

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Кафедра профессионального образования

ПРИОРИТЕТНЫЙ ПРОЕКТ  
Рабочие кадры для передовых технологий

**СИСТЕМА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*Сборник материалов  
Всероссийской научно-практической конференции  
23 марта 2022 г.  
(часть вторая)*

Санкт-Петербург  
2022

Публикуется по решению  
Кафедры профессионального образования СПб АППО,  
протокол №8 от 17 мая 2022 г.

Редакционная коллегия:

**Панов Н.А.**, канд. тех. наук, профессор кафедры  
профессионального образования,

**Макарьев И.С.**, канд. пед. наук, доцент кафедры  
профессионального образования

**Якушечкина Е.В.**, старший преподаватель кафедры  
профессионального образования

**Система среднего профессионального образования на современном этапе:** сборник материалов всероссийской научно-практической конференции 23 марта 2022 г., часть вторая / ред.- Н.А. Панов, И.С. Макарьев, Е.В. Якушечкина – СПб.: 2022. – 228 с.

В сборнике представлены материалы, подготовленные к Всероссийской научно-практической конференции «Система среднего профессионального образования на современном этапе», которая проходила в рамках XII Петербургского международного образовательного форума 23 марта 2022 г. Авторы сборника, руководители и педагогические работники профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга и других регионов Российской Федерации, раскрывают практические аспекты развития системы СПО в современных условиях. Особое внимание уделено обновлению содержания, организации и технологий профессионального образования и обучения, формированию современных цифровых компетенций, формированию и реализации программ воспитательной деятельности в СПО. Представленные материалы актуальны для системы среднего профессионального образования в свете необходимости реализации федерального проекта «Молодые профессионалы», входящего в национальный проект «Образование».

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Секция 1. Обновление содержания, организации и технологий профессионального образования и обучения  | 7  |
| <i>Закотнова Д.В.</i><br>Практика взаимодействия организаций среднего профессионального образования с социальными партнерами  | 7  |
| <i>Паралёва И.Б., Лихачева Н.А.</i><br>Создание педагогической системы по формированию и развитию экономической культуры студентов экономических специальностей в КГБПОУ «АПЭК» на основе образовательных и профессиональных стандартов | 11 |
| <i>Полякова А.Е., Шорников Г.Ф.</i><br>Модель практико-ориентированного учебного процесса с учетом запросов современного рынка труда  | 15 |
| <i>Тихонова Я.В., Рыкова О.А.</i><br>Практика наставничества в Новосибирском колледже автосервиса и дорожного хозяйства   | 22 |
| <i>Сиверский А.А., Пирязева Е.Б., Жукова Г.А.</i><br>Дуальное обучение - бренд колледжа   | 30 |
| <i>Баженов С.С., Баженова М.Л., Бредихина М.О., Иванова Е.В.</i><br>Предметное содержание и преподавание общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности технического профиля                            | 34 |
| <i>Соловьёва Ю.В.</i><br>Финансовая грамотность: взаимосвязь образовательных программ среднего и профессионального образования  | 39 |
| <i>Алфутова И.В.</i><br>Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История» с учетом профессиональной направленности в учреждениях среднего профессионального образования  | 44 |
| <i>Бондарева Е. В.</i><br>Опыт применения дистанционных образовательных технологий при формировании педагогического мастерства водителя   | 49 |
| <i>Гончарова О.Ю., Лабинская Т.А.</i><br>Наставничество в среднем профессиональном образовании: традиции и инновации  | 54 |
| <i>Гуслева Т.В., Грешилова В.А.</i><br>Опыт разработки программы реализации мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы» в СПб ГБПОУ «Промышленно-технический колледж имени Н. И. Путилова»                                 | 59 |
| <i>Долгова Г.М.</i>   | 64 |

*Гончарова О.Ю.,  
Лабинская Т.А.*

**Наставничество в среднем профессиональном образовании:  
традиции и инновации**

*Аннотация.* В статье рассматривается организация работы наставников и молодых специалистов в педагогическом коллективе профессиональной образовательной организации, создание необходимых условий для совместной работы молодого педагога с закрепленным за ним наставником.

*Ключевые слова:* наставничество; наставник; молодой педагог; педагогическая деятельность.

*Goncharova O.Y.,  
Labinskaya T.A.*

**Mentoring in secondary vocational education:  
traditions and innovations**

*Abstract.* The article deals with the organization of the work of mentors and young specialists in the teaching staff of a professional educational organization, the creation of the necessary conditions for the joint work of a young teacher with a mentor assigned to him.

*Keywords:* mentoring; mentor; young teacher; pedagogical activity.

В условиях развития системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции [1].

В этом случае особую значимость в педагогической деятельности приобретает проблема привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательных организациях. Профессиональное становление молодого преподавателя, адаптация в трудовом коллективе, налаживание педагогических контактов возможно через создание системы наставничества в рамках образовательной организации. Грамотное управление этим процессом помогает

не только росту молодых педагогов, но и содействует развитию образовательного учреждения.

По своей природе педагогический труд – коллективный. Как организовать профессиональный диалог? Как преодолеть психологические барьеры между наставником и начинающим преподавателем: стеснение, ценностные установки, возраст и т.п.? Как мотивировать молодых преподавателей повышать свой профессиональный уровень? Все эти вопросы приходится решать при организации системы наставничества.

Как уже было сказано, наставничество предполагает постоянный диалог, поэтому прежде всего для успешного взаимодействия наставников с молодыми преподавателями необходимо определить основные мотивы и потребности последних, учесть различные факторы (материальные и нематериальные), которые играют серьезную роль при вовлечении новых сотрудников в работу. В современной литературе выделены следующие мотивы деятельности: профессиональный (интерес к содержанию работы, овладении ее навыками), идейный (отражающий готовность трудиться ради какой-то цели, преданный ей), творческий (побуждающий к созданию нового), коллективистский (желающий работать в команде) [2]. Для педагогической профессии, как нам кажется, важны прежде всего нематериальные факторы: сложные задачи, которые интересно решать, престиж колледжа, дружный рабочий коллектив. В Некрасовском колледже существует традиция поддерживать молодых специалистов, щедро делиться своими разработками, но для полноценного взаимодействия необходимо наличие мотивации обеих сторон.

Какие могут возникнуть проблемы? Прежде всего, это низкий уровень притязаний и, как следствие, преждевременное ощущение полной самореализации; получение желаемой категории уже в первый год работы (приобретение чувства стабильности и спокойствия, что ведет к снижению мотивации деятельности); отсутствие перспектив в изменении социально-профессионального статуса педагога; отсутствие системы контроля его профессионального роста; напряженные отношения с коллегами.

Сложившая за последние годы система сопровождения молодых специалистов в ГБПОУ педагогическом колледже №1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга включает в себя два направления:

1. Образовательное: организация консультаций молодых педагогов с опытными педагогами – наставниками; тренинги личностного роста и психологической поддержки; курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.

2. Методическое: помощь в разработке уроков, организация участия молодых преподавателей в профессиональных конкурсах, создание молодыми преподавателями программ личностного роста и профессионального саморазвития.

Оказание помощи начинающим преподавателям в овладении педагогическим мастерством идет, в первую очередь, через изучение работы опытных педагогов. Традиционными в колледже стали две недели профессионального мастерства. Первая проходит в ноябре: опытные педагоги дают открытые уроки, проводят мастер-классы с использованием современных технологий и моделей обучения, а возникшие вопросы обсуждаются с молодыми специалистами в формате круглого стола. Повышению научного потенциала начинающих педагогов способствует и привлечение их к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, работе в составе проектных групп, так как они могут привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие учащихся, предложить «свежие» идеи для развития образовательного учреждения.

Вторую неделю педагогического мастерства предполагается проводить в марте, где уже молодые преподаватели представляют наставникам свой первый опыт работы. В конце года желающие могут принять участие в конкурсе «Педагогический дебют». Основная цель конкурса - раскрытие творческого потенциала и создание условий для самореализации и профессионального роста молодых педагогических работников. При оценке урока учитываются следующие критерии: организация проблемного обучения; реализация

деятельностного подхода; умелое использование ИКТ; оригинальность; современная режиссура; проявление педагогического мастерства; владение профессиональной терминологией. Победители могут быть рекомендованы к участию в городских конкурсах молодых специалистов.

Традиции и инновации в организации взаимодействия с начинающими педагогами нашли свое отражение в проекте «Сопровождение молодого специалиста в течение трех лет». Каждый этап предполагает свою цель и задачи – см. таблицу 1.

Таблица 1. Этапы работы с молодыми специалистами

| 1 год  | 2 год   | 3 год  |
|--|---|--|
| <b>Цель</b>  |   |  |
| Оказание практической помощи молодым педагогам в адаптации в образовательном учреждении  | Оказание помощи молодому педагогу в составлении плана своего дальнейшего профессионального роста; в развитии профессиональных компетенций   | Создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как преподавателя-профессионала   |
| <b>Задачи</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить уровень сформированности профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого преподавателя;</li> <li>• сформировать навыки самоорганизации и активности;</li> <li>• выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;</li> <li>• сформировать умение планировать и организовывать свою деятельность.</li> <li>• обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;</li> <li>• сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;</li> <li>• сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием</li> </ul> |
| <b>Прогнозируемый результат</b>  |   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• молодой специалист со сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• молодой педагог, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность как собственную, так и обучающихся, на основе творческого поиска через самообразование, использующего современные нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности</li> </ul>  |
| <b>Формы работы</b>   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации;</li> <li>• посещение уроков;</li> <li>• семинары, мастер-классы; тренинги;</li> <li>• обсуждение актуальных вопросов и проблем в формате круглого стола;</li> <li>• участие в конференции в качестве участника;</li> <li>• участие в конкурсе «Педагогический дебют» в колледже</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные, консультации;</li> <li>• посещение уроков;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• открытие уроки, внеклассные мероприятия</li> <li>• участие в конференции в качестве содокладчика;</li> <li>• участие в конкурсе «Педагогический дебют» в колледже;</li> <li>• участие в профессиональных конкурсах различного уровня</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные консультации;</li> <li>• посещение уроков;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• открытие уроки, внеклассные мероприятия</li> <li>• участие в конференции в качестве докладчика</li> <li>• участие в конкурсе «Педагогический дебют» в колледже;</li> <li>• участие в профессиональных конкурсах различного уровня</li> </ul> |
| <b>Итог работы</b>  |  |  |
| <p>Презентация опыта работы в формате круглого стола «У меня это хорошо получается».</p> <p>Выступление на конференции «Некрасовские педагогические чтения»</p> <p>Публикация статьи по итогам участия в конференции.</p> <p>Участие в конкурсе «Педагогический дебют» в колледже.</p> <p>Участие в городских конкурсах.</p> <p>Открытые уроки «А я делаю так...»</p> <p>Включенность в педагогическое пространство колледжа и региона.</p> |  |  |



Как показывает опыт, реализуемая в колледже система наставничества способствует методическому и научному росту молодого преподавателя, формированию и развитию его мотивации к профессиональной деятельности.

### **Список литературы:**

1. Богданова Л.А. Наставничество в профессиональном образовании: методическое пособие / авт.-сост.: Л.А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 144 с.
2. Вершловский С.Г. Общее образование взрослых: стимулы и мотивы. – Москва, 1987. - 184с.

*Гуслева Т.В.  
Грешилова В.А.*

### **Опыт разработки программы реализации мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы» В СПб ГБПОУ «Промышленно-технический колледж имени Н. И. Путилова»**

*Аннотация.* В статье рассматривается проект модернизации деятельности колледжа в целях подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с потребностями экономики Санкт-Петербурга в рамках достижения целевых показателей Федерального проекта «Молодые профессионалы».

*Ключевые слова:* федеральный проект, система образования, рынок труда

*Gusleva T.V.  
Greshilova V.A.*

### **Experience in developing a program for the implementation of the federal project "Young Professionals" In St. Petersburg GBPOU "Industrial and Technical College named after N. I. Putilov"**

*Annotation:* The article discusses the results of the project of the college's activities in the training of highly qualified specialists and workers in accordance