей профессии.
30. Быстро ли Вы начинаете сердиться или впадать в гнев?
31. Можете ли Вы быть абсолютно беззаботным?
32. Бывает ли так, что ощущение полного счастья буквально пронизывает Вас?
33. Как Вы думаете, получился бы из Вас ведущий в юмористическом концерте?
34. Вы обычно высказываете свое мнение достаточно откровенно, прямо и недвусмысленно.
35. Вам трудно переносить вид крови, он вызывает у Вас неприятные ощущения.
36. Нравится ли Вам работа с большой личной ответственностью?
37. Вы склонны выступать в защиту лиц, по отношению к которым допущена несправедливость.
38. Было бы Вам страшно спускаться в темный подвал?
39. Вы предпочитаете работу, в которой надо действовать быстро, но требования к качеству выполнения невысоки.
40. Общительны ли Вы?
41. В школе вы охотно декламировали стихи.
42. Убегали ли Вы в детстве из дома?
43. Кажется ли Вам жизнь трудной?
44. Бывает ли так, что после конфликта, обиды Вы были до того расстроены, что идти на работу казалось просто невыносимым?
45. Можно ли сказать, что при неудаче Вы не теряете чувства юмора?
46. Если бы Вас кто-либо обидел, предприняли бы Вы первым шаги к примирению?
47. Вы очень любите животных.
48. Вы иногда возвращаетесь, чтобы убедиться, что оставили дом или рабочее место в порядке, и там ничего непредвиденного не случилось.
49. Вас иногда преследует неясная мысль, что с Вами или Вашими близкими может случиться что-то страшное.
50. Считаете ли Вы, что Ваше настроение очень изменчиво?
51. Трудно ли Вам выступать перед большим количеством людей?
52. Вы можете ударить обидчика, если он Вас оскорбит.
53. У Вас очень велика потребность в общении с другими людьми.
54. Вы относитесь к тем, кто при каких-либо разочарованиях впадает в глубокое отчаяние.
55. Вам нравится работа, требующая энергичной организаторской деятельности.
56. У Вас хватает настойчивости добиваться поставленной цели, несмотря на то, что на пути к ней приходится преодолевать много препятствий.
57. Трагический фильм может взволновать Вас так, что на глазах выступают слезы.
58. Часто ли вам бывает трудно уснуть из-за того, что проблемы прожитого или будущего дня все время крутятся в голове?
59. В школе Вы подсказывали или давали списывать товарищам.
60. Вам потребовалось бы большое напряжение воли, чтобы пройти ночью одному через кладбище.
61. Тщательно ли Вы следите за тем, чтобы дома каждая вещь была всегда на своем месте?
62. Бывает ли так, что Вы ложитесь вечером спать в хорошем настроении, а наутро встаете в подавленном, которое длится чуть ли не весь день?
63. Легко ли Вы привыкаете к новым ситуациям?
64. Бывают ли у Вас головные боли?
65. Вы часто смеетесь.
66. Вы можете быть приветливым даже с теми, кого Вы явно не цените и не уважаете.

67. Вы подвижный человек.
68. Вы очень переживаете из-за несправедливости.
69. Вы настолько любите природу, что можете назвать ее своим другом.
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли Вы, закрыт ли газ, погашен ли свет, заперты ли двери?
71. Вы очень боязливы.
72. Изменяется ли Ваше настроение при приеме алкоголя?
73. В юности Вы охотно участвовали в художественной самодеятельности.
74. Вы расцениваете жизнь несколько пессимистически, без ожидания радости.
75. Часто ли Вас тянет путешествовать?
76. Ваше настроение может изменяться так резко, что состояние радости вдруг сменяется угрюмостью и подавленностью.
77. Легко ли Вас удастся поднять настроение друзей в компании?
78. Долго ли Вы переживаете обиду?
79. Долго ли Вы переживаете горести других людей?
80. Будучи школьником, Вы нередко переписывали страницу, если случайно ставили на ней кляксу.
81. Вы относитесь к людям скорее с осторожностью и недоверием, чем доверчивостью.
82. Часто ли Вы видите страшные сны?
83. Бывает ли, что вы остерегаетесь того, что броситесь под колеса проходящего поезда или выпадете из окна, расположенного на высоком этаже?
84. В веселой компании Вы обычно веселы.
85. Способны ли Вы отвлечься от трудных проблем, требующих Вашего решения?
86. Вы становитесь менее сдержанным и чувствуете себя свободнее под влиянием алкоголя.
87. В беседе вы скупы на слова.
88. Если бы Вам надо было играть на сцене, Вы смогли бы войти в роль настолько, чтобы забыть, что это только игра?

Ключи

При совпадении ответа на вопрос с ключом ответу присваивается один балл.

1. Демонстративность/демонстративный тип:

+ : 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88.

- : 51.

Сумму ответов умножить на 2.

2. Застревание/застревающий тип:

+ : 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81.

- : 12, 46, 59.

Сумму ответов умножить на 2.

3. Педантичность/педантичный тип:

+ : 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83.

- : 36.

Сумму ответов умножить на 2.

4. Возбудимость/возбудимый тип:

+ : 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86.

Сумму ответов умножить на 3.

5. Гипертимность/гипертимный тип:

+: 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77.

Сумму ответов умножить на 3.

6. Дистимность/дистимический тип:

+: 9, 21, 43, 75, 87.

Сумму ответов умножить на 3.

7. Тревожность/тревожно-боязливый тип:

+: 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82.

- : 5.

Сумму ответов умножить на 3.

8. Экзальтированность/аффективно-экзальтированный тип:

+ : 10, 32, 54, 76.

Сумму ответов умножить на 6.

9. Эмотивность/эмотивный тип:

+ : 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79.

- : 25.

Сумму ответов умножить на 3.

10. Циклотимность/циклотимный тип:

+ : 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84.

Сумму ответов умножить на 3.

Материал для интерпретации:

1. *Демонстративный тип.* Характеризуется повышенной способностью к вытеснению, демонстративностью поведения, живостью, подвижностью, легкостью в установлении контактов. Склонен к фантазерству, лживости и притворству, направленным на приукрашивание своей персоны, авантюризму, артистизму, к позерству. Им движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда власти, похвалы; перспектива быть незамеченным отягощает его. Он демонстрирует высокую приспособляемость к людям, эмоциональную лабильность (легкую смену настроений), склонен к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания, удивления. Похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. Стремление к компании обычно связано с потребностью ощутить себя лидером, занять исключительное положение. Самооценка сильно далека от объективности. Может раздражать своей самоуверенностью и высокими притязаниями, сам систематически провоцирует конфликты, но при этом активно защищается. Обладая патологической способностью к вытеснению, он может полностью забыть то, о чем он не желает знать. Это расковывает его во лжи. Обычно лжет с невинным лицом, поскольку то, о чем он говорит, в данный момент для него является правдой; по-видимому, внутренне он не осознает свою ложь или же осознает очень неглубоко, без заметных угрызений совести. Способен увлечь других неординарностью мышления и поступков.

2. *Застывающий тип.* Его характеризует умеренная общительность, занудливость, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. Часто страдает от мнимой несправедливости по отношению к нему. В связи с этим проявляет настороженность и недоверчивость по отношению к людям, чувствителен к обидам и огорчениям, уязвим и подозрителен, отличается мстительностью, долго переживает происшедшее, не способен «легко отходить» от обид. Для него характерна заносчивость, часто выступает инициатором конфликтов. Самонадеянность, жесткость установок и взглядов, сильно развитое честолюбие часто приводит к настойчивому утверждению своих интересов,

которые он отстаивает с особой энергичностью. Стремится добиться высоких показателей в любом деле, за которое берется, и проявляет большое упорство в достижении своих целей. Основной чертой является склонность к аффектам (правдолюбие, обидчивость, ревность, подозрительность), инертность в проявлении аффектов, в мышлении, в моторике.

3. *Педантичный тип.* Характеризуется ригидностью, инертностью психических процессов, тяжестью на подъем, долгим переживанием травмирующих событий. В конфликты вступает редко, выступая скорее пассивной стороной, чем активной. В то же время очень сильно реагирует на любое проявление нарушения порядка. На службе ведет себя как бюрократ, предъявляя окружающим много формальных требований. Пунктуален, аккуратен, особое внимание уделяет чистоте и порядку, скрупулезен, добросовестен, склонен жестко следовать плану, в выполнении действий нетороплив, усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам, сомнениям в правильности выполненной работы, брюзжанию, формализму. С охотой уступает лидерство другим людям.

4. *Возбудимый тип.* Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями и побуждениями сочетаются у людей такого типа с властью физиологических влечений. Ему характерна повышенная импульсивность, инстинктивность, грубость, занудство, угрюмость, гневливость, склонность к хамству и брани, к трениям и конфликтам, в которых сам и является активной провоцирующей стороной. Раздражителен, вспыльчив в коллективе. Отмечается низкая контактность в общении, замедленность вербальных и невербальных реакций, тяжеловесность поступков. Для него никакой труд не становится привлекательным, работает лишь по мере необходимости, проявляет такое же нежелание учиться. Равнодушен к будущему, целиком живет настоящим, желая извлечь из него массу развлечений. Повышенная импульсивность или возникающие реакции возбуждения гасятся с трудом и они могут быть властными, выбирая для общения наиболее слабых.

5. *Гипертимический тип.* Людей этого типа отличает большая подвижность, общительность, болтливость, выраженность жестов, мимики, пантомимики, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, недостаток чувства дистанции в отношениях с другими. Часто спонтанно отклоняется от первоначальной темы в разговоре. Везде вносят много шума, любят компании сверстников, стремятся ими командовать. Они почти всегда имеют очень хорошее настроение, хорошее самочувствие, высокий жизненный тонус, нередко цветущий вид, хороший аппетит, здоровый сон, склонность к чревоугодию и иным радостям жизни. Это люди с повышенной самооценкой, веселые, легкомысленные, поверхностные и вместе с тем деловитые, изобретательные, блестящие собеседники; люди, умеющие развлекать других, энергичные, деятельные, инициативные. Большое стремление к самостоятельности может служить источником конфликтов. Им характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности, прожектерству. Испытывают недостаточно серьезное отношение к своим обязанностям. Они трудно переносят условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность, вынужденное одиночество.

6. *Дистимический тип.* Люди этого типа отличаются серьезностью, даже подавленностью настроения, медлительностью, слабостью волевых усилий. Для них характерны пессимистическое отношение к будущему, заниженная самооценка, а также низкая контактность, немногословность, даже молчаливость. Такие люди являются домоседами, индивидуалистами; общества, шумной компании обычно избегают, ведут замкнутый образ жизни. Часто угрюмы, заторможены, склонны фиксироваться на теневых сторонах жизни. Они добросовестны, ценят тех, кто с ними дружит и готовы им подчиняться, обладают обостренным чувством справедливости, а также замедленностью мышления.

7. *Тревожный тип.* Людям данного типа свойственны низкая контактность, минорное настроение, робость, пугливость, неуверенность в себе. Дети тревожного типа часто боятся темноты, животных, страшатся оставаться одни. Они сторонятся шумных, бойких сверстников, не любят шумных игр, испытывают чувство застенчивости, робости, тяжело переживают контрольные задания, экзамены, проверки. Часто стесняются отвечать перед классом. Охотно подчиняются опеке старших, нотации взрослых могут вызвать у них угрызения совести, чувство вины, слезы, отчаяние. У них рано формируется чувство долга, ответственности, высокие моральные и этические требования. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности. Свойственные им с детства обидчивость, чувствительность, застенчивость мешают сблизиться с теми, с кем хочется, особо слабым звеном является реакция на отношение к ним окружающих. Непереносимость насмешек, подозрения сопровождаются неумением постоять за себя, отстоять правду при несправедливых обвинениях. Редко вступают в конфликты с окружающими, играя в них в основном пассивную роль, в конфликтных ситуациях они ищут поддержки и опоры. Они обладают дружелюбием, самокритичностью, исполнительностью. Вследствие своей незащитности нередко служат «козлами отпущения», мишенями для шуток

8. *Экзальтированный тип.* Яркая черта этого типа - способность восторгаться, восхищаться, а также - улыбчивость, ощущение счастья, радости, наслаждения. Эти чувства у них могут часто возникать по причине, которая у других не вызывает большого подъема, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние - от печальных. Им свойственна высокая контактность, словоохотливость, влюбчивость. Такие люди часто спорят, но не доводят дело до открытых конфликтов. В конфликтных ситуациях они бывают привязаны к друзьям и близким, альтруистичны, имеют чувство сострадания, хороший вкус, проявляют яркость и искренность чувств. Могут быть паникерами. Подвержены сиюминутным настроениям, порывисты, легко переходят от состояния восторга к состоянию печали, обладают лабильностью.

9. *Эмотивный тип.* Этот тип родственен экзальтированному, но проявления его не столь бурны. Для них характерны эмоциональность, чувствительность, тревожность, болтливость, глубокие реакции в области тонких чувств. Наиболее сильно выраженная черта - гуманность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность, сорадование чужим успехам. Они впечатлительны, слезливы, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем другие люди. Подростки остро реагируют на сцены из фильмов, где кому-либо угрожает опасность, сцена насилия может вызвать у них сильное потрясение, которое долго не забудется и может нарушить сон. Редко вступают в конфликты, обиды носят в себе, не «выплескивают» наружу. Им свойственно обостренное чувство долга, исполнительность. Бережно относятся к природе, любят выращивать растения, ухаживать за животными.

10. *Циклотимный тип.* Характеризуется сменой гипертимных и дистимных состояний. Им свойственны частые периодические смены настроения, а также зависимость от внешних событий. Радостные события вызывают у них картины гипертимии: жажда деятельности, повышенная говорливость, скачка идей; печальные - подавленность, замедленность реакций и мышления, так же часто меняется их манера общения с окружающими людьми. У лабильных циклоидов фазы смены настроения обычно короче, чем у типичных циклоидов. «Плохие» дни отмечаются более насыщенным дурным настроением, чем вялостью. В период подъема выражены желания иметь друзей, быть в компании. Настроение влияет на самооценку.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ

«Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)

«Якоря карьеры», – это ценностные ориентации, социальные установки, интересы и т.п. социально обусловленные побуждения к деятельности, характерные для определённого человека. Карьерные ориентации возникают в начальные годы развития карьеры, они устойчивы и могут оставаться стабильными длительное время. При этом очень часто человек реализует свои карьерные ориентации неосознанно. Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство.

Инструкция. Пожалуйста, ответьте на вопросы теста.

Тестовый материал

Насколько важным для Вас является каждое из следующих утверждений?

Варианты ответов: 1 – абсолютно не важно, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 – исключительно важно

1. Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы.
2. Осуществлять наблюдение и контроль над людьми, влиять на них на всех уровнях.
3. Иметь возможность делать все по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации.
4. Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью.
5. Употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим.
6. Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми.
7. Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры взаимно уравнивали друг друга.
8. Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей.
9. Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью.
10. Быть первым руководителем в организации.
11. Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.
12. Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени.
13. Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше.
14. Соревноваться с другими и побеждать.
15. Строить карьеру, которая позволит мне не изменять своему образу жизни.
16. Создать новое коммерческое предприятие.
17. Посвятить всю жизнь избранной профессии.
18. Занять высокую руководящую должность.
19. Иметь работу, которая представляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т.д.
20. Оставаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением.

21. Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели.

Насколько Вы согласны с каждым из следующих утверждений?

Варианты ответов: 1 – совершенно не согласен, 2,3,4,5,6,7,8,9, 10 – полностью согласен

22. Единственная действительная цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли.

23. Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере.

24. Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дадут мне возможность начать и построить свое собственное дело.

25. Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции.

26. Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность.

27. В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.

28. Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой деятельности.

29. Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим.

30. Соревнование и выигрыш – это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры.

31. Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет вести жизнь, которая мне нравится.

32. Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры.

33. Я бы скорее ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией.

34. Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.

35. Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса.

36. Я бы предпочел работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт.

37. Я бы хотел посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели.

38. Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования.

39. Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере.

40. Я всегда хотел основать и построить свой собственный бизнес.

41. Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками.

Ключ к тесту

Профессиональная компетентность: 1, 9, 17, 25, 33.

Менеджмент: 2, 10, 18, 26, 34.

Автономия (независимость): 3, 11, 19, 27, 35.

Стабильность работы: 4, 12, 36.

Стабильность места жительства: 20, 28, 41.

Служение: 5, 13, 21, 29, 37.

Вызов: 6, 14, 22, 30, 38.

Интеграция стилей жизни: 7, 15, 23, 31, 39.

Предпринимательство: 8, 16, 24, 32, 40.

По каждой из восьми карьерных ориентаций подсчитывается количество баллов. Для этого необходимо, пользуясь ключом, суммировать баллы по каждой ориентации и полученную сумму разделить на количество вопросов (5 для всех ориентаций, кроме «стабильности»). Таким образом определяется ведущая карьерная ориентация - количество набранных баллов должно быть не менее пяти. Иногда ведущей не становится ни одна карьерная ориентация - в таком случае карьера не является центральной в жизни личности.

Интерпретация результатов теста.

1. Профессиональная компетентность. *Быть профессионалом, мастером в своем деле.*

Эта ориентация связана с наличием способностей и талантов в определенной области. Люди с такой ориентацией хотят быть мастерами своего дела, они бывают особенно счастливы, когда достигают успеха в профессиональной сфере, но быстро теряют интерес к работе, которая не позволяет развивать их способности. Вряд ли их заинтересует даже значительно более высокая должность, если она не связана с их профессиональными компетенциями. Они ищут признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем их мастерству. Они готовы управлять другими в пределах своей компетенции, но управление не представляет для них особого интереса. Поэтому многие из этой категории отвергают работу руководителя, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере.

2. Менеджмент. *Управлять – людьми, проектами, бизнес-процессами и т.п.*

Для этих людей первостепенное значение имеет ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. С возрастом и опытом эта карьерная ориентация проявляется сильнее. Возможности для лидерства, высокого дохода, повышенных уровней ответственности и вклад в успех своей организации являются ключевыми ценностями и мотивами. Самое главное для них – управление: людьми, проектами, любыми бизнес-процессами – это в целом не имеет принципиального значения. Центральное понятие их профессионального развития – власть, осознание того, что от них зависит принятие ключевых решений. Причем для них не является принципиальным управление собственным проектом или целым бизнесом, скорее наоборот, они в большей степени ориентированы на построение карьеры в наемном менеджменте, но при условии, что им будут делегированы значительные полномочия. Человек с такой ориентацией будет считать, что не достиг цели своей карьеры, пока не займет должность, на которой будет управлять различными сторонами деятельности предприятия.

3. Автономия (независимость). *Главное в работе – это свобода и независимость.*

Первичная забота личности с такой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Они испытывают трудности, связанные с установленными правилами, процедурами, рабочим днем, дисциплиной, формой одежды и т.д. Они любят выполнять работу своим способом, темпом и по собственным стандартам. Они не любят, когда работа вмешивается в их частную жизнь, поэтому предпочитают делать независимую карьеру собственным путем. Они скорее выберут низкосортную работу, чем откажутся от автономии и независимости. Для них первоочередная задача развития карьеры – получить возможность работать самостоятельно, самому решать, как, когда и что делать для достижения тех или иных целей. Карьера для них – это, прежде всего, способ реализации их свободы, поэтому любые рамки и строгое подчинение оттолкнут их даже от внешне привлекательной вакансии. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы.

4. Стабильность работы. *Стабильная, надежная работа на длительное время.*

Эти люди испытывают потребность в безопасности, защите и возможности прогнозирования и будут искать постоянную работу с минимальной вероятностью увольнения. Эти люди отождествляют свою работу со своей карьерой. Их потребность в безопасности и стабильности ограничивает выбор вариантов карьеры. Авантюрные или краткосрочные проекты и только становящиеся на ноги компании их, скорее всего, не привлекают. Они очень ценят социальные гарантии, которые может предложить работодатель, и, как правило, их выбор места работы связан именно с длительным контрактом и стабильным положением компании на рынке. Такие люди ответственность за управление своей карьерой перекладывают на нанимателя. Часто данная ценностная ориентация сочетается с невысоким уровнем притязаний.

5. Стабильность места жительства. *Главное – жить в своем городе (минимум переездов, командировок).*

Важнее остаться на одном месте жительства, чем получить повышение или новую работу на новой местности. Переезд для таких людей неприемлем, и даже частые командировки являются для них негативным фактором при рассмотрении предложения о работе.

6. Служение. *Воплощать в работе свои идеалы и ценности.*

Данная ценностная ориентация характерна для людей, занимающихся делом по причине желания реализовать в своей работе главные ценности. Они часто ориентированы больше на ценности, чем на требуемые в данном виде работы способности. Они стремятся приносить пользу людям, обществу, для них очень важно видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте. Основной тезис построения их карьеры – получить возможность максимально эффективно использовать их таланты и опыт для реализации общественно важной цели. Люди, ориентированные на служение, общительны и часто консервативны. Человек с такой ориентацией не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям.

7. Вызов. *Сделать невозможное – возможным, решать уникальные задачи.*

Эти люди считают успехом преодоление непреодолимых препятствий, решение неразрешимых проблем или просто выигрыш. Они ориентированы на то, чтобы “бросать вызов”. Для одних людей вызов представляет более трудная работа, для других это – конкуренция и межличностные отношения. Они ориентированы на решение заведомо сложных задач, преодоление препятствий ради победы в конкурентной борьбе. Они чувствуют себя преуспевающими только тогда, когда постоянно вовлечены в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования. Карьера для них – это постоянный вызов их профессионализму, и они всегда готовы его принять. Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции “выигрыша – проигрыша”. Процесс борьбы и победа более важна для них, чем конкретная область деятельности или квалификация. Новизна, разнообразие и вызов имеют для них очень большую ценность, и, если все идет слишком просто, им становится скучно.

8. Интеграция стилей жизни. *Сохранение гармонии между сложившейся личной жизнью и карьерой.*

Для людей этой категории карьера должна ассоциироваться с общим стилем жизни, уравнивая потребности человека, семьи и карьеры. Они хотят, чтобы организационные отношения отражали бы уважение к их личным и семейным проблемам. Выбирать и поддерживать определенный образ жизни для них важнее, чем добиваться успеха в карьере. Развитие карьеры их привлекает только в том случае, если она не нарушает привычный им стиль жизни и окружение. Для них важно, чтобы все было сбалансировано – карьера, семья, личные интересы и т.п. Жертвовать чем-то одним ради другого им явно не свойственно. Такие люди обычно в своем поведении проявляют конформность (тенденция изменять свое поведение в зависимости от влияния других людей, с тем, чтобы оно соответствовало мнению окружающих)

9. Предпринимательство. *Создавать новые организации, товары, услуги.*

Этим людям нравится создавать новые организации, товары или услуги, которые могут быть отождествлены с их усилиями. Работать на других – это не их, они – предприниматели по духу, и цель их карьеры – создать что-то новое, организовать свое дело, воплотить в жизнь идею, всецело принадлежащую только им. Вершина карьеры в их понимании – собственный бизнес

ИССЛЕДОВАНИЕ САМООЦЕНКИ

Вербальная диагностика самооценки личности (авторы Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.)

Инструкция. По каждому из суждений теста на самооценку надо дать ответ «очень часто», «часто», «редко», или «никогда» в зависимости от того, насколько свойственны вам мысли, описанные в тесте

Тест

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность в учебе.
3. Я беспокоюсь о своем будущем.
4. Многие меня ненавидят.
5. Я обладаю меньшей инициативой, чем другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупым.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить с людьми как следует.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще.
14. Я слишком скромн.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня очень многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто волнуюсь понапрасну.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую себя скованным.
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
27. Я уверен, что люди почти все принимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
29. Меня волнует, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я необщителен.
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
32. Я думаю о том, чего ждут от меня одноклассники.

Ключ к тестовому заданию

Подсчет баллов производится по схеме:

- «очень часто» – 4 балла,
- «часто» – 3,
- «редко» – 2,
- «никогда» – 0.

Интерпретация результатов теста

• 0-25 баллов свидетельствуют о высоком уровне самооценки, при котором человек, как правило, уверен в себе, правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в необходимости своих действий.

• 26-45 баллов – показатель среднего уровня самооценки, человек редко страдает комплексом неполноценности, лишь время от времени старается подстроиться под мнение других людей.

• 46-128 баллов – уровень самооценки низкий, человек болезненно переносит критические замечания, не уверен в себе.

ИЗУЧЕНИЕ СТРУКТУРЫ ИНТЕРЕСОВ, СКЛОННОСТИ К ОПРЕДЕЛЕННОМУ ТИПУ ПРОФЕССИЙ

Методика «Исследование познавательных интересов» (автор А.Е. Голомшток)

Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации с помощью методики «карта интересов».

Для проведения исследования потребуется карта интересов — вопросник из 174 вопросов, отражающих направленность интересов в 29 сферах деятельности и лист ответов, представляющий собой матрицу из двадцати девяти строк и шести колонок. Каждая строка соответствует одной из сфер интересов:

1. Биология
2. География
3. Геология
4. Медицина
5. Легкая и пищевая промышленность
6. Физика
7. Химия
8. Техника
9. Электро- и радиотехника
10. Металлообработка
11. Деревообработка
12. Строительство
13. Транспорт
14. Авиация, морское дело
15. Военные специальности
16. История
17. Литература.
18. Журналистика
19. Общественная деятельность
20. Педагогика
21. Право, юриспруденция
22. Сфера обслуживания, торговля
23. Математика
24. Экономика

25. Иностранные языки
26. Изобразительное искусство
27. Сценическое искусство
28. Музыка
29. Физкультура и спорт

Инструкция испытуемому: «Для определения Ваших ведущих интересов предлагаем перечень вопросов. Подумайте перед ответом на каждый вопрос и постарайтесь дать как можно более точный ответ. Если Вы убедились не раз, что Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, то в листе ответов в клетке под тем же номером поставьте два плюса, если просто нравится — один плюс, если не знаете, сомневаетесь — ноль, если не нравится — один минус, а если очень не нравится — два минуса. Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них. Время заполнения листа не ограничивается».

КАРТА ИНТЕРЕСОВ

ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ? НРАВИТСЯ ЛИ ВАМ? ХОТЕЛИ БЫ ВЫ?

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Уроки по географии, чтение учебника географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и учебник анатомии и физиологии человека.
5. Уроки домоводства или домашние задания по домоводству.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы.
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т.д.).
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках и космонавтах.
15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях и исторических деятелях.
17. Читать классиков отечественной и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать газетно-журнальные статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в классе и школе.
20. Читать книги о жизни школы (о работе воспитателя, учителя, пионервожатого).
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции.
22. Заботиться о порядке в вещах, красивом виде помещения, в котором учитесь, живете, работаете.
23. Читать книги типа «Занимательная математика», «Математический досуг».
24. Изучать экономическую географию.
25. Занятия иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, с историей изобразительного искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены и кино, встречаться с артистами, коллекционировать их фотографии.

28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыкального искусства.
29. Читать спортивные журналы, газеты, книги о спорте, о выдающихся спортсменах.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим открытиям.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах и достижениях в области медицины.
34. Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги типа «Занимательная физика», «Физики шутят».
36. Находить химические явления в природе, производить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
37. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники (слушать и смотреть радио- и телепередачи, читать статьи в газетах).
38. Посещать радиотехнические кружки или знакомиться с работой электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами для металлообработки и работать с ними.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева, рассматривать новые образцы мебели.
41. Встречаться со строителями, наблюдать за их работой.
42. Читать популярную литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы о речниках, морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы на военные темы, знакомиться с историей войн, крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио и смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, республике, стране.
49. Давать объяснение товарищам, как выполнить учебное задание, если они не могут сделать его сами.
50. Справедливо рассудить поступок друга, знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами; организовывать питание для всех во время похода.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться выполнением плана народного хозяйства.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Быть членом редколлегии, заниматься художественным оформлением газет.
56. Посещать драматический театр или театр юного зрителя.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, слушать и смотреть спортивные радио- и телепередачи.
59. Посещать биологический кружок.
60. Заниматься в географическом кружке.
61. Составлять и собирать описания и изображения геологических объектов земли, минералов.
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения болезней и пути лечения.
63. Посещать кружок кулинаров, готовить дома обед.
64. Проводить опыты по физике.
65. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
66. Разбирать и ремонтировать различные механизмы (например, часы, утюг).
67. Пользоваться точными измерительными приборами (осциллографом, вольтметром, амперметром); производить разнообразные подсчеты.

68. Мастерить различные предметы и детали из металла.
69. Мастерить различные предметы и детали из древесины или художественно обрабатывать дерево (выпиливать, выжигать, вырезать).
70. Набрасывать строительный эскиз или выполнять чертежи различных построек.
71. Посещать кружок юных железнодорожников и автолюбителей.
72. Участвовать в секции парашютистов и в кружке авиамоделлистов или в работе авиаклубов.
73. Заниматься в стрелковой секции.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать классные и домашние сочинения по литературе.
76. Наблюдать за поступками, поведением, жизнью других людей.
77. Выполнять общественную работу, организовывать, спланировать товарищей на какое-либо дело.
78. Проводить время с маленькими детьми, читать им книги, что-либо им рассказывать, помогать в чем-либо.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников и младших.
80. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта.
81. Заниматься в математическом кружке.
82. Изучать вопросы развития промышленности, узнавать о новых достижениях в области планирования и учета на промышленном предприятии.
83. Работать с иностранными словарями, разбираться в оборотах речи малознакомого языка.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Выступать на сцене перед зрителями.
86. Играть на одном из музыкальных инструментов.
87. Играть в спортивные игры.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений, вести записи наблюдений.
89. Самостоятельно составлять географические карты, собирать различные географические материалы.
90. Собирать коллекции минералов, экспонаты для геологического музея.
91. Знакомиться с работой врача, медсестры, фармацевта.
92. Посещать кружок по кройке и шитью, шить себе и членам семьи.
93. Заниматься в физическом кружке или посещать факультативные занятия по физике.
94. Заниматься в химическом кружке или посещать факультативы по химии.
95. Заниматься в одном из технических кружков (моделировать самолеты, корабли и т.д.).
96. Знакомиться с устройствами электроприборов, электроаппаратов, электрических машин; собирать, контролировать радиоприборы, приемники, проигрыватели и пр.
97. Заниматься на уроках труда в школьных и слесарно-станочных мастерских.
98. Участвовать в кружке «Умелые руки» или в столярном кружке.
99. Бывать на стройке, наблюдать за ходом строительства, за отделочными работами.
100. Смотреть за соблюдением правил передвижения пешеходов и транспортных средств.
101. Участвовать в секции гребцов, парусников, аквалангистов, в бригаде по спасению утопающих.
102. Участвовать в военизированных играх (например, в «Зарнице»).
103. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры.
104. Заниматься в литературном кружке, посещать факультативные занятия по литературе.
105. Вести личный дневник.
106. Выступать в классе с сообщениями о международном положении.
107. Быть пионервожатым.
108. Выяснять причины поведения и поступков людей, которые они хотят скрыть.
109. Помогать покупателю выбрать в магазине покупку, которая ему нужна.

110. Решать сложные задачи по математике.
111. Точно вести расчет своих денежных расходов и доходов.
112. Заниматься в кружке иностранного языка или посещать факультативные занятия.
113. Заниматься в художественном кружке.
114. Участвовать в смотре художественной самодеятельности.
115. Петь в хоре или посещать музыкальный кружок.
116. Заниматься в какой-либо спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах или готовить выставки растений или животных.
118. Участвовать в географической экспедиции.
119. Участвовать в геологической экспедиции.
120. Наблюдать и ухаживать за больными, оказывать им помощь, облегчать их состояние.
121. Участвовать в выставках кулинарных или кондитерских работ или посещать их.
122. Участвовать в физических олимпиадах.
123. Решать сложные задачи по химии, участвовать в химических олимпиадах.
124. Разбираться в технических чертежах и схемах, самому выполнять чертежи.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Посещать с экскурсией промышленные предприятия, знакомиться с новыми типами станков, наблюдать за работой на них или за их ремонтом.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Помогать по возможности в строительных работах.
129. Принимать посильное участие в обслуживании и ремонте автомобиля, троллейбуса и т.п.
130. Летать на самолетах неотложной помощи в любую погоду или управлять сверхскоростными самолетами.
131. Жить по жестко установленному режиму, строго выполнять распорядок дня.
132. Заниматься в историческом кружке, собирать материалы, выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками, вести дневник впечатлений о прочитанном.
134. Участвовать в диспутах и читательских конференциях.
135. Подготавливать и проводить сборы или собрания.
136. Шефствовать над трудновоспитуемыми, обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать работникам милиции.
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Участвовать в математических олимпиадах.
140. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
141. Беседовать с друзьями на иностранном языке.
142. Участвовать в выставках изобразительного искусства.
143. Посещать театральные кружки.
144. Участвовать в театральных смотрах-конкурсах.
145. Принимать личное участие в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать в саду или в огороде растения, воспитывать животных, ухаживать за ними.
147. Производить топографические съемки местности.
148. Совершать длительные трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
149. Работать в больнице, поликлинике или аптеке.
150. Работать специалистом на предприятии пищевой или легкой промышленности (швеей, закройщицей, кондитером и т.д.).
151. Решать сложные задачи по физике.

152. Работать на химическом производстве.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Работать в области электроэнергетики или радиоэлектроники.
155. Работать у станка, изготавливать различные детали и изделия.
156. Выполнять по чертежам столярные или модельные работы.
157. Работать в строительной бригаде.
158. Водить пассажиров или грузы, соблюдать правила уличного движения.
159. Работать в штормовую погоду на большой реке или в открытом море.
160. Быть военным инженером или командиром.
161. Ходить в походы по историческим местам родного края.
162. Писать рассказы, сочинять стихи, басни и т.д.
163. Писать заметки или очерки в стенгазету или периодическую печать.
164. Руководить бригадой во время трудового десанта.
165. Организовывать игры или праздники для детей, создавать «тимуровские команды».
166. Работать в юридическом учреждении (в суде, прокуратуре, адвокатуре, юридической консультации).
167. Оказывать людям различные большие и малые услуги.
168. Выполнять работу, постоянно требующую применения математических знаний.
169. Работать в области планирования, финансирования, экономики предприятий народного хозяйства.
170. Участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях на иностранном языке.
171. Участвовать в выставках изобразительного искусства.
172. Играть на сцене или сниматься в кино.
173. Быть музыкантом, музыкальным режиссером или преподавателем музыки.
174. Работать преподавателем физкультуры или тренером.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ. В заполненном листе ответов в каждом из столбцов подсчитывается количество положительных ответов.

АНАЛИЗИРУЯ полученные данные, необходимо выделить те сферы, которые содержат наибольшее количество положительных ответов. Если среди них окажется несколько сфер с одинаковым числом положительных ответов, то следует считать, что более выраженным интересам соответствуют те из них, которые содержат наименьшее количество отрицательных ответов.

При оценке направленности интересов следует, в первую очередь, учитывать сферы с наибольшим количеством положительных ответов, но необходимо обратить внимание также на сферы с наибольшим количеством отрицательных ответов, отвергаемые оптантом.

Оценка степени выраженности интересов имеет пять градаций:

- высшая степень отрицания — от -12 до -6,
- интерес отрицается — от -5 до -1,
- интерес выражен слабо — от +1 до +4,
- выраженный интерес — от +5 до +7,
- ярко выраженный интерес — от +8 до +12.

КАРТА ИНТЕРЕСОВ

Бланк

ФИО _____

ДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для изучения составляющих педагогической одаренности могут использоваться различные научно обоснованные методы: эксперимент, наблюдение, тесты, анкетирование, беседы, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок, проективные методики и пр. Комплексная диагностика предполагает применение нескольких взаимодополняющих методов в двух направлениях – психологическом и педагогическом.

ВЫЯВЛЕНИЕ SOFT SKILLS(КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ)

Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)

Инструкция: Данная методика предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности. Вам предлагается ответить на 40 вопросов, на каждый из которых Вы должны ответить «да» или «нет», в соответствующей графе. Время выполнения 15 минут.

Тест

1. Есть ли у Вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причинённой Вам кем-либо из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включаться в новые для Вас компании (коллективы)?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удаётся устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы затруднение, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (на производстве)?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринуждённо, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Регистрационный бланк.

1		2	
3		4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
17		18	
19		20	
21		22	
23		24	
25		26	
27		28	
29		30	
31		32	
33		34	
35		36	
37		38	
39		40	

Материал для анализа и интерпретации.

Ключ

коммуникативные способности				организаторские способности			
1	+	21	+	2	+	22	+
3	-	23	-	4	-	24	-
5	+	25	+	6	+	26	+
7	-	27	-	8	-	28	-
9	+	29	+	10	+	30	+
11	-	31	-	12	-	32	-
13	+	33	+	14	+	34	+
15	-	35	-	16	-	36	-
17	+	37	+	18	+	38	+
19	-	39	-	20	-	40	-

Оценочный коэффициент $K=n/20$ (n – количество совпадений по каждой шкале)

Шкала оценок коммуникационных и организаторских способностей.

«К» Коммуникативных способностей	Оценка	Уровень проявления Коммуникативных и Организаторских способностей	Оценка	«К» Организаторских способностей
0,10 – 0,45	1	Низкий	1	0,20 – 0,55
0,46 – 0,55	2	Ниже среднего	2	0,56 – 0,65
0,56 – 0,65	3	Средний	3	0,66 – 0,70
0,66 – 0,75	4	Высокий	4	0,71 – 0,80
0,76 – 1,00	5	Очень высокий	5	0,81 – 1,00

Интерпретация.

Оценка 1 - низкий уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Оценка 2 – коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. К этой группе относятся люди, которые не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности у них крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Оценку 3 - средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Люди этой группы стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Оценка 4 – люди этой группы обладают высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации

общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Оценка 5 - очень высокий уровень проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Люди этой группы испытывают потребность в коммуникации и организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Методика психологической диагностики потенциальной педагогической одаренности обучающихся (автор-разработчик О.В. Барканова)

Методика представляет собой карту наблюдений, охватывающую все основные компоненты педагогической одаренности. Карта наблюдений заполняется педагогами (наставниками, тьюторами, родителями) обучающихся подросткового и юношеского возраста. Карта наблюдений может использоваться и для самообследования обучающихся (как карта самонаблюдений). Карта наблюдений может быть использована лишь для предварительной оценки педагогической одаренности обучающихся.

Карта наблюдений

Цель: выявление потенциальной педагогической одаренности обучающихся подросткового и юношеского возраста.

Инструкция: оцените проявления следующих характеристик у обучающегося по 4-балльной шкале:

- 0 – никогда не проявляется;
- 1 – проявляется крайне редко (случалось 1-2 раза всю историю наблюдений);
- 2 – проявляется периодически (время от времени, но не на постоянной основе);
- 3 – проявляется очень часто, постоянно, во многих ситуациях.

Карта наблюдений

Список характеристик	Оценка
1. Не любит шаблонных готовых решений, ищет творческие, нестандартные способы решения задач, легко впадает в скуку от обычных заданий.	
2. С готовностью откликается на все новое, любит все непонятное и загадочное, проявляет любопытство, любознательность, интерес.	
3. Открыт новому опыту и знаниям, проявляет гибкость, легко переключается от темы к теме, не однообразен.	
4. Демонстрирует высокую продуктивность по множеству разных тем, проблем, задач, изобретателен в использовании материалов и идей.	
5. Проявляет тонкое чувство юмора.	
6. Не боится быть отличным от других, индивидуалист, не подвержен влиянию группы, свободен и независим в выражении своего мнения.	
7. Имеет склонность к игре с идеями; фантазирует, представляет: «Интересно, что будет, если...», манипулирует идеями (изменяет, тщательно разрабатывает	

их), любит заниматься приспособлением, улучшением правил и объектов.	
8. Обладает чувством прекрасного, уделяет внимание эстетическим характеристикам вещей и явлений.	
9. Демонстрирует хорошие способности к рассуждению, построению умозаключений и оперированию понятиями.	
10. Обладает широким кругозором и обширными фоновыми знаниями в разных областях.	
11. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять, «как» и «почему».	
12. Демонстрирует хорошую память, наблюдательность, высокую устойчивость и концентрацию внимания.	
13. Любит узнавать новое, читать и получать информацию из разных источников, задает много вопросов по интересующим его предметам.	
14. Обращается к серьезным источникам: пользуется научной (а не только научно-популярной) литературой, работает со словарями, справочниками и т. д.	
15. Быстро обучается, легко схватывает суть явлений, демонстрирует быстроту и точность выполнения умственных операций.	
16. Критикует конструктивно; не склонен полагаться на авторитетные мнения без их критического изучения.	
17. Демонстрирует активную позицию, инициативу в решении учебных и вне учебных задач.	
18. Целеустремлен, упорен и настойчив в достижении целей, доводит начатое до конца.	
19. Охотно решает задания повышенной сложности, не боится рисковать, амбициозен и предприимчив.	
20. Стремится к совершенству, отличается самокритичностью и требовательностью к результатам своей деятельности.	
21. Занимаясь любимым делом, может делать неинтересную для него интеллектуальную работу (например, выполнять длительные вычисления при решении интересной задачи).	
22. Ставит в своей работе задачи, выполнение которых требует кропотливой работы в течение многих дней или даже месяцев.	
23. Способен после ошибки или неудачного действия, результата начать все сначала.	
24. Способен при необходимости заниматься продолжительное время интеллектуальной деятельностью, жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом.	
25. Учится с удовольствием, охотно и с интересом включается в учебную деятельность.	
26. Склонен к самообразованию, заинтересован в дополнительном обучении.	
27. Охотно участвует в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях.	
28. Проявляет интерес к волонтерской деятельности.	
29. Любит заниматься проектной деятельностью.	
30. Стремится помочь одноклассникам в понимании трудных тем.	
31. Любит объяснять, учить другого чему-то.	
32. Умеет замотивировать, заинтересовать других на выполнение учебной задачи и получение новых знаний.	
33. Поощряет в других самостоятельный поиск и получение знаний, а не списывание готовых ответов и решений.	
34. Проявляет интерес к педагогической деятельности и профессии.	
35. Стремится усовершенствовать, оптимизировать процесс научения	

(придумать удобные схемы, алгоритмы, правила, стратегии и др.).	
36. Рефлексивен, склонен к анализу собственного поведения, деятельности и состояния.	
37. Общителен, умеет налаживать коммуникацию со сверстниками (вступать в контакт, поддерживать общение, находить общие темы).	
38. Чувствителен к социальным нормам, оценкам, критике.	
39. Проявляет эмпатию, способен сопереживать другим.	
40. Хорошо понимает недосказанное (подтекст, коннотации, переносный смысл), улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.	
41. Любит работу в команде, совместный поиск решений.	
42. Проявляет артистизм и ораторские способности, умеет выразительно и складно говорить.	
43. Речь связанная, грамматически и лексически правильная, отличается богатством выражений, беглостью и сложностью.	
44. Обладает организаторскими склонностями (способен к самоорганизации и организации других для выполнения задачи).	
45. Обладает волевыми качествами, способностью к самоограничению и саморегуляции, ответственен.	
46. Умеет управлять своими эмоциями и состояниями.	
47. Легко приспосабливается к новой ситуации, проявляет гибкость.	
48. Пользуется уважением и авторитетом среди сверстников, умеет оказывать влияние на других.	

Обработка и интерпретация результатов

Первый блок:

Универсальные компоненты педагогической одаренности:

- креативность (пункты 1-8);
- интеллект (пункты 9-16);
- мотивация достижения успеха (пункты 17-24).

Возможный диапазон баллов по отдельным компонентам: 0-24, при этом:

- 0-7 – низкий уровень выраженности данной характеристики;
- 8-16 – средний уровень выраженности данной характеристики;
- 17-24 – высокий уровень выраженности данной характеристики.

Возможный диапазон баллов по 1-му блоку: 0-72, при этом:

- 0-21 – низкий уровень сформированности универсальных компонентов педагогической одаренности;
- 22-49 – средний уровень сформированности универсальных компонентов педагогической одаренности;
- 50-72 – высокий уровень сформированности универсальных компонентов педагогической одаренности.

Второй блок:

Специальные компоненты педагогической одаренности:

- педагогические склонности (пункты 25-36);
- коммуникативные и организаторские склонности (пункты 37-48).

Возможный диапазон баллов по отдельным компонентам: 0-36, при этом:

- 0-10 – низкий уровень выраженности данной характеристики;
- 11-24 – средний уровень выраженности данной характеристики;
- 25-36 – высокий уровень выраженности данной характеристики.

Возможный диапазон баллов по 2-му блоку: 0-72, при этом:

0-21 – низкий уровень сформированности специальных компонентов педагогической одаренности;

22-49 – средний уровень выраженности специальных компонентов педагогической одаренности;

50-72 – высокий уровень выраженности специальных компонентов педагогической одаренности.

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Методика Н.Холла на эмоциональный интеллект

Инструкция.

Ниже Вам будут предложены высказывания, которые так или иначе отражают различные стороны Вашей жизни. Пожалуйста, отметьте звёздочкой или любым другим знаком тот столбец с соответствующим баллом справа, который больше всего отражает степень Вашего согласия с высказыванием.

Полностью не согласен (-3 балла).

В основном не согласен (-2 балла).

Отчасти не согласен (-1 балл).

Отчасти согласен (+1 балл).

В основном согласен (+2 балла).

Полностью согласен (+3 балла).

Тестовый материал (вопросы):

1. Для меня как отрицательные, так и положительные эмоции служат источником знания о том, как поступать в жизни.
2. Отрицательные эмоции помогают мне понять, что я должен изменить в своей жизни.
3. Я спокоен, когда испытываю давление со стороны.
4. Я способен наблюдать изменение своих чувств.
5. Когда необходимо, я могу быть спокойным и сосредоточенным, чтобы действовать в соответствии с запросами жизни.
6. Когда необходимо, я могу вызвать у себя широкий спектр положительных эмоций, такие, как веселье, радость, внутренний подъем и юмор.
7. Я слежу за тем, как я себя чувствую.
8. После того как что-то расстроило меня, я могу легко совладать со своими чувствами.
9. Я способен выслушивать проблемы других людей.
10. Я не застреваю на отрицательных эмоциях.
11. Я чувствителен к эмоциональным потребностям других.
12. Я могу действовать на других людей успокаивающе.
13. Я могу заставить себя снова и снова встать перед лицом препятствия.
14. Я стараюсь подходить к жизненным проблемам творчески.
15. Я адекватно реагирую на настроения, побуждения и желания других людей.
16. Я могу легко входить в состояние спокойствия, готовности и сосредоточенности.
17. Когда позволяет время, я обращаюсь к своим негативным чувствам и разбираюсь, в чем проблема.
18. Я способен быстро успокоиться после неожиданного огорчения.
19. Знание моих истинных чувств важно для поддержания «хорошей формы».
20. Я хорошо понимаю эмоции других людей, даже если они не выражены открыто.
21. Я могу хорошо распознавать эмоции по выражению лица.
22. Я могу легко отбросить негативные чувства, когда необходимо действовать.

23. Я хорошо улавливаю знаки в общении, которые указывают на то, в чем другие нуждаются.
24. Люди считают меня хорошим знатоком переживаний других людей.
25. Люди, осознающие свои истинные чувства, лучше управляют своей жизнью.
26. Я способен улучшить настроение других людей.
27. Со мной можно посоветоваться по вопросам отношений между людьми.
28. Я хорошо настраиваюсь на эмоции других людей.
29. Я помогаю другим использовать их побуждения для достижения личных целей.
30. Я могу легко отключиться от переживания неприятностей.

Ключ к методике Холла на эмоциональный интеллект:

Шкала «Эмоциональная осведомленность» - пункты 1, 2, 4, 17, 19, 25.

Шкала «Управление своими эмоциями» - пункты 3, 7, 8, 10, 18, 30.

Шкала «Самотивация» - пункты 5, 6, 13, 14, 16, 22.

Шкала «Эмпатия» - пункты 9, 11, 20, 21, 23, 28.

Шкала «Управление эмоциями других людей» - пункты 12, 15, 24, 26, 27, 29.

Подсчет результатов теста EQ:

По каждой шкале высчитывается сумма баллов с учетом знака ответа (+ или -).

Чем больше плюсовая сумма баллов, тем больше выражено данное эмоциональное проявление.

Интерпретация:

Уровни парциального (отдельно по каждой шкале) эмоционального интеллекта в соответствии со знаком результатов:

14 и более — высокий;

8–13 — средний;

7 и менее — низкий.

Интегративный (сумма по всем шкалам) уровень эмоционального интеллекта с учетом доминирующего знака определяется по следующим количественным показателям:

70 и более — высокий;

40–69 — средний;

39 и менее — низкий.

1. Эмоциональная осведомленность - это осознание и понимание своих эмоций, а для этого постоянное пополнение собственного словаря эмоций. Люди с высокой эмоциональной осведомленностью в большей мере, чем у другие осведомлены о своем внутреннем состоянии.

2. Управление своими эмоциями - это эмоциональная отходчивость, эмоциональная гибкость и т.д., другими словами, произвольное управление своими эмоциями

3. Самотивация - управление своим поведением, за счет управления эмоциями

4. Эмпатия - это понимание эмоций других людей, умение сопереживать текущему эмоциональному состоянию другого человека, а так же готовность оказать поддержку. Это умение понять состояние человека по мимике, жестам, оттенкам речи, позе.

5. Распознавание эмоций других людей - умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей.

ЭМПАТИЯ

Методика диагностики уровня эмпатических способностей(В.В. Бойко)

Цель: определение уровня эмпатических тенденций.

Инструкция: Вам предлагаются вопросы, на которые надо ответить "да" или "нет".

1. У меня есть привычка внимательно изучать лица и поведение людей, чтобы понять их характер, наклонности, способности.
2. Если окружающие проявляют признаки нервозности, я обычно остаюсь спокойным.
3. Я больше верю доводам своего рассудка, чем интуиции.
4. Я считаю вполне уместным для себя интересоваться домашними проблемами сослуживцев.
5. Я могу легко войти в доверие к человеку, если потребуется.
6. Обычно я с первой же встречи угадываю "родственную душу" в новом человеке.
7. Я из любопытства обычно завожу разговор о жизни, работе, политике со случайным попутчиками в поезде, самолете.
8. Я теряю душевное равновесие, если окружающие чем-то угнетены.
9. Моя интуиция - более надежное средство понимания окружающих, чем знания или опыт.
10. Проявлять любопытство к внутреннему миру другой личности - бестактно.
11. Часто своими словами я обижаю близких мне людей, не замечая того.
12. Я легко могу представить себя каким-либо животным, ощутить его повадки и состояния.
13. Я редко рассуждаю о причинах поступков людей, которые имеют ко мне непосредственное отношение.
14. Я редко принимаю близко к сердцу проблемы своих друзей.
15. Обычно за несколько дней я чувствую: что-то должно случиться с близким мне человеком, и ожидания оправдываются.
16. В общении с деловыми партнерами обычно стараюсь избегать разговоров о личном.
17. Иногда близкие упрекают меня в черствости, невнимании к ним.
18. Мне легко удастся копировать интонацию, мимику людей, подражая им.
19. Мой любопытный взгляд часто смущает новых партнеров.
20. Чужой смех обычно заражает меня.
21. Часто действуя наугад, я тем не менее нахожу правильный подход к человеку.
22. Плакать от счастья глупо.
23. Я способен полностью слиться с любимым человеком, как бы растворившись в нем.
24. Мне редко встречались люди, которых я понимал бы без лишних слов.
25. Я невольно или из любопытства часто подслушиваю разговоры посторонних людей.
26. Я могу оставаться спокойным, даже если все вокруг меня волнуются.
27. Мне проще подсознательно почувствовать сущность человека, чем понять его, "разложив по полочкам".
28. Я спокойно отношусь к мелким неприятностям, которые случаются у кого-либо из членов семьи.
29. Мне было бы трудно задушевно, доверительно беседовать с настороженным, замкнутым человеком.
30. У меня творческая натура - поэтическая, художественная, артистичная.
31. Я без особого любопытства выслушиваю исповеди новых знакомых.
32. Я расстраиваюсь, если вижу плачущего человека.

33. Мое мышление больше отличается конкретностью, строгостью, последовательностью, чем интуицией.
34. Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я предпочитаю перевести разговор на другую тему.
35. Если я вижу, что у кого-то из близких плохо на душе, то обычно воздерживаюсь от расспросов.
36. Мне трудно понять, почему пустяки, могут так сильно огорчать людей.

Обработка данных.

Подсчитывается число правильных ответов (соответствующих "ключу") по каждой шкале, а затем определяется суммарная оценка:

Рац.канал	+1	+7	-13	+19	+25	-31
Эмоц.канал	-2	+8	-14	+20	-26	+32
Инт.канал	-3	+9	+15	+21	+27	-33
Установки	+4	-10	-16	-22	-28	-34
Пр.способн.	+5	-11	-17	+23	-29	-35
Идентиф.	+6	+12	+18	-24	+30	-36

Интерпретация результатов. Анализируются показатели отдельных шкал и общая суммарная оценка уровня эмпатии. Оценки на каждой шкале могут варьироваться от 0 до 6 баллов и указывают на значимость конкретного параметра в структуре эмпатии.

Рациональный канал эмпатии характеризует направленность внимания, восприятия и мышления эмпатирующего на сущность любого другого человека - на его состояния, проблемы, поведение. Это спонтанный интерес к другому, открывающий плюсы эмоционального и интуитивного отражения партнера. В рациональном компоненте эмпатии не следует искать логику или мотивацию интереса к другому. Партнер привлекает внимание своей бытийностью, что позволяет эмпатирующему непредвзято выявлять его сущность.

Эмоциональный канал эмпатии. Фиксируется способность эмпатирующего входить в эмоциональный резонанс с окружающими - сопереживать, соучаствовать. Эмоциональная отзывчивость в данном случае становится средством "вхождения" в энергетическое поле партнера. Понять его внутренний мир, прогнозировать поведение и эффективно воздействовать, возможно, только в том случае, если произошла энергетическая подстройка к эмпатируемому. Соучастие и сопереживание выполняют роль связующего звена, проводника от эмпатирующего к эмпатируемому и обратно.

Интуитивный канал эмпатии. Балльная оценка свидетельствует о способности респондента видеть поведение партнеров, действовать в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании. На уровне интуиции замыкаются и обобщаются различные сведения о партнерах. Интуиция, надо полагать, менее зависит от оценочных стереотипов, чем осмысленное восприятие партнеров.

Установки, способствующие или препятствующие эмпатии, соответственно, облегчают или затрудняют действие всех эмпатических каналов. Эффективность эмпатии, вероятно, снижается, если человек старается избегать личных контактов, считает неуместным проявлять любопытство к другой личности, убедил себя спокойно относиться к переживаниям и проблемам окружающих. Подобные умонастроения резко ограничивают диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия. Напротив, различные каналы эмпатии действуют активнее и надежнее, если нет препятствий со стороны установок личности.

Проникающая способность в эмпатии расценивается как важное коммуникативное свойство человека, позволяющее создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности. Каждый из нас своим поведением и отношением к партнерам способствует информационно-энергетическому обмену или препятствует ему. Расслабление партнера содействует эмпатии, а атмосфера напряженности, неестественности, подозрительности препятствует раскрытию и эмпатическому постижению.

Идентификация - еще одно неперенное условие успешной эмпатии. Это умение понять другого на основе сопереживания, постановки себя на место партнера. В основе идентификации легкость, подвижность и гибкость эмоций, способность к подражанию.

Шкальные оценки выполняют вспомогательную роль в интерпретации основного показателя - уровня эмпатии. Суммарный показатель теоретически может изменяться в пределах от 0 до 36 баллов. По предварительным данным, можно считать:

30 баллов и выше - очень высокий уровень эмпатии;

29- 22 - средний;

21-15 - заниженный;

менее 14 баллов - очень низкий.

Источники

Вербальная диагностика самооценки личности / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.48-49

Грецов А., Азбель А. Психологические тесты для старшеклассников и студентов. — СПб.: Питер, 2012. — 208 с.

Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. – Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. - 112 с.

Манузина Е.Б. Диагностика педагогической одаренности школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Б. Манузина, И.Н. Протасова, Н.И. Трубникова; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина. – Бийск, 2024. – 155 с.

Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с. : ил.



Потапова Мария Александровна

Сборник диагностических методик

Издательство «Перо»
109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, ком. 105
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36
Подписано к использованию 28.06.2025.
Объем Мбайт. Электрон. текстовые данные. Заказ 695.