

ПОТЕНЦИАЛ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Гусева Татьяна Александровна

кандидат педагогических наук, преподаватель

СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8» (Санкт-Петербург, Россия)

tangus1@ya.ru

Соколова Анастасия Александровна

преподаватель

СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8» (Санкт-Петербург, Россия)

79062745607@ya.ru

Екатерина Николаевна Брызгалова

преподаватель

СПб ГБПОУ «Педагогический колледж №8»(Санкт-Петербург, Россия)

eknk19@yandex.ru

Аннотация: в статье раскрывается вопрос особенностей применения рабочей тетради в образовательном процессе обучающихся педагогического колледжа. Рабочая тетрадь составляет часть учебно-методического комплекса и направлена на улучшение усвоения учебного материала, повышение успеваемости обучающихся и их профессиональных компетенций.

Ключевые слова: рабочая тетрадь, самостоятельная деятельность, самостоятельная работа, образовательный процесс.

В настоящее время особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, что связано с необходимостью подготовки образованных, профессионально компетентных, конкурентно-способных специалистов, способных свободно ориентироваться в потоке информации, самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, осуществлять непрерывное самообразование.

При реализации новых образовательных стандартов произошло увеличение доли самостоятельных работ, и возросло понимание этого вида работ, как важнейшей составляющей образовательного процесса.

Самостоятельная работа понимается как метод, способ, форма обучения и вид учебного труда; как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность; как средство развития активности и самостоятельности.

Одним из средств, направленных на развитие у обучающихся педагогических колледжей навыков самостоятельной работы, является рабочая тетрадь.

По мнению Г.И. Голобоковой, рабочая тетрадь – это материальный объект, искусственно созданный специально для учебных целей и вовлекаемый в образовательный процесс в качестве инструмента деятельности педагога и

учащегося. Рабочая тетрадь применяется преимущественно на первоначальных этапах изучения темы с целью увеличения объема практической деятельности и разнообразия содержания, форм работы, а также видов деятельности студентов [1].

Исходя из целевого назначения и функций, автор выделяет три вида рабочих тетрадей: информационные, контролирующие и тетради смешанного типа (содержат информационный и контролирующий блоки) и три типа рабочих тетрадей: тетради для упражнений, или тренинговые тетради; тетради по графическому моделированию; семиотико-семантические тетради.

Бордонская Л.А., Голобокова Г.И. отмечают, что рабочая тетрадь должна помогать обучающемуся в самостоятельном изучении учебного материала, отражая в полной мере содержание учебной дисциплины, предлагать для выполнения различные виды заданий, различающиеся уровнем познавательной активности и характером деятельности, вести студента от простых к более сложным заданиям, вовлекая его тем самым в разнообразную учебно-познавательную деятельность [2].

Особо остро встает вопрос разработки рабочей тетради в ходе освоения студентами междисциплинарного курса 01.03. (МДК) «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков», который направлен на формирование у студентов профессиональных компетенций в осуществлении методического руководства физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном образовательном учреждении, овладение ими определенным видом профессиональной деятельности.

Рабочая тетрадь является элементом учебно-методического комплекса, включающего учебники, учебно-методические пособия, методические рекомендации к практическим занятиям и самостоятельным работам, электронные ресурсы.

Содержание данного МДК включает в себя только практические занятия, которые являются важной частью профессиональной теоретической и практической подготовки студентов. Ведущей дидактической целью данного вида занятий является формирование практических умений – профессиональных, необходимых при освоении различных профессиональных модулей.

Выполнение обучающимися заданий на практических занятиях направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам междисциплинарного курса, например, общеразвивающие упражнения, основные виды движений, технологии в области физической культуры дошкольников и т.п.;

- формирование умений применять полученные знания на практике, развитие общих компетенций, включающих аналитическую, проектировочную, конструктивную деятельность, например, разработка конспекта на проведение подвижной игры и проведение данной игры с волонтерами в соответствии с методикой обучения;

– формирование профессиональных компетенций, направленных на выработку таких профессионально значимых качеств как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива, например, решение проблемных ситуаций по теме безопасность детей на физкультурных занятиях и т.п.

Применение рабочей тетради в ходе изучения междисциплинарного курса заключается в оптимальном сочетании содержания информационной подготовки студентов с возможностью выявить направление движения формирования мыслительной деятельности. Рабочие тетради используются для текущего контроля преподавателем знаний и умений студентов и дают возможность применять знания при решении учебных задач.

В разработанной нами рабочей тетради, содержатся теоретические сведения, дополняющие и обобщающие лекционный курс по профессиональному модулю ПМ 01, практическая часть и закрепляющий комплекс. Студентам предложена особая система заданий и алгоритмы их выполнения, разработанные в соответствии с темами МДК 01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков». Выбор и последовательность тем определяется календарно-тематическим планом, составленным в соответствии с программой по ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».

Каждая тема раскрывается по следующему плану: продолжительность изучения, краткие теоретические сведения, рекомендуемая литература, задания для самостоятельного выполнения, образцы конспектов, схем, карточек, вопросы для самоконтроля, либо тестовые задания.

Задания, представленные в рабочей тетради, позволяют обучающемуся совершенствовать теоретические знания по методике организации и проведению работы по формированию движений детей дошкольного возраста, в частности:

- формулировать цели и задачи обучения детей разнообразным видам физических упражнений;
- продумывать наиболее подходящие методы и приемы обучения движениям в соответствии с возможностями детей и согласно их нозологической группе;
- моделировать образовательные ситуации с целью решения задач физического воспитания, применимые в практике работы дошкольного образовательного учреждения;
- создавать схемы способов организации по обучению дошкольников основным видам движений и общеразвивающим упражнениям;
- осуществлять интеграционный подход с различными видами деятельности детей дошкольного возраста (игровой, познавательной, исследовательской);
- используя современные ИКТ технологии, создавать практический материал для осуществления индивидуальной работы с детьми по формированию двигательных умений и навыков.

Выполненные задания в рабочей тетради проверяются преподавателем по мере прохождения тем курса.

Методика проведения занятий с применением печатной тетради может быть различной. Ниже описаны, чаще всего, используемые нами варианты построения таких занятий.

Вариант 1. Рабочая тетрадь используется при изучении нового материала и его закреплении. Изучение нового материала можно осуществить на основе информационного комплекса, составленного для каждой темы, изложенной в рабочей тетради.

Вариант 2. В рамках комбинированного занятия с помощью рабочей тетради осуществляется повторение и обобщение изученного материала. Такой вариант предпочтительнее для итоговых занятий, когда по ходу занятия требуется повторить наиболее важные факты или приемы обучения тому или иному физическому упражнению. Обобщение материала и рефлексивный анализ происходит с помощью практико-ориентированных заданий по теме занятия, выполнения домашних заданий или самостоятельных работ.

Вариант 3. Отдельные занятия могут быть посвящены самостоятельному изучению нового материала с помощью рабочей тетради. Такая работа проводится индивидуально со студентами, пропустившими тему или обучающихся по индивидуальному учебному плану. Тем самым, происходит внедрение технологии полного усвоения знаний и приобщение обучающихся к самостоятельной и исследовательской работе.

Вариант 4. Рабочая тетрадь используется, как средство дистанционного обучения, где для самостоятельного изучения или закрепления пройденного материала, в каждой теме междисциплинарного курса можно найти ссылки на страницы дистанционного городского портала Moodle или QR код, с переходом на подробную информацию по изучаемой теме. В разделе для закрепления материала предложены различные сгенерированные интерактивные задания в виде тестов или упражнений, интеллект-карт, дидактических игр, выполнение которых, позволяют структурировать знания обучающихся и выявить уровень усвоения темы, что является быстрой и важной составляющей онлайн обратной связи для педагогов.

Итак, можно выделить основные достоинства рабочей тетради:

- системный подбор постепенно усложняющихся заданий;
- экономия времени студентов за счет выполнения работы непосредственно на страницах пособия;
- возможность выполнения практических заданий.

Несомненные преимущества разработанной рабочей тетради - это проверка усвоения теоретического материала, контроль мыслительной деятельности обучающихся, проверка полученных знаний по методике проведения занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста. Практические занятия с применением рабочей тетради проходят более разнообразно, и вследствие этого повышается познавательная активность и интерес аудитории, появляется возможность исправлять ошибки в момент, когда они делаются. Такой тип обучения и контроля наиболее подходит как

для очной, так и для заочной формы обучения. Содержание тем в рабочей тетради представлено с максимальной наглядностью, (схемы, картинки), что очень важно для освоения знаний современных студентов. Рабочая тетрадь облегчит изучение пропущенных тем, что значительно повысит качество работы с отстающими студентами. Рабочая тетрадь, даст положительный результат в работе со студентами, обучающимися по индивидуальному учебному плану, так как им будет легче ориентироваться в темах и изучать их в режиме дистанционного обучения.

Таким образом, рабочая тетрадь будет способствовать формированию навыков работы с информацией, даст возможность освоить приёмы самооценивания собственных образовательных результатов, формируя у обучающихся педагогического колледжа общие и профессиональные компетенции.

Список использованных источников

1. Голобокова Г.И. Рабочая тетрадь как дидактическое средство организации самостоятельной работы студентов // Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. - №54.

2. Бордонская Л.А., Голобокова Г.И. Рабочая тетрадь студента современного вуза как многофункциональное дидактическое средство // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения, 2013. - №6 (53).