

Список литературы

1. Дорожная карта развития «сквозной» цифровой технологии «Технологии виртуальной и дополненной реальности» // СПС «КонсультантПлюс». – URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335562/
2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1. : Общие основы психологии : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. – 6-е изд. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 687 с.
3. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание: избранные психологические труды / П. И. Зинченко; под ред. В. П. Зинченко и Б. Г. Мещерякова; Акад. пед. и социальных наук, Московский психолого-социальный ин-т. – М.; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 543 с.
4. Ерофеева М. А. Образовательная среда вуза как фактор становления личности студентов / М. А. Ерофеева, О. Л. Мироненкова // Психологические проблемы смысла жизни и акме: Материалы XXV Международного симпозиума, Москва, 15–16 апреля 2020 года. – М.: Психологический институт РАО, 2020. – С. 134-140.
5. Селиванов В. В. Влияние средств виртуальной реальности на формирование личности / В. В. Селиванов, Л. Н. Селиванова // Непрерывное образование: XXI век. – 2016. – Вып. 2 (14). – С. 79–99.
6. Селисская М. А., Войсунский А. Е., Игнатъев М. Б., Никитин А. В. Применение виртуальной реальности в качестве психотерапевтического средства для помощи страдающим от психологических фобий. Проект исследования / М. А. Селисская, А. Е. Войсунский, М. Б. Игнатъев, А. В. Никитин // Труды VII Всероссийской объединенной конференции «Технологии информационного общества – Интернет и современное общество». – СПб.: Изд-во Филологического факультета СПбГУ, 2004. – С. 39–42.

УДК 37.013.77

DIGITAL-КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА КАК РЕСУРС ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Раскалинос Валерия Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель, ГБПОУ педагогический колледж №1 имени Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Постановка проблемы. Цифровая трансформация образовательных отношений, ставшая столь востребованной темой последних лет в силу объективных причин и событий настоящего времени, тем не менее номинально не может считаться неожиданностью или актуальной новостью. Нормативно-правовая база для ее реализации в нашем государстве существует уже не первый год, это и Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. №317 «О реализации национальной технологической инициативы», и Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии

развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.», и Приоритетный проект в сфере «Образование» «Современная образовательная цифровая среда в Российской Федерации» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол № 9 от 25.10.2019 г.).

Еще в 2017 году в Российской Федерации утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 г. № 1632-р), где в качестве одной из целей было заявлено «создание экосистемы цифровой экономики Российской Федерации» [2, с. 2]. В паспорте федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» [1, с. 36] заявлено, что будет разработана модель компетенций цифровой экономики как перечень ключевых компетенций, необходимых каждому гражданину для эффективной профессиональной и повседневной деятельности в условиях цифровой экономики. Совершенно логично понимать, что не только зарождение, существование, но и успешное функционирование подобной экосистемы невозможно представить без участия подготовленных людей, чей уровень цифровой компетентности обеспечит ее жизнеспособность. Следует также учитывать, что цифровая компетентность не является врожденной характеристикой человека, ее следует формировать, развивать и совершенствовать. И в этом процессе ключевая роль может и должна принадлежать педагогам. Известно, что в 2019 году Аналитический центр НАФИ организовал изучение цифровой грамотности педагогов как важнейших участников образовательного процесса. В качестве основных выводов по результатам социологического исследования авторы отметили, что «российские педагоги обладают высоким уровнем цифровой грамотности, ...педагоги опережают своих учеников», но при этом «наиболее низкий результат был получен в сфере отношения к технологическим инновациям» [5, с. 58]. Интересно также и то, что в этом же исследовании уровень владения педагогами информационно-коммуникационными технологиями определен как «средний... – из возможных 88 баллов...школьные учителя набрали в среднем 48 баллов, а преподаватели вузов – 45» [5, с. 58]. Достаточно многозначное противоречие, когда собственную цифровую грамотность педагога оценивают на высоком уровне, демонстрируя при этом лишь 50% от предполагаемого уровня владения соответствующими технологиями и нигилистическое отношение к технологическим инновациям. И ситуация последних 2-3 лет в образовательном пространстве полностью отражает существование данной проблемы. Одним из решений подобного противоречия является определение и постепенное преодоление дефицитов компетенций, препятствующих эффективной работе педагогов в цифровой среде.

Анализ исследований и публикаций. В настоящее время исследователи единодушно признают, что цифровые компетенции – это неотъемлемая характеристика человека XXI, а уровень их сформированности – необходимое требование к современному специалисту, но при этом единого понимания данной категории и, тем более перечня ее составляющих компонентов, не сформулировано. Терминологический анализ изучаемого вопроса показал широкий спектр новых дефиниций, которыми оперирует в последнее время

научно-педагогическое сообщество в русле изучаемой проблематики: это и «цифровая компетентность», «цифровая компетенция», «ИКТ-компетенция», «digital-компетенция». Среди исследователей, работающих в данном направлении можно выделить И.В. Гайдамашко, П. С. Ломаско, В. С. Петрову, А. Л. Симонову, О.Г. Фернандез, Ю.В. Чепурную, Е. Е. Щербик, Н.П. Ячину и др. Отдельно следует заметить, что проблематика цифровой педагогики, а следовательно, и изучение понятия «цифровая компетентность» является приоритетным направлением коллектива исследователей под руководством Г.У. Солдатовой (факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносова). В данном случае цифровая компетентность понимается как «основанная на непрерывном овладении компетенциями (знания, умения, мотивация, ответственность) способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфо-коммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (информационная среда, коммуникация, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности» [6].

При разнообразии подходов к определению содержания основных понятий и дискусионности проблемы достаточно важным является определение основных требований существующей образовательной экосистемы к компетенциям педагогов, обеспечивающих успешность образовательного взаимодействия в цифровой среде.

Цель статьи охарактеризовать значимость digital-компетенций педагога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации.

Изложение основного материала. Цифровая трансформация образовательного процесса представляет собой многогранную проблему, наличие которой детерминирует специфические характеристики взаимодействия его субъектов. А.Г. Савина определяет цифровую трансформацию образования как «длительный процесс, характеризующийся необходимостью комплексных преобразований, направленных на создание необходимой инфраструктуры образования, формирование соответствующей нормативно-правовой и научно-методической базы, образовательных стандартов, реализацию приоритетных проектов по подготовке педагогических и административных кадров для цифрового образования» [3].

Цифровой образовательный продукт представляет собой «результат труда личности или группы лиц, выраженный в виде товара или услуги (метацифровые образовательные комплексы, онлайн-платформы, дистанционные занятия, компьютерные программы, электронные учебники, аудио- и видеолекции, электронные конспекты, мультимедийные презентации, игровые стимуляторы)» [4].

Информация в цифровой среде становится не просто более доступной или более привлекательной, ее количество увеличивается, появляется разнообразие и в ее содержании, и в ее представлении. И это не только влияет на форму и уровень образовательного взаимодействия, но и способствует или препятствует возникновению качественного образовательного продукта. Что особенно важно для современных обучающихся, т.к. они являются представителями нового поколения, которое предпочитает визуальные представления информации, а не ее внешне некрасочное текстовое отражение.

Широкое проникновение совершенно разнообразных электронных ресурсов в образовательный процесс актуализировало значимость способности педагогов использовать их в собственной профессиональной деятельности, используя цифровую компетентность, цифровую грамотность, ИКТ-компетенции, цифровые компетенции и иные дефиниции, перечисление которых образует своеобразный глоссарий цифровой трансформации образования. С учетом выбранной тематики данной статьи остановимся лишь на двух из перечисленных категорий.

Цифровые компетенции представляют собой набор умений и знаний, необходимых для выполнения трудовых действий с использованием цифровых технологий. Европейская модель цифровых компетенций педагога, разработанная в 2017 году, постепенно становится стандартом описания и оценки уровня владения педагогом навыками и знаниями, необходимыми для адаптации образовательного процесса к цифровой среде. Данная модель (DigCompEdu) содержит 22 компетенции, представленные следующими тематическими областями: «Профессионализм», «Цифровые ресурсы», «Обучение», «Оценка», «Расширение прав и возможностей обучающихся», «Развитие цифровой компетенции обучающихся», которые условно можно разделить на 3 блока. Где к первому блоку отнесены цифровые профессиональные компетенции (должны быть у каждого современного профессионала), второй блок объединяет цифровые педагогические компетенции (должны быть у современного педагога), третий блок образуют те компетенции педагога, которые позволяют сформировать цифровые компетенции обучающихся. В отечественных исследованиях следует отметить деятельность Университета 20.35 по разработке цифровой модели компетенций, которая, однако, не направлена исключительно на систему образования, а предназначена для широкого спектра современных специалистов.

Отдельной категорией выступают digital-компетенции, внимание к которым привлекает перевод информации в цифровую среду, т.н. digitalization. Данный вид компетенций позволяет уверенно использовать персональный компьютер и иные устройства без помощи технических специалистов, способствуют сочетанию цифровых инструментов и ресурсов в профессиональной деятельности, т.к. педагог будет способен самостоятельно их освоить и понимать необходимость обращения к более узкому специалисту в нужный момент, т.е. способен самостоятельно анализировать функционал разнообразных ресурсов, оценивать их продуктивность и безопасность. Выделение digital-компетенций в отдельную группу компетенций обосновано необходимостью обособления способности педагога решать профессиональные задачи с помощью адекватных цифровых ресурсов, на основе умения видеть общие и существенные системные характеристики, позволяющие ускорять и упрощать взаимодействие с ними.

При цифровой трансформации образовательного процесса трансформируется и цель образовательного взаимодействия, к которой можно отнести формирование и развитие у обучающихся способности понимать логику обнаружения эффективных решений, специфику осуществления аналитической деятельности, обнаруживать существенные характеристики не только информации, но и отдельных процессов, переносить умения в новые

ситуации, обеспечивая образовательную самостоятельность. Возникающие при этом новые формы образовательного взаимодействия не соответствуют привычному традиционному образовательному процессу, детерминируя и «новообразования» психолого-педагогического сопровождения. Постоянное развитие информации вынуждает обучающихся непрерывно осваивать новые технологии и взаимодействовать с новыми ресурсами, что порождает ситуацию эмоциональной неустойчивости, на которую и необходимо обратить особое внимание при реализации психолого-педагогического сопровождения. Данный процесс в цифровой среде приобретает особые черты, так как возникает необходимость формировать и совершенствовать умение работать с различными средствами обработки и передачи информации, закреплять навыки работы с ней, развивать умение адекватно использовать разнообразные цифровые ресурсы. В таком случае значимость digital-компетенций педагога сложно переоценить.

Именно эти компетенции позволят педагогу обеспечить сопровождение всех субъектов образовательного процесса в разнообразных его проявлениях от организационных особенностей (проблемы неустойчивой связи, несовпадение технических средств, которые используются участниками дистанционного взаимодействия, особенности организации образовательной деятельности в домашних условиях) до проблем осуществления дистанционного взаимодействия (разнообразие используемых цифровых образовательных платформ, где должны ориентироваться не только обучающиеся, но и их родители, мотивирование участников взаимодействия, содействие их адаптации к условиям цифровой среды, самопрезентация и саморегуляция субъектов образовательного взаимодействия). И именно digital-компетенции позволят обуславливать успешность этого процесса, т.к. при взаимодействии с обучающимися позволят использовать именно те цифровые технологии, которые наиболее способствуют достижению желаемого результата в конкретных условиях цифровой образовательной среды.

Выводы. Качественная перестройка системы образования детерминирует качественные изменения в организации психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации, для успешной реализации которого необходимы особые компетенции педагога. Сформированные digital-компетенции позволят педагогу использовать цифровые инструменты в сотрудничестве с обучающимися, когда учет возможностей и способностей всех субъектов является неотъемлемой частью взаимодействия, с помощью информационных ресурсов, развивать цифровую грамотность обучающихся, способствовать их воспитанию, улучшая коллективное взаимодействие, в том числе и в цифровой среде. Таким образом, digital-компетенции можно считать особым ресурсом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Резюме. В данной статье рассмотрены digital-компетенции педагога как необходимый ресурс реализации психолого-педагогического сопровождения. Внедрение цифровых технологий в современный образовательный процесс трансформирует не только содержание образовательного взаимодействия, но и требует от педагога особых компетенций, обеспечивающих его результативность.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровые компетенции, digital-компетенции педагога.

Summary. This article discusses the digital competence of a pedagogue as a necessary resource for the implementation of psychological and pedagogical support. The introduction of digital technologies into the modern educational process transforms not only the content of educational interaction, but also requires special competencies from the teacher to ensure its effectiveness.

Key words: digital educational environment, digital competencies, digital competencies of a pedagogue.

Список литературы

1. Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» (приложение №3 к протоколу президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности от 27.12.2018 № 6). – URL: <https://clck.ru/32UmPz>

2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» // Сайт Правительства Р. – 28.07.2018. – URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>

3. Савина А.Г. Цифровая трансформация образовательного пространства: реалии и перспективы / А.Г. Савина // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. – Орел: Изд-во Орловский государственный университет экономики и торговли, 2017. – С. 208-211.

4. Сорокоумова Е.А., Пучкова Е.Б., Темнова Л. В., Курносова М. Г. Ферапонтова, М. В. Диагностика психологических рисков обучающихся в цифровой образовательной среде // Педагогика и психология образования. – 2022. – №2. – С.166-177.

5. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Авторы: Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с. – URL: <https://clck.ru/32Uim5>

6. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т. А. Нестик, Е. И. Расказова, Е. Ю. Зотова. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.

УДК 378:159.955.001.76

ИННОВАЦИОННОЕ МЫШЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сорвачева Ирина Дмитриевна, старший преподаватель кафедры начального, дошкольного и психолого-педагогического образования, Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»