Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
Методическим советом ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Протокол от 25.06.2024 №4	Советом работодателей Протокол от 26.06.2024 № 1	на заседании Педагогического совета ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Протокол от 26.06.2024 №4	Директор ГБПОУ Некрасовского педколледжа № 1 Е.Ю. Федотова Приказ от 30.08.2024 №1-оу

ПРИНЯТА в новой редакции
на заседании Педагогическим советом
СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа
Протокол от 27.06.2025 № 4

СОГЛАСОВАНА в новой редакции
Советом работодателей
Протокол от 27.06.2025 № 1

РАССМОТРЕНА в новой редакции
на заседании Методическим советом
СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа
Протокол от 26.06.2025 № 4

УТВЕРЖДЕНА в новой редакции
Директор
СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа
_____ Е.Ю. Федотова
Приказ от 29.08.2025 № 1-оу

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Образовательная программа:
программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Федотова Елена Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Федотова Елена Юрьевна
DN: cn=Федотова Елена Юрьевна, o=ГБПОУ Некрасовский педколледж №1, ou=Директор, email=nekrasovspb@obr.gov.spb.ru, c=RU
Дата: 2025.09.09 10:27:12 +03'00'

Основная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....

4.1. Общие компетенции.....

4.2. Профессиональные компетенции .....

Раздел 5. Структура образовательной программы.....

5.1. Учебный план .....

5.2. Календарный учебный график.....

5.3. Рабочая программа воспитания .....

5.4. Календарный план воспитательной работы .....

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы .....

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы...

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся……

7.2. Организация государственной итоговой аттестации……..

Приложения:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- программа воспитания и календарный план воспитательной работы;
- программы учебных дисциплин;
- программы профессиональных модулей;
- программа учебной и производственной практики;

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г.№ 743 (далее ФГОС СПО).

ООП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 №1028;

– Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста –5940 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на

базе основного общего образования, по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста – 3 года 10 месяцев.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации

Наименования основных видов деятельности	Наименования профессиональных модулей	Квалификация воспитатель детей дошкольного возраста
ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	осваивается
ВПД 2. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	осваивается
ВПД 3. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	осваивается
ВПД 4. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	осваивается
ВПД 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	осваивается
ВПД 6. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе

		с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств

		и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей	**Навыки:** – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности

	раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению

		элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и

		родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		Умения: – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять

		причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики

		(зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение

		детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;

		– оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; – использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период

		пребывания в образовательном учреждении; – определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		Знания: – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

		– педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного

		возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том	**Навыки:** - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей

	числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Умения: - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и

		т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

		- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Знания: - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

		- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;. - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить	**Навыки:** – анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – участия в планировании и

	педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; – проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – составление психолого-педагогической характеристики ребенка; – формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе

		принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		Умения: – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

		– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

		– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

		– выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); – создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
		Знания: – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в

		которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы

		индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на

		занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; – русская классическая литература в детском чтении; – отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в детском чтении; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; – методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; – современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей	**Навыки:** - проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; - проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; - проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); - проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; - организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); - проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения

	раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	на дороге/ в быту/ в природе; − моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; − организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; − проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; − выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; − разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; − определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
		Умения: − определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); − анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); − осуществлять сравнительный анализ

		мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; − применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; − осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; − анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-

		эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; − анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; − составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; − осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания − анализировать рабочие программы воспитания ДОО; − разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		Знания: − современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

		− ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; − педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; − виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; − основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; − критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; − понятие, функции, компоненты информационной культуры; − структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; − понятие и компоненты информационной культуры общества; − критерии и качества информационной культуры человека; − положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; − требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; − понятие «педагогическая поддержка», ее структура; − алгоритм осуществления педагогической поддержки; − условия эффективной педагогической поддержки; − тактики педагогической поддержки; − особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; − понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; − структура и содержание рабочей программы воспитания;

		− вариативные модели календарного плана воспитательной работы; − особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; − критерии экспертизы программы.
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	**Навыки:** – анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; – составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; – разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; – разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; – разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведения; – разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; – оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; – разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; – проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; – выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

		Умения: – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;

		– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; – разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; – создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
		Знания: – понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; – классификации типов семьи; – модели и стили семейного воспитания; – понятие «родительство», типология родительства; – понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; – понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; – особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской

		Федерации; – задачи и содержание семейного воспитания; – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; – понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; – характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; – современные тенденции развития дошкольного образования в области

		взаимодействия с родителями (законными представителями); – особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; – понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; – формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; – нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; – должностные обязанности помощника

		воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; – система профессионально-педагогических отношений в ДОО; – понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; – формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы	**Навыки:** – научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов; – разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; – планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Умения: – анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; – понимать искусство в его

	хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	диалектическом развитии; – выделять произведения искусства различных стилей; – применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; – самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; – формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; – владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; – применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; – составлять эскизы; – разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Знания – основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; – основные стили и направления в

		изобразительном искусстве; – специфику видов и жанров изобразительного искусства; – терминологию искусствоведческого исследования; – творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; – теорию изобразительного искусства; – особенности организации художественной деятельности дошкольников; – этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей; – законы цветоведения; – законы композиции; – законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; – технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; – основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; – основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки; – особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; – основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в

		области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	**Навыки:** – разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; – планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей; – определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков; – проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм; – подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой; – оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей; – осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации; – организации активного отдыха детей; – осуществления диагностики физической подготовленности детей; – осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях; – охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой; разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.
		Умения: – анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной

	ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий; – разрабатывать программы обучения двигательным действиям; – определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей; – разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре; – осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); – проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.); – осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования; – разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста – осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; – применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре; – применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания; – контролировать двигательную

		активность, физическое состояние воспитанников; разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.
		Знания: – нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста; – подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание; – подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; – технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; – современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры; – типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии); – особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста; – особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста; – методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; – требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей; – двигательные режимы и физические

		нагрузки для детей разного возраста; – типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; – современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре; – дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах; – особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста; – нормативные требования ГТО первой ступени; – особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста; – формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры; – разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; – технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; – показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации; – методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре; методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	**Навыки:** – планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; – проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;

	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	– создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
		Умения: – анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; – определять особенности развития детей раннего возраста; – формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; – применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; – осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; – планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; – составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; – составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; – взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; – определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; – разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; – изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.
		Знания: – общие основы педагогики раннего возраста; – особенности детей раннего возраста; – особенности нервно-психического развития детей до рождения; – особенности воспитания и обучения детей до рождения; – особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; – особенности режима жизни детей первого,

		второго и третьего года жизни; – организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; – организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; – социальную адаптацию детей раннего возраста; – организацию работы в адаптационный период; – особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; – психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

При реализации учебного плана возможно использование дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием учебных занятий и практики, расписанием консультаций (если предусмотрено) и расписанием промежуточной аттестации (экзаменационной сессии). Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной учебной недели.

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю. При проведении учебных занятий по физической культуре, иностранному языку, информатике, информатике и информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности, практикумам учебная группа может делиться на подгруппы. Колледж обеспечивает работу секций по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, бадминтон, настольный теннис). В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Раздел учебного плана по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательном учреждении среднего профессионального образования составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Срок реализации программы – 1 год. Теоретическое обучение – 39 недель, при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю. Промежуточная аттестация – 2 недели. Каникулы – 11 недель.

Предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта по учебному предмету «Обществознание». Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени,

специально отведенного учебным планом.

Учебный план приведен в Приложении 1.

5.1. Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

5.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Программы учебных дисциплин

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	**Наименование дисциплины**	**Приложение 3**
1	**2**	**3**
УП.01	Русский язык	*Приложение 3.1*
УП.02	Литература	*Приложение 3.2*
УП.03	Иностранный язык	*Приложение 3.3*
УП.04	Математика	*Приложение 3.4*
УП.05	История	*Приложение 3.5*
УП.06	Физическая культура	*Приложение 3.6*
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	*Приложение 3.7*
УП.08	Физика	*Приложение 3.8*
УП.09	Информатика	*Приложение 3.9*
УП.10	Химия	*Приложение 3.10*
УП.11	Обществознание	*Приложение 3.11*
УП.12	География	*Приложение 3.12*
УП.13	Биология	*Приложение 3.13*
УП.14	Мировая художественная культура	*Приложение 3.14*
*	Индивидуальный проект	*Приложение 3.15*
СГ.01	История России	*Приложение 3.16*
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	*Приложение 3.17*
СГ.03	Физическая культура	*Приложение 3.18*
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	*Приложение 3.19*
СГ.05	Основы финансовой грамотности	*Приложение 3.20*
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	*Приложение 3.21*
ОП.02	Основы педагогики	*Приложение 3.22*
ОП.03	Основы психологии	*Приложение 3.23*
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	*Приложение 3.24*
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	*Приложение 3.25*
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	*Приложение 3.26*

ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	*Приложение 3.27*
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	*Приложение 3.28*
ОП.09	Детская психология	*Приложение 3.29*
ОП.10	Дошкольная педагогика	*Приложение 3.30*

Программы профессиональных модулей

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебном планом	**Наименование профессиональных модулей**	**Приложение 4**
1	**2**	**3**
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	*Приложение 4.1*
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	*Приложение 4.2*
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	*Приложение 4.3*
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	*Приложение 4.4*
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей	*Приложение 4.5*
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах раннего возраста	*Приложение 4.6*

Программы практик

Индекс дисциплины в соответствии с учебном планом	**Наименование практики**	**Приложение 5**
1	**2**	**3**
УП.01.01	Учебная практика	*Приложение 5.1*
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.2*
УП.02.01	Учебная практика	*Приложение 5.3*
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.4*

УП.03.01	Учебная практика	*Приложение 5.5*
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.6*
УП.04.01	Учебная практика	*Приложение 5.7*
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.8*
УП.05.01	Учебная практика	*Приложение 5.9*
ПП.05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.10*
УП.06.01	Учебная практика	*Приложение 5.11*
ПП.06.01	Производственная практика (по профилю специальности)	*Приложение 5.12*

5.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания включает в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ППССЗ.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещен в Приложении 6.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведениязанятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Мастерские:

- дошкольное воспитание.

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал;
и др.

6.1.2. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения учебных кабинетов включает в себя: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин

(модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.3. Требования к практической подготовке

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку в том числе обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест учебной и производственной практик соответствуют содержанию профессиональной деятельности и дают возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитательная работа организуется в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации программы воспитания определены следующие основные формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и д.р);
– массовые и социокультурные мероприятия;
– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты)
– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной

программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителейи работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

7.1. Контроль и оценка достижения обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов, экзаменов, тестов, примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля.

7.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является предоставление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Программа ГИА (как компонент ППССЗ) утверждается приказом директора после рассмотрения на заседании педагогического совета с участием председателя ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Приложение 1

Учебный план специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Индекс	Наименование циклов, учебных дисциплин, профессиональных модулей (МДК, практик)	Формы промежуточной аттестации	объём образовательной программы (час.)	Виды учебной деятельности (час.)					Распределение видов учебной деятельноости по курсам и семестрам (час. в семестр)							
				самостоятельная работа (СР)	всего учебных занятий (в т.ч. в форме практической подготовки)	в т. ч.			I курс		II курс		III курс		IV курс	
						лекций, уроков, консультаций	практических и лабораторных занятий, семинаров (в т.ч. часы СР)	курсовых работ	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем
									17	22	16	18	15	15	15	12
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ОП.00	Общеобразовательная подготовка	0\10\3	1476	78	1404	555	0	0	612	792	0	0	0	0	0	0
УП	Учебные предметы	0\10\3	1476	78	1404	555	0	0	612	792	0	0	0	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		72							72						

УП.01	Русский язык	2-Э	117	6	117	58	59		51	66	x	x	x	x	x	x
УП.02	Литература	2-Э	195	9	195	107	88		85	110	x	x	x	x	x	x
УП.03	Иностранный язык	2-ДЗ	117	6	117	0	117		51	66	x	x	x	x	x	x
УП.04	Математика	2-Э	156	8	156	78	78		68	88	x	x	x	x	x	x
УП.05	История	2-ДЗ	156	8	156	78	78		68	88	x	x	x	x	x	x
УП.06	Физическая культура	1-З; 2-ДЗ	117	6	117	0	117		51	66	x	x	x	x	x	x
УП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	2-ДЗ	78	4	78	39	39		34	44	x	x	x	x	x	x
УП.08	Физика	2-ДЗ	39	4	39	0	39		17	22	x	x	x	x	x	x
УП.09	Информатика	2-ДЗ	78	4	78	39	39		34	44	x	x	x	x	x	x
УП.10	Химия	2-ДЗ	39	4	39	0	39		17	22	x	x	x	x	x	x
УП.11	Обществознание	2-ДЗ*	117	5	117	78	39		51	66	x	x	x	x	x	x
УП.12	География	2-ДЗ	78	4	78	39	39		34	44	x	x	x	x	x	x
УП.13	Биология	2-ДЗ	39	2	39	19	20		17	22	x	x	x	x	x	x
УП.14	Мировая художественная культура	2-ДЗ	39	6	39	20	19		17	22	x	x	x	x	x	x
*	Индивидуальный проект	2-ДЗ*	39	2	39	0	39		17	22	x	x	x	x	x	x
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	0/4/0	637	36	637	224	413	0	0	0	112	108	60	60	165	132

ПА	Промежуточная аттестация		0														
СГ.01	История России	4-ДЗ	84	4	84	62	22		х	х	48	36	0	0	0	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	8-ДЗ	209	12	209	37	172		х	х	32	36	30	30	45	36
СГ.03	Физическая культура	3,4,5,6,7-З; 8-ДЗ	182	12	182	10	172		х	х	32	36	30	30	30	24
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	8-ДЗ	81	4	81	48	33		х	х	0	0	0	0	45	36
СГ.05	Основы финансовой грамотности	8-ДЗ	81	4	81	67	14		х	х	0	0	0	0	45	36
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/6/3	716	43	680	375	305	18	0	0	176	126	120	120	90	48
ПА	Промежуточная аттестация		36									24		12		
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	5-ДЗ	66	2	66	45	21		х	х	0	36	30	0	0	0
ОП.02	Основы педагогики	4-ДЗ	66	6	66	45	21		х	х	48	18	0	0	0	0
ОП.03	Основы психологии	4-Э	66	7	66	45	21		х	х	48	18	0	0	0	0
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4-Э	66	4	66	45	21		х	х	48	18	0	0	0	0

ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	7-ДЗ	75	4	75	31	44	18	х	х	0	0	0	30	45	0
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4-ДЗ	68	4	68	35	33		х	х	32	36	0	0	0	0
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8-ДЗ	93	4	93	48	45		х	х	0	0	0	0	45	48
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	6-Э*	60	4	60	27	33		х	х	0	0	30	30	0	0
ОП.09	Детская психология	6-Э*	60	4	60	27	33		х	х	0	0	30	30	0	0
ОП.10	Дошкольная педагогика	6-ДЗ	60	4	60	27	33		х	х	0	0	30	30	0	0
ПМ.00	Профессиональные модули	7/13/10	2895	122	1779	556	1223		0	0	288	414	270	270	285	252
ПА	Промежуточная аттестация		144						0	0	0	30	18	24	36	36
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое	1/2/1	336	16	234	66	168		0	0	144	90	0	0	0	0

	развитие детей раннего и дошкольного возраста															
ПА	Промежуточная аттестация		12								12				
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	3-ДЗ*; 4-Э(к)	84	4	84	33	51		х	х	48	36	0	0	0	0
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	3-ДЗ*; 4-Э(к)	84	6	84	33	51		х	х	48	36	0	0	0	0
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	3-ДЗ*; 4-Э(к)	66	6	66	0	66		х	х	48	18	0	0	0	0
УП 01.01	Учебная практика	4-З	54						х	х	18	36	0	0	0	0
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	4-ДЗ	36						х	х	0	36	0	0	0	0
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей	1/4/1	642	35	486	136	350		0	0	96	180	120	90	0	0

	в дошкольной образовательной организации																
ПА	Промежуточная аттестация		12											12			
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4-ДЗ; 6-Э(к)	84	7	84	33	51		х	х	48	36	0	0	0	0
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	4-ДЗ; 6-Э(к)	84	4	84	33	51		х	х	48	36	0	0	0	0
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	5-ДЗ*; 6-Э(к)	96	7	96	29	67		х	х	0	36	30	30	0	0
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке	5-ДЗ*; 6-Э(к)	96	7	96	0	96		х	х	0	36	30	30	0	0

	материалов и изобразительному искусству																
МДК.02.05	Музыка и методика музыкального воспитания	5-ДЗ*; 6-Э(к)	60	5	60	17	43		х	х	0	0	30	30	0	0
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	5-ДЗ; 6-Э(к)	66	5	66	24	42		х	х	0	36	30	0	0	0
УП 02.01	Учебная практика	6-З	108						х	х	0	36	36	36	0	0
ПП 02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	6-ДЗ	36						х	х	0	0	0	36	0	0
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	2/3/3	1311	55	807	263	544		0	0	0	108	135	135	225	204
ПА	Промежуточная аттестация		54										18		18	18
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных	5-Э; 8-Э(к)	66	9	66	29	37		х	х	0	36	30	0	0	0

	возрастных группах															
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	7-Э*; 8-Э(к)	171	12	171	63	108		х	х	0	18	30	30	45	48
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	7-ДЗ*; 8-Э(к)	144	10	144	54	90		х	х	0	18	15	30	45	36
МДК.03.04	Теория и методика математического развития дошкольников	7-ДЗ*; 8-Э(к)	171	10	171	63	108		х	х	0	18	30	30	45	48
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	7-Э*; 8-Э(к)	144	8	144	54	90		х	х	0	18	30	15	45	36
МДК.03.06	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	7-ДЗ*; 8-Э(к)	111	6	111	0	111		х	х	0	0	0	30	45	36
УП 03.01	Учебная практика	5-З; 8-З	180						х	х	0	36	18	72	18	36
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	6-ДЗ; 8-ДЗ	270						х	х	0	0	72	162	0	36

ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	1/2/1	156	3	84	42	42				48	36	0	0	0	0
ПА	Промежуточная аттестация		18									18				
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3-ДЗ; 4-Э(к)	84	3	84	42	42		x	x	48	36	0	0	0	0
УП 04.01	Учебная практика	4-З	36						x	x	18	18	0	0	0	0
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	4-ДЗ	18						x	x	0	18	0	0	0	0
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной	1/2/1	129	4	45	20	25		0	0	0	0	15	30	0	0

	образовательной организации по вопросам развития и образования детей															
ПА	Промежуточная аттестация		12											12		
МДК.05.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	5-ДЗ; 6-Э(к)	45	4	45	20	25		х	х	0	0	15	30	0	0
УП 05.01	Учебная практика	6-З	36						х	х	0	0	0	36	0	0
ПП 05.01	Производственная практика (по профилю специальности)	6-ДЗ	36						х	х	0	0	0	36	0	0
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах раннего возраста	1/1/2	321	9	123	29	94		0	0	0	0	0	15	60	48
ПА	Промежуточная аттестация		36												18	18

МДК. 06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	7-Э; 8-Э(к)	123	9	123	29	94		х	х	0	0	0	15	60	48
УП 06.01	Учебная практика	8-З	90						х	х	0	0	0	36	18	36
ПП 06.01	Производственная практика (по профилю специальности)	8-ДЗ	72						х	х	0	0	0	0	0	72

Теоретическое обучение		7/33/16	5724	279	4500	1710	1941	18	612	792	576	648	450	450	540	432
в т.ч. промежуточная аттестация			252						0	72	0	54	18	36	36	36
в т.ч. практика рассредоточено			180						0	0	0	0	90	90	0	0
в т.ч. практика концентрированно			792						0	0	36	180	36	324	36	180
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216						0	0	0	0	0	0	0	216
Объём образовательной программы			5940						612	864	612	882	594	900	612	648

1. Государственная итоговая аттестация 6 недель	Всего	Учебных дисциплин и МДК	Итого	14	14	13	22	16	16	12	11

1.1. Дипломный проект (работа) и демонстрационный экзамен											
1.2. Выполнение дипломного проекта (работы) 4 недели		Учебной практики	504	0	0	36	126	54	180	36	72
1.3. Защита дипломного проекта (работы) и демонстрационный экзамен 2 недели		Производственной практики	468	0	0	0	54	72	234	0	108
2. Промежуточная аттестация 7 недель		Экзаменов (в том числе экзаменов квалификационных)	16	0	3	0	4	2	3	1	3
3. Каникулы 34 недели		Дифференцированных зачетов	34	0	10	0	8	3	5	1	7
		Зачетов	6	0	0	0	2	0	2	0	2

Приложение 2

Календарный учебный график

Календарный учебный график

1 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				ПН	Декабрь				ПН	1 семестр	Январь			ПН	Февраль			ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25		26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4			
		Порядковые номера недель учебного года																																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21		22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43		
ОП.00	**Общеобразовательная подготовка**																																															
УП	**Учебные прдметы**																																															
УП.01	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			51		3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.02	Литература	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			85		5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				110	195
УП.03	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			51		3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.04	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			68		4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				88	156
УП.05	История	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			68		4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				88	156
УП.06	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			51		3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.07	Основы безопасности и защиты Родины	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.08	Физика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			17		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
УП.09	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.10	Химия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			17		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
УП.11	Обществознание	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			51		3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				66	117
УП.12	География	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			34		2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44	78
УП.13	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			17		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
УП.14	Мировая художественная культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			17		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
*	Индивидуальный проект	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			17		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				22	39
	Промежуточная аттестация																																														72	72
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36		612	36	36	36		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864	1476

2 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь		ПН	Ноябрь				ПН	Декабрь				ПН	1 семестр	Январь			ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май					ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																	
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4						
		Порядковые номера недель учебного года																																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43				
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**							УП																								УП	ПП	УП	УП	УП/ПП														
СГ.01	История России	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		48		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2			36	84
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2			36	68
СГ.03	Физическая культура	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2			36	68
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																																
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога																			0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2			36	36
ОП.02	Основы педагогики	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		48		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1	1			18	66
ОП.03	Основы психологии	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		48		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1	1			18	66
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		48		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1	1			18	66
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		32		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2			36	68
П.00	**Профессиональный цикл**																																															
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																															
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**																																															
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		48		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2			36	84
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		48		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2			36	84
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		48		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1	1	1	1			18	66
УП 01.01	Учебная практика							18												18												36														36	54
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)																			0													36														36	36
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**																																															
МДК.02.01	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		48		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2			36	84
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		48		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2			36	84
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста																			0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2			36	36
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству																			0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2			36	36
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста																			0		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2			36	36
УП 02.01	Учебная практика																			0														36														36	36

| | | |

Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь				ПН	Ноябрь					ПН	Декабрь					ПН	1 семестр	Январь				ПН	Февраль				ПН	Март					ПН	Апрель				ПН	Май					ПН	Июнь					ПН	2 семестр	Всего часов
	номера календарных недель																																																										
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4																		
	Порядковые номера недель учебного года																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43																		
Социально-гуманитарный цикл	УП рассред.	УП рассред.	УП рассред.	УП	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.					УП рассред.	УП рассред.	УП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	УП	ПП	УП	УП	ПП	рассред	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	ПП рассред.	УП	УП/ ПП	ПП	ПП																		
Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2						2	2	2	2	2	2	2	2	2						30	60														
Физическая культура	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2						2	2	2	2	2	2	2	2	2						30	60														
Общепрофессиональный цикл																																																										
Русский язык и культура профессионально	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30																											0	30														
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере																			0		2	2	2	2	2	2						2	2	2	2	2	2	2	2	2						30	30														
Основы возрастной и педагогической психологии	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2						2	2	2	2	2	2	2	2	2						30	60														
Детская психология	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2						2	2	2	2	2	2	2	2	2						30	60														
Дошкольная педагогика	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2						2	2	2	2	2	2	2	2	2						30	60														
Профессиональный цикл																																																										
Профессиональные модули																																																										
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации																																																										
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2						2	2	2	2	2	2	2	2	2						30	60														
Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2						2	2	2	2	2	2	2	2	2						30	60														
Музыка и методика музыкального воспитания	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2						2	2	2	2	2	2	2	2	2						30	60														
Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			30																											0	30														
Учебная практика				36															36								36																		36	72														
Прозводственная практика (по профилю специальности)																			0									36																		36	36														

| | | |

4 КУРС

Индекс	Компоненты программы	ПН[1]	Сентябрь			ПН	Октябрь			ПН	Ноябрь				Декабрь				ПН	1 семестр	Январь			ПН	Февраль				ПН	Март				ПН	Апрель				ПН	Май				ПН	Июнь				ПН	2 семестр	Всего часов
		Номера календарных недель																																																
		1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4		5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4				
		Порядковые номера недель учебного года																																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	42	43			
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**							УП																				УП	ПП	УП	ПП	ПП							подготовка к ГИА				ГИА					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		3	3	3	3	3	3						3	3	3	3	3	3								36	81
СГ.03	Физическая культура	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2			30		2	2	2	2	2	2						2	2	2	2	2	2								24	54
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		3	3	3	3	3	3						3	3	3	3	3	3								36	81
СГ.05	Основы финансовой грамотности	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		3	3	3	3	3	3						3	3	3	3	3	3								36	81
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																															
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3			45																												0	45
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		4	4	4	4	4	4						4	4	4	4	4	4								48	93
П.00	**Профессиональный цикл**																																															
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																															
ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**																																															
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		4	4	4	4	4	4						4	4	4	4	4	4								48	93
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		3	3	3	3	3	3						3	3	3	3	3	3								36	81
МДК.03.04	Теория и методика математического развития дошкольников	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		4	4	4	4	4	4						4	4	4	4	4	4								48	93
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		3	3	3	3	3	3						3	3	3	3	3	3								36	81
МДК.03.06	Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3			45		3	3	3	3	3	3						3	3	3	3	3	3								36	81
УП 03.01	Учебная практика							18												18								36																			36	54
ПП 03.01	Производственная практика (по профилю специальности)																			0									36																			36	36
ПМ.06	**Организация образовательного процесса в группах раннего возраста**																			0																													
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4			60		4	4	4	4	4	4						4	4	4	4	4	4								48	108
УП.06.01	Учебная практика							18												18								36																			36	54
ПП.06.01	Производственная практика (по профилю специальности)																													36	36															72	72
	Промежуточная аттестация																	36		36																		36	36	36	36	36	36	36	36		252	288
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	612	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	864	1476

Приложение 3.1 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01«Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Русский язык» может быть использования для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знанияи умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка

и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	117
лекции	58
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	53
самостоятельная работа	6
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.01 Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Содержание учебного материала**	4	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка		1,2
	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа№1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Содержание учебного материала**	4	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики		1
	Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		2
	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Содержание учебного материала**	4	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение.		2

	Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.		2
	Принципы выделения частей речи в русском языке		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №3. Принципы русской орфографии		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №1. Соединение в тексте различных типов речи.		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Содержание учебного материала**	6	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).		2
	Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).		2
	Орфоэпия и орфоэпические нормы		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	
	Практическая работа №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Содержание учебного материала**	2	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.		2
	Словообразование и формообразование.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №2.Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	4	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.		2
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическое занятие №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	4	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных.		2
	Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическое занятие №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	4	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.		2
	Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		

	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №3. Морфологический разбор имени числительного		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Содержание учебного материала**	2	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Содержание учебного материала**	2	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	**Содержание учебного материала**	2	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Содержание учебного материала**	2	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий.		2

	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	**Содержание учебного материала**	2	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения.		2
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №13. Знаки препинания в простом предложении		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Содержание учебного материала**	4	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.		2
	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	

	Практическая работа №14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3. Сложное предложение	**Содержание учебного материала**	4	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).		2
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.		2
	Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №4. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.		
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа №16. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №5. Отраслевые терминологические словари		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3. Научный стиль.	**Содержание учебного материала**	2	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №18. Общенаучный стиль речи в профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.4. Деловой стиль	**Содержание учебного материала**	2	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №19. Виды документов в получаемой специальности.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №6. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).		
	Всего	**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Рудаков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гуджи М.Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО в 2-х частях. Часть 1 –М. «Просвещение», 2024
2. Рудаков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гуджи М.Г. и др. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО в 2-х частях. Часть 2 –М.»Просвещение», 2024

Дополнительные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 10 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
2. Воителева Т.М. Русский язык : учебник 11 кл. - М.: ОИЦ «Академия», 2022.
3. Земский А.М. Русский язык: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля: В 2 ч. Ч.2: Синтаксис / А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; под ред. В.В. Виноградова. - М.: Дрофа, 2003.
4. Розенталь Д.Э. Русский язык. / Д.Э. Розенталь - М.: Просвещение, 2009. (и др. изд.)

Интернет-ресурсы:

http://philolog.pspu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Уметь:	
создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	практические работы, домашние работы
оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;	практические работы
анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;	практические работы
соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;	практические занятия, домашние работы
владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);	практические занятия, домашние работы
передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;	практические занятия, домашние работы
анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;	практические занятия, контрольная работа
готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение;	практические занятия, домашние работы

проводить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический).	практические занятия, домашние работы
Знать:	
общие сведения о русском языке, лингвистике как науке;	практические занятия
признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;	практические занятия
системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;	практические занятия
строение текста, средства, создающие его цельность и связность;	практические занятия, контрольная работа
компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;	практические занятия
основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.	практические занятия, контрольная работа

Приложение 3.2 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.02 ЛИТЕРАТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01«Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Литература» может быть использования для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; идейная убежденность, готовность к служению и защите

Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;
3) духовно-нравственного воспитания:
осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;
4) эстетического воспитания:
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, н а у ч н о г о и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы, убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;
5) У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету «Литература»; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
владеть различными способами общения и взаимодействия и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:
1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному
наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко- культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы);

роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и АИ. . Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» или «Белая гвардия»; роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, • Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, БШ. . Окуджавы, РИ. . Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное

В творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод;литературная критика;
10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе
в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

В результате освоения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 195 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	195
лекции	107
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	88
самостоятельная работа	9
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.02 Литература»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры			
Тема 1.1 Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви	**Содержание учебного материала**	2	
	Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви.		1,2
	Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник»		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №1. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов	1	
	Самостоятельная работа		
	Самостоятельная работа №1. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».	1	
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	**Содержание учебного материала**		
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая …», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»	2	2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №3. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно- музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций		
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?			
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	**Содержание учебного материала**	4	
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).		2
	Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Практическая работа №4. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала**	2	
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №5. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»		2
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	2	
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления		2

	Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №6. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	**Содержание учебного материала**	2	
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №7. Работа с избранными эпизодами романа «История одного города», подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
	Самостоятельная работа		

Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание учебного материала**		
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира Раскольникова» (крах теории главного героя в раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	4	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №8. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	4	
	Самостоятельная работа	1	

	Самостоятельная работа №2. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».		
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	**Содержание учебного материала**	6	
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №9. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала**	4	
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения		2

	и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №10. Презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не		

	учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №11. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		
	Практическая работа №12. А.К. Толстой. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Средь шумного бала, случайно..», «Колокольчики мои..», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и другие.	1	
	Самостоятельная работа		
	Содержание учебного материала	4	

Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №12. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.10 Творчество Лескова	Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее двух произведений по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» идругие.	2	
Тема 2.11 Творчество Чернышевского	Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (главы по выбору).	2	
Тема 2.12. Зарубежная проза второй половины XIX века	Зарубежная проза второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. Де Мопассана «Милый друг» и другие.	3	

Тема 2.13 Зарубежная поэзия второй половины XIX века	Зарубежная поэзия второй половины XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э.Верхарна и других.	3	
Раздел 3. Мастерство в профессии			
Тема 3.1. "Просто читать"-совсем не просто…	**Содержание учебного материала**	2	
	Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. Литература янг эдалт- "подростковая литература"; литература нон-фикшн - "нехудожественная литература", в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д.Пеннак "Почитаем!"; подкаст "Почему чтение опять стало модным"		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №13. Участие в анкетировании; подготовка самопрезентации "Я читатель"; создание блёрба-хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем 3-4 предложения); работа с подкастом "Почему чтение опять стал модным";		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №3. Создание рекомендательного списка книг для человека избранной специальности		
Тема 3.2. «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала**	2	
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №14. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной специальности),		

	Самостоятельная работа		
Тема 3.3. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала**	2	
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №15. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»;		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №4. Подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальность	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами профессиональной деятельности.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическаяработа №16. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям;		
	Самостоятельная работа		
Раздел 4 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			
Тема 4.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Содержание учебного материала**		
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель –лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	4	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа№17. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	1	
	Самостоятельная работа	1	

	Самостоятельная работа №5. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	**Содержание учебного материала**	3	
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3. "Опыт литераторов бесценен…"	**Содержание учебного материала**	2	
	Анализ и интерпритация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А.Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведенях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №18. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
	Самостоятельная работа		
	Содержание учебного материала	4	

Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №19. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.6. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	4	
	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение.		2

	«Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.7. Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Содержание учебного материала**	2	
	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика,		2

	рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.8. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	**Содержание учебного материала**	2	
	Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №20. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			
	Содержание учебного материала	2	

Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала**	2	
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №21. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
	Самостоятельная работа	1	

	Самостоятельная работа №6. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»		
Тема 5.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**	4	
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 5.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №22. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	2	
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	

	Практическая работа №23. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №7. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».		
Тема 5.6. Русская проза 50-60-х годов XX века	Е.И. Замятин. Роман «Мы». Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). А.А.Фадеев Роман «Молодая гвардия»	5	
Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 60-х годов XX века			
Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.	**Содержание учебного материала**	2	
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Практическая работа №24. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали).		
	Самостоятельная работа		
Тема 6.2. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	**Содержание учебного материала**	2	
	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №25. Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов		
	Самостоятельная работа		
Раздел 7. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века			
Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала**	2	
	«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ		2

	«Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия». Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №26. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»		
	Самостоятельная работа		
Тема 7.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**	2	
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №27. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
	Самостоятельная работа		

Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**		
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	4	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №28. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	1	
	Самостоятельная работа	1	

	Самостоятельная работа №8. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «*Художественное своеобразие прозы В.Шукшина* (*по рассказам “Чудик”*», *“Выбираю деревню на жительство”*, *“Срезал”*)»; «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы»		
Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			
Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала**	2	2
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый,		

	суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №29. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
	Самостоятельная работа		
Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала**	2	
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	

	Практическая работа №30. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 9. Зарубежная литература XX века			
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала**	2	
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №31. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ- предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно- техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.		
	Самостоятельная работа		
Раздел 10. Художественный мир литературы народов России			
	Содержание учебного материала	2	

Тема 10.1. Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Кайсын Шуваевич Кулиев (1917-1985) - балкарский поэт и прозаик. Лирика (перевод Б.Ахмадулиной). "Его поэзия - это целостность человека и мира…". Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества ("Сказали мне люди: "Поэт- кто велик"…", "Чужой бешмет не примеряй, мой стих...", "Жизнь - восхожденье"); тема любви к малой родине, ее природе ("Каким бы малым ни был мой народ...", "Зима пришла", "Яблоками пахнет осень...", "Вечер в горах"); историческая тема (война - "Обрушилось горе на нас, как скала..."; депортация - "В Хуламском ущелье"). Диалоги с российской культурой ("Письмо к Расулу Гамзатову", "Мы слушали музыку"). Песни на стихи поэта.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа №32. Чтение и аналих стихов К.Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российскоий культурой. Б.Ахмадулина - переводчик стихов К.Кулиева		
	Самостоятельная работа		
Раздел 11. Чтение и профессионализм			
Тема 11.1. "Опыт литераторов бесценен…"	**Содержание учебного материала**	2	
	Биография А.И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №33. Написание эссе "Почему я хочу стать…"		
	Самостоятельная работа		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 11.2. Профессия -поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение "поэт" как призвание и как повод для гонений. Поэзия И.А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессий в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентноспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №34. Подготовка "Литературное досье поэта И.Бродского" по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Резюме- официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводсту. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №9. Составление резюме		
Тема 11.3. "Сколько есть профессий разных…" Поэтические строки о людях разных профессий	**Содержание учебного материала**	2	
	Тема человека труда в поэзии средины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д.Самойлов, А Кушнер и др. (по выбору)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №35. создание развернутого высказывания "Люди разных профессий - герои лирики конца прошлого века"		
	Самостоятельная работа		
Тема 11.4. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности	**Содержание учебного материала**	2	
	Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумелев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) - выбору		2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №36. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии.		
	Самостоятельная работа		
Тема 11.5. "…О, люди! Люди с номерами": труд вольный и подневольный	**Содержание учебного материала**	2	
	Труд вольный и подневольный в повести "Один день Ивана Денисовича" А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу "На строительстве лагерной ТЭЦ", "Цезарь прячет у Шухова свою посылку", "Эстонцы в долг дают табак", "Шухов шьет руковицы".)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №37. Чтение и анализ эпизодов, , участие в обсуждении, написание сочинения		
	Самостоятельная работа		
Тема 11.6. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала**	2	
	Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В.Шукшина "Микроскоп": чтение и анализ диалогов героев		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №38. Чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		
	Самостоятельная работа		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 11.7. "Видеть красоту" или "созидать красоту"? Быть мастером или творцом?	Творчество и творческая личность: сложность, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина "Стенька Разин, рассказ С.Скитальца "Икар"		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №39. Анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены "В кузнеце" ("Стенька Разин"); словарная работа,		
	Самостоятельная работа		
Тема 11.8. «Прогресс – это форма человеческого существования»	**Содержание учебного материала**	2	
	Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М.Булгаков "Собачье сердце", Р.Бредбери "И грянул гром…", "Вельд", "Улыбка" (по выбоу)		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
	Всего	**195**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1.Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. Литература. Базовый уровень.Учебник для СПО. В 2-х частях.Часть 1. М. «Просвещение», 2024

2.Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. Литература. Базовый уровень.Учебник для СПО. В 2-х частях.Часть 2. М. «Просвещение», 2024

Дополнительные источники:

1. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2022.

2. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2022.

3. Коровин В. И., Капитанова Л. А. , Вершинина Н. Л. Литература (углубленный уровень) 10 класс. В 2-х частях. М. «Просвещение», 2023

4. . Коровин В. И., Капитанова Л. А. , Вершинина Н. Л. Литература (углубленный уровень) 11 класс. В 2-х частях. М. «Просвещение», 2023

Интернет-ресурсы:

Киберленинка / Научная электронная библиотека : сайт. – URL: **https://cyberleninka.ru/**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Создавать высказывания на тему в устной и письменной форме	Подготовка докладов и сообщений; подготовка к семинару (в том числе подготовка электронных презентаций); работа с текстами художественных произведений и критических статей; выразительное чтение; комментированное чтение; ответы на вопросы; участие в беседе
Оценивать предложенное высказывание на тему	Аудирование; работа с текстами критических статей и художественных произведений; ответы на вопросы; участие в беседе; выразительное чтение; комментированное чтение
Анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи	Выразительное чтение и чтение наизусть стихотворений; аналитическая работа с текстами стихотворений; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; ответы на вопросы; участие в беседе
Соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка электронных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. П.)	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы;

	участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка электронных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.
Передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка электронных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи, музыкальное произведение	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение; работа с иллюстративным материалом; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, подготовка докладов и сообщений

Приложение 3.3 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» может быть использования для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:
говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	117
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	117
самостоятельная работа	6
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.03 Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Уровень освоения
Раздел 1. Тема1.1. Взаимоотношения	**Раздел 1. Иностранный язык для общих целей**		
	Содержание учебного материала		
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Внешность, характер»	3	1,2
	2. Настоящие и прошедшие времена английского глагола. Выполнение грамматических упражнений.	3	
	3. Личностные качества. Семейные отношения. Дискуссия. Продуцирование связных высказываний; составление тезисов	3	
	4. Межличностные отношения, социальные отношения. Продуцирование связных высказываний; составление письменного сообщения по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	3	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Внешность», «Характер»	1	14
Тема 1.2. Повседневная жизнь. Покупки.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Лексический минимум по теме «Повседневная жизнь»	3	2
	2. Герундий. Инфинитив. Выполнение грамматических упражнений.	3	
	3. Повседневная жизнь, условия жизни. Аудирование, продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме.	3	
	4. «Общество потребителей» -работа с текстом. Чтение с пониманием основного содержания текста; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	3	
	Контрольная работа. Лексико-грамматический тест	1	13
Тема 1.3. Профессии: современный мир профессий, проблемы выбора.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Профессии и профессиональные качества»	3	2
	2. Местоимения в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений.	3	
	3. Карьера: правильный выбор. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	3	
	4. Профессиональные навыки и умения. Подготовка информационного листка.	2	

	Контрольная работа	1	12
Тема 1.4. Природа и человек: проживание в городской и сельской местности.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Лексический минимум по теме «Окружающая среда»	3	2
	2. Модальные глаголы. Связующие слова. Выполнение грамматических упражнений.	3	
	3. Жизнь в городе и деревне: плюсы и минусы. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление туристического маршрута	2	
	4. Защита окружающей среды. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	2	
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Окружающая среда».	1	
	Контрольная работа. Лексико-грамматический тест	1	12
Раздел 2. Тема 2.1 Досуг. Туризм, виды отдыха. Россия.	**Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей**		
	Содержание учебного материала:		
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Досуг»	3	2
	2. Артикль. Множественное число имен существительных. Выполнение грамматических упражнений	4	
	3. Виды досуга. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	4	
	4. Путешествия в разные страны. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов	3	
	5. Обычаи и праздники. Культурные традиции. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	2	
	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Досуг», составление монолога-сообщения по теме «Обычаи и праздники».	2	
	Контрольная работа	1	19
Тема 2.2. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Спорт.	**Содержание учебного материала**:		
	1. Лексический минимум по теме «Здоровье»	4	2
	2. Условные предложения. Выполнение грамматических упражнений	3	
	3. Здоровая пища. Диеты. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление диалога по теме	3	
	4. Здоровые привычки. Спорт. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме «Здоровье»	4	

	Самостоятельная работа: составление кластера по теме «Здоровье», составление монолога-сообщения по теме «Здоровые привычки».	2	
	Контрольная работа Лексико-грамматический тест	1	17
Тема 2.3. Средства массовой информации	**Содержание учебного материала:**		
	1. Лексический минимум, идиомы по теме «Средства массовой информации»	2	2
	2. Страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений	4	
	3. Средства массовой информации как способ развлечения. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	3	
	4. Искусство спасет мир. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов	2	
	5. Посещение театра. Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	2	
	Контрольная работа	1	14
Тема 2.4. Научно-технический прогресс. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	**Содержание учебного материала:**		
	1. Лексический минимум по теме «Технологии»	3	2
	2. Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений	4	
	3. Реклама – двигатель прогресса. Продуцирование связных высказываний; составление монологического высказывания по теме	3	
	4. Электронные устройства, гаджеты. Дискуссия, продуцирование связных высказываний; составление тезисов; выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме	4	
	Контрольная работа. Лексико-грамматический тест	1	
	Дифференцированный зачет	1	16
	Всего	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия: учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Д. Spotlight 10: Учебник английского языка «Английский в фокусе», 14-е изд., стер.-Москва: М, «Просвещение», 2022. -ISBN 978-5-09-088519-5.
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО (+CD) / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. 8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-256 с.-ISBN 978-5-4468-8654-8.
3. Голубев А.П. Английский язык: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 19-е изд.,стер. – Москва: Издательский центр “Академия”, 2020. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-8630-2
4. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — 8-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-96 с.-ISBN 978-5-4468-9236-5.
5. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — 4-е изд., стер.-Москва: Издательский центр «Академия», 2020.-96 с.-ISBN 978-5-4468-9235-8.

дополнительная литература:

1. Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г., Берестова А.И. English grammar: Reference and practice. – СПб.: Антология, 2018. – 424 с.-ISBN 978-5-9907622-6-8.

интернет – ресурсы:

1. Lingvo live: официальный сайт - URL: https://www.lingvolive.com/ru-ru
2. Макмиллан: официальный сайт – URL: https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
3. Британника: официальный сайт - URL: https://www.britannica.com
4. Longman Dictionary of Contemporary English: официальный сайт – URL: https://www.ldoceonline.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; говорение – вести диалог (диалог– расспрос, диалог– обмен мнениями/суждениями, диалог– побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	Устный опрос Чтение и перевод текстов профессиональной направленности Текущий контроль в форме выполнения лексико-грамматических тестов в течение семестра по каждой теме Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности**,** повседневной жизни**.**	

Приложение 3.4 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.04 МАТЕМАТИКА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01«Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.04 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Математика» может быть использования для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные,

степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул

координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	156
лекции	78
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	78
самостоятельная работа	8
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.04 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Повторение			
Тема 1.1.	**Содержание учебного материала**	2	
	Введение: математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 1: тестовая работа №1.		
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Основные понятия стериометрии			
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	2	
	Аксиомы стереометрии.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве			
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	3	
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	2	
	Параллельность прямой и плоскости.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**	2	
	Параллельность плоскостей		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

	Самостоятельная работа		
Тема 3.4.	**Содержание учебного материала**	1	
	Решение задач на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда.		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 2: построение сечений тетраэдра и параллелепипеда. Умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.5.	**Содержание учебного материала**		
	Обобщение изученного материала.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 3: тестовая работа № 2 «Аксиоматика и параллельность».		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №1: выполнение упражнений, работа над ошибками.		
Тема 3.6.	**Содержание учебного материала**	3	
	Перпендикулярность прямой и плоскости.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.7.	**Содержание учебного материала**	4	
	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.8.	**Содержание учебного материала**	3	
	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность плоскостей.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
	Работа с контурными картами		
Тема 3.9.	**Содержание учебного материала**		

	Обобщение изученного материала		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическое занятие: выполнение тренировочных упражнений по теме, анализ в простейших случаях взаимного расположение объектов в пространстве. **Контрольная работа № 1:** диагностическая контрольная работа по теме «Параллельность и перпендикулярность в пространстве»: решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).		
	Самостоятельная работа		
Раздел 4. Математика вокруг нас			
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	2	
	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. *Многогранные углы*. В*ыпуклые многогранники*. *Теорема Эйлера*.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**	1	
	Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Изображение основных многогранников; выполнение чертежей по условиям задач.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Лабораторная работа № 1: изготовление разверток тел, вычисление площадей поверхностей тел.		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**	1	
	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Изображение основных многогранников; выполнение чертежей по условиям задач.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практические занятия: вычисление площадей поверхностей тел.		
	Контрольная работа № 2: «Вычисление площади поверхности многогранников».		

	Самостоятельная работа		
Тема 4.4.	**Содержание учебного материала**	2	
	Тела вращения. Цилиндр, конус, усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Изображение круглых тел; выполнение чертежей по условиям задач.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие: вычисление площадей поверхностей тел.		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.5.	**Содержание учебного материала**	1	
	Шар и сфера, их сечения. Уравнение сферы. Касательная плоскость к сфере. Изображение круглых тел; выполнение чертежей по условиям задач.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практические занятия: выполнение тренировочных упражнений по теме.		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.6.	**Содержание учебного материала**		
	Обобщение изученного материала.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие: выполнение тренировочных упражнений по теме. Вычисление площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.		
	Контрольная работа № 3: контрольная работа «Вычисление площади поверхности тел вращения».		
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Элементы вычислительной геометрии			
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	1	
	Объем и его измерения. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	

	Практическое занятие: вычисление объемов тел.		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**	1	
	Формулы объема пирамиды и конуса.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие: вычисление объемов тел.		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.3.	**Содержание учебного материала**	1	
	Формула объема шара		1,2
		1	
	Практическая работа № 5: вычисление объемов тел.		
	Самостоятельная работа		
Раздел 6. Координаты и векторы			
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	1	
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие: решение задач по теме.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №2: решение задач по теме.		
Тема 6.2.	**Содержание учебного материала**	1	
	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа		
Тема 6.3.	**Содержание учебного материала**	1	
	Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие: решение задач по теме.		

	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №3: сообщение на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве».		
Раздел 7. Итоговое повторение			
Тема 7.1.	**Содержание учебного материала**		
	Обобщение изученного материала. Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов).		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическое занятие: решение задач по теме, решение тренажеров. Использование при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.		
	Итоговый тест: тестовая работа № 4.		
	Самостоятельная работа		
Раздел 8. Развитие понятие о числе			
Тема 8.1.	**Содержание учебного материала**	1	
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления*.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 9. Некоторые элементарные функции			
Тема 9.1.	**Содержание учебного материала**	4	
	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.* Простейшие иррациональные уравнения и *неравенства*, использование графического метода решения уравнений и неравенств.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		

Тема 9.2.	**Содержание учебного материала**		
	Показательная функция, ее свойства и график: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.	2	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.3.	**Содержание учебного материала**		
	Простейшие показательные уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа № 6: решение простейших иррациональных и показательных уравнений и неравенств.		
	Самостоятельная работа	1	
	***Самостоятельная работа обучающихся №4*:** выполнение упражнений по теме.		
Тема 9.4.	**Содержание учебного материала**		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений.	1	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическое занятие: решение задач по теме (выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов).		
	Самостоятельная работа	1	
	***Самостоятельная работа обучающихся №5*:** решение тренажера, выполнение тестовой работы № 5 «Свойства логарифмов».		
Тема 9.5.	**Содержание учебного материала**	1	

	Логарифмическая функция, ее свойства и график: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.6.	**Содержание учебного материала**	1	
	Простейшие логарифмические уравнения и неравенства, использование графического метода решения уравнений и неравенств.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практические занятия: решение задач по теме, выполнение практической работы.		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.7.	**Содержание учебного материала**		
	Более сложные уравнения и неравенства. Умение решать рациональные, показательные, логарифмические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №7: решение иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств.		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.8.	**Содержание учебного материала**	1	
	Обобщение и проверка знаний студентов по теме.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Контрольная работа № 4: диагностическая контрольная работа по теме «Решение иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств».		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.9.	**Содержание учебного материала**	2	

	Тригонометрия и геометрия. Синус, косинус и тангенс числового аргумента.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.10.	**Содержание учебного материала**	2	
	Основы тригонометрии.Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла*. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента*.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практические занятия: решение задач по теме. Умение находить значения тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах.		
	Самостоятельная работа	1	
	***Самостоятельная работа обучающихся №6*:** выполнение тестовой работы № 6 «Основные формулы и тождества тригонометрии».		
Тема 9.11.	**Содержание учебного материала**	1	
	Свойства и графики тригонометрических функций: уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции, определять основные свойства функции, иллюстрировать их на графиках.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практические занятия: решение задач по теме, построение графиков различной степени сложности, иллюстрирование по графику свойства функции.		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.12.	**Содержание учебного материала**	1	
	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.		1,2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практические занятия: решение задач по теме.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №7: решение тренажера.		
Тема 9.13.	**Содержание учебного материала**		
	Более сложные уравнения. Умение решать тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практические занятия: решение задач по теме.		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.14.	**Содержание учебного материала**		
	Обобщение и проверка знаний студентов по теме.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Контрольная работа № 5: контрольная работа по теме «Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств».		
	Самостоятельная работа		
Раздел 10. Элементы математического анализа			
Тема 10.1.	**Содержание учебного материала**	2	
	Последовательности**.** Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности*. *Существование предела монотонной ограниченной последовательности*. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.2.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие производной. Правила дифференцирования.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		

Тема 10.3.	**Содержание учебного материала**		
	Решение задач.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практические занятия: решение задач по теме.		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.4.	**Содержание учебного материала**	1	
	Касательная к графику функции.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практические занятия: геометрический и физический смысл производной.		
Тема 10.5.	**Содержание учебного материала**	2	
	Исследование функций на монотонность с помощью производной. Экстремумы функции.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.7.	**Содержание учебного материала**	1	
	Наибольшее и наименьшее значения функции на данном промежутке.		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практические занятия: решение задач по теме. Применение производной для проведения приближенных вычислений, решения задач прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.8.	**Содержание учебного материала**		
	Обобщение и проверка знаний студентов по теме.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Контрольная работа № 6: контрольная работа по теме «Исследование функций, построение графиков, нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на заданном отрезке».		
	Самостоятельная работа		

Тема 10.9.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие первообразной функции, правила нахождения первообразной.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.10.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие интеграла. *Интегрирование функций.*		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.11.	**Содержание учебного материала**	2	
			2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 11. Комбинаторика, статистика и теория вероятности			
Тема 11.1.	**Содержание учебного материала**	2	
	Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Практические занятия: Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №8: Решение комбинаторных и прикладных задач.		
Тема 11.2.	**Содержание учебного материала**	4	
	Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*		1,2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 11.3.	**Содержание учебного материала**	3	
	Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность*, *выборка*, *среднее арифметическое*, *медиана*. *Понятие о задачах математической статистики*. *Решение практических задач с применением вероятностных методов*.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 12. Повторение			
Тема 12.1.	**Содержание учебного материала**	3	
	Повторение изученного материала.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Итоговое тестирование: выполнение тестовой работы № 8.		
	Самостоятельная работа		
	Всего	**156**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Алимов Ш. А., Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Учебник Базовый и углублённый у, 2023
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. / Под науч.рук. Тихонова А. Н., Геометрия. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и профильный уровни. (МГУ-школе)., 2023
3. Вернер А.Л., Карп А.П.. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. М.: «Просвещение», 2022.
4. Вернер А.Л., Карп А.П.. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс. М.: «Просвещение», 2022.

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для 10 кл. М.: Изд-ий центр «Academia», 2014.
2. Башмаков М.И. Математика Учебник 2013 ОИЦ «Академия»
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник Учебное пособие 2013 ОИЦ «Академия»
4. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя Учебное пособие 2013 ОИЦ «Академия»
5. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012
6. Ершова А.П., Голобородько В.В., Крижановский А.Ф. Тетрадь-конспект по геометрии 10, 11(по учебнику Атанасяна Л.С. и др.). М.: ИД «Просвещение», 2014.
7. Корешкова Т.А., Глазков Ю.А, Мирошин В.В. Математика. Пособие для подготовки к Единому государственному экзамену. М.» ИД «Просвещение», 2012.

Электронные издания:

1. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 755 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16211-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544899
2. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511565
3. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16084-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544860

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
В результате освоения предмета обучающийся должен уметь: 1) выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин; сравнивать числовые выражения; 2) находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; 3) выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; 4) для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства. 5) вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; 6) определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; 7) строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; 8) использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; 9) находить производные элементарных функций;	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в маршруте изучения учебного предмета (см. Приложение 1). Текущий контроль в форме: 1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы, 2. Тестирования 3. ДКР 4. Различных видов опроса 5. и др. Промежуточный контроль в форме: 1. Традиционного экзамена 2. Контрольного тестирования 3. Контрольных работ

10) использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; 11) применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; 12) вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; 13) решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; 14) использовать графический метод решения уравнений и неравенств; 15) изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; 16) распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; 17) описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; 18) анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; 19) изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; 20) строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; 21) решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); 22) использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; 23) проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; 24) исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур;	

25) вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: 1) математика является частью мировой культуры; 2) место математики в современной цивилизации; 3) способы описания на математическом языке явлений реального мира; 4) стандартные приемы решения уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств; 5) основные понятия, идеи и методы математического анализа; 6) основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах; 7) основные свойства плоских и пространственных геометрических фигур.	

Приложение 3.5 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.05 ИСТОРИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01«Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «История» может быть использования для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-

экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших

достижений культуры, ценностных ориентиров.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины –156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	156
лекции	78
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	78
самостоятельная работа	8
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.05 История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**	6	
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.		1,2
	Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.		1,2
	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.		1,2
	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.		1,2
	Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.		1,2
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.		1,2

	Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.		1,2
	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.		1,2
	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		1,2
	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	Практическая работа №1. «Россия в Первой мировой войне» (анализ исторического документа)		
	Практическая работа № 2. «Брусиловский прорыв» (работа с историческим источником)		
	Практическая работа № 3. «Крупнейшие сражения Первой мировой войны» (составление хронологической таблицы)		
	Практическая работа № 4. «Герои войны» (мини-проект)		
	Практическая работа №5. «Версальская конференция» (анализ альтернативных оценок и мнений)		
	Практическая работа №6. «Революционный подъем в Европе и Азии» (составление таблицы)		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №1 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка докладов для проведения круглого стола о причинах революционных выступлений в эту эпоху в разных странах Европы и Азии.		
Тема 1.2. Основные этапы и хронология	**Содержание учебного материала**	4	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.		1,2

революционных событий 1917 г. **Первые революционные преобразования большевиков**	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.		1,2
	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.		1,2
	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		1,2
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.		1,2
	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа № 7. «Февральские события 1917г.» (составление хронологической таблицы)		
	Практическая работа № 8. «Октябрьское вооруженное восстание» (анализ исторического источника)		

	Практическая работа № 9. «Декреты советской власти» (составление аналитической таблицы)		
	Практическая работа № 10. «Брестский мирный договор» (анализ альтернативных точек зрения)		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Содержание учебного материала**	4	
	Причины и этапы Гражданской войны в России.		1,2
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.		1,2
	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.		1,2
	Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.		1,2
	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.		1,2
	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.		1,2
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.		1,2
	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной		1,2

	напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа № 11. «Историческая оценка Гражданской войны» (анализ альтернативных оценок и мнений). Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №2 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка и защита рефератов. Подготовка и защита презентации. Работа с историческими терминами и датами		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание учебного материала**	4	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.		1,2
	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).		1,2
	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.		1,2

	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.		1,2
	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №12. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	4	
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.		1,2
	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.		1,2
	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.		1,2
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против		1,2

	священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.		
	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №13. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	2	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.		1,2
	Коммунистическое чванство. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.		1,2
	Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.		1,2
	Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.		1,2
	Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.		1,2
	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.		1,2

	Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Практическая работа №14. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Революционные события 1918 –начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Содержание учебного материала**	4	
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.		1,2
	Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.		1,2
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.		1,2
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.		1,2
	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.		1,2
	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.		1,2

	Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		1,2
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.		1,2
	Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		1,2
	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".		1,2
	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).		1,2
	Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		1,2
	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.		1,2
	Потерянное поколение: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		1,2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №15. «Новый курс Т.Рузвельта» (работа с историческим источником)	3	
	Практическая работа №16. «Тоталитарные режимы в Европе» (составление сравнительной таблицы)		
	Практическая работа №17. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №3. Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка докладов о наиболее значимых открытиях межвоенного периода.		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	4	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.		2
	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.		2
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №18. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №4 Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем.		

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Содержание учебного материала**	4	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.		2
	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.		2
	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.		2
	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.		2
	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.		2
	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен.		2

	Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.		
	Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		2
	Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа №19. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.		
	Практическая работа №20. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №5 Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка рефератов и презентаций о героях войны, городах-героях.		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Содержание учебного материала**	4	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.		2
	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		2
	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.		2
	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.		2

	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.		2
	Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.		2
	СССР и союзники.		2
	Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа № 21. «Сталинградская битва» (анализ текста с ошибками)		
	Практическая работа № 22. Работа с исторической картой		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	2	
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.		2,3
	Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.		2,3
	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		2,3

	Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Практическая работа №23. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №6. Прочитать одно из литературных произведений о Великой Отечественной войне и определить, как нашли в нем отражение исторические события тех лет.		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	4	
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.		2,3
	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.		2,3
	Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").		2,3
	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.		2,3

	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.		2,3
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №24. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	4	
	Самостоятельная работа		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Содержание учебного материала**	4	
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2000-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).		1,2
	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.		1,2
	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).		1,2
	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия.		1,2

	Распад СССР и восточного блока.		
	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.		1,2
	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.		1,2
	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.		1,2

	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.		1,2
	Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).		1,2
	Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.		1,2
	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		1,2
	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		1,2
	Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	

	Практическая работа №25. Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.		
	Практическая работа №26. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №7 Подготовка к практическим занятиям по теме в соответствии с заданными условиями. Подготовка сообщений, презентаций выдающихся политических деятелях Европы, Азии, Африки и латинской Америки второй половины XX в. – начала XX1 в.		
Тема 4.2. **СССР в 1945–1953 гг.**	**Содержание учебного материала**	4	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.		1,2
	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).		1,2
	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".		1,2
	Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.		1,2
	Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее		1,2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа № 27. «СССР в послевоенное время» (работа с историческим источником)	4	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Содержание учебного материала**	4	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.		1,2
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.		1,2
	Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.		1,2
	Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.		1,2
	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.		1,2

	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.		1,2
	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.		1,2
	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Практическая работа № 28. «Личность Н.С.Хрущева» (анализ альтернативных оценок и мнений)		
	Практическая работа №29. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»		
	Самостоятельная работа	1	
	Самостоятельная работа №8. Изучение теоретического материала по теме и подготовка ответов на вопросы, предложенные преподавателем.		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**	4	
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".		1,2
	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).		1,2
	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое		1,2

	развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.		
	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.		1,2
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №30. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Содержание учебного материала**	4	
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.		1,2
	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.		1,2
	Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике.		1,2

	Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.		
	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.		1,2
	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.		1,2
	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.		1,2
	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.		1,2
	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	

	Практическая работа №31. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Содержание учебного материала**	4	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.		2
	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.		2
	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.		2
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.		2
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.		2

	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.		2
	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Практическая работа №32. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	4	
	Самостоятельная работа		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	4	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.		2
	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.		2
	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		2
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		2
	Левый поворот в Латинской Америке в конце XX в.		2
	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.		2

	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №33. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.		
	Практическая работа №34. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание учебного материала**	4	
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.		2
	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.		2
	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.		2
	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).		2
	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы		2

	и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.		
	Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		2
	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.		2
	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.		2

	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.		2
	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.		2
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.		2
	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Практическая работа №35. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.		
	Практическая работа №36. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками		
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа		
	Всего	**156**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. Под ред. Мединского В. Р., История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023

Дополнительные источники:

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть первая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. (под общей редакцией Тишкова В.А.) История России 10 класс часть вторая. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Хейфиц В.Л., Федоров О.Д., Хейфиц Л.С., Северинов К.М. (под общей редакцией Мясникова В.С.) Всеобщая история Новейшая история. 10 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2019.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть первая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть вторая. Москва «Просвещение», 2016.

Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. (под редакцией Торкунова А.В.) История России 10 класс часть третья. Москва «Просвещение», 2016.

Данилов А.А., Косулина Л.Г.. История России XX-нач.XXI века. Москва «Просвещение» 2017.

Журавлева О.Н. «История России. Тестовые задания, учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Журавлева О.Н. История России. Практикум. учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» Москва, издательский центр «Вентана-Граф». 2018.

Артасов И.А., Мельникова О.Н. ЕГЭ - 2019. История, Полное издание типовых вариантов заданий. Москва. Издательство «Национальное образование» 2019.

Интернет-ресурсы:

http://www.gumer.info/

http://www.gumfak.ru/history.shtml

http://www.magister.msk.ru/library/history/

http://swor56.ucoz.ru/load/podgotovka_k_egeh/materialy_egeh_po_istorii/10

http://www.spsl.nsc.ru/history/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. Использование навыков оценивания исторической информации, умений поиска информации в источниках различного типа.	Выполнение и представление проекта. Составление аргументированного эссе. Анализ альтернативных точек зрения и мнений по спорным вопросам истории. Выполнение заданий по работе с различными историческими источниками (документы, мемуары, фотографии)
Владение базовым понятийным аппаратом исторической науки.	Практические задания Тестовые задания Составление терминологического словаря Терминологические диктанты
Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	Практические задания Тестовые задания Составление сравнительных и аналитических таблиц
Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания.	Практические задания Тестовые задания Участие в дискуссиях
Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссиях по исторической тематике.	Практические задания Анализ альтернативных мнений и точек зрения Составление исторических портретов (лица эпохи)

Приложение 3.6 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01«Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Физическая культура» может быть использования для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоническое физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	117
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	117
самостоятельная работа	6
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *1 семестр-зачет, 2 семестр- дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.06 Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	**Лёгкая атлетика**	**30**	
Тема 1.1. **Бег на средние и длинные дистанции**	**Практические занятия:**		
	Высокий старт и стартовый разгон.	1	2
	Беговые упражнения, беговой шаг, бег по дистанции	2	2
	Финиширование	2	2
	Средства для развития выносливости	3	2
	Бег на дистанции 500-1000 м на время	2	2
	Кросс 1500-2000 м без учёта времени	1	2
	Подвижные игры с бегом	2	2
Тема 1.2. **Бег на короткие дистанции**	**Практические занятия:**		
	Низкий старт, стартовый разгон.	1	2
	Беговые и прыжковые упражнения	2	2
	Беговой шаг, бег по дистанции.	2	2
	Средства для развития скорости	3	2
	Бег 100 м	1	2
Тема 1.3. **Метания**	**Практические занятия:**		
	Метания, используя подручные средства.	4	2
	Метание мяча. Техника метания: держание мяча, разбег, финальное усилие.	1	2
	Метание мяча: разбег, финальное усилие.	1	2
	Метание мяча на результат.В цель,на дальность.	1	2
	Самостоятельная работа по теме «Легкая атлетика» -самостоятельные пробежки -выполнение упражнений разминки -выполнение беговых и прыжковых упражнений.	1	3 3 3
Раздел 2	**Спортивные игры**		
Тема 2.1. **Волейбол**	**Практические занятия:**	**18**	
	Основы техники волейбола: стойка, перемещения. специальные подготовительные упражнения.	2	2

	Прием и передача мяча двумя руками сверху.	4	2
	Прием и передача мяча двумя руками снизу.	4	2
	Подачи: нижняя прямая, нижняя боковая	4	2
	Учебная игра.	3	2
	Самостоятельная работа по теме «Волейбол» - Разминка -ОРУ - ОФП	1	3 3 3
Тема 2.2. **Баскетбол**	**Практические занятия** Ведение с броском в кольцо.	**18** 2	 3
	Ловля и передача мяча от груди, от плеча, от головы, с отскоком от пола. Перемещения по площадке.	2	3
	Ведение мяча, ведение с изменением высоты отскока и направления, остановки. Повороты с мячом.	2	2
	Штрафной бросок	1	2
	Действия в защите и нападении.	3	2
	Подвижные игры, подводящие к баскетболу.	3	3
	Тактическая подготовка	1	2
	Двухсторонняя игра, правила игры, судейство	3	2
	Самостоятельная работа по теме «Баскетбол» - Размика -СФП - самостоятельная организация и проведение игр.	1	3 3 3
Тема 2.3 **Бадминтон**	**Практические занятия** Жонглирование воланом	**18** 2	 3
	Игра в парах	3	3
	Подачи волана	3	2
	Учебная игра	6	2
	Командный бадминтон	3	3
	Самостоятельная работа по теме «Бадминтон» - Разминка - СФП	1	3 3
Раздел 3.	**Гимнастика**	**18**	

Тема 3.1 Акробатика	**Практические занятия** Группировки, перекаты. Кувырок вперёд, назад. Соединение нескольких кувырков вперёд.	2	2
	Стойка на лопатках. «Мост». Ласточка. Полушпагат.	2	2
	Связки между элементами, переходы на ковре.	1	3
	Комбинации из акробатических элементов.	1	3
Тема 3.2 Упражнение на бревне	Повороты на 90*, на 180* на носках, махом одной поворот на другой ноге. Упражнения в равновесии на месте с различным положением рук.	2	2
	Соскок прогнувшись, соскок прогнувшись махом в сторону.	1	2
	Связки между упражнениями на бревне.	2	3
	Комбинация на бревне, предложенная преподавателем.	1	3
Тема 3.3. Прыжки через скакалку	Различные прыжки через короткую скакалку: на месте, с промежуточным подскоком, без промежуточного подскока, с ноги на ногу.	3	3
	Прыжки через длинную скакалку.	2	2
	Самостоятельная работа по теме «Гимнастика» - разминка - ОРУ -ОФП и СФП - Выполнение упражнений на развитие гибкости, ловкости, силовых качеств.	1	3 3 3 3 3
Раздел 4	**Лыжный спорт**	**15**	
Тема 4.1 Классические лыжные ходы	Строевая стойка с лыжами в руках и на лыжах. Выполнение строевых команд. Переноска лыж и палок. Повороты на месте: переступанием (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж), махом через лыжу.	1	3
	Попеременный двухшажный ход	3	3
	Одновременный двухшажный ход	3	3
	Бесшажные ходы	1	2
	Одношажные ходы	3	2
	Подвижные игры на лыжах	2	3
	Прохождение дистанции 3000 м (девушки) и 5000 м (юноши)	1	3
	Самостоятельная работа по теме «Лыжный спорт» - ходьба на лыжах классическим лыжным ходом - разминка	1	3 3 3

	- ОРУ на лыжах		
Всего часов		**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличие спортивного зала.
Спортсооружения:
- спортивный зал
Спортивный инвентарь:
мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, воланы, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки, фитболы, гантели, гимнастические маты, скамейки, тренажеры.
Технические средства обучения:
музыкальный центр и аудио, видеозаписи, диски, ноутбук.
Наглядные средства обучения:
учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Алхасов Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с.
2. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для СПО / Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. 3. Баршай В. М., Курысь В. Н., Павлов И. Б. Гимнастика. Учебник. Издательство: Кнорус, 2022 г.
4. Германов Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование).
5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст]: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 125 с 6. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7 7. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для СПО.
8. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для СПО / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0.
9. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
10. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для СПО / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7.
11. Физическая культура. Учебник. Под редакцией Бишаевой А.А. ОИЦ «Академия», 2019

Дополнительные источники:

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры/ М.Н. Жуков. – М.: Дрофа., 2015.-297с 2. Камалиева Н.Ю., Искаков Н.Г., Шалавина А.С. Бадминтон для начинающихУчебно-методическое пособие. — Казань: Казанский университет, 2021. — 57 с.
3. Мельникова, О.А. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / О.А. Мельникова, М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. 4.

Шевелева,—2-изд. —М.: Юрайт, 2019. - 110 с. 5. Туревский, И.М.Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.М. Туревский, В.Н. Бородаенко, 6. Л.В. Тарасенко. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 148 с.

Электронные издания:

1. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для спо / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/ 2. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295940
3. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515035
4. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для спо / — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221195
5. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для спо / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45949-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292055
6. Тихонова, И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники: учебное пособие для СПО / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9993-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/ 7. Методика развития скоростных и скоростно-силовых качеств обучающихся. Методическое пособие. Составители: Макиенко В.В., Пулина Г.Г. Санкт-Петербург, 2019. https://yadi.sk/d/CCYDs_3QFVrAJA

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины учебной дисциплины обучающийся должен : **уметь:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; **знать:** о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Формы и методы контроля и оценки и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины Текущий контроль в форме: Накопительной системы оценок за выполнение заданий, тестов и контрольных нормативов. Промежуточный контроль в форме: 1. Сдачи нормативов *2.* Написание тестов (для освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья)

Контрольные нормативы (тесты) для оценки уровня физической подготовленности студентов

Раздел	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Легкая атлетика	выполнение норматива по бегу на 1500м выполнение норматива по бегу на 100м челночный бег 5х10 м этафетный бег 4х100 м выбегание с низкого старта толкание набивного мяча прыжки в длину с места прохождение дистанции 1500 м с/х
Гимнастика	выполнение комбинации на бревне выполнение акробатической комбинации сгибание/разгибание рук в упоре лежа поднимание/опускание туловища из положения лежа на спине прыжки через короткую скакалку (техника выполнения)
Лыжный спорт	выполнение строевых команд повороты на месте техника классических ходов Прохождение дистанции классическим лыжным ходом
Спортивные игры (волейбол)	выполнение (верхней, нижней) передачи выполнение (верхней, нижней) подачи выполнение передачи в парах учебная игра судейство
Спортивные игры (баскетбол)	Выполнение ведения мяча Штрафные броски Броски в кольцо после ведения и передаяи мяча

Спортивные игры (бадминтон)	Жонглирование воланом Передача волана в парах Судей
Настольный теннис	выполнение разных видов ударов приём шарика учебная двухсторонняя игра

основной медицинской группы.

Виды упражнений	Пол	Оценки		
		3	4	5
1. Бег 100м (сек.)	Ю. Д.	16,5 19,0	16,0 18,5	15,0 18,0
2. Бег 1000м (мин./сек.) 500м (мин./сек.)	Ю. Д.	4.30 3.10	4.10 2.40	3.50 2.20
3. Бег 3000м (мин./сек.) 2000м (мин./сек.)	Ю. Д.	Б./у. вр. Б./у. вр.	15.30 13.00	15.00 12.30
4. Метание гранаты (м.) 700 гр. 500 гр.	 Ю. Д.	 24 10	 26 12	 30 14
5.Прыжки в длину с места (см.)	Ю. Д.	205 140	210 145	215 165
6. Подтягивание (раз) Поднимание туловища из положения лёжа на спине (за 30 сек./раз)	Ю. Д.	4 15	6 22	8 27
7. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (раз)	Ю. Д.	15 4	20 6	25 8
8. Бег на лыжах (мин./сек.): 5 км 3 км	 Ю. Д.	 Б./у. вр. Б./у. вр.	 32.00 23.30	 30.00 22.30

Примечания:

Настоящие тесты принимаются в начале учебного года как контрольные, а в конце – как определяющие сдвиги за прошедший период.

Зачётные нормативы определяются с учётом подготовки обучающихся, поступивших в колледж. Критерием оценки должно быть повышение результатов по отношению к первоначальному тестированию. Контрольные тесты для оценки уровня владения техникой отдельных приёмов в игровых видах спорта.

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	**Баскетбол** Ведение мяча от средней линии- «двойной шаг»- бросок мяча в корзину (справа, слева); (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	5 3	6 4	7 5
2.	«Штрафной бросок» (количество попаданий из 10)	Ю. Д.	3 2	4 3	5 4

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	**Волейбол** Подачи мяча (5 подач)	Ю. Д.	3 2	4 3	5 4
2.	Передачи мяча через сетку с партнером (количество раз)	Ю. Д.	15 10	18 15	23 20

№ п/п	Виды упражнений	Пол	Оценка		
			3	4	5
1.	**Бадминтон** Жонглирование воланом	Ю. Д.	10 10	15 15	20 20
2.	Передачи волана через сетку с партнером	Ю. Д.	10 10	15 15	20 20

Приложение 3.7 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01«Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» может быть использования для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: ● самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ● самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ● эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе

	понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в

		природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и

	- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе:	78
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	78
в том числе:	
лекции	39
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
самостоятельная работа (всего):	4
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.07 Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства			
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	1
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	**1**	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	**4**	1
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		

Раздел 3. Безопасность в быту			
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**4**	1
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	**4**	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	4	
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте			
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	1
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	**2**	

на разных видах транспорта	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах			
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**4**	1
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие	**4**	2
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде			
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	1
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	**2**	
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	1
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**2**	1
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
	Содержание учебного материала		2

Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Практическое занятие	2	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме			
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	**2**	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	1
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	2	

механизмы воздействия на большие группы людей	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	**2**	
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	2
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	2	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму			
	Содержание учебного материала	**2**	1

Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	1
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала		2
	Самостоятельная работа	**2**	
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки			
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	*2*	1
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	*2*	
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
	Содержание учебного материала	*2*	

Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*	1
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час**			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	3	1
	Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие	2	
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль:	Содержание учебного материала		2

Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Практическое занятие	2	
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В, под ред. С.Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В. ; под ред. С.Н. Егорова. – Москва : Изд- Москва : Просвещение, 2023. — 101 с. - ISBN 978-5-09-107919-7.

Дополнительные источники:

Аюбов Э.Н. , Прищепов Д.З. ,Муркова М.В. , Тараканов А.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / 1. Аюбов Э.Н. , Прищепов Д.З. ,Муркова М.В. , Тараканов А.Ю. – Москва : Русское слово-учебник, 2021. – 288 с. - ISBN 978-5-533-01484-7

Аюбов Э.Н. , Прищепов Д.З. ,Муркова М.В. , Тараканов А.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Аюбов Э.Н. , Прищепов Д.З. ,Муркова М.В. , Тараканов А.Ю. – Москва : Русское слово-учебник, 2021. – 304 с. - ISBN 978-5-533-01485-4

Интернет-ресурсы

1. МЧС России: офиц.сайт. URL : https://mchs.gov.ru/
2. МВД РФ: офиц.сайт. URL : https://xn--b1aew.xn--p1ai/
3. Минобороны РФ: офиц.сайт. URL : https://mil.ru/
4. Федеральная служба безопасности РФ: офиц.сайт. URL http://www.fsb.ru/
5. Проект: ПОБЕДИТЕЛИ: офиц.сайт. URL https://www.pobediteli.ru/
6. Рособрнадзор: офиц.сайт. URL https://obrnadzor.gov.ru/ru/
7. Роспотребнадзор офиц.сайт. URL https://www.rospotrebnadzor.ru/
8. Здоровое питание: офиц.сайт. URL https://xn --- 8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/
9. Центр гигиенического образования населения: офиц.сайт. URL https://cgon.rospotrebnadzor.ru/
10. Центр СПИД: офиц.сайт. URL https://www.hiv-spb.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	Текущий контроль вформе: *1.* выполнения практических заданий и самостоятельной работы *2.* выполнение срезовых работ Промежуточный контроль в форме: 1. дифференцированног озачета

Приложение 3.8 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.08 ФИЗИКА»
по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01«Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.08 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Физика» может быть использования для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

• формирование естественно-научной грамотности;

• овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

• освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

• овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

• овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

• формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

• воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса учебного предмета «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

• приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

• понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;

• освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических

процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

• формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности; • приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

• формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

• подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла;

• подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении),

тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий

протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

В результате освоения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета– 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	0
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.08 Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Физика и методы научного познания			
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.		1
	Самостоятельная работа		
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1. Основы кинематики	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение.		2
	Решение задач по теме «Неравномерное движение. Равномерное движение по окружности»		2
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Основы динамики	**Содержание учебного материала**		

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		2
	Решение задач «Применение законов Ньютона»		2
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		2
	Контрольная работа №1 «Механика»		3
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.		2
	Решение задач на тему «Основное уравнение МКТ»		2
	Самостоятельная работа	1	
	Составление таблицы «Основные характеристики атомов и молекул».		
Тема 2.2 Основы	**Содержание учебного материала**		

термодинамики	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	2	2
	Решение задач на расчет КПД тепловых двигателей		2
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		2
	Контрольная работа №2 «Молекулярная физика и термодинамика»		3
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.		2
	Решение задач по теме: «Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле»		2
	Самостоятельная работа	1	

	Составление таблицы основных физических величин по теме «Электрическое поле».		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.		2
	Решение задач по теме: «Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Работа и мощность электрического тока»		2
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.		2
	Самостоятельная работа		
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		2
	Решение задач по теме: «Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера»		2
	Самостоятельная работа		
Тема 3.5 Электромагнитная	**Содержание учебного материала**		

индукция	**Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы**		
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	2
	Контрольная работа №3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		3
	Самостоятельная работа		
Раздел 4. Колебания и волны			
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		2
	Изучение колебаний математического маятника		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовить сообщение: «Воздействие звуковых волн на организм человека»		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		2
	Контрольная работа №4 «Колебания и волны»		3

	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Оптика			
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система.		2
	Решение задач по теме «Формула тонкой линзы»		2
	Самостоятельная работа		
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.		2
	Самостоятельная работа		
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		2
	Контрольная работа №5 «Оптика»		3
	Самостоятельная работа		
Раздел 6. Квантовая физика			
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала**		

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	1	2
	Самостоятельная работа		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		2
	Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		3
	Самостоятельная работа		
Раздел 7. Строение Вселенной			
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.		2
	Самостоятельная работа		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.		2

	Изучение карты звездного неба		2
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовить сообщение «Эволюция звезд»		
	Всего	**39**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Физика»;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В., Физика -10, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.

Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С., Физика -11, Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА", Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2022.

Дополнительные источники:

Касьянов В.А., Физика-10., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Касьянов В.А., Физика-11., Москва, Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Интернет ресурсы:

http://fcior.edu.rU/catalog/meta/3/mc/discipline%20OO/mi/4.17/p/page.html- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал.
http://www.alleng.ru/edu/phys.htm - Образовательные ресурсы Интернета - Физика.
http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://fiz.1september.ru/ - Учебно-методическая газета «Физика».
http://kvant.mccme.ru/ - Научно-популярный физико-математический журнал «Квант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
уметь: • проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, • выдвигать гипотезы и строить модели, • применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; • практически использовать физические знания; • оценивать достоверность естественно-научной информации; • использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. • описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; • отличать гипотезы от научных теорий; • делать выводы на основе экспериментальных данных; • приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; • приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.

развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; • воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. • применять полученные знания для решения физических задач; • определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляярезультаты измерений с учетом их погрешностей.	
знать: • смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; • смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; • смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.	

Приложение 3.9 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.09 ИНФОРМАТИКА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01«Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.09 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Информатика» может быть использования для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении разных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные

действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием,

не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

В результате освоения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	78
лекции	39
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.09 Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	2	
	Техника безопасности, правила гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации		2
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Содержание учебного материала**	1	
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного представления информации. Передача и хранение информации.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Определение объемов различных носителей информации.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание учебного материала**	1	
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Определение основных характеристик компьютера. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.4. Кодирование	**Содержание учебного материала**	1	

информации. Системы счисления	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из десятичной системы счисления в любую другую, арифметические действия в разных системах счисления.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.		
	Представление текстовых, графических, звуковых данных и видеоданных.		
	Самостоятельная работа	1	
	Решение задач на перевод из одной системы счисления в другую		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание учебного материала**	1	
	Основные понятия алгебра логики: высказывания, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятия множества. Операции над множествами.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Построение таблицы истинности логического выражения		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание учебного материала**	1	
	Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топология локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP- адресация.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.7. Службы Интернета	**Содержание учебного материала**	1	
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Поиск информации профессионального содержания.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.8. Сетевое хранение	**Содержание учебного материала**	1	

данных и цифрового контента	Организация личного информационного пространства. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачные хранилища.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Содержание учебного материала**	1	
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; Вредоносные программы. Антивирусные программы.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.		2
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание учебного материала**	1	
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Создание текстовых документов на компьютере (ввод, редактирование, форматирование)		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание учебного материала**	1	
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание учебного материала**	1	
	Компьютерная графика и её виды. Графические редакторы. Программы по записи и редактировании звука. Программы редактирования видео.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		

Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Содержание учебного материала**	1	
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентации	**Содержание учебного материала**	1	
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Самостоятельная работа	1	
	Создание анимационной презентации		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание учебного материала**	1	
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	**Содержание учебного материала**	1	
	Язык разметки гипертекста HTML.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Информационное моделирование			
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание учебного материала**	2	
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Основные этапы компьютерного моделирования		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Содержание учебного материала**	2	
	Структура информации. Списки, графы, деревья.		1,2

	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Алгоритм построения дерева решений		
	Самостоятельная работа	1	
	Решение задач с построением дерева решений		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Содержание учебного материала**	2	
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Элементы теории игр.		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание учебного материала**	4	
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Запись алгоритмов на языке программирования. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание учебного материала**	2	
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Задачи на поиск элемента с заданными свойствами.		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала**	2	
	Таблицы и реляционные базы данных		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Создание реляционной базы данных		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	2	
	Табличный процессор. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	2	
	Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Текстовые функции.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Реализация математических моделей в электронных таблицах.		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	2	
	Визуализация данных в электронных таблицах		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Форматирование диаграмм		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	2	
	Моделирование в электронных таблицах		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Решение задач средствами табличного процессора		
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа	1	
	Комплексное использование возможностей электронных таблиц		
	Всего	**78**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

1. Рабочие места для студентов, оборудованные персональными компьютерами с лицензионным ПО.
2. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете, в единую сеть с выходом в Интернет.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор.
5. Программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 класс учебник: базовый уровень- М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 класс учебник: базовый уровень- М.: изд. «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2022

Дополнительные источники:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020.270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1
2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2017.
3. Гейн А.Г. Информатика. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/А.Г.Гейн, А.И. Сенокосов. – Москва: Просвещение, 2014.
4. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Практикум : учебник /М.С.Цветкова, Л.С.Великович. – Москва: Издательский центр Академия, 2013.
5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ [Текст]: учебник /М.С.Цветкова, Л.С.Великович. - Москва: Издательский центр Академия, 2014.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень, 2023
8. Виноградов Ю.Н. Математика и информатика / А.И. Гомола, В.И. Потапов, Е.В. Соколова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2012
9. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник / М.С. Цветкова, Л.С Великович - М.: Изд-ий центр «Academia», 2013 – 352 с.
10. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информационные системы и модели. Практикум. Издательство «Бином». 2006
11. Смирнова И.Е. Начала web-дизайна. Издательство «БХВ-Петербург». 2005
12. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10-11 класса. Издательство «Бином». 2010

13. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 11 класса. Издательство «Бином». 2009

Интернет-ресурсы:

1. Государственный образовательный портал. http://edu.ru/
2. Коллекции цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru.
3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://ict.edu.ru/
4. Открытый сетевой компьютерный практикум по курсу «Информатика» http://webpractic.cm.ru//
5. Блоги НПО на сайте «Педсовет» http://pedsovet.org/
6. Среда программирования FreePascal http://www.freepascal.org/donwload.var.
7. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
8. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
9. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
10. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
11. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
12. www. ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
13. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
14. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
15. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
16. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знания: – владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	- фронтальный опрос; - оценка практических работ - оценка тестовых заданий; - дифференцированный зачет.
Умения: – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование	

сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе	

данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; – организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	

Приложение 3.10 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.10 ХИМИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01«Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.10 ХИМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Химия» может быть использования для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям

химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

В результате освоения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета– 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	39
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.10 Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы строения вещества			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-,p-,d-элементы). Валентность. Электронная природа химической связи. Виды химической связи.		1,2
	Решение задач на использование химической символики. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.		1,2
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические/ не металлические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление конспекта «Схема характеристики элемента по положению его в периодической системе Менделеева». Составление схем электронного строения элементов малых и больших периодов.		
Раздел 2. Химические реакции			

Тема 2.1 Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	1,2
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.		
	Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема газов, количества вещества		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Теория электролитической диссоциации. составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.		1,2
	Составление ионных реакций		
	Контрольная работа 1 «Строение вещества и химические реакции»		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ			
Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки.		1,2
	Решение задач по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составить схему взаимопревращений основных классов неорганических соединений.		
Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения.		1,2

	Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.		
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Круговороты биогенных элементов в природе.		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.)		
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ. Решение задач на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составить схему взаимопревращений основных классов неорганических соединений.		
Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Решение задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознанию и получению соединений металлов и неметаллов.		
	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы аммония.		1,2
	Контрольная работа 2 «Свойства неорганических веществ»		
	Самостоятельная работа		
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ			
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия и изомеры. Понятие об азотосодержащих соединениях, биологически активные веществах (углеводах, жирах, белках и д.р.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		1,2

	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. Расчеты простейших формул органической молекулы, исходя из элементного состава		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2 Свойства органических соединений	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Свойства органических соединений отдельных классов: предельные, непредельные и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения		1,2
	Составление схем реакций, характеризующих химические свойства органических соединений по тривиальной и международной систематической номенклатуре. Решение заданий на свойства органических соединений отдельных классов.		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Область применение аминокислот. Биологические функции белков и жиров.		1,2
	Идентификация органических соединений отдельных классов с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций.		
	Контрольная работа 3 «Структура и свойства органических веществ»		
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций			
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Скорость реакций, ее зависимость от разных факторов. Тепловые эффекты химических реакций. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов.		1,2
	Решение заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.		

	Решение заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
	Самостоятельная работа		
Раздел 6. Растворы			
Тема 6.1 Понятие о растворах	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	1,2
	Способы приготовления растворов. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке биологической безопасности. Решение расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.		
	Самостоятельная работа		
Тема 6.2 Исследование свойств растворов	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Решение задач на приготовление растворов.		1,2
	Самостоятельная работа	1	
	Опорные схемы: Кристаллическая структура вещества, модели кристаллических решеток.		
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека			
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитие медицины.		1,2
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.		
	Дифференцированный зачет		

	Самостоятельная работа		
	Всего	**39**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Химия»;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. -М.: издательство «Просвещение»,2022

Дополнительные источники:

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Дополнительные источники:

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2017.

Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Интернет ресурсы:

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знать: 1) представление: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; 2) систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; -оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.

Уметь: 1) выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; 2) использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; 3) устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; 4) владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); 5) проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; 6) планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного	

обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; 7) анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); 8) соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	

Приложение 3.11 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01«Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Обществознание» может быть использования для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь	В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; – использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; − включаться в самостоятельную информационно-познавательную деятельность, умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию; − использовать средства информационных и коммуникационных технологий в	– об обществе, человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; – основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающие; – особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; –основные требования трудовой этики в современном обществе; – правовые нормы, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; – определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; – новые возможности для коммуникации в современном обществе	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; − самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; − владеть языковыми средствами: умение логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	117
лекции	78
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
самостоятельная работа	5
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *комплексный дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.11 Обществознание»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	**Содержание учебного материала**	**14**	*1,2*
	Введение. Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальности.	*1*	
	Общество как сложная динамичная система. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Вопросы происхождения человека и становления общества.	*1*	
	Типология общества. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	*1*	
	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем	*1*	
	Двойственная природа человека. Философские представления о социальных качествах человека. Врожденные и приобретенные качества. Человек как индивид и личность.	*1*	
	Потребности, способности и интересы личности. Социализация. Самосознание и социальное поведение. Рефлексия. Цель и смысл человеческой жизни. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	*1*	
	Деятельность и ее виды. Деятельность и мышление. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение.	*1*	
	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	*1*	
	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	*1*	
	Практическая работа: *№1. Проблема происхождения человека* *№2. Человек: индивид, личность, индивидуальность* *№3. Свобода в деятельности человека* *№4. Контроль знаний по разделу «Человек и общество»*	 *1* *1* *1* *2*	

Раздел 2. ДУХОВНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	**Содержание учебного материала**	**19**	*1,2*
	Понятие культуры. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Субкультура и контркультура. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.	*4*	
	Мораль и нравственность. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	*2*	
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Мораль и религия: отношение к коррупции	*4*	
	Наука и образование. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	*2*	
	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	*1*	
	Практическая работа: *№5. Виды культуры* *№6. Мораль и нравственность* *№7. Мировые религии* *№8. Контроль знаний по разделу «Духовная сфера жизни общества»*	 *1* *1* *1* *2*	
	Самостоятельная работа: *№1. Наука и образование*	 *1*	
Раздел 3. ЭКОНОМИКА	**Содержание учебного материала**	**18**	*1,2*
	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	*3*	

	Рынок и фирма. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Основные организационные формы бизнеса в России. Деньги. Банковская система. Роль Центрального банка. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.	*2*	
	Функции государства в экономике. Основы денежной политики государства. Протекционизм. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	*3*	
	Рынок труда и безработица. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Реальный и номинальный доход.	*2*	
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	*2*	
	Практическая работа: *№ 9. Типы экономических систем* *№ 10. Деньги, банки и инфляция* *№ 11. Роль государства в экономике* *№ 12. Контроль знаний по разделу «Экономика»*	 *1* *1* *1* *2*	
	Самостоятельная работа: *№2. Экономические модели*	 *1*	
Раздел 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	**Содержание учебного материала**	**18**	*1,2*
	Социальные отношения. Особенности социологии как науки. Понятие о социальных общностях и группах.	*1*	
	Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	*2*	
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения	*2*	

	среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	*1*	
	Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Нация. Межнациональные отношения, межнациональные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	*4*	
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.	*2*	
	Практическая работа: *№13. Социальная стратификация и мобильность* *№14. Социальные нормы и отклоняющееся поведение* *№15. Нации и межнациональные отношения* *№16. Контроль знаний по разделу «Социальная сфера жизни общества»*	 *1* *1* *1* *2*	
	Самостоятельная работа: *№3. Социология как наука*	*1*	
Раздел 5. ПОЛИТИКА	**Содержание учебного материала**	**25**	*1,2*
	Политика и власть. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	*2*	
	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Функции государства.	*2*	
	Формы государства. Формы правления: монархия и республика. Территориально-государственное устройство: унитарные и федеративные государства, конфедерация.	*4*	
	Типология политических режимов. Авторитаризм и его признаки. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	*4*	
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое	*2*	

	лидерство. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация.		
	Современные идейно-политические системы: основные черты и особенности консерватизма, либерализма, социал-демократии, коммунизма.	*2*	
	Средства массовой коммуникации: определение, особенности функционирования и роль в политической жизни общества	*2*	
	Практическая работа: *№17. Власть как общественный феномен* *№18. Политическая система общества* *№19. Проблема коррупции в России* *№20. Контроль знаний по разделу «Политика»*	 *1* *2* *1* *2*	
	Самостоятельная работа: *№4. Роль СМИ в жизни общества*	*1*	
Раздел 6. ПРАВО	**Содержание учебного материала**	**20**	*1,2*
	Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	*2*	
	Конституционное право. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	*4*	
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на	*2*	

	интеллектуальную собственность. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		
	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.	*2*	
	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	*1*	
	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	*2*	
	Практическая работа: *№21. Международное право* *№22. Гражданское право* *№23. Трудовое право* *№24. Контроль знаний по разделу «Право»*	 *2* *1* *1* *2*	
	Самостоятельная работа: *№5. Особенности российского права*	*1*	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	**Содержание учебного материала**	**3**	*1,2*
	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Постиндустриальное общество.	*1*	
	Дифференцированный зачет	*2*	
	Всего:	**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень, – Москва : Просвещение, 2023. – 287 с. – ISBN 978-5-09-104509-3 – Текст : непосредственный

2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Обществознание. 11 класс. Базовый уровень, – Москва : Просвещение, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-09-104510-9 – Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: Учеб. для студ. учреждений среднего проф. Образования/ А.Г. Важенин. – 3-е изд.. стер.– М. : Академия, 2017. – 528 с. – ISBN: 978-5-0054-1417-5 – Текст : непосредственный

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74- ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 23. – Ст. 2381.

3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (ч. I). – Ст. 5496.

7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 1.

9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 3.

10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992. – № 15. – Ст. 766.

12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991. – № 18. – Ст. 566.

13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ.

– 2002.

14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1995. – №10. – Ст. 823.

15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. – 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999. – № 14. – Ст. 1650.

17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.

18. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.

19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999. – № 18. – Ст. 2222.

20. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996. – 18 мая.

21. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. – 2012. – 9 мая.

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480).

23. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования”».

24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

25. Кравченко, А. И. Обществознание : учебник / А. И. Кравченко. – Москва : , 2015. — 280 с. – ISBN 978-5-392-16908-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54785

26. Матюхин, А. В. Обществознание : учебное пособие / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, К. А. Рейтер. – 5-е изд., стер. – Москва : Университет «Синергия», 2019. — 244 с. – ISBN 978-5-4257-0374-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/113638

27. Моисеев, Е. Г. Обществознание : учебное пособие / Е. Г. Моисеев ; под редакцией К.А. Бекяшева. – Москва : , 2015. – 320 с. – ISBN 978-5-392-16377-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54786 Малышевский А.Ф. Введение в философию. – М., 2001.

28. Обществознание : учебное пособие / М. Н. Глазунов, И. А. Гобозов, Е. М. Дерябина,М. Н. Марченко ; под редакцией М. Н. Марченко. – 4-е, изд. – Москва : , 2015. –512 с. – ISBN 978-

5-392-15892-8. – Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/61466

29. Радько, Т. Н. Обществознание : учебное пособие / Т. Н. Радько, Л. С. Гребнев. – Москва : , 2015. – 520 с. – ISBN 978-5-392-16380-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/54788

30. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 614 с. – ISBN 978-5-906879- 21-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/96798

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательныхресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» – информационно-правовой портал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля иоценки результатов освоенияучебного предмета**
знать: – самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; – использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; − включаться в самостоятельную информационно-познавательную деятельность, умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию; − использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; − самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; − владеть языковыми средствами: умение логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания ***уметь:***	выполнение тестов, терминологических диктантов, выполнение различных практических работ по анализу различного вида источников, явлений и процессов, выполнение тестовых и контрольных заданий, написание эссе, участие в дискуссиях

– об обществе, человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; – основные нравственные и правовые понятия, норм и правил, понимать их роли как решающие; – особенности труда как одного из основных видов деятельности человека; –основные требования трудовой этики в современном обществе; – правовые нормы, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; – определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; – новые возможности для коммуникации в современном обществе	

Приложение 3.12 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УП.12 ГЕОГРАФИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование»
по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «УП.12 География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 № 183, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.12 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа общеобразовательной учебного предмета «УП.12 География» может быть использования для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений; - проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; - применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.	- роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества; - систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве; основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством

ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией ли чности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе

формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные

действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение географических объектов, регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

различать географические процессы и явления урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран;

сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий:

применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионоа мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира, регионов мира и (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала стран, для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом

воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях

урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической

информации;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике;

конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:

описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины «География» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной

дисциплины – 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	**Объем часов**
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	78
лекции	39
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме	*дифференцированный зачет*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.12 География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1. География как наука.	**Содержание учебного материала**	1	
	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.		
	Самостоятельная работа		
	Раздел 1. Общая характеристика мира		
Тема 1.2. Современная политическая карта мира.	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политико-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Анализ этапов формирования политической карты мира. Составление таблицы «Этапы формирования политической карты мира». Составление классификации стран по формам правления и государственному устройству, нанесение на контурную карту		

	Самостоятельная работа	1	
	1. Изучение географического минимума стран мира		
Тема 1.3. Население мира.	**Содержание учебного материала**	3	
	Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культурыв системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.		1,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	6	
	«Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)». «Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения». «Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах		

	различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид». «Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации». «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных». «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.4. Природопользование и геоэкология.	**Содержание учебного материала**	4	
	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		2,3
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	4	

	«Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации». «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)». «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации», «Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.5. Мировое хозяйство.	**Содержание учебного материала**	7	
	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее		1,2

	географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	7	

	«Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран». «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире». «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия». Анализ карт атласа. Анализ таблицы факторов размещения производств. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Анализ транспортной системы мира. Анализ структуры внешней торговли стран. Работа с контурными картами.		
	Самостоятельная работа 1. Определение ТЭБ РФ 2. Заполнение таблицы (Характеристика видов транспорта) 3. Определение отраслей специализации РФ	2	
Раздел 2 Региональная характеристика мира			
Тема 2.1. Регионы и страны мира.	**Содержание учебного материала**	3	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.		2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Составление схем особенностей развития стран. Сравнение особенностей соц-экономического развития развивающихся и развитых стран. Заполнение таблицы структуры регионов.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	2	
	Состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.		1
	2. Общая характеристика стран Восточной Европы.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	«Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации» (по выбору учителя).		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	3	
	Состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	«Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции". Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Африка	**Содержание учебного материала**	1	
	Состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	«Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии". Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики		
	Самостоятельная работа		

Тема 2.5. Америка	**Содержание учебного материала**		
	Состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	3	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	«Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт". Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики	3	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.7. Австралия и Океания.	**Содержание учебного материала**		
	Особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	1	1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника и атласа. Составление комплексной экономико-географической характеристики	1	
	Самостоятельная работа		
Раздел 3 Россия в современном мире			
Тема 3.1. Роль России в современном мире	**Содержание учебного материала**		
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	«Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях».		
	Самостоятельная работа	1	
	Заполнение таблицы (Внешние экономические связи России)		
Раздел 4 Глобальные проблемы человечества			
Тема 4.1. Глобальные проблемы человечества.	**Содержание учебного материала**	5	
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		1
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	5	
	«Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении». Анализ карт, таблиц, графиков и диаграмм учебника для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных		

	с глобальными проблемами человечества. Дифференцированный зачет		
	Всего	**78**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В., География. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, «Полярная звезда», 2023

2 Гладкий Ю. Н., Николина В. В., География. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни, «Полярная звезда», 2023

Дополнительные источники:

- География (базовый уровень) (в 2-х частях), 10-11 класс, Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Русское слово, 2021.
- Баранчиков Е.В. География: учебник (для СПО), М.: Изд-ий центр «Academia», 2016.
- Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
- Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
- Константинов В.М. Экологические основы природопользования. В.М.Константинов, Ю.Б Челидзе - М.: Изд-ий центр «Академия», 2014

Интернет-ресурсы

www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: • владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; • проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; • использовать карты различного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получать новые географические знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлений; • проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; • применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий. **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:** • роль современной географической науки в решении важнейших проблем человечества; • систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве; • основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины. *Текущий контроль в форме:* *1. выполнения практических заданий и* *заданий самостоятельной работы,* *2. тестирования* *3. и различные виды опроса* *Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета*

по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.13 БИОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01«Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.13 БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Биология» может быть использования для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-

смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и писания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариотов и эукариотов; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращение энергии в клетках, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существования, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистемы, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства

массой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

В результате освоения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	39
лекции	19
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	20
самостоятельная работа	2
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.13 Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала**	1	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание учебного материала**	1	
	Клеточная теория (Т.Шванн, М.Шлейден., Р.Вихров). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Лабораторная работа «Строение клетки и клеточные включения»		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Содержание учебного материала**	1	
	Хромосомная теория Т.Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.4. Обмен веществ и	**Содержание учебного материала**	1	

превращение энергии в клетке	Понятие метаболизма. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Содержание учебного материала**		
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	2	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»		
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1. Строение организма	**Содержание учебного материала**		
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Содержание учебного материала**		
	Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека.	**Содержание учебного материала**		
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развитие у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.	1	1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.4. Закономерности	**Содержание учебного материала**	1	

наследования	Основные понятия генетики. закономерности образования гамет Законы Г.Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала**	1	
	Законы Т.Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала**	1	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилова). Мутационная теория изменчивости. Виды мутации и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.		
	Контрольная работа «Строение и функции организма»		
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Теория эволюции			
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Содержание учебного материала**	1	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч.Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор- направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		

	Самостоятельная работа		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Содержание учебного материала**	1	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Проявление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Описание особей вида по морфологическому признаку. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.		
	Самостоятельная работа		
Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез	**Содержание учебного материала**		
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходства и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Приспособленность человека к разным условиям среды.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	1	
	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека		
	Самостоятельная работа		
Раздел 4. Экология			
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Содержание учебного материала**	1	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособление организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю.Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2 Популяция,	**Содержание учебного материала**		

сообщества, экосистемы	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Структурные компоненты экосистемы: проценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	
	Решение задач по переносу вещества и энергии в экосистемах и составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.		
	Самостоятельная работа	1	
	Составить 3-4 схемы пищевых цепей в различных экосистемах; сделать компьютерную презентацию «Глобальные экологические проблемы человечества»		
Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система	**Содержание учебного материала**	1	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Содержание учебного материала**	1	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу, Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Содержание учебного материала**	1	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблемы техногенных воздействий на человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Биохимические аспекты рационального питания		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	2	

	Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов, и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов		
	Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии»		
	Самостоятельная работа		
Раздел 5. Биология в жизни			
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Содержание учебного материала**	1	
	Основные направления современной биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.		1,2
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	3	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.		
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа	1	
	Поиск и анализ информации об этических аспектах развития биотехнологии и применение их в жизни человека		
	Всего	**39**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Биология»;

Оборудование учебного кабинета: УМК (методические рекомендации и методические пособия, дидактические материалы к учебным занятиям, контрольные тестовые материалы для промежуточной аттестации студентов, презентационные материалы и т.д.), специальное оборудование для проведения лабораторных работ.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2022.

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2022.

Дополнительные источники:

Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.

Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2014.

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования — М., 2017.

Интернет ресурсы:

www.sbio.info (Вся биология.Современная биология, статьи, новости, библиотека).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
www.biology.ru (Биология в Открытом колледже.Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Знания: о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - дифференцированный зачет.
Умения: – раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; – раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни человека; – раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; – применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и писания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	

– выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариотов и эукариотов; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращение энергии в клетках, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существования, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияние компонентов экосистемы, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; – применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; – решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); – критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; – создавать собственные письменные и	

устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	

Приложение 3.14 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УП.014 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01«Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2024

Рабочая программа учебного предмета «Мировая художественная культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП.14 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа общеобразовательной учебного предмета «Мировая художественная культура» может быть использования для изучения мировой художественной культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу основного общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа имеет цель развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; и способствует решению следующих задач:

-помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;

-способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;

-подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;

-развитие способностей к художественному творчеству. Самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;

-создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе.

В рамках программы дисциплины обучающимися усваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты базового уровня в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- устанавливать несложные реальные связи и зависимости;
- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе - «языки» разных видов искусств);
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;
- владеть основными формами публичных выступлений;
- понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;

• определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;
• осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

Метапредметные результаты:

- формируются основы эстетических потребностей;
- развивается толерантное отношение к миру;
- актуализируется способность воспринимать свою национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой и в результате более качественно оценивать её уникальность и неповторимость;
- развиваются навыки оценки и критического освоения классического наследия и современной культуры, что весьма необходимо для успешной адаптации в современном мире, выбора индивидуального направления культурного развития, организации личного досуга и самостоятельного художественного творчества.

Предметные результаты:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

В результате освоения учебной дисциплины «Мировая художественная культура» обучающийся должен овладеть общими компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины –39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), в том числе в форме практической подготовки:	39
лекции	20
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	19
самостоятельная работа	6
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «УП.14 «Мировая художественная культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Вводная тема	Введение Понятие культуры		
Раздел 1. Художественная культура первобытного мира.			
Тема 1.1 Миф, как основа представления о мире.	**Содержание учебного материала**	1	1
	1. Космологические мифы. 2. Формирование вертикальной и горизонтальной космических моделей мира		
Тема 1.2 Художественные образы в первобытном искусстве.	**Содержание учебного материала**	2	2
	1. Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. 2. Наскальная живопись палеолита и мезолита в пещере Ласко. 3. Геометрический орнамент неолита как символ перехода от хаоса к форме. 4. Образность архитектурных первоэлементов в комплексе Стоунхендже.		
	Практическая работа: Доклад на тему «Миф - основа представления о мире»	3	
Раздел 2 Античная культура.			
Тема 2.1 Художественная культура Древней Греции	**Содержание учебного материала**	2	2
	1. Эстетика равновесия сил – основа греческой античности. 2. Греческий храм – архитектурный образ союза людей и богов. Афинский Акропль – идеал красоты Древней Греции. Парфенон – образ высокой классики и отражение мифологической, идеологической, эстетической программы Афинского Акрополя. 3. Греческий рельеф – пластический синтез архитектурных форм и декора Храма. Метопы и ионический фриз Парфенона в Афинах. 4. Греческая скульптура – художественное воплощение мироощущения древних греков. Эволюция Греческой скульптуры от Архаики до поздней Классики. Статуя Диадумена – образец геометрического стиля Полеклита. Скульптура Фидия – вершина Греческой пластики. 5. Новая красота поздней классики. Синтез восточных и античных традиций в Элленизме. 6. Гигантизм архитектурных форм.		
Тема 2.2 Художественная культура Древнего Рима	**Содержание учебного материала**		
	1. Архитектура как зеркало величия государства. 2. Римская ячейка – модуль римской архитектуры 3. Специфика Римского государства 4. Пантеон – образец синтеза греческих и римских строительных идеалов.	2	3

	Практическая работа: Коллоквиум на тему «Древняя Греция»	4	
	Самостоятельная работа: Подготовка к коллоквиуму на тему «Древняя Греция».	2	
Раздел 3. Художественная культура 476 год – XVIвек.			
Тема 3.1 Культура Западной Европы.	**Содержание учебного материала**	2	1
	1. Энергия роста – кредо западноевропейской архитектуры. 2. Отображение жизни человека Средних веков в архитектуре, каменном и и фресковом декоре романских монастырских базилик. Аббатство Сен-Пьюр в Муассаке, Церковь Сант-Иохан в Мюстере. 3. Готический храм – образ мира. Архитектура, скульптура, витраж – символ Ветхого и Нового Завета. Собор Нотр-Дам в Шартре. 4. Эволюция стилистических черт Средневековья в интерьере замков (мебель, шпалеры, изделия прикладного искусства) и одежда.		
Тема 3.2 Художественные образы Итальянского Возрождения	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Гуманизм – основа культуры Возрождения. 2. Возрождение во Флоренции. Новое пространственно-временное восприятие мира. Беноццо Гоццоли. Фресковый цикл «Шествие волхвов» в капелле дворца Медиче – Риккарди. 3. Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески. 4. Ренессанский реализм в живописи и скульптуре раннего Возрождения. Мазаччо «Чудо со статиром» в капелле Бранкаччи церкви Санта-Мария дель Кармине во Флоренции. Рельеф «Пир Ирода» в Сиене. 5. Высокое Возрождение. Качественные изменения в живописи. Новая красота и магия пространства. Леонардо да Винчи «Мадонна Литта», «Джаконда» (Портрет Моне Лизы). Рафаэль Снти «Обручение Марии». Образ Мадонны – идеальный сплав Христианских и языческих представлений о красоте. «Сикстинская мадонна». 6. Скульптура. Микеланджело Буанороттти. Образ человека борца. Статуя Давида. 7. Особенности венецианской школы живописи. Тициан «Вакх и Ариадна», «Светой Сабастьян», «Пастух и Нимфа».		2
	Практическая работа: Тест на тему « Культура Западной Европы»	4	
	Содержание учебного материала	2	3

Тема 3.3 Художественные образы Северного Возрождения	1. Специфика Северного Возрождения. 2. Смехавой характер Возрождения в Нидерландах. 3. Светский характер Французского Ренесанса. 4. Архитектура и интерьеры замка Франциска I и Генриха II в Фонтенбло как отражение новой эстетики. 5. Театр Уильяма Шекспира.		
	Практическая работа: Эссе на тему «Северное Возрождение»	1	
Раздел 4. Художественная культура XVII века - XX века.			
Тема 4.1 Художественные образы XVII века.	**Содержание учебного материала**	2	3
	изученные направления и стили мировой художественной культуры; 1. Стили и направления в искусстве Нового времени. 2. Новое мировосприятие в эпоху Барокко и его отражение в искусстве. 3. Лоренцо Бернини. 4. Архитектурные ансамбли Рима. 5. Взаимодействие тенденции Барокко и Реализма в живописи. 6. Большой стиль П.П.Русенса, Н.Караваджо «Обращение апостола Павла», Рембрант Хармснс Ван Рейн «Пир Валтасара», Диего Веласкес «Христос в доме Марфы». 7. «Большой королевский стиль» - Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворца и регулярного парка Версаля с борокко в оформление с оформлении интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). 8. Классицизм в изо Франции, Никола Пуссен «Триумф Флоры».		
	Практическая работа: Доклад на тему «Барокко»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к докладу на тему «Барокко»	2	
Тема 4.2 Художественные образы XVIII века - первой половины XIX века	**Содержание учебного материала**	2	2
	1. Интерьер Рокко. 2. Живописные пасторали Франсуа Буше. 3. Эстетика Просвещения в архитектурных ансамблей Парижа. Жан Анж Габриэль – площадь Людовика XV. 4. Интерьеры классицизма и ампира. Жан Анж Габриэль Малый Трианон в Версале. 5. Живопись Романтизма. Ее роль в оформление жилого интерьера. 6. Величественное в немецкой пейзажной живописи. 7. Карл Давид Фридрих «Меловые скалы на острове Рюген».		

	Практическая работа: Эссе на тему «Рококо»	2	
Тема 4.3 Художественная культура второй половины XIX века. **художественной культуре России.**	**Содержание учебного материала**	2	2
	основные виды и жанры искусства; 1.Социальная тематика в живописи 2.Гюстав Курбе «Похороны в Орнане» 3.Оноре Домье серия «Судьи и адвокаты» 4.Основные черты импрессионизма в живописи. 5.Клод Оскор Моне «Осенний день в Аржантее» 6.Импрессионизм в скульптуре 7.Огюст Роден «Граждане города Кале» 8.Постмодернизм: Поль Сезан «Купальщица», Винсент Ван Гог «Сеятель», Поль Гоген «Радующиеся»		
	Практическая работа: Доклад на тему «Импрессионизм, символизм, постмодернизм»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка к докладу на тему «Импрессионизм, символизм, постмодернизм»	2	
Тема 4.4 Художественная культура конца XIX-XX веков.	**Содержание учебного материала**	1	3
	основные виды и жанры искусства; 1.Культ абсолютной красоты в искусстве модерна 2.Знаковые выражения стиля 3.Единство художественного образа – кредо стиля модерн. 4.Антонио Гауди, Дом Батло в Барселоне. 5.Художественное течение модернизма в живописи. 6. Новое видение красоты: агрессия цвета в фовизме – Анри Матиса, деформация форм в кубизме – Пабло Пикассо, иррационализм подсознательного в сюрреализме – Сальвадор Дали 7. Модернизм в архитектуре Френка Ллойда Райта – «Дом под водопадом» в Бер-Рене. 8.Стиль Арт Деко в архитектуре и декоре. 9.Постмодернистическое мировосприятие – возвращение к мифологическим истокам. 10.Новые виды массового искусства и формы синтеза 11.Энди Уорхол «Прижмите крышку перед открытием»		

	12.Фернандо Ботеро «Мона Лиза» 13.Архитектура и нтерьер постмодернизма.		
	Итоговая контрольная работа. Тест на тему «Постмодернизм»	1	
	Всего:	39	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия:

учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура (11-е изд., стер.) учеб. пособие / Л.Г. Емохонова - М.: Изд-ий центр «Academia», 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
анализировать и оценивать различные явления русской культуры, главные произведения русского искусства; использовать полученные знания в своей жизни и профессиональной деятельности; бережно относиться и объяснять необходимость бережного отношения к памятникам культуры	основные вехи истории русской художественной культуры и закономерности ее развития; достижения и этапы истории отечественной художественной культуры в конкретных ее проявлениях и противоречиях; иметь представление о логике развития русской художественной культуры, о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений культуры, о единстве мирового художественного процесса; сущность кардинальных проблем в области русской художественной культуры; представлять мир русской художественной культуры в его целостности; место человека в этом мире на протяжении истории развития русской художественной культуры

Приложение 3.15 к Программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНДВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование» по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

является частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результатеосвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– определять область своих исследовательских интересов; – формулировать цель и задачи проекта, объект и предмет; – составлять план работы над проектом и следовать ему; – подбирать источники литературы и интернет-ресурсы по основным аспектам проекта и работать с ними; – формулировать выводы по результатам выполненного проекта работать в команде с другими обучающимися; – обладать коммуникативными способностями; – проявлять самостоятельность и творческую инициативу при выполнении проекта	– содержание основных понятий и категорий научного поиска; – требования к проектной работе, к оформлению результатов работы над проектом; – разницу между целью и задачами, объектом и предметом; – типы и виды источников; – особенности научной и научно-популярной литературы; – правила работы в команде; – основы наук, необходимых при выполнении проекта по выбранной теме	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 39 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего), включающий 0 часа(ов) из вариативной части, в том числе:	39
лекции	0
лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы	39
самостоятельная работа	2
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	0
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. «ФИЛОСОФИЯ» ПРОЕКТА И ИССЛЕДОВАНИЯ			
Тема 1.1 Введение в проектную деятельность	**Содержание учебного материала**	**3**	*1,2*
	Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональнойдеятельности.	*1*	
	Предметные области исследования	*1*	
	Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта.	*1*	
Тема 1.2. Проектный продукт	**Содержание учебного материала**	**7**	*1,2*
	Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др.	*1*	
	Требования к оформлению проектного продукта.	*1*	
	Критерии оценки проектного продукта (по видам).	*1*	
	Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)	*1*	
	Понятие «методы исследования». Классификация методов исследования	*1*	
	Самостоятельная работа: *№1. Выбор темы проекта и определение формы проектного продукта*	*2*	
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Тема 2.1. Технология работы над проектным продуктом	**Содержание учебного материала**	**7**	*1,2*
	Этапы работы над проектом, их содержание.	*1*	
	Ступени работы над проектом: выявление объекта и предмета исследования, определение темы и проблемы, обоснование актуальности и новизны, построение гипотезы, прогнозирование теоретической и практической значимости. Структурнаясхема исследования проекта.	*5*	

	Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта.	*1*	
РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Тема 3.1. Практические аспекты работы над проектом	**Содержание учебного материала**	**16**	*1,2,3*
	Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.	*1*	
	Составление плана работы над проектом.	*1*	
	Сбор и систематизация материала для проекта. Письменное оформление (описание) индивидуального проекта.	*12*	
	Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой). Оформление библиографии.	*1*	
	Подготовка к защите проекта и представлению проектного продукта.	*1*	
Тема 3.2. Требования к публикации	**Содержание учебного материала**	**2**	*1,2*
	Публикация, тезисы доклада, аннотация, контент-анализ, цитирование	*1*	
	Требования к содержанию, структуре, языку, стилю.	*1*	
Тема 3.3. Публичная защита	**Содержание учебного материала**	**4**	*1,2*
	Публичная защита проектной, учебно-исследовательской работы	*4*	
	Всего:	**39**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Обществознания».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Спиридонова Л. Е., Комаров Б. А., Маркова О. В., Стацунова В. М. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие. – СПб: (КАРО) – 2021. – 208 с. -ISBN 978-5-9925-1512-1 – Текст : непосредственный.

2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: (КАРО) – 2021.– 104с. – ISBN 978-5-9925-1391-2 – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 629-632.

2. Михеева Е. В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студентов учрежденийсред. проф. образования – М.: Академия, 2013. – 192с.

3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : первое сентября, 2010. – 44 с.

4. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М. : Лаборатория знаний, 2019. – 67с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
– планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме; – выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; – распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; – использовать такие методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, установление границ применимости модели/теории; – использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; – отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; – видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	– выполнение индивидуальных заданий; – написание эссе; – подготовка презентации; – участие в дискуссиях; – защита проекта

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Антиглобализм как социальное движение современного мира.
2. Беженцы и вынужденные переселенцы: проблема и пути решения.
3. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причинбезработицы в разных странах.
4. Безработные – лишние люди?
5. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
6. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
7. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
8. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
9. Внешний государственный долг России и его погашение.
10. Возникновение и эволюция денег на Руси.
11. Государство для экономики или экономика для государства?
12. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
13. Девиантное поведение.
14. Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
15. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Значение технического прогресса в жизни общества.
17. Идеальная форма правления современного российского государства.
18. Избирательное право в современной России.
19. Избирательный процесс сегодня: проблемы, ошибки, нарушения.
20. Институты гражданского общества в современной России.
21. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
22. Исторические изменения роли семьи как социального института.
23. Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать брэндом?
24. Конституционное право РФ: история и современность.
25. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономическоймысли.
26. Легитимация политической власти.
27. Местное самоуправление в моем регионе.
28. Механизм современного российского государства.
29. Мировая урбанизация в XXI веке.
30. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
31. Мировой экономический кризис: причины и последствии.
32. Налоговая система современной России.
33. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
34. Национальная программа поддержки семьи в современной России.
35. Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.
36. Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этаперазвития трудового права.
37. Образование в России: платное или бесплатное?
38. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации насовременном этапе развития.
39. Организованная преступность.
40. Основные концепции развития общества.

41. Основные направления политики государства в области культуры.
42. Основные направления социальной политики российского государства.
43. Основные направления экономической политики правительства РФ.
44. Основы конституционного строя Российской Федерации.
45. Особенности заключения и расторжения трудового договора в системе образования.
46. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
47. Особенности судопроизводства в России.
48. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
49. Подростковая преступность.
50. Политика и мораль: совместимы ли эти понятия?
51. Политическая культура современной России.
52. Политические государственные режимы в современном мире.
53. Политические партии в современной России.
54. Политический терроризм в истории России.
55. Построение правового государства в современной России.
56. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
57. Права ребенка в семье: содержание и защита.
58. Права человека в современной России.
59. Права человека в XX - начале XXI века: сравнительный анализ на основе формправления Российского государства.
60. Право на образование в РФ.
61. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
62. Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.
63. Презумпция невиновности и юридическая практика.
64. Причины возникновения торговых войн.
65. Проблема цен в современной России.
66. Проблемы безработицы в России.
67. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
68. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
69. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
70. Программа международного сотрудничества для решения межгосударственныхконфликтов.
71. Пропаганда здорового образа жизни.
72. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
73. Развитие парламентаризма в России.
74. Реализация принципа разделения властей в формировании российскойгосударственности.
75. Родители и дети: проблемы и методы решения.
76. Ролевая теория личности.
77. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципальногообразования).
78. Роль образования для достижения успеха в жизни.
79. Роль политических партий в формировании и становлении российскойгосударственности.
80. Роль современной России в мировой экономике.
81. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
82. Россия на рынке технологий.
83. Россия унитарная: миф или реальность.
84. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.

85. Самые вредные достижения цивилизации.
86. Свобода и ответственность личности.
87. Смертная казнь: за и против.
88. СМИ и государственная власть в России.
89. Современная демографическая ситуация в России.
90. Современные религии и их роль в духовной жизни современного общества.
91. Современный студент: его проблемы и успехи.
92. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
93. Социальная сущность человека.
94. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
95. Социальные нормы и отклоняющееся поведение: самоконтроль и социальныйконтроль личности.
96. Социальный контроль.
97. Специфика национальной модели рынка в современной России.
98. Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.
99. Способы, пути предупреждения преступлений.
100. Стратификация современного российского общества.
101. Тенденции духовной жизни современной России.
102. Тенденции развития современной науки.
103. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
104. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
105. Уровень и распределение доходов в современной России.
106. Формы государственного устройства: сравнительная характеристика (на примеренескольких стран).
107. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.
108. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
109. Экономические кризисы в истории России.
110. Экономические реформы в России.
111. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
112. Этносоциальные конфликты в современном мире: пути и способы решения.
113. Это сладкое слово «свобода». Может ли общество быть абсолютно свободным.
114. Юридическая ответственность в экономической сфере.
115. Я или мы: проблемы взаимодействия людей в обществе.

Приложение 3.16 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ. История России»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация:
Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование"

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование"

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование"

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «СГ.01 История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	*Объем часов*
Объем образовательной программы	*70*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ОТ РУСИ ДО РОССИИ		***15***	
Тема 1.1 «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. 2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 1 Государственные символы России	1	
Тема 1.2 От Руси до России. Собирание русских земель вокруг Москвы.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Русь и Орда. 2. Экспансия католичества против православия Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. 3.Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. 4. Иван IV. Россия становится царством		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие №2 От Руси до России	1	

	Самостоятельная работа №1 Проанализировать деятельность московских князей	2	
Тема 1.3 Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. 2. Причины, ход и последствия Смутного времени. 3. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. 4. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №3 Смута и её преодоление	1	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ		***22***	
Тема 2.1 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. 2. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 4 Правление первых Романовых	1	
Тема 2.2 Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. 2. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***3***	

	Практическое занятие № 5 Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века	1	
	Самостоятельная работа № 2 Составить кластер «Дворцовые перевороты»	2	
Тема 2.3 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Просвещённый абсолютизм в России. 2. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 6 Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века	1	
Тема 2.4 Россия в XIX веке	**Содержание учебного материала (лекции)** 1. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. 2. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны. 3. Великие реформы Александра II. 4. Модернизация страны при Александре III	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 7 Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке	2	
	Содержание учебного материала (лекции)	***3***	ОК 01

Тема 2.5 Гибель империи	1. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. 2. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. 3. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 8 Развитие Российской империи при правлении Николая II.	1	
РАЗДЕЛ 3 СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР В 1920-1940-е гг.		***9***	
Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. 2. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие № 9 Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР	1	
	Самостоятельная работа № 3 Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»	2	
	Содержание учебного материала (лекции)	***2***	ОК 01

Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»	1. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. 2. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 10: Великая Отечественная война	2	
РАЗДЕЛ 4. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИР ВО 2-й ПОЛОВИНЕ XX в. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ РОССИИ		***10***	
Тема 4.1 В буднях великих строек 1950-70-е гг.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. 2. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. 3. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 11 Развитие СССР 1945-1985	2	
	Содержание учебного материала (лекции)	***3***	ОК 01

Тема 4.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	1. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. 2. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. 3. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие № 12: Россия в 1990-е годы	1	
	Самостоятельная работа № 4: Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»	1	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XXI ВЕКЕ		***12***	
Тема 5.1 Россия. XXI век	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. 2. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		

	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие № 13: Россия в 2000 – 2012 гг.	1	
Тема 5.2 История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. 2. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №14: Мифологемы и центры распространения русофобии	1	
Тема 5.3 Слава русского оружия	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. 2. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		

	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №15: История отечественного ВПК и его новейшие разработки	1	
Тема 5.4 Россия сегодня	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. 2. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		
	Практические занятия, семинары, в том числе самостоятельные работы	***1***	
	Практическое занятие №16: ответить на вопросы «Россия в 2012 – 2026 гг.»	1	
Подведение итогов	Дифференцированный зачет	***2***	
Всего:		**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплины»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914—начало XXI века: /. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Минпросвещения. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.- ISBN 978-5-0054-2949-6

Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание

/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
У1. выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства З1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; З2. выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; З3. традиционные российские духовно-нравственные ценности; З4. роль и значение России в современном мире	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 История России»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Методические указания по выполнению лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине «СГ. 01 История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование"

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

	Наименование темы и содержание практического занятия	Кол-во часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
	Практическое занятие №1: Государственные символы России	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №2 От Руси до России	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №3: Смута и ее преодоление	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №4 Правление первых Романовых	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №5: Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №6: Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №7: Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»	2	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №8: Развитие Российской империи при правлении Николая 2	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №9 Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №10: Великая Отечественная война	2	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №11: Развитие СССР 1945-1985	2	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие № 12: Россия в 1990-е годы	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал

	Практическое занятие № 13: Россия в 2000 – 2012.	1	Решение тестовых заданий	ОК 01-06	Раздаточный материал Оборудование с выходом в интернет
	Практическое занятие №14: Мифологемы и центры распространения русофобии	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Практическое занятие №15: История отечественного ВПК и его новейшие разработки	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал Оборудование с выходом в интернет
	Практическое занятие №16: Россия в 2012 – 2025.	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	ОК 01-06	Раздаточный материал
	Всего	**19**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1. Государственные символы России.

В данной программе представлен 1 вариант практических занятий.

В качестве второго варианта практических занятий на усмотрение преподавателя можно использовать материал по ссылке:
https://clck.ru/3Md3T4

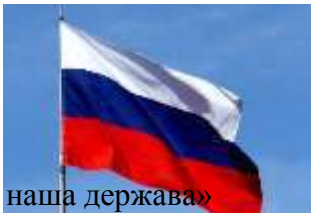
В качестве 3 варианта практических занятий на усмотрение преподавателя можно использовать материал по ссылке: https://nrk-nsk.ru/wp-content/uploads/2023/10/oud.05-istoriya_metodicheskie-rekomendaczii-4.pdf

Цель: обобщение, систематизация и осмысление представлений о государственных символах России.
Понятия для актуализации: гимн, священная держава, крещение Руси, объединение русских земель, русская культура, историческая память.
Важные даты:2014,2000 г., 988 г., 1453 г., 1492, 1547, 1721
Задание 1. В самые важные, торжественные и праздничные дни – и 1 сентября не исключение – мы слышим гимн нашей страны. Вспомните, что такое гимн? В каком году был принят текст современного гимна России?
Задание 2. Прочитайте строки из текста. Митрополит Иларион «Слово о законе и благодати». Ответьте на вопросы. 6 «Сей славный муж, будучи рожден от славных, благородный — от благородных… самодержцем стал своей земли, покорив себе окружные народы, одни — миром, а непокорные — мечом… И посетил его посещением своим Всевышний, призрело на него всемилостивое око преблагого Бога. И воссиял в сердце его свет ведения, чтобы взыскать единого Бога, сотворившего все видимое и невидимое». 1. Какое событие с восхищением описывает митрополит Иларион? 2. Как звали князя, с именем которого связано данное событие?
Задание 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос. В составленном в 1492 году документе говорилось: «И ныне же, в последние сия лета, прослави Бог благоверного и христолюбивого великого князя Ивана Василевича, государя и самодержца всея Руси, нового царя Константина новому граду Константинову – Москве, и всей Русской земли…».
1. Преемниками какой страны провозгласили себя российские государи? Почему они это сделали?
2. Что означает выражение Москва – третий Рим.
Задание 4. Какой символ восприняла Россия у Византии? Рассмотрите изображение. Что символизирует современный герб России?

Задание 5. Целью российского государственного строительства было создание для многих народов общности исторических судеб и совместное приобщение к созданной в России великой культуре. - Назовите величайшие имена представителей нашей культуры.
Задание 6. Эта великая культура достойна великой страны.
От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая –
Хранимая Богом родная земля!
Когда великому русскому полководцу Александру Васильевичу Суворову доложили, что эскадра адмирала Федора Ушакова (великого русского флотоводца, прославленного Русской Православной Церковью в лике праведников) штурмом с моря взяла крепость Корфу, что считалось невозможным по правилам тогдашней военной науки, прославленный фельдмаршал воскликнул: «Природа произвела Россию только одну: она соперницы не имеет! — то и теперь мы видим»
- В чем, по-вашему, уникальность России?
Задание 7. Используя карты, перечислите территории, которые входили в состав России с 16 века и осваивались ей. Назовите территории, которые вошли в состав нашей страны с 2014 года?
Задание 8. Россия – страна мечтателей, изобретателей и созидателей. Именно в постоянном стремлении к невозможному – вектор будущего России. - Вспомните событие, которое открыло новую эпоху в науке, в военном деле, в технологиях, когда человек вышел в другое поле деятельности? - Назовите не мене 10 ученых и изобретателей нашей страны и их открытия

Задание 9. Что означают цвета Российского государственного флага?



Задание 10. Ответить на вопросы «Россия – священная наша держава»

1. Кто повелел, чтобы у каждого города в Российской империи был свой герб?
2. Великий князь Иван III положил конец вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды, утвердил свод законов, разработал бюрократические признаки государства, ввел символ высшей власти и принял титул царя Всея Руси. Какой символ высшей власти ввёл Иван III?
3. В каком году Андреевский флаг стал единым кормовым флагом Российского военного флота?
4. Что изменил Николай I в правилах изображения герба?
5. Что обозначают государственные символы России?
6. В период 1620–1690 при царе Алексее Михайловиче герб Русского царства претерпел изменения, которые дошли и до наших дней. В лапах двуглавого орла появились скипетр с державой. Также крылья орла оказались поднятыми. Какой ещё элемент, который можно увидеть и на современном гербе Российской Федерации, был добавлен на герб?
7. Какие символы Российского государства, изображенные на печати Ивана III, сохранились и сегодня в Российской символике?
8. *В задании дайте развернутый ответ:*
   Почему изображение двуглавого орла на монетах с 1992 до 2010 гг. отличается от изображения этого символа на Государственном гербе России?
9. *В задании дайте развернутый ответ:*
   Опишите этапы создания гимна России?
10. При каком правителе была учреждена Герольдмейстерская контора, которая должна была заниматься составлением гербов.
11. С какого года государственный символ России (двуглавый орёл) может считаться гербом?
12. Какой символ по своему возникновению считается старейшим государственным знаком?

13. Часы на Спасской башне Кремля несколько раз менялись и реконструировались. После реконструкции 1922 года часы стали играть мелодию гимна РСФСР и первого гимна СССР. Что это за мелодия?
14. В июле 1918 года вместе с новой Конституцией был принят новый герб России. Первоначально колосья не венчала пятиконечная звезда, её ввели через несколько лет. Что означала эта пятиконечная звезда?
15. В каком году был законодательно принят вариант цвета орла на гербе страны – чёрный на золотом фоне?
16. Летом 1693 года царь Петр Алексеевич посетил Соловецкий монастырь в Архангельске. Архиепископу Афанасию, который помогал царю во время его пребывания в Архангельске, Петр пожаловал струг – плоскодонное судно, предназначенное для плавания по рекам. Самый большой флаг струга – «флаг царя Московского» – был сшит из горизонтально расположенных полос белой, синей и красной материи. В центре полотнища разместился желтый двуглавый орел. Этот флаг сохранился до нашего времени. Где в настоящее время хранится «флаг царя Московского»?
17. Какое знамя участвует каждый год 9 мая в праздничном параде на Красной площади и где оно находится всё остальное время?
18. *В задании дайте развернутый ответ:*
    Во времена Петра Великого государственный герб России был несколько преобразован. Что именно изменилось? Назовите четыре важнейших нововведения.
19. *В задании дайте развернутый ответ:*
    Чем отличается Большой Государственный герб 1857 года от Малого Государственного герба?

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №2: От Руси до России

Задание: решение тестового задания

Вопрос 1. К лику святых Русская Православная Церковь причислила:
А) Бориса и Глеба
Б) Святополка и Глеба
В) Бориса и Ярослава
Г) Ярослава и Борислава
Вопрос 2. Отцом князя Ярослава Мудрого был:
А) Рюрик
Б) Игорь
В) Владимир
Г) Святослав
Вопрос 3. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:
А) принятие христианства
Б) издание «Правды Ярослава»
В) неудачная война с Византией

Г) династические браки

Вопрос 4. Ярослав Мудрый правил в :

А) 1015-1019

Б) 1019-1054

В)1019-1061

Г)1018-1053

Вопрос 5. Соотнесите термин с его определением.

Термин	**Определение**
А) Вотчина	1) наиболее бесправная часть общества, рабы на Руси
Б) Свободные землевладельцы	2) Наследственное земельное владение
В) Холопы	3) Основная часть населения Древнерусского государства
Г) Рядовичи	4) Крупный земельный собственник, владелец вотчины, старший дружинник
Д) Боярин	5) люди, которые заключили договор, согласившиеся жить и работать у господина на определенных условиях

Ответ:

Вопрос 6. Запишите термин, о котором идет речь

«Жанр древнерусской литературы, представляющий собой погодовую запись событий»

Ответ: _____

Вопрос 7. Появление каких городов было связано с правлением князя Юрия Долгорукого. Выберите три города, запишите цифры, под которыми они указаны

А) Ярославль

Б) Дмитров

В) Звенигород

Г) Ростов

Д) Москва

Е) Галич

Вопрос 8. Сначала центром Северо – Восточной Руси был город:

А) Владимир

Б) Ростов

В) Киев

Г) Ярославль

Вопрос 9. Расположите в хронологическом порядке правления имена князей:

А) Владимир Мономах

Б) Юрий Долгорукий

В) Ярослав Мудрый

Г) Андрей Боголюбский

Вопрос 10. Отметьте дату правления князя Всеволода Большое Гнездо:

А) 1113-1123

Б) 1125-1140

В) 1159-1171

Г) 1176-1212

Вопрос 11. Запишите термин, о котором идет речь

«Крайняя степень воздержания, отречение от земных жизненных благ»

Ответ: _____

Вопрос 12. Вставьте пропущенное слово:

«С именем князя Юрия Долгорукого связано первое упоминание в летописи города _____ в 1147 году»

Ответ: _____

Вопрос 13. В результате чего Русь попала в зависимость от Орды?

А) набеги половцев

Б) поход Чингисхана

В) нашествие хана Батыя

Г) поход хана Мамая

Вопрос 14. Какой город был прозван монголо – татарами «Злым»?

А) Новгород

Б) Козельск

В) Рязань

Г) Киев

Вопрос 15. Запишите термин, о котором идет речь:

«В Древней Руси область, которая входила во владения младших членов княжеского рода»

Ответ: _____

Вопрос 16. Какая дата считается условным временем начала раздробленности?

А) 1123

Б) 1125

В) 1132

Г) 1185

Вопрос 17. Какой доход бояр стал основным в период раздробленности?

А) эксплуатация населения подвластных вотчин

Б) торговля с европейскими странами

В) дань, собираемая с подвластных земель

Г) военная добыча

Вопрос 18. Митрополиты Древней Руси были преимущественно:

А) русские

Б) римляне

В) скандинавы

Г) греки

Вопрос 19. Укажите годы Ливонской войны:

А) 1545-1273

Б) 1565-1574

В) 1558-1583

Г) 1555-1585

Вопрос 20. Стрелецкое войско было создано в:

А) 1540

Б) 1550

В) 1560

Г) 1570

Вопрос 21.

В отечественной исторической науке с середины XVIII века идет дискуссия о национальной принадлежности варягов и их роли в российской истории. Приведите три объяснения, чем отличались взгляды сторонников и противников норманнской теории.

Вопрос 22.

По мнению исследователей, крещение Руси имело большое историческое значение. Приведите три подтверждения данной точки зрения.

Вопрос 23.

К середине XI века Киевская Русь, по мнению историков, была раннефеодальным государством. Приведите три подтверждения этой точки зрения.

Вопрос 24.

В XIV веке начался активный процесс объединения русских земель. Назовите не менее трех факторов, способствовавших успешности этого процесса.

Вопрос 25.

К концу XV века процесс объединения русских земель вокруг Москвы был в целом завершен. Приведите три подтверждения этой точки зрения.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №3: «Смута и ее преодоление»

Задание: решение тестового задания

Вопрос 1. Период Смутного времени относится к
а) 1533-1598 гг.
б) 1598-1613 гг.
в) 1533-1613 гг.
г) 1598-1600 гг.

Вопрос 2. Одной из причин Смуты стало
а) вступление на престол Ивана IV
б) польская интервенция
в) пресечение законной династии Рюриковичей
г) усиление царской власти

Вопрос 3. Характерной чертой Смутного времени было
а) бездействие казачества
б) высокий международный авторитет страны
в) отсутствие социальной напряженности
г) самозванство

Вопрос 4. Лжедмитрий II был прозван в народе
а) «истинным царем»
б) «царевичем Петром»
в) «царем Дмитрием»
г) «тушинским вором»

Вопрос 5. Патриархом Русской православной церкви во время Смуты был
а) Никон
б) Филарет
в) Гермоген
г) Тихон

Вопрос 6. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?
а) восстание под руководством И.Болотникова
б) избрание на царство Михаила Романова
в) начало польской интервенции
г) воцарение Лжедмитрия II

Вопрос 7. К чему стремился польский король Сигизмунд III ?

а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления
б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству
в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции
г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам

Вопрос 8. Установите соответствие между датой и событием

Событие	Дата
А) «Семибоярщина» Б) смерть царя Фёдора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей В) неурожаи и массовый голод в России Г) крестьянское восстание под руководством И.Болотникова Д) установление династии Романовых Е) воцарение Лжедмитрия I	1) 1613г. 2) 1605г. 3) 1601-1603гг. 4) 1610-1613гг. 5) 1598г. 6) 1606-1607гг.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вопрос 9. Установите соответствие между термином и определением

Термин	Определение
А) Земский собор Б) бояре В) интервенция Г) политический кризис Д) самозванство Е) Боярская дума	1) состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов 2) военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. 3) Незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана. 4) высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических... 5) высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии. 6) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Вопрос 10. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции
1) Кузьма Минин
2) Лжедмитрий I
3) Василий Шуйский
4) Дмитрий Пожарский
5) Иван Сусанин

6) Иван Болотников
7) Григорий Отрепьев

Вопрос 11. Расположите в хронологическом порядке следующие события
А) царствование Бориса Годунова
Б) царствование Фёдора Ивановича
В) царствование Михаила Фёдоровича
Г) царствование Василия Шуйского
Д) «Семибоярщина»
Е) царствование Ивана IV

1	2	3	4	5	6

Вопрос 12. Назовите положения, отражающие причины Смуты
1) кризис феодально-крепостнической системы
2) опричнина Ивана Грозного, показавшая обществу его бесправие перед произволом царской власти
3) наличие дворянской оппозиции
4) стремление различных социальных групп улучшить свое сословное положение
5) представление народа, что власть в стране должна принадлежать только «природному царю», принадлежавшему к династии Рюриковичей
6) стремление царя укрепить самодержавную власть
7) сильная царская власть
Ответ:__ _____

Вопрос 13. Назовите условия, способствующие развитию Смуты
1) неурожаи, голод и мор в период правления царя Бориса Годунова
2) правление представителей династии Рюриковичей
3) бездействие казачества
4) борьба бояр за ограничение власти царя
5) усиление позиций дворянства
6) падение нравственности (по мнению современников)
7) вмешательство Польши и католической церкви во внутренние дела России
Ответ: _____

Вопрос 14. Назовите черты, характеризующие последствия Смуты
1) экономическая разруха и обнищание народа
2) повышение международного авторитета России
3) воцарение новой династии Романовых
4) временное усиление роли сословно-представительных органов власти- Боярской думы и Земского собора
5) было отменено крепостное право
6) укрепление местничества
7) усиление позиций служилого дворянства
8) усиление позиций боярства
Ответ: _____

Вопрос 15. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и назовите имя царя, о котором идёт речь.

«…Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Фёдору… Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своем избраннике если не наследственного, то потомственного государя… Служилые люди обет давали быть без прекословия во всяких государевых делах».
Ответ: ____ _____

Вопрос 16.
В начале XVII века в России имела место Смута - системный политический, социальный и экономический кризис. Приведите не менее трех причин начала Смуты.

Вопрос 17.
В начале XVII века в России имела место Смута - системный политический, социальный и экономический кризис. Назовите не менее трех последствий Смуты.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №4 «Правление первых Романовых»

Задание: ответить на тесты

Вопрос 1.
Какой ряд дат отражает события внутриполитической жизни России?

1 1624 г., 1637 г.
2 1643 г., 1667 г.
3 1648 г., 1662 г.
4 1654 г., 1658 г.

Вопрос 2.
Памятник в стиле «нарышкинское барокко»

1 Церковь Покрова в Филях
2 Церковь Вознесения в Коломенском
3 Покровский собор в Москве
4 Вознесенский собор Новоиерусалимского монастыря

Вопрос 3.
Какой орган власти утратил свое значение и перестал существовать в период правления первых Романовых?

1 Боярская дума
2 Земский собор
3 Приказ тайных дел
4 Разбойный приказ

Вопрос 4.
В соответствии с Соборным уложением

1 сыск беглых крестьян становился бессрочным
2 была проведена реформа церковной обрядности
3 уничтожались последние уделы
4 ликвидировались «черные слободы»

Вопрос5.
Соборное уложение было введено непосредственно после

1 восстания в Соловецком монастыре
2 восстания Степана Разина
3 Соляного бунта
4 Медного бунта

Вопрос 6.
Духовный лидер старообрядцев

1 Симеон Полоцкий
2 Аввакум
3 Филарет
4 Никон

Вопрос 7
Обязательный признак мануфактуры

1 работа на рынок
2 использование механизмов
3 вольнонаемный труд
4 разделение труда

Вопрос 8.
В период правления царевны Софьи

1 были совершены Крымские походы
2 Семен Дежнев открыл пролив между Азией и Америкой
3 было заключено Андрусовское перемирие
4 начался раскол в Русской православной церкви

Вопрос 9.
Земский собор 1653 г.

1 отменил некоторые главы Соборного уложения
2 решил принять Украину в состав России
3 осудил старообрядцев
4 учредил Приказ тайных дел

Вопрос 10.
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, когда произошли описанные события.
«Весь народ возопил: волим под царя восточного, православного, крепкою рукою в нашей благочестивой вере умирати, нежели ненавистнику Христову поганину достати. Потом полковник… Тетеря, ходячив по кругу, на все стороны спрашивал: вси ли тако соизволяете? Рекли весь народ: вси единодушно».

1 1632 2 1648 3 1654 4 1667

Вопрос 11.
Даты 1645, 1676, 1682 г. относятся к началу

1 войн России с соседними государствами
2 крупных народных выступлений
3 церковных реформ
4 правления царей

Вопрос 12.
Кто из перечисленных ниже лиц прославился как самый выдающийся писатель XVII в.?

1 Василий Голицын
2 Филофей
3 Никон
4 Аввакум

Вопрос 13.
Протекционизм – это политика, направленная на…

1 ограничение иностранных капиталовложений в национальную экономику
2 поощрение и расширение ярмарочной торговли
3 укрепление абсолютизма, ограничение деятельности сословно-представительных органов власти
4 защиту внутреннего производства от конкуренции импортных товаров с помощью различных ограничений

Вопрос 14.
Смоленская война и «Азовское сидение» произошли в период правления

1 Алексея Михайловича
2 Михаила Романова
3 Федора Алексеевича
4 царевны Софьи

Вопрос 15.
Нововведение Никона:
1 богослужение на русском языке вместо старославянского
2 запрещение всем священнослужителям вступать в брак
3 крещение тремя перстами вместо двух
4 отказ от церковного землевладения

Вопрос 16.
Какие из перечисленных городов были взяты войсками Степана Разина?
А Царицын
Б Казань
В Нижний Новгород
Г Симбирск
Д Астрахань
Е Самара
Укажите верный ответ.

1 АБД 2 АДЕ 3 АВД 4 ВГЕ

Вопрос 17.
Прочтите отрывок из исторического источника и укажите дату событий, о которых идет речь.
«Князь Михайла Юрьевич Долгорукий, вышедши, унимал их жестокими словами. За то стрельцы, ухватя его, с крыльца бросили на копья. И боярина Матвеева бросили с крыльца и все его тело рассекли. И, склонив копья пред себя, побежали в царские палаты искать якобы еще изменников».

1 1648 г. 2 1650 г. 3 1662 г. 4 1682 г.

Вопрос 17.
Новое явление в русской культуре XVII в.

1 «шатровый стиль»
2 «книгопечатание»
3 «парсуна»
4 «унификация»

Вопрос 18.
Россия окончательно вернула себе Смоленск в

1 1634 г.
2 1648 г.
3 1654 г.
4 1667 г.

Вопрос 19.
Поярков и Хабаров первыми исследовали бассейн реки

1 Амур
2 Енисей
3 Обь
4 Лена

Вопрос 20.
Направление внешней политики первых Романовых

1 желание вернуть Смоленскую землю
2 стремление получить выход к Балтийскому морю
3 защита от нападений крымских татар
4 верно всё вышеназванное

Вопрос 21.

Церковный собор 1666-1667 гг.

1 подтвердил все решения Стоглавого собора
2 лишил Никона патриаршего сана
3 пошел на соглашение с раскольниками
4 верно всё вышеназванное

Вопрос 22.Одна из основных причин церковной реформы патриарха Никона – стремление

1 сблизиться с католицизмом и протестантизмом
2 подчинить светскую власть церковной
3 добиться окончательной независимости Русской православной церкви от константинопольского патриарха
4 сделать Москву центром мирового православия

Вопрос 23.
Прочитайте отрывок из письма и укажите его автора.
«Ты ведь, Михайлович, русак, а не грек. Говори своим природным языком, не уничижай его и в церкви и в дому, и в пословицах. Как нас Христос научил, так и подобает говорить. Любит нас Бог не меньше греков; предал нам и грамоту нашим языком Кириллом святым и братом его. Чего же нам еще хочется лучше того? Разве языка ангельского?».

1 Степан Разин
2 Богдан Хмельницкий
3 Никон
4 Аввакум

Вопрос 24.
К правлению Федора Алексеевича относится

1 окончание войны с Польшей
2 отмена местничества
3 Нерчинский мир
4 Медный бунт

Вопрос 25.

Прочтите отрывок из рассказа иностранца и укажите название села, о котором идет речь.
«В небольшом расстоянии от города виднеются несколько летних дворцов, назначенных для отдохновения царей, куда они имеют обыкновение по временам удаляться, дабы собраться с новыми душевными силами. Среди них не последнее место принадлежит селу…, обладающему знаменитым обширным садом с четырьмя высочайшими, широко раскрытыми воротами, со многими извивающимися дорожками».

1 Тушино
2 Измайлово
3 Кусково
4 Медведково

Вопрос 26
В том же году, что и Соляной бунт, произошло(а)

1 «поход за зипунами»
2 Переяславская рада
3 восстание Богдана Хмельницкого
4 церковная реформа

Вопрос 27.

Окончательное закрепощение крестьян было предпринято по многочисленным просьбам

1 крупных бояр-вотчинников
2 священнослужителей
3 дворян-помещиков
4 самих крестьян

Вопрос 28
Один из сподвижников Степана Разина

1 протопоп Аввакум
2 Филипп Колычев
3 Василий Ус
4 Юрий Барятинский

Вопрос 29
Что было одной из причин неудачи России в войне со Швецией?

1 необходимость вести войну одновременно с двумя государствами
2 предательство «полков иноземного строя»
3 союз Швеции с Польшей
4 восстания стрельцов

Практическое занятие №5:
«Внутренняя и внешняя политика России 1-ой половины XVIII века»

Задание: работа с историческим источником

1вариант

Из записок датского посланника Юста Юля

«Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня... о здоровье моего всемилостивейшего короля... Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною... Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать...

Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проницателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда.

10 декабря 1709 г. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевней на 50-пушечном корабле... Царь как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование) распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владеет искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники... Достойно замечания, что, сделав все нужные распоряжения... царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь

шаутбе-нахт [голландский военно-морской чин, равный генерал-майору]. Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здравое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников...»

1. Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.
2. Какие личные качества царя отмечает автор? Укажите не менее трёх черт.
3. Приведите не менее трёх результатов проведённых этим царём реформ в военной сфере.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2 вариант

Из работы И.С. Аксакова

«Русская земля подверглась внезапно страшному внешнему и внутреннему насилованию. Рукой палача совлекался с русского человека образ русский и напяливалось подобие общеевропейца... Всё, что только носило на себе печать народности, было предано осмеянию, поруганию, гонению; одежда, обычай, нравы, самый язык — всё было искажено, изуродовано, изувечено...»

Из сочинения СМ. Соловьёва

«Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад... Само сближение было делом народным, и [он] явился вождём в этом деле... Свой гений он выразил в том, что ясно осознал своё положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчуждённости и невежества, в каком она находилась до сей поры...»

Из исторического труда В.О. Ключевского

«Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя "общего блага", любя и служа Отечеству, "Россию поднял на дыбы"...»

1. О каком правителе идёт речь в источниках? В чём суть позиции И.С. Аксакова?
2. На основании текста документа раскройте отношение СМ. Соловьёва к реформам и личным качествам правителя, о котором идёт речь. Укажите не менее двух положений.
3. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность указанного правителя по-разному оценивались современниками и историками. Приведите не менее трёх положений.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание

/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №6:
«Внутренняя и внешняя политика России во 2-ой половины XVIII века»

Решить тестовое задание:

1. Современником Екатерины II был
1) Симеон Полоцкий 2) Степан Разин
3) Александр Радищев 4) патриарх Никон

2. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?
1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Табели о рангах
3) созыв первого в истории Земского собора 4) принятие Указа о единонаследии

3. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?
1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.
2) присоединения украинских земель в 1654 г.
3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг.
4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие явления
А) пугачевщина Б) стрелецкие бунты В) «медный бунт» Г) смута

5. Какие события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.
1) учреждение коллегий вместо системы приказов
2) присоединение к России Крыма
3) издание свода законов Российской империи
4) подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
5) учреждение Вольного экономического общества
6) победа России в Северной войне

6. Какие три события из перечисленных ниже произошли в правление Екатерины II? Выпишите соответствующие цифры.
1) принятие Жалованной грамоты городам
2) учреждение Сената и коллегий
3) основание посессионных мануфактур
4) созыв и роспуск Уложенной комиссии
5) отмена местничества и уничтожение родословных книг
6) основание Вольного экономического общества

7. «Жалованная грамота городам» была направлена на
1) введение системы городского самоуправления
2) создание в городах магистратов
3) ликвидацию «белых слобод» 4) учреждение коллегий

8. В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников Семилетней и русско-турецких войн второй половины XVIII в.?
1) А. Суворов и П. Румянцев 2) П. Нахимов и В. Корнилов
3) В.А. Корнилов, Ф.Ф. Ушаков 4) А. Меншиков и Б. Шереметев

9. Следствие политики Екатерины II в крестьянском вопросе –
1) возможность для крепостных крестьян перейти на положение «вольных хлебопашцев»
2) ограничение барщины тремя днями
3) распространение крепостного права на Левобережную Украину
4) повсеместный перевод крестьян на месячину

10. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в являлось (-лись)
1) духовенство 2) личное дворянство 3) казачество 4) мещане

11. Что из названного относится к целям и результатам внешней политики России в период правления Екатерины II?
1) получение прямого выхода к Балтийскому морю
2) утверждение России на Черном море
3) передача под российский контроль проливов Босфор и Дарданеллы
4) вхождение в состав Российской империи Финляндии
12. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов…
1) «Наказ» Уложенной комиссии 2) «Жалованная грамота дворянству»
3) «Табель о рангах» 4) «Соборное уложение»
13. Выберите два положения «Жалованной грамоты дворянству».
1) создание дворянских обществ в губерниях и уездах
2) отмена указа о единонаследии
3) право иметь собственные вооружённые отряды для охраны имений
4) подтверждение всех привилегий, данных после смерти Петра I
14. Двумя чертами реформ местного управления Екатерины II были…
1) укрепление государственной власти на местах 2) ликвидация кормления
3) ликвидация губерний и уездов 4) предотвращение народных волнений
15. . Под именем ПетраIII скрывался:
1. ПетрIII 2. Е. Пугачев 3. Иван VI 4. Фантомас
16. Взятие Измаила:
1. 1783г. 2. 1785г. 3. 1790г. 4. 1793г.
17. «Вольное экономическое общество» было создано в:
1. 1762г. 2. 1765г. 3. 1769г. 4. 1771г.
18. Годы правления Екатерины II:
1. 1761-1791гг. 2. 1762-1792гг. 3. 1762-1794гг. 4. 1762-1796гг.
19. Жалованная грамота городам дана в:
1. 1775г. 2. 1780г. 3. 1785г. 4. 1790г.
20. Крым был присоединен к России в:
1. 1778г. 2. 1783г. 3. 1785г. 4. 1790г.
21. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?
1) сословно-педставительная монархия 2) деспотическое самодержавие
3) просвещенный абсолютизм 3) конституционная монархия
22. Командующий русской армией в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг.:
1) А. Г. Орлов 2) П. А. Румянцев 3) Г. А. Потёмкин 4) П. И. Панин
23. Отказ от присоединения к одной из сторон в войне или в дипломатическом конфликте называется:
1) коалицией 2) кондицией 3) нейтралитетом 4) монополией

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №7: «Внутренняя и внешняя политика России в XIX веке»

Решение тестового задания:
1. Кто был инициатором создания в России военных поселений?
1) М. Сперанский
2) А. Бенкендорф
3) А. Аракчеев

4) Александр I

2. Почему Александр I отказался от введения конституции в России после войны?

1) Помешали крестьянские бунты

2) помешала война 1812 года

3) дворянство оказывало сопротивление реформам

3. Указ о вольных хлебопашцах 1803 года:

1) даровал личную свободу государственным крестьянам

2) закрепил привилегии крестьян-однодворцев

3) разрешил помещикам отпускать своих крестьян за выкуп

4. Противостояние каких держав определяло международную обстановку в начале XIX века?

1) России и Франции

2) Англии и России

3) Англии и России

4) Франции и Англии

5. Назовите дату Бородинского сражения:

1) 22 сентября 1812 г.

2) 14 августа 1812 г.

3) 26 августа 1812 г.

6. Какие обязательства брала на себя Россия по Тильзитскому договору?

1) должна была признать за Францией все территориальные изменения в Европе

2) становилась союзником Франции в войне против Англии

3) обязана была вступить в войну против Англии

7. После какого сражения французская армия вынуждена была отступать по старой Смоленской дороге?

1) под Смоленском

2) под Калугой

3) под Малоярославцем

8. Определите, о ком идет речь? «Родился в семье небогатого помещика. В 1808-1810 гг. занимал пост военного министра. С 1815 года фактически руководил Государственным советом и деятельностью министерств. Отличался безупречной честностью. Исполнительный чиновник. Был беспощаден и даже бесчеловечен в своей исполнительности. И именно эти черты вызывали негативное отношение к нему окружающих.

1) Н. Новосильцев

2) М. Сперанский

3) А. Аракчеев

9. Какова цель военных поселений?

1) подавить волну выступлений крестьян

2) снизить государственные расходы на содержание армии

3) организация массовой подготовки резервов

10. Какой конгресс закрепил итоги победы союзников над наполеоновской Францией?

1) Венский

2) Парижский

3) Берлинский.

11. Кто возглавлял русскую армию до назначения на этот пост Кутузова?

1) М. Барклай де Толли

2) П. Багратион

3) И. Мюрат

12. Определите, о ком идет речь? «Его родовой герб украшал девиз «Верность и терпение». Пользовался репутацией честного, хладнокровного и самоотверженного офицера. Командовал русскими армиями в нескольких войнах. Накануне

Отечественной войны 1812 года был военным министром, командовал первой армией. Его не любили придворные карьеристы. Многие обвиняли его в отступлении русских войск и даже твердили о его измене».

1) М. Кутузов
2) М. Барклай-де-Толли
3) П. Багратион

13. 23 мая 1816 года Александр I утвердил положение об эстляндских крестьянах, по которому в прибалтийских губерниях:

1) усилилось крепостное права
2) крепостное право было уничтожено
3) были определены повинности крестьян в зависимости от количества и качества земли.

14. Первая тайная организация будущих декабристов называлась:

1) «Союз спасения»
2) «Союз Благоденствия»
3) «Союз офицеров»

15. «Конституция » Н. Муравьева предполагала:

1) сохранение крепостного права
2) освобождение крестьян без земли
3) сохранение помещичьего землевладения.

16. Какой строй устанавливался в России по проекту П. Пестеля?

1) конституционная монархия
2) демократическая республика
3) Самодержавная монархия

17. Кто из декабристов был казнен после поражения восстания в 1825 году?

1) П. Пестель, К. Рылеев, С. Муравьев-Апостол, М. Бестужев-Рюмин, П. Каховский
2) С. Трубецкой, В. Кюхельбекер, М. Лунин, И. Муравьев, И. Долгоруков
3) С. Волконский, А. Одоевский, А. Бестужев, Ф. Глинка

18. «Русская правда» Пестеля предполагала:

1) разделение земли на общинную и частную, равенство всех граждан перед законом
2) передача всей земли в государственную собственность при сохранении помещичьего землевладения
3) передачу всей земли крестьянам

19. Как решался вопрос крепостного права в Конституции Н. Муравьева:

1) отменить
2) сохранить
3) не рассматривался

20. В 1853 году началась Восточная (Крымская) война, в которой России пришлось в одиночку противостоять коалиции европейских государств. Назовите не менее трех причин начала войны.

21. В 1853 году началась Восточная (Крымская) война, закончившаяся в 1856 году поражением России. Назовите не менее трех причин поражения России в этой войне.

22. В середине XIX века в России окончательно назрела необходимость отмены крепостного права. Назовите не менее трех причин этой реформы.

23. В отечественной исторической науке существует точка зрения о том, что при проведении в 1861 году крестьянской реформы правительство учитывало прежде всего интересы дворян. Приведите три подтверждения данной точки зрения.

24. В1863-1864 годах в России была проведена реформа образования. Назовите не менее трех принципов, на которых основывалось ее проведение.

25. В1864 году в России была проведена судебная реформа. Назовите не менее трех принципов деятельности новой судебной системы, возникшей в России в результате ее проведения.

26. В отечественной исторической науке существует точка зрения о том, что развитию промышленности России в пореформенный период были присущи некоторые особенности, отличавшие его от европейских стран. Приведите три подтверждения данной точки зрения.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №8: Работа с историческим источником «Развитие Российской империи при правлении Николая 2»

1 вариант

Из доклада министра земледелия и государственных имуществ А.С. Ермолова

«Брожение замечается почти повсеместно, горючие элементы накопляются повсюду, и достаточно одной искры, чтобы произвести взрыв. В последнее время распространяются слухи о предстоящей мобилизации; есть все основания опасаться, что такая мобилизация сможет во многих местах послужить поводом к беспорядкам, в особенности, если она будет производиться на тех же основаниях, как и бывшие до сих пор мобилизации, при которых в отдельных уездах призывались запасные очень старых разрядов и притом многосемейные, в то время как в других уездах, рядом, призыва вовсе не было, а также если мобилизация совпадёт со временем самых горячих полевых работ. Нельзя скрывать от себя, что война на Дальнем Востоке никакою популярностью среди населения не пользуется, что никакого подъёма патриотического чувства в народе нет и не было, что народ только подавлен тяжёлыми для него последствиями этой войны и вместе с тем на него самым угнетающим образом действуют слухи о наших военных неудачах. Возвращающиеся с Дальнего Востока раненые, распространяя слухи о понесённых нами поражениях, только ещё более возбуждают население против этой войны, продолжение которой должно будет, однако, потребовать от народа ещё новых и более тяжких жертв, притом в народе распространено убеждение, что и все эти жертвы пользы не принесут, что отправляемые в действующую армию посылки и пожертвования по назначению не доходят и т.д. Нельзя не опасаться, что призванные при таком настроении народа в войска внесут деморализацию и в среду самой нашей армии.

Вот то положение, которое Россия переживает ныне, и то, что может нам ещё в будущем угрожать. Не подлежит сомнению, что все эти явления угрожают внутреннему благосостоянию государства».

1. Укажите название войны, о которой идёт речь, и её хронологические рамки.
2. Как относилось общество к войне? Приведите не менее трёх причин, способствовавших, по мнению автора, формированию такого отношения.
3. Какую позицию в отношении продолжения войны занимает автор докладной записки? Каковы его аргументы? Назовите не менее трёх аргументов.

2 вариант

Из письма СЮ. Витте российскому императору

«При настоящем положении вещей единственный благоразумный выход: войти в переговоры о мирных условиях и, чтобы хотя немного успокоить Россию, привести в скорейшее и широкое исполнение поручение, данное высочайшим рескриптом А.Г.

Булыгину. Продолжение войны более нежели опасно; дальнейшие жертвы страна при существующем состоянии духа не перенесёт без страшных катастроф. Чтобы продолжать войну, нужны огромные деньги и обширный набор людей. Дальнейшие затраты совершенно расстроят финансовое и экономическое положение империи, составляющее центральный нерв жизни современных государств. Бедность населения увеличивается, и параллельно увеличится озлобление и помрачение духа. Россия потеряет кредит, и все заграничные держатели наших фондов (между прочим, вся французская буржуазия) сделаются нашими врагами. Новая мобилизация в широких размерах может быть сделана лишь при содействии силы... Огромные беспорядки могут развиться в ураган. Вообще по теперешнему времени войско нужно в самой России. Конечно, ужасно больно начать мирные переговоры, и необходимо их обставить условиями, охраняющими престиж царской власти. Но лучше это сделать теперь, нежели ожидать ещё более грозного будущего...

Всемилостивейший государь! Решимость нужна во всех делах. Но если решимость нужна при счастье, то она сугубо необходима при несчастье. При несчастье решимость есть первая ступень к спасению».

1. Назовите имя императора, которому адресовано послание, и хронологические рамки его правления.
2. Какую позицию в отношении продолжения войны занимает автор письма императору? Каковы его аргументы? Укажите не менее трёх аргументов.
3. Приведите не менее трёх условий мирного договора, подписанного по итогам войны.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №9:
Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР

1 вариант

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.

3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

2 вариант

Из очерка М.Д. Шолохова «На правобережье Дона»
(1931 г.)

«В прошлом году в ряде колхозов волынили, по нескольку дней не выезжали на работу, а вспухшая, алчущая обсеменения земля сохла, одевалась чёрствой коркой и осенью жестоко мстила недородом за несвоевременный посев...

Из зерносовхоза с рассветом выезжаем в Нижне-Яблоновский сельсовет... Пожилой казак сдвигает на лоб малахай, горестно машет рукой.

— Какое уж там соревнование! Половина скотины лежит... Задание — и то не выполняем... Всю зиму езда чертячья, а корм — одна солома. Вымотали быков, а теперь его хоть по уши напхай зерном, всё одно — не потянет...

А в разгар сева, когда ясно обозначился прорыв в кормах... и отсутствие кормов поставило сев под прямую угрозу, в районе всполошились: "Поезжайте, возьмите корма". ...А для этого надо было оторвать от работы в самое горячее время двадцать пар лучших быков и отправить их на

три дня. Какую же брешь в работе образовывает такая, мягко выражаясь, непредусмотрительность!

Вёшенский район по всем показателям — не из последних в крае. Но второй большевистский сев служит суровым уроком и для районного руководства, и для колхоза...

Мы имеем предупреждение: в прошлом году в районе, несмотря на раннюю весну, сеяли пропашные до июня, и пропашные погибли. Посеяно в 1930 г. подсолнуха 5408 га, погибло — 2589 га; кукурузы посеяно 1254 га, погибло — 1195 га; проса посеяли 6688 га, а погибло — 4446 га. С 1254 га кукурузы было собрано только около 50 центнеров...»

1. В очерке отражён один из моментов коллективизации сельского хозяйства в СССР. А как называется процесс создания в стране собственной современной промышленности, по времени совпадающий с преобразованиями на селе? Каким явлением сопровождалась политика коллективизации в отношении кулачества? В каком году началась коллективизация на Дону?
2. Опираясь на текст очерка, назовите не менее трёх основных недостатков в планировании и осуществлении работы в первых колхозах.
3. Чем можно объяснить гибель в 1930 г. 2/3 урожая подсолнечника, кукурузы и проса? Укажите не менее трёх причин.

Практическое занятие №10: Великая Отечественная война

1 вариант

Работа с историческим источником

Из работы, посвящённой истории Великой Отечественной войны

«Зимняя кампания гг., продолжавшаяся почти пять месяцев, имела огромное значение для дальнейшего хода Великой Отечественной и всей Второй мировой войны. Именно в это время война вступила в новый период своего развития — период. По существу, зимняя

кампания составила первую и самую сложную фазу этого периода, многократно ускорила развитие кризисных тенденций в лагере врага, положила начало массовому изгнанию захватчиков с оккупированной ими советской земли.

Важно и то, что зимой впервые были нанесены крупные поражения не только собственно немецким войскам, но и армиям основных союзников Германии — . Наконец, в ходе этой зимней кампании советским вооружённым силам удалось свести к нулю все результаты, достигнутые войсками вермахта в летних операциях г. Линия фронта отодвинулась за пределы тех исходных рубежей, с которых противник начал своё летнее наступление. Одновременно наши войска освободили важные районы, утраченные в 1941 г.

По своему стратегическому содержанию зимняя кампания 1941г.

была исключительно сложной и напряжённой. Она изобиловала множеством критических ситуаций, была связана с принятием рискованных решений и применением самых разнообразных форм и способов борьбы. В ходе её были проведены взаимосвязанные стратегические и фронтовые контрнаступательные, наступательные и оборонительные операции, осуществлялись крупные перегруппировки войск, сил и средств...»

1. Укажите годы военной кампании, описанной в работе. Кто возглавлял Государственный Комитет Обороны в этот период?

2. Какая битва Великой Отечественной войны описана в данном отрывке? Опираясь на документ и свои знания по истории, укажите, начало какого периода в истории Великой Отечественной войны ознаменовала собой данная военная кампания.

3. Укажите не менее трёх последствий боевых действий на советско-германском фронте в этот период времени.

2 вариант

Из мемуаров ПК. Жукова

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далёких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

1. Как называлась битва, о которой идёт речь в данном отрывке? Как назывался план боевой операции?

2. Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления? Назовите не менее трёх факторов.

3. Каково историческое значение победы в этой битве? Укажите не менее трёх положений.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие №11: «Развитие СССР 1945-1985»

Решение тестового задания

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.
1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.
1) *теневая экономика* 2) « *колхозы миллионеры»* 3) *жилищное строительство* 4) *«ленинградское дело»* 5) *гласность*

10. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется ____.

11. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?
1. Существование карточной системы.
2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии».
3. Высокий уровень беспризорности.
4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

12. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А)А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Суслов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

13. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем _____. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

14. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период

_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:
1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
3) 1953 г.
4) учреждение поста Президента СССР
5) испытание первой советской ядерной бомбы
6) И. В. Сталин
7) Л. И. Брежнев
8) М. С. Горбачёв
9) 1977 г.

15. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

16. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

17. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:

1) катастрофа на Чернобыльской АЭС 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске 3) 1953 г. 4) учреждение поста Президента СССР 5) испытание первой советской ядерной бомбы 6) И. В. Сталин 7) Л. И. Брежнев 8) М. С. Горбачёв 9) 1977 г

20. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие № 12:
Россия в 1990-е годы

Решение тестового задания:

1.Передача (или продажа) государственной собственности в частные руки:

а) либерализация б) приватизация в) стабилизация г) национализация

2.План быстрого перехода к рыночной экономике:

а) структурная перестройка экономики б) сбалансирование спроса и потребления
в) шоковая терапия г) развитие предпринимательства

3.Соотнесите имена и должности:

Имена	Должности
1) Хасбулатов Р.И.	а) Президент СССР
2) Зюганов Г.А.	б) председатель Верховного Совета
3) Черномырдин В.С.	в) лидер КПРФ
4) Горбачев М.С.	г) глава правительства РФ

4. Законодательный орган власти в РФ по Конституции 1993 г.:

а) Совет Федерации б) Федеральное собрание
в) Государственная дума г) Конституционный Суд

5. Соотнесите события и даты:

События	Даты
1) Начало ваучерной приватизации	а) 1993 г.
2) Конфликт между законодательной и исполнительной ветвями власти	б) 1992 г.
3) Самопровозглашение независимости Чечни	в) 1996 г.
4) Победа Ельцина Б.Н. на выборах	г) 1991 г.

6.Отказ от государственного регулирования цен:

а) либерализация б) приватизация в) стабилизация г) национализация

7. Приватизационные чеки:

а) акции б) ваучеры в) облигации г) векселя

8.Соотнесите имена и должности:

Имена	Должности
1) Ельцин Б.Н.	а) председатель Конституционного суда
2) Зорькин В.Д.	б) Президент РФ
3) Гайдар Е. Т.	в) лидер ЛДПР
4) Жириновский В.В.	г) и. о. премьер-министра РФ

9. Исполнительный орган власти в РФ по Конституции 1993 г.:

а) Государственная дума б) Верховный Совет в) Совет Федерации г) Правительство РФ

10. Соотнесите события и даты:

События	Даты
1)Попытка импичмента Ельцина Б.Н.	а) 1992 г.
2) Подписание Федеративного договора	б) 1993 г.
3) Заявление Правительства о дефолте	в) 1995 г.
4) Выборы в Государственную Думу	г) 1998 г.

11. В 1992 году в России началась радикальная экономическая реформа, проводимая правительством Е.Т. Гайдара. По мнению аналитиков, она имела тяжелые экономические последствия. Назовите не менее трех негативных экономических последствий реформы.

12. После распада СССР возникла угроза распада уже России. Назовите не менее трех мероприятий, предотвративших распад России в 1990-х годах.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие № 13: Россия в 2000 – 2012

Решение тестового задания

1. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало осуществления приоритетных национальных проектов в социально значимых областях	1) 1991 г. 2) 1993 г. 3) 1990 г.
Б) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР	4) 2005 г. 5) 2001 г.
В) Попытка государственного переворота , предпринятая ГКЧП	6) 1999 г.
Г) Принятие Конституции РФ	

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Подписание Беловежских соглашений	1) 1998 г.
Б) Дефолт	2) 2001 г.
В) Операция по принуждению Грузии к миру	3) 2008 г.
Г) Создание БРИКС	4) 2006 г.
	5) 1993 г.
	6) 1991 г.

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и

участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Замена отраслевых министерств совнархозами	1) В.В. Путин
Б) Приведение в соответствие с Конституцией всех субъектов РФ	2) Н.С. Хрущев
В) Проведение экономических реформ «шоковая терапия»	3) Д.А. Медведев
Г) Финансово-банковский кризис 1998 г.	4) А.Н. Косыгин
	5) С.В. Кириенко
	6) Е.Т. Гайдар

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Принятие первых приоритетных национальных проектов	1) М.С. Горбачев
Б) Первый визит советского руководителя в США	2) Б.Н. Ельцин
В) Летние Олимпийские игры в Москве	3) Н.С. Хрущев
Г) Принятие Закона СССР «О печати», ликвидация цензуры и монополии государства на СМИ	4) Д.А. Медведев
	5) В.В. Путин
	6) Л.И. Брежнев

5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Образование Совета народных комиссаров	1) С.Ю. Витте
Б) Создание законодательной Государственной Думы в Российской империи	2) Н.С. Хрущев
В) Создание Съезда народных депутатов	3) Л.Д. Троцкий
Г) Создание Общественной палаты	4) А.Н. Косыгин
	5) М.С. Горбачев
	6) В.В. Путин

6. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите «лишнее».

1) новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы; 2) создание Общественной палаты; 3) терроризм; 4) борьба с коррупцией; 5) реформа укрупнения регионов; 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Ввод войск ОВД в Чехословакию
2) Избрание В.В. Путина президентом РФ на первый срок
3) Объединение ФРГ и ГДР

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы
2) Подписание российско-американского договора СНВ — 3

3) Избрание президентом Д.А. Медведева

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события.
1) Провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
2) Ваучерная приватизация в России
3) Провозглашение независимости Косово

10. Прочтите отрывок из выступления президента РФ перед Федеральным Собранием РФ и укажите его фамилию.
«Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма. Хочу особо подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалилась, а приблизилась к территориям».

11. Какие события произошли в период 2000-2004 гг.? Выберите три ответа.
1) Образование партии «Единая Россия»
2) Учреждение семи федеральных округов
3) Подписание Федеративного договора
4) Проведение первых выборов в Государственную Думу
5) Начало работы Федерального Собрания
6) Учреждение Государственного Совета

12. В 2008-2012 годах Президентом России был Д.А. Медведев. Внутренняя политика Медведева получила название «4 И»: институты, инновации, инвестиции, инфраструктура. Приведите не менее трех задач, которые предполагалось решить в рамках реализации этой политики.

Рекомендуемая литература:

Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

Практическое занятие №14:
«Мифологемы и центры распространения русофобии»

Задание: ответить на вопросы

1. Назовите попытки исказить русскую историю в ходе Ливонской войне
2. В чем заключается значение фальшивого «завещание Петра великого»?
3. Каковы основные идеи пропаганды Наполеона Бонапарта
4. Какие причины активизации либеральной антироссийской пропаганды в Европе XIX столетия и какова роль в ней российской революционной эмиграции?
5. Какой образ большевистской угрозы использовался в подготовке гитлеровской агрессии?
6. Какие элементы русофобии имелись в антисоветской пропаганде эпохи Холодной войны?
7. Назовите мифологемы современной русофобии.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №15:
«История отечественного ВПК и его новейшие разработки»

Задание: ответить на вопросы

1. На каком уровне находились российское оружейное дело на ранних этапах истории?
2. Какое значение имело создание военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской империи?
3. Какое место занимала военная промышленность в процессе индустриализации в ходе 1-2 пятилеток?
4. Какое прорывное достижения военно-промышленного комплекса в период Великой Отечественной Войны обеспечили успехи Красной армии?
5. Какие достижения России в сферах авиации, ракетостроения, кораблестроения обеспечивают безопасность страны? Назовите новейшие разработки ВПК.

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

Практическое занятие №16: «Россия в 2012 – 2025.»

Задание: ответить на вопросы

1. Какие достижения имеются в области ведущих отраслей науки и производства?
2. Какие открытия сделаны в области фундаментальной науки и высоких технологий?
3. Какие сделаны важные изобретения в прикладной сфере науки?
4. Какие осуществляются основные проекты в Комплексном плане модернизации и расширения магистральной инфраструктуры?

Рекомендуемая литература:

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПОВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	**Критерии оценки**

5 (отлично)	Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или о писка, неявляющаясясследствиемнезнанияилинепониманияучебногоматериала.Работавыполненасамостоятельно.Работасданассоблюдениемвсехсроков.Соблюденывсеправилаоформления
4 (хорошо)	Все задания выполнены правильно, но недостаточны обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью преподавателя. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два-три занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении
3 (удовлетворительно)	В заданиях допущены более одной ошибки или более трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью преподавателя. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформление есть не соответствия требованиям
2 (неудовлетворительно)	Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений правил оформления

ОЦЕНИВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

Производится в форме оценки учителем по предложенным критериям:

«5»-краткое, но логичное изложение темы в письменной форме, устный ответ полностью раскрывает представление об изучаемом явлении, ответы представлены грамотно и логично раскрывают суть описанного.

«4»-ответы логично отражают суть описываемого явления, но представляют длинный текст с использованием знаков, ответ краток и лаконичен.

«3»- ответ на вопрос нелогично изложен, присутствуют ошибки в содержании.

«2»- ответ неверен или отсутствует без объяснения причин.

ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ТЕСТОВ

«Отлично»– 100-90% правильных ответов;

«Хорошо»– 80-70% правильных ответов;

«Удовлетворительно»- 50-60% правильных ответов;

«Неудовлетворительно»- менее50%.

ОЦЕНИВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ УЧЕБНОЙ СТАТЬИ, ДОКУМЕНТОМ

Цель - определить уровень владениями умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстомучебнойстатьи,документом)

Отметка«5»– если все задания выполнены;

Отметка«4»– выполнено правильно не менее ¾ заданий;

Отметка«3»– за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;

Отметка«2»– выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

основные источники:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-44-689205-1. – Текст: непосредственный.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С.Я.Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. . – ISBN 978-5-534-17067-2. – Текст: непосредственный.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – ISBN 978-5-534-13853-5. – Текст: непосредственный.

дополнительные источники:

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: 329 Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной

редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный

интернет-ресурсы:

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – URL: https://profspo.ru/books/104903 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. – Текст : электронный.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст : электронный.

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст : электронный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12892-5. – URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 15.05.2024). – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт – Текст : электронный.

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во 330 С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 18.05.2024). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 История России»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Проанализировать деятельность московских князей	2	1	У1 – У6	индивидуальная
Составить кластер «Дворцовые перевороты»	2	2	У1 – У6	индивидуальная
Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»	2	3	У1 – У6	индивидуальная
Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»	1	4	У1 – У6	индивидуальная

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа №1
Проанализировать деятельность московских князей
Задание:
Прочитайте статью Бориса Новосельцева, заполните таблицу и ответьте на вопрос: «как и почему Москва победила своих конкурентов по объединению русских земель?»

	Новгородская республика	Великое княжество Литовское	Московское княжество
Причины усиления			
Территория			
Этнический состав			
Социальная структура			
Политическое устройство			
Внешняя политика			
Религия			
Итог			

XIV век в истории России стал временем перемен. Это был период, когда русские земли начали оправляться от ужасных последствий Батыева нашествия, иго окончательно установилось как система подчинения князей власти ханов Золотой Орды. Постепенно важнейшим вопросом стало объединение удельных княжеств и создание централизованного государства, которое смогло бы освободиться от татарского владычества и завоевать суверенитет.

На роль центра собирания русских земель претендовало несколько государственных образований, усилившихся в период после походов Батыя. Старые города — Владимир, Суздаль, Киев или Владимир-Волынский — так и не смогли восстановиться от разорения и пришли в упадок, на их периферии возникли новые центры силы, между которыми разгоралась борьба за великое княжение.

Среди них выделялись несколько государственных образований (претендентов было гораздо больше), победа каждого из которых означала бы появление своеобразного, не похожего на другие государства. Можно сказать, что в начале XIV века русские княжества находились на перекрестке, от которого расходилось несколько дорог — возможных путей развития России.

Новгородская земля

Причины усиления. Во время монгольского нашествия Новгород избежал разорения: конница Батыя не дошла до города менее ста километров. По мнению разных историков, сказалась то ли весенняя распутица, то ли нехватка кормовой базы для лошадей, то ли общая усталость монгольского войска.

С древнейших времен Новгород был перекрестком торговых путей и важнейшим центром транзитной торговли между Северной Европой, Прибалтикой, русскими землями, Византийской империей и странами Востока. Начавшееся в XIII–XIV веках похолодание стало причиной резкого сокращения урожайности сельского хозяйства на Руси и в Европе, однако Новгород от этого только усилился за счет повышения спроса на хлеб на балтийских рынках.

Новгородская земля вплоть до окончательного присоединения к Москве была крупнейшим из русских княжеств, охватывая огромные пространства
от Балтийского моря и до Урала, и от Торжка до Северного Ледовитого океана. Эти земли были богаты природными ресурсами — пушниной, солью, воском. Согласно археологическим и историческим данным, Новгород в XIII
и XIV веке был самым большим городом на Руси.

Территориальные пределы. Новгородская Русь представляется в виде «колониальной империи», основное направление экспансии которой — освоение Севера, Урала и Сибири.

Этнический состав. Представители северорусской народности
и многочисленные финно-угорские племена (чудь, весь, корела, вогулы, остяки, пермяки, зыряне и т. д.), находящиеся в состоянии зависимости
от Новгорода и обязанные платить в государственную казну ясак —натуральный налог, главным образом пушниной.

Социальная структура. Сырьевой характер новгородского экспорта являлся причиной крепких позиций бояр. Вместе с тем традиционно основой новгородского общества был довольно широкий средний класс: житьи люди — землевладельцы, обладавшие меньшим капиталом и меньшим влиянием, чем бояре, нередко занимавшиеся торговлей и ростовщичеством; купцы, крупнейшие из которых входили в «Ивановское сто» — высшую гильдию новгородских торговцев; ремесленники; своеземцы — люди незнатного происхождения, владевшие собственным земельным наделом. Новгородские торговцы, ремесленники и покорители новых земель не так сильно были зависимы от феодалов (бояр), обладая большей долей свободы, чем их коллеги в других русских княжествах.

Политическое устройство. Уровень демократии в обществе пропорционален уровню его благосостояния. Богатый торговый Новгород историки часто называют республикой. Этот термин весьма условен, но отражает особую систему управления, сложившуюся там.

Основой управления Новгородом было вече — народное собрание, на котором обсуждались наиболее насущные вопросы жизни города. Вече не было сугубо новгородским явлением. Появившиеся на догосударственном этапе истории восточных славян, подобные органы прямой демократии просуществовали во многих землях вплоть до XIII–XIV веков и сошли на нет только после установления ига. Причиной во многом было то, что ханы Золотой Орды имели дело только с князьями, в то время как восстания против татар зачастую поднимали именно представители городских общин. Однако в Новгороде вече из городского совещательного органа с неопределенными полномочиями превратилось в ключевой орган управления государством. Это произошло в 1136 году, после того как новгородцы изгнали из города князя Всеволода Мстиславича и приняли решение отныне приглашать князя по своему усмотрению. Его полномочия теперь ограничивались текстом определенного договора, в котором было предусмотрено, например, сколько князь может привести с собой слуг, где имеет право охотиться и даже какую плату он будет получать за исполнение своих обязанностей. Таким образом, князь в Новгороде был наемным администратором, следившим за порядком и руководившим войском. Помимо князя, в Новгороде существовало еще несколько административных должностей: посадник, возглавлявший исполнительную власть и ведавший судом по уголовным преступлениям, тысяцкий — глава городского ополчения (осуществлял контроль в сфере торговли и вершил суд по торговым делам) и архиепископ, который был

не только религиозным лидером, но также ведал казной и представлял интересы города во внешней политике.

Новгород делился на пять районов-концов, а те, в свою очередь, на улицы. Помимо общегородского существовали также кончанские и уличанские веча, на которых решались вопросы локального значения, где кипели страсти и нередко расквашивались носы. Эти веча были местом выплеска эмоций
и редко влияли на проводимую городом политику. Реальной властью в городе обладал узкий совет так называемых «300 золотых поясов» — самых богатых и родовитых бояр, искусно использовавших вечевые традиции в своих интересах. Поэтому, несмотря на свободолюбивый дух новгородцев и вечевые традиции, существуют основания полагать, что Новгород был в большей степени боярской олигархией, нежели республикой.

Внешняя политика. Традиционно важнейшим партнером и соперником новгородцев была Ганза — союз городов, занимавшихся торговлей
по Балтийскому морю. Новгородцы не могли вести самостоятельную морскую торговлю и вынуждены были иметь дело лишь с купцами Риги, Ревеля и Дерпта, задешево продавая свои товары и задорого приобретая европейские. Поэтому возможным направлением внешней политики Новгородской Руси, помимо экспансии на восток, было продвижение в Прибалтику и борьба за свои торговые интересы. Неизбежными противниками Новгорода в таком случае, помимо Ганзы, стали бы немецкие рыцарские ордена — Ливонский и Тевтонский, а также Швеция.

Религия. Новгородские купцы были очень религиозными людьми. Об этом говорит количество сохранившихся в городе до наших дней храмов
и монастырей. Вместе с тем многие «ереси», распространившиеся на Руси, возникли именно в Новгороде — очевидно, как следствие тесных связей
с Европой. В качестве примера можно привести ереси стригольников и «жидовствующих» как отражение процессов переосмысления католичества
и начала Реформации в Европе. Если бы в России был свой Мартин Лютер, скорее всего он был бы новгородцем.

Почему не получилось. Новгородская земля не была густо населена. Число жителей самого города в XIV–XV веках не превышало 30 тысяч человек. Новгород не обладал достаточным человеческим потенциалом, чтобы вести борьбу за главенство на Руси. Еще одной серьезной проблемой, стоявшей перед Новгородом, была его зависимость от поставок продовольствия из княжеств, находящихся от него к югу. Хлеб шел в Новгород через Торжок, поэтому стоило владимирскому князю захватить этот город, и новгородцы вынуждены были выполнять его требования. Таким образом, Новгород постепенно оказывался во все большей зависимости от соседних земель — сначала Владимира, потом Твери и, наконец, Москвы.

Великое княжество Литовское

Причины усиления. В X–XI веках литовские племена находились в состоянии зависимости от Киевской Руси. Однако вследствие распада единого русского государства уже в 1130-е годы они добились независимости. Там полным ходом шел процесс распада родовой общины. В этом смысле Литовское княжество оказалась в противофазе своего развития с окрестными (прежде всего русскими) землями, ослабленными сепаратизмом местных правителей и бояр. Как полагают историки, окончательная консолидация Литовского государства произошла в середине XIII века на фоне нашествия Батыя и усилившейся экспансии германских рыцарских орденов. Монгольская конница нанесла большой урон литовским землям, но вместе с тем расчистила пространство для экспансии, создав в регионе вакуум силы, которым воспользовались князья Миндовг (1195–1263) и Гедимин (1275–1341) для объединения под своей властью литовских, балтских и славянских племен. На фоне ослабления традиционных центров силы жители Западной

Руси видели в Литве естественного защитника перед лицом опасности со стороны Золотой Орды и Тевтонского ордена.

Территориальные пределы. В период своего наибольшего расцвета при князе Ольгерде (1296–1377) территории Великого княжества Литовского простирались от Балтики до Северного Причерноморья, восточная граница проходила примерно по нынешней границе Смоленской и Московской, Орловской и Липецкой, Курской и Воронежской областей. Таким образом, в состав его государства входили современная Литва, вся территория современной Белоруссии, Смоленская область, а после победы над войском Золотой Орды в битве при Синих водах (1362) — значительная часть Украины, в том числе Киев. В 1368–1372 годах Ольгерд вел войну с московским князем Дмитрием Ивановичем. В случае, если бы Литве улыбнулся успех и ей удалось бы завоевать великое княжение Владимирское, Ольгерд или его потомки объединили бы под своей властью все русские земли. Возможно, тогда нашей столицей был бы сейчас Вильнюс, а не Москва.

Этнический состав. Население Великого княжества Литовского в XIV веке лишь на 10 % составляли балтские народы, впоследствии ставшие основой литовской, отчасти латышской и белорусской этнических общностей. Подавляющее большинство жителей, не считая евреев или польских колонистов, были восточными славянами. Так, письменный западнорусский язык с кириллическим начертанием букв (впрочем, известны и памятники, написанные латиницей) преобладал в Литве вплоть до середины XVII века, им пользовались в том числе и в государственном документообороте. Несмотря на то что правящую верхушку в стране составляли литовцы, они не воспринимались православным населением как захватчики. Великое княжество Литовское было балто-славянским государством, в котором были широко представлены интересы обоих народов. Золотоордынское иго и переход западных княжеств под власть Польши и Литвы предопределили появление трех восточнославянских народов — русских, украинцев и белорусов.

Чрезвычайно любопытно появление в Литовском княжестве крымских татар и караимов, относящееся, по-видимому, к правлению князя Витовта (1392–1430). Согласно одной из версий, Витовт переселил в Литву несколько сот семей караимов и крымских татар. Согласно другой, татары бежали туда после поражения хана Золотой Орды Тохтамыша в войне с Тимуром (Тамерланом).

Социальная структура. Общественное устройство в Литве незначительно отличалось от того, что было характерно для русских земель. Большая часть пахотных земель входила в княжеский домен, который обрабатывали невольная челядь и тяглые люди — категории населения, находившиеся в личной зависимости от князя. Впрочем, зачастую для работы на княжьих землях привлекались и нетяглые крестьяне, в том числе сябры — лично свободные земледельцы, совместно владевшие пашнями и угодьями. Помимо великого князя, в Литве также существовали удельные князья (как правило, Гедиминовичи), управлявшие разными областями государства, а также крупные феодалы — паны. Бояре и земяне находились на военной службе у князя и получали за это право на владение землей. Отдельными категориями населения были мещане, духовенство и украинцы — жители «украинных» территорий, граничащих со степью и с Московским

Политическое устройство. Верховная власть принадлежала великому князю (также употреблялся термин «господарь»). Ему подчинялись удельные князья и паны. Однако со временем в Литовском государстве усиливались позиции знати и местных феодалов. Появившаяся в XV веке рада, совет наиболее влиятельных панов, поначалу была законосовещательным органом при князе, наподобие боярской думы. Но уже к концу столетия рада начала ограничивать княжескую власть. Тогда же появился вальный сейм — сословно-представительский орган, в работе которого принимали участие только представители высшего сословия — шляхты (в отличие от Земских соборов в России).

Княжескую власть в Литве также ослабляло отсутствие четкого порядка престолонаследия. После смерти старого правителя нередко возникали усобицы, чреватые

опасностью распада единого государства. В конечном итоге трон зачастую доставался не самому старшему, но самому коварному и воинственному из претендентов.

По мере укрепления положения знати (особенно после заключения в 1385 году Кревской унии с Польшей Литовское государство развивалось в сторону ограниченной шляхетской монархии с выборным правителем.

Внешняя политика. Само появление Великого княжества Литовского во многом стало ответом на внешнеполитические вызовы, с которыми столкнулось население Прибалтики и западнорусских княжеств, — монгольское нашествие и экспансию тевтонских и ливонских рыцарей. Поэтому основным содержанием внешней политики Литвы стала борьба за независимость и сопротивление насильственному окатоличиванию. Литовское государство зависло между двумя мирами — католической Европой и православной Русью, и должно было сделать свой цивилизационный выбор, который бы определил его будущее. Этот выбор не был простым. Среди литовских князей было достаточно и православных (Ольгерд, Войшелк), и католиков (Гедимин, Товтивил), а Миндовг и Витовт несколько раз переходили из православия в католичество и обратно. Внешнеполитическая ориентация и вера шли рука об руку.

Религия. Литовцы долгое время оставались язычниками. Это отчасти объясняет непостоянство великих князей в вопросах вероисповедания. В государстве было достаточно и католических, и православных миссионеров, существовали католическая и православная епархии, а один из литовских митрополитов, Киприан, в 1378–1406 годах стал митрополитом Киевским и всея Руси. Православие в Великом княжестве Литовском играло выдающуюся роль для высших слоев общества и культурных кругов, обеспечивая просвещение — в том числе и балтской знати из великокняжеского окружения. Поэтому Литовская Русь, без сомнений, была бы православным государством. Однако выбор веры одновременно был и выбором союзника. За католичеством стояли все европейские монархии во главе с папой римским, а православными были лишь русские княжества, подчиненные Орде, и агонизирующая Византийская империя.

Почему не получилось. После смерти Ольгерда (1377 год) новый литовский князь Ягайло принял католичество. В 1385 году, по условиям Кревской унии, он женился на королеве Ядвиге и стал польским королем, фактически объединив под своей властью два этих государства. Следующие 150 лет Польша и Литва, формально считаясь двумя независимыми государствами, почти всегда управлялись одним правителем. Польское политическое, экономическое и культурное влияние на литовские земли нарастало. Со временем литовцы были крещены в католичество, а православное население страны оказалось в тяжелом и неравноправном положении.

Московское княжество

Причины усиления. Одна из многочисленных крепостиц, основанных ростово-суздальским князем Юрием Долгоруким на границах своей земли, Москва отличалась выгодным расположением. Город стоял на пересечении речных и сухопутных торговых путей. По рекам Москве и Оке можно было добраться до Волги, по мере ослабления значения пути «из варяг в греки» постепенно превращавшейся в важнейшую торговую артерию, по которой шли товары с Востока. Также существовала возможность сухопутной торговли с Европой через Смоленск и Литву.

Однако окончательно ясно, насколько удачным оказалось расположение Москвы, стало после нашествия Батыя. Не избежав разорения и сожженный дотла, город быстро отстроился заново. Его население ежегодно увеличивалось за счет иммигрантов из других земель: укрытая лесами, болотами и землями других княжеств, Москва во второй половине XIII века не так страдала от опустошительных походов ордынских ханов — ратей.

Важное стратегическое положение и рост числа жителей города привели к тому, что в 1276 году в Москве появился собственный князь — Даниил, младший сын Александра Невского. Удачная политика первых московских правителей также стала фактором

усиления княжества. Даниил, Юрий и Иван Калита поощряли переселенцев, предоставляя им льготы и временное освобождение от налогов, увеличили территории Москвы, присоединив Можайск, Коломну, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Галич, Белоозеро и добившись признания вассальной зависимости со стороны некоторых других (Новгород, Кострома и так далее). Перестроили и расширили городские укрепления, уделяли большое внимание культурному развитию и храмовому строительству. Со второго десятилетия XIV века Москва повела борьбу с Тверью за великое княжение Владимирское. Ключевым событием в этой борьбе стала «Щелканова рать» 1327 года. Иван Калита, присоединившийся к войску Шевкала (в разных чтениях также Чолхана или Щелкана), двоюродного брата Узбека, по его приказу повел татарские войска таким образом, чтобы земли его княжества не были затронуты нашествием. Тверь так и не оправилась от разрушений — главный соперник Москвы в борьбе за великое княжение и влияние на русские земли был повержен.

Территориальные пределы. Московское княжество было постоянно растущим государством. В то время как правители других русских земель делили их между своими сыновьями, способствуя все большей раздробленности Руси, московские князья разными путями (получение по наследству, военный захват, покупка ярлыка и т. д.) увеличивали размеры своего удела. В некотором смысле на руку Москве сыграло то, что из пяти сыновей князя Даниила Александровича четверо умерли бездетными и на престол вступил Иван Калита, унаследовавший весь московский удел, бережно собиравший земли и в своем завещании изменивший порядок престолонаследия. Для того чтобы закрепить доминирование Москвы, было необходимо сохранить целостность наследуемых владений. Поэтому Калита завещал своим младшим сыновьям во всем слушаться старшего и неравномерно распределил между ними земли. Большая их часть оставалась за старшим сыном, уделы же младших были скорее символическими: даже объединившись, они не смогли бы бросить вызов московскому князю. Соблюдению завещания и сохранению целостности княжества поспособствовало то, что многие потомки Ивана Калиты, например Симеон Гордый, погибли в 1353 году, когда до Москвы добралась пандемия чумы, известная как «черная смерть».

После победы над Мамаем на Куликовом поле (в 1380 году) Москва уже практически безальтернативно воспринималась как центр объединения русских земель. В своем завещании Дмитрий Донской передал Владимирское великое княжение как свою вотчину, то есть как безусловное наследственное владение.

Этнический состав. До прихода славян междуречье Волги и Оки было границей расселения балтских и финно-угорских племен. Со временем они ассимилировались славянами, однако еще в XIV веке в Московском княжестве можно было найти компактные поселения мери, муромы или мордвы.

Социальная структура. Московское княжество изначально было монархией. Но при этом князь не обладал абсолютной властью. Большим влиянием пользовались бояре. Так, Дмитрий Донской завещал своим детям любить бояр и ничего не делать без их согласия. Бояре были вассалами князя и составляли основу его старшей дружины. При этом они могли сменить своего сюзерена, перейдя на службу к другому князю, что случалось нередко.

Младшие дружинники князя назывались «отроки» или «гриди». Затем появились княжьи «дворные» слуги, которыми могли стать вольные люди и даже холопы. Все эти категории со временем объединились в группу «детей боярских», так и не доросших до бояр, но составивших социальную базу дворянства.

В Московском княжестве интенсивно развивалась система поместных отношений: дворяне получали землю от великого князя (из его домена) за службу и на срок службы. Это ставило их в зависимость от князя
и укрепляло его власть.

Крестьяне жили на землях частных владельцев — бояр или князя. За пользование землей необходимо было уплатить оброк и выполнить некоторые работы («изделье»). Большая часть крестьян обладала личной свободой, то есть правом перехода от одного землевладельца к другому,
при этом существовала и «челядь невольная», не обладавшая такими правами.

Политическое устройство. Московское государство было монархией. Вся полнота власти — исполнительной, законодательной, судебной, военной — принадлежала князю. С другой стороны, система управления была далека от абсолютизма: князь был слишком зависим от его дружины — бояр, верхушка которых входила в княжеский совет (своеобразный прообраз боярской думы). Ключевой фигурой в управлении Москвой был тысяцкий. Он назначался князем из числа бояр. Изначально эта должность предполагала руководство городским ополчением, но со временем при поддержке бояр тысяцкие сосредоточили в своих руках и некоторые полномочия городского управления (суд, надзор за торговлей). В середине XIV века их влияние было так высоко, что с ними приходилось всерьез считаться и самим князьям.

Но по мере укрепления и централизации власти потомков Даниила ситуация менялась, и в 1374 году Дмитрий Донской упразднил эту должность.

Местное управление осуществлялось представителями князя — наместниками. Стараниями Ивана Калиты в Московском государстве не было классической удельной системы, однако небольшие наделы получали младшие братья московского правителя. В боярских вотчинах и дворянских поместьях их владельцам предоставлялось право следить за порядком и вершить суд от имени князя.

Внешняя политика. Главными направлениями внешнеполитической деятельности Московского княжества были собирание земель и борьба за независимость от Золотой Орды. Причем первое было неразрывно связано со вторым: для того чтобы бросить вызов хану, необходимо было накопить силы и вывести против него объединенное общерусское войско. Таким образом, в отношениях между Москвой и Ордой можно увидеть две фазы — фазу покорности и сотрудничества и фазу противостояния. Первую олицетворял собой Иван Калита, одной из главных заслуг которого, по словам летописцев, было прекращение татарских набегов и «тишь великая», продолжавшаяся следующие 40 лет. Вторая берет свое начало во времена правления Дмитрия Донского, который чувствовал за собой достаточно сил, чтобы бросить вызов Мамаю. Отчасти это было связано с продолжительной смутой в Орде, известной как «великая замятня», в ходе которой государство раскололось на отдельные области-улусы, а власть в его западной части захватил темник Мамай, который не был чингизидом (потомком Чингисхана), и потому права провозглашаемых им марионеточных ханов не были легитимными. В 1380 году князь Дмитрий разгромил войско Мамая на Куликовом поле, но уже спустя два года чингизид хан Тохтамыш захватил и разграбил Москву, вновь обложив ее данью и восстановив свою власть над ней. Вассальная зависимость сохранялась еще 98 лет, но в отношениях Москвы и Орды все более редкие фазы покорности все чаще сменялись фазами противостояния.

Другим направлением внешней политики Московского княжества были отношения с Литвой. Продвижение Литвы на восток за счет включения в ее состав русских земель прекратилось в результате столкновения с усилившимися московскими князьями. В XV–XVI веках объединенное польско-литовское государство превратилось в главного противника московских правителей, учитывая их внешнеполитическую программу, предполагавшую объединение под своей властью всех восточных славян, в том числе тех, которые жили в составе Речи Посполитой.

Религия. Объединяя вокруг себя русские земли, Москва опиралась на помощь со стороны церкви, которая, в отличие от светских феодалов, всегда была заинтересована в существовании единого государства. Союз с церковью стал еще одной причиной усиления Москвы в первой половине XIV века. Князь Иван Калита развернул в городе бурную

деятельность, построив несколько каменных храмов: Успенский собор, Архангельский собор, ставший усыпальницей московских князей, придворную церковь Спаса на Бору и церковь Иоанна Лествичника. Можно только предположить, чего ему стоило это строительство. Татары очень ревниво к этому относились: все лишние деньги, по их мнению, должны были уходить в Орду в качестве дани, а не тратиться на возведение храмов. Однако игра стоила свеч: Ивану Даниловичу удалось убедить митрополита Петра, подолгу жившего в Москве, совсем покинуть Владимир. Петр согласился, но в том же году умер и был погребен в Москве. Его преемник Феогност окончательно сделал Москву центром русской митрополии, а следующий митрополит, Алексий, был родом из Москвы.

Почему получилось. Успех был связан с двумя крупными военными победами Москвы. Победа в войне с Великим княжеством Литовским (1368–1372) и признание со стороны Ольгерда права Дмитрия на великое княжение Владимирское означали, что Литва признавала свое поражение в борьбе за объединение русских земель. Победа на Куликовом поле — даже притом что она не означала окончания ига — имела огромное моральное воздействие на русский народ. В этой битве ковалась Московская Русь, а авторитет Дмитрия Донского был такой, что в своем завещании он передавал великое княжение как свою вотчину, то есть наследственное неотчуждаемое право, которое не нужно подтверждать татарским ярлыком, унижаясь в Орде перед ханом.

Самостоятельная работа №2

Составить кластер «Дворцовые перевороты в России»

Задание:

Прочитать статью «Все дворцовые перевороты: как и по какому праву передавалась власть в XVIII веке» (https://arzamas.academy/materials/849) и на ее основании составить кластер, который должен содержать:

1) причины начала эпохи дворцовых переворотов в России
2) имена монархов в хронологической последовательности их правления, начиная с Петра I
3) даты их правления
4) родственные связи с Петром I
5) от 2 до 5 фактов, характеризующих правление каждого императора (значимые даты, термины, явления, события и проч.)

Памятка «Как составить кластер»

Кластер (от англ. cluster - гроздь) - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Последовательность действий при построении кластера:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.
3. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данного текста.

Правила работы с кластерами:

- ✓ Не бояться записывать всё, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции
- ✓ Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут
- ✓ Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану

Кластерная схема не является строго логической и позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы. Возможны следующие варианты: укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости); выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание, в отдельные схемы.

- ✓ *Читайте весь текст от начала до конца. Читайте вдумчиво, не торопитесь.*
- ✓ *Если вам попадается непонятное слово, обязательно выясните его значение в словаре.*

Учитель истории и обществознания: Скворцова В.В.

Самостоятельная работа №3

Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»

Задание:

Написать эссе на тему «Сталин: тиран или гениальный политический деятель?»

Методические рекомендации обучающемуся по написанию эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
- Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего.
- Должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
- Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

- Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это суждение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Компоненты эссе:

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Самостоятельная работа №4

Составить таблицу «Россия в 1990-е: варианты и направления развития»

Задание:

1. Заполните представленную таблицу, используя в качестве опоры записи в конспекте и материал учебника. Для этого соедините логическими связями основные положения, характерные для действий правительства Егора Гайдара, указанные в шапке таблицы ниже, с последствиями, к которым привело каждое из направлений, перечисленными под таблицей.

Активная компания в СМИ преимуществ рыночной экономики	Либерализация цен	Свобода торговли	Приватизация

– Бывшие советские заводы, радиостанции, магазины, недвижимость переходят в руки немногочисленного слоя "новых русских", в числе которых оказывается немало представителей бывшей правящей партии и директорского корпуса.

– Миллионы россиян восприняли рыночную экономику как возможность быстро разбогатеть, не прилагая больших усилий, в частности это вылилось в массовую сдачу ваучеров в так называемые инвестиционные фонды типа МММ.

– Торговля приняла самые первобытные и примитивные формы, центральные улицы городов, спорткомплексы превратились в торговые ряды.

– Рост цен на все товары и услуги, так, в Воронежской области буханка хлеба в начале реформ стоила в среднем 80 копеек, к декабрю же 1993 г. цена выросла до 80 рублей.

– Российский рынок потребительских товаров быстро заполнился продукцией, доставленной "челноками" из Турции, Польши, Китая. Товары отечественного производства постепенно стали исчезать из торговой сети.

– В стране появились тысячи безработных – новые хозяева бывших государственных предприятий начали осуществлять массовые увольнения или отправку в неоплачиваемый отпуск рабочих и служащих.

– Постепенно увеличивались масштабы выезда за рубеж высококлассных специалистов разных отраслей экономики, привлеченных информацией о высоких заработках в развитых капиталистических странах.

– Большинство вкладчиков сберегательных касс по всей стране лишились сбережений, рост цен превратил накоплен

2. Восстановите хронологическую последовательность событий общественно-политической жизни России в 1994–2000гг.:

1. На выборах в Думу больше всех голосов надирает КПРФ, в стране растет влияние оппозиции реформам.

2. На президентских выборах Путин одерживает победу в первом туре и становится Президентом РФ.

3. Рост сепаратизма в субъектах РФ, растет притеснения русских, Чечня превратилась в источник преступности во всей России.

4. Боевики из Чечни нападают на Дагестан, в Москве взрывают жилые дома, начало антитеррористической операции в Чечне.

5. Ельцин одерживает победу на президентских выборах 1996г.

6. Правительству Примакова удаётся укрепить экономическое положение страны, но в 1999г. это правительство уходит в отставку.

1	2	3	4	5	6

3. Соотнесите фамилии политических деятелей и с фактами их биографии и деятельности:

1. Е. Гайдар.
2. Б.Н. Ельцин.
3. В.В. Жириновский.
4. Г.А. Зюганов
5. Е. Примаков.
6. В.В. Путин.

А) Назначен премьер-министром 9 августа 1999г., взял на себя ответственность за вторую чеченскую компанию

Б) Лидер оппозиционной партии, которая в 1993г. и 1995г. побеждала на выборах в Думу, на президентских выборах 1996г., проиграл во втором туре Ельцину.

В) Обещал возродить великую Россию в границах до 1917г., опирался на искусную демагогию и популизм,
Г) Идеолог и основной проводник “шоковой терапии”
Д) Был смещен с поста Президента руководством Верховного Совета в начале октября 1993г.
Е) Глава правительства, которому удалось укрепить экономику после кризиса 17 августа 1998г.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.01 История России»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

3. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОГО КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

3.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование", программы учебной дисциплины «СГ.01 История России».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «СГ.01 История России» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование"

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

3.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование элемента умений или знаний	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У1. выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У2. анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У3. анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

У4. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У5. демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
У6. демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З1. ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	Знать ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
З2. выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	Знать выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

33. традиционные российские духовно-нравственные ценности;	Знать традиционные российские духовно-нравственные ценности;	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
34. роль и значение России в современном мире	Знать роль и значение России в современном мире	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа Выступление с презентацией Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

3.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 «Россия – священная наша держава»	Практическое занятие №1	*У1–У6, З1-З4*	*Дифференцированный зачет*	*У1–У6, З1-З4*
Тема 1.2 От Руси до России. Собирание русских земель вокруг Москвы.	Практическое занятие №2. Самостоятельная работа №1	*У1–У6, З1-З4*		
Тема 1.3 Смута и её преодоление	Практическое занятие №3.	*У1–У6, З1-З4*		
Тема 2.1 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Практическое занятие №4	*У1–У6, З1-З4*		
Тема 2.2 Пётр Великий.	Практическое занятие №5	*У1–У6, З1-З4*		

Строитель великой империи	Самостоятельная работа №2			
Тема 2.3 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Практическое занятие №6	*У1–У6, 31-34*		
Тема 2.4 Россия в XIX веке	Практическое занятие №7	*У1–У6, 31-34*		
Тема 2.5 Гибель империи	Практическое занятие №8,	*У1–У6, 31-34*		
Тема 3.1 От великих потрясений к Великой Победе	Практическое занятие №9, Самостоятельная работа №3	*У1–У6, 31-34*		
Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»	Практическое занятие №10	*У1–У6, 31-34*		
Тема 4.1 В буднях великих строек 1950-70-е гг.	Практическое занятие №11	*У1–У6, 31-34*		
Тема 4.2 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Практическое занятие №12 Самостоятельная работа №4	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.1 Россия. XXI век	Практическое занятие №13	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.2 История антироссийской пропаганды	Практическое занятие №14	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.3 Слава русского оружия	Практическое занятие №15	*У1–У6, 31-34*		
Тема 5.4 Россия сегодня	Практическое занятие №16	*У1–У6, 31-34*		

4. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Список вопросов для дифференцированного зачета

1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.
2. Удельный период в истории Древней Руси
3. Монгольское завоевание и его последствия
4. Причины и основные этапы объединения русских земель
5. Образование единого Русского государства и его значение.
6. Россия в правление Ивана Грозного
7. Смутное время начала XVII века
8. Внешняя политика России в XVII веке
9. Россия в эпоху петровских преобразований

10. Эпоха дворцовых переворотов
11. Внутренняя и внешняя политика в конце XVIII века
12. Внутренняя и внешняя политика в начале XIX века
13. Великие реформы 1861-1874 гг.
14. «Контрреформы» Александра III
15. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.
16. Россия в годы Первой мировой войны.
17. Февральская революция в России.
18. Октябрьский переворот в России.
19. Гражданская война в России
20. Новая экономическая политика
21. Великая Отечественная война
22. «Оттепель» в СССР
23. СССР периода «Застоя»
24. Перестройка в СССР
25. Реформы 1990-х в России
26. Внешняя политика России в 1990-е

Варианты практических заданий для дифференцированного зачета

Вариант №1

1.К какому году относится крещение Руси?
1. 882 2.988 3.945 4.962

2.Ливонская война проходила в:
1. 1558-1583 3.1768-1774
2.1700-1724 4.1606-1607

3.Первый в истории России Земский собор был созван в:
1.1389 2.1497 3.1549 4.1589

4.Зарождение государственности у восточных славян относится к:
1. 9-11 вв 2. 9-10 вв 3. 11-12 вв 4.6-7 вв

5.В 1240 году состоялась:
1.Оборона Киева от нашествия Батыя.
2.Битва на реке Вожже.
3.Битва на реке Калке.
4.Поход Батыя на Новгород.

6.Какое событие произошло раньше других:
1.Взятие Казани войсками Ивана Грозного.
2.Введение «заповедных лет».
3.Присоединение Сибирского ханства.
4.Учреждение опричнины.

7.Современниками были:
1.Иван III и Аристотель Фиораванти.
2.Иван IV и Андрей Рублев.
3.Дмитрий Донской и Иван Федоров.
4.Иван Калита и Ермак Тимофеевич.

8.Какое литературное произведение было создано в XII веке:
1.Домострой 2.Апостол 3.Поучение детям 4. Задонщина

Вариант №2

1.Имена Ермака Тимофеевича, Ивана Кольцо, хана Кучума связаны с :
1. покорением русскими Западной Сибири.
2. русскими экспедициями в Восточную Сибирь
3. присоединением к России Дальнего Востока
4. присоединением к России Средней Азии.
2.В итоге Ливонской войн 1558-1583 гг Россия потеряла:
1. крепости Нарву,Ям, Копорье, Ивангород
2. побережье Каспийского моря
3. Новгород и Псков
4. Смоленскую и Чернигово-Северскую земли
3.Республиканская форма правления в период политической раздробленности сложилась в… земле(ях) Руси
1. Новгородской 2. северо-восточных
3. южных 4. Галицко-Волынской
4.Высшее сословно-представительное учреждение в России XVI-XVII вв- это
1.Земский собор 2. Избранная рада 3.Государственный совет 4. Сенат
5.Лишним в приведенном ряду деятелей культуры является имя
1. Андрея Рублева 3.Феофана Грека
2. Дионисия 4.Алексея Адашева
6.Принцип местничества, существовавший в XV-XVII вв предполагал:
1. Получение должности в зависимости от знатности происхождения
2. Ограничение царской власти Боярской думой
3. Получение должности в зависимости от личных заслуг
4. Усиление власти наместников
7. Установите правильную последовательность правления русских князей:
А) Владимир Святой
Б) Иван Калита
В) Дмитрий Донской
Г) Игорь Старый
Д) Всеволод Большое Гнездо
8. Ордынская грамота на право владения княжеством называлась:
1) баскак 2) ярлык 3) ясак 4) ярмо

Вариант №3

1. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:
1) барщина 2) испольщина 3) порука 4) служба
2. Форма крупного феодального землевладения, условием обладания которым была служба, называлась _____
3. К причинам возвышения в XIV в Московского княжества относится:
1) выгодное географическое положение
2) союз Москвы с Великом Новгородом
3) союз московских князей с половецкими ханами
4) союз московских и тверских князей против Золотой Орды
4. В результате Куликовской битвы:
1) возросла роль Москвы как цента объединения русских земель
2) была уничтожена Золотая Орда
3) Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды
4) был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды

5. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:
1) крещение Руси 3) Великое переселение народов
2) принятие «Русской Правды» 4) необходимость отпора внешним врагам
6. Основная причина вступления России в Ливонскую войну(1558- 1583) заключалась в стремлении Ивана IV:
1) отвоевать владения Ливонского ордена и получить выход к Балтийскому морю
2)ослабить Швецию
3)захватить земли Великого княжества Литовского
4)расширить территорию государства за счет завоевания польских земель
7. Ранее других произошло событие:
1) первое упоминание о Москве в летописях
2)начало правления Ярослава Мудрого
3) создание «Русской правды»
4) съезд князей в Любече
8. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г, называлось:
1) Юрьев день
2) заповедные лета
3) урочные лета
4) отходничество

Вариант №4

1.Укажите годы крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева:
1) 1606-1607 2)1670-1671 3)1707-1708 4)1773-1775
2.В России было введено новое летосчисление:
1)1 января 1700г
2) 1 сентября 1709 г
3) 1 января 1725 г
4) 1 сентября 1721 г
3.Крым вошел в состав России в …. веке:
1)XVI
2)XVII
3)XVIII
4)XIX
4.Эпоха дворцовых переворотов в России приходится на:
1) 30-50-е гг XVIII века
2) конец XVII века
3) середину XIX века
4) конец XIX века
5.Современником царя Алексея Михайловича был:
1) И. Волоцкий
2) патриарх Никон
3) митрополит Макарий
4) Сергей Радонежский
6.В результате Северной войны Россия получила:
1) выход в Балтийское море
2) Новгородские земли
3) Смоленские земли
4) Финляндию
7.Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:
1) В. Атласов 2) С. Хабаров 3) С. Дежнев 4) В. Беринг

8. Книга житейских правил и наставлений, созданная в XVI в, известна под названием:
1) «Апостол»
2) «Поучение детям»
3) «Домострой»
4) «Судебник»

Вариант №5

1.Сражение, названное Петром I «матерью Полтавской баталии», произошло:
1) под Дерптом 2) у деревни Лесной 3) под Нарвой 4) у мыса Гангут
2.Имя монарха, время царствования которого вошло в историю России как «золотой век» дворянства _____
3.Какое из названных сословий относилось к привилегированным в конце XVIII века:
1) крестьяне 2) дворяне 3) мещане 4) казаки
4.Органами городского управления в России с 1720 года стали:
1) приказы
2) городские думы
3) магистраты
4) городские управы
5.Барщинное хозяйство XVIII характеризуется:
1) преобладанием натурального оброка над денежным
2) наличием у крестьян надела, предоставляемого помещиком
3) развитием мелкотоварного производства
4) быстрым усовершенствованием орудий труда
6.Установите правильную хронологическую последовательность событий:
А) начало царствования Петра I
Б) провозглашение России империей
В) Принятие Соборного уложения
Г) итальянский и швейцарский походы Суворова
7. Место, куда свозились товары со всей России, называлось:
1)ярмаркой
2)посадом
3) мануфактурой
4) станом
8.Понятие «раскол» в XVII-XVIII вв означало деление населения на сторонников и противников:
1) реформ Петра I
2) реформ патриарха Никона
3) отмены крепостного права
4) царской власти

Вариант №6

1.В середине XVII в Земские соборы перестали собираться, так как в России:
1) были решены основные вопросы внешней политики
2)возросло значение Боярской думы
3)это было решено Соборным уложением
4) формировался абсолютизм
2.Причиной создания Синода являлось стремление Петра I:
1) создать представительный орган власти
2) улучшить управление промышленностью
3) улучшить управление армией
4) подчинить церковь государству
3.Скрытое от мира поселение раскольников называлось:

1) монастырь 2) посад 3) скит 4) хутор
4. Какое название получило восстание в Москве в 1662 году:
1) «Смута» 2) «Медный бунт» 3) «Поход за зипунами» 4) «Чумной бунт»
5. «Восточный вопрос во внешней политике России во второй половине XVIII в. Был связан:
1)с ухудшением русско-иранских отношений
2) со стремлением европейских государств к захвату восточных территорий России
3) со стремлением России получить выход к берегам Черного и Азовских морей
4) с желанием России помочь южнославянским народам
6.К памятникам архитектуры XVIII в относится:
1) дом Пашкова в Москве
2) Успенский собор в Кремле
3) храм Василия Блаженного в Москве
4) храм Святой Софии в Новгороде
7. Государственные крестьяне - это:
1)лично свободные крестьяне, жившие на казенных землях
2) крепостные крестьяне
3) крестьяне, владевшие землей на правах собственности
4) крестьяне, приписанные к мануфактурам
8.Прочитайте отрывок из записок Екатерины II и укажите, как называлась комиссия, о которой идет речь в документе. «Комиссия была в собрании, подала мне совет и сведения о всей империи, с кем дело имеем и о ком писать должно.»

_____

Вариант №7

1.В результате событий Смутного времени Россия утратила:
1) побережье Каспийского моря
2) Крым
3) Смоленские земли
4) Левобережную Украину
2.Что было основой иерархии русского дворянства по «Табели о рангах»:
1)служебная карьера
2) знатность рода
3)приобретенное богатство
4) размеры земельных владений
3. Годы правления царя Алексея Михайловича:
1) 1605-1612 2) 1614-1649 3)1645-1676 4)1654-1682
4.Правление Елизаветы Петровны началось в ……году:
1)1741 2)1761 3)1763 4)1771
5.К морским победам России в ходе Северной войны относится сражение при:
1) Гренгаме 2) Синопе 3) Корфу 4) Нарве
6.Офицально все население Российской империи XVIII века делилось на :
1)классы
2) разряды
3) курии
4) сословия
7.Преимущества в налогообложении некоторых сословий России называлось:
1) привилегии
2) гражданские свободы
3) естественные права
4) повинности
8. Кунсткамера была открыта по инициативе:

1) Петра I
2) Екатерины II
3) Ломоносова М.В.
4) Карамзина Н.М.

Вариант №8

1.Преимущества в налогообложении некоторых сословий России назывались:
1) привилегии 2) гражданские свободы
3) естественные права 4) повинности
2.Выделение среди крестьян бедняков и богачей обозначается термином:
1) расслоение 2) обезземеливание 3) закрепощение 4) чересполосица
3.Внешнюю политику Екатерины II характеризует стремление:
1) заключить Вечный мир с Турцией
2) получить выход к Балтийскому морю
3) подавить революционное движение в Европе
4) создать Священный союз европейских монархий
4.Политика протекционизма характеризуется:
1) поддержкой отечественной промышленности
2) невмешательством государства в экономику
3) вывозом капитала за границу
4) захватом новых территорий
5.Мануфактура характеризуется использованием:
1)ручных орудий труда
2) механических орудий труда
3) только труда вольнонаемных рабочих
4) только труда приписных крестьян
6.В первой четверти XVIII века развитие мануфактурной промышленности было вызвано необходимостью:
1) догнать Англию по уровню экономического развития
2) сформировать всероссийский рынок
3) обеспечить строительство железных дорог
4) победить в Северной войне
7.Сподвижник Петра I, талантливый инженер-изобретатель:
1) Иван Ползунов
2) Иван Кулибин
3) Михаил Ломоносов
4) Андрей Нартов
3. Княгиня Е.Р. Дашкова — это:
1) известная актриса 2) первая женщина-математик
3) президент Академии наук 4) первая жена Петра I

Вариант №9

1. От рук печенегов погиб киевский князь:
1) Владимир Мономах
2)Владимир Святой
3) Игорь Старый
4) Святослав
2. Столицей государства Золотая Орда стал город:
1) Астрахань 2) Казань 3) Тобольск 4) Сарай
3. Битве на Калке предшествовало разорение монголо-татарами городов:
1)Средней Азии
2)Волжской Булгарии

3)Киевского княжества
4)Рязанского княжества
4. Войны между феодалами в период феодальной раздробленности Руси называли:
1) полюдьем 2) усобицей 3) бранью 4) братиной
5. Причина введения опричнины:
1) заговор бояр против Ивана IV
2) борьба с монголо-татарским игом
3) стремление уничтожить всех неугодных Ивану IV
4) необходимость прекращения феодальной раздробленности
6.Политическая раздробленность Руси в XII-XIV вв. привела к:
1)экономическому упадку
2)усилению власти киевского князя
3)ослаблению обороноспособности
4)укреплению торговых связей между княжествами
7.Титул Ивана Грозного дополнился словами: «И всеа Сибирские земли повелитель», - после событий…года:
1)1547 2)1550 3)1556 4)1581
5. За кого из русских монархов выдавал себя Емельян Иванович Пугачев:
1) Павла I
2) ПетраII
3) Ивана Антоновича
4) Петра III

Вариант №10

1.«Русской Правдой» называется:
1) древнейший свод законов Руси 2) древнейший договор Руси с Византией
3) первая древнерусская летопись 4) литературное произведение Древней Руси
2.Первый поход хана Батыя на Русь в 1237-1238гг привел к 6
1) разорению Великого Новгорода
2) разгрому Киева
3) разорению значительной части Северо-Восточных земель Руси
4) разгрому Галицко-Волынского княжества
3.Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием:
1) «Судебник» 2) «Русская Правда»
3) «Соборное уложение» 4) «Указ об урочных летах»
4. В честь взятия Казани построена:
1) храм Василия Блаженного в Москве
2) Казанский собор на Красной площади в Москве
3) церковь Вознесения в Коломенском
4) Новодевичий монастырь
5.Одной из причин начала феодальной раздробленности на Руси было:
1) принятие христианства 2) обострение социальной борьбы
3) ослабление внешней опасности 4) закрепощение крестьянства
6.Святослав, организовывая военный поход, говорил, согласно преданию:
1) «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет»
2) «Не передавивши пчел – не есть меду»
3) «Если останусь жив, то с ними, если погибну, то с дружиной»
4) «Иду на вы»
7.Ко времени царствования императора Павла I относится народное движение:
1) восстание по предводительством К. Булавина
2) «Соляной бунт» в Москве
3) Крестьянская война под предводительством Пугачева

4) «Чумной бунт» в Москве
6.Какой из перечисленных архитектурных памятников был построен по проекту В.И. Баженова:
1) Зимний дворец
2) Дом благородного собрания в Москве
3) Дом Пашкова
4)Останкинский дворец

Вариант №11

1.Выступления декабристов – участников Северного и Южного обществ началось в:
1)1816г 2)1825 г 3)1881 г 4)1895 г
2.Временнообязанное положение крестьян было отменено в :
1)1803 г 2)1861 г 3) 1881 г 4)1906 г
3. Великие реформы в России проводились в :
1) 1800-1810 гг 2)1825-1840 гг 3) 1860-1870 гг 4)1880-1890 гг
4. Министерства взамен коллегий были учреждены в России в:
1) конце XVIII века
2) вначале XIX века
3) в середине XIX века
4) середине XVIII века
5.Крымская война началась в _____ году.
6. В 1837 г состоялось открытие железной дороги:
1) Москва-Царицыно
2) Петербург-Киев
3) Москва- Нижний Новгород
4) Петербург- Царское Село
7. Павла I на российском престоле сменил император:
1) Николай I
2) АлександрI
3) Николай II
4) Александр II
8. В мае 1849 г, чтобы подавить революцию, царские войска вступили на территорию:
1) Великобритании
2) Франции
3) Пруссии
4) Венгрии

Вариант №12

1.Какие из перечисленных явлений, событий относились к Крестьянской реформе 1861 года:
а) освобождение крестьян от личной зависимости
б) издание указа «о вольных хлебопашцах»
в) сохранение помещичьего землевладения
г) право крестьян переходить в сословие мещан, купцов
д) переселение крестьян на хутора
е) объединение крестьянских участков в отруб
2.Прочитайте отрывок из сочинения историка и напишите фамилию ученого первой половины XIX века, который сумел, « несмотря на положение непризнанного ученого, в котором он находился всю свою жизнь, совершить в научной области грандиозный подвиг – создать неевклидову геометрию, а в области общественной и организационной создать… один из лучших университетов – Казанский университет…»
_____

3.Экономика России 1880-1890 гг характеризовалась
1) подъемом 2) спадом 3) кризисом 4) застоем
4.Труд освободившихся от крепостной зависимости крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался:
1) отработками 2) месячиной 3) непольщиной 4)барщиной
5. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:
1)наделом 2) отрубом 3) имением 4) вотчиной
6. Органами местного самоуправления, созданными в ходе реформ 1860-1870 гг, были:
1) Земские соборы 2) земства 3) соседские общины 4) городские веча
7. О развитии капитализма в России начала XIX века свидетельствует:
1) мелкотоварное крестьянское производство
2) выращивание новых сельскохозяйственных культур
3) использование труда приписных крестьян на мануфактурах
4) формирование буржуазии и пролетариата
8. В стиле романтизма написаны картины художника
1) И. Репина
2) В. Сурикова
3) К. Брюллова
4) Д. Левицкого

Вариант №13

1.Наступление реакции в период правления Александра I получило название:
1) бироновщина 2) аракчеевщина 3) зубатовщина 4) антоновщина
2.Стороннико особого, отличного от западного пути развития России в XIX веке назывались:
1) западники 2) декабристы 3) утописты 4) славянофилы
3.Укажите причину, побудившую Александра II провести военную реформу:
1) подготовка к началу Кавказской войны
2) поражение России в Крымской войне
3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом
4) неудачи русской армии в ходе русско-турецкой войны
4.Какойиз приведенных ниже документов декабристов предусматривал в будущем федеративное устройство Российского государства:
1) «Конституция»
2) устав «Союза спасения»
3) «Русская Правда
4) «Зеленая книга»
5.Путешественником был:
1) Н.Н. Миклухо-Маклай 2) П.Л. Чебышев 3) А.Н. Лодыгин 4) А.М. Бутлеров
6.Кто из упомянутых ниже идеологов народничества был сторонником свершения революции посредством стихийного народного бунта:
1) Н.Г. Чернышевский 2) П.Н. Ткачев 3) П.Л. Лавров 4) М.А. Бакунин
7.В ходе русско-японской войны ранее других произошло событие:
1) заключение Портсмутского мира
2) Мукденское сражение
3) Цусимское сражение
4) гибель адмирала Макарова
8. «Манифест» 17 октября 1905 г провозглашал:
1) ликвидацию помещичьего землевладения
2) ликвидацию сословий
3) введение политических свобод
4) ликвидацию национального неравноправия народов России

5. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Критерии оценки устной части

Ответ оценивается отметкой **«отлично»**, если: студент раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается отметкой **«хорошо»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения и знания; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводе

Критерии оценки тестовой части

Студент получает 1 балл за каждый верный ответ тестовой части

Вариант	**Вопрос**							
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1	2	1	3	2	1	1	2	1
2	1	1	1	1	4	1	3	2
3	1	3	1	1	3	1	2	1
4	4	1	3	4	2	1	4	3
5	2	4	2	3	1	3	1	2
6	4	4	3	2	4	1	1	3
7	3	1	3	1	1	4	1	1
8	1	1	3	1	1	4	2	3
9	3	4	2	2	3	3	3	4
10	1	3	1	1	3	3	1	2
11	2	4	3	2	1	4	2	4
12	1	3	1	4	1	2	3	4
13	2	4	2	1	1	4	2	3

Итоговая оценка

Оценка	Письменная часть	Устная часть
«отлично»	8 баллов	ответили на все вопросы
«хорошо»	6-7 баллов	не ответили на 1-2 вопроса
«удовлетворительно»	4-5 баллов	не смогли ответить на более 5 вопросов
«неудовлетворительно»	менее 4 баллов	задание не выполнено

Приложение 3.17 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки в профессиональной подготовке,01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

		ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины- 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы	136
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	136
из них	
теоретические занятия	0
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	136
из них:	
самостоятельная работа, консультации	14
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	2
курсовой проект (работа)	0
Промежуточная аттестация в формедифференцированного зачета	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Обучение. Система СПО**		ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
Тема 1.1. Рабочий день	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:**	*10*	
	Практическое занятие № 1. Лексика по теме «Рабочий день», «Свободное время».	*3*	
	Практическое занятие № 2. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*3*	
	Практическое занятие № 3. Грамматические темы: «Притяжательный падеж», «Множественное число существительных».	*3*	
	Самостоятельная работа №1. Монологическое высказывание «Мой рабочий день»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: нет		
Тема 1.2. Колледж. Процесс обучения.	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*10*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Практическое занятие № 4. Лексика по теме «Колледж», «Учеба».	*3*	
	Практическое занятие № 5. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*3*	
	Практическое занятие № 6. Грамматическая тема: «Модальные глаголы».	*3*	
	Самостоятельная работа №2. Монологическое высказывание «Мой колледж»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: нет		
Раздел 2.	**Страноведение и культура.**		
Тема 2.1. Россия	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*14*	
	Практическое занятие № 7. Лексика по теме «Россия», «Географическое положение, экономика, политическое устройство».	*3*	
	Практическое занятие № 8. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*3*	

	Самостоятельная работа № 3. Монологическое высказывание «Россия»	*1*	
	Практическое занятие № 9. Лексика по теме «Москва», «Достопримечательности».	*2*	
	Практическое занятие № 10. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*3*	
	Самостоятельная работа № 4. Монологическое высказывание «Москва»	*1*	
	Контрольная работа № 1. Срезовая контрольная работа.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: нет		
Тема 2.2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*18*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Практическое занятие № 11. Лексика по теме «Соединенное Королевство», «Географическое положение, экономика, политическое устройство».	*3*	
	Практическое занятие № 12. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*4*	
	Самостоятельная работа № 5. Монологическое высказывание «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»	*1*	
	Практическое занятие № 13. Лексика по теме «Лондон», «Достопримечательности».	*2*	
	Практическое занятие № 14. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*3*	
	Практическое занятие № 15. Грамматическая тема «Артикль с географическими названиями»	*4*	
	Самостоятельная работа № 6. Монологическое высказывание «Лондон»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: нет		
Тема 2.3. Традиции, обычаи, национальные особенности России и стран Соединенного Королевства	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*18*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Практическое занятие № 16. Лексика по теме «Праздники», «Обычаи, традиции».	*4*	
	Практическое занятие № 17. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*6*	
	Практическое занятие № 18. Грамматические темы: «Времена английского глагола», «Даты. Годы»	*5*	
	Самостоятельная работа № 7. Монологическое высказывание «Обычаи, традиции, праздники России»	*1*	
	Самостоятельная работа № 8. Монологическое высказывание «Обычаи, традиции, праздники стран Соединенного Королевства»	*1*	
	Контрольная работа № 2. Срезовая контрольная работа.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: нет		
Раздел 3.	**Система образования.**		

Тема 3.1. Система образования в России и Соединенном Королевстве	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*20*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Практическое занятие № 19. Лексика по теме «Образование», «Ступени образования».	*4*	
	Практическое занятие № 20. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*8*	
	Практическое занятие № 21. Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное»	*6*	
	Самостоятельная работа № 9. Монологическое высказывание «Система образования в России»	*1*	
	Самостоятельная работа № 10. Монологическое высказывание «Система образования в странах Соединенного Королевства»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: нет		
Тема 3.2. Профессия педагога	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*10*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Практическое занятие № 22. Лексика по теме «Профессиональные качества, умения и навыки»	*3*	
	Практическое занятие № 23. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*5*	
	Самостоятельная работа № 11. Монологическое высказывание «Профессия педагога»	*1*	
	Контрольная работа №3. Срезовая контрольная работа.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: нет		
Раздел 4.	**Трудоустройство. Корреспонденция.**		ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
Тема 4.1. Корреспон-денция. Личная и деловая переписка	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*11*	
	Практическое занятие № 24. Лексика по теме «Письмо», «Деловое, личное письмо»	*4*	
	Практическое занятие № 25. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*6*	
	Самостоятельная работа №12. Составление делового письма.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: нет		
Тема 4.2. Трудоустрой-ство. Поиск работы.	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*11*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Практическое занятие № 26. Лексика по теме «Рекламные объявления», «Профессиональные качества»	*4*	
	Практическое занятие № 27. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*6*	
	Самостоятельная работа № 13. Составление резюме.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: нет		

Тема 4.3. Официальная и неофициальная корреспонденция	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	*12*	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09
	Практическое занятие № 28. Лексика по теме «Приглашение, согласие, отказ, поздравление, пожелание»	*4*	
	Практическое занятие № 29. Тематические тексты коммуникативной направленности.	*6*	
	Самостоятельная работа № 14. Составление письма.	*1*	
	Контрольная работа № 4. Срезовая контрольная работа.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: нет		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		*2*	
	Всего:	*136*	

Требования к выполнению практических занятий в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета «Иностранного языка»:

фонды контрольно-оценочных средств, методическая литература; комплект учебников; программа учебного предмета; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины*(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

31. Безкоровайная Г.Т., СоколоваН. И., КойранскаяЕ. А., ЛаврикГ. В.,Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр«Academia», 2021;
32. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
33. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019

дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины*(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности Текущий контроль в форме выполнения контрольныхработ в течение семестра по темам Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебному предмету «Иностранный язык» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ1 Обучение. Система СПО					
1	**Тема 1.1. Рабочий день**	**9**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом	1. Владеть основными видами речевой деятельности в рамках тем, определенных учебной программой: - **говорение:** уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи и устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы - **аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, с пониманием основного содержания и нужной/интересующей/запрашиваемой информации - **чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного **- письмо:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или	1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023 2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2022.
2	**Тема 1.2. Колледж. Процесс обучения**	**9**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		

				дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов	
РАЗДЕЛ2Страноведение и культура					
3	**Тема 2.1. Россия**	**11**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом	2. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023 2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2022.
4	**Тема 2.2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии**	**16**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		
5	**Тема 2.3. Традиции, обычаи, национальные особенности России и стран Соединенного Королевства**	**15**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		
РАЗДЕЛ3Система образования					
6	**Тема 3.1. Система образования в России и Соединенном Королевстве**	**18**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом	3. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. 4. Демонстрировать готовность к труду, к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность	1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023 2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2022.
7	**Тема 3.2. Профессия педагога**	**8**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		

				инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность осознавать ценность мастерства, трудолюбие.	
РАЗДЕЛ4 Трудоустройство. Корреспонденция.					
8	**Тема 4.1. Корреспонденция. Личная и деловая переписка.**	**10**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом	5. Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности. 6. Демонстрировать владение различными универсальными учебными познавательными действиями. 7. Осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 8. Проявлять мотивацию к обучению, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. 9. Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023 2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2022.
	Тема 4.2. Трудоустройство. Поиск работы	**10**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		
	Тема 4.3. Официальная и неофициальная корреспонденция	**10**	Выполнение практических лексико-грамматических заданий по теме, работа с текстом		
	Всего	**116**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1
Тема:Лексика по теме «Рабочий день», «Свободное время».
Время выполнения: 3 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 40 упр. №6, а также учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 76, запишите в тетрадь слова из упр.№1 и письменно выполните их перевод. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2.Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 58, 59, 60 выполните упр.№1, 2, 3. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 61, запишите в тетрадь слова из упр.№1 и письменно выполните их перевод, а также откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 100, запишите в тетрадь список слов по теме. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №2
Тема:Тематические тексты коммуникативной направленности.
Время выполнения: 3 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебникБезкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 40 упр№7, прочитайте текст и выполните упражнения №8 -№17 на страницах 42-45. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2.Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 62 упр.7, прочитайте текст и выполните упражнения № 8 - № 20 на страницах 63-67. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.75, составьте к нему вопросы. обсудите в парах. Прочитайте текст-диалог на стр. 99 вслух по ролям. Выполните упражнения №5 - №7 на страницах 103-104.Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	Отметка
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №3
Тема:Грамматические темы: «Притяжательный падеж», «Множественное число существительных».
Время выполнения: 3 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 47 –48, запишите в тетрадь теоретический материал, выполните упр.№5 -№6 на стр.48-49.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.64 - 66 и запишите в тетрадь теоретический материал, представленный на этих страницах, выполните упр.№1 -№2 на стр.77.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.66 и 67. Запишите в тетрадь теоретический материал, представленный на этих страницах.Выполните упр.№4, 5, 6 стр.77-78

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	Отметка
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №4
Тема:Лексика по теме «Колледж», «Учеба».

Время выполнения:3ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 50, запишите в тетрадь слова из упр.№8 и письменно выполните их перевод. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 193, запишите в тетрадь список слов по теме. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 196, выполните упр.7 (устройте дискуссию-обсуждение в группе). Выполните упр.№ 9-11 на стр.196-197

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №5
Тема:Тематические тексты коммуникативной направленности.
Время выполнения:3ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебникБезкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.51. Прочитайте текст и выполните упражнения №10-№19 на страницах 52-57. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.192, Прочитайте текст-диалог по ролям, составьте к нему вопросы, обсудите в парах. Составьте подобный.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.261, прочитайте текст для доп.работ «Том Сойер в школе», выпишите неизвестную лексику в тетрадь, выполните доп.задания к нему. Обсудите прочитанное, работая в группе.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №6
Тема:Грамматическая тема: «Модальные глаголы».
Время выполнения:3ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебникБезкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 198-200, запишите в тетрадь теоретический материал. Выполните практические упражнения на стр.201
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.185 -191, прочитайте и запишите в тетрадь теоретический материал, представленный на этих страницах, будьте готовы ответить на вопросы на стр.191-192 после прочтения
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.194 –196, выполните упр.1-6 в письменном виде.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №7
Тема:Лексика по теме «Россия», «Географическое положение, экономика, политическое устройство».
Время выполнения:3ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 140, запишите в тетрадь слова из упр.№1 и письменно выполните их перевод. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике. Выполните упр.№3 и №2 стр 141 в парах, обсудив предложенные вопросы.

2. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 145, запишите в тетрадь слова из упр.№7 и письменно выполните их перевод. Составьте словосочетания и

предложения с новыми словами. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский языкна стр. 211-212, запишите в тетрадь список слов с их переводом. Найдите в англо-русском онлайн словаре примеры их использования в предложениях. Запишите любые 10 предложений и 10 словосочетаний с новой лексикой. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №8
Тема:Тематические тексты коммуникативной направленности.
Время выполнения: 3 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 201, прочитайте и переведите текст.Выпишите в тетрадь список новых слов по теме «Россия». Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 202-203, выполните упр.№1-№10 (в письменном виде).
3. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 146-149, прочитайте и переведите текст, выполните упражнения №9- №14. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №9
Тема:Лексика по теме «Москва», «Достопримечательности».
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.128, Выпишите в тетрадь список новых слов по теме «Россия». Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике. Выполните упр.№2 и №3 стр 129 устно в парах, обсудив предложенные вопросы.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 201, прочитайте и переведите текст. Выпишите в тетрадь список новых слов по теме «Достопримечтаельности». Составьте 5 словосочетаний и 5 предложений с новыми словами. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №10
Тема:Тематические тексты коммуникативной направленности.
Время выполнения: 3 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 133 упр№8, выпишите новую лексику в тетрадь, затем прочитайте текст № 9 стр.134, выполните послетекстовые упражнения №10 -№15 на страницах 135 - 137. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.213, прочитайте текст «Москва», выполните послетекстовые упражнения №1 -№5 на страницах 214. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. По материалам прочитанных текстов составьте викторину на тему «Столица нашей Родины»

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»

Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №11
Тема:Лексика по теме «Соединенное Королевство», «Географическое положение, экономика, политическое устройство».
Время выполнения: 3 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English, запишите в тетрадь новую лексику по теме из упр.№8 на стр.154 и упр.№4 на стр.151. Выполните письменный перевод слов. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2.Откройте учебникБезкоровайная Г.Т. Planet of English выполните упр.№1, 2, 3, 4 на стр.150 – 151 и упр.№14 на стр.158 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №12
Тема:Тематические тексты коммуникативной направленности.
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебникБезкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 154, прочитайте и переведите текст в упр.№9 и выполните упр.№10 на стр.156 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 203, прочитайте и переведите текст 2 и выполните упр.№11, 12, 13, 15, 17 на стр.205 – 206 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №13
Тема:Лексика по теме «Лондон», «Достопримечательности».
Время выполнения: 2 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.215, выпишите в тетрадь названия достопримечательностей Лондона. Выполните письменный перевод названий. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №14
Тема:Тематические тексты коммуникативной направленности.
Время выполнения: 3 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:

1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.215, прочитайте и переведите текст 2 на стр.215 – 216, выполните упр. 7, 8, 9, 10, 11 на стр. 216 – 217 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №15
Тема:Грамматическая тема «Артикль с географическими названиями»
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.63, запишите в тетрадь теоретический материал по теме с переводом.
2.Откройте учебникБезкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 162. Запишите в тетрадь теоретический материал по теме. Подготовьтесь к написанию контрольной работы по изученной теме.
4. Откройте учебникБезкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 163, выполните упр.№5 и упр.14 на стр.168 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №16

Тема:Лексика по теме «Праздники», «Обычаи, традиции».
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.160, и запишите в тетрадь новую лексику по теме с переводом из упр.№1, упр.№6 на стр. 163, упр.№7 на стр.164, упр.№10 на стр. 166. Подготовьтесь к написанию диктанта по изученной лексике.
2. Выполните упр.№1, 2, 3 на стр.160 – 161, упр.№10 на стр. 166 – 167, упр.№13 на стр. 168, упр.№15, 16 на стр. 169 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Выучите один из диалогов из упр.№10 на стр.166 и подготовьтесь к устному воспроизведению на уроке.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №17
Тема:Тематические тексты коммуникативной направленности.
Время выполнения: 6 ак.часов
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.164. Прочитайте и переведите текст в упр.№8 на стр.164 и выполните упр.№9 на стр.166 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике. Подготовьте устный пересказ текста.
2. Прочитайте и переведите текст в упр.№17 на стр.170. Выполните задание в упражнении. Подготовьте устный пересказ 1 фрагмента текста на ваш выбор.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №18
Тема:Грамматические темы: «Времена английского глагола», «Даты. Годы»
Время выполнения: 5 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.79. Выполните упражнения №11 - 20 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. . Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.38, изучите и законспектируйте теоретический материал по теме «Даты. Годы».
3. 1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.115. Выполните упражнения №3, 4, 5 в письменной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023

Практическое занятие №19
Тема:Лексика по теме «Образование», «Ступени образования».
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Голубев А.П. Английский язык на стр.241. Прочитайте текст и выполните упражнения №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №11 в письменной форме. Выполните упражнение № 9 в устной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №20
Тема:Тематические тексты коммуникативной направленности.
Время выполнения: 8 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Голубев А.П. Английский язык на стр.243. Прочитайте текст и выполните упражнения №12, №13, №14, №15, №17, №18 в письменной форме. Выполните упражнения № 16 в устной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. Голубев А.П. Английский язык на стр.246. Прочитайте текст и выполните упражнения №20, №21, №22, №23 в письменной форме. Выполните упражнения № 24 в устной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №21
Тема:Грамматические темы: «Местоимения», «Прилагательное»
Время выполнения: 6 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр.94, запишите в тетрадь новыйграмматический материал по теме из упр.№4. Выполните упражнение №5.
2. Откройте учебникБезкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 104, запишите в тетрадь новый грамматический материал по теме из упр.№4. Выполните упражнение №5, №6, Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.67запишите в тетрадь новый грамматический материал. Выполните письменно упражнения №7, №8, №9, №10 на стр. 78-79.
4. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.83 запишите в тетрадь новый грамматический материал. Выполните устно упражнения №1, №2. Выполните письменно упражнения №3, №4, №5, №6 на стр. 91-92.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»

Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: 2023
2. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №22
Тема:Лексика по теме «Профессиональные качества, умения и навыки»
Время выполнения: 3 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.248. Прочитайте текст и выполните упражнения №1, №2, №3, №4, №5, №8, №9, №10 в письменной форме. Выполните упражнение № 7 в устной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие №23
Тема:Тематические тексты коммуникативной направленности.
Время выполнения: 5 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.250. Прочитайте текст и выполните упражнения №11, №12, №13, №14в письменной форме. Выполните упражнение № 17 в устной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр.252. Прочитайте текст и выполните упражнения №1, №2, №3в письменной форме. Выполните упражнение № 6 в устной форме. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие № 24
Тема:Лексика по теме «Письмо», «Деловое, личное письмо»
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 266, ознакомьтесь с общими принципами составления PersonalStatement. Законспектируйте соответствующий параграф.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 267, ознакомьтесь с образцом составления и оформления PersonalStatement. Законспектируйте соответствующий параграф.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 268, выполните упражнения №1, № 2 и №3 устно и упр.№4 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие № 25.
Тема:Тематические тексты коммуникативной направленности
Время выполнения: 6 ак.часов
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 270, ознакомьтесь с образцом составления и оформления сопроводительного письма. Выполните упр. № 7, упр. №8,

упр.№9. Ориентируйтесь на описание заданий, данное в учебнике и рекомендации преподавателя.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 271-272, ознакомьтесь с примерами писем, в которых отклоняются и принимаются предложения.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие № 26
Тема:Лексика по теме «Рекламные объявления», «Профессиональные качества»
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 273, выполните упражнение №1 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 274, выполните упражнение №3 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 274-275, выполните упражнение №5 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
4. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 275, выполните упражнение №9 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
5. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 276, выполните упражнение №10 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
6. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 277, выполните упражнение №11 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие № 27
Тема:Тематические тексты коммуникативной направленности.
Время выполнения: ак.часов
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 273, выполните упражнение №2 устно. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 274, выполните упражнение №4 устно. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 274-275, выполните упражнение №6 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
4. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 275, выполните упражнение №7 устно. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
5. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 277, выполните упражнение №12 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие № 28
Тема:Лексика по теме «Приглашение, согласие, отказ, поздравление, пожелание»
Время выполнения: 4 ак.часа
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 287 упр. 2, ознакомьтесь с перечнем фраз, используемых в английском языке при поздравлении кого-либо с традиционными праздниками (государственными, религиозными, личными). Законспектируйте в рабочую тетрадь. Используйте в речи данные фразы по заданию преподавателя.

2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 287 упр. 3, ознакомьтесь с перечнем фраз, используемых в английском языке при поздравлении кого-либо в различных жизненных ситуациях. Законспектируйте в рабочую тетрадь. Используйте в речи данные фразы по заданию преподавателя.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 288 упр. 4, ознакомьтесь с перечнем фраз, используемых в английском языке в ситуации вручения подарка кому-либо. Законспектируйте в рабочую тетрадь. Используйте в речи данные фразы по заданию преподавателя.
4. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 288 упр. 5, ознакомьтесь с перечнем фраз, используемых в английском языке для выражения пожеланий в различных жизненных ситуациях. Законспектируйте в рабочую тетрадь. Используйте в речи данные фразы по заданию преподавателя.
5. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 291 упр. 11, ознакомьтесь с перечнем идиом, часто используемых носителями английского языка при коммуникации. Законспектируйте в рабочую тетрадь. Используйте в речи данные фразы по заданию преподавателя.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Практическое занятие № 29
Тема:Тематические тексты коммуникативной направленности
Время выполнения: 6 ак.часов
Рекомендации по выполнению заданий:
1. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 285 упр. 1, прочитайте и переведите тексты, содержащие примеры приглашения, принятия приглашения, отказа от приглашения в официальном стиле. Выделите в тексте и законспектируйте фразы, используемые в официальной корреспонденции в ситуациях, когда необходимо сформулировать приглашение, принять приглашение, отказаться от приглашения.
2. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 286 упр. 1, прочитайте и переведите тексты, содержащие примеры приглашения, принятия приглашения, отказа от приглашения в неофициальном стиле. Выделите в тексте и законспектируйте фразы, используемые в неофициальной корреспонденции в ситуациях, когда необходимо сформулировать приглашение, принять приглашение, отказаться от приглашения.
3. Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 289, выполните упражнение №6. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.
4. Выполните задания по теме, предложенные преподавателем.
Критерии оценивания выполненных заданий:

Критерии оценки практической работы	**Отметка**

Правильно выполнено 90-100% заданий.	«5 (отлично)»
Правильно выполнено 75-89% заданий.	«4 (хорошо)»
Правильно выполнено 50-74% заданий.	«3 (удовлетворительно)»
Правильно выполнено менее 50% заданий или работа не выполнена.	«2 (неудовлетворительно)»

Список вопросов для самоконтроля:
Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература:
1. Голубев А.П. Английский язык (20-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2022. – 336 с.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1.Монологическое высказывание «Мой рабочий день»	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема 1.2. Монологическое высказывание «Мой колледж»	1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема 2.1. Монологическое высказывание «Россия»	1	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема 2.1. Монологическое высказывание «Москва»	1	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема 2.2. Монологическое высказывание «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»	1	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема 2.2. Монологическое высказывание «Лондон»	1	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема 2.3. Монологическое высказывание «Обычаи, традиции, праздники России»	1	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема 2.3. Монологическое высказывание «Обычаи, традиции, праздники стран Соединенного Королевства»	1	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема 3.1. Монологическое высказывание «Система образования в России»	1	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема3.1. Монологическое высказывание «Система образования в странах Соединенного Королевства»	1	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная

Тема 3.2. Монологическое высказывание «Профессия педагога»	1	11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема4.1. Составление делового письма.	1	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема4.2. Составление резюме.	1	13	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Тема 4.3. Составление письма.	1	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	индивидуальная
Всего:	14			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа № 1

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Мой рабочий день». Монолог должен включать:

- ✓ Вступление: каков обычный будний день у меня – много ли дел, и почему.
- ✓ Описание пробуждения, утреннего ритуала, завтрака, подготовки к рабочему дню (одевание, макияж/бритьё), начало пути к месту учебы. Рассказываем, каким транспортом добираемся до места работы (общественный транспорт, личный автомобиль, велосипед).
- ✓ Описание учебного дня, перерывов, обеденного времени, возможности отдохнуть от умственного труда
- ✓ Описание возвращения домой (путь обратно домой: способ передвижения, занятия во время дороги – чтение книг, прослушивание музыки)
- ✓ Описание вечернего времени: время отдыха дома: ужин, хобби, семья, друзья, чтение, просмотр фильмов, спорт.
- ✓ Заключение:подведение итогов дня, мысли о прошедшем дне

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для описания ежедневной рутины, занятий и досуга, грамматические конструкции be, havegot, настоящее простое время, местоимения, множественное число существительных и притяжательный падеж существительных?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. БезкоровайнаяГ.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2020.
3. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2020

Самостоятельная работа № 2

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Мой колледж». Монолог должен включать:

- ✓ Вступление: название учебного заведения, в котором вы учитесь, информацию, на каком отделении и курсе в данный момент обучаетесь, почему выбрали именно данное учебное заведение и профессию
- ✓ Описание здания колледжа внутри и снаружи, средств и оборудования, доступного для обучающихся колледжа
- ✓ Ежедневное расписание, перечисление изучаемых предметов, описание любимых/трудных/полезных для будущей профессии
- ✓ Описание преподавателей, одногруппников, будущей профессии (каким им/нам следует быть/ нужно быть). Описание правил колледжа с помощью модальных глаголов
- ✓ Заключение: каковы мои планы на будущее (работать/продолжать обучение/изменить направление обучения)

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для описания колледжа, его правил, сооружений и оборудования, грамматические конструкции be, havegot,thereis/thereare, настоящее простое время,

местоимения, множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, модальные глаголы?
Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?
Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. БезкоровайнаяГ.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (16-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ийцентр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 3
Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Россия». Монолог должен включать:

- ✓ месторасположение страны; столица; названия стран, с которыми граничит; моря и океаны, которыми омывается
- ✓ самые известные реки, горы, озера
- ✓ особенности климата
- ✓ полезные ископаемые, природные богатства
- ✓ количество населения
- ✓ политическая система

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексику для описания России, грамматические конструкции thereis/are, havegot, настоящее простое время?
Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?
Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 4
Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Москва». Монолог должен включать:

- ✓ месторасположение столицы;
- ✓ известные исторические события, связанные с городом;
- ✓ количество населения
- ✓ главные достопримечательности
- ✓ главные улицы, площади, памятники

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексику для описания Москвы, грамматические конструкции thereis/are, havegot, настоящее простое время?
Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?
Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;

2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 5

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». Монолог должен включать:

- ✓ информацию о географическом положении страны; столицах; названиях стран, входящих в состав Королевства; морях и океанах, которыми оно омывается
- ✓ самые известные реки, горы, озера
- ✓ особенности климата
- ✓ полезные ископаемые, природные богатства
- ✓ численность населения
- ✓ политическая система
- ✓ национальности, языки

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику по теме «Соединенное Королевство», грамматические конструкции thereis/are, havegot, настоящее простое время?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 6

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Лондон». Монолог должен включать:

- ✓ информацию о географическом положении столицы
- ✓ историю основания и развития города
- ✓ основные районы города и их характеристики
- ✓ основные достопримечательности города и их краткое описание
- ✓ численность населения

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику по теме «Лондон», грамматические конструкции thereis/are, havegot, настоящее простое время?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 7

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Обычаи, традиции, праздники России». Монолог должен включать:

- ✓ обычаи, традиции России
- ✓ характерные особенности Русских
- ✓ основные праздники России и даты
- ✓ описание основных праздников

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику по теме «Обычаи, традиции, праздники России», грамматические конструкции thereis/are, havegot, настоящее простое время, правила чтения дат?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:

1.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;

2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 8

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Обычаи, традиции, праздники стран Соединенного Королевства». Монолог должен включать:

- ✓ обычаи, традиции стран Соединенного Королевства
- ✓ характерные особенности Британцев
- ✓ основные праздники стран Соединенного Королевства и даты
- ✓ описание основных праздников

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику по теме «Обычаи, традиции, праздники стран Соединенного Королевства», грамматические конструкции thereis/are, havegot, настоящее простое время, правила чтения дат?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;

2. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 9

Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Система образования в России». Монолог должен включать:

- ✓ Начальное, среднее и высшее образование;
- ✓ Описание изучаемых предметов.

Вопросы для самоконтроля:

Знаете ли вы: лексику для описания системы образования в России, грамматические конструкции thereis/are, havegot, настоящее простое время, местоимения?

Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?

Рекомендуемая литература:

основные источники:

1.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 10
Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме «Система образования в странах Соединенного Королевства». Монолог должен включать:

- ✓ Начальное, среднее и высшее образование;
- ✓ Описание изучаемых предметов.

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексику для описания системы образования в России, грамматические конструкции thereis/are, havegot, настоящее простое время, местоимения?
Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?
Рекомендуемая литература:
основные источники:
1.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 11
Пользуясь активной лексикой, изученной на уроках, составьте и расскажите монолог по теме Монологическое высказывание «Профессия педагога». Монолог должен включать:

- ✓ Профессиональные качества и навыки, которыми должен обладать педагог;
- ✓ Описание характера учителя;
- ✓ Обязанности педагога.

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексику для описания системы образования в России, грамматические конструкции tobe, havegot, настоящее простое время, местоимения?
Умеете ли вы: строить монологическое высказывание объемом не менее 14-15 предложений, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?
Рекомендуемая литература:
основные источники:
1.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 12. Составление делового письма.
Время выполнения: 1 ак.час
Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 268, выполните упражнение №10 письменно в тетради. Ориентируйтесь на описание задания, данное в учебнике и указания преподавателя.

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексику, необходимую для составления PersonalStatement; структуру PersonalStatement?

Умеете ли вы: составлять письменное высказывание в требуемом объеме, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?
Рекомендуемая литература:
основные источники:
1.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

Самостоятельная работа № 13. Составление резюме
Время выполнения: 1 ак.час
Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 247. Прочитайте рекомендации по составлению CV (resume). Составьте план в тетради.
Откройте учебник Безкоровайная Г.Т. Planet of English на стр. 248-249. Изучите пример CV (resume).
В соответствии с планом и образцом составьте свой вариант письменно в тетради.

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексику, необходимую для составления CV (resume); структуру CV (resume)?
Умеете ли вы: составлять письменное высказывание в требуемом объеме, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?
Рекомендуемая литература:
основные источники:
34. Безкоровайная Г.Т. , Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
35. Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.
36. Голубев А.П. Английский язык: учебное пособие / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова – М.: Изд-ий центр «Academia», 2019
37. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2020
38. Evans Virginia, Дули Дженни, Upstream: учебник, Express Publishing 2022
39. Evans Virginia, ДулиДженни, Grammarway: учебник, Express Publishing, 2022.

Самостоятельная работа № 14. Составление письма.
Время выполнения: 1 ак.час
Откройте учебник Голубев А.П. Английский язык на стр. 289 упр. 7. Вы получите от преподавателя одну из четырёх возможных ситуаций. В соответствии со своей ситуацией, составьте в тетради письменный ответ на приглашение на обед (принимаете приглашение или отказываетесь от приглашения с указанием причин). Ваш ответ должен полностью соответствовать принятой структуре делового (личного) письма для данной ситуации. Структура и объём содержатся в вашем конспекте.

Вопросы для самоконтроля:
Знаете ли вы: лексику, необходимую для формулировки приглашения, принятия приглашения, отказа от приглашения в официальном и неофициальном стиле; структуру делового (личного) письма для различных ситуаций общения?
Умеете ли вы: строить письменное высказывание в требуемом объеме, применять изученную тематическую лексику и грамматику, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей?
Рекомендуемая литература:

основные источники:

1.Безкоровайная Г.Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А., Лаврик Г. В., Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО: – М.: Изд-ий центр «Academia», 2021;
2.Голубев А.П. Английский язык (13-е изд., стер.): учебник / А.П. Голубев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2020.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Баллы за выполнение конкретного задания по плану самостоятельной работыобучающихсяобозначены в технологической картеизучения учебного предмета.

Оценка	Характеристика ответа
	Монологическая форма
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры тематически уместны. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания соответствует требованиям.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания соответствует требованиям.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Однако,высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказыванияменьше обозначенного в требованиях.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Санкт-Петербург
2025

13. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

13.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебной дисциплины «*СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности*» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

13.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;	Корректность понимания содержания с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	Текущий контроль в форме выполнения срезовыхконтрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У2 читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;	Корректность понимания содержания с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного.	Текущий контроль в форме выполнения срезовыхконтрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

У3заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; писать электронное сообщение личного характера; создавать письменные высказывания; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;	Соответствие заполнения нормам, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Электронное сообщение объемом до 140 слов, с соблюдением принятого речевого этикета. Письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст. Корректное лексико-грамматическое оформление письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения срезовыхконтрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У4 различать на слух и произносить слова; владеть правилами чтения и читать вслух;	Понимание и произношение слов без ошибок, ведущих к сбою коммуникации. Произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Корректность чтения вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации.	Текущий контроль в форме выполнения срезовыхконтрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У5 орфографически корректно оформлять изученный лексический материал; пунктуационно корректно оформлять письменную речь;	Корректность орфографического и пунктуационного оформления письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения срезовыхконтрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
У6 выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; сравнивать, классифицировать, систематизировать и	Адекватность обозначенных взаимосвязей.	Текущий контроль в форме выполнения срезовыхконтрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме

обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);		дифференцированного зачета
У7 использовать различные приемы переработки информации в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;	Корректность использования языковых средств: при письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковая и контекстуальная догадка.	Текущий контроль в форме выполнения срезовыхконтрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
З1 основные значения изученных тематических лексических единиц, основные способы словообразования, особенности структуры простых и сложных предложений, различные коммуникативные типы предложений;	Корректность использования тематических лексических единиц в устной и письменной речи. Корректность определения состава слова на основе изученных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). Корректность построения и воспроизведения различных по структуре и типу предложений.	Текущий контроль в форме выполнения срезовыхконтрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
З2 не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;	Корректность распознавания изученных лексических единиц на слух и их употребления в устной и письменной речи.	Текущий контроль в форме выполнения срезовыхконтрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
З3 морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Корректность распознавания и употребления изученных морфологических форм и синтаксических конструкций.	Текущий контроль в форме выполнения срезовыхконтрольных работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
З4 речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического	Адекватность речевого поведения в ситуациях официального и неофициального общения	Текущий контроль в форме выполнения срезовыхконтрольных

содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии страны/стран изучаемого языка; социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка; нормы вежливости в межкультурном общении.	в рамках тематического содержания речи. Корректность лексико-грамматического устного и письменного отображения социокультурных характеристик родной страны и страны/стран изучаемого языка.	работ в течение семестра по темам. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

13.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1	*Срезовая контрольная работа№1*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З3*	*Дифференцированный зачет*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, З1, З2, З3, З4*
Тема 2	*Срезовая контрольная работа №2*			
Тема 3	*Срезовая контрольная работа №3*			
Тема 4	*Срезовая контрольная работа №4*			

14. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для текущего контроля

Назначение: текущий контроль и оценка знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины

Форма: *срезовая контрольная работа №1*

Время выполнения: 40 мин.

Задание:

Diagnostic test №1
VARIANT I

1. Match the collocation with its translation

1. get up early	a) вздремнуть (днем)
2. go to bed late	b) отдыхать
3. make one’s bed	c) ложиться спать поздно

4. get dressed	d) вставать рано
5. have a rest	e) застилать постель
6. have a nap	f) одеваться

2. Choose the odd word out

1) the main (street / square / capital)
2) a scientific (discovery / state / career)
3) a low (hill / tree / desert)
4) a large (lake / goods / forest)

3. Guess the facility of our college.

1) it's a place where hungry students and teachers can eat and drink during the lunch break
2) it's a room where you can read, study or borrow different books or magazines
3) it's a place where students and teachers meet to give information, discuss something important or have a concert
4) it's a place where you leave your coats, jackets and hats
5) these aretwo places where students can have P.E lessons
6) it's a room where the register books are kept

4. Make the negative sentences; correct them using the ides given in brackets.

e.g. *Our college is small (large). – Our college is not small, it is large.*

1) We have practice in the kindergarten once a year. (twice or three times)
2) Our first lesson starts at 8 o'clock in the morning. (8.30)
3) We take exams three times a year. (twice)
4) The students of our college take part in the Olympic Games. (conferences and competitions). They are stupid. (intelligent)

5. Fill in the gaps with the words:*with , in, of, by , about*

1. The country is washed _____ twelve seas and three oceans.
2. Russia has borders _____ many countries.
3. ____the north of the country the climate is arctic.
4. In the middle ____ the country the climate is temperate and continental.
5. The population of Russia is _____ one hundred and fifty million people.

6. Translatethefollowingsentences:

1. Население Москвы составляет более 12 миллионов человек.
2. Красная площадь и Кремль находятся в самом сердце Москвы.
3. Москва – промышленный центр, здесь находится много фабрик и заводов.
4. There are a lot of drama theatres and opera houses which are worth visiting.
5. The Russian president and the government work in the Kremlin.
6. We are proud of our motherland.

VARIANT II

1. Match the collocation with its translation

1. have a shower	a) принимать душ
2. have a bath	b) делать домашнее задание
3. do the housework	c) просыпаться
4. do homework	d) вставать
5. wake up	e) делать что-либо по хозяйству
6. get up	f) принимать ванну

2. Choose the odd word out

1. a long (country / street / river)
2. a political (career / country / centre)
3. a high (square / plant / mountain)
4. industrial (future /center / goods)

3. Guess the facility of our college.

1. it's a place where you leave your shoes, coats, jackets and hats
2. it's a room where the register books are kept
3. it's a room where you go if you feel bad/sick/ill
4. it's a room where your IT teacher works
5. it's a big room where you have conferences
6. it's a place where you can take the keys of the classrooms

4. Make the negative sentences; correct them using the ides given in brackets.

e.g. *Our college is small (large). – Our college is not small, it is large.*

1. The college is located far from my house. (near)
2. We have holidays three times a year. (twice)
3. My best friend likes History. (Psychology)
4. The students of our college have eight lessons every day. (six lessons)

5. Fill in the gaps with the words: *over, with , in, of, by* .

1. I'm proud ____ my homeland.
2. Russia is very rich ____ mineral resources.
3. The deepest lake____ the world is Lake Baikal.
4. The legislative powers are exercised _____the Duma.
5. There are a lot of mountains and ____ two million rivers in Russia.

6. Translatethefollowingsentences:

1. Главная Кремлевская башня (Спасская) – символ нашей страны.
2. Москва – город студентов, здесь находится очень много образовательных учереждений.
3. Московский метрополитен старейший и крупнейший в нашей стране, он насчитывает более 250 станций.
4. On the territory of Kremlin you can see old cathedrals, the Bell Tower, the Palace of Congress, the Tzar-Cannon and the Tzar-Bell, the biggest cannon and bell in the world.
5. There are a lot of drama theatres and opera houses which are worth visiting.
6. The Olympic village was built for the twenty-second Olympic Games in Moscow in nineteen eighty.

Назначение: текущий контроль и оценка знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины

Форма: *срезовая контрольная работа №2*

Время выполнения: 40 мин.

Задание:

Diagnostic test №2

1. **Find the odd word.**
   a) Custom, tradition, nutrition
   b) Lake, holiday, river
   c) St. Paul's Cathedral, Kremlin, Westminster Abbey
   d) Thanksgiving day, Columbus day, St Patrick's day
   e) Moscow, London, Liverpool

2. **Match the two parts:**

1) Pancake	a) palace
2) Trafalgar	b) day
3) British	c) eve
4) Valentine's	d) square
5) Westminster	e) Nevis
6) Santa	f) museum
7) Christmas	g) card
8) Ben	h) Claus

3. **Choose the best answer:**

1. … is situated in London. a) Big Ben b) Eiffel Tower c) Oxford University
2. Trooping the colour is celebrated in … a) winter b) spring c) summer
3. The UK consists of … parts. a) 3 b) 4 c) 2
4. The business centre of London is called … a) The West End b) The East End c) The City
5. The symbol of Halloween is a … a) Candy cane b) turkey c) pumpkin
6. … marks the end of winter. a) Christmas b) Pancake day c) Easter

4. **True or False?**
   1) The people of the UK are called British.
   2) The Highlands are situated in England.
   3) The UK is a parliamentary republic.
   4) London became the capital in 1066.

5) The most popular British holiday is Thanksgiving day.
6) The UK is separated from the European Continent by the Atlantic Ocean.
7) Russians celebrate Christmas on 25th December.
8) New Year is associated with presents.

5. Fill the gaps.

1) Coloured eggs symbolize ….
2) The Head of State in … is the King.
3) … stands on the Thames river.
4) We celebrate Victory day on ….
5) … is celebrated on 4th November.

6. Answer the questions:

1) Which parts does The UK consist of?
2) What British holiday is connected with witches and ghosts?
3) What is the official residence of the British monarch in London?
4) What holiday is associated with flowers for women?
5) What holiday do Russians celebrate on 12th June?
6) Which parts does London consist of?

KEY

1. 1) nutrition 2) holiday 3) Kremlin 4) St Patrick's day 5) Moscow
2. 1b 2d 3f 4g 5a 6h 7c 8e
3. 1a 2c 3b 4c 5c 6b
4. 1 – F, 2 – F, 3 – T, 4 – T, 5 – F, 6 – F, 7 – F, 8 – T
5. 1) Easter 2) The UK 3) London 4) 9th May 5) Unity day
6. 1) England, Scotland, Wales, Northern Ireland
2) Halloween
3) Buckingham Palace
4) Women's day
5) the day of Russia
6) the City, the East End, the West End. Westminster

Назначение: текущий контроль и оценка знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины

Форма: *срезоваяконтрольная работа №3*

Время выполнения: 40 мин.

Задание:

Diagnostic test №3

7. Decide, in which country (Russia or England).

a) Primary and secondary schools are usually separated.
b) Primary and secondary schools are usually combined under one roof.
c) Children go to school at the age of 7.
d) Children go to school at the age of 5.
e) There are optional subjects at school.

8. Match the words with the translation:

1) curriculum a) всесторонние школы
2) ablechildrenb) общее образование
3) general education c) учебныйплан
4) primaryeducationd) огромная ответственность
5) comprehensiveschoolse) начальное образование

6) classroom climate f) взаимоуважение
7) great responsibility g) атмосферавклассе
8) mutual respect h) способные дети

9. Put the words in the correct order. A good teacher…

1) a / serves / behavior / of / model.
2) the / forms / attitude / pupils'.
3) information / pupils / with / provides.
4) the / interests / pupils' / knows.
5) character / a / child's / shapes.
6) pupils / for / everyday / prepares / life.

4. True or False?

6) Teaching is quite an easy job.
7) Teaching profession implies a lot of activities both in class and at home.
8) A good teacher must only give knowledge.
9) A good teacher also studies from the pupils.
10) A teacher must be aware of the pupils' good and bad sides.
11) Classroom climate depends on the relations between a teacher and a pupil.
12) Mutual respect of the teacher and the pupils is not necessary.
13) The teacher's thinking should be on a higher level than that of the pupils.

5. Fill in the gaps with the words: primary, technical, compulsory, secondary, grammar, infant, comprehensive, junior, modern, elementary.

1) Until recently there existed 3 types of secondary education in GB: …, …, and … schools.
2) The new type of secondary education in GB is called … schools.
3) There are two stages of education in Russia: … and … .
4) The first stage of secondary education in Russia, which embraces forms from the 5^{th} up to the 9^{th} is … .
5) … school in GB is subdivided into 2 stages: … and … .

6. Translate the following sentences:

1) Хороший учитель не только дает знания, но и служит примером, формирует характер своих учеников и готовит их к повседневной жизни.
2) Система образования в Великобритании имеет 3 ступени: начальное, среднее и высшее образование.
3) В начальной школе русские дети учатся читать, писать и считать.
4) A good teacher is responsible and aware of the pupils' good and bad sides, never stops learning and studies from the pupils.
5) The comprehensive school in GB gives the following range of subjects: English, French, German, Latin, history, geography, art, commercial subjects, general science, religious instruction, and physical education.
6) During the intermediate stage of secondary education Russian pupils study the following subjects: Russian language and literature, a foreign language, mathematics, physics, chemistry, biology, music and handicrafts.

Назначение: текущий контроль и оценка знаний и умений обучающихся по программе учебной дисциплины

Форма: *срезовая контрольная работа №4*

Время выполнения: 40 мин.

Задание:

1variant

1) Read the letters A,B,C,D belowand underline the correct variant in the table

Letter A	Letter B	Letter C	Letter D
formal informal	formal informal	formal informal	formal informal

Letter A

Dear Ben,
Thank you for the email! I was really happy to get it! Sorry for the delay, I had a busy schedule last week, so I couldn't answer earlier.
In your letter you asked me about films. As for me, I like different kinds of films, but my favourite genre is adventure. I prefer watching films in the cinema. It is so exciting to watch them on a large screen! You know, if I had a chance, I would make a film about friendship. Friends are very important in our life.
I've got to go now because I need to prepare for my exams. Write soon!
Best wishes,
Kate

Letter B
Moscow,Russia
10/05/17
Dear Tom,

Thanks for your letter. SorryI haven't answered earlier but I was busy with myschool project. Hope you didn't have accidents while hiking!
As for me, I don't have much time on active holidays because I have a lot of homework. My family is more the stay-at-home sort, so I can't spend the time with them somehow actively. My company is my friend and, you know, our trips are usually very jolly. I'd like to try rafting this spring, because it implies a well coordinated team work, good reaction and nerves of steel. I'd better go now as my Dad wants me to help him with his car. Write soon!
Love,Ann

Letter C
THE BUSINESS CENTRE 123 Western Road London BN1 4AT Robert Taylor Research Centre Paris 75006 France

March 23, 2013

Dear Robert,
Re: Confirmation
Thank you for your letter dated February 15 and for the materials you enclosed with. On behalf of our team I would be glad to see you in October. I would like to inform you that all expenses will be paid by our company.
Yours sincerely,
Fred Davis
Sales Manager
Encl.

Letter D

Calle Aduana
137 28070 Madrid Spain
00 34 20 98 74 63 35

Carlos Ruz, Robert Smiths, Carolina Reyes
Business School
Rochester
RC5 7 JY
United Kingdom

September 15th 2010

Dear Carlos, Robert and Carolina,

Confirmation of award I am very pleased to announce that the project that your team presented to the annual business award committee has been selected as this year's winner. Congratulations to you all for your excellent project. I am enclosing three invitations for the press conference and award ceremony, which will be held at the head office on the 7th October. Both the local and national media have been invited to attend. Once again, congratulations to you all for hard work and for the innovative approach that you took throughout this project. I look forward to seeing you on the 7th of October and to having the pleasure of presenting you with the award in person. Yours sincerely, Dave Kloren Dave Kloren Chief Executive Enc

2) Match the left and the right column

1) любойценой	a) easy as ABC
2) идтинакомпромисс	b) at all costs
3) проще простого	c) to have an eye for something
4) знать толк в чем-либо	d) without a hitch
5) без сучка, без задоринки	e) to split the difference

3) What abbreviation doweusein formal letters toaskyour respondent for an answer?
etc, LOL, IDTS, RSVP, idk

4) Are the statements true or false?
1. Employees want to select employers who have or who can learn the skills necessary to do the job.
2. Many people believe that answering newspaper want adds is the best method to use searching for a job.
3. Don't avoid ads that make unrealistic proposals. Take the bull by the horn!
4. You don't need a Social Security number when to get a job.
5. In the USA teacher's profession requires having a state license.

5) Fill in the table with appropriate words and collocations. Some words are odd

1. First name/surname	
2.Nationality	
3.Work experience	
4.Education and training	
5.Special skills	

personal computer Fashion College British Tom Englishman wrote reports and presentations provided customer support and resolved issues identified and resolved technical issues Technical college cooking

6) Translatethecollocations
1. заполнятьбланкпечатнымибуквами
2. заявлениеоприеменаработу
3. служебныеобязанности
4. грамотнописать

2variant
1) Read the letters A,B,C,D belowand underline the correct variant in the table

Letter A	Letter B	Letter C	Letter D

formal informal	formal informal	formal informal	formal informal

Letter A
Moscow,Russia
10/05/17
Dear Tom,

Thanks for your letter. SorryI haven't answered earlier but I was busy with myschool project. Hope you didn't have accidents while hiking!
As for me, I don't have much time on active holidays because I have a lot of homework. My family is more the stay-at-home sort, so I can't spend the time with them somehow actively. My company is my friend and, you know, our trips are usually very jolly. I'd like to try rafting this spring, because it implies a well coordinated team work, good reaction and nerves of steel. I'd better go now as my Dad wants me to help him with his car. Write soon!
Love,Ann

Letter B
THE BUSINESS CENTRE 123 Western Road London BN1 4AT Robert Taylor Research Centre Paris 75006 France

March 23, 2013

Dear Robert,
Re: Confirmation
Thank you for your letter dated February 15 and for the materials you enclosed with. On behalf of our team I would be glad to see you in October. I would like to inform you that all expenses will be paid by our company.
Yours sincerely,
Fred Davis
Sales Manager
Encl.

Letter C
Dear Ben,
Thank you for the email! I was really happy to get it! Sorry for the delay, I had a busy schedule last week, so I couldn't answer earlier.
In your letter you asked me about films. As for me, I like different kinds of films, but my favourite genre is adventure. I prefer watching films in the cinema. It is so exciting to watch them on a large screen! You know, if I had a chance, I would make a film about friendship. Friends are very important in our life.
I've got to go now because I need to prepare for my exams. Write soon!
Best wishes,
Kate

Letter D

Calle Aduana
137 28070 Madrid Spain
00 34 20 98 74 63 35

Carlos Ruz, Robert Smiths, Carolina Reyes
Business School
Rochester

RC5 7 JY
United Kingdom

September 15th 2010

Dear Carlos, Robert and Carolina,
Confirmation of award
I am very pleased to announce that the project that your team presented to the annual business award committee has been selected as this year's winner. Congratulations to you all for your excellent project. I am enclosing three invitations for the press conference and award ceremony, which will be held at the head office on the 7th October. Both the local and national media have been invited to attend. Once again, congratulations to you all for hard work and for the innovative approach that you took throughout this project. I look forward to seeing you on the 7th of October and to having the pleasure of presenting you with the award in person.
Yours sincerely,
Dave Kloren Dave Kloren
Chief Executive
Enc

2) Match the left and the right column

1) найти общий язык с	a) the game is worth the candle
2) поставить всё на карту	b) to see eye to eye with …
3) не откладывая дела в долгий ящик	c) to let no grass grow under one's feet
4) брать быка за рога	d) to put all one's eggs in one basket
5) игра стоит свеч	e) to take the bull by the horn

3) What abbreviation in formal letters is equal to К ПИСЬМУ ПРИЛОЖЕНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ?
OMG, Encls, TTYL, ASAP, GM

4) Are the statements true or false?

1. Most employers will hire people who are irresponsible or reserved.
2. Job advertisements are found in the classified advertising section of newspapers and in professional journals.
3. When an ad suggests that you will make a lot of money, do not apply for it.
4. If you are younger than 22, you must have a work permit.
5. A resume is an individualized, written summary of person's personal, educational and experience qualifications.

5) Fill in the table with appropriate words and collocations. Some words are odd

1. First name/surname	
2.Nationality	
3.Work experience	
4.Education and training	
5.Special skills	

corrected the copybooks Teachers' Training College Anna playing the chess Russian gardening Pavlova conducted lessonsphilharmonicwrote the plans

6) Translatethecollocations

1. ищуработу

2. требуютсянаработу
3. заработатьмногоденег
4. профессиональныйопыт

KEY variant 1
1)

Letter A	Letter B	Letter C	Letter D
formal informal	formal informal	formal informal	formal informal

2)1b, 2e, 3a, 4c, 5d
3)RSVP repondes, s'il vous plait (фр) ответьте, пожалуйста
4) 1. False 2. True3. False 4. False 5. True
5)
Fashion College Englishman- odd

1. First name/surname	Tom
2.Nationality	British
3.Work experience	Wrote reports and presentations Provided customer support and resolved issues Identified and resolved technical issues
4.Education and training	Technical college
5.Special skills	personal computer, cooking

6)
1. заполнятьбланкпечатнымибуквами – printonablankpaper
2. заявлениеоприеменаработу - jobapplication
3. служебныеобязанности – duties (responsibilities)
4. грамотнописатьspellcorrectly

KEY variant 2
1)

Letter A	Letter B	Letter C	Letter D
formal informal	formal informal	formal informal	formal informal

2) 1b, 2d, 3c, 4e, 5a
3) EnclsEnclosures к письму приложены дополнительные материалы
4) 1. False 2. True 3. True 4. False 5. True
5)

1. First name/surname	Anna Pavlova
2.Nationality	Russian
3.Work experience	wrote the plans corrected the copybooks conducted lessons
4.Education and training	Teachers' Training College
5.Special skills	playing the chess, gardening

philharmonic- odd

6)
1. helpwanted – ищуработу
2. jobswanted – требуютсянаработу
3. makealotofmoney - заработатьмногоденег

4. workexperience – профессиональныйопыт

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка знаний и умений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: 15 мин (5 мин на подготовку, 10 мин на ответ).

Задание: Дайте развернутый ответ на вопросы.

Билет 1.

1. What are the most popular holidays in Russia?
2. Describe your morning routine.
3. How can you describe the college building?
4. What subjects do Russian pupils study in secondary school?
5. What climate do we have in Russia?
6. What parts is London divided into?
7. What does the British term “comprehensive school” mean?
8. What can you say about the nature of the UK?
9. Describe your favourite British holiday.
10. Who is Moscow governed by?

Билет 2.

1. Describe a good teacher.
2. What are the most popular holidays in GB?
3. What do you do before going to bed?
4. Do you like studying in the college and why?
5. Who is the head of state in Russia?
6. What parts does the UK consist of?
7. What types of secondary school in Britain do you know?
8. What’s the heart of Moscow?
9. At what age do Russian children go to school? How long does primary school last?
10. Who and when founded London?

Билет 3.

1. What is your favourite Russian holiday?
2. What is the population of Russia?
3. What do you know about the climate of GB?
4. Describe your afternoon routine.
5. What are the most popular sights in Moscow?
6. Where do you study?
7. Who and when founded London?
8. What stages of British education do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. Describe a good teacher.

Билет 4.

1. What can you say about the nature of Russia?
2. What’s the political system of the UK? Who’s head of state?
3. What can Russian pupils do after finishing the intermediate stage of secondary school?
4. What is your favourite Russian holiday? Describe it.
5. What parts is the British primary school divided into?
6. Describe your evening routine.

7. Who and when founded Moscow?
8. How can you describe the college building?
9. When did London become the capital of England?
10. What makes a good teacher?

Билет 5.

1. What are the most popular holidays in GB?
2. What is the political system of Russia?
3. What parts is London divided into?
4. What do you do before going to bed?
5. Do you like your college and why?
6. What are the most popular sights in Moscow?
7. Name the capitals of the parts of the UK.
8. What types of British secondary school do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. What is your favourite Russian holiday?

Билет 6.

1. What are the most popular holidays in Russia?
2. Describe your morning routine.
3. How can you describe the college building?
4. What subjects do Russian pupils study in secondary school?
5. What climate do we have in Russia?
6. What parts is London divided into?
7. What does the British term “comprehensive school” mean?
8. What can you say about the nature of the UK?
9. Describe your favourite British holiday.
10. Who is Moscow governed by?

Билет 7.

1. Describe a good teacher.
2. What are the most popular holidays in GB?
3. What do you do before going to bed?
4. Do you like studying in the college and why?
5. Who is the head of state in Russia?
6. What parts does the UK consist of?
7. What types of secondary school in Britain do you know?
8. What’s the heart of Moscow?
9. At what age do Russian children go to school? How long does primary school last?
10. Who and when founded London?

Билет 8.

1. What is your favourite Russian holiday?
2. What is the population of Russia?
3. What do you know about the climate of GB?
4. Describe your afternoon routine.
5. What are the most popular sights in Moscow?
6. Where do you study?
7. Who and when founded London?
8. What stages of British education do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. Describe a good teacher.

Билет 9.

1. What can you say about the nature of Russia?
2. What's the political system of the UK? Who's head of state?
3. What can Russian pupils do after finishing the intermediate stage of secondary school?
4. What is your favourite Russian holiday? Describe it.
5. What parts is the British primary school divided into?
6. Describe your evening routine.
7. Who and when founded Moscow?
8. How can you describe the college building?
9. When did London become the capital of England?
10. What makes a good teacher?

Билет 10.

1. What are the most popular holidays in GB?
2. What is the political system of Russia?
3. What parts is London divided into?
4. What do you do before going to bed?
5. Do you like your college and why?
6. What are the most popular sights in Moscow?
7. Name the capitals of the parts of the UK.
8. What types of British secondary school do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. What is your favourite Russian holiday?

Билет 11.

1. What are the most popular holidays in Russia?
2. Describe your morning routine.
3. How can you describe the college building?
4. What subjects do Russian pupils study in secondary school?
5. What climate do we have in Russia?
6. What parts is London divided into?
7. What does the British term "comprehensive school" mean?
8. What can you say about the nature of the UK?
9. Describe your favourite British holiday.
10. Who is Moscow governed by?

Билет 12.

1. Describe a good teacher.
2. What are the most popular holidays in GB?
3. What do you do before going to bed?
4. Do you like studying in the college and why?
5. Who is the head of state in Russia?
6. What parts does the UK consist of?
7. What types of secondary school in Britain do you know?
8. What's the heart of Moscow?
9. At what age do Russian children go to school? How long does primary school last?
10. Who and when founded London?

Билет 13.

1. What is your favourite Russian holiday?
2. What is the population of Russia?

3. What do you know about the climate of GB?
4. Describe your afternoon routine.
5. What are the most popular sights in Moscow?
6. What expressions can be used when giving a present?
7. Who and when founded London?
8. What stages of British education do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. Describe a good teacher.

Билет 14.

1. What can you say about the nature of Russia?
2. What's the political system of the UK? Who's head of state?
3. What can Russian pupils do after finishing the intermediate stage of secondary school?
4. What is your favourite Russian holiday? Describe it.
5. What parts is the British primary school divided into?
6. Describe your evening routine.
7. Who and when founded Moscow?
8. How can you describe the college building?
9. When did London become the capital of England?
10. What makes a good teacher?

Билет 15.

1. What are the most popular holidays in GB?
2. What is the political system of Russia?
3. What parts is London divided into?
4. What do you do before going to bed?
5. Do you like your college and why?
6. What information may be given in want adds?
7. Name the capitals of the parts of the UK.
8. What types of British secondary school do you know?
9. What do Russian children learn to do at primary school?
10. What is your favourite Russian holiday?

15. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Срезовая контрольная работа

Первое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.
Второе правильно выполненное задание оценивается в2 балла.
Третьеправильно выполненное задание оценивается в3 балла.
Четвертоеправильно выполненное задание оценивается в 4 балла.
Пятоеправильно выполненное задание оценивается в5 баллов.
Шестоеправильно выполненное задание оценивается в6 баллов.

«5» - 21-19 баллов
«4» - 18-16 баллов
«3» - 15-13 баллов
«2» - 12 баллов и ниже

Дифференцированный зачет

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Оценивается правильность речи, владение грамматическими конструкциями и лексикой.

«5» - 9 - 10 баллов
«4» - 8 баллов
«3» - 6 - 7 баллов
«2» - 5 баллов и ниже

Приложение 3.18 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

2. СОДЕРЖАНИЕ

3.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Область применения рабочей программы учебной дисциплины рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.03. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 136 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*136*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*136*
из них	
теоретические занятия	-
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*136*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*14*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*8*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *(дифференцированного зачета)*	

5. 2.2. тематический план и содержание СГ.03 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	***Легкая атлетика***	***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09
Тема 1.1. Средства физической культуры	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**2**	
	Семинар № 1. ТБ при проведении занятий по легкой атлетике. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	*2*	
Тема 1.2. Комплекс ОРУ для легкой атлетики	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**4**	
	Самостоятельная работа № 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры.	*2*	
	Практическое занятие № 1. ОФП. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	*2*	
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Самостоятельная работа № 2. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции	*2*	
	Практическое и/или лабораторное занятие № 2. СФП. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специальных беговых упражнений.	*2*	

	Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров		
Раздел 2.	***Спортивные игры (Баскетбол)***	***10***	
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 3. ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение	*2*	
Тема 2.2. Передачи мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 4. ОРУ. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении.	*2*	ОК 01
Тема 2.3. Ведения мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 02
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	ОК 03
	Практическое занятие № 5. СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с изменением высоты отскока.	*2*	ОК 04 ОК 08 ОК 09
Тема 2.4. Бросок в корзину	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 6. СФП. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска.	*2*	
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 7. ОФП. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Двухсторонняя игра.	*2*	
Раздел 4.	***Гимнастика.***	***12***	ОК 01
Тема 4.1. Физические упражнения	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 02
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие № 8. ТБ. На занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.		ОК 08 ОК 09

Тема 4.2. Современные оздоровительные виды гимнастики	**Содержание учебного материала (лекции)**		ПК 1.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 9. ОФП. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей,скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	*2*	
Тема 4.3. Акробатика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 10. СФП. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	*2*	
Тема 4.4. Упражнения дыхательной гимнастики	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 11. ОРУ. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений.	*2*	
Тема 4.5. Стрейтчинг	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 12. ОРУ. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	*2*	
Тема 4.6. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 13. ОРУ. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	*1*	
Тема 4.7. Комплекс упражнений на	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	

развитие координации движений	Практическое занятие № 14. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей школьного возраста. Подвижные игры.	*1*	
Промежуточная аттестация в форме зачета.		***2***	
Раздел 5.	***Лыжная подготовка***	***10***	
Тема 5.1. Строевые упражнения с лыжами	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 15. ОРУ. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.2. Классические ходы	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 16. ОФП. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09
Тема 5.3. Переходы с хода на ход в классических ходах	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 17. ОФП. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.4. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 18. ОФП. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
	Содержание учебного материала (лекции)		

Тема 5.5. Проведение соревнований по лыжным гонкам	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 19. СФП. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
	Самостоятельная работа № 4. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	*1*	
Тема 5.6. Попеременный двухшажный ход	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 20. ОРУ. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.7. Одновременные ходы	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 21. СФП. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, дновременно – двухшажного хода. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.8. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 22. ОФП. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. Подвижные игры и эстафеты.	*1*	
Тема 5.9. Подвижные игры и эстафеты на лыжах	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 23. СФП. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих». Подвижные игры и эстафеты.	*1*	

Раздел 3.	***Спортивные игры (Волейбол)***	***14***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09
Раздел 3.1. Техника передвижения волейболиста	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 5. ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	*2*	
Тема 3.2. Прием и передача мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 24. СФП. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения.	*2*	
Тема 3.3. Подача мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 25. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: техника выполнения подач – нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая, силовая.	*4*	
Тема 3.4. Техника игры в волейбол	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 26. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*2*	
Тема 3.5. Двухсторонняя игра	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 27. СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	*2*	
Тема 3.6. Подвижные игры с	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	

элементами волейбола	Практическое занятие № 28. ОРУ. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	*2*	
Раздел 1.	***Легкая атлетика***	***20***	
Тема 1.4. Прыжки в длину	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 29. ОФП. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
	Практическое занятие № 30. ОФП. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.5. Метание мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие № 31. ОФП. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.6. Спортивная ходьба	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 32. СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 33. СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Промежуточная аттестация в форме зачета.		***2***	
2 КУРС (11кл) / 3 курс (9кл)			

Тема 1.8. Средства физической культуры	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Семинар № 2. ТБ при проведении легкоатлетических соревнований. Средства профилактики перенапряжения, стресса. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.9. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 34. СФП. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
	Практическое занятие № 35. СФП. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота спереходом к бегу по прямой. Финиширование. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.10. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 36. СФП. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
	Практическое занятие № 37. СФП. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Раздел 2.	***Спортивные игры (Баскетбол)***	***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09
Тема 2.6. Передвижение, остановки, повороты	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 38. ОРУ. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.7. Передачи мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 39. ОФП. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
	Содержание учебного материала (лекции)		

Тема 2.8. Ведения мяча	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 40. СФП. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.9. Бросок в корзину	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 41. СФП. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 2.10. Индивидуальные, групповые и командные действия	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 42. СФП. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	*2*	
Раздел 4.	***Гимнастика***	***14***	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09
Тема 4.8. Физические упражнения	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 43. ОРУ. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.9. Акробатика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 44. ОФП. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.10. Стрейтчинг	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 45. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	

	Практическое занятие № 46. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.11. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 47. ОФП. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.12. Фитнес аэробика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 6. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	*2*	
Тема 4.13. Общеразвивающие упражнения с предметами	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 48. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой. Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Промежуточная аттестация в форме зачета		**2**	
Тема. 4.14. Оздоровительная гимнастика	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 49. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 4.15. Базовая аэробика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 50. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
	Содержание учебного материала (лекции)		

Тема 4.16. Танцевальная аэробика	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**1**	
	Самостоятельная работа № 7. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.17. Степ аэробика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 51. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Тема 4.18. Фитбол аэробика	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Практическое занятие № 52. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*1*	
Раздел 3.	***Спортивные игры (Волейбол)***	***18***	
Раздел 3.7. Техника передвижения волейболиста	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 8. ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 3.8. Прием и передача мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09
	Практическое занятие № 53. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Тема 3.9. Подача мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 54. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*2*	
	Содержание учебного материала (лекции)		

Тема 3.10. Техника игры в волейбол	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**4**	
	Практическое занятие № 55. СФП. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	*4*	
Тема 3.11. Двухсторонняя игра	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 56. СФП. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	*4*	
Тема 3.12. Подвижные игры с элементами волейбола	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	Практическое занятие № 57. ОФП. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	*2*	
	Практическое занятие № 58. СФП. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач. Подвижные игры и эстафеты.	*2*	
Раздел 1.	***Легкая атлетика***	***10***	
Тема 1.11. Метание мяча	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 59. ОРУ. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09
Тема 1.12. Бег на средние и длинные дистанции	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 60. СФП. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
	Содержание учебного материала (лекции)		

Тема 1.13. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	**2**	
	Практическое занятие № 61.ОФП. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр.	*2*	
Тема 1.14. Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 62. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости. Подвижные, спортивны игры и эстафеты.	*2*	
Тема 1.15. Челночный бег	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 63. ОФП. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	*2*	
Промежуточная аттестацияв форме дифференцированного зачёта		***2***	
Всего:		***136***	

6. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие спортивных залов.

Спортсооружения:

- спортивные залы, оснащенные оборудованием для проведения гимнастики и игровых видов спорта.
- для проведения гимнастических занятий (маты), скамейки, тренажеры.

Спортивный инвентарь:

мячи по всем видам, обеспечивающие условия выполнения программы по физической культуре, бадминтонные ракетки, скакалки, обручи, доски для степа, гимнастические палки и скамейки, фитболы, гантели.

Технические средства обучения:

музыкальный центр и аудио-видеозаписи, диски, ноутбук.

Наглядные средства обучения:

учебно-методическая литература по предмету «Физическая культура», плакаты по разучиванию изучаемых видов спорта

7. 3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд., стер.) учебник / А.А. Бишаева – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 304 с.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО). Учебник 2016 ООО «КноРус»
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культураУчебник 2015 ООО «КноРус»
4. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учебное пособие / О.Ю. Масалова; под.ред. М.Я. Виленского. – М.: КНОРУС, 2012. – 184 с.
5. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич Г.И. Погадаев – М.: Изд-ий центр «Academia», 2015. – 176 с.

Дополнительные источники:

1. Глейберман А.Н. Упражнения с набивным мячом – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 160с.: ил.
2. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5 – 11кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003 – 176с.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка: 10 – 11кл.: Учеб.-метод. пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС_ПРЕСС, 2003 – 184с.: ил.
4. Спорт в школе: Организационно-методические основы преподавания физической культуры. В 2-х т. Т.1 / Сост. И.П.Космина, А.П. Першиков, Ю.П. Пузырь. – М.: Советский спорт, 2003 – 256с.
5. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 2-е изд., испр. – М.: Советский спорт, 2004 – 464с.
6. Твой олимпийский учебник: Учеб. пособие для учреждений образования России. – 15-е изд. перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др. – М.: Физкультура и Спорт, 2005 – 144с.: ил.

7. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2003 – 224с.
8. Физическая культура: учеб. для учащихся 10 – 11кл. общеобразоват. Учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2006 – 237с.: ил.

8. **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Тестирование
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации (1 – 5 семестр в форме зачета); дифференцированный зачет (6 семестр).

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «Физическая культура» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
1	**Раздел: легкая атлетика**	40	Легкоатлетическая подготовка	Навыки выполнения легкоатлетических упражнений	Спортивный инвентарь
2	**Раздел: спортивные игры (волейбол, баскетбол)**	**52**	Технические и тактические упражнения	Технико-тактические умения игры в волейбол и баскетбол.	Спортивный инвентарь
3	**Раздел: гимнастика**	**23**	Строевые, акробатические, гимнастические, общеразвивающие упражнения	Разнообразные гимнастические навыки	Спортивный инвентарь
4	**Раздел: лыжная подготовка**	**10**	Упражнения с лыжами и на лыжах	Навыки передвижения на лыжах	Спортивный инвентарь
	Всего	**128**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Раздел 1: Легкая атлетика

Изучение раздела «Легкая атлетика» подразумевает проведение практических занятий по совершенствованию навыков различных видов бега, прыжков, метания, а так же средства профессионально-прикладной подготовки и навыки организации соревнований по различным видам легкой атлетики.

Спринтерский бег: Высокий и низкий старты. Выбегание с низкого старта, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Эстафетный бег.

Длительный бег: Техника и тактика бега, ускорение, финиширование. Бег в равномерном и переменном темпе 20 - 25 мин (юноши), 15 - 20 мин (девушки). Бег с препятствиями, в парах, группой. Кросс 500м, 1000м, 3000м(ю). Круговая тренировка.

Прыжки в высоту: Специальные и подготовительные упражнения, разметка разбега, переход через планку способом «перешагивание», приземление.

Прыжки в длину: Специальные и подготовительные упражнения, разбег и его разметка. Техника толчка, группировка, приземление.

Метание: Бросок набивного мяча (1 - 3 кг) двумя руками из различных исходных положений с места, с одного - четырех шагов вперед-вверх на дальность и заданное расстояние.

Средства профессионально-прикладной подготовки:

- *На развитие выносливости:* длительный бег до 20 – 25 минут, бег в парах, группой, круговая тренировка.
- *На развитие скоростно-силовых способностей:* прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность из разных и.п.
- *На развитие скоростных способностей:* эстафеты, старты из различных и.п., с максимальной скоростью, изменением темпа и ритма шагов.
- *На развитие координационных способностей:* варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения; бег с преодолением препятствий и на местности; прыжки через препятствия.

Организаторские умения: Выполнение обязанностей судьи по видам легкоатлетических соревнований и инструктора в занятиях со сверстниками.

Раздел 2 и 3: Спортивные игры: Баскетбол и Волейбол.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков игры в баскетбол, волейбол и в подвижные игры, различной направленности, и для разного школьного возраста.

Баскетбол: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты ловли, передач, ведения и бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Волейбол: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное, групповое), страховка.

Индивидуальные, групповые и командные действия в нападении и защите. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.

Подвижные игры: Игры на развитие физических способностей: скоростных, координационных, силовых, скоростно-силовых, гибкости. Игры на совершенствование технико-тактических действий в спортивных играх. Игры для детей различных возрастов.

Средства профессионально-прикладной подготовки:

- *На совершенствование координационных способностей:* упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом, метания в цель различными мячами, жонглирование (индивидуально, в парах, к стенки), упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом, выполняемые также в сочетании с акробатическими упражнениями и др.
- *На развитие выносливости:* всевозможные эстафеты, круговая тренировка, двусторонние игры и игровые задания с акцентом на анаэробный или аэробный механизм длительностью от 20с до 18 мин.
- *На развитие скоростных и скоростно-силовых способностей:* бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных положений на расстояние от 10 до 25м, метание мячей разного веса в цель и на дальность.

Организаторские умения: Организация и проведение спортивной игры со сверстниками, судейство и комплектование команды, подготовка мест для проведения занятий.

Раздел 4: Гимнастика.

Данный раздел включает в себя совершенствование навыков строевых, общеразвивающих и акробатических упражнений.

Строевые и общеразвивающие упражнения: Пройденный ранее материал. Повороты кругом и в движении. Перестроение из колоны по одному в колону по 2, 4, 8 в движении. Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении. Упражнения с набивными мячами, комбинации упражнений с обручами, скакалками, мячами. Порядковые и вольные упражнения.

Акробатические упражнения: Длинный кувырок, сед углом, кувырок назад, «колесо», перекидной прыжок, равновесие, полушпагат, упражнения на гимнастическом бревне, опорные прыжки.

Средства профессионально-прикладной подготовки:

На развитие координационных способностей: комбинации общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений, акробатических упражнений. Упражнения с и на гимнастической скамейке и стенке. Акробатические упражнения. Эстафеты, игры, полосы препятствий с использованием гимнастического инвентаря и упражнений. Ритмическая гимнастика.

На развитие скоростно-силовых способностей: опорные прыжки, прыжки со скакалкой, метания набивного мяча.

На развитие гибкости: ОРУ с повышенной амплитудой для различных суставов. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке, с предметами.

Организаторские умения: Выполнение обязанностей помощника судьи и инструктора.

Раздел 5: Лыжная подготовка.

Данный раздел включает в себя упражнения, направленные на закрепление и совершенствование навыков передвижения на лыжах. Строевые упражнения с лыжами в руках и на ногах. Освоение классических ходов передвижения. Преодоление препятствий, подъёмов, торможение.

Организация и проведение лыжных соревнований. Организация и проведение подвижных игр и эстафет на лыжах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:

Практические работы оцениваются по результатам работы на занятиях и выполнения контрольных нормативов, описанных в приложении 3.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Легкоатлетические подвижные игры	**2**	**1**	Навыки проведения упражнений	Индивидуальная с консультацией преподавателя
СФП. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции	**2**	**2**	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
ТБ при занятиях баскетболом. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение	**2**	**3**	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	**1**	**4**	Навыки проведения упражнений	Индивидуальная с консультацией преподавателя
ОФП. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке	**2**	**5**	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки	**2**	**6**	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. Подвижные, спортивны игры и эстафеты	**1**	**7**	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
ТБ при занятиях волейболом. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Подвижные игры и эстафеты	**2**	**8**	Навыки проведения упражнений	Групповая с консультацией преподавателя
Всего:	14			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Программа по самостоятельной работе предназначены для студентов очной формы обучения специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

На самостоятельную работу по рабочему учебному плану отведено 14 часов;

Самостоятельная работа обучающихся призвана не только закрепить и углубить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию творчества, инициативы, умению организовать свое учебное время.

Все виды самостоятельной работы и планируемое на их выполнение время в часах исходят из того, что обучающийся достаточно активно работал на практических занятиях и готов к выполнению самостоятельной работы, а так же может участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях образовательного учреждениях.

Студенты подготавливают комплексы общеразвивающих, специальных, танцевальных, гимнастических упражнений и проводят их с обучающимися своих групп.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Контроль за ходом и результатами самостоятельной работы осуществляется преподавателем систематически, в том числе в процессе проведения практических занятий. Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в ходе промежуточной аттестации студентов по изучаемой дисциплине.

Критериями оценки самостоятельной работы студентов по физической культуре является:

уровень освоения студентов учебного материала;

умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий и контрольных нормативов по видам спорта.

Для изменения динамики показателей физического развития (антропометрических показателей) и развития физических качеств обучающийся пользуется рекомендациями преподавателя индивидуальными для каждого занимающегося

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ:

Самостоятельные работы оцениваются по результатам работы на занятиях и выполнения контрольных нормативов, описанных в приложении 3.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Физическая культура»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Санкт-Петербург
2025

16. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

16.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебной дисциплины «Физическая культура».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Физическая культура*» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

16.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	• практические занятия; • контрольные нормативы; • профессионально-прикладная подготовка; • организаторские умения и навыки; • самостоятельная работа.	Тестирование
У2 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности		
У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности		
З1 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	• практические занятия; • самостоятельная работа.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации (1 – 5 семестр в форме зачета); дифференцированный зачет (6 семестр).
З2 основы здорового образа жизни		
З3 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности		
З4 средства профилактики перенапряжения		

16.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Раздел: Легкая атлетика	*Нормативы 1 – 7*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.	*Диф зачёт*	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2.
Раздел: Спортивные игры (Баскетбол)	*Нормативы 8 – 11, 17, 18*		*Диф зачёт*	
Раздел: Спортивные игры (Волейбол)	*Нормативы 12 - 18*		*Диф зачёт*	
Раздел: Гимнастика	Комплексы упражнений		*Диф зачёт*	
Раздел: Лыжная подготовка	Нормативы - 19		*Диф зачёт*	

17. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для текущего контроля

Назначение: *Контрольные нормативы* предназначены для *зачета* и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины *«Физическая культура».*

Форма: *спортивные нормативы*

Время выполнения: В зависимости от сложности норматива разминка, тренировка и сдача может занимать до 45 минут

Задание:

Контрольные нормативы.

№	Вид норматива	2 курс			3 курс			4 курс		
		3	4	5	3	4	5	3	4	5
1	Бег 100 м (с)	17.3	16.2	16.2	17.2	16.6	16.0	17.0	16.3	15.8
2	Кросс 1000 м (мин)	4.40	4.20	3.50	4.30	4.10	3.40	4.30	4.10	3.40
3	Прыжки в длину (см)	155	175	190	155	180	195	160	180	200
4	Подтягивание (раз)	9	11	14	10	12	15	12	14	16
5	Прыжки на скакалке – 200 раз (ошибки)	4	3	1	3	2	0	2	1	0
6	Прыжки на скакалке (30с)	55	65	75	60	70	80	65	75	85
7	Сгибание/разгибание рук в упоре лежа	9	12	14	10	13	15	11	13	16
	Баскетбол:									
8	Жонглирование двумя мячами	19	24	29	22	27	33	25	30	35
9	Штрафные броски	1	2	3	2	3	4	3	4	5
10	Ведение	Оценивается правильность ведения, контроль глазами соперника								
11	Бросок с двух шагов	Оценивается правильность техники выполнения								
	Волейбол:									
12	Верхняя передача	10	15	20	15	20	25	20	25	30
13	Нижняя передача	7	10	14	10	14	17	14	17	20

14	Жонглирование мячом	3	4	6	4	6	8	6	8	10
15	Подача	2	4	6	Оценивается подача на точность					
16	Нападающий удар	Техника выполнения нападающего удара по ходу			Техника выполнения нападающего удара с переводом					
17	Организация и проведение подвижных игр	Методика проведения подвижных игр с детьми разного возраста								
18	Организация и судейство спортивных игр и соревнований	Знание жестов судей по разным видам спорта, умение организовывать соревнования.								
Лыжная подготовка:										
19	Имитация лыжных ходов, техники торможения, подъема и спуска по наклонной поверхности.									

2.2. Задания для промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация выставляется обучающимся суммарно за весь период обучения, на основании успешного освоения всех разделов программы.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Сдача нормативов оценивается согласно критериям, представленным в таблице «Контрольные нормативы».

Нормативы по выполнении технических элементов оцениваются следующим образом:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он выполнил все технические элементы правильно, либо допустил мелкие ошибки, не влияющие на основное звено двигательного действия;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он совершил средние ошибки, влияющие на основное звено двигательного действия;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он совершил грубые ошибки основного звена двигательного действия;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если элемент техники не выполнен, то есть: основное звено в технике двигательного действия отсутствует или получается другой технический элемент.

Аттестация подготовительной и специальной групп здоровья:

Для подготовительной группы здоровья: если в листе здоровья не указано никаких противопоказаний – выполнение контрольных нормативов по видам спорта, но в щадящем режиме (т.е. оценка «4» в основной группе = «5» для подготовительной);

- ✓ если в листе здоровья указаны ограничения, нормативы принимаются только разрешенные к сдаче;
- ✓ если в листе здоровья указано «без нормативов», то студент занимается на уроках в щадящем режиме, проводит разминку для группы не менее 5 раз за семестр при учете посещения не менее 90% (для оценки «отлично») от общего числа занятий (70% - «хорошо», 50 % - «удовлетворительно»).

Для специальной группы здоровья дифференцированный зачет выставляется по итогам сдачи теоретического материала:

«удовлетворительно» выставляется учащемуся после сдачи правил:

по легкой атлетике:

- проведение соревнований по спринтерскому бегу;
- проведение соревнований по марафону;

- проведение соревнований по бегу с препятствиями;
- проведение соревнований по прыжкам в высоту;
- проведение соревнований по прыжкам в длину;
- проведение соревнований по метанию;

по спортивным играм:

- правила иры в баскетбол;
- правила игры в стритбол;
- правила игры в минибаскетбол;
- правила игры в пионербол;
- правила игры в волейбол;
- правила игры в пляжный волейбол.

«хорошо» выставляется учащемуся при выполнении требований на «удовлетворительно» и предоставлении и защите двух (2) мультимедийных презентаций или рефератов по выбранной теме (у преподавателя).

«отлично» выставляется учащемуся при выполнении всех условий для оценки «хорошо» - отличном знании предоставленного материала и сдаче всех работ не позднее 1 декабря – в первом семестре и 1 мая – во втором семестре.

Приложение 3.19 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

10. СОДЕРЖАНИЕ

11.

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
12.
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
13.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «СГ.04 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	основы военной безопасности и обороны государства; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - _74__ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*74*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*74*
из них	
теоретические занятия	*44*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*30*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*4*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

14. **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**
15.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		**22**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	8	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	6	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**8**	

	Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения.	2	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	2	
Раздел 2. Основы медицинской подготовки		**48**	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	12	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**12**	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Самостоятельная работа Первая помощь при укусах насекомых и животных. Аллергическая реакция	2	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции.	12	

	Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа Правила госпитализации инфекционных больных	2	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	6	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Самостоятельная работа Оценка физического состояния	1	
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		**74**	

16.

17. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
«Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности»
Оборудование учебного кабинета: УМК методические пособия, конспекты лекций, опорные конспекты, презентации к занятиям, практические задания и методические рекомендации к их выполнению, материалы для самостоятельной работы студентов, тестовые вопросы.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:
-компьютер с лицензионным программным обеспечением;
-мультимедиапроектор;
-интерактивная доска;
-макет автомата Калашникова;
-средства индивидуальной защиты:
-общевойсковой противогаз;
-общевойсковой защитный комплект;
-респиратор
-приборы
-индивидуальные средства медицинской защиты:
-аптечка АИ;
-пакеты перевязочные ППИ;
-пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
-сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

18. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

19. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
	1.Выполнения практических заданий и упражнений по заданию преподавателей и самостоятельно, выполняя творческие задания. 2. Различных видов опроса. 3. Выполнения практических заданий и тестовых заданий. Промежуточный контроль в форме: дифференцированного зачета
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	
применять первичные средства пожаротушения;	
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;	
- оказывать первую помощь пострадавшим	

Приложение 3.20 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 « Основы финансовой грамотности»

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного представляется частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь	В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия	*ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*
- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	*ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*

профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия		
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	*ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*
- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности	*ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета- 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*52*
из них	
теоретические занятия	*31*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*21*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*5*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета СГ.05 «Финансовая грамотность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности.	**Содержание учебного материала (лекции)**		
	ВВЕДЕНИЕ В КУРС ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	*2*	
	1.Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. Потребности и ресурсы. Финансовые цели.		*ОК 04*
	2.Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		
РАЗДЕЛ 1. ДЕНЬГИ И ОПЕРАЦИИ С НИМИ		*13*	*ОК 01 ОК 03 ОК 04*
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2*	
	1. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер.		
	2. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	*2*	
	Практическое занятие №1 Расчет влияния инфляции на деньги	*1*	
	Практическое занятие №2 Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег.	*1*	
Тема 1.2. Покупки и цены	**Содержание учебного материала (лекции)**	*3*	*ОК 02 ОК 03 ОК 04*

	1. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация.		
	2.Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка).		
	3.Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие №3 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	*1*	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	
	1.Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег.		
	2.Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты.		
	3. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие № 4 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	*1*	
	Самостоятельная работа №1 Составить памятку по теме «Финансовая безопасность»	*1*	
РАЗДЕЛ 2. **ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНЫМИ ФИНАНСАМИ**		***13***	
Тема 2.1. Финансовое планирование и бюджет	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). 2.Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	

	Практическое занятие №5 Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности.	*1*	
	Самостоятельная работа №2 Составить финансовый план семьи	*1*	
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. 2.Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическая работа № 6 Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	*1*	
Тема 2.3. Кредиты и займы	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов 2.Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. 3.Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***3***	
	Практическое занятие №7 Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.	*1*	
	Контрольная работа № 1	*1*	
	Самостоятельная работа №3 Составить кластер по теме: «Основные функции банка»	*1*	
РАЗДЕЛ 3. РИСК И ДОХОДНОСТЬ		***14***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	
	1.Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). 2.Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. 3.Особенности финансовых пирамид		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	

	Практическое занятие №8 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	*1*	
Тема 3.2. Страхование	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Страхование как один из способов управления рисками. 2.Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. 3.Основные виды страховых продуктов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие №9 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	*1*	
	Самостоятельная работа №4 Составить блок-схему по теме: «Риски страхования»	*1*	
Тема 3.3. Основы предпринимательства	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. 2.Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса. 3.Бизнес-планирование. Предпринимательские риски		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	
	Практическое занятие № 10 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	*1*	
	Контрольная работа № 2	*1*	
РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВАЯ СРЕДА		***8***	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	*ОК 01* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. 2.Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***2***	

	Практическое занятие № 11 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора.	*1*	
	Самостоятельная работа №5 Составить сравнительную таблицу по теме: «Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»	*1*	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	*ОК 02* *ОК 03* *ОК 04*
	1.Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. 2.Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. 3.Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие № 12 Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	*1*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		***2***	
	Всего:	*52*	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- тематические папки дидактических материалов;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: компьютерное и видеопроекционное оборудование для просмотра учебных презентаций и видеоматериалов по содержанию курса учебной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

2. Основные электронные издания

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html (дата обращения: 02.03.2021).
2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/
3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340 (дата обращения: 02.03.2021).
4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.03.2021).
5. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/
6. Каджаева М. Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс / М. Р. Каджаева, Л. В. Дубровская, А. Р. Елисеева. – М. : Издательский центр

«Академия», 2019. – Текст : электронный // Электронная библиотека издатель-ского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477930/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru
2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).

3.3. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база:

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета**
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	*Устный опрос;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися* *Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий* *Промежуточная аттестация*

- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности **Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; -определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач	

личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.05 Финансовая грамотность»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
1	Практическое занятие № 1 Расчет влияния инфляции на деньги	1	Изучение влияния инфляции деньги	приобретение практических навыков в проведении расчетов, изучение методики проведения расчетов для осуществления защиты средств от инфляции, сделать аналитические выводы из полученных результатов	Материалы с заданиями.
2	Практическое занятие № 2 Финансовое мошенничество. Определение признаков подлинности денег.	1	Изучение способов финансового мошенничества	Определять подлинность денег	Материалы с заданиями.
3	Практическое занятие №3 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	1	Решение задач	Рассчитывать конечную стоимость товара	Материалы с заданиями.
4	Практическое занятие № 4 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	1	Составление алгоритма безопасного использования платежных инструментов	Составлять алгоритм по безопасному использованию платежных инструментов	Материалы с заданиями.
5	Практическое занятие №5 Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности.	1	Изучение возможностей для повышения дохода	Определять возможности сокращения расходов и повышения дохода	Материалы с заданиями.

6	Практическое занятие №6 Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	1	Решение задач	Рассчитывать размеры выплат по банковским вкладам	Материалы с заданиями.
7	Практическое занятие №7 Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.	1	Изучение положительных и отрицательных сторон кредита, выявление типичных ошибок при использовании кредита	Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Материалы с заданиями.
8	Практическое занятие №8 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля.	1	Изучение базовых принципов формирования инвестиционного портфеля	Формировать инвестиционный портфель	Материалы с заданиями.
9	Практическое занятие №9 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг.	1	Изучение поставщиков страховых услуг	Выбирать надежную страховую компанию	Материалы с заданиями.
10	Практическое занятие №10 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.	1	Изучение требований для открытия собственного бизнеса, составление алгоритма действий	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; составлять алгоритм	Материалы с заданиями.
11	Практическое занятие №11 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора.	1	Решение задач	Рассчитывать пенсионные накопления с помощью пенсионного калькулятора	Материалы с заданиями.
12	Практическое занятие №12 Типичные ситуация нарушения прав граждан в	1	Составление алгоритма действий при нарушении	Определять типичные нарушения прав	Материалы с заданиями.

	финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.		прав граждан в финансовой сфере	граждан в финансовой сфере, составлять алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	
	Всего	**12**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1 Расчет влияния инфляции на деньги
Цель: закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков в проведении расчетов, изучение методики проведения расчетов для осуществления защиты средств от инфляции, сделать аналитические выводы из полученных результатов

Теоретическая часть

Инфляция — это нарушение требования закона денежного обращения, результатом которого является избыточный выпуск денег в оборот, который приводит к всеобщему повышению цен и обесцениванию денег.

Если закон денежного обращения возбуждено, и денежная масса не соответствует потребностям товарного обращения, происходит нарушение устойчивости денег, изменение их покупательной способности.

Под ***устойчивостью денег*** понимается стабильность покупательной способности и стабильность валютного курса.

Покупательная способность денег определяется количеством стоимости товаров, которые можно купить за конкретную денежную единицу. Следовательно, ее показателем являются товарные цены. Если цены на товары и услуги стабильны, покупательная способность тоже стабильная. Если цены растут, она падает, и наоборот.

Инфляция спроса генерируется чрезмерным ростом спроса по сравнению с предложением. Если в ответ не произойдет повышение предложения, рост спроса компенсируется повышением цен и уровень инфляции вырастет. Инфляция спроса непосредственно связана с действием монетарных факторов. Речь идет о невыраженную денежную эмиссию, что приводит к превышению спроса на деньги по сравнению с имеющимся предложением товаров и услуг. В этом случае непосредственным фактором инфляции является рост денежной массы, что нарушает закон денежного обращения

Процесс генерации инфляции можно наглядно раскрыть с помощью "уравнения обмена":

$$M \times V = P \times Y \qquad (1)$$

где M - номинальная денежная масса (количество денег в обращении);

V - скорость, или норма обращения денежной массы;

Y - реальные доходы, или товарное обеспечение денег.

Сначала напомним значения отдельных экономических показателей. Номинальный доход (PY) номинальная сумма полученной зарплаты, выплаты по процентам, прибыли, дивидендов, рентных платежей и тому подобное. Реальный доход (Y) - количество товаров и услуг, которые можно приобрести на сумму номинального дохода. Динамика реального дохода определяется как разница между номинальным доходом и уровнем цен (инфляцией).

Из формулы (1) следует, что сбалансированность между денежной массой и ее товарным обеспечением достигается путем изменения уровня цен.

Уровень цен можно определить с помощью преобразования уравнения (1) по формуле:

$$P = MV/Y \qquad (2)$$

Из формулы следует, что уровень цен (норма инфляции) постоянно растет, когда номинальная денежная масса увеличивается относительно спроса на реальные остатки. Цены тем выше, чем больше в обороте денег и меньше предложение товаров и услуг. Количественная теория денег предполагает, если (V) и (Y) величины постоянные (constant), или меняются незначительно, тогда уравнения (2) вытекает, что между показателями (M) и

(Р) существует прямая зависимость: если денежная масса (М) удваивается, тоже самое происходит с ценами (Р).

Инфляция издержек происходит в результате нарушения равновесия товарного обмена MV = PY, то есть превышение предложения над спросом, что генерирует процесс роста издержек производства и в результате через повышение цен на товары вызывает увеличение денежной массы. Масштабы накручивания цен зависят от "денежного покрытия", которое определяет границы той среды, в рамках которого экономические агенты могут осуществлять свои расходы. Происходит нагнетание спроса на деньги со стороны издержек производства. В данном случае увеличение денежной массы выступает уже не как причина роста цен, а как производная от цен.

В основе инфляции издержек лежит взаимосвязь издержек и цен, уровень которых повышается под влиянием роста затрат или сверхприбылей. Наиболее характерным признаком инфляции издержек в ее классическом виде является спираль "зарплата - цены". Например, если в экономической среде происходит общее повышение цен, становится неизбежным падение реальных доходов населения.

Чтобы сохранить их уровень, необходимо увеличивать денежные доходы (заработную плату), а это приводит к росту затрат производства или бюджетных расходов. Как следствие возрастает себестоимость продукции фирм, что ведет к повышению цен на товары. Удорожание товаров и услуг делает необходимым повышение заработной платы. Раскручивается инфляционная спираль "зарплата - цены". Этот процесс известен в экономической теории под названием "кривой Филипса".

В общем виде индекс инфляции (I) рассчитывается по формуле

$$I=(1 + i_1)^m \quad (3)$$

где i_1 - уровень инфляции в месяц

m - количество месяцев в периоде

Средний индекс инфляции рассчитывается по формуле:

$$I=I_1 * I_2 \quad (4)$$

где I_1 – индекс инфляции в 1 периоде

I_2– индекс инфляции в 2 периоде

Резервная сумма (Р) бюджета для компенсации потерь от инфляции рассчитывается по формуле:

$$P= S_o \cdot I - S_o \quad (5)$$

где I – средний индекс инфляции

So – средства, предусмотренные государственным бюджетом на социальные мероприятия, млн. руб.

Ход работы

1. Повторить теоретические сведения по теме практической работы.
2. Внимательно прочитать условия задания.
3. В соответствии с номером в журнале группы выбрать свой вариант для проведения расчетов.
4. Решить задание
5. Ответить на контрольные вопросы к практическому занятию.

Задание

Государственным бюджетом предусмотрены средства на социальные мероприятия, которые относятся к защите от возможной инфляции в сумме S_o млн. руб. По прогнозам в бюджетном году уровень инфляции ожидается:

- в первом полугодии - i_1
- во втором полугодии-i_2

Определить: Резервную сумму госбюджета, необходимую для компенсации защищенных потерь госбюджета вследствие инфляции.

Значения для расчета взять из таблицы 1

Таблица 1 - Данные для расчета резервной сумму госбюджета, необходимой для компенсации вследствие инфляции

№ варианта	S_o	i_1	количество месяцев m в первом периоде	i_2
1	340	3.5	6	3.2
2	300	2.5	5	2.8
3	230	3.2	4	3.3
4	410	3.7	7	3.8
5	210	3.0	5	3.4
6	360	2.5	4	2.7
7	290	3.5	6	3.8
8	250	3.7	5	3.8
9	350	2.5	7	2.7
10	220	3.6	7	3.8
11	370	3.0	6	3.2
12	310	3.8	4	4.2
13	240	3.5	6	3.2
14	320	3.5	4	3.6
15	180	3.4	5	3.1
16	380	2.5	5	2.8
17	260	4.0	7	4.1
18	400	3.2	4	3.0
19	280	3.8	4	3.8
20	160	3.0	6	3.2
21	330	3.8	5	4.1
22	190	2.5	4	2.6
23	390	3.8	5	3.9
24	170	3.0	7	3.2
25	270	3.2	5	3.3

Вопросы:

1. Понятие инфляции.

2. С помощью каких показателей измеряется инфляция?

3. Как инфляция классифицируется?

4. Охарактеризуйте инфляцию спроса. Приведите конкретные примеры действия факторов на данный тип инфляции.

5. Охарактеризуйте инфляцию издержек. Приведите конкретные примеры действия факторов на данный тип инфляции.

6. Меры предотвращения и борьбы с инфляцией

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 2
Финансовое мошенничество. Определение подлинности денег.
Цель: изучить способы финансового мошенничества, изучить способы определения подлинности денег

Ход работы

1. Внимательно прочитать условия задания.

3. Выполнить 4 задания

Задания:

1. В каких из описанных ниже случаев вам стоит отнестись к действиям финансовой организации с подозрением? В чём именно её можно заподозрить? Что делать в этой ситуации?

1. Вы открываете вклад в банке, и сотрудник банка снимает копию с вашего паспорта.
2. Вы хотите купить фильм в Интернете, и для оплаты на сайте требуется ввести ваши паспортные данные.
3. Менеджер инвестиционной компании обещает вам доходность 150–200% годовых и подробно описывает стратегию, которая позволит получить такой доход. Правда, вы его не очень хорошо понимаете.
4. Вы решили поменять валюту в банке. Кассир просвечивает ваши деньги на специальном аппарате, чтобы проверить их подлинность.
5. Вы читали журнал и увидели в нём объявление о лотерее. Вам предлагают сложить все цифры вашей даты рождения, произвести с ними несколько арифметических действий, и если получится число, указанное в объявлении, вы выиграете 100 тыс. руб. Вы произвели все действия, и оказалось, что ваша дата рождения выигрышная. Вы звоните по указанному номеру. Сотрудник call-центра поздравляет вас и просит сообщить паспортные данные для оформления выигрыша.
6. Вы находитесь на вокзальной площади, где расположены банк и три обменных пункта. Вы видите, что в одном из обменных пунктов курс продажи и курс покупки гораздо выгоднее, чем в банке и остальных обменных пунктах.
7. Ваш брат уговаривает вас вложить деньги в акции некоего общества и говорит, что, если он привлечёт 10 новых клиентов, ему вернут вложенные деньги с прибылью в 50%.
8. Банк предлагает оставить заявку на получение кредитной карты на своём сайте. В заявке нужно указать свои ФИО, дату рождения, гражданство и приблизительный ежемесячный

доход. МОДУЛЬ 384 26 27 25 Если заявка будет одобрена, банк обещает прислать сотрудника, который оформит карту.

2.Укажите правила личной финансовой безопасности.

3. Назовите виды денежной защиты на макетах купюр

4.Опишите отличительные особенности дизайна банкнот Банка России.

Номинал банкноты	Рисунок лицевой стороны	Рисунок оборотной стороны	Основной цвет
5 рублей.			
10 рублей			
50 рублей			
100 рублей			
500 рублей			
1000 рублей			

5000 рублей

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие виды финансового мошенничества распространены в современных условиях?
2. Каким образом осуществляется интернет-мошенничество?
3. Какая группа людей является наиболее подверженной к телефонному мошенничеству?
4. За какие виды мошенничества предусмотрена уголовная ответственность в России?
5. Перечислите основные схемы мошенничества с банковскими картами.
6. Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 3 Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций
Цель: научиться рассчитывать конечную стоимость товара
Задание. Решение задач. Решение записываем полностью.
Задача 1:
Товар стоит 5000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки?

Задача 2:
Товар стоит 7500 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 3:
Товар стоит 10000 рублей. На него действует скидка 25%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 4:
Товар стоит 12000 рублей. На него действует скидка 30%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 5:
Товар стоит 8000 рублей. На него действует скидка 10%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 6:
Товар стоит 9000 рублей. На него действует скидка 15%, а также дополнительная скидка 5% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 7:

Товар стоит 6000 рублей. На него действует скидка 20%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 8:
Товар стоит 11000 рублей. На него действует скидка 25%, а также дополнительная скидка 10% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Задача 9:
Товар стоит 13000 рублей. На него действует скидка 30%. Сколько будет стоить товар после применения скидки, и сколько вы сэкономите?

Задача 10:
Товар стоит 15000 рублей. На него действует скидка 20%, а также дополнительная скидка 15% на оставшуюся сумму. Сколько будет стоить товар после применения обеих скидок?

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

Задача 1	1 балл
Задача 2	1 балл
Задача 3	1 балл
Задача 4	1 балл
Задача 5	1 балл
Задача 6	1 балл
Задача 7	1 балл
Задача 8	1 балл
Задача 9	1 балл
Задача 10	1 балл

«5» - 9-10 баллов
«4» - 8-7 баллов
«3» - 6-5 баллов
«2» - от 4 баллов и ниже

Практическое занятие № 4 Алгоритм безопасного использования платежных инструментов

Цель: создание алгоритма по безопасному использованию платежных инструментов

Задание. Решение заданий.

Задание 1:
Опишите основные этапы алгоритма безопасного использования банковской карты при оплате в интернете.

Задание 2:
Составьте список из 10 правил безопасного использования платежных инструментов. Объясните, почему каждое из этих правил важно.

Задание 3:
Напишите инструкцию по безопасному использованию мобильного банкинга. Включите в нее шаги по настройке безопасности и действия при подозрении на мошенничество.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 5 Возможности сокращения расходов и повышения доходов. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей специальности. Решение заданий.

Задание 1. Составление бюджета домохозяйства

К Вам за финансовой консультацией обратилась семья, состоящая из двух человек – мужа и жены. Им по 30 лет. Они желают научиться учету ведения бюджета по доходам и расходам. Муж получает ежемесячно 20 тыс. руб., а жена – 15 тыс. руб. Они открыли депозиты в коммерческом банке, каждый на сумму 450 тыс. руб. под 6% годовых с получением процентов ежемесячно. Их расходы составляют: на ЖКХ – 5 тыс. руб., телефон – 1200 руб., свет – 950 руб., транспортные – 3200 руб., питание – 16 тыс. руб., одежда – 3 тыс. руб., обувь – 1000 руб., посещение кинотеатра – 400 руб.

Примечание. Расходы на свет (использование электроэнергии) проводятся отдельной строкой, как и расходы на телефон.

А. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных доходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория дохода	Размер дохода, в руб.
Заработная плата мужа	20 000
Заработная плата жены	15 000
Процентный доход по вкладу мужа	2 700
Процентный доход по вкладу жены	2 700
Итого	40 400

Б. Правильно ли заполнена таблица ежемесячных расходов этого домохозяйства? Если нет, то внесите правки

Категория расходов	Размер расходов, в руб.
Покупка продуктов	16 000
ЖКХ	5 000
Транспортные	3 200
Телефон	1 200
Свет	950
Одежда	3 000
Обувь	1 000
Посещение кинотеатра	400
Итого	30 750

В. Правильно ли заполнен бюджет домохозяйства по доходам и расходам, если нет, то внесите правки. Определите остаток средств у домохозяйства, на конец месяца

Доходы	Размер дохода, в руб.	Расходы	Размер расходов, в руб.
Заработная плата мужа	20 000	Покупка продуктов	16 000
Заработная плата жены	15 000	ЖКХ	5 000
Процентный доход по вкладу	5 400	Транспортные	3 200
		Телефон	1 200
		Одежда	3 000
		Свет	950
		Обувь	1 000
		Посещение кинотеатра	400
Итого	40 400	Итого	30750
Остаток	9 650		

Задание 2. А. Определите будущую стоимость автомобиля, если его текущая стоимость 250 тыс. руб., индекс инфляции – 5 процентов, покупка планируется через два года.

Формула расчета будущей стоимости:

БС = ТС * (1 + ИНФ)^{КП},

где **БС** – будущая стоимость товара-цели; **ТС** – текущая стоимость; **ИНФ** – величина инфляции; **КП** – количество периодов.

Задание 3. Семья открыла в банке депозит на сумму 1 400 000 рублей, с возможностью капитализации процентов, ставка 12 процентов годовых.

Рассчитайте сумму, которую семья получит в конце года.

Формула расчета сложного процента $С_{прибыль} = С_{нач} * (1 + \%)$ w - $С_{нач.}$

Где:

$С_{прибыль}$ –сумма, которую вы получите после окончания договора, не включая начальный вклад;

$С_{нач}$ – сумма, на которую оформлен депозит (первоначальная сумма);

% – обозначение процентной ставки. Указывается она в виде десятичной дроби *p* (10% годовых – это 0,1);

12,0% годовых – 0,120, и рассчитывается на каждый период по формуле: % = *p* * (Nдн.пер. / Nгод.);

w – количество периодов капитализации.

Если прибавление к основной сумме вклада осуществляется каждый месяц, тогда w = 12.

Упрощенная формула % для примерного подсчета прибыли будет такой: % = *p* / 12.

Семья приняла решение купить автомобиль стоимостью 800 000 рублей. Определите скорость достижения этой финансовой цели (сколько потребуется месяцев чтобы купить автомобиль) согласно трём сценариям. Скорость достижения поставленной цели находиться путем деления стоимости финансовой цели (товара) деленной на сумму ежемесячных накоплений.

А. Семья планирует откладывать ежемесячно по *20 000 рублей.* **Б.** Семья планирует откладывать ежемесячно по *32 000 рублей* **В.** Семья планирует откладывать ежемесячно по *50 000 рублей*Задание 4. Принятие рациональных осознанных финансовых решений

Какое из принятых семьей (домохозяйством) финансовых решений можно отнести к категории рационально осознанного (выгодного)?

А. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение не снимать ежемесячно процентный доход.
Б. Семья имеет депозит (вклад) в коммерческом банке К на сумму 1 400 000 рублей, под 5 процентов годовых. Депозит (вклад) открыт на три года. Условия вклада (депозита) предусматривают ежемесячное снятие процентного дохода. Семья принимает решение открыть в другом коммерческом банке Р депозит (вклад) на сумму 800 000 рублей под 10 процентов годовых, с возможностью его пополнения в любое время. Семья планирует ежемесячно пополнять депозит (вклад) в банке Р за счет ежемесячно снимаемого процентного дохода по депозиту (вкладу) в банке К. Депозит во втором банке Р открывается на год, с возможностью пролонгации и сохранении процентной ставки.
Задание 5. Проект «Мой финансовый план» Этап 1. Определите свои финансовые цели: 1–2 для каждого горизонта планирования: короткого, среднего и длинного. Этап 2. Проверьте, соответствуют ли выбранные вами цели критериям SMART.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 6 Выбор банка и оценка доходности банковского вклада
Цель: рассчитывать проценты по банковским вкладам

Задание 1.
Составьте сравнительную характеристику накопительного счета и депозита:

Показатели для сравнения	Накопительный счет	Вклад
Процентная ставка		
Срок действия		
Возможность снятия и пополнения		
Требования к сумме открытия		

Сделайте на основании данных таблицы вывод, когда удобно пользоваться вкладом, а когда накопительным счетом.

Задание 2.
Пользуясь депозитным калькулятором по ссылке https://fincalculator.ru/kalkulyator-vkladov

1) Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, без капитализации, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.

2) Рассчитайте доход по вкладу при условии размещения суммы в 100 000 рублей на срок 3 года, процентная ставка фиксированная 9,5 %, с капитализацией, причисление процентов производится один раз в год в день вклада. Без возможности снятия и пополнения.
3) Сравните полученные результаты. Сделайте выводы на основании полученных данных.

Задание 3.

Подготовьте информацию о вкладе в любом банке по плану

1. Название банка
2. Данные о лицензии, участие банка в ССВ.
3. Рейтинг банка (банки.ру), оценка финансовых показателей банка
4. Какие виды вкладов предлагает.
5. Выбираем наиболее подходящий вклад для размещения денежных средств в сумме 500 тысяч рублей.
6. Оцениваем условия вклада: % ставка, возможность снятия и пополнения, срок вклада, сумма на счете к концу срока вклада, капитализация процентов.
7. Условия пролонгации договора.
8. Условия досрочного расторжения договора.
9. Дайте пояснение, почему свой выбор вы остановили именно на этом варианте сберегательного вклада. Выделите преимущества выбранного вами вклада.

На основании полученной информации сделайте вывод, на какие условия вклада необходимо обращать внимание в первую очередь.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятия «вклад»
2. Что такое «простой процент» и «сложный процент»
3. Чем срочный вклад отличается от вклада «до востребования»?
4. Что относится к условиям вклада?
5. Какими критериями необходимо руководствоваться при выборе банковского вклада?
6. Почему вклады являются безопасным банковским инструментом?
7. Что такое мисселинг?
8. Куда обращаться, если ваши права вкладчика были нарушены?

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 7 Определение положительных и отрицательных сторон использования кредита. Выявление типичных ошибок при использовании кредита.
Цель: изучение отрицательных и положительных сторон кредитов. видов кредитов, эффективная ставка, потенциальный заемщик банка.
Инструкция по выполнению:

1. Определить критерии потенциального заемщик банка, кому точно ободрят кредит.
2. Определить потенциальных заемщиков банка.
3. Определить штраф за просроченный платёж
4. Выявите положительные и отрицательные стороны использования кредита

Задания:

1. Распределите потенциальных заёмщиков по убыванию надёжности и объясните свой выбор.

А) Профессор, 45 лет, зарплата 40 тыс. руб. в месяц, есть машина и квартира.

Б) Индивидуальный предприниматель, 30 лет, может подтвердить доход от бизнеса 30 тыс. руб. в месяц за последние три месяца, в прошлом – два просроченных кредита.

В) Ученик колледжа, 21 год, поручителем выступает старший брат с доходом 30 тыс. руб. в месяц.

Г) Пенсионерка, 70 лет, владелец двухкомнатной квартиры и деревенского дома, пенсия + доход 15 тыс. руб. в месяц от сдачи квартиры.

2. Кому из заёмщиков банк, скорее всего, откажет в кредите и почему?

2.Если клиент банка возьмёт 40 тыс. руб. в кредит на два года под 25% годовых при эффективной ставке по кредиту 30%, каков будет ежемесячный платёж? Если этот клиент просрочит 12-й и 13-й платежи и погасит их только вместе с 14-м платежом, а штраф за просроченный платёж составит 70% от суммы ежемесячного платежа, сколько всего он заплатит за два года?

3.Подумайте, какую вещь или услугу вы хотели бы приобрести в кредит. Это может быть любое крупное приобретение: автомобиль, новая мебель, оплата образования.

1. Определите (с помощью Интернета) примерную стоимость выбранного товара (услуги).

2. Выясните условия кредитования в различных банках, имеющих отделения в вашем городе (например, на портале www.banki.ru). Под какой процент и на какой срок вы можете взять кредит?

3. Оцените ваш будущий семейный бюджет. Можете ли вы позволить себе такой кредит? Если да, переходите к следующему пункту. Если нет, замените выбранный товар (услугу) на что-то более доступное.

4. Позвоните в один из понравившихся вам банков (зайдите на его сайт) и узнайте, какую эффективную ставку банк готов предложить вашей семье. Составьте с помощью онлайн-калькулятора график и размер выплат по кредиту. Ещё раз оцените, можете ли вы позволить себе этот кредит.

5. Выявите положительные и отрицательные стороны использования кредита

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 8 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля.
Цель: научиться применять базовые принципы формирования инвестиционного портфеля, включая диверсификацию, оценку рисков и доходности, а также выбор инвестиционных инструментов.

Задание:

1. **Определение инвестиционных целей:**

- Определите свои инвестиционные цели (например, накопление на пенсию, покупка недвижимости, образование детей и т.д.).
- Укажите временной горизонт инвестирования (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).

2. **Выбор инвестиционных инструментов:**

- Составьте список возможных инвестиционных инструментов (акции, облигации, недвижимость, драгоценные металлы, криптовалюты и т.д.).
- Опишите преимущества и недостатки каждого из выбранных инструментов..

3. **Формирование инвестиционного портфеля:**

- Сформируйте инвестиционный портфель, включающий различные типы активов.
- Обоснуйте выбор каждого актива в портфеле.

4. **Мониторинг и корректировка портфеля:**

- Определите критерии, по которым вы будете оценивать эффективность вашего портфеля и вносить изменения.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 9 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг.

Цель: научиться выбирать добросовестного поставщика страховых услуг и безопасно использовать страховые продукты, оценивая их надежность и соответствие своим потребностям.

Задание:

1. Определение потребностей в страховании:

- Определите, какие виды страхования вам необходимы (например, медицинское страхование, страхование жизни, страхование имущества, автострахование и т.д.).
- Опишите, почему вам нужны именно эти виды страхования.

2. Исследование рынка страховых услуг:

- Составьте список известных страховых компаний, предлагающих нужные вам виды страхования.

3. Оценка надежности страховых компаний:

- Оцените надежность каждой из выбранных страховых компаний на основе следующих критериев:
  - Финансовая устойчивость (рейтинги, отзывы клиентов).
  - Репутация компании (история, отзывы, жалобы).
  - Условия страховых договоров (покрытие, исключения, франшизы).
  - Уровень обслуживания клиентов (отзывы, доступность контактов).

4. Сравнение страховых продуктов:

- Сравните страховые продукты различных компаний по следующим параметрам:
  - Стоимость страховых премий.

- Условия страхового покрытия.
- Дополнительные услуги и бонусы.
- Условия выплаты страхового возмещения.

5. Выбор страховой компании:

- На основе проведенного анализа выберите страховую компанию, которая наилучшим образом соответствует вашим потребностям и критериям надежности.
- Обоснуйте свой выбор.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 10 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.

Цель: презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; составлять алгоритм.

Инструкция по выполнению:

1. Ответьте на вопросы.
2. Решить кейс-задания

Вопросы:
1. Аргументы «за» и «против» предпринимательской деятельности.
2. Главные качества успешного предпринимателя.
3. Как следует подготовиться к созданию собственного бизнеса.
4. Как правильно выбрать нишу для ведения бизнеса с учетом полученной специальности.

Задание № 1. На основе анализа требований для открытия собственного бизнеса предложите алгоритм действий для регистрации индивидуального предпринимателя либо самозанятого по профилю вашей специальности, используя официальный сайт ФНС

Задание № 2. Олеся К. собирается работать «на себя». Она планирует заняться фотопечатью на кружках и футболках. Однако из оборудования у неё сейчас есть только ноутбук и черно-белый принтер. Как оформить этот вид деятельности девушка ещё не думала, но слышала, что выгодно работать «на себя». Она посмотрела цены на такие услуги и подсчитала, что если выполнять 15 заказов за день, то она быстро выйдет в прибыль и сможет докупить необходимое оборудование. Девушка по-прежнему не теряет надежды начать бизнес с нуля.

Вопросы для анализа и обсуждения:
1. Какой вид предпринимательской деятельности подойдет Олесе?
2. Как оформить этот вид предпринимательской деятельности? Через какие организации или порталы это можно сделать?
3. Какие налоги ей нужно будет платить? По какой ставке?
4. Можно ли начать деятельность с той аппаратурой, что есть у Олеси? Что еще потребуется для успешной работы?

Задание № 3 Олеся К. оформила статус самозанятой, дала рекламу в социальных сетях и начала изготовление фотопечати на дому. Она делает креативные надписи на футболках при помощи фотопечати. Однако фотопринтер она купила в кредит, а заказов пока так мало, что денег хватает только на обязательный платеж и оплату налогов. Как Олесе увеличить свой доход?

Вопросы для анализа и обсуждения

1) Какие виды рекламы Олеся может делать без дополнительных денежных затрат?

2) Как она может увеличить поток заказов?

3) Какие виды предпринимательской деятельности можно предложить рассмотреть девушке в свободное от выполнения заказов время?

4) Можно ли увеличить прибыль за счет сокращения налоговых выплат? Какие льготы предоставляет государство для самозанятых?

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов

«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты

«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты

«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 11 Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора

Цель: научиться использовать пенсионный калькулятор для расчета пенсионных накоплений, оценивать различные сценарии и планировать свои финансы на пенсию.

1. Порядок начисления пенсии в Росси (опишите порядок начисления пенсии)
2. Негосударственные пенсионные фонды (опишите условия наиболее интересные для вас)
3. В таблице приведены различные способы пенсионного накопления. Распределите их по привлекательности по 6-балльной шкале (например, 1-е место – наиболее привлекательный способ пенсионного накопления, 6-е место – наименее привлекательный).

Место	Способ накопления	Доходность	Надёжность	Простота и экономия времени
	1 Индивидуальный счёт в НПФ			
	2 Корпоративный пенсионный план			
	3 Сберегательные вклады			
	4 ПИФы			
	5 Прямые инвестиции в фондовый рынок			
	6 Недвижимость			

Вывод: укажите самый привлекательный для вас способ пенсионного накопления.

Задание № 4. Рассчитайте пенсионные накопления с помощью пенсионного калькулятора. Чтобы оценить размер будущей пенсии, можно использовать специальный пенсионный калькулятор (www.pfrf.ru/eservices/calc).

Задачи

1. **Базовый расчет пенсии**
- Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
- Текущий возраст: 30 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей
- Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

2. **Расчет пенсии с учетом инфляции**
- Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
- Текущий возраст: 35 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 15 000 рублей
- Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
- Ожидаемая инфляция: 3% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию с учетом инфляции.

3. **Расчет пенсии с разными взносами**
- Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
- Текущий возраст: 25 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 5 000 рублей (первые 10 лет), 10 000 рублей (следующие 15 лет), 15 000 рублей (последние 10 лет)
- Ожидаемая доходность инвестиций: 4% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

4. **Расчет пенсии с учетом дополнительных взносов**
- Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
- Текущий возраст: 40 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 12 000 рублей
- Дополнительные взносы: 50 000 рублей ежегодно
- Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

5. **Расчет пенсии с учетом изменения доходности**
- Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
- Текущий возраст: 30 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 8 000 рублей
- Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых (первые 15 лет), 7% годовых (следующие 15 лет)
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

6. **Расчет пенсии с учетом досрочного выхода на пенсию**
- Возраст на момент выхода на пенсию: 55 лет
- Текущий возраст: 25 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей
- Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

7. **Расчет пенсии с учетом изменения взносов**
- Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
- Текущий возраст: 40 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей (первые 10 лет), 15 000 рублей (следующие 10 лет), 20 000 рублей (последние 5 лет)

- Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

8. **Расчет пенсии с учетом инфляции и дополнительных взносов**

- Возраст на момент выхода на пенсию: 60 лет
- Текущий возраст: 30 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 10 000 рублей
- Дополнительные взносы: 30 000 рублей ежегодно
- Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
- Ожидаемая инфляция: 2% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

9. **Расчет пенсии с учетом изменения доходности и инфляции**

- Возраст на момент выхода на пенсию: 65 лет
- Текущий возраст: 35 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 12 000 рублей
- Ожидаемая доходность инвестиций: 5% годовых (первые 15 лет), 7% годовых (следующие 15 лет)
- Ожидаемая инфляция: 3% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

10. **Расчет пенсии с учетом досрочного выхода на пенсию и дополнительных взносов**

- Возраст на момент выхода на пенсию: 55 лет
- Текущий возраст: 25 лет
- Ежемесячный взнос в пенсионный фонд: 8 000 рублей
- Дополнительные взносы: 40 000 рублей ежегодно
- Ожидаемая доходность инвестиций: 6% годовых
- Рассчитайте сумму пенсионных накоплений к моменту выхода на пенсию.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Практическое занятие № 12 Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере

Цель: определять типичные нарушения прав граждан в финансовой сфере, составлять алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере

Задание № 1. Владимир обратился в банк, чтобы внести деньги на счет по вкладу. Однако проценты по вкладу были, на его взгляд, слишком низкими, чтобы принести существенный доход. Менеджер банка предложил ему приобрести полис инвестиционного страхования жизни. Он убедил Владимира, что это тот же вклад, но с более высоким доходом. То, что это вовсе не вклад, Владимир понял через год, когда ему срочно понадобились деньги, и он решил досрочно расторгнуть договор. Как выяснилось, он вообще не является вкладчиком банка и обращаться ему нужно в страховую компанию. А там он узнал, что не только ничего не заработал за год, но и при досрочном расторжении договора ему вернут сумму меньше, чем он вносил.

Вопросы

1) Какие отличия между договором вклада и договором инвестиционного страхования жизни вы могли бы назвать?

2) Почему деньги, вложенные в данный финансовый продукт, не подлежат страхованию в Агентстве по страхованию вкладов?

3) Почему приведенные действия менеджера квалифицируются как недобросовестная практика продаж?

4) Как должен был поступить Владимир в данной ситуации, было ли его решение достаточно обдуманным и грамотным?

Задание № 2. Веронике одобрили в банке потребительский кредит на сумму, срок и под процентную ставку, которые ее устраивали. Платежи в погашение кредита осуществлялись в установленные договором сроки списанием одинаковых сумм с ее банковского счета. Но в текущем месяце Вероника увидела, что сумма платежа больше, чем та, которая была обычно. Она выяснила, что банк повысил процентные ставки по кредитам вслед за повышением Банком России ключевой ставки. Она внимательно прочитала договор и обнаружила в нем пункт, который устанавливал право банка на одностороннее изменение условий кредитного договора. Вероника посчитала это нарушением прав и решила защищать свои права. Вопросы

1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Вероники?

2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

3) Каков порядок действий Вероники, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание № 3. Роман заключил договор страхования КАСКО в страховой компании. Через 10 дней после заключения договора ему неожиданно поступило очень привлекательное предложение на покупку другого автомобиля, от которого он не смог отказаться: марка, модель, цвет и технические характеристики автомобиля – все как он хотел! Он понимал, что свой старый автомобиль ему теперь придется продать, а договор страхования, скорее всего, не понадобится, ведь купить автомобиль может житель другого, возможно, далеко расположенного от него города. Поскольку страхового события не было, Роман решил незамедлительно оформить расторжение договора на официальном сайте страховой компании, указав реквизиты счета для возврата страховой премии, которую он уже уплатил. Но средства не поступили, хотя срок, в течение которого они должны были быть возвращены, давно прошел. Роман принял решение защищать свои права. Вопросы

1) Можно ли расторгнуть договор страхования? Если да, то какие условия должны быть выполнены страхователем?

2) Какие действия нужно предпринять в первую очередь?

3) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

4) Каков порядок действий Романа, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание №4. Надежда получила в банке потребительский кредит на срок 2 года на сумму 1 млн руб. и по графику погашала задолженность в течение первого года. Через год она получила 500 тыс. руб., закрыв банковский депозит, срок которого истек, и решила не пролонгировать депозит, а, использовав денежные средства, погасила задолженность по кредиту полностью. Это, по ее мнению, было целесообразно, поскольку процентная ставка по кредиту составляет 18 % годовых, а по депозиту – 7 % годовых. Банк взыскал с Надежды неустойку за досрочное погашение кредита, но Надежда посчитала это нарушением ее прав как потребителя финансовых услуг и решила свои права защищать.

Вопросы

1) Были ли, на ваш взгляд, нарушены права Надежды?

2) Какие организации вы знаете, в которые можно обратиться для урегулирования данного вопроса?

3) Каков порядок действий Надежды, если проблему не получается решить в досудебном порядке?

Задание № 5. Составьте алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере.

Рекомендуемая литература:

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

Критерии оценивания практической работы:

«5» - работы выполнена полностью, без замечаний и недочетов
«4» - работа выполнена полностью, не имеются недочеты
«3» - работа выполнена не полностью, имеются недочеты
«2» - работа не выполнена/ работа выполнена с грубыми ошибками

Приложение 2
к рабочей программе по дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.05 Финансовая грамотность»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Составить памятку по теме «Финансовая безопасность»	1	1	ОК 03	индивидуальная
Составить финансовый план семьи	1	2	ОК 03	индивидуальная
Составить кластер по теме: «Основные функции банка»	1	3	ОК 03	индивидуальная
Составить блок-схему по теме: «Риски страхования»	1	4	ОК 03	индивидуальная
Составить сравнительную таблицу по теме: «Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»	1	5	ОК 03	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Задание: составить памятку по теме «Финансовая безопасность»

Памятка — краткое нормативное, производственно-практическое или справочное издание (пособие), содержащее самые важные сведения, которыми надо руководствоваться, выполняя какую-либо операцию или осуществляя некоторую деятельность.

Для составления памятки по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература),изучить ее и выписать тезисы (основные мысли или основные действия).

Памятка составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Составление тезисов (перечня действий)

1. Предварительно изучите информацию по заданной теме с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), продумайте цель, которую вы ставите, приступая к работе над ней.
2. Внимательно изучите информацию, определите её основную мысль.
3. Разделите информацию по заданной теме на смысловые части, определите микротемы.
4. Сформулируйте пункты плана, логически и последовательно связав их между собой.
5. Воспринимая текстовую информацию, стремитесь чётко представить себе, что является главным для автора, а что для вас.
6. Выберите для тезисов основные идеи и положения, отделив важные детали от подробностей, запишите их словами автора или собственными словами, разместив в определённой последовательности.
7. Руководствуйтесь основным принципом тезирования текста — не допускайте искажения содержания.
8. Составьте тезисы, а затем, используя эти материалы, оформите памятку- на листе А4.

Структура памятки

Объем работы: 1-3 листа

Критерии оценивания:

Памятка составлена верно, если:

- составленная памятка, соответствует изучаемому материалу, соблюдены требования к составлению тезисов;
- основные требования к оформлению памятки соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в формулировке тезисов, пропущены некоторые действия, имеются упущения в оформлении;

Памятка составлена не верно, если:

- содержание памятки не соответствует изучаемой теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Самостоятельная работа № 2

Задание: составить финансовый план семьи

1. Определение финансовых целей

Краткосрочные цели (1-2 года): например, отпуск, покупка бытовой техники.

Среднесрочные цели (3-5 лет): например, покупка автомобиля, образование детей.

Долгосрочные цели (более 5 лет): например, покупка недвижимости, пенсионные накопления.

2. Оценка текущего финансового состояния

Доходы: зарплаты, дополнительные источники дохода.

Расходы: фиксированные (аренда, коммунальные услуги) и переменные (продукты, развлечения).

Активы: сбережения, инвестиции, недвижимость.
Обязательства: кредиты, займы.
3. Создание бюджета
Фиксированные расходы: аренда, коммунальные услуги, страховка.
Переменные расходы: продукты, транспорт, развлечения.
Сбережения и инвестиции: определите, сколько вы можете откладывать каждый месяц.
4. Планирование сбережений и инвестиций
Сбережения: создайте резервный фонд на случай непредвиденных расходов.
Инвестиции: рассмотрите различные инвестиционные инструменты (акции, облигации, недвижимость).
5. Управление долгами
Погашение долгов: составьте план по погашению существующих долгов.
Избегание новых долгов: старайтесь не брать новые кредиты без крайней необходимости.
6. Страхование
Медицинское страхование: обеспечьте медицинскую страховку для всех членов семьи.
Страхование жизни и имущества: рассмотрите возможность страхования жизни и имущества.
7. Пенсионное планирование
Пенсионные накопления: начните откладывать деньги на пенсию как можно раньше.
Инвестиции в пенсионные фонды: рассмотрите возможность инвестирования в пенсионные фонды.
8. Регулярный пересмотр плана
Ежемесячный пересмотр: проверяйте бюджет и корректируйте его при необходимости.
Годовой пересмотр: пересматривайте финансовые цели и планы на следующий год.
9. Образование и обучение
Финансовая грамотность: обучайтесь основам финансового планирования и инвестирования.
Консультации с экспертами: при необходимости обращайтесь за помощью к финансовым консультантам.
10. Документирование
Ведение записей: ведите записи о всех доходах, расходах, сбережениях и инвестициях.
Использование финансовых инструментов: используйте программы и приложения для управления финансами.
Этот алгоритм поможет вам создать финансовый план, который будет соответствовать вашим целям и потребностям семьи.

Самостоятельная работа № 3

Задание: составить кластер по теме: «Основные функции банка»

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Кластер как один из методов критического мышления Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. Кластер — один из его методов (приемов). К особенностям критического мышления относят наличие трех стадий:

- вызов,
- осмысление,
- рефлексия.

На первом этапе происходит активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти

ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. На стадии рефлексии полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы. Основные принципы составления кластера Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале. Пример:

Самостоятельная работа № 4

Задание: составить блок-схему по теме: «Риски страхования»

Блок-схема — это разновидность диаграмм, которая служит наглядным описанием какого-либо процесса, например, рабочего процесса. Используемые в блок-схемах стандартизованные символы и определения помогают визуально описывать разные этапы и решения в рамках определенного процесса.

Уже много лет блок-схемы пользуются популярностью в разных сферах деятельности — от инженерного проектирования и образования до компьютерного программирования и управления проектами.

Благодаря своей исключительной динамичности и универсальности, блок-схемы чрезвычайно полезны для описания как простых, так и сложных процессов. Всего лишь взглянув на блок-схему, можно получить общее представление о процессе.

Как правило, при построении блок-схемы используют особые символы, каждый из которых обозначает определенный этап последовательности событий или процесса. Обычно на блок-схему добавляют самые разные элементы, включая действия, материалы, услуги, входные условия и результаты. Когда необходимо принять решение, но вы не уверены в процедуре и необходимых элементах, которые бы обосновывали ваш выбор, использование блок-схемы может значительно облегчить задачу.

Самостоятельная работа № 5

Задание: составить сравнительную таблицу по теме: «Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»

Составить сравнительную таблицу по теме: «Государственные и негосударственные пенсионные фонды: риски и положительные тенденции»

	Риски	Положительные тенденции

Критерий 1		
Государственные пенсионные фонды		
Негосударственные пенсионные фонды		
Критерий 2		
Государственные пенсионные фонды		
Негосударственные пенсионные фонды		

Приложение 3
к рабочей программе по дисциплине «СГ.05 Финансовая грамотность»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СГ.05 Финансовая грамотность»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *СГ.05 Финансовая грамотность*

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, программы учебной дисциплины «*Финансовая грамотность*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины*)* «*Финансовая грамотность*» для специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2.Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У2	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У3	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У4	выполняет задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*

	финансовой безопасности	
У5	производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
У6	оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З1	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З2	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З3	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*
З4	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*

35	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	*Оценка результатов тестирования, промежуточная аттестация*

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяе-мые знания и умения	Формы контроля	Проверяе-мые знания и умения
Тема 1.1 – 2.3	*Контрольная работа*	*У1,У2,У3,З1 ,З2*	*Дифференц ированный зачет*	У1,У2,У3.У4 ,У5, У6, З1,З2,З3,З4,З 5
Тема 3.1- 3.3	*Контрольная работа*	*У4,У5,У6,З3, З4,З5*		

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для текущего контроля

Назначение: освоение учебной дисциплины
Форма: *контрольная работа № 1*
Время выполнения: 1 час

Вариант 1
Часть А.

Задание 1. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?
А) на полную стоимость кредита;
Б) на условии возврата кредита досрочно;
В) на величину процентной ставки;
Г) на все вышесказанное;
Д) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	определение
1.Овердрафт	А. Экономические отношения, при которых одна сторона получает от другой денежные средства
2. Депозит	Б. Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3. Кредит	В. Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты

Задание 3. Выберите три верных суждения о финансовых операциях Центрального банка РФ

1. Кредитование фирмы
2. Обслуживание счетов государственного бюджета
3. Осуществление эмиссии наличных денег
4. Открытие счетов для физических лиц
5. Регистрация и надзор за деятельностью кредитных организаций

Задание 4. Дайте определения следующим понятиям

Инфляция –

Коммерческие банки –

Часть Б.

Задание 5. Заполните таблицу бюджета семьи Ивановых за месяц и определите их семейные накопления. Исходные данные: начисленная заработная плата папы равна 80000 рублей; начисленная заработная плата мамы - 38000 рублей; начисленная стипендия старшего брата - 3200 рублей. Коммунальные платежи равны 11150 рублей; расходы на обеды во время работы и учебы - 14300 рублей; питание дома - 22000 рублей; покупку и ремонт одежды - 8600 рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы - 2900 рублей, развлечения, отдых - 7000 рублей; ежемесячный платеж по кредиту за автомобиль - 21600 рублей; эксплуатация автомобиля - 7950 рублей, непредвиденные расходы - 5000 рублей.

Статьи дохода	**Рубли**	**Статьи расхода**	**Рубли**
Итого:		Итого:	

Вариант 2

Часть А

Задание 1. Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:

дефляция
инфляция
модернизация
манипуляция

Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	определение
Инфляция	А. Банковский вклад, предназначенный для непрерывного накопления средств для крупных покупок.
Сберегательные вклады	Б. Финансовый план определённого субъекта

Бюджет	В. Чрезмерное увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценение.

Задание 3. Выберите три верных суждения о кредитовании.

1. Кредитование – это финансовые взаимоотношения, в которых одна сторона – кредитодатель, предоставляет во временное пользование ссуду в денежной или натуральной форме, а вторая сторона – заемщик, пользуется предоставленной ссудой на условиях возвратности и возмездности.
2. Ипотечным кредитованием называется предоставление денежных средств коммерческой фирме на расширение ее бизнес-активности.
3. Потребительский кредит могут получать исключительно юридические лица в Центральном банке.
4. Кредитование обеспечивает удовлетворение временных потребностей в средствах, которые возникают у участников рыночных отношений за счет временно свободных денежных средств других субъектов.
5. В случае кредитной сделки заемщик обязан вернуть сумму больше, чем одолжил, а это требует рационального и аккуратного использования кредитных средств.

Задание 4. Дайте определения следующим понятиям

Кредиты –

Центральный банк РФ –

Часть Б.

Задание 5.

Кейс «Согласие на получение кредита»

Студентка, красавица и отличница Маша Сидорова давно мечтала о новом телефоне. Мало того, что старый быстро разряжался, так еще и экран у него был треснутый. Оставалась одна маленькая проблема – накоплений на новый гаджет у Маши не было. Поэтому она решила взять кредит в размере 40 тысяч рублей на полгода. Повышенной стипендии как раз хватило бы, чтобы каждый месяц погашать часть долга. Маша внимательно изучила рынок и остановилась на банке «Бета-банк». Процентная ставка по кредиту была, конечно, не самая низкая (25 % годовых), но зато она могла оформить заявку на кредит онлайн. Маша заполнила анкету-заявку на сайте, указала необходимую информацию и уже через 3 дня банк одобрил кредит. Вечером того же дня за ужином Маша рассказала родителям о том, что планирует пойти в магазин за новым гаджетом. На последовавший вопрос родителей, откуда она взяла такую крупную сумму денег, она ответила просто: «Кредит». Узнав такие подробности, родители посовещались и решили самостоятельно кредитовать любимую дочку под 0% годовых. А мама Маши посоветовала ей просто не приходить в банк для подписания кредитного договора: мол, в таком случае кредит ей просто не выдадут. Но через полгода после описанных событий Маше на новый телефон начали звонить из банка с требованием погасить какую-то задолженность. Оказалось, что заявка на сайте являлась Машиной офертой банку на заключение соглашения о кредитовании. А при акцепте (другими словами – одобрении) банком такой заявки на кредит она автоматически становится кредитным договором. Как выяснилось, банк открыл для Маши счет и зачислил на него сумму кредита. В счет погашения этого кредита с открытого счета списывались средства. В итоге, когда лимит средств на нем был исчерпан, Маша в глазах банка стала должником.

Вопросы: 1. Какие ошибки совершил герой кейса и как ему поступить в сложившейся ситуации? 2. Что могут сделать финансовые институты, чтобы избавить своих клиентов от подобных рисков? 3. Какие действия должны предпринять органы власти и управления чтобы предотвратить такие ситуации в будущем?

Задания для текущего контроля

Назначение: освоение учебной дисциплины

Форма: *контрольная работа № 2*
Время выполнения: 1 час

Вариант 1

Задание 1. Что такое страхование и какие основные виды страхования существуют?
Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	Определение
1.Пенсионный фонд	А. обязательное страхование автогражданской ответственности)
2.Налог	Б. фонд, предназначенный для осуществления выплат пенсий по старости или по инвалидности. Пенсионные фонды подразделяются на государственные и негосударственные в зависимости от управляющей компании.
3.ОСАГО	В. Государственный сбор с населения и предприятий.

Задание 3. Объясните, что такое негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Какие преимущества и риски они имеют.
Образец: НПФ – это

+	-

Задание 4. Ответьте на вопросы. Иван Иванов, 35 лет, живет в Санкт-Петербурге. Он недавно приобрел новый автомобиль стоимостью 1,500,000 рублей и квартиру стоимостью 5,000,000 рублей. Иван хочет застраховать свой автомобиль и жилье, чтобы защитить себя от возможных рисков. Он обратился в страховую компанию для получения консультации.
Объясните Ивану, что такое ОСАГО и КАСКО, и в чем их основные отличия.
Перечислите основные риски, которые покрывает страхование автомобиля (КАСКО).
На что нужно обращать внимание при выборе страховой компании?
Какие преимущества и недостатки имеет страхование жилья?
Задание 5. Решите задачу. Решение задачи записываем полностью.
Предположим, ваша заработная плата составляет 50,000 рублей. Сколько составит ваша зарплата после вычета 13%?

Вариант 2

Часть А.

Задание 1. Что такое налоги и для чего они нужны?
Задание 2. Соотнесите определение с понятием

Понятие	определение
1.НДФЛ	А. это документ, подтверждающий факт договорных отношений между страховщиком и страхователем
2.Страховой полис	Б. Налог на добавочную стоимость
3.НДС	В. исчисляется в процентах от совокупного дохода физических лиц за вычетом документально подтверждённых расходов, в соответствии с действующим законодательством.

Задание 3. Что такое страхование? Какие преимущества и риски имеет страхование?
Образец: Страхование — это

+	-

Задание 4. Ответьте на вопросы.
Вы работаете в финансовом консультировании и получили запрос от молодого специалиста, Алексея, которому 25 лет. Алексей только что начал свою карьеру и хочет понять, как ему лучше всего планировать свои пенсионные накопления. Он хочет выйти на пенсию в 60 лет и надеется, что его пенсионные накопления позволят ему поддерживать комфортный уровень жизни.
Определите, какие факторы Алексей должен учитывать при планировании своих пенсионных накоплений?
Какой из пенсионных фондов вы бы порекомендовали Алексею и почему?
Укажите возможные риски, связанные с пенсионными накоплениями, и предложите альтернативные способы накопления?
Каковы преимущества и недостатки раннего выхода на пенсию?

Часть Б.

Задание 5. Решите задачу. Решение задачи записываем полностью.
Предположим, ваша заработная плата составляет 75,000 рублей. Сколько составит ваша зарплата после вычета 13%?

Задания для промежуточной аттестации
Назначение: промежуточная аттестация
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 2 часа

Вариант 1
Часть А

1. Инвестирование — это:
а) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью получения дохода;
б) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью обеспечения их физической сохранности;
в) процедура купли-продажи недвижимости;
г) приобретение драгоценных металлов
2. Пенсия — это:
А) Регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые достигли пенсионного возраста, или имеют инвалидность, или потеряли кормильца
Б) Денежные выплаты государства обанкротившимся фирмам
В) Денежные компенсации гражданам РФ, потерявшим работу
Г) Денежные компенсации женщинам, имеющим двух и более детей
3. **Инфляция:**
а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег
4. **Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:**
а) ипотечный
б) потребительский
в) целевой
5. **Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:**
а) активам
б) накоплениям
в) пассивам

6. **Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи Р в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:**
а) производителю телефона – компании S
б) коммерческому банку
в) салону связи Р
7. **Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:**
а) не потребуется
б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя
8. **Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:**
а) 101200 рублей
б) 112000 рублей
в) 120000 рублей
9. **Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:**
а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
б) не буду смотреть, потому что это бесполезно
в) на полную стоимость кредита
10. **Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:**
а) столько же
б) больше
в) меньше
11. **Соотнесите определение с понятием**

Понятие	определение
1.Овердрафт	А. Экономические отношения, при которых одна сторона получает от другой денежные средства
2. Депозит	Б. Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3. Кредит	В. Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты

12**.Дайте определение**
Центральный банк РФ-
13. **Дайте определение**
Коммерческие банки-
14. **Дайте определение**
Виды инфляции –

Часть Б

Решите задачи
1.В 2022 г. И. И. Иванов оплатил курс своего лечения в больнице на сумму 100 000 руб. Также он по предписанию врача купил медикаменты на сумму 20 000 руб. (купленные

медикаменты входили в список разрешённых для вычета). В 2022 г. этот гражданин зарабатывал 50 000 руб. в месяц и уплачивал налог на доходы физических лиц.
Определи сумму налога, подлежащую возврату из бюджета в рамках социального налогового вычета на медицинское обслуживание.

2.Определите доход семьи Володи за месяц, если папа получает зарплату 63.000 рублей, мама – 28000 рублей, бабушка получает пенсию – 12300 рублей, дочь - студентка – стипендию в размере 2900 рублей.

3. Вкладчик размещает 1 млн. рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 8,4% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год

Вариант 2
Часть А

1. **Кредит** – это:
а) финансирование государственных экономических программ;
б) ссуды на условиях возвратности и платности;
в) доверие кредитора заемщику;
г) привлечение денежных средств банками.
2. **Страхователем будет…**
а) страховая компания, проводящая страхование
б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию
в) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы
3. **Центральный банк:**
А) собирает налоги;
Б) хранит все наличные деньги;
В) обеспечивает устойчивость рубля.
4. **ЦБ осуществляет:**
а) эмиссию денег;
б)операции с акционерными компаниями;
в) привлечение денежных сбережений населения; г)кредитование населения
5. **Что должен сделать безработный гражданин, чтобы получать пособия:**
А) встать на учет на биржу труда
Б) оформить трудовую книжку
В) разместить свое резюме
6. **В правоотношении о пенсии по случаю потери кормильца правомочным субъектом получать эту пенсию является:**
а) семья, имеющая нетрудоспособных иждивенцев
б) семья, имеющая инвалидов
в) все члены семьи умершего кормильца
7. **Фондовый рынок — это место, где**:
а) продаются ценные бумаги
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) продаются и покупаются продукты питания
8. **Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:**
а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.
б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо в) это для богатых, а у меня нечего страховать

9. **Период, в течение которого владелец карты может выполнять покупки по кредитной**
карте без начисления процента за пользование заемными средствами, называется:
а) расчетный
б) нормативный
в) льготный
г) балансовый
10. **Что относится к непредвиденным расходам?**
а) оплата коммунальных счетов
б) подарок на день рождения другу
в) покупка лекарств
г) внесение средств на счет кредитной карты
11. **Соотнесите определение с понятием**

Понятие	определение
1.Инфляция	А. Банковский вклад, предназначенный для непрерывного накопления средств для крупных покупок.
2.Сберегательные вклады	Б. Финансовый план определённого субъекта
3.Бюджет	В. Чрезмерное увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценение.

12**.Дайте определение**
Инфляция -
13. **Дайте определение**
Страхование -
14. **Дайте определение**
Виды банковских вкладов –

Часть Б

Решите задачи
1. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога на доходы Валентина Николаевна получила 9570 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата Валентины Николаевны?

2. На счет в банке, доход по которому составляет 20% годовых, внесли 50 тыс. р. Сколько тысяч рублей будет на этом счете через год, если никаких операций со счетом проводиться не будет?

3.Вкладчик размещает 100000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает размещение денежных средств на вклад под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму получит вкладчик через год?

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания контрольных работ:

За каждое верно выполненное задание из части А выставляется – 1 балл (1 задание), 1 балл – 2 задание, 1 балл – 3 задание, 2 балла – 4 задание. За каждое верно выполненное задание части Б – 3 балла. Максимальное количество баллов части А –5 баллов, части Б – 5 баллов.

Итого максимальное количество баллов за работу – 10 баллов.

10 – 9 баллов – оценка «отлично»;

8– 7 баллов – оценка «хорошо»;

6 – 5 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 4 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценивания дифференцированного зачета:

За каждое верно выполненное задание из части А выставляется – 1 балл. За каждое верно выполненное задание части Б – 2 балла. Максимальное количество баллов части А – 14 баллов , части Б – 6 баллов.

Итого максимальное количество баллов за работу – 20 баллов.

17 – 20 баллов – оценка «отлично»;

13– 16 баллов – оценка «хорошо»;

9 – 12 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 8 баллов – оценка «неудовлетворительно».

Приложение 3.21 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «**ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога** является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП 01 «**Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**» входит в курс ОП.00 «Общепрофессиональные дисциплины» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	У1осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; У2 применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; У3находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); У4 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; У5 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; У6 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	З1основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; З2 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; З3 нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины –

118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*118*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*118*
из них	
теоретические занятия	*71*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*47*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*12*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета в 6 семестре*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Профессиональная педагогическая коммуникация**		
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка.	1	
	2. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи».	1	
	3. Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога.	1	
	4. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**1**	
	5. ***Самостоятельная работа №1*** Изучение литературных источников по теме «Структура современного русского литературного языка»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.		

Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	6. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи.	1	
	7. Язык и мышление. Язык и сознание.	1	
	8. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная	1	
	9. Понятие речевой коммуникации.	1	
	10. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**3**	
	11. ***Практическое занятие № 1*** Язык и речь. Язык как система.	1	
	12. ***Контрольная работа № 1*** Понятие о литературном языке и языковой норме	1	
	13. ***Самостоятельная работа №2*** Проанализировать понятия : точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала (лекции)	**7**	

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	**14.**Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций.	1	
	15. Лексический уровень: терминология, профессионализмы.	1	
	16. Синтаксический уровень: структура предложений.	1	
	17. Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности.	1	
	18. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.	1	
	19. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия.	1	
	20. Функции профессиональной коммуникации.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**5**	
	21. ***Практическое занятие № 2*** Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие.	1	
	22. ***Практическое занятие № 2*** Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие.	1	
	23. ***Практическое занятие № 3*** Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
	24. ***Практическое занятие № 3*** Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
	25. ***Самостоятельная работа № 3.*** Подготовка материала по теме «Структура современного русского литературного языка» **Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:**	1	

	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.		
	Раздел 2. Культура речи		
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	26. Особенности языковой нормы и её виды.	1	
	27. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.	1	
	28. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков.	1	
	29. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.	1	
	30. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	**5**	
	31. ***Практическое занятие № 4*** Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь	1	
	32. ***Практическое занятие № 4*** Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь	1	
	33. ***Практическое занятие № 5*** Трудности и особенности русского ударения. Вариативность постановки ударения. Ударение в отдельных грамматических формах	1	
	34. ***Контрольная работа № 2*** Трудности и особенности русского ударения. Тест.	1	
	35. ***Самостоятельная работа №4.*** Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.		
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**13**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	36. Употребление однозначных и многозначных слов.	1	
	37. Употребление однозначных и многозначных слов.	1	
	38. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	
	39. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	
	40. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.	1	
	41. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.	1	
	42. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	
	43. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	1	
	44. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования	1	
	45. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов.	1	
	46. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).	1	
	47. Правила употребления паронимов.	1	
	48. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	49. ***Практическое занятие № 6*** Однозначные и многозначные слова.	1	
	50. ***Контрольная работа № 3*** Различение многозначных слов и омонимов.	1	
	51. ***Практическое занятие № 7*** Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования.	1	
	52. ***Самостоятельная работа № 5***	1	

	Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). **Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:** Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.		
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	53. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление.	1	
	54. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление.	1	
	55. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке.	1	
	56. Согласование и управление в современном русском языке.	1	
	57. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1	
	58. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1	
	59. Построение словосочетаний и предложений в русском языке.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	60. ***Самостоятельная работа № 6*** Изучение литературных источников по теме «Синтаксис»	1	
	61. ***Самостоятельная работа № 7*** Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выполнение упражнений.	1	
	62. ***Практическое занятие № 8*** Согласование и управление в современном русском языке. **Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:** Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.	1	

Тема 2.4. Орфографические и пунктуац	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	63. Понятие орфограммы и пунктограммы.	1	
	64. Правописание той или иной орфограммы и постановка знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**5**	
	65. ***Контрольная работа № 4 диктант***	1	
	66. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.	1	
	67. ***Практическое занятие № 9*** Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.	1	
	68. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении	1	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	**69.** ***Практическое занятие №10*** Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении	1	
	70. ***Практическое занятие № 10*** Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении	1	
	71. ***Контрольная работа № 5 диктант***	1	
	Содержание учебного материала (лекции)	**6**	
	72. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления.	1	
	73. Богатство и выразительность речи.	1	
	74. Естественность поведения оратора. Владение собой («как говорить»).	1	
	75. Признаки неестественного поведения.	1	
	76. Техника речи и ее составляющие.	1	
	77. Основные принципы контакта с аудиторией.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**5**	
	78. ***Самостоятельная работа № 8*** Изучение литературных источников по теме «Основные принципы контакта с аудиторией.»	1	
	79. ***Практическое занятие № 11*** Основные приемы поиска и записи материала.	1	

	80. ***Практическое занятие № 12*** Словесное оформление публичного выступления. **81**. ***Практическое занятие № 13*** Подготовка выступления на заданную тему **82**. ***Практическое занятие № 14*** Выступление на заданную тему, его анализ. **Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:** Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.	1 1 1	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	**Содержание учебного материала (лекции)**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	83. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.	1	
	84. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.	1	
	85. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.	1	
	86. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы: **87.** ***Практическое занятие № 15*** Комплекс обязательных реквизитов документа	**1** 1	
	88. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. **89**. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.	1 1	
	90. Виды управленческих документов. **91**. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.	1 1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	

92. ***Практическое занятие № 16*** Группы документов по функциональному значению	1	
93. ***Самостоятельная работа № 9*** Изучение литературных источников по теме «Особенности официально-делового стиля речи»	1	
94. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.	1	
95. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа	1	
96. Общие требования к содержанию текста документа.	1	
97. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.	1	
Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
98. ***Практическое занятие № 17*** Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.	1	
99. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ.	1	
100. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы.	1	
Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
101. ***Самостоятельная работа № 10*** Изучение литературных источников по теме «Виды инструктивно-методических документов»	1	
102. ***Контрольная работа № 6*** Виды инструктивно-методических документов	1	
103. Заявление. Языковые особенности стиля и оформления заявления.	1	
Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
104. ***Практическое занятие № 18*** Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления	1	
105. ***Самостоятельная работа № 11*** Составление автобиографии и резюме.	1	
106. Автобиография. Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.	1	
Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
107. ***Практическое занятие № 19*** Виды автобиографии (деловая и литературная).	1	
108. Резюме. Резюме как вид деловой бумаги.	1	
Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	

	109. ***Практическое занятие № 20*** Состав резюме.	1	
	110. Международные стандарты оформления резюме.	1	
	111. Доверенность. Языковые особенности стиля и оформления доверенности.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	112. ***Самостоятельная работа № 12*** Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность)	1	
	113. ***Практическое занятие № 21*** Определение доверенности. Характеристика документа.	1	
	114. Расписка. Языковые особенности стиля и оформления расписки.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**4**	
	115. ***Практическое занятие № 22*** Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа.	1	
	116. ***Контрольная работа № 7 итоговая контрольная работа за полугодие***	1	
	117. ***Дифференцированный зачет***	1	
	118. ***Дифференцированный зачет***	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.		
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет в 6 семестре*		
	Всего:	***118***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета « Гуманитарных и социально-экономических дисциплин »;

Оборудование учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»:

кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Технические средства обучения: мультимедийный экран, компьютер, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 20.06.2022).

дополнительные источники:

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.
4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.
5. http://www.gramota.ru
6. http://www.slovari.ru
7. http://www.sokr.ru
8. http://www.megakm.ru/ojigov
9. http://www.redactor.ru

http://www.ruscenter.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*) ОП 01«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
	РАЗДЕЛ 1 **Профессиональная педагогическая коммуникация**				
1	***Практическое занятие № 1*** Язык и речь. Язык как система.	**1**	Работа с текстом . Ответы на вопросы.	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
2	***Практическое занятие № 2*** Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие.	**2**	Составление таблицы-схемы.	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме.
3	***Практическое занятие № 3*** Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	**2**	выполнение заданий-кейсов, составление схемы.	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Презентация по теме.
	РАЗДЕЛ 2.				**Культура речи**
4	***Практическое занятие № 4*** Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме
5	***Практическое занятие № 5*** Трудности и особенности русского ударения. Вариативность	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме.

	постановки ударения. Ударение в отдельных грамматических формах				Лекционный материал.
6	***Практическое занятие № 6*** Однозначные и многозначные слова.	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие.
7	***Практическое занятие № 7*** Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования.	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
8	***Практическое занятие № 8*** Согласование и управление в современном русском языке.	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
9	***Практическое занятие № 9*** Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
10	***Практическое занятие №10*** Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении	**2**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
11	***Практическое занятие № 11*** Основные приемы поиска и записи материала.	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
12	***Практическое занятие № 12*** Словесное оформление публичного выступления.	**1**	Составление текста	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.
13	***Практическое занятие № 13*** Подготовка выступления на заданную тему	**1**	Составление текста	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.
14	***Практическое занятие № 14*** Выступление на заданную тему, его анализ.	**1**	анализ текста	У1, У2, У3, У4, У5, У6 У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме. Лекционный материал.
15	***Практическое занятие № 15*** Комплекс обязательных реквизитов документа	**1**	Составление текста документа	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Презентация по теме.

					Лекционный материал.
16	***Практическое занятие № 16*** Группы документов по функциональному значению	**1**	Составление текста документа	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
17	***Практическое занятие № 17*** Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.	**1**	анализ текста	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
18	***Практическое занятие № 18*** Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления	**1**	Выполнение упражнений	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
19	***Практическое занятие № 19*** Виды автобиографии (деловая и литературная).	**1**	анализ текста	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
20	***Практическое занятие № 20*** Состав резюме.	**1**	Составление текста документа	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
21	***Практическое занятие № 21*** Определение доверенности. Характеристика документа.	**1**	Составление текста документа	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
22	***Практическое занятие № 22*** Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа.	**1**	Составление текста документа	У1, У2, У3, У4, У5, У6	Учебное пособие. Лекционный материал.
	Всего	**25**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1 Язык и речь. Язык как система.

1) Изучите материал лекции. Сделайте опорный конспект в тетради.
2) Дайте ответы на вопросы.

- ***Язык и речь***
- Люди, говорящие на одном языке, без труда понимают друг друга. И это очевидно для всех: француз поймет француза, русский - русского, а китаец - китайца. Для передачи своих мыслей собеседники употребляют понятные друг другу слова, на письме

пользуются одинаковыми графическими знаками (буквами), Т.е. средствами знакомого им языка. Именно поэтому между ними возможно речевое общение.

- Я зык - это средство общения, а ре ч ь - результат использования языковых его средств.
- Например, язык статичен, более постоянен, речь динамична в своем развитии. Каждый говорящий на русском языке может прочитать текст, написанный на этом языке в XVII-XVIIIвв., .но понимание этого текста будет затруднено наличием некоторых слов, вышедших из употребления (днесь, десница, взор), изменивших свое значение (*красный* в значении *красивый, казак* в значении *работник*, *застенок* в значении *заднее помещение*), грамматическую форму (устар. *по земли* совр. *по земле*) или звучание (устар. *хладный* - совр. *холодный, г.лас - голос*). В настоящее время подобные слова не входят в активный запас лексики. Это означает, что речь изменилась, хотя названные и другие устаревшие слова по-прежнему относятся к русскому языку. Они продолжают в нем жить, но уже в качестве единиц пассивного словарного запаса. Следовательно, язык остался тот же, а речь изменилась.
- Язык - достояние народа, людей, на нем говорящих, Понятно, что изменения, происходящие в речи, определяются носителями языка, поэтому речь отдельного человека как представителя народа, конечно, важна, но ее влияние на изменения,
- происходящие в речи целого народа, ничтожно. Констатировать их можно тогда, когда они закрепились в речевой практике, стали общепризнанным языковым фактом.
- В узком смысле речь понимается как процесс говорения, производимый отдельным человеком. В этом случае она индивидуальна и определяется тембром голоса, интонацией, строением предложений, набором слов и т.д.
- **Единица языка** - это отрезок речи, регулярно воспроизводимый как определенное единство содержания и выражения. Единицы языка располагаются на разных языковых уровнях: фонемном (фонетическом), лексическом, морфологическом, синтаксическом. Так, фонемной (фонетической) единицей языка является фонема, лексической - слово, синтаксической - предложение и словосочетание.
- **Единица речи**, коммуникативной единицей, является высказывание, образующееся в процессе общения и реализующее общение. Для высказывания как единицы речи характерны конкретная смысловая значимость, интонационная оформленность, темп, ритм и т.д., определенность позиции в процессе коммуникации (реплика диалога осмысливается не сама по себе, а как элемент последовательности реплик).
- Слова *коммуникация, коммуникативный, коммуникабельность* восходят к одному и тому же латинскому слову *communico* со значением «*общаюсь, связываю*» (***коммуникация*** - пути сообщения, связи; ***коммуникабельный*** - отличающийся общительностью). Коммуникация в широком понимании - это информационная связь (передача знаний, указаний, приказаний и т.п.) между человеком и человеком, человеком и животным, человеком и машиной, между передающим и принимающим.
- Средства передачи информации от человека к человеку можно разделить на словесные (вербальные), когда связь осуществляется посредством слов, и несловесные (невербальные), когда связь осуществляется посредством несловесных знаков и символов - взгляда, мимики, жеста, позы.
- ***Речевая коммуникация*** - это информационная связь человека с человеком посредством речи, реализующая и его коммуникативные способности (знание единиц языка и правил их соединения, связи; отбор языкового материала и т.д.).
- Речевая ситуация как ситуация жизни, обязательным компонентом которой является речевое взаимодействие, определяет условия, влияющие на выбор речевых средств.
- ***Характеристика речевой ситуации*** включает следующие параметры:

- 1. Признаки, определяющие условия общения:
  - тип и жанр события (например, собеседование при приеме на работу);
  - предмет речи (например, обсуждение результатов выполненной работы);
  - функция (например, проверка квалификации);
  - • обстановка (место, время).
- 2. Признаки речевой ситуации, относящиеся непосредственно к участникам общения:

  - социальные позиции участников общения (начальник - подчиненный или сотрудники, занимающие одну .и ту же ступень на иерархической лестнице);
  - правила и нормы, регулирующие отношения участников в данном социуме, социальной группе;
  - индивидуальные отношения между участниками (близкий человек или малознакомый и пр.).

- В жизни каждого человека и в жизни всего общества язык и речь выполняют разные функции.
- ***Функции языка.***
- Так, язык как средство познания мира, сбора и оформления всех знаний, накопленных предыдущими поколениями, выполняет информационную функцию, называемую в лингвистической литературе функцией **с о о б щ е н и я**. Общество, развиваясь, передавало знания от поколения к поколению через устную и письменную речь.
- В процессе жизни человек как член общества постоянно вступает в речевой контакт с другими людьми: участвует в диалогах, ведет разговор, полемизирует, - т.е. осуществляет коммуникативный акт. Функция языка, реализующаяся в коммуникативном акте, называется **к о м м у н и к а т и в н о й.** Ее реализация возможна на уровне общения человека с человеком, человека с книгой и даже человека с самим собой (то, что человек говорит и пишет, сообщает другим людям, прежде всего, должно быть осмыслено им самим). т
- Предметом внимания ученых; изучающих речь, является и эмоциональная сфера человека, ведь именно через речь человек выражает свои чувства и эмоции - радости, восторга, горя и пр. Эта функция языка называется **э м о т и в н о й.**
- Мысль человека почти непрерывно работает, даже когда он спит.
- С человеческой уникальной способностью выражать мысль посредством языка связана еще одна его функция - **формирования и выражения мысли.**
- Признавая безусловный факт более раннего происхождения устной речи по сравнению с письменной, следует, однако учитывать разные точки зрения на явление порождения речи. Так, одни ученые первенство однозначно отдают устной речи (сначала говорим, потом записываем), другие полагают, что устная речь редко предшествует письменной. Непосредственно письменной речи предшествует речь мысленная, отличающаяся от устной тем, что не проговаривается вслух, а конструируется мысленно.
- Для устной речи характерны такие ее виды, как говорение (передача информативных сигналов) и аудирование, или слушание (восприятие информативных сигналов и их понимание); для письменной - чтение (речевая деятельность направлена на смысловое восприятие графически зафиксированного текста) и письмо (когда информация передается с помощью графических знаков).
- **Д и а л о г** - это процесс общения, участники которого устанавливают коммуникативные связи посредством реплик. Один из собеседников задает вопрос - другой

отвечает. В диалоге возможна смена ролей. Если кто-то отказывается от своих реплик, а другой - продолжает говорить, то форму речевого общения можно определить как монолог.

- **М о н о л о г** - это значительный по объему отрезок речи, содержащий связанные между собой по смыслу и структурно высказывания. Монолог может быть представлен в письменной и устной форме.
- **П о л и л о г** – это…(найдите либо сформулируйте определение)

Вопросы для самоконтроля:

- 1. Что такое язык?
- 2. Какие единицы языка Вам знакомы?
- 3. Что такое речь?
- 4. Назовите единицы речи.
- 5. Что такое речевая коммуникация?
- 6. Перечислите функции языка и определите самостоятельно функции речи.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы;Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности.. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических); З3 знать особенности функциональных стилей.	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса Знает методы и приемы художественной обработки текста.	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 2

Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие. Изучите материал презентации по теме и составьте схему «Коммуникационные функции языка».

https://ppt-online.org/182782

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы;Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности.. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических); З3 знать особенности функциональных стилей.	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса Знает методы и приемы художественной обработки текста.	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 3

Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.
Изучите материал презентации и выполните кейс-задания.
https://ppt-online.org/1151166
Выполните опорную схему «Корпоративная этика»

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы;Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности.. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических); З3 знать особенности функциональных стилей.	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса Знает методы и приемы художественной обработки текста.	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 4
Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь

Содержание работы:
1. Найдите «третье лишнее» слово:
А) что, чтобы, нечто**; Б)** конечно, скворечник, игрушечный; **В)**теннис, тема, текст;
Г) чувство, баловство, здравствуйте.
2. Укажите слова, в которых выделенные буквы произносятся как мягкий звук:
Сви***т***ер, ***т***ерапия, ***т***екст, ша***т***ен, ака***д***емия, гипо***т***еза.

3. Укажите слова, в которых выделенные буквы произносятся как твёрдый звук:
А***т***елье, парт***н***ёр, ***т***енор, п***р***есса, па***т***ент, фарва***т***ер.
4. В какой паре слов ударение не выполняет смыслоразличительную функцию?
Замок-замок, мука-мука, балуюсь-балуюсь, клубы-клубы.
5. Отметьте слова, в которых произносится [**чн**]:
Яичница, съёмочный, скучно, нарочно, Никитична, закадычный, пустячный, чтобы.
6. Поставьте ударение в словах:
Статус, русло, солишь, созвонимся, языковая(подготовка), поняла, тортов, пуловер, свекла, роздан, роздана, ступеней развития, ступеней лестницы, кета, ржаветь.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности.	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса		

Практическое занятие № 5 Трудности и особенности русского ударения. Вариативность постановки ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.

Содержание работы:

а) Поставить ударение в следующих словах и словосочетаниях.

арест, афёра, дозвониться, документ, досуг, избаловать, красивее, нефтепровод, обеспечение, пахота, взяла кирку, потерять из виду, недостатки изжиты, свёкла, творог, добыча, прибылей, прорубей, бороду, без году неделя, прерванный рассказ, задрана, содранный, дожить, звонить, гренки, заговор, лечь на спину.

б) Записать слова в соответствии с правильностью произношения:

праздник – празник;
детский – де[ц]кий;
расшитый – рашитый;
вожжи – вожи;
дрожжи – дрожи;
жжёт – жёт;
брызжет – брыжет.

в) Сделать выбор[чн] или [шн]:

брачный – бра[чн]ый;
Ильинична – Ильини[шн]а;
конечно – коне[шн]о;
вечный – ве[чн]ый;
конечный – коне[чн]ый;
молочный – моло[чн]ый.

г) Выбрать правильный ответ

Что называют орфоэпическими нормами?

Орфоэпия – нормы произношения и ударения. Их соблюдение облегчает и ускоряет взаимопонимание в процессе общения. В правиле орфоэпии в русском языке можно разделить на 3 группы:

1) произношение согласных;
2) произношение гласных;
3) произношение заимствованных слов.

д) Рассказать об особенностях русского ударения.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**

Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 6 Однозначные и многозначные слова.

1. **Закончите предложения:**
ОМОНИМЫ – это……ПРИМЕРЫ……
ПАРОНИМЫ – это …… ПРИМЕРЫ……
СИНОНИМЫ – это …… ПРИМЕРЫ……
АНТОНИМЫ – это …… ПРИМЕРЫ……

2. В каких значениях употреблены выделенные слова в данных предложениях?
1. С моря *тянет* легкий бриз. – Паровоз *тянет* вагоны.
2. С гор ласково *течет* запах цветов. – Время *течет* быстро. – Из раны *течет* кровь.
3. Все *флаги* в гости будут к нам. – *Флаг* развевался на ветру.
4.Синие волны залива *бьют* в камень набережной. – Яркий свет *бьет* в глаза.

2. Укажите, какие переносные значения закрепились за данными ниже словами. Что послужило основанием этому? Придумайте предложения, употребляя эти слова в переносном значении:
Заяц, лиса, острый, серебряный, липа

3. Прочитайте стихотворение Б.Заходера «Ехидна». Как используется прямое и переносное значения слова *ехидна*?
Эта зверюшка вполне безобидная,
Правда, наружность у ней незавидная.

Люди прозвали бедняжку – «ехидна».
Люди, одумайтесь, как вам не стыдно?

Подберите к выделенным словам антонимы:

1. *Свежий* ветер - …… …..ветер
2. *Свежий хлеб* - … ……хлеб
3. *Глухой* голос - ……голос
4. *Глухой* воротник- ……воротник

2. Подберите к выделенным словам синонимы:

1. Продукты *низкого* качества - …….
2. *Низкий* голос -……..
3. *Низкий* человек - …….
4. *Низкая* избушка - ……

4. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами:

а) Пушистая *норка – норка* крота;
б) музыкальная *нота* – дипломатическая *нота*;
в) *круг* друзей – *круг* интересов.

5. Из приведенных в скобках слов выберите нужные. Как называются такие слова?

На девочке было (*одето, надето)* пальто.
Как только (*представится, предоставится)* возможность, я поеду в Прибалтику.
(*Лесные, лесистые)* озера очень красивы.
(*Длительное, длинное)* путешествие хотя и утомительно, но очень полезно.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических,	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

синтаксических, морфологических, стилистических);			

Практическое занятие № 7 Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования.

№ 1 Правильно ли употреблены слова иноязычного происхождения в предложениях? Исправьте предложения, в которых допущены ошибки.
1)Для свободных игр выносим на площадку много различных атрибутов: скакалки, санки, шапочки.
2)Обилие аксессуаров отягощает сюжет, отвлекая внимание от главного.
3)В классе нерегулярно вентилируют помещение.
4)Выступающий оперирует положительными примерами из жизни группы.
5)Важным фактором хорошего качества знаний являются систематические занятия.
№ 2 Замените иностранные слова русскими синонимами.
1. Я не гарантирую, что ты застанешь меня дома**. 2.** В лесных массивах сосна доминирует над елью**. 3**. На горизонте четко вырисовываются контуры далеких гор**. 4**. Своё предложение он подтвердил вескими аргументами**. 5**. Спортсмены праздновали свой триумф. **6**. Данную пьесу можно интерпретировать по-разному**. 7**. Пассажиры с комфортом расположились в парусиновых шезлонгах на палубе лайнера.
№ 3 Укажите случаи неправильного или стилистически неоправданного употребления заимствованных слов.
1. Констатированы факты нарушения школьной дисциплины. **2**. Изменен регламент работы компьютеров**. 3**. Беспорядки лимитируют работу в цехах. **4**. Нельзя нивелировать оценки ученикам. **5.** Дефекты в подготовке выпускников вскроются во время экзаменов. **6**. Срок выполнения заказа может быть пролонгирован. **7**. Были приняты экстраординарные меры. **8**. Нас попросили презентовать некоторые материалы. **9.** Конвенция новой фирмы нас не устроила.
№ 4 Определите значения выделенных слов, составьте предложения с 3-мя из них по выбору.
Коллоквиум штормило.
Схватились **дискутанты.**
Один сказал: **Маркетинг**! Другой отрезал: **Брифинг!**
А третий рявкнул**: Клиринг**! И грохнул кулаком.
Так в нашем **регионе**
Достигнут был **консенсус,**
Посредством **плюрализма,**
Хотя и **эксклюзивно,**
Но, что весьма **престижно** –
Без **спонсоров** притом!

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы;	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы.	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70%	«5» «4» «3»

Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на менее чем на 55%	«2»

Практическое занятие № 8 Согласование и управление в современном русском языке.

Алгоритм выполнения

Чтобы преобразовать словосочетание со связью согласование в словосочетание со связью управление, нужно сделать следующие операции:

1. найти в исходном словосочетании (плавательный бассейн) главное слово - бассейн

2. задать от этого главного слова падежный вопрос: бассейн для чего?

3. зависимое слово в исходном словосочетании не может быть прилагательным, оно должно являться существительным или местоимением: бассейн (для чего?) для плавания.

Например: стеклянная крыша - крыша (из чего?) из стекла.

Чтобы преобразовать словосочетание со связью управление в словосочетание со связью согласование, следует произвести следующие операции:

1. найти в исходном словосочетании (гнездо глухаря) главное слово - (что?) гнездо, гнездо (чье?) глухаря; главное слово - гнездо;

2. зависимое слово нужно заменить согласованным определением (прилагательным, причастием, порядковым числительным, местоимением), отвечающим на вопрос какой?чей? Гнездо (чье? какое?) глухариное.

Например: топот коня - топот (чей?) конский.

Чтобы преобразовать словосочетание со связью примыкание в словосочетание со связью управление, следует сделать следующие шаги:

1. найти в исходном словосочетании (внимательно слушать) главное слово - слушать (как?) внимательно: главное слово - слушать;

2. зависимое слово (а оно всегда является неизменяемой частью речи - инфинитивом, наречием, деепричастием, сравнительной степенью прилагательного или наречия) наречие внимательно следует преобразовать в имя существительное: слушать (как?) с вниманием.

Например: поехать работать - поехать на работу.

ПОМНИТЕ! При преобразовании словосочетания с одним видом связи в словосочетание с другим видом связи главное слово необходимо оставлять без изменения, а зависимое преобразовывать в другую часть речи со сходным (одинаковым) лексическим значением

Например:

мамина шуба (согласование) – шуба мамы (управление),

смотрела ласково (примыкание) – смотрела с лаской (управление)

вечерняя прогулка (согласование) – прогулка вечером (примыкание)

Определение вида подчинительной связи в словосочетании

1.Определите вид связи в словосочетании: наращивает скорости.

2.Определите вид связи в словосочетании: вся энергия.

3.Определите вид связи в словосочетании: был вначале.

4.Определите вид связи в словосочетании: наехавшие труженики.

5.Определите вид связи в словосочетании: опадающей листвы.

6.Определите вид связи в словосочетании: психика ребёнка.

7.Определите вид связи в словосочетании: стоять молча.

8.Определите вид связи в словосочетании: шестой полк.

9.Определите вид связи в словосочетании: сказать назло.

10.Определите вид связи в словосочетании: любой из нас.

11.Определите вид связи в словосочетании: прибыть вовремя.

12.Определите вид связи в словосочетании: умение слушать.

13.Определите вид связи в словосочетании: говорить улыбаясь.

14.Определите вид связи в словосочетании: заслуга поколения.

15.Определите вид связи в словосочетании: военное положение.

16.Определите вид связи в словосочетании: побледнеть от волнения.

17.Определите вид связи в словосочетании: пожелтевших листьях.

18.Определите вид связи в словосочетании: по-детски наивно.

19.Определите вид связи в словосочетании: сапоги из замши.

20.Определите вид связи в словосочетании: краснея от смущения.

21.Определите вид связи в словосочетании: тост за здоровье.

22.Определите вид связи в словосочетании: посмотрев неприветливо.

23.Определите вид связи в словосочетании: почерневший от времени.

24.Определите вид связи в словосочетании: мечтать о чем-то.

25.Определите вид связи в словосочетании: прибыть вовремя.

26.Определите вид связи в словосочетании: поездка в Америку.

27.Определите вид связи в словосочетании: глубокое кресло.

28.Определите вид связи в словосочетании: звонить ежедневно.

29.Определите вид связи в словосочетании: ручка двери.

30.Определите вид связи в словосочетании: моего брата.

31.Определите вид связи в словосочетании: очень любопытный.

32.Определите вид связи в словосочетании: остаться навсегда.

33.Определите вид связи в словосочетании: постукивать карандашом.

34.Определите вид связи в словосочетании: просмотревший бегло.

35.Определите вид связи в словосочетании: очень близко.

Замена одного вида словосочетания другим

1. Замените словосочетание «дощатый сарай», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

2. Замените словосочетание «школьная дверь», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

3. Замените словосочетание «в хрустальной вазе», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

4. Замените словосочетание «берег моря», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

5. Замените словосочетание «пасть собаки», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

6. Замените словосочетание «радостно сообщил», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.

7. Замените словосочетание «колосьев ржи», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

8. Замените словосочетание «утренняя гимнастика», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью примыкание.

9. Замените словосочетание «железный рычаг», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

10. Замените словосочетание «отнестись юмористически», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.

11. Замените словосочетание «студенческого хора», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

12. Замените словосочетание «увлечённо читал», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление.

13. Замените словосочетание «струны на скрипке», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

14. Замените словосочетание «книжный магазин», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

15. Замените словосочетание «культурные ценности», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

16. Замените словосочетание «человеческая жизнь», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

17. Замените словосочетание «человеческая вера», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

18. Замените словосочетание «вечерней прохладой», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

19. Замените словосочетание «стая гусей», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

20. Замените словосочетание «школьные будни», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

21. Замените словосочетание «палуба корабля», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

22. Замените словосочетание «собачьего языка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

23. Замените словосочетание «бревенчатый домик», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

24. Замените словосочетание «дно колодца», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

25. Замените словосочетание «к железным воротам», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

26. Замените словосочетание «немецкие танки», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

27. Замените словосочетание «театральный двор», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

28. Замените словосочетание «деревянные сиденья», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

29. Замените словосочетание «в детском лагере», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

30. Замените словосочетание «гудок парохода», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.

31. Замените словосочетание «бумажных голубей», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

32. Замените словосочетание «фарфоровые собаки», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

33. Замените словосочетание «кружевной шарф», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

34. Замените словосочетание «школьный зал», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

35. Замените словосочетание «бессонных ночей», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 9 Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.

1. Укажите слова, написание которых опирается на фонетический принцип русской орфографии:
   1) бездарный;
   2) отважный;
   3) бесплодный;
   4) подходящий;
   5) отсталый;
   6) подробный.
   (*Ответ*: 1, 3.)
2. Укажите слова, написание которых опирается на морфемный принцип русской орфографии:
   1) умирать;
   2) миролюбивый;
   3) разыгрывать;
   4) подбор.
   (*Ответ*: 2, 4.)

3. Запишите слова по группам в зависимости от принципа орфографии, лежащего в основе правописания данного слова:
Компроми…, прил..гательное, пр…зреть сироту, пр…зирать труса, р…ссыпать, р…ссыпи, в речк…, берез…вый, чу…ство, те…аса, шумная к…мпания, избирательная к…мпания.

4. Вставьте недостающие орфограммы. Объясните свой выбор.
1. От роду китенку всего несколько часов, он еще плавать не может, торчит в воде стоймя, как попл...вок, но длиной этот новорожденный семь метров, а весом пять тонн. И начнет чудо-малыш р...сти не по дням, а по часам (Над.). 2. Кошевой и старшины сняли шапки и раскл...нялись во все стороны (Г.). 3. Быстро и ловко она расст...лила сено, разр...вняла его, перевернула раненого (Закр.). 4. Лет десять тому назад несколько тысяч десятин выг...рело в Полесье и до сих пор не зар...сло (Т.). 5. З...ря запылала пожаром и охватила полнеба (Т.). 6. В руке бл...стит высокого цилиндра глянец (Бл.). 7. Всех офицеров ск...кало семнадцать человек (Л. Т.). 8. Через две минуты мы пор...внялись с человеком (П.). 9. Врач поставил точку, пром...кнул голубой пром...кашкой написанное и поднял глаза (Аст.). 10. Первое время Муму была очень слаба, тщедушна и собой некрасива, но понемногу справилась и выр...внялась... (Т.). 11. Березы стояли все белые, без блеску, белые, как только что выпавший снег, до которого еще не к...снулся холодно играющий луч зимнего солнца (Т.)
5. ТЕКСТ.
В обычных ситуациях при свободном владении языком человек не задумывается над словесной формой выражения своей мысли — она выстраивается автоматически. Совсем не так с речью художественной. Она для нас не только носитель информации, но и сама информация. Подбор слов, грамматических форм и конструкций, даже звуков не менее важен, чем тема разговора. В литературе мы ищем не столько содержания речи, сколько саму речь. Художника ведёт чутьё. Он напряжённо ищет такие созвучия, слова, предложения, которые точно выражают именно то, что он думает и чувствует. В художественном тексте основное творческое усилие переносится с того, что сказано, на то, как сказано, глубину, неповторимость и силу. Читая художественное произведение, ощущаешь себя соавтором.
(По Л. Кац)

1. Согласны ли вы с высказанной точкой зрения? Обоснуйте свой ответ, соглашаясь или не соглашаясь с автором. Приведите не менее 3—4 аргументов.

2. Выпишите по 5 слов с морфологическим, традиционным и фонетическим написаниями.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими;	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса.	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса		

Практическое занятие №10 Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении.

ЗАДАНИЕ №1

-Подчеркните грамматическую основу предложений.
-Подчеркните второстепенные члены предложений.
-Расставьте пропущенные знаки препинания.
-Объясните причину отсутствия запятой в сложном предложении.

Образец:

1. *Послышались шаги,* ***и*** *в комнату вошла девушка лет шестнадцати.*
2. ***В такую бурю*** *волк не рыщет* ***и*** *медведь не вылезает из берлоги.* – общий второстепенный член предложения.
3. ***Когда началась гроза,*** *игра прекратилась* ***и*** *дети бросились бежать домой.* – общее придаточное предложение.
4. *Прогулка в лесу* ***и*** *катанье на лодках.* - **два** назывных предложения.

1. Дохнул мороз и рады мы проказам матушки-зимы. (П.)
2. Мы ехали берегом Лены а зима догоняла нас с севера. (Короленко.)
3. Олег усмехнулся однако чело и взор омрачилися думой. (П.)
4. Лишь изредка олень пугливый через пустыню пробежит или коней табун игривый молчанье дали возмутит. (Л.)
5. То ли вода еще была холодная то ли Кадошка (охотничья собака) еще молод и глуп только остановился он у воды и не может дальше идти. (Пришв.)
6. Вставало безоблачное утро и очень быстро светлело.
7. Река бежала быстро и едва слышно журчала около свай моста.
8. Мгновение и все опять тонуло во мраке. (Короленко.)
9. Еще напор и враг бежит. (П.)
10. С колесницы пал Дадон охнул раз и умер он. (П.)
11. В сенях пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры. (Л.Т.)
12. Уже совсем рассвело и народ стал подниматься когда я вернулся в свою комнату. (Л.Т.)
13. Это кто такие и что им надобно?
14. Мы собирались в клубе и танцевали краковяк.

15. Когда Аню провожали домой то уже светало и кухарки шли на рынок. (Ч.)
16. Ласточки пропали а вчера с зарей всё грачи летали да как сеть мелькали вон над той горой (Фет).

ЗАДАНИЕ №т 2

- Выполните синтаксический анализ предложений.
- Вставьте пропущенные знаки препинания.

Образец выполнения задания:

1) Тут его осенила мысль: партизаны должны быть где-то поблизости.
2-е предложение поясняет 1-ое, раскрывает его содержание (а именно).
2) Я поглядел кругом: торжественно и царственно стояла ночь.
2-е предложение дополняет смысл 1-ого (и увидел, что…).
3) Вдруг мужики с топорами явились – лес зазвенел, застонал, затрещал.
2-е предложение указывает на быструю смену событий.

1.Одно было несомненно назад он не вернется. (Т.)
2. Вдруг я чувствую кто-то берет меня за плечо и толкает. (Т.)
3. Хотел рисовать кисти выпадали из рук. (Л.)
4. Сыр выпал с ним была плутовка такова. (Кр.)
5. Не нагнать тебе бешеной тройки кони сыты, и крепки, и бойки. (Н.)
6. Невежи судят точно так в чем толку не поймут, то все у них пустяк. (Кр.)
7. Чин следовал ему он службу вдруг оставил. (Гр.)
8. Обычай мой такой подписано, так с плеч долой. (Гр.)

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических,	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);			

Практическое занятие № 11 Основные приемы поиска и записи материала.
Задание.
Составьте список источников (не менее 7 источников) для подготовки выступления на родительском собрании в ДОО. Тематика выступления определяется по выбору студента.

Дополнительный материал к практической работе

- После определения тематики выступления, его цели следует этап поиска и отбора материала.
- В методической литературе определены **основные источники,** из которых можно черпать новые идеи, интересные сведения, факты, примеры, иллюстрации для своей речи. К ним относятся:
  - официальные документы;
  - научная, научно-популярная литература;
  - справочная литература: энциклопедии, энциклопедические словари, словари по различным отраслям знаний, лингвистические словари (толковые, иностранных слов, орфоэпические, орфографические, синонимов и др.), статистические сборники, ежегодники по различным вопросам, таблицы, библиографические указатели;
  - художественная литература;
  - статьи из газет и журналов;
  - передачи радио и телевидения;
  - результаты социологических опросов;
  - собственные знания и опыт;
  - личные контакты, беседы, интервью;
  - размышления и наблюдения.
- Чтобы выступление получилось содержательным, лучше, использовать не один источник, а несколько.
- При подготовке к выступлению нельзя забывать и о так называемом местном материале, т. е. имеющем отношение к жизни слушателей или того коллектива, региона, о котором идет речь. Такой материал оживляет выступление, привлекает к нему внимание слушателей, вызывает у них интерес к выступлению.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими,	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка,	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса		

Практическое занятие № 12 Словесное оформление публичного выступления.
Задание. Изучите рекомендации к оформлению словесного выступления и составьте план публичного выступления на свободную тему.

Рекомендации

Приступая к работе над композицией речи необходимо прежде всего определить порядок, в котором будет излагаться материал, т.е. **составить план.**

По определению толкового словаря русского языка, *план* – это взаимное расположение частей, краткая программа какого-нибудь изложения.

Речи, написанные без предварительно составленного плана, как показывает практика, обычно имеют существенные композиционные недостатки. Оратор, не продумавший плана выступления, нередко «уходит» от основной темы, не укладывается в отведенное для выступления время.

Для успеха речи, – писал известный русский юрист и общественный деятель А. Ф. Кони в статье «Советы лекторам», – важно *течение мысли* лектора. Если мысль скачет с предмета на предмет, перебрасывается, если главное постоянно прерывается, то такую речь почти невозможно слушать.

На разных этапах подготовки речи составляются различные по цели и назначению планы.

Составление рабочего плана помогает лучше продумать структуру выступления. Когда написан подобный план, легче определить, какие разделы оказались перегруженными фактическим материалом, какие, напротив, не имеют примеров, какие вопросы следует опустить, так как они менее существенны для раскрытия данной темы, какие включить и т. д. Это дает возможность устранить недостатки в построении речи. Рабочий план может иметь несколько вариантов, потому что в процессе работы над выступлением он уточняется, сокращается или расширяется.

После написания плана оратору **необходимо поработать над построением отдельных частей своей речи.**

Перед вступлением ораторской речи стоит важная психологическая задача – подготовить слушателей к восприятию данной темы. Поэтому во введении особое внимание уделяется началу речи, первым фразам, так называемому зачину. Во вступлении может быть использована цитата, которая заставляет слушателей задуматься над словами оратора, глубже осмыслить высказанное положение. Важной композиционной частью любого выступления является **заключение.** ***Рекомендуется в заключении повторить основную мысль, ради которой произносится речь, суммировать наиболее важные положения. В заключении подводятся итоги сказанного, делаются выводы, ставятся перед слушателями конкретные задачи, которые вытекают из содержания выступления. Последние слова оратора должны мобилизовать слушателей, воодушевлять их, призывать к активной деятельности.***

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических,	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

морфологических, стилистических);			

Практическое занятие № 13 Подготовка выступления на заданную тему.

Прочитайте **рекомендации к выполнению**:

Что поможет успешно выступить?

1.К устному выступлению необходимо тщательно подготовиться. Это значит, что надо продумать содержание речи: о чём говорить, какие факты, примеры использовать, на какие источник ссылаться, как и чем аргументировать; продумать выводы и обобщения. Важно хорошо знать тему выступления, разбираться в существе вопроса, понимать цели и задачи выступления: в чём надо убедить слушателей, против чего предостеречь.

2.Необходима личная убеждённость докладчика в том, о чём он будет говорить: надо отстаивать своё мнение, свою точку зрения, учитывая сложившееся общественное мнение. Если оно расходится с мнением слушателей, то говорить, убеждать уже придётся иначе, не так, как в выступлении перед своими единомышленниками. Начинать в таком случае желательно с того, что может объединить со слушателями, а уже потом выдвигать тезис, с которым не все будут согласны, очень основательно аргументируя его, ссылаясь на весомые для слушателей факты.

3. Вспомните слова А. С. Пушкина о речи одной из героинь сказок: «А как речь-то говорит, словно реченька журчит». Значит, надо поработать над произношением. Речь должна звучать плавно и ровно, без скороговорок и постоянного жестикулирования.

4. Выделите наиболее важные слова и словосочетания, обороты речи, продумайте, какие выразительные средства языка можно использовать в своём выступлении (сравнения, эпитеты, метафоры и т.д.)

5.Начало речи должно быть построено так, чтобы сразу заинтересовать слушателей своей главной мыслью, аргументацией, завладеть их вниманием.

6. чтобы слушатели поверили Вам, старайтесь воздействовать не только логикой, рассуждениями, но и своей волей, эмоциями, посредством интонации, выразительных пауз в нужном месте, логических ударений.

7. Чтобы не потерять нить выступления, имейте перед собой краткий план, в котором должно быть начало, первые фразы; основные положения, краткие тезисы и обороты, с помощью которых Вы будете переходить от одной мысли к другой.

8 Постарайтесь по плану предварительно продумать всё своё выступление, а затем наедине произнесите его вслух (или запишите на диктофон).Так Вы сможете понаблюдать за своей дикцией, тембром голоса, темпом речи, правильностью произношения всех слов. Заранее репетируя выступление, наметьте, в каких моментах речи надо усилить голос, где сделать паузы, где потребуются жесты, вопросы к слушателям, как Вы будете вести себя, если возникнет шум в зале, либо раздадутся реплики, вопросы. Во время выступления старайтесь смотреть на слушателей.

Итак, публичное выступление, кроме хорошего знания оратором своей темы, требуют от него живости, эмоциональности, увлечённости тем, о чём он говорит, и убеждённости в том,что говорит, умения общаться с публикой.

Выберите тему для выступления и подготовьте публичное выступление:

- Речевой этикет и риторика.
- Словесные штампы: экономия сил или речевой мусор.
- Культура речи и современная риторика.
- Соотношение в речи науки и искусства.
- Роль голоса и артикуляции в искусстве оратора.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 14 Выступление на заданную тему, его анализ.

Проанализируйте выступление на заданную тему по данной схеме.

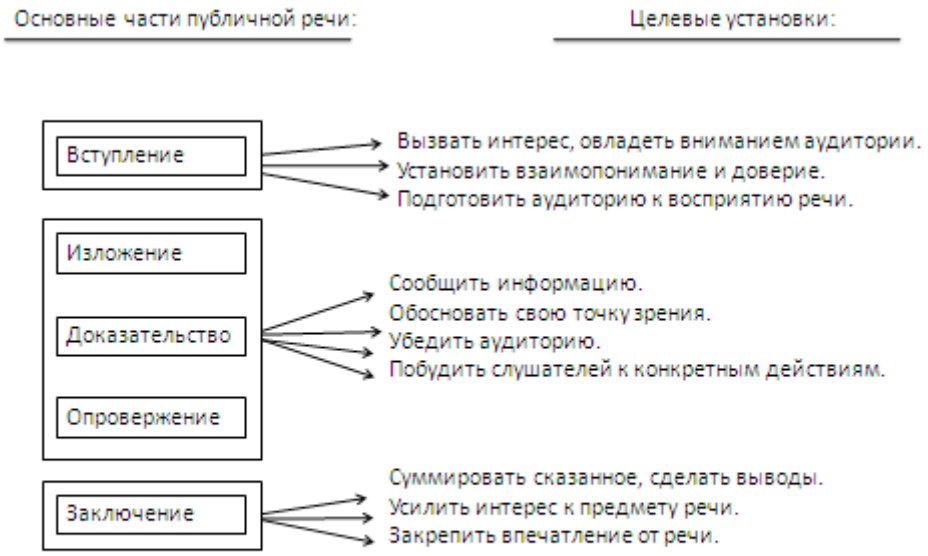


Схема 5

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических,	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

морфологических, стилистических);			

Практическое занятие № 15 Комплекс обязательных реквизитов документа.

Реквизиты — обязательные сведения в договоре, акте и любом другом документе. К ним относится информация об адресанте и адресате, название документа, дата, подпись и список приложений.
Реквизиты нужны для составления и утверждения документов, ведения деловой переписки. А еще физические и юридические лица совершают с их помощью финансовые операции: оплачивают счета, переводят деньги, покупают товары в интернет-магазинах и делают закупки у поставщиков.

Найдите и перечислите реквизиты в следующих видах документов: договор об аренде помещения; заявление о приеме на работу; расписка в получении денежных средств; приказ о назначении на должность и др.

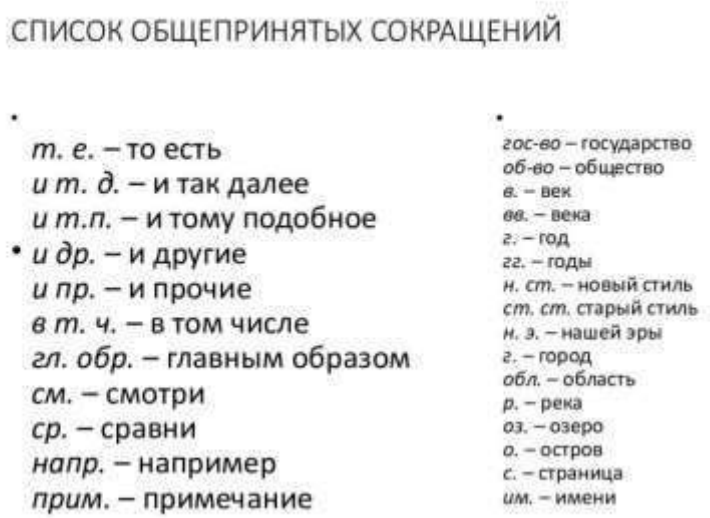
Практическое занятие № 16 Группы документов по функциональному значению.
Заполните таблицу: (*образец заполненной таблицы*)

Вид документа	**Сфера применения**	**Примеры**
Организационно-правовые	Регулируют организационную структуру и правовой статус организации	Учредительные документы, уставы, положения, регламенты, должностные инструкции
Распорядительные	Содержат указания или распоряжения	Приказы, распоряжения, инструкции, решения

	относительно задач или процессов	
Нормативные	Устанавливают стандарты или правила для организаций или лиц	Законы, постановления, инструкции, стандарты качества, производственные стандарты
Информационно-справочные	Предназначены для предоставления информации и справок	Письма, доклады, служебные записки
Кадровые	Связаны с управлением персоналом	Трудовые договоры, личные дела, приказы о приеме на работу, заявления на отпуск
Научно-технические	Содержат информацию о научных и технических исследованиях, разработках	Инструкции, протоколы испытаний, проекты, чертежи
Финансово-бухгалтерские	Относятся к финансовой и бухгалтерской отчетности	Договоры, счета, накладные, акты
Коммерческие	Подтверждают экономическую деятельность	Контракты, договоры

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 17 Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.



СПИСОК ОБЩЕПРИНЯТЫХ СОКРАЩЕНИЙ

- *т. е.* – то есть
- *и т. д.* – и так далее
- *и т.п.* – и тому подобное
- *и др.* – и другие
- *и пр.* – и прочие
- *в т. ч.* – в том числе
- *гл. обр.* – главным образом
- *см.* – смотри
- *ср.* – сравни
- *напр.* – например
- *прим.* – примечание

- *гос-во* – государство
- *об-во* – общество
- *в.* – век
- *вв.* – века
- *г.* – год
- *гг.* – годы
- *н. ст.* – новый стиль
- *ст. ст.* старый стиль
- *н. э.* – нашей эры
- *г.* – город
- *обл.* – область
- *р.* – река
- *оз.* – озеро
- *о.* – остров
- *с.* – страница
- *им.* – имени

Подобрать примеры текстов(не менее 8) из разных источников, включающих общепринятые сокращения.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических,	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

синтаксических, морфологических, стилистических);			

Практическое занятие № 18 Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления.

Задание 1.

Перепишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание предлогов.

(В)следстви... сильного снегопада, делать (на)перекор желанию, (по)прибыти... на место, узнать (на)счет подписки, перевести деньги (на)счет фирмы, (в)следстви... по делу, (в)виду приближения осени, иметь (в)виду, (в)связи с собранием, (в)силу аттестации, иметь (в)виду ряд обстоятельств, (в)продолжени... романа известного автора, (в)продолжени... утра, идти, (не)смотря по сторонам, (не)смотря на обстоятельства, (в)место благодарности, (в)течени... пяти лет, (в)течени... бурной реки, (в)виду недостатка времени, узнать (в)последстви..., (не)что (в)роде шара, отсутствовать на занятиях (в)течени... недели, наблюдать изменения (в)течени... реки, отсутствовать (в)продолжени... месяца, читать о судьбе героя (в)продолжени... романа, отменить экскурсию (в)следстви... дождя, (в)последстви... вернется в город, договориться (на)счет транспорта, (в)виду нелетной погоды, непредвиденные обстоятельства нужно иметь (в)виду, (в)связи с изменением расписания, письма (в)роде дневника, (в)соответстви... с государственным образцовым стандартом, (не)взирая на преграды.

Задание 2.

Объясните различие в написании выделенных слов в приводимых попарно предложениях.

- ***В течение*** *ближайших суток погода не изменится.* ***В течении*** *болезни наступило улучшение. 2.* ***В продолжение*** *всей лекции слушатели были весьма внимательны. О дальнейшей судьбе героев автор собирается рассказать* ***в продолжении*** *повести. 3.* ***В заключение*** *собрания была принята резолюция.* ***В заключении*** *врачей указан метод дальнейшего лечения. 4.* ***Вследствие*** *плохой погоды экскурсия не состоялась.* ***В следствии*** *по уголовному делу использованы данные медицинской экспертизы. 5.* ***Ввиду*** *предстоящего скорого отъезда нужно поторопиться со сборами. Следует иметь* ***в виду*** *возможные изменения условий работы. 6. Получилось что-то* ***вроде*** *самодельного велосипеда.* ***В роде*** *Толстых было немало одаренных людей.*

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими,	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса		

Практическое занятие № 19 Виды автобиографии (деловая и литературная).

1. **Рассмотрите таблицу. Изучите особенности служебной автобиографии.**

Параметры сравнения	**Служебная автобиография**	**Литературная автобиография**
1. Цель	Сообщение точных данных о себе	Осмысление своего прошлого
2. Стиль Особенности синтаксических конструкций Эмоциональность Изобразительные средства	Официально – деловой стиль Стандартные обороты Отсутствие эмоциональности и экспрессивности	Элементы официально-делового и художественного стиля Осложненные простые предложения различной структуры; обособленные обороты Эмоциональность, экспрессивность, изобразительные средства языка
3. Форма	Стандартное расположение частей текста	Возможны отступления от стандартов
4. Время	По мере необходимости	Время неограниченное, может быть, в течение всей жизни

<u>Докажите</u>, что <u>текст карточки 1 - служебная автобиография</u>. *(Все ответы записывайте на свободной строке рабочего листа)*. **Работайте по следующему алгоритму:**

- определите цель создания текста;_____
- определите стиль текста; _____
- выявите особенности синтаксических конструкций и приведите примеры стандартных оборотов из текста, доказывающие ваши наблюдения;_____ _____
_____
- определите, есть ли в тексте языковые средства выразительности, которые придают эмоциональность и экспрессивность (метафоры, олицетворения, сравнения; _____
- обратите внимание на форму подачи материала, объясните, почему в данном тексте четкое деление на абзацы _____;
- обратите внимание на то, что служебная автобиография пишется по мере необходимости _____.

2. Подготовьте четкий ответ-представление ваших наблюдений. <u>Убедите,</u> что данная <u>автобиография служебная.</u>

<u>Докажите</u>, что <u>текст карточки №2 - литературная автобиография</u>. *(Все ответы записывайте на свободной строке рабочего листа)*. **Работайте по следующему алгоритму:**

- определите цель создания текста;_____
- определите стиль текста; _____
- выявите особенности синтаксических конструкций и приведите конкретные примеры из текста, доказывающие ваши наблюдения;_____ _____
_____
- выявите языковые особенности текста, которые придают эмоциональность и экспрессивность (метафоры_____, сравнение_____,олицетворение_____ _____, метафорическое обращение_____); найдите устаревшие и разговорные слова_____
- обратите внимание на форму подачи материала, объясните, почему именно так автор расположил текст_____;
- согласны ли вы с тем, что события в жизни страны определили судьбу поэта, нашло ли это отражение в его биографии _____ _____.

2. Подготовьте четкий ответ-представление ваших наблюдений. <u>Убедите,</u> что данная <u>автобиография литературная</u>.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими,	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса		

Практическое занятие № 20 Состав резюме.

По словарю иностранных слов определите лексическое значение слова – *резюме*.

_____

а) Изучите особенности и структуру резюме как разновидности автобиографии.

РЕЗЮМЕ

Ф.И.О.

_____

Адрес: _____

Телефон: _____

Дата рождения: _____

Гражданство: _____

Семейное положение: _____

Образование: _____

Опыт работы: _____

Дополнительные сведения: _____

Например:

РЕЗЮМЕ

Семенов Илья Михайлович
628452, г.Москва, ул. Северная, д.3.кв.8
51-28-71
27 мая 1958 г., г. Москва
Гражданин Российской Федерации

Женат, имею сына
1965-1975 – средняя школа №253 (г. Москва)
1975-1981 – Московский авиационный институт по специальности «Приборостроение» с присвоением квалификации «инженер-механик».
С 1996г. – зав. Лабораторией в ВИЛС.
С 1985 по 1996 г. – начальник цеха.
Владею английским языком (читаю и перевожу со словарем), владею компьютером на правах пользователя.

Подготовьте к представлению небольшую инсценировку-ролевую игру «Хочу на работу…».

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 21 Определение доверенности. Характеристика документа.

Пользуясь памяткой, составьте разные виды доверенности.

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических, морфологических, стилистических);	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

Практическое занятие № 22 Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа.

Составьте и напишите текст расписки. Какие языковые средства вы использовали?

Образец

Расписка

г. Москва

Я, Антонова Марина Сергеевна, 13.05.1989 года рождения, паспорт 4504 567893, выданный УВМ ГУ МВД России 05.08.2019, код подразделения 770-004, получила от Кузнецова Олега Борисовича, 29.05.1987 года рождения, паспорт 4507 692345, выданный УВМ ГУ МВД России 10.06.2017, код подразделения 770-002, наличные деньги — 100 000 руб. на хранение до 15.01.2023

_____ / Антонова Марина Сергеевна

05.12.2021

Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
Выделять - «узнавать»- различные языковые единицы: части речи, синтаксические, лексические, различать звуки и буквы; Владеть нормами литературного языка: орфоэпическими, акцентологическими, орфографическими, грамматическими, лексическими; уметь работать с текстами разных стилей: извлекать информацию, трансформировать их, создавать тексты разной стилистической принадлежности. Иметь представление о системе русского языка, особенностях и взаимосвязи его языковых единиц , Иметь представление о нормах литературного языка (лексических, орфографических, синтаксических,	Правильно определяет различные языковые единицы, различает звуки и буквы. Владеет нормами литературного языка, различает типы литературного языка, выбирает их осознанно. Владеет основными понятиями курса. Правильно работает с различными текстами, умеет извлекать, анализировать и структурировать информацию. Умеет грамотно создавать тексты. Владеет основными понятиями курса	Работа выполнена на 85 -100 % Работа выполнена на 70-85% Работа выполнена на 55-70% Работа выполнена на менее чем на 55%	«5» «4» «3» «2»

морфологических, стилистических);			

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

РАЗДЕЛ 1 ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП 01 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Темы	Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК)	№ самостоятельной работы	Количество часов	Форма организации
Изучение литературных источников по теме «Структура современного русского литературного языка»	• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	СР № 1	1	индивидуальная
Проанализировать понятия: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. Особенности речи воспитателя ДОО.	• наблюдать и анализировать речь воспитателей на педпрактике • структурировать материал в соответствии с планом анализа • формулировать рекомендации по совершенствованию речи	СР № 2	1	индивидуальная
Подготовка материала по теме «Структура современного русского литературного языка» Подготовка к публичному выступлению.	• применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; • осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных	СР № 3	1	Групповая (в малых группах)

	стилей и разновидностей языка.			
Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	• повторить основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	СР № 4	1	индивидуальная
Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).	• применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; • осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	СР №5	1	индивидуальная
Изучение литературных источников по теме «Синтаксис» Подготовка публичного выступления.	• осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	СР №6	1	Групповая (в малых группах)

	• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.			
Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выполнение упражнений.	• применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	СР №7	1	индивидуальная
Изучение литературных источников по теме «Основные принципы контакта с аудиторией»	• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	СР №8	1	индивидуальная
Изучение литературных источников по теме «Особенности официально-делового стиля речи»	• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно- деловой сферах общения; анализировать созданный другими авторами текст композиционно и стилистически.	СР №9	1	Групповая (в малых группах)

Изучение литературных источников по теме «Виды инструктивно-методических документов»	применять в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского литературного языка, основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения; проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	СР №10	1	индивидуальная
Составление автобиографии и резюме.	• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале	СР №11	1	индивидуальная

	изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать устные и письменные тексты, в том числе собственный текст			
Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность)	• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать устные и письменные тексты, в том числе собственный текст	СР №12	1	индивидуальная
ИТОГО			12 часов	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При оценке самостоятельных работ обучающихся принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью преподавателя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и

исправляет их с помощью преподавателя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи преподавателя.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и нуждается в постоянной помощи преподавателя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, не знает правила, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь преподавателя.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1. Изучение литературных источников по теме «Структура современного русского литературного языка»

1) Изучите теоретический материал по теме работы.
2) Составьте схему, включающую структурные элементы современного русского литературного язка.

Список вопросов для самоконтроля:

1) Русский литературный язык – это…
2) Вы говорите и пишете, применяя……и….. языка и речи.
3) Литературный язык помимо письменной и устной формы общения представлен….

Рекомендуемая литература:

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228

Самостоятельная работа №2. Проанализировать понятия: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.
Особенности речи воспитателя ДОО.

1) Словарный запас: использование общеупотребительной и не общеупотребительной лексики, использование слов в прямом в переносном значении; использование многозначных слов; использование терминологической лексики в соответствии с требованиями.
2) Грамматический строй: развернутость и грамотность построения фразы,нарушение порядка слов в предложении, пропуски (замены, смешения) предлогов, др.).
3) Особенности голоса (хриплый, фальцетный, истощающийся, тусклый, маломодулированный, др., без особенностей).
4) Характеристика интонационной стороны речи: речь выразительная (невыразительная); интонационно оформленная, монотонная, затруднения в использовании вопросительной интонации, в выделении логического ударения, паузации.

5) Темпо-ритмическая сторона речи: скандированная, темп ускорен, замедлен, без особенностей; наличие слов с неправильно интонационно выделяемым ударным слогом; наличие продолжительных пауз хезитации.
6) Речевое дыхание: без особенностей, поверхностное, короткий речевой выдох, несовпадение вдоха и логических пауз, короткий судорожный вдох, речь на вдохе.
7) Нарушения произносительных, лексических, грамматических и стилистических норм

Список вопросов для самоконтроля:

1) Что такое языковая норма?
2) Назовите качества грамотной речи.
3) Каков идеальный образ языковой личности?

Рекомендуемая литература:

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа №3 Подготовка материала по теме «Структура современного русского литературного языка»

Подготовка к публичному выступлению.

Прочитайте **рекомендации к выполнению**:

Что поможет успешно выступить?

1.К устному выступлению необходимо тщательно подготовиться. Это значит, что надо продумать содержание речи: о чём говорить, какие факты, примеры использовать, на какие источник ссылаться, как и чем аргументировать; продумать выводы и обобщения. Важно хорошо знать тему выступления, разбираться в существе вопроса, понимать цели и задачи выступления: в чём надо убедить слушателей, против чего предостеречь.

2.Необходима личная убеждённость докладчика в том, о чём он будет говорить: надо отстаивать своё мнение, свою точку зрения, учитывая сложившееся общественное мнение. Если оно расходится с мнением слушателей, то говорить, убеждать уже придётся иначе, не так, как в выступлении перед своими единомышленниками. Начинать в таком случае желательно с того, что может объединить со слушателями, а уже потом выдвигать тезис, с которым не все будут согласны, очень основательно аргументируя его, ссылаясь на весомые для слушателей факты.

3. Вспомните слова А. С. Пушкина о речи одной из героинь сказок: «А как речь-то говорит, словно реченька журчит». Значит, надо поработать над произношением. Речь должна звучать плавно и ровно, без скороговорок и постоянного жестикулирования.

4. Выделите наиболее важные слова и словосочетания, обороты речи, продумайте, какие выразительные средства языка можно использовать в своём выступлении (сравнения, эпитеты, метафоры и т.д.)

5.Начало речи должно быть построено так, чтобы сразу заинтересовать слушателей своей главной мыслью, аргументацией, завладеть их вниманием.

6. чтобы слушатели поверили Вам, старайтесь воздействовать не только логикой, рассуждениями, но и своей волей, эмоциями, посредством интонации, выразительных пауз в нужном месте, логических ударений.
7. Чтобы не потерять нить выступления, имейте перед собой краткий план, в котором должно быть начало, первые фразы; основные положения, краткие тезисы и обороты, с помощью которых Вы будете переходить от одной мысли к другой.
8 Постарайтесь по плану предварительно продумать всё своё выступление, а затем наедине произнесите его вслух (или запишите на диктофон).Так Вы сможете понаблюдать за своей дикцией, тембром голоса, темпом речи, правильностью произношения всех слов. Заранее репетируя выступление, наметьте, в каких моментах речи надо усилить голос, где сделать паузы, где потребуются жесты, вопросы к слушателям, как Вы будете вести себя, если возникнет шум в зале, либо раздадутся реплики, вопросы. Во время выступления старайтесь смотреть на слушателей.
Итак, публичное выступление, кроме хорошего знания оратором своей темы, требуют от него живости, эмоциональности, увлечённости тем, о чём он говорит, и убеждённости в том,что говорит, умения общаться с публикой.

Список вопросов для самоконтроля:

1) Выявите различия между языком и речью.
2) Каковы главные функции языка?
3) Каковы признаки литературного языка и типы речевой нормы?
4) Какие формы существования языка вы знаете?
5) Перечислить основные компоненты культуры речи.

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 4 Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.

Прочитайте **рекомендации к выполнению**:
Изучите содержание таблицы

КЛАССИФИКАЦИЯ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

ГОЛОС И ШУМ	СПОСОБ ОБРАЗОВАНИЯ	МЕСТО ОБРАЗОВАНИЯ					
		ГУБНЫЕ		ЯЗЫЧНЫЕ			
		ГУБНО- ГУБНЫЕ	ГУБНО- ЗУБНЫЕ	ПЕРЕДНЕЯЗЫЧНЫЕ		СРЕДНЕ- ЯЗЫЧНЫЕ	ЗАДНЕ- ЯЗЫЧНЫЕ
				ЗУБНЫЕ	НЁБНО-ЗУБНЫЕ		
ШУМНЫЕ	ВЗРЫВНЫЕ	б б' п п'		д д' т т'			г г' к к'

	ФРИКАТИВНЫЕ			**в в'** **ф ф'**	**з з'** **с с'**	**ж ж'** **ш ш'**	**j**	**х х'**
	АФФРИКАТЫ				**ц**	**ч'**		
СОНОРНЫЕ	**СМЫЧНО-ПРОХОД-НЫЕ**	**БОКОВЫЕ**			**л л'**			
		НОСОВЫЕ	**м м'**		**н н'**			
	ДРОЖАЩИЕ					**р р'**		

ЗАДАНИЯ для самостоятельной работы

1. В какой позиции – сильной или слабой – находится выделенный звук в слове. Обоснуйте ответ.

Образец: Тр***а***ва - слабая позиция – безударная; во**з** - слабая позиция – на конце слова, оглушение

ГРИ**Б** - ГОД

П**О**ЛЕВОЙ - КРА**Б** -

ЛЁТЧИК- Б**Е**ЛИЗНА -

ВАРЕ**Ж**КА - Б**Е**ЛЫЙ -

СДЕЛКА- КО**С**ЬБА -

БОД**Р**ЫЙ ВО**З**ИТЬ -

2. Подчеркните слова, в которых буквы *Е, Ё, Ю, Я* обозначают два звука

Образец: синя**я**

яркий, края, ленивое, ладья, будущее, вьюга, синее, сбитень, лёд, люк. льются, красное, яблоко, южное, белый, подберезовик, тесная.

3. Какую роль выполняет буква *Ь* в словах?

Образец: мыш**ь** – форма слова (ж.р.)

прочь, мель, несёшь, рожь, коньки, стеречь, вьюга, асфальт

4.Определите, какой согласный звук повторяется во всех словах второй группы и не встречается в словах первой группы

1. милый, томный, тихий, сладостный;

2.грубый, яркий, скорый, горький

Рекомендации к выполнению: во времена Державина Г.Р. особенно ценились стихотворения, в которых не было слов с этими звуками. Сам Г.Р. Державин сочинил 10 таких стихотворений. Произнесите вслух и послушайте, какой звук слышится во всех словах первой группы.

5. Проверьте свою реакцию на звуковой состав, распределив слова с учётом тех ощущений, которые у вас возникают при восприятии их звучания.

Весна, жизнь, омут, боль, шум, грохот, день, мрак, снег, солнце, кровь, глушь, крах, оковы, сирень, ландыш, сова, синева.

Слова, создающие ощущение светлого	Слова, создающие ощущение тёмного

Список вопросов для самоконтроля:

1) Что изучает раздел языкознания **«ФОНЕТИКА»**?
2) Устно дайте характеристику согласных звуков.
3) Устно дайте характеристику гласных звуков.
4) Какая позиция фонемы является сильной? Приведите примеры
5) Какая позиция фонемы является слабой? Приведите примеры

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 5 Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).

Прочитайте **рекомендации к выполнению**:

Плеоназм и тавтология (речевая избыточность)

Многословие, или речевая избыточность, проявляется в различных формах. Нередко можно встретить навязчивое объяснение известных истин: *Потребление молока является хорошей традицией, молоком питаются не только дети, потребность в молоке, привычка к молоку сохраняется до глубокой старости. Плохая ли это привычка? Надо ли от нее отказываться?*

Речевая избыточность может принимать форму **плеоназма**(от греч.pleonasmos – излишество). Плеоназмом называется употребление в речи близких по смыслу и поэтому излишних слов (*главная суть, повседневная обыденность, бесполезно пропадает, предчувствовать заранее, ценные сокровища, темный мрак).*

- **Лексический плеоназм**. Он происходит, когда мы употребляем в речи синонимичные слова, которые по сути говорят об одном и том же. Например, выражение *«моя автобиография»* — это плеоназм, потому что корень -*авто*- уже несет в себе смысл *«свой, собственный»*, поэтому уточнение *«моя»* в нем лишнее.
- **Грамматический плеоназм.** Здесь избыточность проявляется в грамматических конструкциях. Например, *«войти внутрь»* — ведь войти означает переместиться внутрь чего-либо. Или *«спуститься вниз»* — спуск всегда направлен вниз.
- **Смысловой плеоназм.** В этом случае мы сочетаем слова, одно из которых уже содержит смысл другого. Например, *«главный приоритет»* — приоритет уже подразумевает, что это что-то важное и главное. Или *«тёмная ночь»* — ночь по определению темное время суток.

Разновидностью плеоназма является **тавтология** (от греч.tauto – то же самое, logos – слово) – повторное обозначение другими словами уже нбазванного понятия (*умножить во много раз, спросить вопрос, возобновить вновь, необычный феномен, движущий лейтмотив*)

Найдите примеры речевой избыточности.

1.Долгие и продолжительные аплодисменты.
2.Варить варенье.
3.Памятный сувенир.
4.Мужественный и смелый человек.
5.Тем не менее, однако, вам следует написать объяснительную записку.
6.Интенсивные продолжительные тропические ливни.
7.Мертвый труп лежал без движения и не проявлял признаков жизни.
8.По песку ступали ступни ее ног.

9.Нельзя касаться оголенных проводов незащищенными ладонями рук.
10.Поскольку ответственный редактор сборника умер, необходимо ввести в состав редколлегии нового редактора из ныне живущих.
11.Грусть-тоска меня съедает.
12.И отправились они в путь- дорожку.
13.Это был первый дебют начинающего актера.
14.Он был патриотом своей Родины.
15.Тренер тренирует молодых спортсменов.

Список вопросов для самоконтроля:

1) Дайте определение тавтологиию
2) Дайте определение плеоназма.
3) Какие разновидности плеоназма вы знаете?

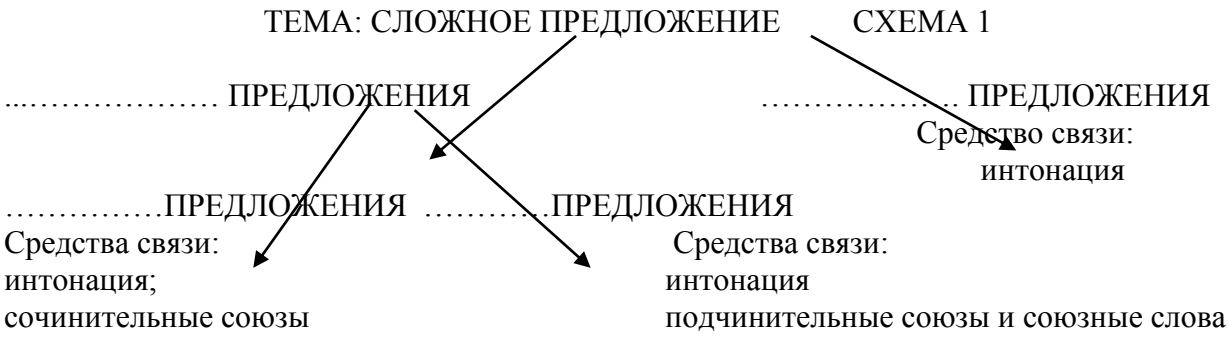
Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 6 Изучение литературных источников по теме «Синтаксис» Подготовка публичного выступления.

<u>Рекомендации к выполнению</u>:

1) Изучите теоретический материал учебника по теме работы. Составьте опорный конспект.
2) Используя опорный конспект заполните схему 1 и 2.



ТЕМА: СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СХЕМА 2

1. Сложносочиненным называется предложение……..
ПРИМЕР:
2. Сложноподчиненным называется предложение ……
ПРИМЕР:
3. В сложноподчиненных предложениях выделяются ..... и …….. предложения.
4. Выделяются следующие типы придаточных предложений:
1. ……
2. ……
3. ……

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей

редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 7 Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выполнение упражнений.

1. Определите синтаксическую роль формы именительного падежа в предложениях.
А) Онегин, добрый мой приятель, родился на брегах Невы.
Б) Россия!.. Нет слова роднее и краше.
В) Июнь. Белорусский вокзал. Шинель с непривычки длинна. 4. – Как фамилия? – Гусев.
Г) Поверь, военврач, нелегко мне.
Д) Вронский удовлетворял всем желаниям матери. Очень богат, умен, знатен, на пути блестящей военной карьеры и обворожительный человек.
Е) Они тоже разные, книги.
2**. Найдите номинативные предложения, определите их семантико-функциональный тип.**
А) Вечер. Тридцать минут седьмого.
Б) Желанья… Что пользы напрасно и вечно желать?
В) – Кто такой этот Плюшкин? – спросил Чичиков. – Мошенник, – ответил Собакевич.
Г) – Надежда Алексеевна Веретьева, наша соседка, – продолжал Ипатов, обращаясь к Владимиру Сергеевичу.
Д) Комната учительницы Лукашиной, где разместился штаб карательного отряда Красильникова. Дверь в классную комнату.
Е) Болдино. Сколько оттенков приобретает теперь это знакомое слово! 7. Сорок лет… Без малого полвека. Самая пора чествовать большого человека, мощь его пера.
Ж) Вот речка, и мостик, упавший ниц, выгнутый, словно лук.
З) Законы! Слышишь ли про них, товарищ?
И) У них там озера. Небольшие такие водоемы. Но рыбы!.. 11. Мужиков-то, мужиков-то у конторы!
К) Ну уж и ночка! Страх!
Л) Только бы счастье!
М) Алексей Владимирович! – позвал его кто-то из-за спины.
3. Опишите семантико-синтаксическую структуру данных бытийных предложений и определите их семантическую разновидность.
А) В его глазах мелькнул испуг (Чехов).
Б) У меня свободного времени ни минуты.
В) В его словах есть правда. 4. В воздухе тишина (Чехов).
Г) Между ними существует какая-то связь.
Д) На полу лежал истертый, закапанный воском коврик (Тургенев).
Е) На свете счастья нет, а есть покой и воля (Пушкин).
Ж) Среди многих животных встречаются альбиносы
А. Вводные и вставные конструкции (общее понятие, струк-
турные разновидности, семантические группы); Обращение (общее понятие, способы выражения).
Список вопросов для самоконтроля:

1) Чем словосочетание похоже на слово и чем отличается от него?
2) Можно ли соединять любое слово с любым ?
3) Как объединить два слова в одно словосочетание?

4) Всякое ли объединение знаменательных слов образует непременно словосочетание, - не может ли при этом возникнуть что-нибудь другое?

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 8 Изучение литературных источников по теме «Основные принципы контакта с аудиторией»

Задание: изучите не менее 3-х литературных источников по теме; изучите материал статьи.

Список вопросов для самоконтроля:

1) **Какие основные принципы контакта с аудиторией вы определили?**
2) **Составьте опорный конспект по данной теме.**

Дополнительный материал для изучения.

В одном из учебных пособий по риторике приводится такой пример. Оратор выступал с информационным сообщение на тему «Зимние Олимпийские игры». Естественно, что аудитория предполагала услышать рассказ о происходящих в то время Олимпийских играх, о результатах последних соревнований, ознакомиться с именами новых чемпионов. Однако этого не произошло. В течение восьми минут оратор делал вступление говорил об истории Олимпийских игр. На изложение основной темы речи ему осталось лишь две минуты. Понятно, что сведений о состоявшихся соревнованиях ему удалось сообщить очень мало. И, хотя оратор интересно рассказал об истории Олимпийских игр, слушатели остались недовольны, так как ожидания их не оправдались. Из-за неправильного построения речи, нарушения соотношения между частями выступления оратору не удалось реализовать целевую установку, выполнить поставленную перед ним задачу.

Очень точно определил сущность композиции известный русский писатель Константин Федин: «Композиция есть логика развития темы».

Конечно, не существует универсальных правил построения публичного выступления. Композиция будет меняться в зависимости от темы, цели и задач, стоящих перед оратором, от состава слушателей. Однако есть общие принципы построения выступления, которые необходимо знать оратору и учитывать в процессе создания своей речи. Назовем основные из них.

Принцип последовательности - каждая высказанная мысль должна вытекать из предшествующей или быть с ней соотносима.

Принцип усиления — значимость, вес, убедительность аргументов и доказательств должны постепенно нарастать, самые сильные доводы, как правило, приберегаются к концу рассуждения.

Принцип органического единства — распределение материала и организация его в речи должны вытекать из самого материала и намерений оратора.

Принцип экономии — умение достигать поставленной цели наиболее простым, рациональным способом, с минимальной затратой усилий, времени, речевых средств.

Наиболее распространенной структурой устного выступления считается трехчастная, включающая в себя следующие элементы: **вступление, главную часть и заключение.**

Успех публичного выступления во многом зависит от того, как оратор начал говорить, насколько ему удалось заинтересовать аудиторию. Неудачное начало снижает интерес слушателей к теме, рассеивает внимание. Ученые многочисленными экспериментами доказали, что лучше всего усваивается и запоминается то, что дается в начале или конце сообщения.

Во вступлении подчеркивается актуальность темы, значение ее для данной аудитории, формулируется цель выступления, кратко излагается история вопроса. Перед вступлением ораторской речи стоит важная психологическая задача — подготовить слушателей к восприятию данной темы. Поэтому во введении особое внимание уделяется началу речи, первым фразам, так называемому **зачину.**

Какие же приемы можно использовать во вступительной части речи для привлечения внимания аудитории?

Опытные ораторы рекомендуют начинать выступление с интересного *примера, пословицы и поговорки, крылатого выражения, юмористического замечания.*

Во вступлении может быть использована *цитата,* которая заставляет слушателей задуматься над словами оратора, глубже осмыслить высказанное положение.

Пробуждает интерес к выступлению, помогает внимательно слушать и *рассказ* о каких-либо значительных событиях, имеющих отношение к данной аудитории, к теме выступления.

Эффективное средство завоевания внимания слушателей — *вопросы.* Они позволяют оратору втянуть аудиторию в мыслительную деятельность, активизируют слушателей. Чтобы найти интересное, оригинальное начало, необходимо много работать, думать, искать. Следует иметь в виду, что каждое выступление требует своего, особого, начала. При этом необходимо учитывать и тему, и вид речи, и состав аудитории, и степень ее подготовленности, и эмоциональный настрой самого оратора.

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 9 Изучение литературных источников по теме «Особенности официально-делового стиля речи»

Задание: изучите не менее 3-х литературных источников по теме. Заполните таблицу:

Жанр официально-делового стиля	Основные задачи	Сфера применения	Характерные черты	Языковые средства

Список вопросов для самоконтроля:

1) Какова основная форма официально- делового стиля?

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Самостоятельная работа № 10 Изучение литературных источников по теме «Виды инструктивно-методических документов»

Задание: изучите материал учебника и других информационных источников по теме (не менее 3-х источников)

Список вопросов для самоконтроля:

1) К какой сфере коммуникации принадлежит инструктивно-методическая документация?

2) Каковы особенности языковой структуры инструктивно-методических документов?

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

https://spravochnick.ru/russkiy_yazyk/yazyk_i_stil_instruktivno-metodicheskih_dokumentov/

Самостоятельная работа № 11 Составление автобиографии и резюме.

Задание: составьте автобиографию и резюме

Список вопросов для самоконтроля:

1) В чем отличие автобиографии от резюме?

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6

Самостоятельная работа № 12 Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность)

Заполните таблицу:

Цель	Тип документ?	Языковые модели
Информирование	служебная записка	довожу до Вашего сведения
	сопроводительное письмо	высылаем запрошенные Вами...
	письмо-сообщение ит.д.	информируем Вас о том, что ... и т. д.

Требования к содержанию документов определяются тремя условными принципами:

1) лаконизм документа;

2) достоверность информационного сообщения, его убедительность;

3) ясность и точность документа.

Основные требования к информационному насыщению документа:

- целесообразное количество включаемой информации, необходимое и достаточное для реализации коммуникативной задачи - убедить, побудить, привлечь внимание, выразить несогласие и т.д.

Лаконизм (оптимально официальный документ не должен превышать объем одной-двух страниц) сочетается в деловых посланиях с требованием полноты информации.

Требование **полноты** предполагает, что документ должен содержать достаточную для принятия обоснованного решения информацию. Глубина изложения вопроса зависит от целей документа: в информационном письме достаточно назвать факты и события, в письме-просьбе предмет письма должен быть точно обозначен и исчерпывающе обоснован. Недостаточность информации может вызывать необходимость запрашивать дополнительные сведения, порождая неоправданную переписку. Избыточность же информации приводит к тому, что документ плохо воспринимается, суть его затуманивается.

Требование **достоверности** (объективности) информации означает, что деловое сообщение должно отражать фактическое состояние дел, давать непредвзятую, бесстрастную оценку событий. Аргументированность информации связана с задачей побудить адресата совершить (или не совершать) определенные действия, и от того, насколько достаточна обоснованность документа, письма, зависит его исполнение.

Особого внимания заслуживает также аспект **убедительности** делового послание. Специалисты отмечают, что информативность и убедительность официального документа достигаются за счет употребления **языковых формул**, принимающих правовую силу, представления всех обстоятельств дела в их взаимосвязи, использования придаточных предложений, отражающих причинно-следственные связи, и союзных слов, формирующих логический контекст. Основным условием убедительности любого документа называют его доказательность. Только точные, бесспорные факты должны быть основой делового послания. Таким образом, точность в подборе фактов, цифровых данных, четкость словесных формулировок — основа убедительности любого делового послания, особенно в письмах, отражающих экстремальные, кризисные моменты в сфере деловых отношений.

Список вопросов для самоконтроля:

1) Приведите примеры частных деловых бумаг. Составьте заявление о приеме на работу в ДОО на должность воспитателя детей дошкольного возраста.

Рекомендуемая литература:

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины ОП 01
«Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

Санкт-Петербург

2025

- **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**

- **Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебной дисциплины «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

- **Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
У1 Умение использовать технику вопросов и ответов, слушания и речевой оценки	Применение вопросов разного типа (открытого типа, зеркальных, эстафетных)
У2 Умение анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	Выполнение заданий, основанное на осмысленном выборе нужного словаря в зависимости от предлагаемого варианта работы; владение разными способами исправления речевых и грамматических ошибок, составление алгоритмов работы
У3 Умение устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи	Выполнение осмысленной корректировки текстов, владение разными способами исправления речевых и грамматических ошибок, составление алгоритмов работы
У4 Умение пользоваться словарями русского языка	Выполнение заданий, основанное на осмысленном выборе нужного словаря в зависимости от предлагаемого варианта работы
У5 Умение использовать различные языковые конструкции	Использование средств выразительности, соблюдение правил речевого этикета и принципа комплиментарности в ходе игры и при проведении анализа
У6 Умение строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	Создание микрогрупп для проведения ролевых и деловых игр с учётом личностных отношений и предоставлением права выбора для достижения оптимального результата
З1 Знать теоретические основы коммуникации; приемы, обеспечивающие доброжелательность в общении и	Использование сведений об основах коммуникации, приёмах, обеспечивающих успешное выполнение работы. Реализация возможности узнать свои сильные и слабые стороны

достижение согласия в профессионально значимых ситуациях	
З2 Знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров	Владение правилами правки предложений для устранения речевых и грамматических ошибок, совершенствование и расширение знаний о языковых нормах в ходе работы со словарями и справочниками
З3 Знать стилистические особенности текстов	Определение жанра, стиля, типа речи по существенным признакам
З4 Знать различия между языком и речью	Владение формулами речевого этикета, использование необходимых речевых тактик в коммуникации
З5 Знать типологию речевых и грамматических ошибок	Выполнение заданий, основанное на осмысленном анализе речевых и грамматических ошибок в зависимости от предлагаемого варианта работы
З6 Знать наиболее употребительные средства выразительности русского языка	использование средств выразительности, соблюдение правил речевого этикета и принципа комплиментарности в ходе игры и при проведении анализа

- **Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации**

Код и наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У1 Умение использовать технику вопросов и ответов, слушания и речевой оценки	Контрольная работа №1 Понятие о литературном языке и языковой норме	Дифференцированный зачет
У2 Умение анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	Контрольная работа №2 Трудности и особенности русского ударения. Тест.	Дифференцированный зачет
У3 Умение устранять ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи	Контрольная работа №3 Различение многозначных слов и омонимов	Дифференцированный зачет
У4 Умение пользоваться словарями русского языка	Контрольная работа №4 диктант	Дифференцированный зачет
У5 Умение использовать различные языковые конструкции	Контрольная работа №5 диктант	Дифференцированный зачет

У6 Умение строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	Контрольная работа № 6 Виды инструктивно-методических документов	Дифференцированный зачет
З1 Знать теоретические основы коммуникации; приемы, обеспечивающие доброжелательность в общении и достижение согласия в профессионально значимых ситуациях	Контрольная работа № 7 Итоговая контрольная работа за полугодие	Дифференцированный зачет
З2 Знать нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров		
З3 Знать стилистические особенности текстов		
З4 Знать различия между языком и речью		
З5 Знать типологию речевых и грамматических ошибок		
З6 Знать наиболее употребительные средства выразительности русского языка		

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.2	*Контрольная работа*	У1, У2, У3, У4, З1, З2	Диф. зачет	У1, У2, У3, У4, З1, З2
Тема 2.1.	*Тест*	У4,У5,У6, З1,З2,З3	Диф. зачет	У4,У5,У6, З1,З2,З3

Тема 2.2.	*Контрольная работа*	У1,У2,У3,У4 ,У5,У6, З1,З2,З3, З4, З5, З6	Диф. зачет	У1,У2,У3,У4 ,У5,У6, З1,З2,З3, З4, З5, З6
Тема 2.4	*диктант*	У1, У2, У3, У4, З1, З2	Диф. зачет	У1, У2, У3, У4, З1, З2
Тема 2.4	*диктант*	У1,У2,У3,У4 ,У5,У6, З1,З2,З3, З4, З5, З6	Диф. зачет	У1,У2,У3,У4 ,У5,У6, З1,З2,З3, З4, З5, З6
Тема 2.6	*Контрольная работа*	У3,У4,У5, З1,З2,З3	Диф. зачет	У3,У4,У5, З1,З2,З3
Тема 2.6	*Тест.*	У1,У2,У3,У4 ,У5,У6, З1,З2,З3, З4, З5, З6	Диф. зачет	У1,У2,У3,У4 ,У5,У6, З1,З2,З3, З4, З5, З6

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: входной контроль
Форма: *тест*
Время выполнения: 1 час
Задание:

Вариант 1

1. В каком ряду во всех словах в окончании пишется буква Е?
а) он колыш...т, ре...т, реша...т, осво...т
б) он посе...т, чу...т, кол...т, вкуша...т
в) он кат...тся, утеша...т, кле...т, та...т
г) он упуст...т, пове...т, зате...т, стел...т
2. В каком ряду все слова пишутся слитно?
а) (пяти)миллионный, (полу)вековой, (сорви)голова
б) (нежданно)негаданно, (кое)кто (крово)обращение
в) (крае)ведение, (на)сквозь, когда(либо)
г) где(либо), (пол)России, бок(о)бок.
3. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишутся две буквы Н?
а) слое…ое тесто, кваше…ая капуста, моче…ое яблоко, засахаре…ые ягоды
б) копче…ая грудинка, потуше…ые овощи, вяле…ая рыба, кале…ый орех
в) вскипяче…ое молоко, сея…ая через мелкое сито мука, жаре…ый на масле картофель, выпотроше…ая курица
г) купле…ые продукты, дистиллирова…ая вода, сгуще…ые сливки, варе…ая колбаса
4. В каком ряду во всех словах пишется буква Е?
а) увлека…мый течением; колебл…мый ветром; завис…мые от обстоятельств; уважа…мый всеми
б) возобновля…мый полет; плохо вид…мый; пилотиру…мый летчиком; муч…мый сомнениями
в) убира…мый мамой; ороша…мый водой; изобража…мый художником; преследу…мый врагом
г) невид…мый во тьме; изуча…мое в школе; гон…мые ветром; вед…мые проводником
5. Вставьте пропущенные буквы

Рассе…нные тучи; посаж…нный сад; слыш…вший шорох; ненавид…вший ложь; вырубл…нный лес; услыш…нный разговор; посе…вший страх; выкач…нная бочка; разве…нный ветром; слом…нный стул; дорога изъезж…на; тропинка протопт…на; завис…вший от обстоятельств

6. В какой строке во всех словах следует писать на месте пропуска НН?

а) песча..ая, суко..ую, жестя..ые
б) ветре..ая, оловя..ый, серебря..ые
в) стекля..ый, маши..ый, чугу..ый
г) земля..ые, деревя..ый, кожа..ая

7. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишутся две буквы Ю?

а) се…щийся дождь; стро…щиеся дома; дремл…щий старик; трепещ…щий на ветру
б) стел…щийся туман; бор…щийся с ленью; охраня…щие границы; ве…щий с юга ветер
в) держ…щие знамена; завис…щие от обстоятельств; кол…щий предмет; дежур…щий в школе
г) кол…щий предмет; дыш…щий прохладой; едва брезж…щий рассвет; слыш…щие шум

8. В каких предложениях НЕ со словом пишется слитно?

а) К этому времени из отдела кадров прислали замену (не)допущенной в рейс команде.
б) Бланк с фотографией был (не)заполнен.
в) (Не)сильный, но очень холодный ветер косо гнал сухие снежинки.
г) Ни одна собака в мире (не)считает обыкновенную преданность чем-то необычным.
д) Андрей, (не)решаясь сесть, прислонился плечом к косяку двери.
е) Сердце к сердцу (не)приковано, если хочешь - уходи.
ж) Александр слушал с (не)которым нетерпением и взглядывал по временам в окно, на дальнюю дорогу.
з) Александр был избалован, но (не)испорчен домашнею жизнью.

9. Укажите номер ответа, в котором написание выделенного слова объяснено верно.

Девочки в рёв требовали, ЧТО(БЫ) их посадили рядом с Сашей.

а) что(бы) – всегда пишется слитно
б) что(бы) – всегда пишется раздельно
в) что(бы) – здесь это подчинительный союз, поэтому пишется слитно
г) что(бы) – здесь это местоимение ЧТО с частицей БЫ, поэтому пишется раздельно.

10. В каком случае следует писать частицу "не"?

а) На небе (не,ни) облачка.
б) Куда (не, ни) посмотрю, повсюду рожь густая.
в) Кто (не, ни) занимался спортом, не поймет вкус победы в эстафете.
г) Что бы он (не, ни) делал, все у него получалось хорош

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: текущий контроль
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения: 1 час
Задание:

а) Поставить ударение в следующих словах и словосочетаниях.
арест, афёра, дозвониться, документ, досуг, избаловать, красивее, нефтепровод, обеспечение, пахота, взяла кирку, потерять из виду, недостатки изжиты, свёкла, творог, добыча, прибылей, прорубей, бороду, без году неделя, прерванный рассказ, задрана, содранный, дожить, звонить, гренки, заговор, лечь на спину.
б) Записать слова в соответствии с правильностью произношения:
праздник – празник;
детский – де[ц]кий;
расшитый – рашитый;

вожжи – вожи;
дрожжи – дрожи;
жжёт – жёт;
брызжет – брыжет.
в) Сделать выбор[чн] или [шн]:
брачный – бра[чн]ый;
Ильинична – Ильини[шн]а;
конечно – коне[шн]о;
вечный – ве[чн]ый;
конечный – коне[чн]ый;
молочный – моло[чн]ый.
г) Выбрать правильный ответ
Что называют орфоэпическими нормами?
Орфоэпия – нормы произношения и ударения. Их соблюдение облегчает и ускоряет взаимопонимание в процессе общения. В правиле орфоэпии в русском языке можно разделить на 3 группы:
1) произношение согласных;
2) произношение гласных;
3) произношение заимствованных слов.
д) Рассказать об особенностях русского ударения.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: промежуточная аттестация
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 2 часа
Задание:

1. Какое из перечисленных понятий является предметом изучения культуры речи?

1) правильность речи
2) богатство речи
3) содержательность речи
4) точность, ясность речи
5) все является

2. Какая из словоформ не является предлогом?
1) в продолжение
2) в течении
3) ввиду
4) согласно
5) несмотря на

3. Какое из следующих местоимений не является отрицательным?
1) нигде

2) некто
3) никого
4) ничто
5) никакой

4. Глагол характеризуется следующими категориями:
1) время, спряжение, залог, вид, род, наклонение, число, переходность
2) вид, склонение, время, залог, число, переходность
3) наклонение, залог, вид, число, степень сравнения
4) неизменяемость
5) никакими из перечисленных

5. Какая из следующих характеристик не относится к простому предложению?
1) полное/неполное
2) распространенное/нераспространенное
3) бессоюзное/союзное
4) восклицательное/невосклицательное
5) осложненное/неосложненное

6. Какое из перечисленных предложений не является сложноподчиненным?
1) Когда стемнело, я зажег лампу.
2) Стало слышно, как гудит внутри здания огонь.
3) Перед нами предстал овраг, лишь когда рассеялся туман.
4) Оттого, что мы встали очень рано и потом ничего не делали, этот день казался очень длинным.
5) Нужно добывать именно хлеб, то есть нужно пахать, сеять, косить, молотить

7. Определите тип сложного предложения: «В шесть лет можно выучиться всем главным языкам, но всю жизнь надо учиться своему природному»:
1) бессоюзное
2) сложноподчиненное
3) сложносочиненное
4) с разными типами связи

8. Определите тип сложного предложения: «Где мало слов, там вес они имеют»:
1) бессоюзное
2) сложноподчиненное
3) сложносочиненное
4) с разными типами связи

9. Какой из членов предложения не является второстепенным?
1) определение
2) подлежащее
3) дополнение
4) обстоятельство
5) все являются второстепенными

10. В предложении: «Что, дремучий лес, призадумался» – словосочетание «дремучий лес» является:
1) второстепенным членом предложения
2) уточняющим членом предложения
3) пояснительным членом предложения

4) вводным словосочетанием
5) обращением

11. Использование языковых средств разных стилей характерно для какого стиля?
1) научного
2) официально-делового
3) разговорного
4) публицистического
5) художественного
12. Какой из перечисленных жанров не принадлежит к официально-деловому стилю?
1) заявление
2) справка
3) приказ
4) заметка
5) должностная инструкция

13. К какому функциональному стилю относится следующий текст?
«В ответ на Ваш запрос высылаем Вам каталог подписных изданий на вторую половину 1993 года».
1) художественный
2) научный
3) официально-деловой
4) публицистический
5) разговорный

14. К какому функциональному стилю относится следующий текст?
«Легко сказать: писать! На это нужен навык, нужна какая-то сноровка. Конечно, это вздор, но все-таки нужно! Вот я! Говорить я хоть до завтра, а примись писать, и бог знает что выходит. А ведь не дурак, кажется. Да вот и вы. Ну, как вам не писать!».
1) художественный
2) научный
3) официально-деловой
4) публицистический
5) разговорный

15. К какому функциональному стилю относится следующий текст?
«Экономические реформы 2001 года шли под флагом усиления любви государства к налогоплательщику, с одной стороны, и закручивания гаек – с другой. Что же ждет нас в году наступившем? Судя по всему, процесс будет продолжаться».
1) художественный
2) научный
3) официально-деловой
4) публицистический
5) разговорный

16. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?
1) домище
2) стена
3) море
4) чемодан
5) велосипед

17. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?
1) гипербола
2) олицетворение
3) сравнение
4) инверсия
5) эпитет

18. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв?
1) институт
2) квадрат
3) самолет
4) подьячий
5) Лидия

19. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог?
1) договор
2) визирь
3) газопровод
4) баловать
5) блокировать

20. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?
1) я скучал по Вас
2) согласно приказа
3) благодаря руководству
4) оплатить проезд
5) все правильные

21. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные в корнях-*раст*-, -*ращ*-, -*рос*-:
1) проращенный
2) отрасль
3) возраст
4) поросль
5) нет исключений

22. Какое из следующих слов написано ошибочно?
1) ужь
2) замуж
3) мышь
4) говоришь
5) будьте

23. В каком из нижеследующих слов пишется НН?
1) ю(н/нн)ый
2) ветре(н/нн)ый
3) родстве(н/нн)ый
4) серебря(н/нн)ый
5) лебеди(н/нн)ый

24. В каких случаях после буквы *ц* пишется *и*:
1) в корнях слов
2) в окончаниях существительных и прилагательных
3) во всех перечисленных случаях

25. Как пишется слово (на)глазок?
1) слитно
2) раздельно
3) через дефис

26. Как пишется слово (в)припрыжку?
1) слитно
2) раздельно
3) через дефис

27. Какое из следующих наречий написано неправильно?
1) изредка
2) видимо-невидимо
3) по-хозяйски
4) нос к носу
5) безудержу

28. Какое значение имеет приставка в слове «прибить»?
1) присоединения
2) приближения
3) неполноты действия
4) высшей степени качества
5) перехода за пределы нормы

29. Какое из следующих слов написано неправильно?
1) президент
2) превилегия
3) приоритет
4) призреть
5) примитив

30. Какое слово написано неправильно?
1) подъезд
2) изъян
3) инъекция
4) подьячий
5) все правильно
6) все неправильно

31. Какое слово написано неправильно?
1) слагаемое
2) сложение
3) неотлагательно
4) предложение
5) все правильно
6) все неправильно

32. Какой из следующих фразеологизмов относится к античной мифологии?
1) авгиевы конюшни
2) манна небесная
3) мальчик для битья
4) вавилонское столпотворение
5) концы в воду

33. Слова *вправо – влево* являются:
1) синонимами
2) омонимами
3) антонимами
4) паронимами

34. Слова *брак* как супружество и *брак* как дефект являются:
1) синонимами
2) омонимами
3) антонимами
4) многозначным словом

35. Слово *тусовка* является:
1) диалектизмом
2) жаргонизмом
3) заимствованным словом
4) неологизмом
5) архаизмом

Ключ к тесту: 1-5; 2-2; 3-2; 4-1; 5-3; 6-5; 7-3; 8-2; 9-2; 10-5; 11-5; 12-4; 13-3; 14-5; 15-4; 16-1; 17-4; 18-5; 19-5; 20-2; 21-2; 22-1; 23-3; 24-1; 25-2; 26- 1; 27-5; 28-1; 29-2; 30-5; 31-5; 32-1; 33-3; 34-2; 35-2.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Пример 1.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему полный объем задания без ошибок
- оценка «хорошо» выставляется студенту, допустившему 1-2 ошибки
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему 3-5 ошибок
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему более 5 ошибок

Пример 2.

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - __5_ баллов
«4» - __4_ баллов
«3» - __3_ баллов
«2» - _2 и менее__ баллов

Пример 3.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.22 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01. «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3г.10мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **«ОП. 02 «Основы педагогики»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование».

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП. 02 «Основы педагогики» относится к общепрофессиональным дисциплинам обязательной части ППССЗ по специальности «Дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (*предмета*)- требования к результатам освоения учебной дисциплины (*предмета*):

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 3. определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У 4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 5. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; У 6. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У 7. выделять наиболее значимое в перечне информации; У 8. оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 3. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 5. структуру плана для решения задач; З 6. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 7. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	ОК 01, ОК 02, ОК 09

У 9. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У 10. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; У 11. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; У 12. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в ДОО в процессе обучения обучающихся; У 13. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками; У 14. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками; У 15. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	З 8. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; З 9. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; З 10. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; З 11. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности; З 12. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; З 13. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (*предмета*) - 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	***70***
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП. 02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Общие основы педагогики**	**42/19**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***10/6***	
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	*1*	
	2. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	*1*	
	3. Источники педагогики	*1*	
	4. Этапы возникновения и развития педагогики	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***6***	
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики.	*1*	
	Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	*1*	
	Практическое занятие 3. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук»	*1*	
	Практическое занятие 4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Связь педагогики с другими науками»	*1*	
	Практическое занятие 5. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов	*1*	
	Практическое занятие 6. Контрольная работа по теме 1.1. Педагогика как наука	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	**-**	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***2/0***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование	*1*	
	Категории педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология	*1*	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**-**	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***9/4***	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Характеристика педагогической деятельности	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога	*1*	
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала	*1*	
	4. Профессиональный стандарт «Педагог»: характеристика основных положений	*1*	
	5. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***4***	
	Практическое занятие 7. Анализ Профессионального стандарта педагога	*1*	
	Практическое занятие 8. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей	*1*	
	Практическое занятие 9. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	*1*	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***8/2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности ребенка	*1*	
	2. Общение и деятельность как факторы развития личности	*1*	
	3. Роль обучения в развитии личности	*1*	
	4. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе	*1*	
	5. Инклюзивное образование. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	*1*	
	6. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие 11. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации		

	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и дифференцированного подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья	*1*	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***5/3***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования, его этапы	*1*	
	2. Методы педагогического исследования	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие 13. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата	*1*	
	Практическое занятие 14. Срезовая работа за 1 семестр	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	*1*	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4/2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность, закономерности и принципы построения целостного педагогического процесса	*1*	
	2. Структура и этапы педагогического процесса	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие 16. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных типах образовательных организаций	*1*	
Тема 1.7 Образовательная среда	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4/2***	
	1. Сущность и функции образовательной среды	*1*	
	2. Компоненты образовательной среды	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие 18. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	*1*	
	Практическое занятие 19. Контрольная работа по разделу 1 «Общие основы педагогики	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	**-**	
Раздел 2.	**Дидактика (Теория обучения)**	**12/3**	

Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4/0***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	*1*	
	2. Закономерности обучения	*1*	
	3. Принципы обучения	*1*	
	4. Современные дидактические концепции	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**-**	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***8/3***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели, содержание и средства обучения	*1*	
	2. Методы обучения	*1*	
	3. Формы обучения	*1*	
	4. Понятие контроля процесса обучения, его виды и формы организации	*1*	
	5. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	Практическое занятие 20. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	*1*	
	Практическое занятие 21. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	*1*	
	Практическое занятие 22. Срезовая работа по разделу «Дидактика»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Раздел 3.	**Теория воспитания**	**8/2**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4/0***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	*1*	
	2. Закономерности воспитания	*1*	
	3. Принципы воспитания	*1*	
	4. Структура процесса воспитания	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 3.2 Содержание и	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4/2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель, задачи и содержание воспитания	*1*	
	2. Средства, методы и формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей	*1*	

организация воспитания	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы**	***2***	
	Практическое занятие 23. Использование средств, методов и форм организации воспитания через решение педагогических задач	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	*1*	
Раздел 4.	**Управление образовательными системами**	**8/4**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4/2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование	*1*	
	2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и на уровне региона. Вариативное образование в РФ	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Самостоятельная работа, консультации		
	Анализ ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации	*1*	
	Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	*1*	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	***4/2***	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	*1*	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	Практическое занятие 27. Дифференцированный зачет	*1*	
	Практическое занятие 28. Дифференцированный зачет	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		-	
Промежуточная аттестация		*2*	
	Всего:	**70**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»: методические пособия; фонды контрольно-оценочных средств; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: классная и интерактивная доска, персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

дополнительные источники:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

7. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 3. определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У 4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 5. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; У 6. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У 7. выделять наиболее значимое в перечне информации; У 8. оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У 9. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У 10. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; У 11. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; У 12. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в ДОО в процессе обучения обучающихся; У 13. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками; У 14. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками;	*Опрос* *Тест* *Контрольная работа* *Срезовая диагностическая работа* *Оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *Дифференцированный зачет*

У 15. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся **Знать:** З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 3. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 5. структуру плана для решения задач; З 6. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 7. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З 8. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; З 9. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; З 10. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; З 11. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности; З 12. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; З 13. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП. 02 Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП. 02 Основы педагогики» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.01. Дошкольное образование*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ					
1	**Практическое занятие 1.** Составление тезауруса категорий педагогики.	1	Чтение материала учебника: И.З.Сковородкина «Педагогика» стр. 56-58. Запись и анализ основных понятий. Подготовка к терминологическому диктанту.	У 1, У 2, У 3, У 6	Учебник: И.З.Сковородкина «Педагогика». Рабочая тетрадь или словарь по дисциплине.
2	**Практическое занятие 2.** Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	1	Подбор высказываний великих педагогов о роли педагогических знаний (указать ФИО, годы жизни, выписать цитату) Анализ ее смысла.	У 1, У 2, У 3, У 6, У 8, У 9	Интернет-ресурсы.
3	**Практическое занятие 3.** Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук»	1	Повторение материала лекции по изученным темам. Составление логических схем. Проверка выполненного задания.	У 1, У 2, У 3, У 6, У 7	Рабочая тетрадь по дисциплине.
4	**Практическое занятие 4.** Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Связь педагогики с другими науками»	1	Повторение материала лекции по изученным темам. Составление логических схем. Проверка выполненного задания.	У 1, У 2, У 3, У 6, У 7	Рабочая тетрадь по дисциплине.
5	**Практическое занятие 5.** Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов	1	Знакомство с материалом учебника: Козлова С.А.Козлова «Дошкольная педагогика» стр.32-37. Заполнение таблицы.	У 1, У 2, У 3, У 6, У 7	Учебник: Козлова С.А.Козлова «Дошкольная педагогика». Рабочая тетрадь.
6	**Практическое занятие 6.** Контрольная работа по теме 1.1. Педагогика как наука	1	Работа с контрольными заданиями по теме	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7	Текст контрольной работы (2 варианта), ручка

7	**Практическое занятие 7.** Анализ Профессионального стандарта педагога	1	Работа с документом. Запись ответов на вопросы. Формулировка выводов.	У 1, У 2, У 3, У 6, У 7	Рабочая тетрадь по дисциплине. Текст Профстандарта Педагога (интернет-ресурс): https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf
8	**Практическое занятие 8.** Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей	1	Актуализация теоретического материала: профессиональные и личностные качества педагога. Изучение данные качества на основе предложенных методик.	У 1, У 2, У 3, У 6, У 7	Тесты на определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей
9	**Практическое занятие 9.** Разработка рекомендаций собственного профессионального роста	1	Определение целей своей профессиональной деятельности. Анализ своих сильных и слабых сторон, а также навыков, которые нужно развивать (на основе проведенной диагностики). Выбор конкретных навыков, которые необходимо улучшить, и разработка план по их развитию (например, курсы, тренинги, самообразование). Определение профессиональных целей, которые будут способствовать достижению целей образовательной организации. Разработка конкретных шагов, которые нужно предпринять для достижения своих целей (например, посещение курсов, чтение литературы, участие в проектах).	У 1, У 2, У 3, У 6, У 7	Рабочая тетрадь Интернет-ресурсы
10	**Практическое занятие 10.** Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному	1	Анализ сайта ДОО (базы практики) по вопросам. Формулировка вывода об эффективности данного инструмента в работе ДОО. Представление результатов своей аналитической работы в виде небольшого	У 1, У 2, У 3, У 6, У 7, У 10, У 11, У 14	Интернет-ресурсы Рабочая тетрадь по дисциплине

	профессиональному образованию педагогов.		доклада для однокурсников.		
11	**Практическое занятие 11.** Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях	1	Актуализация теоретического материала. Знакомство с текстом задачи. Постановка вопросов для анализа (педагог). Повторное восприятие информации с целью анализа. Формулирование ответов (студенты), корректировка и дополнение (преподаватель и студенты). Формулирование рекомендации по оптимизации воспитательного процесса в ДОУ.	У 10, У 11, У 12, У 13, У 14	Рабочая тетрадь по дисциплине Тексты задач для анализа
12	**Практическое занятие 12.** Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и дифференцированного подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья	1			
13	**Практическое занятие 13.** Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата	1	Повторение теоретического материала Подбор методов исследования по предложенным условиям (задачи) Решение кейс-задач.	У 10, У 11, У 12, У 13, У 14	Рабочая тетрадь по дисциплине Тексты задач для анализа
14	**Практическое занятие 14.** Срезовая работа за 1 семестр	1	Работа с диагностическими контрольными заданиями по теме	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7	Текст контрольной работы (2 варианта), ручка
15	**Практическое занятие 15.** Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	1	Повторение теоретического материала Подбор методов исследования по предложенным условиям (задачи) Решение кейс-задач.	У 10, У 11, У 12, У 13, У 14	Рабочая тетрадь по дисциплине Тексты задач для анализа
16	**Практическое занятие 16.** Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций	1	Работа со ст.23 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 28.12.2024) – электронный ресурс - режим доступа:	У 10, У 11, У 12, У 13, У 14	Ст.23 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 28.12.2024) – электронный ресурс - режим доступа:

17	**Практическое занятие 17.** Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных типах образовательных организаций	1	https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/4e51c3c75451286825f3aa6093b700fff57dd9fc/ Заполнение таблицы, опираясь на информацию ст. 23 ФЗ 273 Разработка небольшого сообщения об особенностях образовательной деятельности в разных типах ОО (по вариантам). Обсуждение с сокурсниками. Формулировка выводов о разнообразии и непрерывности системы образования в РФ.		https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/4e51c3c754512868225f3aa6093b700fff57dd9fc/ Рабочая тетрадь по дисциплине Интернет-ресурсы (дополнительные)
18	**Практическое занятие 18.** Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	1	Работа с п. 3.3.4. ФГОС ДО – заполнить таблицу «Требования к РППС» Анализ РППС ДОО на соответствие требованиям (заполнение таблицы) Формулировка выводов: (о качестве РППС в ДОО)	У 10, У 11, У 12, У 13, У 14	Текст ФГОС ДО (раздаточный материал) Рабочая тетрадь по дисциплине
19	**Практическое занятие 19.** Контрольная работа по разделу 1 «Общие основы педагогики	1	Работа с контрольными заданиями по теме	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7	Текст контрольной работы (2 варианта), ручка
РАЗДЕЛ 2. ДИДАКТИКА (ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ)					
20	**Практическое занятие 20.** Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	1	Знакомство с теоретическим материалом (таксономия Б.Блума). Формулировка задач для каждого уровня по системе Б.Блума для детей дошкольного возраста. Знакомство с теоретическим материалом (целеполагание А.В.Хуторского). Формулировка целей занятия (Чтение художественной литературы) по А.В.Хуторскому.	У 9, У 10, У 11, У 15	Теоретический материал. Рабочая тетрадь по дисциплине.

21	**Практическое занятие 21.** Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	1	Актуализация теоретического материала. Знакомство с текстом задачи. Постановка вопросов для анализа (педагог). Повторное восприятие информации с целью анализа. Формулирование ответов (студенты), корректировка и дополнение (преподаватель и студенты). Формулирование рекомендации по оптимизации процесса обучения в ДОУ.	У 9, У 10, У 11, У 15	Рабочая тетрадь по дисциплине Тексты задач для анализа
22	**Практическое занятие 22.** Срезовая работа по разделу «Дидактика»	1	Работа с контрольными заданиями по теме	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 9, У 10, У 11,	Текст контрольной работы (2 варианта), ручка
РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ					
23	**Практическое занятие 23.** Использование средств, методов и форм организации воспитания через решение педагогических задач	1	Анализ задач по дидактике Обобщение теоретического материала по теме кейса Объяснение сути педагогического явления Формулирование практических рекомендаций на основе теоретических аспектов изучаемой проблемы	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 13, У 14, У 15	Текст задачи Алгоритм работы с педагогической задачей
24	**Практическое занятие 24.** Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	1	Работа с интернет-ресурсами с целью подбора способов оценки воспитанности детей Разработка рекомендаций по воспитанию (возрастная группа и проблема по выбору студентов)	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 13, У 14, У 15	Педагогические ситуации Алгоритм работы с педагогической задачей Интернет-ресурсы
РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ					
25	**Практическое занятие 25.** Анализ ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере	1	Работа с документом Запись ответов на вопросы: Права и обязанности педагогических работников Типы ОО Ответственность ОО	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8	Текст ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 Интернет-ресурсы

	профессиональной деятельности, гарантии их реализации				
26	**Практическое занятие 26.** Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1	Разбор задания совместно с преподавателем. Выбор одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования Знакомство с предлагаемыми источниками. Оформление результата в письменном виде в соответствии с заданием. Оценка своей работы. Оценка работы преподавателем.	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8	Рабочая тетрадь по педагогике. Программы ДО.
27-28	**Практическое занятие 27-28.** Дифференцированный зачет	2	Инструктаж преподавателя по выполнению заданий дифференцированного зачета. Выполнение обучающимися заданий дифференцированного зачета.	У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10, У 11, У 12, У 13, У14, У 15	Тексты заданий дифференцированного зачета.
	Всего	**28**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Практическое занятие 1.
Составление тезауруса категорий педагогики

Цель: формирование терминологической компетентности обучающихся.

Задание:

1. Прочитать материал учебника: И.З.Сковородкина «Педагогика» стр. 56-58.
2. Выписать основные понятия: воспитание, обучение, преподавание, учение, образование.
3. Подчеркнуть в данных понятиях ключевые слова, проанализировать их суть и взаимосвязь.
4. Подготовиться к терминологическому диктанту.

Тезаурус – упорядочение множества базовых понятий, выстраиваемых от общего, значительного к частному, конкретному (перевернутая пирамида). Задание по составлению тезауруса дается не только в связи с прочитанным, но и педагогически целесообразно для осуществления внешней обратной связи. Так, выстраивая ряд категорий, базовых понятий на доске перед началом объяснения. рассказа, лекции, преподаватель может в процессе ознакомления с новым материалом проверить уровень его усвоения каждым студентом. Для этого он обращает внимание студентов на проработанные понятия и дает задание выстроить тезаурус, используя только их. И по тому, как, в какой последовательности выстраивается эта перевернутая пирамида базовых понятий, можно делать вывод об уровне усвоения воспринимаемого. Также можно использовать тезаурус для первичного закрепления только что прослушанного, особенно в том случае, когда у преподавателя вдруг остается 7-10 минут до звонка. В этом случае тезаурус выстраивается уже не по названным понятиям, а по всему их объему.

Подготовка сорбоннок. Сорбоннки – это маленькие карточки, содержащие в себе новые понятия, встретившиеся студентам в процессе самостоятельной проработки какой-то темы, раздела, параграфа. Причем, на одной стороне карточки располагается название самого понятия (орфографически правильно записанное, с указанием ударения), а на другой -определение, раскрывающее смысл, значение этого понятия. Таким образом, у каждого студента идет накопление банка подобных сорбоннок по каждой дисциплине, которыми можно разрешать пользоваться студентам не только при ответах на практических занятиях, семинарах, но и на зачетах.

Глоссарий – словарь специализированных терминов и их определений. Статья глоссария – определение термина. Назначение глоссария – сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Алгоритм выполнения задания:

1) внимательно прочитать работу (учебный/научный текст);
2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4) расположить термины в алфавитном порядке;
5) составить статьи глоссария:

- дать точную формулировку термина в именительном падеже;
- объемно раскрыть смысл данного термина.

Практическое занятие 2.

Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека

Цель: систематизация взглядов педагогов на роль педагогических знаний в жизни человека.

Задание:

1. Подобрать высказывания великих педагогов о роли педагогических знаний (указать ФИО, годы жизни, выписать цитату)
2. Проанализировать ее смысл. И значение в современной педагогической системе.

Практическое занятие 3.

Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук»

Цель: систематизация материала по теме «Система педагогических наук»; развитие аналитических умений.

Задание:

1. Повторить материал лекции по изученным темам.
2. Составить логическую схему по вопросу, отразив основные взаимосвязи в системе педагогических наук.
3. Проверить выполненное задание, обратив внимание на точность, краткость представленной информации и ее логичность.

Практическое занятие 4.

Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Связь педагогики с другими науками»

Цель: систематизация материала по теме «Связь педагогики с другими науками»; развитие аналитических умений.

Задание:

4. Повторить материал лекции по изученным темам.
5. Составить логическую схему по вопросу, отразив основные взаимосвязи в вопросе связи педагогики с другими науками.
6. Проверить выполненное задание, обратив внимание на точность, краткость представленной информации и ее логичность.

Практическое занятие 5.

Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов

Цель: обобщение представлений об этапах развития педагогики

Задание:

1. Познакомиться с материалом учебника: Козлова С.А.Козлова «Дошкольная педагогика» стр.32-37.
2. Заполнить таблицу:

1 этап (от древних веков до XVII века): донаучное педагогическое творчество, эмпирическая педагогическая практика		
Временной отрезок	Особенности воспитательных систем	Представители
2 этап (с XVII века): педагогика как самостоятельная отрасль теоретического знания		

3. Сделать вывод

Практическое занятие 6.
Контрольная работа по теме 1.1. Педагогика как наука

1. Педагогика – это наука …

а. о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта;

б. о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира;

в. об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях;

г. изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека, и групп людей.

2. К постоянным задачам педагогики относится:

а. Задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания;

б. Задача изучения объективных психологических закономерностей (психологических процессов, свойств личности и психологических особенностей деятельности человека);

в. Задача изучения всех факторов в обществе;

г. Задача формирования полноценной картины мира.

3. К педагогическим категориям относятся:

а. образование, воспитание, обучение;

б. развитие, обучение, понимание;

в. образование, идеология, управление;

г. воспитание, понимание, управление.

4. Основополагающие идеи, ценностные основания воспитания человека – это…

а. концепция воспитания;

б. принципы воспитания;

в. методика воспитания;

г. теория воспитания.

5. Основополагающий принцип воспитания – это:

а. принцип гуманистической направленности;

б. принцип ведущей роли деятельности в развитии психики;

в. принцип многомерности истины;

г. принцип отражения.

6. Принцип, направленный на выявление положительного в человеке и опору на него, доверие и веру в личность, предоставление возможности раскрыться и проявится лучшим сторонам личности – это…

а. Принцип единства разумной требовательности и уважительного отношения;

б. Принцип коллективного воспитания;

в. Принцип опоры на положительное в человеке;

7. Целевой компонент – это:

а. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

б. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

в. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

г. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

8. Личностный компонент – это:

а. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

б. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

в. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

г. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

9. Мотивационный компонент – это:

а. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

б. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

в. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

г. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

10. Содержательный компонент – это:

а. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

б. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

в. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

г. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

11. Деятельностно-операционный компонент – это:

а. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

б. компонент в структуре процесса обучения характеризует процессуальную сущность обучения, связанную с осуществлением взаимодействия педагога и учащихся в ходе передачи и освоения знаний, формирования умений и навыков.

в. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

г. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

12. Оценочно-результативный компонент – это:

а. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

б. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

в. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

г. компонент в структуре процесса обучения необходим в силу того, что оценка учителем качества знаний, умений и навыков учащихся и побуждение их к самооценке результатов собственной деятельности выступают важнейшими его стимулами

13. Воспитание – это

а. систематическое и целенаправленное воздействие на развитие личности;

б. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками

14. Наблюдение, беседа, анкетирование это

а. Методы исследования

б. Способы изучения природных явлений

в. Этапы исследования

15. Какая цель является идеалом воспитания

а. воспитание многоязычного индивида;

б. воспитание совершенного человека;

в. воспитание семьянина, гражданина;

г. воспитание разносторонне развитой личности

Ключ Контрольная работа по теме 1.1. Педагогика как наука

№ вопроса	***Ответ***
1.	**А**
2.	**А**
3.	**А**
4.	**Б**
5.	**А**
6.	**В**
7.	**А**
8.	**Б**
9.	**В**
10.	**Г**
11.	**Б**
12.	**Г**
13.	**Б**
14.	**А**
15.	**Г**

Практическое занятие 7.
Анализ Профессионального стандарта педагога

Цель: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта.

Перечень вопросов для обсуждения:

Проработка содержания документа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf

Работа с документом (данные)

Запись ответов на вопросы:

- Укажите выходные данные документа
- Что такое профстандарт педагога?
- Выделите разделы документа
- Для чего нужен профстандарт педагога?
- Какие новые компетенции педагога выделены в профстандарте педагога?
- Дайте краткую характеристику описания профессиональной деятельности воспитателя и его компетенций: знаний и умений, необходимых для выполнения должностных обязанностей, обобщенных трудовых функций и их характеристики, требований к образованию и обучению.
- Сделайте вывод о соответствии получаемого образования в колледже требованиям профстандарта.

Алгоритм работы с документом:

Внимательно прочитайте название документа, укажите его раздел и порядковый номер.

Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание.

Выполните задание (ответьте на вопросы, составьте схему, выпишите содержание, заполните таблицу и т.д.)

Практическое занятие 8.
Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей

Цель: *определить отношение обучающихся к профессиональным функциям и профессионализации в целом*, степень их принятия. Способствовать повышению мотивации к профессиональному росту обучающихся.

Задание:

1. Вспомните профессиональные и личностные качества педагога.
2. Изучите данные качества на основе предложенных методик:

«Тест на доброжелательность»

Инструкция.

Внимательно прочитайте пары вопросов-утверждений опросника. Выберите одно из суждений в паре - то, которое вы считаете верным.

Опросник.

1. А Человек чаще всего может быть уверен в других людях.

В Доверять другому небезопасно, так как он может использовать это в своих целях.

2. А Люди скорее будут помогать друг другу, чем оскорблять друг друга.

В В наше время вряд ли найдется такой человек, которому можно было бы полностью довериться.

3. А Ситуация, когда человек работает для других, полна опасности.

В Друзья и сотрудники выступают лучшим гарантом безопасности.

4. А Вера в других является основой выживания в наше время.

В Доверять другим равнозначно поиску неприятностей.

5 А Если знакомый просит в займы, лучше найти способ отказать ему.

В Способность помочь другому составляет одну из лучших сторон нашей жизни.

6. А «Договор дороже денег» - все еще лучшее правило в наше время.

В В наше время необходимо стремиться угрожать всем независимо от собственных принципов.

7. А Невозможно перепрыгнуть через себя.

В Там, где есть воля, есть и результат.

8. А В деловых отношениях не место дружбе.

В Основная функция деловых отношений состоит в возможности помочь другому.

Обработка результатов.

При совпадении ответа испытуемого с ключом он оценивается в 1 балл, при несовпадении - в 0 баллов. Баллы суммируются. Выборы, отражающие доброжелательное отношение к другим людям, обозначены звездочкой.

Ключ.

№ Варианты ответа

1 А*

2 А*

3 В*

4 А*

5 В*

6 А*

7 В*

8 В*

Интерпретация.

4 балла и меньше - низкий показатель доброжелательного отношения к другим;

4 -8 баллов - средний показатель доброжелательного отношения к другим;

5 баллов и выше - высокий показатель доброжелательного отношения к другим.

«Тест Сформирован ли у Вас педагогический такт?»

Для выявления степени сформированности педагогического такта ответьте на вопросы теста утверждением «да» или «нет».

1. Чувствительны ли Вы к огорчениям, обидам?

2. Быстро ли Вы забываете о причиненной кому-либо обиде?

3. Зависит ли Ваше настроение от внешних причин?

4. Склонны ли Вы иногда к душевным порывам, внутреннему беспокойству?

5. Отстаиваете ли Вы энергично свои интересы, когда по отношению к Вам проявили несправедливость?

6. Отстаиваете ли Вы интересы несправедливо обиженных студентов?

7. Легко ли Вы впадаете в гнев?

8. Заступаетесь ли Вы за посторонних людей, по отношению к которым допущена несправедливость?

9. Общительный ли Вы человек?

10. Можете ли Вы сказать, что даже при неудаче Вы не теряете чувство юмора?

11. Стараетесь ли Вы помириться с тем, кого обидели?

12. Предпримите ли Вы первым шаги к примирению?

13. Можете ли Вы, если на кого-нибудь сердитесь, дать волю рукам?

14. Может ли трагический фильм так взволновать Вас, что на глазах выступят слезы?

15. Легко ли Вы приспосабливаетесь к новым условиям?

16. Сможете ли Вы обратиться к человеку, которого недолюбливаете, столь дружески, что он и не заподозрит о Вашем настоящем отношении к нему?

17. Очень ли Вы переживаете от несправедливости?

18. Относитесь ли Вы к будущему пессимистически?

19. Удается ли Вам при общении с людьми создавать определенное настроение?

20. Долго ли Вы храните чувство гнева, досады?

21. Переживаете ли Вы долгое время горести других людей?

22. Можно ли сказать, что Вы относитесь к людям скорее настороженно, недоверчиво, чем доверительно?

23. Удается ли Вам отвлечься от гнетущих проблем, чтобы не думать о них постоянно?

24. Совершаете ли Вы внезапные, импульсивные поступки?

Ключ к тесту

Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы 1, 2, 4, 6, 8,

9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 23 и количество отрицательных ответов на вопросы 3, 5, 7, 13, 18, 20, 22, 24. Суммируйте эти два показателя.

12 баллов. Первая стадия развития такта. Такт неустойчив, его воспитательное влияние еще не имеет глубокой педагогической эффективности.

16 баллов. Вторая стадия развития такта. Значительных нарушений такта не наблюдается. Однако преподавателю не хватает педагогической находчивости в реагировании на различные ситуации, требующие педагогически тонкого вмешательства.

20 баллов. Третья стадия развития такта. Такт становится устойчивым педагогическим умением преподавателя. Легче устанавливается деловой контакт со студентами, но более сложно достигается психологический контакт.

24 балла. Четвертая стадия развития такта. Такт становится привычкой, устойчивой чертой характера учителя.

«Тест по выявлению профессиональных качеств педагога»

1. Чем является Ваша профессия для Вас?

а) Источником вдохновения.

б) Одним из средств к существованию.

в) Была бы возможность, я бы сменил специальность.

2. Согласны ли Вы со следующим утверждением: «Только сложившиеся обстоятельства помогали мне достичь положения, соответствующего моим возможностям».

а) Да, полностью.

б) Частично.

в) Нет.

3. Новая информация – это для меня предмет первой необходимости.

а) Да, именно так.

б) Иногда информация действительно бывает нужна.

в) Все новое – хорошо забытое старое, не столь уж она и важна.

4. Нельзя производить низкосортную продукцию, даже если она имеет сбыт.

а) Да, придерживаюсь этой точки зрения.

б) В некоторых случаях это просто необходимо.

в) Если сбыт имеется – продукция необходима, несмотря на ее качества.

5. Стараетесь ли Вы прибавить к своему послужному списку новые навыки, приобретенные Вами, новые оконченные курсы, достигнутые цели?

а) Да, всегда стараюсь приобрести что-то новое.

б) Если это не требует больших усилий.

в) Нет.

6. Желали бы Вы повысить свой профессиональный уровень?

а) Да, в любом случае.

б) Не задумывалась.

в) Нет, так как это требует много затрат и усилий.

7. Хороший работник – это тот, кто…

а) Обладает творческой интуицией.

б) Является хорошим исполнителем.

в) Не прекословит начальству.

8. Каковы Ваши перспективы по данной специальности?

а) Возможность профессионального роста.

б) Высокий заработок.

в) Перспектив не наблюдаю.

КЛЮЧ К ОТВЕТАМ: «а» – 3 балла; «б» – 2 балла; «в» – 1 балл.

1 – 9 баллов. Возможно, Вы не слишком удовлетворены Вашей профессией и вследствие этого у Вас нет стремления к чему бы то ни было по отношению к работе.

10 – 17 баллов. Вы хороший исполнитель, знающий свое дело, но чтобы стать профессионалом, Вам необходимо проявить инициативу, активизировать свой творческий потенциал.

18 – 24 балла. Вы в прямом смысле профессионал, стремящийся в полной мере реализовать себя на рабочем месте. Для Вас характерен творческий подход, предприимчивость, изобретательность и способность гибко реагировать на изменения в ситуации. Стремление к собственному росту и развитию делает Вас незаменимым работником.

3. Разработайте рекомендации (советы) по собственному профессиональному росту.

Практическое занятие 9.
Разработка рекомендаций собственного профессионального роста

Цель: формирование умения создавать самопрезентацию собственных достижений и личностных качеств для обеспечения успешной профессиональной деятельности

Задание:

1. Используя результаты выполненного задания по самодиагностике определения личностно-профессиональных качеств педагога, подготовьтесь к самопрезентации собственных достижений и личностных качеств, которыми вы обладаете и которые хотите у себя сформировать для обеспечения успешной профессиональной деятельности.
2. Подготовьте устное выступление на 5-7 минут.
3. Подготовьте визуальное сопровождение своей речи (презентация в программе Power Point и др.)
4. Вы можете воспользоваться рекомендациями, предложенными в списке литературы.

Литература: Портфолио как инструментальное средство самооценивания учебно-профессиональных достижений студентов:

https://elar.rsvpu.rU/bitstream/123456789/29536/1/edscience 2018 6 009.pdf

Практическое занятие 10.
Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов

Цель: Формирование навыка анализа структуры сайта, описание его сильных и слабых сторон с предоставлением рекомендаций по улучшению.

Задание:

1. Зайдите на сайт ДОО, в которой вы проходите практику.
2. Проанализируйте его по следующим вопросам:

- название
- структура сайта
- функциональность
- доступность информации
- сильные стороны сайта
- слабые стороны сайта
- рекомендации по улучшению сайта.

3. Сделайте вывод об эффективности данного инструмента в работе ДОО.

4. Представьте результаты своей аналитической работы в виде небольшого доклада для однокурсников.

Практическое занятие 11.
Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях

Цель: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений, определение педагогических возможностей методов развития личности. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Рекомендации по осуществлению анализа задач

Ознакомление студентов с педагогической задачей и последующий анализ включается в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Алгоритм работы с педагогической задачей:

1. Актуализация теоретического материала.
2. Знакомство с текстом задачи.
3. Постановка вопросов для анализа (педагог).
4. Повторное восприятие информации с целью анализа.
5. Формулирование ответов (студенты), корректировка и дополнение (преподаватель и студенты).
6. Формулирование рекомендации по оптимизации воспитательного процесса в ДОУ.

Примеры задач для анализа:

1. Исследователь, проводя эксперимент, взяла в свою семью на воспитание детеныша шимпанзе, который около трех лет находился в ее семье и пользовался полной свободой. Детенышу были предоставлены разнообразные вещи, игрушки. Исследователь старалась обучить его речи и другим человеческим проявлениям.

Через несколько лет она провела такие же исследования со своим ребенком.

Что общего и какие различия были обнаружены в развитии обоих малышей?

2. Алёша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать. Мама предлагает ему подумать, как можно достать мячик. Алёша отвечает: «Не надо думать, надо доставать!»

Определите примерный возраст ребенка.

3. Ребенок (1 год 2 месяца) увидел на бабушке песцовую шубу и, погладив ее ручками, сказал: «Киса».

Какая мыслительная операция представлена в данном примере?

4. При наблюдении за играми детей в группах раннего возраста, студентка сделала записи об их действиях с игрушками, где отметила, что Максим (2 года 3 месяца), в игре с разнообразными игрушками и предметами действует с ними по-разному: машинку он катит, куклу качает, молоточком стучит и т.д.

Как называются действия с игрушками Максима?

5. Из разговора двух молодых мам: «Моя Алёна (2 года 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своём. Но она тоже расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду».

Как называется явление, описанное в ситуации?

6. Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?»

Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст малыша. Какой вид мышления проявились у мальчика в данном случае?

Практическое занятие 12.
Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и дифференцированного подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Рекомендации по осуществлению анализа задач

Ознакомление студентов с педагогической задачей и последующий анализ включается в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Алгоритм работы с педагогической задачей:

1. Актуализация теоретического материала.
2. Знакомство с текстом задачи.
3. Постановка вопросов для анализа (педагог).
4. Повторное восприятие информации с целью анализа.
5. Формулирование ответов (студенты), корректировка и дополнение (преподаватель и студенты).
6. Формулирование рекомендации по оптимизации воспитательного процесса в ДОУ.

Примеры задач для анализа:

1) Составьте план (этапы) психолого – педагогическая поддержка социальной адаптации детей в ОВЗ.

Примерный алгоритм ответа:

I Этап. Диагностика ребенка и его семьи, определение механизмов защиты ребенка с ОВЗ в проблемных ситуациях. Знакомство со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. На первом этапе важно создание доверительных отношений к специалисту, заинтересованности родителей и их помощь и участие в процессе развития и воспитания ребенка с ОВЗ.

II Этап. Составление специалистами на основе карт реабилитации, индивидуальных программ сопровождениядля каждого ребенка с ОВЗ, где для каждого ребенка специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут.

III Этап. Составление плана работы специалистов МБДОУ с родителями детей с ОВЗ.

IV Этап. Непосредственная работа с детьми с ОВЗ и их родителями.

V Этап. Итоговая диагностика. Анализ достижения цели.

2) Укажите варианты непосредственной работы с детьми с ОВЗ и их родителями.

Пример ответа:

- Беседы (индивидуальные и коллективные);
- Родительские собрания в форме тренинга, круглых столов, где родителям дается информация о этапах психологического развития ребенка, организации

окружающего пространства в семье для развития ребенка с ОВЗ, закономерностях аномального развития,,

- Активное участие детей в конкурсах, праздниках, развлечениях детей с ОВЗ совместно с другими детьми детского сада, города, области: данный вид работы дает возможность детям с ОВЗ устанавливать новые контакты, раскрывает их возможности, поднимает самооценку;
- Участие детей с ОВЗ в групповых и индивидуальных занятиях: Во время участия в занятиях формируется адекватная самооценка ребенка с ОВЗ, в групповых занятиях ребенок учиться устанавливать и налаживать контакты с другими детьми своего возраста, на индивидуальных занятиях ребенок с ОВЗ осваивает новые знания, раскрывает свой потенциал, развивает свои творческие возможности;
- Участие родителей детей с ОВЗ в праздниках, развлечениях, индивидуальных и групповых занятиях вместе со своими детьми: Здесь родители могут увидеть и другие семьи с детьми с ОВЗ, что убеждает их на примере других в активной родительской позиции для успешного развития из ребенка с ОВЗ, формирует адекватную самооценку, на занятиях родители узнают новые и эффективными методы и формы общения со своими детьми.

3) Предложите формы работы с детьми с ОВЗ и их родителями.

Пример ответа:

1. **Беседы и анкетирование, тестирование семьи ребенка.** Данная форма работы направлена на изучение семьи, стиля ее жизни, взаимоотношений ребенка с родителями.

2. **Консультации: коллективные и индивидуальные, оперативные и плановые. Данные** формы работы предполагают информирование родителей об особенностях психологического развития ребенка, обсуждаются вопросы детско-родительских отношений и формирования благоприятного психологического климата в семье.

3. **Индивидуальные и групповые занятия с детьми.**

На занятиях очень эффективно включать - сказкотерапию, арт-терапию, песочную терапию, интерактивные игры, игры драматизации. Все это стимулирует и вдохновляет детей. Здесь они учатся взаимодействовать друг с другом; повышают свою самооценку; учатся регулировать свое поведение; устанавливают вербальный, тактильный и эмоциональный контакт между собой, начинают проявлять инициативу, учатся внимательному и доброжелательному отношению к другим.

4. **Проведение конкурсов и развлечений, тренингов совместно с родителями.** В результате такой работы: родители учатся содержательному взаимодействию со своими детьми, осваивают эффективные методы и формы общения с ними; родители убеждаются на примере других семей, что их активное участие в развитии ребенка приводит к успеху, формируется активная родительская позиция.

4) Мальчик Артём, 5,5 лет, старшая группа. Задания выполняет только под контролем воспитателя. Во время занятия может встать, пойти играть, задирает других детей, большую часть занятия сидит не за столом, а под ним. Преобладают игровые интересы. Программу усваивает с большим трудом. Мама ребенка отказывается показаться специалистам и посещать специализированную группу или детский сад. Как действовать педагогу в этом случае?

Ответ:

Объясните родителям, что посещение детского сада компенсирующего вида не повесит на ребенка ярлык, а позволит выстроить образовательный процесс более эффективно. Ключевая задача — выявить причину трудностей и рекомендовать ребенку

такую образовательную программу, которую он успешно освоит. Она будет учитывать индивидуальные возможности и способности, поможет раскрыть его потенциал.

5) Ярослав, 6 лет. Мальчик неусидчив, срывает занятия, ведет себя вызывающе. Ребенок проходит процесс адаптации, с ним работают специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, есть положительная динамика. Но не все родители согласны, чтобы их дети воспитывались совместно с таким инклюзивным ребенком, своих детей также настраивают против Ярослава, атмосфера в коллективе накаляется.

Ответ:

Людям свойственно бояться неизвестного. Поэтому задача педагога - провести просветительскую работу, и начать с азов. Рассказать об инклюзии в целом, о детях с ОВЗ, об особенностях конкретного ребенка.

Важно дать понять родителям, что особенный ребенок не предоставлен сам себе. Он под контролем и наблюдением, с ним занимаются специалисты. Стоит обратить внимание родителей на то, что они сами - важный элемент в инклюзивной системе. Особенному ребенку и его семье нужна поддержка коллектива.

6) Мария, 6 лет. Девочка с диагнозом ДЦП ходит в детский сад. Интеллектуальных проблем у ребенка нет, программу усваивает нормально. Но другие дети относятся к Марии настороженно, некоторые ребята дразнят и обзывают ее. Девочка становится замкнутой, недоверчивой. Мама девочки рассказывает, что ребенок не хочет ходить в сад.

Ответ:

Воспитателю стоит провести работу с родителями всей группы. Как и в предыдущем случае, здесь возникает просветительская задача. Начать полезно именно с родителей, т. к. часто именно сами взрослые невзначай формируют негативное отношение к особенному ребенку.

Следующий шаг — просветительский разговор с детьми. Ведь они могут даже не осознавать, какую боль причиняют своей одногруппнице. Полезно подключить к беседе психолога или других специалистов.

Кроме того, в помощи нуждается и сам инклюзивный ребенок. Задача воспитателя поддержать его и подсказать, как действовать в неприятных ситуациях.

Практическое занятие 13.
Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата

Цель: отработка выбора методов исследования.

Задание:

1. Подобрать методы исследования по предложенным условиям:

1 ситуация:

Тема: «Дидактическая игра как средство развития памяти у детей старшего дошкольного возраста».

Задача:

- определить объект и предмет исследования;
- перечислить методы исследования по теме исследования.

2 ситуация:

Тема: «Повседневное общение как условие развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста»

Задача:

- определить объект и предмет исследования;
- перечислить методы исследования по теме исследования.

3 ситуация:

Тема: «Декоративное рисование как средство формирования представлений о народных промыслах России у детей старшего дошкольного возраста»

Задача:

- определить объект и предмет исследования;
- перечислить методы исследования по теме исследования.

4 ситуация:

Тема: «Технология экспериментирования как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»

Задача:

- определить объект и предмет исследования;
- перечислить методы исследования по теме исследования.

Практическое занятие 14.
Срезовая работа за 1 семестр

Цель работы: формирование знаний о педагогической деятельности и общих основ педагогики.

Задание: Тестирование: Студенты получают индивидуальный бланк с вопросами, ответы на которые они должны дать. Количество вопросов – 25. Предлагаемые вопросы представлены в двух формах:

1. Закрытые тестовые вопросы – с выбором одного или нескольких правильных ответов. Задание закрытой формы состоит из неполного утверждения и множества ответов, один или несколько из которых являются правильными. Испытуемый определяет правильный ответ из данного множества. Такие задания чаще всего требуют наиболее правильного и полного, альтернативного выбора из перечня предлагаемых суждений.

2. Задание на установление соответствия. Задания этого типа имеют вид двух групп элементов. Испытуемый должен связать каждый элемент первой группы с элементом второй группы (элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Время выполнения – 45 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Оценивание происходит по следующей схеме:

Количество верных ответов %	Оценка
100 –81	Оценка «5»
80 –61	Оценка «4»
60 – 41	Оценка «3»
40 – 20	Оценка «2»

1. Современная дидактика – это

1.1 Наука о теориях образования и технологиях обучения

2.1. Наука о процессе обучения, обобщение и систематизация знаний, умений и их применении в решении задач

3.1. Наука о процессе и результатах обучения.

2. Выберите наиболее правильное толкование понятия «метод обучения».
2.1. Это способ преподавания и учения
2.2 Это система приемов и правил преподавания и учения
2.3. Это система повышения эффективности обучения
3. Какой наиболее значимый принцип был сформулирован и обоснован Я.А.Коменским в «Великой дидактике»?
3.1. Принцип научности
3.2. Принцип оптимальности
3.3. Принцип доступности
3.4. Принцип природосообразности
3.5. Принцип проблемности
4. Какой один из перечисленных ниже признаков не положен в основу классификации современных методов обучения и воспитания?
4.1. Субъект-субъектные отношения
4.2. Доминирующие цели обучения и воспитания
4.3. Доминирующие функции управления и самоуправления
4.4. Уровни проблемности задачи
4.5. Приемы и правила педагогического стимулирования
4.6. Основные процедуры учебно-познавательной деятельности
4.7. Гарантированность качества обучения и воспитания
5. Какой один из ниже перечисленных признаков не является характерным для современной технологии обучения?
5.1. Целенаправленность
5.2. Системность
5.3. Педагогическая импровизация
5.4. Диагностичность
5.5. Новизна
5.6. Воспроизводимость
5.7. Гарантированность качества обучения
6. Какой один из ниже приведенных принципов развивающего обучения не характерен для дидактической системы Л.В.Занкова?
6.1. Обучение в быстром темпе
6.2. Обучение на высоком уровне трудности
6.3. Ведущая роль теоретических знаний
6.4. Принцип проблемности
6.5. Осознанность усваиваемых знаний
7. Какой признак не характерен для модульного обучения?
7.1. Учащимся предоставляется относительно самостоятельный блок учебной информации
7.2. Четкая структуризация учебной информации
7.3. Поэтапный контроль знаний и умений учащихся
7.4. Широко используются диалоговые формы обучения
7.5. Используется вспомогательный дидактический и справочный материал
8. Какой из ниже перечисленных методов не относится к эвристическим методам?
8.1. Метод мозгового штурма
8.2. Метод случайных ассоциаций
8.3. Метод инверсии
8.4. Метод объяснения
8.5. Метод многомерных матриц
8.6. Метод синектики.

7. Выберете в приведенном ниже перечне, что преимущественно характеризует результаты обучения?
7.1. Активность, трудолюбие, социализация
7.2. Личность, изменения в системе отношения личности
7.3. Знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности
8. Что характеризует процессуальную сторону учебного процесса?
8.1. Форма организации обучения
8.2. Технические средства обучения
8.3. Принцип обучения
8.4. Конкретный метод обучения
9. К методам стимулирования мотивации не относится
9.1. Выполнение творческих заданий
9.2. Создание ситуации успеха
9.3. Прогнозирование результатов обучения
9.4. Учет индивидуальных особенностей учащихся
10. Каков результат учебной деятельности, доведенный до автоматизма путем многократных упражнений?
10.1. Знания
10.2. Умения
10.3. Навыки
10.4. Способность.
11. Тип урока, на котором особое внимание уделяется практической деятельности учащихся?
11.1. Урок формирования новых знаний
11.2. Урок развития умений и навыков
11.3. Комбинированный урок
11.4. Контрольный урок.
12. Что из ниже перечисленного относится к форме организации обучения?
12.1. Упражнение в решении задач
12.2. Урок
12.3. Создание проблемной ситуации
12.4. Поисковая деятельность учащихся
13. Какая группа отечественных ученых внесла наибольший вклад в теорию и практику развивающего обучения младших школьников?
13.1. Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, М.И. Махмутов
13.2. Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Б.Д. Эльконин
13.3. М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, Т.В. Кудрявцев
14. Кто из отечественных ученых внес наибольший вклад в теорию и практику проблемного обучения?
14.1. Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский
14.2. В.В. Давыдов, Л.В. Занков
14.3. М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер
15. Какой метод не относится к эвристическим методам?
15.1. Метод мозгового штурма
15.2. Метод сравнения
15.3. Метод эмпатии
15.4. Метод случайных ассоциаций
16. Что называется дидактикой? Из приведенных ниже ответов выберете один правильный.
16.1. Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности
16.2. Дидактика – это наука о закономерностях развития личности ребенка

16.3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
16.4. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
17. Почему в школе классно-урочная форма организации обучения является главной (основной)?
17.1. Потому что есть и вспомогательные формы обучения, все главными быть не могут
17.2. Потому что она возникла раньше всех
17.3. Потому что именно на уроке, а не на кружке или в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленных целей
17.4. Потому что на уроках изучается большой объем учебного материала
17.5. Потому что урок проводится учителем.
18. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?
18.1. Наглядности
18.2. Научности
18.3. Доступности
18.4. Прочности
18.5. Связи теории с практикой
19. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, подготовка учащихся к изучению нового материала, усвоение нового материала, домашнее задание?
19.1. Урок усвоения нового материала
19.2. Урок повторения
19.3. Комбинированный урок
19.4. Урок обобщения знаний
20. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется…
20.1. Управлением образовательными системами
20.2. Педагогической технологией
20.3. Теорией воспитания
20.4. Дидактикой
21. Классно-урочная система обучения была научно обоснована…
21.1. В. Ратке
21.2. К.Д. Ушинским
21.3. Я.А. Коменским
21.4. И.Ф. Гербартом
22. Установите соответствие педагогической (дидактической) теории с ее авторами
22.1. Дифференцированное обучение
22.2. Личностно-ориентированное обучение
22.3. Модульное обучение
22.4. Контекстное обучение
a. И.Прокопенко, П.А.Юцявичене, П.Я. Гальперин
b. И.С.Якиманская, В.В.Сериков, Е.В.Бондаревская
c. А.А.Вербицкий, О.Б.Ермакова
d. Б.Блум, Н.А.Менчинская, З.И.Калмыкова
23. Установите соответствие принципа обучения и его характеристики.
23.1. Принцип научности

23.2. Принцип наглядности
24.3. Принцип систематичности и последовательности
25.4. Принцип связи обучения с практикой
a. требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность
b. требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе
c. требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законами, отражало бы современное состояние наук
d. означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала

Практическое занятие 15.

Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций

Цель: отработка выбора методов исследования.

Задание:

1. Решить кейс-задачи:

1 Задача. С позиций диалектико-материалистического понимания психики ребенка, отбираемые методы исследований должны соответствовать методологическим принципам. Недостатки одного метода компенсируются включением в исследование других методов, объективно изучающих психику.

Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например метода наблюдения? В чем недостатки метода наблюдения?

Решение. При применении нескольких методов исследования изучаемое явление может быть рассмотрено с разных сторон, т.е. более полно. Кроме того, результаты одного метода исследования контролируются результатами другого, повышается степень надежности, объективности получаемых результатов. Недостатками метода наблюдения являются: большая затрата времени, связанная с пассивностью наблюдателя; невозможность повторного наблюдения тождественных фактов; невозможность установления точной причины явления; многочисленность неучитываемых условий, возможный субъективизм.

2 Задача. Студентка педколледжа, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Решение. Полученные данные будут недостоверными, так как дети не должны знать ни истинных целей наблюдения, ни того, что за ними наблюдают. Иначе это исказит характер поведения детей и прохождение психических процессов. Наблюдение проводится в привычных для детей условиях деятельности взрослым, к которому дети привыкли. В данном случае студентка нарушила важное условие: наблюдение за психическими процессами детей должно осуществляться в естественных условиях.

3. **Задача.** Во время своих наблюдений студентка записала: «Саша (5 лет) внимательно слушал объяснения воспитателя. Об этом, казалось, свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя не отвлекаясь. Однако, когда его спросили, он ответил неправильно».

Всегда ли по внешнему виду можно судить о протекающих психических процессах ребенка?

Решение. По внешнему виду не всегда можно сделать правильный вывод о характере внутренних психических процессов. Одни дети могут скрывать свои переживания, а у других, как говорится, они «написаны» на лице.

4 Задача. Студентка педколлкджа во время педагогической практики в детском саду подошла к Коле (5 лет) и сказала ему: «Подожди минутку, мне надо с тобой побеседовать!» Мальчик остановился и недоуменно посмотрел на неё. Студентка начала с ним беседовать …

Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться методом беседы?

Какие условия должен соблюдать исследователь, применяя метод беседы?

Решение. Нет, неправильно. Беседа должна быть так организована, чтобы собеседник сохранил свое естественное состояние. По возможности он не должен знать, что с ним проводится целевая беседа, тем более он не должен знать цели беседы.

5 Задача. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья».

Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа - большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку - это младший брат Вася. В верхнем углу - маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках.

Исследователь спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?» - «А я не уместился», - ответил мальчик.

Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Решение. По детским рисункам можно судить о микроклимате семьи и о психическом состоянии ребенка. Пете в семье одиноко, неуютно. Изображение папы в центре листа говорит о том, что он занимает лидирующее положение в семье и обладает большой силой. Петя папу боится. При анализе детских рисунков имеет значение и цветовая гамма: яркими красками ребенок рисует все, что ему нравится.

Практическое занятие 16.
Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций

Цель: формирование представлений о закономерностях педагогического процесса в образовательных организаций.

Задание: формирование представлений о понятии «закономерности педагогического процесса».

1. Какие закономерности и принципы целостного педагогического процесса являются наиболее важными?
2. Подберите примеры ситуаций для анализа проявлений закономерностей целостного педагогического процесса.
3. Предложите на уроке группе обнаружить закономерности педагогического процесса в предложенных вами ситуациях.

Практическое занятие 17.
Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных типах образовательных организаций

Цель: формирование представлений о закономерностях педагогического процесса в разных типах образовательных организаций.

Задание:

1. Работа со ст.23 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 28.12.2024) – электронный ресурс - режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/4e51c3c75451286825f3aa6093b700fff57dd9fc/

Заполните таблицу, опираясь на информацию ст. 23 ФЗ 273

Тип ОО	**Цель деятельности**	**Дополнительные цели деятельности**
Образовательные организации, реализующие основные образовательные программы:		
ОО, реализующие дополнительные образовательные программы:		

2. На основе работы с дополнительными источниками (ресурсами интернета) сделайте небольшое сообщение об особенностях образовательной деятельности в разных типах ОО (по вариантам). Обсудите с сокурсниками.
3. Сделайте вывод о разнообразии и непрерывности системы образования в РФ.

Практическое занятие 18.
Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации

Цель: формирование аналитических умений в рамках изучаемой темы.

Задание:

1. Проанализировать п. 3.3.4. ФГОС ДО – заполнить таблицу «Требования к РППС»

Требование	**Характеристика**
Насыщенность среды	
Трансформируемость пространства	
Вариативность среды	
Доступность среды	
Безопасность предметно-пространственной среды	

2. Провести анализ РППС ДОО на соответствие требованиям:

Требование	**Характеристика РППС ДОО (качественная)**	**Соответствие**
Насыщенность среды		«+» - полное соответствие
Трансформируемость пространства		«+-» - частичное соответствие
Вариативность среды		«-» - несоответствие
Доступность среды		
Безопасность предметно-пространственной среды		

Вывод: (о качестве РППС в ДОО)

Практическое занятие 19.
Контрольная работа по разделу 1 «Общие основы педагогики»

Цель работы: формирование знаний о педагогической деятельности и общих основ педагогики.

Тестирование: Студенты получают индивидуальный бланк с вопросами, ответы на которые они должны дать. Количество вопросов – 25. Предлагаемые вопросы представлены в двух формах:

1. Закрытые тестовые вопросы – с выбором одного или нескольких правильных ответов. Задание закрытой формы состоит из неполного утверждения и множества ответов, один или несколько из которых являются правильными. Испытуемый определяет правильный ответ из данного множества. Такие задания чаще всего требуют наиболее правильного и полного, альтернативного выбора из перечня предлагаемых суждений.

2. Задание на установление соответствия. Задания этого типа имеют вид двух групп элементов. Испытуемый должен связать каждый элемент первой группы с элементом второй группы (элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Время выполнения – 45 минут. Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.

Оценивание происходит по следующей схеме:

Количество верных ответов %	Оценка
100 –81	Оценка «5»
80 –61	Оценка «4»
60 – 41	Оценка «3»
40 – 20	Оценка «2»

Рекомендации для обучающихся:

При подготовке к тестовому контролю знаний по курсу «Общие основы педагогики» обучающийся должен знать:

1. Сущность базовых понятий и категорий: воспитание, обучение, образование, социализация, развитие и формирование личности.
2. Сущность и классификацию современных педагогических законов, закономерностей, принципов, методов, форм обучения и воспитания.
3. Сущностные характеристики педагогических концепций Ж.Ж.Руссо, И.Ф.Гербарта, А.Дистервега, И.Г.Песталоцци, Я.А.Коменского, Л.Н.Толстого, М.Монтессори, К.Д.Ушинского, Н.К. Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Вальдорфской школы, В.А.Караковского, А.Н. Тубельского.
4. Особенности принципов обучения: научности, наглядности, доступности,системности, связи теории с практикой.
5. Сравнительный анализ и авторов современных дидактических теорий: развивающего, проблемного и эвристического, модульного, дифференцированного, личностно ориентированного, компьютерного, контекстного обучения.
6. Структуру и сущность методов приемов и средств воспитания.
7. Основы целеполагания в педагогике.
8. Понятия и их сущность: педагогическая прогностика, педагогическая концепция, педагогический мониторинг, педагогический анализ, педагогическая инноватика, педагогические компетенции.
9. При ответе на тестовые задания студенты должны уметь проводить сравнительный анализ, систематизировать структурировать содержание учебного материала.

Выполнение теста.

1. Какое из ниже приведенных определений отражает сущность обучения наиболее правильно?

1.1. Обучение – это передача знаний и организация опыта творческой деятельности учащихся.

1.2.Обучение – это организация познавательной деятельности учащихся.
1.3.Обучение – это два сопряженных вида деятельности преподавания и учения, направленных на решение учебных задач, в результате которых учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои личностные качества.
2. Какая наука изучает закономерности воспитания человека?
2.1.Физиология
2.2.Психология
2.3.Генетика
2.4.Педагогика
3. Ведущий фактор, влияющий на развитие личности – это
3.1.Среда
3.2.Происхождение
3.3.Возраст
3.4.Материальное положение
3.5.Воспитание
4. Какое из утверждений наиболее правильно характеризует понятие «развитие»? Развитие – это
4.1.Целенаправленное формирование личностных качеств воспитанника
4.2.Позитивные количественные и качественные изменения в личности воспитанника
4.3.Накопление опыта творческой деятельности воспитанника
5. Социализация личности учащегося – это
5.1.Оптимизация условий воспитания
5.2.Процесс и результат овладения индивидуумом социального опыта
5.3.Процесс взаимодействия учащегося с социальной средой
5.4..4. Выявление социально значимых качеств личности учащегося
6. Личность в большей степени проявляет себя через…
6.1. Особенность темперамента
6.2.Правила и нормы поведения
6.3.Особенности поведения в типичных ситуациях
6.4.Психические состояния личности
7. Какое понятие по отношению к понятию «образование» является родовым?
7.1.Система знаний, основ наук.
7.2.Результат воспитания и обучения.
7.3.Процесс и результат усвоения систематизированных знаний и способов познавательной деятельности.
7.4.Индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека.
8. Какие из ниже приведенных бесед можно назвать методом научнопедагогического исследования?
8.1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей
8.2.Беседа с опоздавшими на урок учениками
8.3.Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах
8.4.4Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу
8.5.Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку.
9. Выберите из ниже перечисленных методов тот, который не характерен для педагогического исследования?
9.1.Тестирование
9.2.Интервьюирование

9.3.Эмпатия
9.4.Анкетирование
9.5.Наблюдение
10. К основным методам педагогического исследования относятся…
10.1. Эксперимент
10.2. Контрольная работа
10.3. Наблюдение
10.4. Беседа
11. Установите соответствие понятий и их определений.
11.1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека
11.2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
11.3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности.
11.4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы
a. развитие
b. воспитание
c. социализация
d. образование
12. Установите соответствие понятий и их определений.
12.1. Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества
12.2. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда
12.3. Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности
12.4. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость
a. личность
b. человек
c. индивидуальность
d. индивид
13. Установите соответствие понятий и их определений.
13.1. Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности
13.2. Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
13.3. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области
13.4. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей
a. обучение
b. преподавание
c. самообразование
d. учение
14. Установите соответствие понятий и их определений.

14.1. Освоенный человеком способ выполнения действий
14.2. Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
14.3. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным
14.4. Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий
a. умение
b. навык
c. знание
d. способности
15. Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.
15.1. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания
15.2. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии
15.3. Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления
15.4. Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения
a. этнопедагогика
b. теория воспитания
c. дефектология
d. теория обучения
16.Установите соответствие между категориями и их компонентами.
16.1. Воспитание
16.2. Образование
16.3. Обучение
16.4. Социализация
a. социальные нормы
b. отношения
c. культура и мировоззрение
d. навыки
17. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.
17.1. Организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической концепцией
17.2. Формулировка педагогом противоречия, возникшего в конкретной педагогической ситуации, решение которого требует дополнительного знания, умений или накопления опыта
17.3. Педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы, источника или механизма развития другого педагогического явления
17.4. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение педагогической цели
a. педагогическая проблема
b. педагогическая технология
c. педагогический процесс
d. педагогический фактор
18. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.
18.1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
18.2. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого

обеспечивается развитие человека
18.3. Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
18.4. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.
a. формирование
b. развитие
c. обучение
d. самовоспитание
19. Соотнесите педагогическую категорию и научную дисциплину, в рамках которой она изучается.
19.1. Обучение
19.2. Воспитание
19.3. Социализация
19.4. Педагогическая система
a. школоведение
b. дидактика
c. теория воспитания
d. социальная педагогика
20. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.
20.1. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений, формирующих индивидуальную культуру различных видов деятельности и общения.
20.2. Процесс специально организованного педагогического взаимодействия, обеспечивающего формирование необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведения.
20.3. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков
20.4. Усвоение человеком ценностей, норм установок, присущих в данное время обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
a. самообразование
b. воспитание
c. образование
d. социализация
21. Основными категориями педагогики являются…
21.1. Образование, воспитание, обучение, развитие
21.2. Образование, социализация, воспитание, формирование
21.3. Задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
21.4. Образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
22. Выдающимися отечественными педагогами XX века являются…
22.1. А. И. Солженицын
22.2. А. С. Макаренко
22.3. К. Д. Ушинский
22.4. В. А. Сухомлинский
23. Выберите правильный ответ.
23.1. Объект педагогики
a. воспитательная деятельность

b. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
c. воспитание человека человеком.
23.2. Предмет педагогики
a. воспитание человека как функция общества.
b. собрание правил воспитательной деятельности.
c. определяющее развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.
24. Установите соответствие задач педагогической науки.
24.1. Постоянные
24.2. Временные
a. Разработка государственных стандартов образования.
b. Вскрытие, изучение закономерностей.
c. Изучение и обобщение практического опыта.
d. Выявление типичных стрессов у учителей.
e. Разработка новых методов, форм, средств, систем обучения.
f. Прогнозирование образования.
g. Конфликт «учитель-ученик».
h. Внедрение результатов исследования.
25. Какие дисциплины не входят в структуру педагогических наук:
25.1. Педагогика раннего возраста.
25.2. История педагогики.
25.3. Биология.
25.4. Дошкольная педагогика.
25.5. Педагогика школы.
25.6. Педагогика профессионального образования
25.7. Анатомия.
25.8. Производственная практика.
25.9. Военная педагогика.
25.10. Социальная педагогика
25.11. Специальная педагогика.
25.12. Сравнительная педагогика.
25.13. Лечебная педагогика.
25.14. Педагогика третьего возраста.
25.15. Исправительно-трудовая педагогика

РАЗДЕЛ 2. ДИДАКТИКА (ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ)

Практическое занятие 20.

Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского

Цель: знакомство с системами постановки целей Б.Блума и А.В.Хуторского

Задание:

2. Познакомьтесь с теоретическим материалом (таксономия Б.Блума):

Таксономия — принцип расположения чего-либо в иерархическом порядке.

Таксономия Блума — это система учебных целей, которую разработали ученые Чикагского университета во главе с психологом Бенджамином Блумом. Впервые идеи Блума увидели свет в 1956 году в книге «Таксономия образовательных целей».

Блум разделил образовательные цели на три сферы: когнитивную, аффективную и психомоторную.

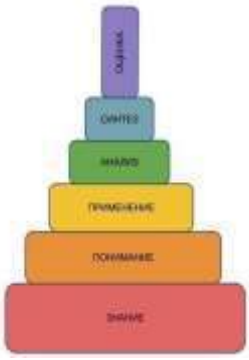
Когнитивная сфера — «Знаю». Это знания, понимание и критическое мышление. К когнитивной сфере относится все, что связано с процессом получения знаний: от

запоминаний новых фактов и идей до решения проблем с помощью полученной информации.

Аффективная сфера — «Чувствую». Эта сфера связана с чувствами и эмоциями. Главная цель аффективной сферы — формирование эмоционального отношения к явлениям окружающего мира. Сюда относится то, как человек реагирует на различные ситуации, его ценности, интересы и склонности.

Психомоторная сфера — «Творю». Психомоторные цели связаны с развитием практических навыков и умением пользоваться различными инструментами.

Среди всех сфер большее внимание было уделено когнитивной области. Именно в ней Блум выделил шесть уровней учебных целей, расположенных в иерархическом порядке. Каждый уровень направлен на формирование определенных навыков мышления.



Как ставить цели по Блуму?

Таксономия Блума помогает правильно ставить образовательные цели.

Система целей строится от простого к сложному. Знание и понимание относятся к самому низкому уровню мышления и развития, анализ и применение — к среднему, синтез и оценка — высокий уровень мышления. По мнению Блума, задача учителя — сделать так, чтобы ученики достигали высоких уровней мышления.

1. Знание

Первый уровень начинается с запоминания и воспроизведения полученной информации. Ученик узнает основные термины, конкретные факты, правила и может их повторить. На первом уровне формируется общее представление о предмете.

Чтобы поставить цель, используйте глаголы действия: определить, назвать, запомнить, расположить, перечислить, выучить, найти, указать, записать, выбрать.

Примеры заданий для первого уровня целей: перечислите виды квадратных уравнений; дайте определение имени существительному.

2. Понимание

На втором этапе происходит понимание и осознание. Главный показатель освоения этого этапа — это умение изложить материал своими словами. Ученик знает и понимает правила и принципы, может объяснить факты и явления и проинтерпретировать графики и диаграммы.

Глаголы действия: определить, объяснить, охарактеризовать, интерпретировать, сравнить, суммировать, соотносить, извлечь, привести пример, перефразировать.

Примеры заданий: приведите пример полного квадратного уравнения; определите род имен существительных.

3. Применение

Цель третьего этапа — научиться использовать полученные знания в конкретных ситуациях. Ученик решает практические задачи с помощью новых правил, формул и законов.

Глаголы действия: решить, распределить, показать, объяснить, применить, вычислить, исследовать, провести эксперимент, найти, выбрать.

Примеры заданий: решите задачу с помощью квадратного уравнения; найдите существительные, которые употребляются только в единственном числе.

4. Анализ

На четвертом уровне цель ученика — понимать структуру материала и уметь разделить его на связанные части. Ученик видит принцип построения данных и может найти логические ошибки.

Глаголы действия: анализировать, выделить, построить, выяснить, объяснить, упорядочить, придумать, выстроить, противопоставить, разделить, сделать вывод.

Примеры заданий: выделите сходства и различия в группах квадратных уравнений; придумайте пять предложений с именами существительными в разных падежах.

5. Синтез

Достигнув пятого уровня, ученик умеет обобщать и комбинировать свои знания. Он использует знания, чтобы создать новую конструкцию, например способ классификации или план решения проблемы.

Глаголы действия: составить, разработать, группировать, комбинировать, установить, спланировать, обобщить, проверить, предложить, сформулировать.

Примеры заданий: разработайте алгоритм решения уравнения; расставьте знаки препинания в предложениях и аргументируйте свои действия.

6. Оценка

На самом высоком уровне ученик оценивает утверждения с помощью критериев, которые может сформулировать сам или с помощью учителя. Главная цель — оценить логику построения материала, проверить точность выводов и аргументировать свою точку зрения.

Глаголы действия: оценивать, аргументировать, защитить, изложить, измерить, обсудить, проверить, обосновать, подтвердить, прогнозировать.

Примеры заданий: оцените, насколько рационально решено уравнение; оцените уровень своих знаний о существительном в начале и конце урока.

2. Сформулируйте задачи для каждого уровня по системе Б.Блума для детей дошкольного возраста.

3. Познакомьтесь с теоретическим материалом (целеполагание А.В.Хуторского):

А.В. Хуторской утверждает, что формулирование цели в виде конечного образовательного продукта – наиболее эффективный способ целеполагания [7]. А по внешним результатам деятельности учеников можно предположить соответствующие внутренние результаты обучения, то есть развитие личностных качеств учащихся.

4. Сформулируйте цель занятия (Чтение художественной литературы) по А.В.Хуторскому.

Практическое занятие 21.
Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях

Цель: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Рекомендации по осуществлению анализа задач

Ознакомление студентов с педагогической задачей и последующий анализ включается в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Алгоритм работы с педагогической задачей:

1. Актуализация теоретического материала.
2. Знакомство с текстом задачи.
3. Постановка вопросов для анализа (педагог).
4. Повторное восприятие информации с целью анализа.
5. Формулирование ответов (студенты), корректировка и дополнение (преподаватель и

студенты).

6. Формулирование рекомендации по оптимизации воспитательного процесса в ДОУ.

Примеры задач для анализа:

1. Определите тип обучения, представленный в примере. Объясните свою позицию:

Воспитатель: «Дети, кувшин с узким горлом наполовину заполнен водой (показывает). Как лисе напиться из кувшина?».

Ответ на вопрос дети отыскивают, опираясь на имеющиеся знания из рассказа Л.Толстого «Хотела галка пить» или же приходят к поиску ответа самостоятельно на основе опытнической деятельности, организованной воспитателем.

2. Дайте характеристику фронтальной форме организации обучения в детском саду. В ответе раскройте: особенности формы обучения, ее «Плюсы» и «Минусы».

3. Самостоятельно смоделируйте и опишите два фрагмента непосредственно образовательной деятельности (группа на выбор обучающегося), в которых воспитатель использует:

1 ситуация - Практические методы обучения

2 ситуация - Игровые методы обучения.

Требования: описать фрагмент НОД (можно описывать без прямой речи). В скобках рядом с описанием метода укажите его название (подчеркните). В описанном фрагменте должно быть не менее двух методов из указанной группы (методы обучения из других групп могут быть использованы при описании ситуации дополнительно).

4. Определите тип обучения, представленный в примере. Объясните свою позицию:

Воспитатель: «Дети, кувшин с узким горлом наполовину заполнен водой (показывает). Как лисе напиться из кувшина?».

Ответ на вопрос дети отыскивают, опираясь на имеющиеся знания из рассказа Л.Толстого «Хотела галка пить» или же приходят к поиску ответа самостоятельно на основе опытнической деятельности, организованной воспитателем.

5. Дайте характеристику фронтальной форме организации обучения в детском саду. В ответе раскройте: особенности формы обучения, ее «Плюсы» и «Минусы».

6. Самостоятельно смоделируйте и опишите два фрагмента непосредственно образовательной деятельности (группа на выбор обучающегося), в которых воспитатель использует:

1 ситуация - Практические методы обучения

2 ситуация - Игровые методы обучения.

Требования: описать фрагмент НОД (можно описывать без прямой речи). В скобках рядом с описанием метода укажите его название (подчеркните). В описанном фрагменте должно быть не менее двух методов из указанной группы (методы обучения из других групп могут быть использованы при описании ситуации дополнительно).

1. Задача. За одним из слабоуспевающих учеников 3-го класса закрепилась роль шута и тупицы в детском коллективе. В качестве адаптации к своим неуспехам мальчик выбрал поведение, постоянно провоцирующее насмешки, обзывание со стороны одноклассников.

Что должен предпринять учитель для благополучного разрешения данной ситуации?

Какие формы и методы обучения может использовать педагог в работе с данным учеником?

2. Задача. На уроке, вместо того чтобы выполнять задание, ученик занимается посторонними делами. На вопрос учителя говорит, что ему непонятно, что делать.

Как следует поступить учителю в данной ситуации?

3. Задача. Учитель на каждом уроке (3-4-к классы) отмечает пять разных учащихся, которые выполнили домашнее задание только “очень хорошо”, и говорит, за что он поставил такие отметки?

Правильно ли он делает, ориентируясь только на “хорошо” и “отлично” выполненные домашние работы.

4. **Задача.** Учитель всегда проводит срез знаний после тщательной проработки аналогичных заданий.

Правильно ли поступает учитель?

5. Задача. Учительница, зная о повышенной тревожности девочки, предоставила ей возможность выполнить задание за своей партой на переносной доске, после чего та смогла более уверенно объяснить решение задачи перед всем классом.

Правильное ли решение приняла учительница?

Какие формы и методы обучения она использовала?

6. **Задача.** Ученик 2-го класса не работает со всеми учащимися на уроках и отказывается выполнять задания.

Что делать учителю?Какие формы и методы обучения целесообразно применить в данной ситуации?

7. **Задача.** Учительница предложила ученикам несколько заданий для самостоятельной работы разного уровня сложности, пояснив, что задания они могут выполнить по своему усмотрению.

Оцените действия учителя.

Практическое занятие 22.
Срезовая работа по разделу «Дидактика»

Цель: формирование знаний по теме «Дидактика»

Задание: выполните контрольную работу

Вариант 1

1. Обучение – это…

а. деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

б. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

в. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2. Дайте определение понятию «Детский коллектив».

3. Перечислите и охарактеризуйте традиционную классификацию методов обучения.

4. Охарактеризуйте целевой компонент структуры процесса обучения.

5. Перечислите и охарактеризуйте принципы воспитания (минимум 5).

6. Решите педагогическую ситуацию согласно плану (проанализируйте микросреду; перечислите какие приемы были использованы педагогом; укажите допущенные ошибки; предложите свое решение ситуации): Два мальчика младшей группы разделись быстрее других и, увидев случайно оказавшуюся в раздевалке игрушку пианино, начали усердно бить по клавишам. Воспитатель несколько раз сделал им замечание, а потом, не выдержав, взял их за руки и отвел в сторону со словами: «Посмотрите, как все дети раздеваются и аккуратно вешают одежду в шкафчики! Поучитесь!»

Вариант 2

1. Воспитание – это…

а. деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

б. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

в. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2. Дайте определение понятию «Система перспективных линий».

3. Перечислите и охарактеризуйте классификацию методов воспитания.

4. Охарактеризуйте оценочно-результативный компонент структуры процесса обучения.

5. Перечислите и охарактеризуйте принципы обучения (минимум 5).

6. Решите педагогическую ситуацию согласно плану (проанализируйте микросреду; перечислите какие приемы были использованы педагогом; укажите допущенные ошибки; предложите свое решение ситуации): на участок детского сада привезли песок. Сережа (4 года) начал его разбрасывать. Воспитатель, отобрав у мальчика лопатку, посадила на скамейку со словами: «Сиди тут и никому не мешай!»

3 вариант

1. Определение какого понятия приводится ниже?

Суждения о ходе и результатах обучения, содержащие его качественный и количественный анализ и имеющие целью стимулировать повышение качества учебной работы учащихся...

2. Дополни фразу

Текущий контроль проводится (когда?) …

3. Определите, о какой функции проверки и оценки знаний идет речь

Проявляется в систематическом контроле за учебной деятельностью школьников, что повышает ответственность учащихся за выполняемую работу, приучает трудиться, правильно оценивать свои учебные возможности.

А) контролирующая

Б) воспитывающая

В) обучающая

Г) корректирующая

Д) информационная

4. Приведите примеры конкретных умений (не менее трех), которыми должен овладеть ученик в рамках познавательных УУД.

5. Дайте содержательную характеристику контроля знаний

Метод проверки	Преимущества	Недостатки	Требования к компетентности учителя
Письменная проверка			

6. Предложите дидактическую игру для проведения на занятии (занятие на выбор студента) в подготовительной группе детского сада.

4 вариант

1. Определение какого понятия приводится ниже?

Процесс сопоставления результатов обучения с эталонными требованиями, стандартами…

2. Дополни фразу

Тематический контроль проводится (когда?) …

3. Определите, о какой функции проверки и оценки знаний идет речь

Ученик не только отвечает на вопросы учителя и выполняет его задания, но и осмысливает ответы товарищей, вносит в них коррективы, что способствует развитию познавательных способностей самого ученика.

А) контролирующая

Б) воспитывающая

В) обучающая

Г) корректирующая

Д) информационная

4. Приведите примеры конкретных умений (не менее трех), которыми должен овладеть ученик в рамках личностных УУД.

5. Дайте содержательную характеристику контроля знаний

Метод проверки	Преимущества	Недостатки	Требования к компетентности учителя
Устный опрос			

6. Предложите дидактическую игру для проведения на занятии (занятие на выбор студента) в старшей группе детского сада

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Практическое занятие 23.
Использование средств, методов и форм организации воспитания через решение педагогических задач

Цели и задачи: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений, определение педагогических возможностей методов воспитания. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Рекомендации по осуществлению анализа задач

Ознакомление студентов с педагогической задачей и последующий анализ включается в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Данное задание оформляется в письменной форме по следующему алгоритму.

Алгоритм работы с педагогической задачей:

1. Актуализация теоретического материала.
2. Знакомство с текстом задачи.
3. Постановка вопросов для анализа (педагог).
4. Повторное восприятие информации с целью анализа.
5. Формулирование ответов (студенты), корректировка и дополнение (преподаватель и студенты).
6. Формулирование рекомендации по оптимизации воспитательного процесса в ДОУ.

Примеры задач для анализа:

1. Текст кейса: У мальчика плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...» Но вот малыш подрос, и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно донышко у тарелки – у тебя или меня?»

На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама? Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит.

2. Дети легли спать: воспитателя вызвали на совещание, а помощник, увидев, что дети лежат тихо, ушёл в соседнюю группу. Проснувшийся через некоторое время Витя увидел, что взрослых нет, разбудил соседа, они развеселились и постепенно разбудили всю группу. Вернувшийся педагог обнаружил, что дети бросаются подушками, кто-то залез под кровать, все возбуждены. Чтобы утихомирить детей, им приказали лечь в постель, и за нарушение порядка всех заставили лежать дольше обычного.

Справедливым ли было наказание? Как поступили бы вы в подобной ситуации?

3. Почти в каждой группе есть дети, которых сверстники не принимают в игру, не хотят становиться с ними в пару, сидеть вместе с ними и т.д.

Чем это объясняется:

- *неприглядным внешним видом ребенка*
- *отрицательным отношением взрослых к нему*
- *плохим поведением.*

Какие вы можете назвать причины избирательности отношений между детьми? Как помочь такому ребенку войти в коллектив сверстников?

Практическое занятие 24.
Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию

Цель: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений, определение педагогических возможностей методов воспитания. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Рекомендации по подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию:

1. Изучите интернет-ресурсы по данной проблеме
2. Подберите методики для оценки уровня воспитанности дошкольников (группа на выбор студентов)
3. Оформите данные методики (1-2), обратив внимание на наличие подготовки к исследованию, описание хода и критерии анализа полученных результатов.
4. Оформите данные методик для дальнейшего использования для работы в ДОУ.
5. На основе изученных теоретических материалов, а также дополнительной информации, разработайте рекомендации по воспитанию детей дошкольного возраста (оформите как методический материал для использования в ДОУ – см. требования).

Требования к оформлению материала для родителей.

- Информация, размещенная на стенде для родителей, должна быть динамичной. Минимум раз в две недели материал должен обновляться.
- Шрифт крупный, чёткий, текст не объёмный.
- При размещении любого печатного материала на стенде ссылка на издание, включая авторство и год публикации, обязательна.
- Соотношение текста и иллюстраций в материале должно быть примерно 2:6 (2 части текста и 6 частей иллюстраций), они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, затем донести нужную информацию.
- Не допустимы нечёткие ксерокопии.
- Материалы «О воспитании детей» должны быть: конкретные, соответствующие возрасту детей рекомендации родителям о всех сторонах воспитания и развития детей, особенно по задачам года; результаты диагностики.
- Весь материал, помещённый для родителей должен соответствовать запланированному в календарном плане в разделе «Работа с родителями».

РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Практическое занятие 25.
Анализ ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации

Цель: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта.

Перечень вопросов для обсуждения:

Проработка содержания документа:
Работа с документом (данные)
Запись ответов на вопросы:
Права и обязанности педагогических работников
Типы ОО
Ответственность ОО

Алгоритм работы с документом:

Внимательно прочитайте название документа, укажите его раздел и порядковый номер.

Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание.

Определите главное понятие.

Выпишите неизвестные понятия и дайте им определения.

Выполните задание (составьте схему, выпишите содержание, заполните таблицу и т.д.)

Практическое занятие 26.
Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.

Цель работы: формирование умения анализировать содержание носителей образования.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Вы можете воспользоваться: одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования
3. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.

Последовательность и условия выполнения (частей) задания: Студенты делятся на группы. Каждая группа, используя указанные материалы, готовит устное сообщение по одному из предложенных вопросов

4. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
5. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам может пригодиться информация и умения, полученные на занятии.

Текст практической работы:

Общая оценка:

1. Какова общая эффективность и соответствие программы заявленным целям и задачам?
2. Насколько содержание программы соответствует актуальным потребностям и запросам целевой аудитории?
3. Как программа способствует развитию необходимых компетенций и навыков у обучающихся?
4. Как программа способствует мотивации и вовлеченности обучающихся в учебный процесс?

Содержание программы:

1. Насколько актуален и современен учебный материал?
2. Какие темы были раскрыты недостаточно и требуют дополнительного внимания?
3. Какие элементы программы оказались наиболее полезными и эффективными?
4. Насколько материал соответствует выбранной форме обучения (очно, заочно, дистанционно)?

Организационные аспекты:

1. Как организован учебный процесс (расписание, логистика, доступ к ресурсам)?
2. Как эффективно используется время обучения?
3. Насколько удобна и комфортна среда обучения?
4. Как организована обратная связь между обучающимися и преподавателями?
5. Как организована система оценки знаний и навыков?

Потенциал улучшения:

1. Какие изменения или дополнения могли бы улучшить программу?
2. Какие элементы программы следует пересмотреть или исключить?
3. Какие новые методы и технологии можно внедрить в программу?

Практическое занятие 27-28.
Дифференцированный зачет

Цель: проверка соответствия показателей образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Дифференцированный зачет проводится на основе разработанного и утвержденного КОСа.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.02. Основы педагогики» для специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование» (по программе углубленной подготовки).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета**.**

В работе представлено 2 варианта для выполнения:

Часть А – тестовая

Часть Б – решение кейс-задач

Работу необходимо выполнить в соответствии с предложенной инструкцией:

1. Выполнение задания можно начинать с любой части.
2. При выполнении тестовой части задания, внимательно читайте инструкцию к его выполнению.
3. При выполнении практической части задания, внимательно читайте инструкцию к его выполнению.
4. Проверьте выполненную работу, внесите коррективы, если необходимо, и сдайте ее на проверку преподавателю.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради по ОП 02. Основы педагогике и в словаре (при наличии).

Все работы выполняются в тетради аккуратно, разборчивым почерком в соответствии с планом выполнения задания.

Тема работы выделяется (подчеркиванием, цветом). Допускается использование маркеров и цветных фломастеров.

Практическая работа может проводиться без оформления письменных отчетов. Оценивается умение обучающегося делать анализ, давать аргументированную оценку работы однокурсников, требующее теоретических знаний в области педагогики, умение анализировать нормативные акты с точки зрения их педагогической и практической ценности, делать выводы в соответствии с темой практической работы.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по ОП 02. Основы педагогики.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы выполняются индивидуально, либо подгруппами (в зависимости от специфики задания).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Практические работы могут оцениваться и в зависимости от типа задания:

Оценка решения педагогических задач, кейс-ситуаций:

Оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, который показал системный, характер знаний, умений при выполнении практических заданий; понимает суть педагогической задачи; может самостоятельно сформулировать педагогическую проблему, определить возможные способы решения проблемы; может аргументировать собственный вариант решения; проявляет педагогическую эрудицию.

Оценка «4» (хорошо) ставится обучающемуся, который понимает суть педагогической задачи; может с небольшой помощью педагога сформулировать педагогическую проблему, определить возможные способы решения проблемы; может аргументировать собственный вариант решения; проявляет элементы педагогической эрудиции.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится обучающемуся, который понимает суть педагогической задачи; ему требуется значительная помощь преподавателя для формулирования педагогической проблемы, определения возможных способов ее решения; есть трудности с аргументированием собственного варианта решения, но допускает неточности, ошибки при выполнении заданий, хотя обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, обучающемуся, который обнаружил пробелы в знании основного программного материала, допустил множественные ошибки при выполнении задания либо не выполнил его; даже при значительной помощи преподавателя не может сформулировать педагогические проблемы, определить возможные способы ее решения; есть трудности с аргументированием собственного варианта решения, допускает значительные ошибки при выполнении заданий.

Оценка работы с нормативными актами (ФГОС ДО, ФЗ №273-ФЗ «Об Образовании в РФ», Профстандарт «Педагог»)

Оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, который правильно указал исходные данные документа, определил главное понятие и самостоятельно выполнил задание в соответствие с требованиями.

Оценка «4» (хорошо) ставится обучающемуся, который правильно указал исходные данные документа, определил главное понятие, но требовалась небольшая помощь преподавателя для выполнения задания в соответствие с требованиями.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится обучающемуся, который допустил ряд ошибок при выполнении задания, которые смог устранить только под руководством преподавателя.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, обучающемуся, который даже при значительной помощи преподавателя не может выполнить задание или выполняет его неверно.

Оценка дифференцированного зачета по ОП 02. Основы педагогики

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обнаружил системное, полное, точное, прочное, глубокое, действенное знание учебного материала, предусмотренного программой; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой по программе учебной дисциплины; полно, точно, правильно, творчески выполнил все задания промежуточного контроля (теоретического и практического плана); усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; показал системный, характер знаний, умений при выполнении практических заданий;

- оценка «**хорошо**», выставляется обучающемуся, который обнаружил системное, полное, точное, действенное знание учебного материала, предусмотренного программой; успешно выполнил все задания промежуточного контроля (теоретического и практического плана); усвоил основную литературу, рекомендованную программой; способен к их самостоятельному пополнению и обновлению умений, знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который обнаружил знание основного программного материала в объеме необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; выполнил все задания промежуточного контроля (теоретического и практического плана), но допускал неточности, ошибки при выполнении заданий, обладал необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который обнаружил пробелы в знании основного программного материала, допустил множественные ошибки при выполнении заданий промежуточного контроля (теоретического и практического плана) либо не выполнил отдельные задания.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП. 02 Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	1	№1	У1, У2, У3, У5, У10, У11, У13, З2, З3, З5, З7, З8, З9, З10	Индивидуальная
Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и дифференцированного подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья	1	№2	У1, У2, У3, У5, У10, У11, У13, З2, З3, З5, З7, З8, З9, З10	Парная
Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	1	№3	У1, У2, У3, У5, У6, У9 У10, У11, У13, З2, З3, З5, З7, З8, З9, З10, З11, З13	Индивидуальная
Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных типах образовательных организаций	1	№4	У1-У15, З1-З13	Парная
Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	1	№5	У1-У15, З1-З13	Парная
Анализ ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации	1	№6	У1, У2, У3, У5, У10, У11, У13, З2, З3, З5, З7, З8, З9, З10	С консультацией преподавателя
Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1	№7	У1, У2, У3, У5, У10, У11, У13, З2, З3, З5, З7, З8, З9, З10	Парная
Итого	**7**			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1.
Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов

Цель: Формирование навыка анализа структуры сайта, описание его сильных и слабых сторон с предоставлением рекомендаций по улучшению.

Задание:

1. Зайдите на сайт ДОО, в которой вы проходите практику.
2. Проанализируйте его по следующим вопросам:

- название
- структура сайта
- функциональность
- доступность информации
- сильные стороны сайта
- слабые стороны сайта
- рекомендации по улучшению сайта.

3. Сделайте вывод об эффективности данного инструмента в работе ДОО.
4. Представьте результаты своей аналитической работы в виде небольшого доклада для однокурсников.

- *список вопросов для самоконтроля;*

1. Для чего существуют сайты ДОО?

2. Нужна ли информация для родителей на сайте ДОО и почему?

3. Какую информацию для родителей можно разместить на сайте ДОО?

- *рекомендуемая литература.*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Самостоятельная работа №2.
Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка и дифференцированного подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Рекомендации по осуществлению анализа задач

Ознакомление студентов с педагогической задачей и последующий анализ включается в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Алгоритм работы с педагогической задачей:

1. Актуализация теоретического материала.
2. Знакомство с текстом задачи.
3. Постановка вопросов для анализа (педагог).
4. Повторное восприятие информации с целью анализа.
5. Формулирование ответов (студенты), корректировка и дополнение (преподаватель и студенты).

6. Формулирование рекомендации по оптимизации воспитательного процесса в ДОУ.

Примеры задач для анализа:

1) Составьте план (этапы) психолого–педагогическая поддержка социальной адаптации детей в ОВЗ.

Примерный алгоритм ответа:

I Этап. Диагностика ребенка и его семьи, определение механизмов защиты ребенка с ОВЗ в проблемных ситуациях. Знакомство со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. На первом этапе важно создание доверительных отношений к специалисту, заинтересованности родителей и их помощь и участие в процессе развития и воспитания ребенка с ОВЗ.

II Этап. Составление специалистами на основе карт реабилитации, индивидуальных программ сопровождения для каждого ребенка с ОВЗ, где для каждого ребенка специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут.

III Этап. Составление плана работы специалистов МБДОУ с родителями детей с ОВЗ.

IV Этап. Непосредственная работа с детьми с ОВЗ и их родителями.

V Этап. Итоговая диагностика. Анализ достижения цели.

2) Укажите варианты непосредственной работы с детьми с ОВЗ и их родителями.

Пример ответа:

7. Беседы (индивидуальные и коллективные);

8. Родительские собрания в форме тренинга, круглых столов, где родителям дается информация о этапах психологического развития ребенка, организации окружающего пространства в семье для развития ребенка с ОВЗ, закономерностях аномального развития,

9. Активное участие детей в конкурсах, праздниках, развлечениях детей с ОВЗ совместно с другими детьми детского сада, города, области: данный вид работы дает возможность детям с ОВЗ устанавливать новые контакты, раскрывает их возможности, поднимает самооценку;

10. Участие детей с ОВЗ в групповых и индивидуальных занятиях: Во время участия в занятиях формируется адекватная самооценка ребенка с ОВЗ, в групповых занятиях ребенок учиться устанавливать и налаживать контакты с другими детьми своего возраста, на индивидуальных занятиях ребенок с ОВЗ осваивает новые знания, раскрывает свой потенциал, развивает свои творческие возможности;

11. Участие родителей детей с ОВЗ в праздниках, развлечениях, индивидуальных и групповых занятиях вместе со своими детьми: Здесь родители могут увидеть и другие семьи с детьми с ОВЗ, что убеждает их на примере других в активной родительской позиции для успешного развития из ребенка с ОВЗ, формирует адекватную самооценку, на занятиях родители узнают новые и эффективными методы и формы общения со своими детьми.

i. Предложите формы работы с детьми с ОВЗ и их родителями.

Пример ответа:

1. **Беседы и анкетирование, тестирование семьи ребенка.** Данная форма работы направлена на изучение семьи, стиля ее жизни, взаимоотношений ребенка с родителями.

2. **Консультации: коллективные и индивидуальные, оперативные и плановые. Данные** формы работы предполагают информирование родителей об особенностях психологического развития ребенка, обсуждаются вопросы детско-родительских отношений и формирования благоприятного психологического климата в семье.

3. **Индивидуальные и групповые занятия с детьми.**

На занятиях очень эффективно включать - сказкотерапию, арт-терапию, песочную терапию, интерактивные игры, игры драматизации. Все это стимулирует и вдохновляет детей. Здесь они учатся взаимодействовать друг с другом; повышают свою самооценку; учатся регулировать свое поведение; устанавливают вербальный, тактильный и эмоциональный контакт между собой, начинают проявлять инициативу, учатся внимательному и доброжелательному отношению к другим.

4. Проведение конкурсов и развлечений, тренингов совместно с родителями. В результате такой работы: родители учатся содержательному взаимодействию со своими детьми, осваивают эффективные методы и формы общения с ними; родители убеждаются на примере других семей, что их активное участие в развитии ребенка приводит к успеху, формируется активная родительская позиция.

- список вопросов для самоконтроля;

1. Что такие дифференцированный подход?

2. Перечислите какие виды педагогического исследования используют в системе дошкольного образования?

3. Какие методические разработки можно использовать при работе с родителями?

- рекомендуемая литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Самостоятельная работа №3.
Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций

Цель: отработка выбора методов исследования.

Задание:

1. Решить кейс-задачи:

1 **Задача.** С позиций диалектико-материалистического понимания психики ребенка, отбираемые методы исследований должны соответствовать методологическим принципам. Недостатки одного метода компенсируются включением в исследование других методов, объективно изучающих психику.

Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например метода наблюдения? В чем недостатки метода наблюдения?

Решение. При применении нескольких методов исследования изучаемое явление может быть рассмотрено с разных сторон, т.е. более полно. Кроме того, результаты одного метода исследования контролируются результатами другого, повышается степень надежности, объективности получаемых результатов. Недостатками метода наблюдения являются: большая затрата времени, связанная с пассивностью наблюдателя; невозможность повторного наблюдения тождественных фактов; невозможность установления точной причины явления; многочисленность неучитываемых условий, возможный субъективизм.

2 **Задача.** Студентка педколледжа, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Решение. Полученные данные будут недостоверными, так как дети не должны знать ни истинных целей наблюдения, ни того, что за ними наблюдают. Иначе это исказит характер поведения детей и прохождение психических процессов. Наблюдение проводится в привычных для

детей условиях деятельности взрослым, к которому дети привыкли. В данном случае студентка нарушила важное условие: наблюдение за психическими процессами детей должно осуществляться в естественных условиях.

3. **Задача.** Во время своих наблюдений студентка записала: «Саша (5 лет) внимательно слушал объяснения воспитателя. Об этом, казалось, свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя не отвлекаясь. Однако, когда его спросили, он ответил неправильно».

Всегда ли по внешнему виду можно судить о протекающих психических процессах ребенка?

Решение. По внешнему виду не всегда можно сделать правильный вывод о характере внутренних психических процессов. Одни дети могут скрывать свои переживания, а у других, как говорится, они «написаны» на лице.

4 Задача. Студентка педколледжа во время педагогической практики в детском саду подошла к Коле (5 лет) и сказала ему: «Подожди минутку, мне надо с тобой побеседовать!» Мальчик остановился и недоуменно посмотрел на неё. Студентка начала с ним беседовать …

Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться методом беседы?

Какие условия должен соблюдать исследователь, применяя метод беседы?

Решение. Нет, неправильно. Беседа должна быть так организована, чтобы собеседник сохранил свое естественное состояние. По возможности он не должен знать, что с ним проводится целевая беседа, тем более он не должен знать цели беседы.

5 Задача. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья».

Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа - большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку - это младший брат Вася. В верхнем углу - маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках.

Исследователь спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?» - «А я не уместился», - ответил мальчик.

Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Решение. По детским рисункам можно судить о микроклимате семьи и о психическом состоянии ребенка. Пете в семье одиноко, неуютно. Изображение папы в центре листа говорит о том, что он занимает лидирующее положение в семье и обладает большой силой. Петя папу боится. При анализе детских рисунков имеет значение и цветовая гамма: яркими красками ребенок рисует все, что ему нравится.

- список вопросов для самоконтроля;

1. Перечислите какие виды педагогического исследования используют в системе дошкольного образования?

2. Для чего проводится педагогическое исследование?

3. Дайте характеристику методу наблюдение

- рекомендуемая литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Самостоятельная работа №4.

Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных типах образовательных организаций

Цель: формирование представлений о закономерностях педагогического процесса в разных типах образовательных организаций.

Задание:

1. Работа со ст.23 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 28.12.2024) – электронный ресурс - режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/4e51c3c75451286825f3aa6093b700fff57dd9fc/

Заполните таблицу, опираясь на информацию ст. 23 ФЗ 273

Тип ОО	**Цель деятельности**	**Дополнительные цели деятельности**
Образовательные организации, реализующие основные образовательные программы:		
ОО, реализующие дополнительные образовательные программы:		

2. На основе работы с дополнительными источниками (ресурсами интернета) сделайте небольшое сообщение об особенностях образовательной деятельности в разных типах ОО (по вариантам). Обсудите с сокурсниками.
3. Сделайте вывод о разнообразии и непрерывности системы образования в РФ.

- *список вопросов для самоконтроля;*

1. Дайте характеристику понятию «дошкольная образовательная организация»

2. Дайте характеристику понятию «общеобразовательная организация»

3. Дайте характеристику понятию «профессиональная образовательная организация»

- *рекомендуемая литература.*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/4e51c3c75451286825f3aa6093b700fff57dd9fc/
3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Самостоятельная работа №5.
Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию

Цель: Осуществление анализа педагогических фактов и явлений, определение педагогических возможностей методов воспитания. Повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Рекомендации по подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию:

6. Изучите интернет-ресурсы по данной проблеме
7. Подберите методики для оценки уровня воспитанности дошкольников (группа на выбор студентов)
8. Оформите данные методики (1-2), обратив внимание на наличие подготовки к исследованию, описание хода и критерии анализа полученных результатов.
9. Оформите данные методик для дальнейшего использования для работы в ДОУ.
10. На основе изученных теоретических материалов, а также дополнительной информации, разработайте рекомендации по воспитанию детей дошкольного возраста (оформите как методический материал для использования в ДОУ – см. требования).

Требования к оформлению материала для родителей.

- Информация, размещенная на стенде для родителей, должна быть динамичной. Минимум раз в две недели материал должен обновляться.
- Шрифт крупный, чёткий, текст не объёмный.
- При размещении любого печатного материала на стенде ссылка на издание, включая авторство и год публикации, обязательна.
- Соотношение текста и иллюстраций в материале должно быть примерно 2:6 (2 части текста и 6 частей иллюстраций), они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, затем донести нужную информацию.
- Не допустимы нечёткие ксерокопии.
- Материалы «О воспитании детей» должны быть: конкретные, соответствующие возрасту детей рекомендации родителям о всех сторонах воспитания и развития детей, особенно по задачам года; результаты диагностики.
- Весь материал, помещённый для родителей должен соответствовать запланированному в календарном плане в разделе «Работа с родителями».

- *список вопросов для самоконтроля;*

1. Дайте определение понятию «воспитание» согласно ФЗ 273

2. Дайте определение понятию «воспитанность»

3. Перечислите классификацию методов воспитания.

- *рекомендуемая литература.*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/4e51c3c75451286825f3aa6093b700fff57dd9fc/
3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

Самостоятельная работа №6.
Анализ ФЗ N 273-ФЗ: права, обязанности, академические свободы и ответственность педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации

Цель: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта.

Перечень вопросов для обсуждения:

Проработка содержания документа:
Работа с документом (данные)
Запись ответов на вопросы:
Права и обязанности педагогических работников
Типы ОО
Ответственность ОО

Алгоритм работы с документом:

Внимательно прочитайте название документа, укажите его раздел и порядковый номер.

Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание.

Определите главное понятие.

Выпишите неизвестные понятия и дайте им определения.

Выполните задание (составьте схему, выпишите содержание, заполните таблицу и т.д.)

- *список вопросов для самоконтроля;*

1. Дайте характеристику понятия «Правовой статус педагогического работника»

- *рекомендуемая литература.*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/72466f2c8cc0866b7dab921ae53b3ff96887e713/

Самостоятельная работа №7.
Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования

Анализ Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. N 1028

Цель: формирование умения извлекать необходимые правовые знания из нормативного акта.

Перечень вопросов для обсуждения:

Какие задачи помогают реализовать цель ФОП?
Что представляют собой планируемые результаты освоения Федеральной программы?
Назовите образовательные области предложенные ФОП
Какие формы реализации ФОП может использовать педагог в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями?
Что включает в себя образовательная деятельность в ДОУ?

Алгоритм работы с документом:

Внимательно прочитайте название документа, укажите его раздел и порядковый номер.

Внимательно прочитайте текст нормативного акта и постарайтесь понять содержание.

Определите главное понятие.

Выпишите неизвестные понятия и дайте им определения.

Выполните задание (составьте схему, выпишите содержание, заполните таблицу и т.д.)

- список вопросов для самоконтроля;

1. Что такое ФОП?

2. Что является целью Федеральной программы?

3. Является ли единым для всей ДОО календарный план воспитательной работы?

- рекомендуемая литература.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. N 1028 [Электронный ресурс]: URL: https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Оформление отчетов по выполнению самостоятельных работ осуществляется в рабочей тетради по ОП 02. Основы педагогике и в словаре (при наличии).

Все работы выполняются в тетради аккуратно, разборчивым почерком в соответствии с планом выполнения задания.

Тема работы выделяется (подчеркиванием, цветом). Допускается использование маркеров и цветных фломастеров.

Самостоятельная работа проводиться с оформления письменных отчетов. Оценивается умение обучающегося делать анализ, давать аргументированную оценку работы однокурсников, требующее теоретических знаний в области педагогики, умение анализировать нормативные акты с точки зрения их педагогической и практической ценности, делать выводы в соответствии с темой практической работы.

Самостоятельные работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по ОП 02. Основы педагогики.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за самостоятельную работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Самостоятельные работы выполняются индивидуально, либо подгруппами (в зависимости от специфики задания).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Самостоятельные работы могут оцениваться и в зависимости от типа задания:

Оценка решения педагогических задач, кейс-ситуаций:

Оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, который показал системный, характер знаний, умений при выполнении практических заданий; понимает суть педагогической задачи; может самостоятельно сформулировать педагогическую проблему, определить возможные способы решения проблемы; может аргументировать собственный вариант решения; проявляет педагогическую эрудицию.

Оценка «4» (хорошо) ставится обучающемуся, который понимает суть педагогической задачи; может с небольшой помощью педагога сформулировать педагогическую проблему, определить возможные способы решения проблемы; может аргументировать собственный вариант решения; проявляет элементы педагогической эрудиции.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится обучающемуся, который понимает суть педагогической задачи; ему требуется значительная помощь преподавателя для формулирования педагогической проблемы, определения возможных способов ее решения; есть трудности с аргументированием собственного варианта решения, но допускает неточности, ошибки при выполнении заданий, хотя обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, обучающемуся, который обнаружил пробелы в знании основного программного материала, допустил множественные ошибки при выполнении задания либо не выполнил его; даже при значительной помощи преподавателя не может сформулировать педагогические проблемы, определить возможные способы ее решения; есть трудности с аргументированием собственного варианта решения, допускает значительные ошибки при выполнении заданий.

Оценка работы с нормативными актами (ФГОС ДО, ФЗ №273-ФЗ «Об Образовании в РФ», Профстандарт «Педагог»)

Оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, который правильно указал исходные данные документа, определил главное понятие и самостоятельно выполнил задание в соответствие с требованиями.

Оценка «4» (хорошо) ставится обучающемуся, который правильно указал исходные данные документа, определил главное понятие, но требовалась небольшая помощь преподавателя для выполнения задания в соответствие с требованиями.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится обучающемуся, который допустил ряд ошибок при выполнении задания, которые смог устранить только под руководством преподавателя.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, обучающемуся, который даже при значительной помощи преподавателя не может выполнить задание или выполняет его неверно.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП. 02 Основы педагогики»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП. 02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01. «Дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины *ОП.02 Основы педагогики*

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП.02 Основы педагогики* для специальности СПО *44.02.01. «Дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Аргументированность выбора информации профессиональной педагогической проблемой и степенью ее содействия решению проблемы.	*Опрос* *Тест* *Контрольная работа* *Срезовая диагностическая работа* *Оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *Дифференцированный зачет*
У 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Применение анализа в структурировании информации.	
У 3. определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Правильность определения этапов решения задач; эффективность поиска необходимой для ее решения информации.	
У 4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Соответствие выбора методов работы в профессиональной и смежных областях.	
У 5. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	Точность определения источников и задач для поиска информации.	

У 6. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Обоснованность планирования и структурирования информации.	
У 7. выделять наиболее значимое в перечне информации;	Результативность и актуальность полученной информации.	
У 8. оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	Структурированность и результативность полученной информации.	
У 9. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Точность формулировки смысла высказываний на профессиональные темы.	
У 10. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	Эффективность подобранных источников информации.	
У 11. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	Аргументированность и осознанность использования знаний ППО в организации обучения.	
У 12. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в ДОО в процессе обучения обучающихся;	Точность и обоснованность определения образовательных технологий, используемых в ДОО в процессе обучения обучающихся.	
У 13. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды,	Грамотно определяет и обосновывает педагогические возможности различных методов, приемов,	

необходимые для воспитательной работы с дошкольниками;	методик, форм организации воспитания.	
У 14. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками;	Точно и полно истолковывает основные педагогические понятия. Грамотно определяет и обосновывает педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания.	
У 15. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	Аргументированность оценивания образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	
З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Уверенность в понимании социального контекста современных условий жизни	
З 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Результативность использования основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и контексте.	
З 3. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Соответствие выбранных алгоритмов работ профессиональной области.	
З 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Грамотность определения и полнота обоснования методов работы в профессиональной сфере.	
З 5. структуру плана для решения задач;	Соответствие выбранной структуры плана решаемой задаче.	
З 6. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Аргументированность оценки решения задач профессиональной деятельности номенклатуре информационных источников.	

З 7. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Правильность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	
З 8. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;	Точность и обоснованность способов систематизации и оценки педагогического опыта.	
З 9. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;	Аргументированность оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся.	
З 10. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;	Результативность выбора критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.	
З 11. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности;	Соответствие способов систематизации и оценки педагогического опыта его эффективности	
З 12. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	Соответствие способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся	
З 13. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	Правильность выбора критериев эффективности применения педагогического опыта.	

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения

Тема 1.1	*Контрольная работа «Педагогика как наука»*	*У1, У2, 32*	*Дифференц ированный зачет*	*У 1-13, З 1-13*
Тема 1.2	-	-		
Тема 1.3	-	-		
Тема 1.4	-	-		
Тема 1.5	*Срезовая диагностическая работа*	*У4, У7, У8, У9, У11, У14, 31, 33, 34*		
Тема 1.6	-			
Тема 1.7	*Контрольная работа по разделу 1 «Общие основы педагогики»*	*У4, У7, У8, У9, У11, У14, 31, 33, 34*		
Тема 2.1	-	-		
Тема 2.2	*Срезовая диагностическая работа по разделу «Дидактика»*	*У4, У7, У8, У9, У11, У14, 31, 33, 34*		
Тема 3.1	-	-		
Тема 3.2	-	-		
Тема 4.1	-	-		
Тема 4.2	-	-		

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.2 Задания для текущего контроля

1. Контрольная работа по теме 1.1. Педагогика как наука

Назначение: Проверка знаний по теме 1.1. Педагогика как наука

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: 45 минут

Задание: тестовое задание

Критерии оценки:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

15 - 13 баллов – отлично

12 - 11 баллов – хорошо

10 - 8 баллов – удовлетворительно
менее 7 баллов не удовлетворительно

1. Педагогика – это наука …

д. о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта;

е. о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира;

ж. об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях;

з. изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека, и групп людей.

2. К постоянным задачам педагогики относится:

д. Задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания;

е. Задача изучения объективных психологических закономерностей (психологических процессов, свойств личности и психологических особенностей деятельности человека);

ж. Задача изучения всех факторов в обществе;

з. Задача формирования полноценной картины мира.

3. К педагогическим категориям относятся:

д. образование, воспитание, обучение;

е. развитие, обучение, понимание;

ж. образование, идеология, управление;

з. воспитание, понимание, управление.

4. Основополагающие идеи, ценностные основания воспитания человека – это…

д. концепция воспитания;

е. принципы воспитания;

ж. методика воспитания;

з. теория воспитания.

5. Основополагающий принцип воспитания – это:

д. принцип гуманистической направленности;

е. принцип ведущей роли деятельности в развитии психики;

ж. принцип многомерности истины;

з. принцип отражения.

6. Принцип, направленный на выявление положительного в человеке и опору на него, доверие и веру в личность, предоставление возможности раскрыться и проявится лучшим сторонам личности – это…

г. Принцип единства разумной требовательности и уважительного отношения;

д. Принцип коллективного воспитания;

е. Принцип опоры на положительное в человеке;

7. Целевой компонент – это:

д. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

е. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

ж. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

з. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

8. Личностный компонент – это:

д. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

е. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

ж. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

з. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

9. Мотивационный компонент – это:

д. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

е. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

ж. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

з. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

10. Содержательный компонент – это:

д. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

е. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

ж. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

з. отражает содержание образования как совокупность знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся в данном процессе.

11. Деятельностно-операционный компонент – это:

д. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

е. компонент в структуре процесса обучения характеризует процессуальную сущность обучения, связанную с осуществлением взаимодействия педагога и учащихся в ходе передачи и освоения знаний, формирования умений и навыков.

ж. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

з. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

12. Оценочно-результативный компонент – это:

д. совокупность целей обучения, под которыми понимается идеальное (мысленное) предвосхищение конечных результатов процесса, т. е. того, к чему должны стремиться педагог и учащиеся;

е. субъекты, в качестве которых выступают педагоги и учащиеся;

ж. компонент, отвечающий за познавательную мотивацию учащихся в учебно-познавательной деятельности;

з. компонент в структуре процесса обучения необходим в силу того, что оценка учителем качества знаний, умений и навыков учащихся и побуждение их к самооценке результатов собственной деятельности выступают важнейшими его стимулами

13. Воспитание – это

в. систематическое и целенаправленное воздействие на развитие личности;

г. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками

14. Наблюдение, беседа, анкетирование это

г. Методы исследования

д. Способы изучения природных явлений

е. Этапы исследования

15. Какая цель является идеалом воспитания

д. воспитание многоязычного индивида;

е. воспитание совершенного человека;

ж. воспитание семьянина, гражданина;

з. воспитание разносторонне развитой личности

КЛЮЧ К ПРОВЕРКЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ вопроса	Ответ
1.	А
2.	А
3.	А
4.	Б
5.	А
6.	В
7.	А
8.	Б
9.	В
10.	Г
11.	Б
12.	Г
13.	Б
14.	А
15.	Г

2.Срезовая работа за 1 семестр

Назначение: систематизация материала, пройденного за 1 семестр

Форма: *срезовая диагностическая работа*

Время выполнения: 45 минут

Задание: тестовое задание

Студенты получают индивидуальный бланк с вопросами, ответы на которые они должны дать. Количество вопросов – 25. Предлагаемые вопросы представлены в двух формах:

1. Закрытые тестовые вопросы – с выбором одного или нескольких правильных ответов. Задание закрытой формы состоит из неполного утверждения и множества ответов, один или несколько из которых являются правильными. Испытуемый определяет правильный ответ из данного множества. Такие задания чаще всего требуют наиболее правильного и полного, альтернативного выбора из перечня предлагаемых суждений.

2. Задание на установление соответствия. Задания этого типа имеют вид двух групп элементов. Испытуемый должен связать каждый элемент первой группы с элементом второй группы (элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Время выполнения – 45 минут.

Критерии оценки:

Сданные работы оцениваются в соответствии с приведенными критериями.
Оценивание происходит по следующей схеме:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

1. Современная дидактика – это
1.1 Наука о теориях образования и технологиях обучения
2.1. Наука о процессе обучения, обобщение и систематизация знаний, умений и их применении в решении задач
3.1. Наука о процессе и результатах обучения.
2. Выберите наиболее правильное толкование понятия «метод обучения».
2.1. Это способ преподавания и учения
2.2 Это система приемов и правил преподавания и учения
2.3. Это система повышения эффективности обучения
3. Какой наиболее значимый принцип был сформулирован и обоснован Я.А.Коменским в «Великой дидактике»?
3.1. Принцип научности
3.2. Принцип оптимальности
3.3. Принцип доступности
3.4. Принцип природосообразности
3.5. Принцип проблемности
4. Какой один из перечисленных ниже признаков не положен в основу классификации современных методов обучения и воспитания?
4.1. Субъект-субъектные отношения
4.2. Доминирующие цели обучения и воспитания
4.3. Доминирующие функции управления и самоуправления
4.4. Уровни проблемности задачи
4.5. Приемы и правила педагогического стимулирования
4.6. Основные процедуры учебно-познавательной деятельности
4.7. Гарантированность качества обучения и воспитания
5. Какой один из ниже перечисленных признаков не является характерным для современной технологии обучения?
5.1. Целенаправленность
5.2. Системность
5.3. Педагогическая импровизация

5.4. Диагностичность
5.5. Новизна
5.6. Воспроизводимость
5.7. Гарантированность качества обучения
6. Какой один из ниже приведенных принципов развивающего обучения не характерен для дидактической системы Л.В.Занкова?
6.1. Обучение в быстром темпе
6.2. Обучение на высоком уровне трудности
6.3. Ведущая роль теоретических знаний
6.4. Принцип проблемности
6.5. Осознанность усваиваемых знаний
7. Какой признак не характерен для модульного обучения?
7.1. Учащимся предоставляется относительно самостоятельный блок учебной информации
7.2. Четкая структуризация учебной информации
7.3. Поэтапный контроль знаний и умений учащихся
7.4. Широко используются диалоговые формы обучения
7.5. Используется вспомогательный дидактический и справочный материал
8. Какой из ниже перечисленных методов не относится к эвристическим методам?
8.1. Метод мозгового штурма
8.2. Метод случайных ассоциаций
8.3. Метод инверсии
8.4. Метод объяснения
8.5. Метод многомерных матриц
8.6. Метод синектики.
7. Выберете в приведенном ниже перечне, что преимущественно характеризует результаты обучения?
7.1. Активность, трудолюбие, социализация
7.2. Личность, изменения в системе отношения личности
7.3. Знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности
8. Что характеризует процессуальную сторону учебного процесса?
8.1. Форма организации обучения
8.2. Технические средства обучения
8.3. Принцип обучения
8.4. Конкретный метод обучения
9. К методам стимулирования мотивации не относится
9.1. Выполнение творческих заданий
9.2. Создание ситуации успеха
9.3. Прогнозирование результатов обучения
9.4. Учет индивидуальных особенностей учащихся
10. Каков результат учебной деятельности, доведенный до автоматизма путем многократных упражнений?
10.1. Знания
10.2. Умения
10.3. Навыки
10.4. Способность.
11. Тип урока, на котором особое внимание уделяется практической деятельности учащихся?
11.1. Урок формирования новых знаний
11.2. Урок развития умений и навыков
11.3. Комбинированный урок

11.4. Контрольный урок.
12. Что из ниже перечисленного относится к форме организации обучения?
12.1. Упражнение в решении задач
12.2. Урок
12.3. Создание проблемной ситуации
12.4. Поисковая деятельность учащихся
13. Какая группа отечественных ученых внесла наибольший вклад в теорию и практику развивающего обучения младших школьников?
13.1. Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, М.И. Махмутов
13.2. Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Б.Д. Эльконин
13.3. М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, Т.В. Кудрявцев
14. Кто из отечественных ученых внес наибольший вклад в теорию и практику проблемного обучения?
14.1. Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский
14.2. В.В. Давыдов, Л.В. Занков
14.3. М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер
15. Какой метод не относится к эвристическим методам?
15.1. Метод мозгового штурма
15.2. Метод сравнения
15.3. Метод эмпатии
15.4. Метод случайных ассоциаций
16. Что называется дидактикой? Из приведенных ниже ответов выберете один правильный.
16.1. Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности
16.2. Дидактика – это наука о закономерностях развития личности ребенка
16.3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
16.4. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
17. Почему в школе классно-урочная форма организации обучения является главной (основной)?
17.1. Потому что есть и вспомогательные формы обучения, все главными быть не могут
17.2. Потому что она возникла раньше всех
17.3. Потому что именно на уроке, а не на кружке или в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленных целей
17.4. Потому что на уроках изучается большой объем учебного материала
17.5. Потому что урок проводится учителем.
18. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?
18.1. Наглядности
18.2. Научности
18.3. Доступности
18.4. Прочности
18.5. Связи теории с практикой
19. Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, подготовка учащихся к изучению нового материала, усвоение нового материала, домашнее задание?
19.1. Урок усвоения нового материала

19.2. Урок повторения
19.3. Комбинированный урок
19.4. Урок обобщения знаний
20. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется…
20.1. Управлением образовательными системами
20.2. Педагогической технологией
20.3. Теорией воспитания
20.4. Дидактикой
21. Классно-урочная система обучения была научно обоснована…
21.1. В. Ратке
21.2. К.Д. Ушинским
21.3. Я.А. Коменским
21.4. И.Ф. Гербартом
22. Установите соответствие педагогической (дидактической) теории с ее авторами
22.1. Дифференцированное обучение
22.2. Личностно-ориентированное обучение
22.3. Модульное обучение
22.4. Контекстное обучение
a. И.Прокопенко, П.А.Юцявичене, П.Я. Гальперин
b. И.С.Якиманская, В.В.Сериков, Е.В.Бондаревская
c. А.А.Вербицкий, О.Б.Ермакова
d. Б.Блум, Н.А.Менчинская, З.И.Калмыкова
23. Установите соответствие принципа обучения и его характеристики.
23.1. Принцип научности
23.2. Принцип наглядности
24.3. Принцип систематичности и последовательности
25.4. Принцип связи обучения с практикой
a. требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность
b. требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе
c. требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законами, отражало бы современное состояние наук
d. означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала

3. <u>Контрольная работа по теме «Общие основы педагогики»</u>

Назначение: формирование знаний о педагогической деятельности и общих основ педагогики

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения: *45 минут*

Критерии оценки:

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо

70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Рекомендации для обучающихся:

При подготовке к тестовому контролю знаний по курсу «Общие основы педагогики» обучающийся должен знать:

1. Сущность базовых понятий и категорий: воспитание, обучение, образование, социализация, развитие и формирование личности.
2. Сущность и классификацию современных педагогических законов, закономерностей, принципов, методов, форм обучения и воспитания.
3. Сущностные характеристики педагогических концепций Ж.Ж.Руссо, И.Ф.Гербарта, А.Дистервега, И.Г.Песталоцци, Я.А.Коменского, Л.Н.Толстого, М.Монтессори, К.Д.Ушинского, Н.К. Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Вальдорфской школы, В.А.Караковского, А.Н. Тубельского.
4. Особенности принципов обучения: научности, наглядности, доступности,системности, связи теории с практикой.
5. Сравнительный анализ и авторов современных дидактических теорий: развивающего, проблемного и эвристического, модульного, дифференцированного, личностно ориентированного, компьютерного, контекстного обучения.
6. Структуру и сущность методов приемов и средств воспитания.
7. Основы целеполагания в педагогике.
8. Понятия и их сущность: педагогическая прогностика, педагогическая концепция, педагогический мониторинг, педагогический анализ, педагогическая инноватика, педагогические компетенции.
9. При ответе на тестовые задания студенты должны уметь проводить сравнительный анализ, систематизировать структурировать содержание учебного материала.

Выполнение теста.

1. Какое из ниже приведенных определений отражает сущность обучения наиболее правильно?

1.1. Обучение – это передача знаний и организация опыта творческой деятельности учащихся.

1.2. Обучение – это организация познавательной деятельности учащихся.

1.3. Обучение – это два сопряженных вида деятельности преподавания и учения, направленных на решение учебных задач, в результате которых учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают свои личностные качества.

2. Какая наука изучает закономерности воспитания человека?

2.1. Физиология

2.2. Психология

2.3. Генетика

2.4. Педагогика

3. Ведущий фактор, влияющий на развитие личности – это

3.1. Среда

3.2. Происхождение

3.3. Возраст

3.4. Материальное положение

3.5. Воспитание

4. Какое из утверждений наиболее правильно характеризует понятие «развитие»? Развитие – это

4.1. Целенаправленное формирование личностных качеств воспитанника

4.2. Позитивные количественные и качественные изменения в личности воспитанника

4.3.Накопление опыта творческой деятельности воспитанника

5. Социализация личности учащегося – это

5.1.Оптимизация условий воспитания

5.2.Процесс и результат овладения индивидуумом социального опыта

5.3.Процесс взаимодействия учащегося с социальной средой

5.4..4. Выявление социально значимых качеств личности учащегося

6. Личность в большей степени проявляет себя через…

6.1. Особенность темперамента

6.2.Правила и нормы поведения

6.3.Особенности поведения в типичных ситуациях

6.4.Психические состояния личности

7. Какое понятие по отношению к понятию «образование» является родовым?

7.1.Система знаний, основ наук.

7.2.Результат воспитания и обучения.

7.3.Процесс и результат усвоения систематизированных знаний и способов познавательной деятельности.

7.4.Индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека.

8. Какие из ниже приведенных бесед можно назвать методом научнопедагогического исследования?

8.1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей

8.2.Беседа с опоздавшими на урок учениками

8.3.Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах

8.4.4Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу

8.5.Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку.

9. Выберите из ниже перечисленных методов тот, который не характерен для педагогического исследования?

9.1.Тестирование

9.2.Интервьюирование

9.3.Эмпатия

9.4.Анкетирование

9.5.Наблюдение

10. К основным методам педагогического исследования относятся…

10.1. Эксперимент

10.2. Контрольная работа

10.3. Наблюдение

10.4. Беседа

11. Установите соответствие понятий и их определений.

11.1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека

11.2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта

11.3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирование на этой основе индивидуальной культуры различных видов деятельности, общения и мировоззрения личности.

11.4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы

а. развитие

b. воспитание
c. социализация
d. образование
12. Установите соответствие понятий и их определений.
12.1. Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества
12.2. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда
12.3. Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности
12.4. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость
a. личность
b. человек
c. индивидуальность
d. индивид
13. Установите соответствие понятий и их определений.
13.1. Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности
13.2. Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
13.3. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области
13.4. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей
a. обучение
b. преподавание
c. самообразование
d. учение
14. Установите соответствие понятий и их определений.
14.1. Освоенный человеком способ выполнения действий
14.2. Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
14.3. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным
14.4. Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий
a. умение
b. навык
c. знание
d. способности
15. Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.
15.1. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания
15.2. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии
15.3. Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления
15.4. Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения
a. этнопедагогика

b. теория воспитания
c. дефектология
d. теория обучения
16.Установите соответствие между категориями и их компонентами.
16.1. Воспитание
16.2. Образование
16.3. Обучение
16.4. Социализация
a. социальные нормы
b. отношения
c. культура и мировоззрение
d. навыки
17. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.
17.1. Организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической концепцией
17.2. Формулировка педагогом противоречия, возникшего в конкретной педагогической ситуации, решение которого требует дополнительного знания, умений или накопления опыта
17.3. Педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы, источника или механизма развития другого педагогического явления
17.4. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение педагогической цели
a. педагогическая проблема
b. педагогическая технология
c. педагогический процесс
d. педагогический фактор
18. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.
18.1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
18.2. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека
18.3. Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
18.4. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.
a. формирование
b. развитие
c. обучение
d. самовоспитание
19. Соотнесите педагогическую категорию и научную дисциплину, в рамках которой она изучается.
19.1. Обучение
19.2. Воспитание
19.3. Социализация
19.4. Педагогическая система
a. школоведение
b. дидактика
c. теория воспитания
d. социальная педагогика

20. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.
20.1. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений, формирующих индивидуальную культуру различных видов деятельности и общения.
20.2. Процесс специально организованного педагогического взаимодействия, обеспечивающего формирование необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведения.
20.3. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков
20.4. Усвоение человеком ценностей, норм установок, присущих в данное время обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
a. самообразование
b. воспитание
c. образование
d. социализация
21. Основными категориями педагогики являются…
21.1. Образование, воспитание, обучение, развитие
21.2. Образование, социализация, воспитание, формирование
21.3. Задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
21.4. Образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
22. Выдающимися отечественными педагогами XX века являются…
22.1. А. И. Солженицын
22.2. А. С. Макаренко
22.3. К. Д. Ушинский
22.4. В. А. Сухомлинский
23. Выберите правильный ответ.
23.1. Объект педагогики
a. воспитательная деятельность
b. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
c. воспитание человека человеком.
23.2. Предмет педагогики
a. воспитание человека как функция общества.
b. собрание правил воспитательной деятельности.
c. определяющее развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса.
24. Установите соответствие задач педагогической науки.
24.1. Постоянные
24.2. Временные
a. Разработка государственных стандартов образования.
b. Вскрытие, изучение закономерностей.
c. Изучение и обобщение практического опыта.
d. Выявление типичных стрессов у учителей.
e. Разработка новых методов, форм, средств, систем обучения.
f. Прогнозирование образования.
g. Конфликт «учитель-ученик».
h. Внедрение результатов исследования.
25. Какие дисциплины не входят в структуру педагогических наук:
25.1. Педагогика раннего возраста.

25.2. История педагогики.
25.3. Биология.
25.4. Дошкольная педагогика.
25.5. Педагогика школы.
25.6. Педагогика профессионального образования
25.7. Анатомия.
25.8. Производственная практика.
25.9. Военная педагогика.
25.10. Социальная педагогика
25.11. Специальная педагогика.
25.12. Сравнительная педагогика.
25.13. Лечебная педагогика.
25.14. Педагогика третьего возраста.
25.15. Исправительно-трудовая педагогика

4. **Назначение:** ***срезовая диагностическая работа по разделу «Дидактика»***

Форма: *срезовая диагностическая работа*

Время выполнения: *45 минут*

Критерии оценки:

За правильно выполненное задание 1 выставляется положительная оценка – 1 балл; За неправильно выполненное задание 1 выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

За правильное выполненное задание 2 (сформулированное определение понятия) выставляется 2 балла; за частично правильное – 1 балл; за неправильное – 0 баллов.

За правильное выполненное задание 3 (составлена калссификация и дана полная правильная характеристика) выставляется 3 балла; за частично правильное – 2-1 балла; за неправильное – 0 баллов.

За правильное выполненное задание 4 (дана полная развернутая характеристика одного из компонентов обучения) выставляется 4 балла; за частично правильное – 1-3 балла; за неправильное – 0 баллов.

За правильное выполненное задание 5 (перечислены 5 принципов, дана полная характеристика) выставляется 5 баллов; за частично правильное – 1-4 балла (в зависимости от количества принципов и полноты их характеристики); за неправильное – 0 баллов.

За правильное выполненное задание 6 (педагогическая задача решена верно, дано не только практическое решение задачи, но и подведена крепкая теоретическая база под предложенные варианты ответов) выставляется 2 балла; за частично правильное – 1-5 баллов; за неправильное – 0 баллов.

Отметка «5» - ставиться, если сумма баллов равна 19 – 21 баллу;
Отметка «4» - ставиться, если сумма баллов равна 18 – 16 баллам;
Отметка «3» - ставиться, если сумма баллов равна 15 – 13 баллам;
Отметка «2» - ставиться, если сумма баллов равна 12 баллам или менее.

Задание:

Вариант 1

1. Обучение – это…

а. деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

б. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

в. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2. Дайте определение понятию «Детский коллектив».

3. Перечислите и охарактеризуйте традиционную классификацию методов обучения.

4. Охарактеризуйте целевой компонент структуры процесса обучения.

5. Перечислите и охарактеризуйте принципы воспитания (минимум 5).

6. Решите педагогическую ситуацию согласно плану (проанализируйте микросреду; перечислите какие приемы были использованы педагогом; укажите допущенные ошибки; предложите свое решение ситуации): Два мальчика младшей группы разделись быстрее других и, увидев случайно оказавшуюся в раздевалке игрушку пианино, начали усердно бить по клавишам. Воспитатель несколько раз сделал им замечание, а потом, не выдержав, взял их за руки и отвел в сторону со словами: «Посмотрите, как все дети раздеваются и аккуратно вешают одежду в шкафчики! Поучитесь!»

Вариант 2

1. Воспитание – это…

а. деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

б. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

в. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2. Дайте определение понятию «Система перспективных линий».

3. Перечислите и охарактеризуйте классификацию методов воспитания.

4. Охарактеризуйте оценочно-результативный компонент структуры процесса обучения.

5. Перечислите и охарактеризуйте принципы обучения (минимум 5).

6. Решите педагогическую ситуацию согласно плану (проанализируйте микросреду; перечислите какие приемы были использованы педагогом; укажите допущенные ошибки; предложите свое решение ситуации): на участок детского сада привезли песок. Сережа (4 года) начал его разбрасывать. Воспитатель, отобрав у мальчика лопатку, посадила на скамейку со словами: «Сиди тут и никому не мешай!»

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОП.02 Основы педагогики по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование» представляют собой тестовое задание.

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: *90 минут*

Задание: тестовое задание

Критерии оценки:

34 - 29 баллов – отлично
28 - 23 баллов – хорошо
22 - 17 баллов – удовлетворительно
менее 16 баллов не удовлетворительно

№	Вопрос теста	Варианты ответов
1.	Педагогика – это наука	а. о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта; б. о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности (бытия) и познания, бытия человека, об отношении человека и мира; в. об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях; г. изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека, и групп людей
2.	К постоянным задачам педагогики относится	а. Задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания; б. Задача изучения объективных психологических закономерностей (психологических процессов, свойств личности и психологических особенностей деятельности человека); в. Задача изучения всех факторов в обществе; г. Задача формирования полноценной картины мира
3.	К педагогическим категориям относятся	а. образование, воспитание, обучение; б. развитие, обучение, понимание; в. образование, идеология, управление; г. воспитание, понимание, управление
4.	Воспитание – это	а. систематическое и целенаправленное воздействие на развитие личности;

		б. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
5.	Наблюдение, беседа, анкетирование это	а. Методы исследования б. Способы изучения природных явлений в. Этапы исследования
6.	Какая цель является идеалом воспитания	а. воспитание многоязычного индивида; б. воспитание совершенного человека; в. воспитание семьянина, гражданина; г. воспитание разносторонне развитой личности
7.	Чем характеризуют нравственное воспитание	а. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали; б. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей; в. развитием у воспитанников общетрудовых умений; г. формированием у человека ответственного отношения к семье.
8.	Биологические признаки человека как природного создания это	а. Индивидуальность б. Личность в. Индивид
9.	Человек, обладающий сознанием и активно проявляющий себя в деятельности это	а. Индивид б. Субъект деятельности в. Объект деятельности
10.	Неповторимость, уникальность человека	а. Индивидуальность б. Личность в. Индивидность
11.	Движущей силой развития человека является	а. Потребности б. Противоречия в. Возможности
12.	Основополагающие идеи, ценностные основания воспитания человека – это	а. теория воспитания; б. принципы воспитания; в. методика воспитания
13.	Отечественная педагогика утверждает, что воспитание должно опираться на знание	а. Личности б. Индивидуальных особенностей в. Наследственности
14.	Индивидуальный подход проявляется не в приспособлении целей и содержания воспитания к каждому воспитаннику, а в умелом выборе	а. Методов воспитания б. Среды в. Принципов воспитания
15.	Основополагающий принцип воспитания – это	а. принцип гуманистической направленности; б. принцип ведущей роли деятельности в развитии психики; в. принцип многомерности истины; г. принцип отражения
16.	Обстоятельство, которое побуждает человека, к активным действиям называется…	а. Фактором б. Жизнь в. Практика

17.	Метод воспитания, в основе которого лежит подражание	а. убеждение; б. требование; в. одобрение; г. положительный пример
18.	Из приведенного перечня предлагаемых принципов обучения выделите общепризнанные.	а. Наглядность б. Самоконтроль в. Прочность г. Эмоциональность д. Планомерность
19.	Результаты процесса воспитания отражают достигнутые личностью или коллективом …	а. Уровень воспитанности б. Успехи в. Качества
20.	Критерий это…	а. Оценка б. Показатель качества в. Событие
21.	Методы, которые относятся к методам стимулирования	а. воспитывающая ситуация; б. упражнение, приучение; в. наказание, поощрение; г. беседы, лекции
22.	Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание	а. наказание; б. соревнование; в. поощрение; г. убеждение
23.	Метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие воспитателя и воспитанника, называется…	а. Этическая беседа б. Упражнение в. Убеждение
24.	Духовное развитие людей протекает…	а. Быстро б. Неравномерно в. Непропорционально
25.	Система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания и развития это…	а. Образование б. Педагогический процесс в. Деятельность
26.	К наглядным приемам обучения относятся…	а. Беседа б. Поощрение в. Рассказ г. Иллюстрация
27.	Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный это компоненты..	а. Системы образования б. Педагогического процесса в. Педагогической системы
28.	Всестороннее развитие личности это …	а. Принцип воспитания б. Цель воспитания в. Задача развития
29.	Выбор методов воспитания зависит от …	а. Условий б. Среды в. Индивидуальных особенностей личности

30.	Фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная это…	а. Методы воспитания б. Формы организации обучения в. Средства обучения
31.	Основной формой обучения в ДОУ является..	а. Занятия б. Прогулка в. Игра
32.	Составная часть метода обучения это..	а. Способ обучения б. Форма обучения в. Прием обучения
33.	Объективная и устойчиво повторяющая зависимость между явлениями это..	а. Закон б. Закономерность в. Норма г. Правило
34.	Сопереживание эмоциональному состоянию другого человека, проникновение в его переживания это…	а. Рефлексия б. Эмпатия в. Сострадание

КЛЮЧ К ПРОВЕРКЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ вопроса	Правильный ответ
1	А
2	А
3	А
4	А
5	А
6	Г
7	А
8	В
9	Б
10	А
11	Б
12	Б
13	Б
14	А
15	А
16	А
17	Г
18	А
19	А
20	А
21	В
22	В
23	А
24	Б
25	Б
26	Г
27	Б
28	Б

29	В
30	Б
31	В
32	В
33	Б
34	Б

БЛАНК ОТВЕТОВ

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж**)**

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине/ междисциплинарному курсу
ОП. 02 Основы педагогики
Дата проведения «_____» _____20 ___ год
Учебная группа №_____
ФИО_____

№ вопроса	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	
34.	

Приложение 3.23 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Основы психологии»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03 «Основы психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.09.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	ОК.01 Выбирать способы решения задач профессион. деятельности применительно к различным контекстам
Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение	ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретац. информации, и информацион. технологии для выполнения

результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	задач профес. деятельности
Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	ОК.09 Пользоваться профес. документац. на государст. и иностранном языках

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 79 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*79*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	-
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	*9*
из них:	
на подготовку к экзамену	*5*
Промежуточная аттестация в форме - *экзамена*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1.	**Введение в психологию**		
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Самостоятельная работа №1 Составить сравнительную характеристику научной и житейской психологии.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, сборник пословиц и поговорок для выполнения практической работы.		
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Классификация Б.Г. Ананьева.		
	2. Общая характеристика основных методов психологических исследований: наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы.		
	3. Общая характеристика основных методов психологических исследований: анализ продуктов деятельности, анкетирование, беседа.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	
	Практическое занятие №1 Заполнение протокола наблюдения за деятельностью детей.		
	Практическое занятие №2 Составление анкеты для родителей		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, иллюстративный материал продуктов детской деятельности (рисунки детей), видеоматериал для наблюдения.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.		
	2. Физиологические основы психики человека.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор		
Тема 1.4. Сознание человека	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции.		
	2. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие №3 Проверочная работа по темам 1.3 «Психика и ее развитие», 1.4 «Сознание человека».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, текст контрольной работы (бумажный вариант)/ Яндекс-тест		
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности.		
	2. Освоение деятельности.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	
	Практическое занятие №4 «Виды деятельности».		
	Практическое занятие №5 Проверочная работа по теме 1.5 «Деятельность»		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, тексты задач по теме «Деятельность», текст контрольной работы (бумажный вариант)/ Яндекс-тест		
Раздел 2.	**Познавательные психические процессы**		
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений.		
	2. Классификация видов ощущений.		
	3. Основные свойства ощущений (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие №6 Решение психологических задач по теме «Ощущения»		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, тексты задач по теме «Ощущения»		
Тема 2.2. Восприятие	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии. Виды восприятия.		
	2. Свойства восприятия (предметность, целостность, структурность, константность, апперцепция, иллюзия, избирательность).		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	
	Практическое занятие №7 Иллюзии зрительного восприятия.		
	Практическое занятие №8 Решение психологических задач по теме «Восприятие»		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

	Медиа проектор, зрительный ряд, отображающий иллюзии восприятия, тексты задач по теме «Восприятие».		
Тема 2.3. Представление	**Содержание учебного материала (лекции)**	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Основные характеристики представлений. Виды представлений.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор.		
Тема 2.4. Память	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти.		
	2. Процессы памяти. Понятие об ассоциациях.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	
	Практическое занятие №9 Исследование индивидуальных особенностей памяти		
	Самостоятельная работа №2 Составить памятку по мнемотехнике: как эффективно запоминать информацию.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, диагностические методики для изучения памяти.		
Тема 2.5. Воображение	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.		
	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	3	
	Самостоятельная работа №3 Провести самодиагностику по исследованию индивидуальных особенностей воображения.		
	Практическое занятие №10 ***Контрольная работа №1*** (диагностическая срезовая контрольная работа)		
	Практическое занятие №11 ***Итоговое занятие: круглый стол*** «Психологи, внесшие вклад в психологическую науку (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, З. Фрейд и др.)».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

	Медиа проектор, диагностические методики для изучения воображения.		
2 семестр			
Тема 2.6. Мышление	**Содержание учебного материала (лекции)**	5	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.		
	2. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Операции мышления: сравнение, анализ и синтез, абстракция и конкретизация.		
	4. Процесс решения мыслительных задач.		
	5. Развитие мышления.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	
	Практическое занятие №12 Исследование индивидуальных особенностей мышления		
	Практическое занятие №13 Решение психологических задач по теме «Мышление»		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, диагностические методики для изучения мышления		
Тема 2.7. Речь	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика речи. Отличие речи от языка. Речь как средство общения. Функции речи.		
	2. Основные виды речи. Связь речи с мышлением.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие №14 Решение психологических задач по теме «Речь».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор.		
Тема 2.8. Внимание	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие внимания. Основные виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.		

	2. Основные характеристики свойств внимания: устойчивость, концентрация, переключаемость, объем, распределение, отвлекаемость, рассеянность.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	
	Самостоятельная работа №4 Провести самодиагностику по исследованию индивидуальных особенностей внимания.		
	Практическое занятие №15 Решение психологических задач по теме «Внимание».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, диагностические методики для изучения внимания.		
Раздел 3.	**Личность**		
Тема 3.1. Личность	**Содержание учебного материала (лекции)**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общее понятие о личности: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Структура личности.		
	2. Направленность личности и формы ее проявления.		
	3. Формирование и развитие личности: самосознание личности, «Я-концепция».		
	4. Механизмы психологической защиты.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	
	Практическое занятие №16 Взаимосвязь социального и биологического в личности.		
	Практическое занятие №17 Проверочная работа по теме 3.1. «Личность»		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, раздаточный материал (тексты/ ссылки статей) для проведения практического занятия.		
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание учебного материала (лекции)**	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Типы эмоциональных переживаний: аффекты, собственно эмоции, настроения, эмоциональный стресс.		
	2. Функции эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.		

	3. Общая характеристика воли. Структура волевого действия. Волевые качества человека. Воспитание воли.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	2	
	Практическое занятие №18 Психические состояния и их регуляция.		
	Самостоятельная работа №5 Проведите теоретическое исследование волевых качеств личности		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, раздаточный материал (тексты/ ссылки статей) для проведения практического занятия, диагностические методики по изучению волевых качеств личности.		
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.		
	2. Типологии темперамента		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Практическое занятие 19. Исследование типов темпераментов.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, диагностические методики по изучению типов темпераментов.		
Тема 3.4. Характер	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Классификация черт характера. Формирование характера.		
	2. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	1	
	Самостоятельная работа №6 Провести самодиагностику по исследованию типа характера.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, диагностические методики по изучению типов характера.		

Тема 3.5 Способности	**Содержание учебного материала (лекции)**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика способностей человека. Виды способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.		
	2. Задатки и склонности как предпосылки развития способностей. Развитие способностей: соотношение биологических и социальных факторов		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	3	
	Самостоятельная работа №7 Решите ситуационные задачи по теме «Способности»		
	Практическое занятие 20. ***Контрольная работа №2*** (диагностическая срезовая контрольная работа)		
	Практическое занятие 21. ***Итоговый, обобщающий урок «Психологический калейдоскоп»***		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Медиа проектор, диагностические методики по изучению творческих способностей.		
Промежуточная аттестация		9	
	Всего	79	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;

организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор
- МФУ

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

***основные источники*:**

1. **Ефимова, А. В.** Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 c. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292
2. **Немов, Р. С.** Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648
3. **Немов, Р. С.** Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650
4. **Немов, Р. С.** Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651
5. **Макарова, И. В.** Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034

дополнительные источники:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 208 с.
2. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).
3. Психология : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / [И. В.Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева]; под ред. И. В. Дубровиной. — 16-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 496

электронные ресурсы:

1. **Библиотека по психологии** http://psychologylib.ru/about/index.shtml

Данная база включает в себя учебную и справочную литературу, начиная со времен СССР и заканчивая сегодняшним днем. В ее составе можно найти учебные материалы, энциклопедии, факты для общего развития, статьи и обзоры экспертов.

2. **Электронная библиотека учебников** https://studentam.net/content/category/1/15/24/

На платформе - учебные пособия, лекции, научные доклады по разделам психологии

3. **Национальная психологическая энциклопедия (НЭС)** https://vocabulary.ru/

На этом ресурсе находится свыше нескольких сотен глоссариев, словарей по психологии, справочников и энциклопедий по психологии отечественного и зарубежного происхождения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Умения	
Распознавать, анализировать задачу или проблему и выделять её составные части. Определять этапы решения задачи. Эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи. Определять необходимые ресурсы. Реализовывать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий.	Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, экзамена.
Определять задачи для поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска. Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, экзамена.
Понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Писать простые связные сообщения на профессиональные темы.	Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы, экзамена.
Знания	
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы, структуру плана для решения задач.	Опрос, тест, контрольная работа.

Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
Приемы структурирования информации. Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	Опрос, тест, контрольная работа.
Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	Опрос, тест, контрольная работа.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине ОП.03 «Основы психологии»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 03 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине **ОП.03 «Основы психологии»** разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ					
1	Самостоятельная работа №1 Составить сравнительную характеристику научной и житейской психологии.	1	Выполнение практических заданий	Применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Медиа проектор, учебник, сборник пословиц и поговорок.
2	Практическое занятие №1 Заполнение протокола наблюдения за деятельностью детей.	1	Выполнение практических заданий	Применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Медиа проектор, учебник, бланк протокола наблюдений
3	Практическое занятие №2 Составление анкеты для родителей	1	Выполнение практических заданий	Применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Медиа проектор, учебник
4	Практическое занятие №3 Проверочная работа по темам 1.3 «Психика и ее развитие», 1.4 «Сознание человека».	1	Решение контрольной работы	Умение анализировать поставленную задачу, выделять её составные части, определять этапы решения, оценивать результат.	Текст контрольной работы (бумажный вариант) / Яндекс-тест
5	Практическое занятие №4 «Виды деятельности».	1	Решение психологических задач	Применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Тексты задач по теме «Деятельность»
6	Практическое занятие №5 Проверочная работа по теме 1.5 «Деятельность»	1	Решение контрольной работы	Умение анализировать поставленную задачу, выделять её составные части, определять этапы решения, оценивать результат.	Текст контрольной работы (бумажный вариант)/ Яндекс-тест
РАЗДЕЛ 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ					

7	Практическое занятие №6 Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Медиа проектор, тексты задач по теме «Ощущения»
8	Практическое занятие №7 Иллюзии зрительного восприятия.	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Учебник, конспект, проектор
9	Практическое занятие №8 Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Учебник, конспект, проектор
10	Практическое занятие №9 Исследование индивидуальных особенностей памяти	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Медиа проектор, диагностические методики для изучения памяти.
11	Самостоятельная работа №2 Составить памятку по мнемотехнике: как эффективно запоминать информацию.	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Учебник, конспект, проектор
12	Самостоятельная работа №3 Провести самодиагностику по исследованию индивидуальных особенностей воображения.	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Медиа проектор, диагностические методики для изучения воображения
13	Практическое занятие №10 Контрольная работа №1 (диагностическая срезовая контрольная работа)	1	Решение контрольной работы	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Учебник, конспект, проектор
14	Практическое занятие №11 ***Семинар №1*** «Психологи, внесшие вклад в психологическую науку (Л.С. Выготский, Н.А. Леонтьев, З. Фрейд и др.)».	1	Обмен знаниями с обучающимися группы	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Учебник, конспект, проектор
15	Практическое занятие №12 Исследование индивидуальных особенностей мышления	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Учебник, конспект, проектор

16	Практическое занятие №13 Решение психологических задач по теме «Мышление»	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Учебник, конспект, проектор
17	Практическое занятие №14 Решение психологических задач по теме «Речь».	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Учебник, конспект, проектор
18	Самостоятельная работа №4 Провести самодиагностику по исследованию индивидуальных особенностей внимания.	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Медиа проектор, диагностические методики для изучения внимания.
19	Практическое занятие №15 Решение психологических задач по теме «Внимание».	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Учебник, конспект, проектор
РАЗДЕЛ 3. ЛИЧНОСТЬ					
20	Практическое занятие №16 Взаимосвязь социального и биологического в личности.	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Медиа проектор, раздаточный материал (тексты/ ссылки статей)
21	Практическое занятие №17 Проверочная работа по теме 3.1. «Личность»	1	Решение контрольной работы	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Текст контрольной работы (бумажный вариант)/ Яндекс-тест
22	Практическое занятие №18 Психические состояния и их регуляция.	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	учебник, конспект, проектор
23	Самостоятельная работа №5 Проведите теоретическое исследование волевых качеств личности	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	учебник, конспект, проектор
24	Практическое занятие 19. Исследование типов темпераментов.	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей	учебник, конспект, проектор

				профессиональной деятельности	
25	Самостоятельная работа №6 Провести самодиагностику по исследованию типа характера.	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	учебник, конспект, проектор
26	Самостоятельная работа №7 Решите ситуационные задачи по теме «Способности».	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	учебник, конспект, проектор
27	Практическое занятие 20. Контрольная работа №2 (диагностическая срезовая контрольная работа)	1	Решение контрольной работы	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	Текст контрольной работы (бумажный вариант)/ Яндекс-тест
28	Практическое занятие 21. Итоговый, обобщающий урок «Психологический калейдоскоп»	1	Выполнение практических заданий	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности	проектор, раздаточный материал
	Всего - 28 часов				

СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1

Заполнение протокола наблюдения за деятельностью детей.

Задание:

1. Познакомьтесь с памяткой «Виды наблюдений».
2. Посмотрите видеоролик, предложенный преподавателем.
3. Самостоятельно сформулируйте объект и цель вашего наблюдения.
4. Составьте 4-5 критериев для наблюдения, опираясь на поставленную цель.
4. Заполните бланк протокола наблюдения.

Практическое занятие №2

Составление анкеты для родителей

Задание:

1. Познакомьтесь с памяткой «Правила составления анкеты».
2. Составьте вопросы анкеты для родителей детей дошкольного возраста на тему «Как в вашей семье проходят выходные?»

Практическое занятие №3

Проверочная работа
по темам 1.3 «Психика и ее развитие», 1.4 «Сознание человека»

Рекомендации:

Выполните тестовую часть контрольной работы: Яндекс-тест (для обоих вариантов)

1. Центральную нервную систему образуют:
А) головной мозг
Б) спинной мозг
В) сеть нервных проводников, передающих команды мозга всем точкам тела
Г) головной и спинной мозг

2. Основателем отечественной науки нейропсихология считается:
А) Иван Петрович Павлов
Б) Александр Романович Лурия
В) Лев Семенович Выготский
Г) Алексей Николаевич Леонтьев

3. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности находится:
А) в затылочной области головного мозга
Б) в височной области головного мозга
В) в лобной области головного мозга
Г) в теменной области головного мозга

4. Данное полушарие головного мозга называют «рациональным», оно играет основную роль в обеспечении речи и логического мышления.
А) Левое полушарие
Б) Правое полушарие

5. В дошкольном возрасте восприятие мира носит образный характер, потому что одно из полушарий головного мозга, отвечающее за «образность» и эмоциональность, созревает быстрее. Какое это полушарие?
А) Левое полушарие
Б) Правое полушарие

6. О чем данное определение? Наиболее развитая форма врождённого поведения животных и человека, возникающая в ответ на внешние и внутренние раздражители и направленная на удовлетворение основных биологических потребностей.
А) Инстинкт
Б) Высшая нервная деятельность
В) Сознание
Г) Условный рефлекс

7. О чем данное определение? Представление субъекта о мире и о своем месте в нем.
А) Рефлексия
Б) Безусловный рефлекс
В) Сознание
Г) Бессознательное

8. Укажите характеристику, НЕ относящуюся к труду человека.
А) Свойства орудий труда известны всей группе
Б) Труд носит коллективный характер
В) Целью труда является удовлетворение биологических потребностей
Г) Труд носит целенаправленный характер
Д) Орудия труда изготавливаются впрок и хранятся
9. Укажите, что НЕ является структурным элементом сознания
А) Личностный смысл
Б) Чувственная ткань
В) Рефлексия
Г) Значение

10. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского доказывает:
А) Одинаковость законов высшей нервной деятельности у животных и у человека
Б) Социальную природу происхождения сознания
В) Процесс овладения человеком и животными собственным поведением
Г) Механизм изменения природы человеком

Задание 2: решите практические задачи, предложенные преподавателем (по вариантам).

Практическое занятие №4

Виды деятельности

Задание:
1. Охарактеризуйте ведущую деятельность в разные периоды жизни человека, опираясь на возрастную периодизацию Д.Б. Эльконина.
2. Как вы думаете, какая деятельность является ведущей у взрослого человека? Охарактеризуйте этот вид деятельности.

Рекомендуемая литература:

1. Психология: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева]; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Лекция на тему «Виды деятельности в психологии» https://урок.рф/library/1_034655.html

Практическое занятие №5

Проверочная работа по теме 1.5 «Деятельность»

Задание:

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1.Элементом структуры деятельности является...
а) поведение;
б) активность;
в) действие;
г) цель;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
2.Способ, которым выполняется действие в определенных условиях, называется...
а) навык;
б) операция;
в) реакция;
г) движение;
д) рефлекс;
е) все ответы верны;
ж) все ответы неверны.
3.Деятельность как специфически человеческая форма активности характеризуется...
а) целенаправленностью;
б) взаимодействием;
в) структурностью;
г) осознанностью;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
4.Основными видами деятельности являются...
а) политическая;
б) спортивная;
в) художественно- эстетическая;
г) управленческая;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
5.Процесс накопления личностью опыта путем преобразования внешних элементов предметной деятельности и общения во внутренний план, называется...
а) воспитание;
б) научение;
в) интериоризация;
г) экстериоризация;
д) социализация;
е) все ответы верны;
ж) все ответы неверны.
6.Преобразование действий при интериоризации включает...
а) вербализацию;
б) осознание;

в) обобщение;
г) свертывание;
д) перенос;
е) все ответы верны;
ж) все ответы неверны.
7.Внешнее проявление деятельности называется...
а) работа;
б) поведение;
в) активация;
г) реагирование;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
8.Процесс объективации накопленного личностью опыта называется...
а) труд;
б) экстериоризация;
в) творчество;
г) воображение;
д) общение;
е) все ответы верны;
ж) все ответы неверны.

Практическое занятие №6

Решение психологических задач по теме «Ощущения»

Задание:

1. Работа с основными понятиями.
2. Определите, какие свойства ощущений проявляются в данных ситуациях:

1) Повар без труда определил разницу в приготовленных соусах.
2) Окрашенные в светлые тона стены помещения вызывают ощущение холода.
3) У скрипача, долгое время занимающегося музыкой, значительно повышается звуковысотный слух.
4) После купания в горячей ванне отдыхающему показалось, что в коридоре санатория стало гораздо холоднее.
5) Сталевар по оттенкам расплавленного металла может с большой точностью установить его температуру.
6) После наблюдения за мерцанием иллюминации мальчик ещё некоторое время видел в темноте яркие световые пятна.
7) При прослушивании симфонической музыке слушатель выделяет из общей игры оркестра партию виолончели.
8) Врач ставит диагноз о заболевании внутренних органов пациента на основании проведёнными пальцами (ощупывание).
9) При быстром движении фонаря в темноте наблюдателю кажется, что он оставляет светящийся след.
10) Девочка долго ходила в тёплом пальто, не замечая его тяжести.
11) При увеличении частоты мигания лампочки с какого-то момента наблюдателю будет казаться, что она светится постоянно.
12) Предметы яркого оранжевого цвета кажется тёплыми.
13) Если после сладкого чая попробовать на вкус яблоко, оно покажется кислым.
14) Опытный врач может определить болезнь сердца по незначительным шумам в его работе.
15) В некоторых случаях голос человека кажется бархатным.

Практическое занятие №7

Иллюзии зрительного восприятия

Задание:

1. Работа с понятиями:

- Что такое иллюзия?
- Что такое оптическая иллюзия?
- Что такое цветовая иллюзия?
- Какие выделяют иллюзии по механизму возникновения?
- В каких сферах деятельности могут быть использованы иллюзии?

2. Рассмотрите иллюзии, представленные в компьютерной программе и запишите свои наблюдения в таблицу.

Название иллюзии	Наблюдаемый эффект	А как на самом деле? Почему?	Где можно использовать иллюзию
Иллюзия движения			
Иллюзия цвета и контраста			
Иллюзия восприятия размера			
Зрительные искажения			

3. Проведите следующие опыты и попытайтесь объяснить результат:

А) Отверстие в ладони

Из тетрадного листа сверните трубочку и приставьте ее вплотную к правому глазу (для левшей к левому) смотря через нее на какой-либо удалённый объект. Свободную руку, раскрыв ладонью к себе, расположите у дальнего конца трубки, касаясь ее сбоку. В результате эксперимента вы увидите объект через круглую дырку в вашей ладони.

Б) Парящий палец

Расположите указательные пальцы на уровне глаз так, чтобы они не касались друг друга. Сфокусируйте взгляд на чём-нибудь достаточно удалённом, например, на стене за ними. Вы увидите парящий палец.

В) Иллюзия Маха

Согните лист белой бумаги, положите его на стол сгибом вверх и пристально смотрите на него сверху только одним глазом (важно, чтобы вам было видно пустое пространство под листом). Лист бумаги может казаться вогнутым или стоящим вертикально, при этом яркость листа резко увеличивается. Если сможете удерживать изображение вогнутого листа и двигаться из стороны в сторону, то будет казаться, что лист поворачивается за вами.

Практическое занятие №8

Решение психологических задач по теме «Восприятие»

Задание:

1. В тексте приведены свойства восприятия, но в некоторых характеристиках допущены ошибки. Найдете их.

- **Целостность** – отнесенность всех получаемых с помощью органов чувств сведений о внешнем мире к самим предметам.
- **Предметность** – свойство восприятия, состоящее в том, что всякий объект, а тем более пространственная предметная ситуация воспринимаются как устойчивое системное целое,

даже если некоторые части этого целого в данный момент не могут быть наблюдаемы.

- **Структурность** – свойство восприятия, состоящее в том, что человек узнает различные объекты благодаря устойчивой структуре их признаков.
- **Константность** – относительное постоянство некоторых воспринимаемых свойств предметов при сравнительно широком диапазоне изменений условий восприятия.
- **Осмысленность** – восприятие у человека тесно связано с мышлением, с пониманием сущности предмета. Сознательно воспринимать предмет – значит мысленно назвать его, т.е. отнести к определенной группе, классу, обобщение его в слово. Даже видя незнакомый предмет, мы пытаемся его сравнить, найти сходство со знакомым.
- **Апперцепция** – проявляется в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими.
- **Избирательность** – зависимость восприятия от прошлого опыта и установок индивида, от общего содержания деятельности психической человека и его индивидуальных особенностей.

2. Прочитайте примеры и ответьте на вопрос - какое свойство восприятия проявилось в данных примерах?

- Известно, что при изменении освещения цвет бумаги остается неизменным.
- С какой бы точки ни смотреть на тарелку, легко замечается ее круглая форма.
- Рост человека, на которого мы смотрим с различного расстояния, остается для нас одним и тем же, хотя его изображение на нашей сетчатке значительно изменяется (например, при изменении расстояния от 1 к 2 м это изображение уменьшается на 3/4).

Практическое занятие №9

Исследование индивидуальных особенностей памяти

Задание:

Пройдите электронный тест на изучение особенностей вашей памяти. Сделайте вывод об уровне развития этого процесса у вас https://testing.деменция.net/testUser/ (индивидуальная работа).

Практическое занятие №10

Контрольная работа №1

Диагностическая срезовая контрольная работа

I вариант

1. *Определение какого понятия приводится ниже?*

Способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность.

2. *Назовите имя учёного, открывшего бессознательное*

3. *Объясните своими словами, чем отличается научная психология от житейской.*

4. *Вспомните основные виды деятельности человека. Укажите к какому виду деятельности относятся данные ситуации:*

1). Сбор урожая на дачном участке.
2). Игра в волейбол за сборную колледжа.
3). Конспектирование лекции в колледже.
4). Обсуждение с подругой вопросов к экзамену.

5. *Вспомните, на какие две группы делятся ощущения. Соотнесите предложенные характеристики с группой ощущений.*

	Характеристика ощущений	№ группы
А	Зрительные ощущения	
Б	Кожные ощущения	
В	Двигательные ощущения	
Г	Органические ощущения	
Д	Звуковые ощущения	
Е	Обонятельные ощущения	
Ж	Ощущения равновесия	
З	Вкусовые ощущения	

6. *Прочитайте отрывок из произведения Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки». О каком виде ощущений идет речь?*

«Пили ли вы когда-либо, господа, грушевый квас с терновыми ягодами или варенуху с изюмом и сливами? Или не случалось ли вам подчас есть путрю с молоком? Боже ты мой, каких на свете нет кушаньев! Станешь есть – объедение, да и полно»

II вариант

1. Определение какого понятия приводится ниже?

Наука, изучающая психику человека, закономерности развития и функционирования его психической деятельности.

2. Назовите имя учёного, внёсшего большой вклад в развитие науки нейропсихологии и установившего взаимосвязь работы трех основных блоков человеческого мозга

3. Объясните, чем отличаются понятия – движение, действия, деятельность.

4. Вспомните основные виды деятельности человека. Укажите к какому виду деятельности относятся данные ситуации:

1). помощь по дому
2). компьютерная игра
3). выполнение практического задания на уроке психологии
4). обсуждение вопросов на форумах в социальных сетях

5. Распределите предложенные характеристики житейской и научной психологии по группам. Буквой «Ж» обозначьте «житейские знания», буквой «Н» - научные.

А	знания ограничены	
Б	основана на эксперименте	
В	не ограничена в материалах	
Г	интуитивна	
Д	обобщена	
Е	конкретна	
Ж	рациональна	
З	знания не ограничены	
И	основана на наблюдении	
К	ограничена в материалах	

6. *Прочитайте отрывок из стихотворения «Июль» Бориса Пастернака. О каком виде ощущений идет речь?*

…Степной нечесаный растрепа,
Пропахший липой и травой,
Ботвой и запахом укропа,
Июльский воздух луговой…

Критерии оценки:

Выполнение заданий оценивается следующим образом:

1. Задание на узнавание – 0-1 балл
2. Задание на запоминание – 0-2 балла
3. Задание на понимание – 0-3 балла
4. Задание на применение теоретических знаний – 0-4 балла
5. Задание на анализ и синтез – 0-5 баллов
6. Задание на оценку изученного материала – 0-6 баллов

Система оценивания диагностической контрольной работы

«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов
«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

Практическое занятие №11

Семинар №1 «Психологи, внесшие вклад в психологическую науку (Л.С. Выготский, Н.А. Леонтьев, З. Фрейд и др.)»

Задание:

1. Разбейтесь на подгруппы (не более 4-ех человек).
2. Выберите имя психолога, о котором расскажете своим товарищам.
3. Подготовьте сообщение о жизни и деятельности ученого и его вкладе в психологическую науку.
4. Представьте устное сообщение на уроке (длительность выступления 5 минут).

Практическое занятие №12

Исследование индивидуальных особенностей мышления

Задание:

1. Выполните диагностическое задание для определения типа мышления, предложенное преподавателем.
2. Соотнесите свой тип мышления с выбранной профессией.
3. Составьте прогноз в успешности освоения профессией.

Практическое занятие №13

Решение психологических задач по теме «Мышление»

Задание:

Сравните основные понятия:

1. Одинаковы ли по значению и употреблению перечисленные ниже термины? Интеллект, мышление, разум, рассудок, менталитет, знание, ум, мудрость, образованность, информация, интеллигентность, понимание, осведомленность, эрудиция.

2. Сравните приведенные точки зрения. Какие стороны мышления они характеризуют?

А) Мыслить — значит изобретать, конструировать «в уме» идеализированный (соответствующий цели деятельности, ее идее) проект того реального предмета, который должен явиться результатом предполагаемого трудового процесса. (А. А. Арсеньев, В. С. Библер, Б. М. Кедров)

Б) Мышление — это «комбинирование, воспроизведение, репродуцирование, «перебирание» и сочетание в разных пропорциях одних и тех же готовых «атомов» (представлений), чисто внешне связанных друг с другом». (А. В. Брушлинский)

В) Шаблонно мыслящие люди избирают с их точки зрения самую разумную позицию, а затем, развивая ее логически, пытаются разрешить проблему. Что же касается тех, кто мыслит нешаблонно, то они предпочитают по-новому взглянуть на проблему и исследовать ее с разных точек зрения, вместо того чтобы придерживаться раз избранной позиции...
Шаблонное мышление оперирует высокими вероятностями; без этого повседневная жизнь была бы невозможной... Нешаблонное мышление оперирует малыми вероятностями... Когда мало вероятностное направление мысли приводит к новой, более действенной идее, наступает эвристический момент, в результате которого мало вероятностный подход к решению задачи мгновенно приобретает наивысшую вероятность... При шаблонном мышлении логика управляет разумом, тогда как при нешаблонном она его обслуживает.

Работа с раздаточным диагностическим и развивающим материалом
Анализ по схеме: проанализируйте содержание материала с точки зрения практичности, удобства использования. Какие стороны мышления изучаются и развиваются в данном материале.

Практическое занятие №14

Решение психологических задач по теме «Речь»

Задание:
Обсудите в группе предложенные вопросы, опираясь на конспект в рабочей тетради «Язык и речь».
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о языке как феномене культурно-исторического развития.
2. Единицы языка и речи, их функции в речевой деятельности.

Составьте сравнительную характеристику языка и речи, заполнив таблицы 1 и 2.

Сравнительная характеристика языка и речи

Таблица 1.

Определение языка		Определение речи	
Автор (источник) определения	Формулировка определения	Автор (источник) определения	Формулировка определения
Сравнительная характеристика		Сравнительная характеристика	

Таблица 2.

Особенности и признаки языка	Особенности и признаки речи

Практическое занятие №15

Решение психологических задач по теме «Внимание»

Задание:
Подберите упражнения на развитие концентрации, устойчивости, объёма, распределения, переключения внимания.
Проведите упражнения (на выбор обучающегося) в группе товарищей.

Практическое занятие №16

Взаимосвязь социального и биологического в личности

Задание:

1. Прочитайте статью Хужаназаровой М.Н. «Педагогико-психологическое значение влияния социального фактора в воспитании совершенной личности» https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogiko-psihologicheskoe-znachenie-vliyaniya-sotsialnogo-faktora-v-vospitanii-sovershennoy-lichnosti/viewer
2. Сформулируйте ответ на вопрос: что формирует личность – наследственность или среда?
3. Аргументируйте свой ответ.

Практическое занятие №17

Проверочная работа по теме 3.1. «Личность»

Задание: выберите правильный ответ

1. Единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель врожденных свойств, а также социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребностей, интересов
   А) личность
   Б) Homosapiens
   В) индивидуальность
   Г) индивид
2. Неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающее его исключительность, многосторонность, гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности
   А) личность
   Б) Homosapiens
   В) индивидуальность
   Г) индивид
3. Вставьте пропущенное слово в высказывание психолога А.В. Петровского: «Человек является настолько _____..._____, насколько он значим для других людей, насколько он способен отдать, передать себя другим людям, оставить в них свой след…»
   А) активным
   Б) личностью
   В) индивидуальностью
   Г) устойчивым
4. Какое из данных понятий носит социальный характер, т.е. обозначает человека в мире других людей?
   А) личность
   Б) Homosapiens
   В) индивидуальность
   Г) индивид
5. Выберите из предложенных характеристик ту, которая НЕ относятся к понятию «личность»
   А) устойчивость
   Б) осознание своего места в обществе
   В) целостность мировоззрения
   Г) активность
   Д) интересы
   Е) конституция тела
   Ж) характер
   З) социальные роли

6. Определите, о каком компоненте «Я-концепции» идет речь в высказывании актера Михаила Чехова: «…одна мысль, одно ощущение стало овладевать мной. Это ощущение возможности творчества внутри самого себя… у меня естественно возник волевой импульс, как бы некий волевой порыв к овладению творческой энергией…»

А) когнитивный
Б) эмоционально-ценностный
В) поведенческий
Г) включает все компоненты

7. Определите, к какому компоненту «Я-концепции» относится высказывание Сусанны, героини фильма «Самая обаятельная и привлекательная»: «Я женщина с шармом, не более. И ведь никто не догадывается, что я этот шарм сама себе сделала, выстроила»

А) когнитивный
Б) эмоционально-ценностный
В) поведенческий
Г) все варианты верны

8. Определите, к какому компоненту «Я-концепции» относится высказывание главного героя книги А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»: «Я в меру упитанный мужчина в самом расцвете сил»

А) когнитивный
Б) эмоционально-ценностный
В) поведенческий
Г) все варианты верны

9. О какой форме направленности личности идет речь? Специфическая форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и способствующая ориентировке личности в окружающей действительности

А) влечение
Б) стремление
В) желание
Г) интерес

10. О какой форме направленности личности идет речь? Направленность индивида на определенную деятельность

А) склонность
Б) желание
В) влечение
Г) убеждение

Практическое занятие №18

Психические состояния и их регуляция

Задание:

1. Охарактеризуйте существующие приемы регуляции психических состояний (организационные, психологические, физиолого-гигиенические, фармакологические, физические).
2. Выполните несколько упражнений в группе, предложенные обучающимися, определите направленность регулирующего воздействия предложенного метода, оцените эффективность упражнений.

Практическое занятие 19.

Исследование типов темпераментов

Задание:

1. Пройдите тест Айзенка (онлайн) https://testometrika.com/temperament/questionnaire-eysenck-pen/
2. Согласны ли вы с результатом теста?
3. Какие черты темперамента вам бы хотелось скорректировать?
4. Составьте небольшой план по коррекции отдельных черт вашей личности.

Практическое занятие 20.
Контрольная работа №2
Диагностическая срезовая контрольная работа

I вариант

1. Определение какого понятия приводится ниже?

Процесс обобщённого и опосредствованного познания действительности.

2. Составьте схему непроизвольного (пассивного) воображения. Кратко охарактеризуйте каждый компонент.

3. Познакомьтесь с ситуацией. Определите о какой мыслительной операции идет речь.

На занятии в детском саду дошкольники рассматривали иллюстрации из серии «Растения», по заданию воспитателя находили корень, стебель, цветок, листья.

4. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида, индивидуальности и как личности.

а) У студента Николая приятный голос и прекрасная дикция. Когда он выступает, аудитория замирает…

б) Мальчик записался в шахматный клуб чтобы повысить свой интеллектуальный уровень к предстоящим соревнованиям.

в) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

5. Определите, к какому компоненту «Я-концепции» относится высказывание главного героя книги А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»: «Я в меру упитанный мужчина в самом расцвете сил».

6. Придумайте рассказ. О каком психическом (познавательном) процессе идет речь?

В рассказе должны встречаться следующие слова: метель, экзамен, рукавицы, дворняга, камин, дорога, колледж. Время на работу 10 минут. Критерии оценки: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, неожиданность концовки.

II вариант

1. Определение какого понятия приводится ниже?

Познавательный процесс, который состоит из создания новых образов, на основе которых возникают новые действия и предметы.

2. Составьте схему произвольного (активного) воображения. Кратко охарактеризуйте каждый компонент.

3. Познакомьтесь с ситуацией. Определите о какой мыслительной операции идет речь.

В ходе занятия воспитатель предлагала детям называть обобщающим словом перечисленные ею предметы: тарелка, нож, кастрюля, блюдце (посуда); дятел, сорока, тетерев, галка (птицы), и т.д.

4. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида, индивидуальности и как личности.

а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, речи, мышлении, возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

б) Сотрудник делится с коллегой опытом, как он распределяет рабочее время, чтобы вовремя выполнять поставленные задачи.

в) Лекции по философии студенты посещают с большим удовольствием. Преподаватель не только раскрывает суть трактатов великих философов, но и учит их размышлять, искать истину, находить ответы на сложные вопросы.

5. Определите, к какому компоненту «Я-концепции» относится высказывание Сусанны, героини фильма «Самая обаятельная и привлекательная»: «Я женщина с шармом, не более. И ведь никто не догадывается, что я этот шарм сама себе сделала, выстроила».

6. Придумайте рассказ. О каком психическом (познавательном) процессе идет речь?

В рассказе должны встречаться следующие слова: ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь. Время на работу 10 минут. Критерии оценки: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, неожиданность концовки.

Критерии оценки:

Выполнение заданий оценивается следующим образом:

1. Задание на узнавание – 0-1 балл
2. Задание на запоминание – 0-2 балла
3. Задание на понимание – 0-3 балла
4. Задание на применение теоретических знаний – 0-4 балла
5. Задание на анализ и синтез – 0-5 баллов
6. Задание на оценку изученного материала – 0-6 баллов

Система оценивания диагностической контрольной работы

«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов
«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

Практическое занятие 21.

Итоговый, обобщающий урок «Психологический калейдоскоп»

Методические рекомендации:

Обобщающий урок включает различные упражнения, игры, ситуационные задачи по изученным темам во втором семестре: мышление, внимание, личность, эмоционально-волевая сфера личности, темперамент, характер, способности. Преподаватель подбирает материал для практической отработки и закрепления знаний исходя из уровня обученности группы.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.03 «Основы психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Составить сравнительную характеристику научной и житейской психологии.	1	Самостоятельная работа №1	ОК.01, ОК.02, ОК.03	индивидуальная
Составить памятку по мнемотехнике: как эффективно запоминать информацию.	1	Самостоятельная работа №2	ОК.01, ОК.02	индивидуальная
Провести самодиагностику по исследованию индивидуальных особенностей воображения	1	Самостоятельная работа №3	ОК.01, ОК.02	индивидуальная
Провести самодиагностику по исследованию индивидуальных особенностей внимания.	1	Самостоятельная работа №4	ОК.01, ОК.02	индивидуальная
Проведите теоретическое исследование волевых качеств личности	1	Самостоятельная работа №5	ОК.01, ОК.02	индивидуальная
Провести самодиагностику по исследованию типа характера.	1	Самостоятельная работа №6	ОК.01, ОК.02	индивидуальная
Решите ситуационные задачи по теме «Способности»	1	Самостоятельная работа №7	ОК.01, ОК.02, ОК.03	индивидуальная, парная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1
Составить сравнительную характеристику научной и житейской психологии.

Задание:

1. Подберите и аргументируйте примеры форм сотрудничества научной и житейской психологии.
2. Распределите предложенные характеристики житейской и научной психологии по группам, занесите их в таблицу: знания ограничены, основана на эксперименте, не ограничена в материалах, интуитивна, обобщена, конкретна, рациональна, знания не ограничены, основана на наблюдении, ограничена в материалах.

Соотношение житейской и научной психологии

Житейская	*Научная*

Критерии оценки:
«5» - задание выполнено в полном объеме
«4» - задание выполнено, но есть небольшие недочеты
«3» - задание выполнено частично, либо полностью, но имеются 3-4 ошибки
«2» - задание не выполнено, либо выполнено небрежно и не отражает знания обучающегося по данной теме.

Рекомендуемая литература:
Психология : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / [И. В.Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева]; под ред. И. В. Дубровиной. — 16-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 496
Электронные ресурсы:
Статья: Формы сотрудничества научной и житейской психологии - Психологос
https://psychologos.ru/articles/view/formy-sotrudnichestva-nauchnoy-i-zhiteyskoy-psihologii

Самостоятельная работа №2
Составить памятку по мнемотехнике: как эффективно запоминать информацию.

Задание:

1. Предложите 3-5 мнемотехнических приемов, которые помогут вам улучшить процесс запоминания материала.
2. Сформулируйте рекомендации друг другу, которые помогут длительно хранить информацию в вашей памяти.
3. Составить памятку «Как эффективно запоминать информацию».

Критерии оценки:
«5» - задание выполнено в полном объеме
«4» - задание выполнено, но есть небольшие недочеты
«3» - задание выполнено частично, либо полностью, но имеются 3-4 ошибки
«2» - задание не выполнено, либо выполнено небрежно и не отражает знания обучающегося по данной теме.

Самостоятельная работа №3

Провести самодиагностику по исследованию индивидуальных особенностей воображения

Задание:

Установите уровень развития у себя творческого мышления. Для этого решите следующие задачи:

1) Мысленно представьте себе, что у вас есть деревянный шарик диаметром 30 мм. Придумайте и укажите на бумаге (словами или рисунком) как можно больше предметов, которые можно сделать, используя этот предмет. Работайте 5 мин. Сравните свой вариант решения с вариантами своих товарищей. Каждый предложенный вариант оценивается в 2 балла. За однотипные варианты начисляйте по 1 баллу, за остроумные и оригинальные — по 4 балла.
2) В течение 5 мин придумайте (и запишите) как можно больше вариантов использования обыкновенного карандаша. Имейте в виду, что можно придумывать самые нелепые — с точки зрения здравого смысла — вещи, непременное условие — чтобы карандаш действительно можно было в принципе применять в этом качестве (например, вместо скалки при раскатывании теста и др.). *Замечание: различными считаются только те варианты, которые существенно отличаются друг от друга. Например, ответы «Для рисования на бумаге» и «Для рисования на стене» однотипные. Учтите, что некоторые творческие люди могут за один присест без ограничения времени найти около 50 вариантов применения карандаша*.
3) Составьте памятку по развитию воображение.

Критерии оценки:

«5» - задание выполнено в полном объеме
«4» - задание выполнено, но есть небольшие недочеты
«3» - задание выполнено частично
«2» - задание не выполнено

Самостоятельная работа №4

Провести самодиагностику по исследованию индивидуальных особенностей внимания.

Задание:

1. Выберите две из предложенных диагностических методик, направленных на изучение свойств внимания взрослого человека.
2. Проведите самодиагностику.
3. По результатам исследования напишите заключение (см. материалы лекции).

№	*Название методики*	*Описание методики*
1	**Таблицы Шульте**. https://schultetable.ru/training/	В этих таблицах в случайном порядке располагаются числа от 1 до 25. Задача испытуемых состоит в том, чтобы найти числа и поставить их в порядке возрастания.
2	**Красно-чёрная таблица**. https://umtest.ru/quiz/proyti-test-shulte-onlayn/	Она предназначена для оценки переключения внимания.
3	**Методика Мюнстерберга**. https://umtest.ru/quiz/test-myunsterberga-na-vnimatelnost/	В ней среди случайного буквенного текста располагаются также слова. Задача испытуемого заключается в быстром просматривании текста и подчёркивании этих слов.

Критерии оценки:

«5» - задание выполнено в полном объеме
«4» - задание выполнено, но есть небольшие недочеты

«3» - задание выполнено частично
«2» - задание не выполнено

Самостоятельная работа №5
Проведите теоретическое исследование волевых качеств личности

Задание:
1. Из данных понятий выстроите логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.
1. Мужество, сознание, воля, отражение, смелость, психика.
2. Планирование, мотивация, рефлексия, реализация действий, целеобразование.
2. Определите, что в приведенном списке может быть отнесено к произвольной саморегуляции, а что — к волевому поведению:
Сдерживание эмоций, управление запоминанием текста, аутогенная тренировка, постановка целей, самовнушение, изменение цели, преодоление внутренних препятствий, ритуальные действия перед экзаменом, образование квазипотребностей, смыслопорождение, самоконтроль, формирование аутоустановки, планирование возможностей достижения, борьба мотивов, принятие решения, выбор между двумя равнозначными возможностями, снятие внутреннего напряжения, самоубеждение, релаксация, рефлексия, внутренний диалог с самим собой, смысловое связывание, создание новых мотивов-стимулов, аутоагрессия, самоподкрепление, формирование длительного намерения, построение жизненной стратегии, волевое усилие.
3. Выберите из предложенного списка слова, относящиеся к характеристике волевого поведения:
Мотив, саморегуляция, самооценка, желание, рефлексия, надежность, стремление, цель, эмоция, мышление, уверенность, планирование, усилие, уровень притязаний, движение, рефлекс, реагирование, агрессивность, настойчивость, побуждение, принятие решения, конфликт, сознание, намерение, восприятие, внимание, ценность, установка, свобода выбора, энергия, потребность, риск, авантюризм, импульсивность, дисциплинированность, ответственность, волюнтаризм.

Критерии оценки:
«5» - задание выполнено в полном объеме
«4» - задание выполнено, но есть небольшие недочеты
«3» - задание выполнено частично
«2» - задание не выполнено

Самостоятельная работа №6
Провести самодиагностику по исследованию типа характера.

Задание:
1. Определите особенности своего характера, пройдя онлайн Опросник Шмишека.
https://testometrika.com/diagnosis-of-abnormalities/accentuation-personality-leongard-of-smereka/
2. Составьте план самовоспитания по корректировке некоторых черт своего характера.

Критерии оценки:
«5» - задание выполнено в полном объеме
«4» - задание выполнено, но есть небольшие недочеты
«3» - задание выполнено частично
«2» - задание не выполнено

Самостоятельная работа №7

Решите ситуационные задачи по теме «Способности»

Задание:

1. Определите, что из перечисленного списка можно отнести к способностям, а что — нельзя и почему.

Способность к прямохождению; способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах; способность к распознаванию запахов; способность к волевой регуляции поведения; способность к точному восприятию цветовых оттенков; способность к говорению; способность к игре на органе; способность к быстрому счету в уме; способность к языкам; способность к стихосложению; ораторские способности; педагогические способности; способности к кулинарии; способность к построению абстрактных мысленных конструкций; способность к комбинированию пространственных образов; способность к синтезу образного материала; способность к труду; способность к рефлексии; способность к общению с помощью языка; способность к саморазвитию.

2. В приведенных примерах ***выделите условия***, способствующие развитию способностей.

1.Отец и мать Коли — художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе. (По Е.П. Ересь).

3. Ю.Б. Гиппенрейтер приводит пример раннего, в 3,5 года, пробуждения интереса к числам. Едва с ними познакомившись, ребенок проводил много времени за пишущей машинкой, печатая последовательно числа натурального ряда от 1 до 2000. Очень скоро он освоил операции сложения и вычитания, практически не задерживаясь, как другие дети, в пределах десятка. В окружении его привлекало все то, что можно было измерить или выразить числами: возраст и годы рождения родственников, вес, температура, расстояния, количество страниц в книгах, цены, железнодорожные расписания и пр. По всем этим поводам он активно спрашивал, переживал, размышлял. Персонажами его воображаемых игр становились числа, которым он приписывал свой характер и поведение. Он сам «открыл» отрицательные числа, операцию умножения.

4. Ученицу Зину в I классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв — наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком — цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв.

Ощутив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась по способностям от сверстников. (По Е. П. Ересь)

5. Мальчик попросил отца купить игрушечное паровое судно. Отец оттягивал покупку и предложил сыну самому построить модель парусной лодки, что и было сделано с небольшой помощью отца. Но лодка перевертывалась в воде. Мальчик стал доискиваться причины. Отец объяснил, что для постройки лодки надо знать законы механики и разбираться в чертежах. Сын стал внимательно вглядываться в рисунки и чертежи кораблей. Повысился его интерес к черчению и физике. Он построил ряд моделей, и они уже не перевертывались. Появился интерес к военной истории и морским сражениям. В старших классах мальчика всерьез заинтересовали законы судостроения, которые он умело применял в моделировании кораблей. (По П. М. Якобсону)

Критерии оценки:
«5» - задание выполнено в полном объеме
«4» - задание выполнено, но есть небольшие недочеты
«3» - задание выполнено частично, либо полностью, но имеются 3-4 ошибки
«2» - задание не выполнено, либо выполнено небрежно и не отражает знания обучающегося по данной теме.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.03 «Основы психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебной дисциплины «ОП.03 Основы психологии».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.03 Основы психологии» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У.1 Применять знания психологии при решении педагогических задач	Самостоятельность, полнота умения	Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы. Экзамен.
У.2 Выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	Самостоятельность, полнота умения	Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы. Экзамен.
З.1 Предмет, задачи и методы психологии. Развитие психологии как науки	Полнота знаний, точность формулировок, наличие системы представлений	Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы. Экзамен.
З.2 Структуру психики	Полнота знаний, точность формулировок, наличие системы представлений	Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы. Экзамен.
З.3 Виды деятельности	Полнота знаний, точность формулировок, наличие системы представлений	Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы. Экзамен.

З.4 Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение	Полнота знаний, точность формулировок, наличие системы представлений	Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы. Экзамен.
З.5 Эмоционально-волевые процессы	Полнота знаний, точность формулировок, наличие системы представлений	Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы. Экзамен.
З.6 Индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности	Полнота знаний, точность формулировок, наличие системы представлений	Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы. Экзамен.
З.7 Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность	Полнота знаний, точность формулировок, наличие системы представлений	Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы. Экзамен.
З.8 Структура личности. Формирование личности	Полнота знаний, точность формулировок, наличие системы представлений	Оценка отчета по выполнению практической или самостоятельной работы. Экзамен.

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Самостоятельная работа	У1, У2, З1	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 1.2. Методы изучения психики	Практическое занятие	У1, У2, З1, З2	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Устный опрос	У1, У2, З1, З2	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 1.4. Сознание человека	Проверочная работа	У1, У2, З1, З2, З6	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 1.5. Деятельность	Практическое занятие, проверочная работа	У1, У2, З1, З3	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8

Тема 2.1. Ощущения	Решение психологических задач	У1, У2, З1, З5	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 2.2. Восприятие	Решение психологических задач	У1, У2, З1, З5	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 2.3. Представление	Устный опрос	У1, У2, З1, З5	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 2.4. Память	Практическое занятие, самостоятельная работа	У1, У2, З1, З5	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 2.5. Воображение	Практическое занятие самостоятельная работа, семинар	У1, У2, З1, З5	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 2.6. Мышление	Решение психологических задач	У1, У2, З1, З5	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 2.7. Речь	Самостоятельная работа, практическое занятие	У1, У2, З1, З5	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 2.8. Внимание	Проверочная работа	У1, У2, З1, З5	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 3.1. Личность	Проверочная работа	У1, У2, З1, З6 З7, З8	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Практическое занятие, решение психологических задач	У1, У2, З1, З4	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 3.3. Темперамент	Практическое занятие	У1, У2, З1, З4	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 3.4. Характер	Самостоятельная работа	У1, У2, З1, З4	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8
Тема 3.5 Способности	Практическое занятие, самостоятельная работа	У1, У2, З1, З4, З8	Экзамен	У1, У2, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Диагностическая контрольная работа 1.

I вариант

1. Определение какого понятия приводится ниже?

Способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность.

2. Имя учёного, открывшего бессознательное…

3. Объясните, чем отличается научная психология от житейской.

4. Посмотрите на рисунок. О каком свойстве восприятия идет речь? Обоснуйте свой ответ.

5. Вспомните, на какие две группы делятся ощущения. Соотнесите предложенные характеристики с группой ощущений.

	Характеристика ощущений	№ группы
А	Зрительные ощущения	
Б	Кожные ощущения	
В	Двигательные ощущения	
Г	Органические ощущения	
Д	Звуковые ощущения	
Е	Обонятельные ощущения	
Ж	Ощущения равновесия	
З	Вкусовые ощущения	

6. Решите психологическую задачу.

***Задание**: прочитайте отрывок из произведения Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки». О каком виде ощущений идет речь?*

«Пили ли вы когда-либо, господа, грушевый квас с терновыми ягодами или варенуху с изюмом и сливами? Или не случалось ли вам подчас есть путрю с молоком? Боже ты мой, каких на свете нет кушаньев! Станешь есть – объедение, да и полно»

II вариант

1. Определение какого понятия приводится ниже?

Наука, изучающая психику человека, закономерности развития и функционирования его психической деятельности.

2. Имя учёного, внёсшего большой вклад в развитие науки нейропсихологии и установившего взаимосвязь работы трех основных блоков человеческого мозга…

3. Объясните, чем отличаются понятия – психическое здоровье и психологическое здоровье.

4. Посмотрите на рисунок. О каком свойстве восприятия идет речь? Обоснуйте свой ответ.

5. Соотнесите свойства восприятия и их характеристики.

1	Избирательность	А	Иногда наши органы чувств подводят нас, как бы обманывают. Зрение поддается обману больше, чем другие органы чувств.
2	Иллюзии	Б	Зависимость восприятия от общего содержания психической жизни человека, его опыта и знаний, интересов, чувств и определенного отношения к предмету восприятия. Воспринимая предметы, человек выражает определенное отношение к ним.
3	Апперцепция	В	Из огромного числа многообразных воздействий мы с большой отчетливостью и осознанностью выделяем лишь некоторые. То, что находится в центре внимания человека при восприятии называют объектом (предметом) восприятия, а все остальное - фоном.

6. Решите психологическую задачу.

***Задание**: прочитайте отрывок из стихотворения «Июль» Бориса Пастернака. О каком виде ощущений идет речь?*

…Степной нечесаный растрепа,
Пропахший липой и травой,
Ботвой и запахом укропа,
Июльский воздух луговой…

Диагностическая контрольная работа 2.

I вариант

1. Определение какого понятия приводится ниже?

Процесс обобщённого и опосредствованного познания действительности.

2. Продолжите фразу

Основная функция воображения - его …

3. Составьте схему непроизвольного (пассивного) воображения. Кратко охарактеризуйте каждый компонент.

4. Познакомьтесь с ситуацией. Определите о какой мыслительной операции идет речь.

На занятии в детском саду дошкольники рассматривали иллюстрации из серии «Растения», по заданию воспитателя находили корень, стебель, цветок, листья.

5. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности.

г) У студента Николая прекрасная дикция и приятный голос.

д) Мальчик записался в шахматный клуб.

е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

6. Придумайте рассказ. О каком психическом (познавательном) процессе идет речь?

В рассказе должны встречаться следующие слова: метель, экзамен, рукавицы, дворняга, камин, дорога, колледж. Время на работу 10 минут. Критерии оценки: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, неожиданность концовки.

II вариант

1. Определение какого понятия приводится ниже?

Познавательный процесс, который состоит из создания новых образов, на основе которых возникают новые действия и предметы.

2. Продолжите фразу

Основными функциями речи являются …

3. Составьте схему произвольного (активного) воображения. Кратко охарактеризуйте каждый компонент.

4. Познакомьтесь с ситуацией. Определите о какой мыслительной операции идет речь.

В ходе занятия воспитатель предлагала детям называть обобщающим словом перечисленные ею предметы: тарелка, нож, кастрюля, блюдце (посуда); дятел, сорока, тетерев, галка (птицы), и т.д.

5. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности.

а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.

в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

6. Придумайте рассказ. О каком психическом (познавательном) процессе идет речь?

В рассказе должны встречаться следующие слова: ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь. Время на работу 10 минут. Критерии оценки: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, неожиданность концовки.

Критерии оценивания диагностической контрольной работы:
«5» – верных ответов 100-80%;
«4» – верных ответов 79-60%;
«3» – верных ответов 59-40%;
«2» – верных ответов менее 40%.

Практические и самостоятельные работы проводятся в соответствии с требованиями по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по дисциплине ОП.03 «Основы психологии» (приложение 1) и требованиями к самостоятельным работам, консультациям по дисциплине ОП.03 «Основы психологии» (приложение 2).

Теоретические вопросы к экзамену

1. Психология как наука, ее место в системе наук. Научная и житейская психология.
2. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). Характеристика одного из методов исследования.
3. Общее понятие о возникновении и развитии психики.
4. Сознание как высшая форма психики. Культурно-историческая концепция развития психики человека (по Л.С. Выготскому).
5. Ощущение как простейший психический познавательный процесс: понятие, механизм возникновения ощущений, виды и свойства ощущений.
6. Восприятие как психический познавательный процесс: понятие, отличие восприятия от ощущений, виды и свойства восприятия.
7. Память как психический познавательный процесс: понятие, процессы памяти, виды и индивидуальные различия памяти.
8. Мышление как психический познавательный процесс: понятие, основные формы мышления, мышление и речь.
9. Мышление как психический познавательный процесс: понятие, мыслительные операции, виды мышления (классификация и краткая характеристика).
10. Воображение как психический познавательный процесс: понятие, виды, приемы создания образов.
11. Внимание: понятие, виды и свойства внимания.
12. Личность: понятие, уровни человеческой организации (по Б.Г. Ананьеву), структура личности.
13. Направленность личности: понятие, виды и формы.
14. Личность: «Я – концепция личности»: понятие, компоненты.
15. Механизмы психологической защиты личности: понятие и виды.
16. Эмоции и чувства: общая характеристика, функции, высшие чувства.
17. Воля: общая характеристика, структура волевого действия, волевые качества человека, воспитание воли.
18. Способности: понятие, природная основа способностей, уровни развития способностей.
19. Темперамент: понятие, физиологические основы темперамента, характеристика типов темперамента.
20. Характер: понятие, классификация черт характера, формирования характера.
21. Деятельность: понятие, отличительные черты, структура, основные виды деятельности человека.

Примеры КОС промежуточной аттестации

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

«ОП.03 Основы психологии»

Рассмотрено и принято на заседании Цикловой комиссии структурного подразделения «Образовательная площадка «_____» Протокол от «___» _____20__ г. № _____	СОГЛАСОВАНО Заведующий структурным (функциональным) подразделением «Образовательная площадка «_____» _____ / _____ «_____» _____20__ г.

Билет №_

1. Память: понятие, процессы памяти, виды.
2. Практическая задача №1.

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

«ОП.03 Основы психологии»

Рассмотрено и принято на заседании Цикловой комиссии структурного подразделения «Образовательная площадка «_____» Протокол от «___» _____20__ г. № _____	СОГЛАСОВАНО Заведующий структурным (функциональным) подразделением «Образовательная площадка «_____» _____ / _____ «_____» _____20__ г.

Билет №_

1. Мышление: понятие, основные формы и виды мышления, мыслительные операции.
2. Практическая задача №2

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

«ОП.03 Основы психологии»

Рассмотрено и принято на заседании Цикловой комиссии структурного подразделения «Образовательная площадка «_____» Протокол от «___» _____20__ г. № _____	СОГЛАСОВАНО Заведующий структурным (функциональным) подразделением «Образовательная площадка «_____» _____ / _____ «_____» _____20__ г.

Практическая задача №1

1. Назовите психологическое понятие (явление) о котором идет речь.
2. Дайте краткую характеристику данному понятию.
3. Дайте психологическую интерпретацию стихотворения Кабира (перевод С. Липкина).

Зеркальце в сердце твоѐм, но с трудом
видишь лицо своѐ в зеркальце том:
В нѐм отраженье живѐт лишь тогда,
если душа не дрожит, как вода.

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

«ОП.03 Основы психологии»

Рассмотрено и принято на заседании Цикловой комиссии структурного подразделения «Образовательная площадка «_____» Протокол от «___» _____20__ г. № _____	СОГЛАСОВАНО Заведующий структурным (функциональным) подразделением «Образовательная площадка «_____» _____ / _____ «_____» _____20__ г.

Практическая задача №2

1. Назовите психологическое понятие (явление) о котором идет речь.
2. Дайте краткую характеристику данному понятию.
3. Прокомментируйте высказывание с точки зрения психологии.

Андрей Синявский писал как-то своей жене: «Говорят — характер. Не знаю, что такое характер. И в себе я больше чувствую не себя, а отца, мать, тебя, Егора, Пушкина, Гоголя. Целая толпа. Накладываются на восприятие, участвуют в судьбе... и если писать человека реально, то это выльется скорее в пространство, в ландшафт, в океан, чем в характер».

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания диагностической срезовой контрольной работы:
«5» – 19-21 балл
«4» – 16-18 баллов
«3» – 13-15 баллов
«2» – менее 13 баллов

Критерии оценивания решения практических заданий:
«5» – при решении практических заданий обучающийся формулирует верный ответ; объяснение хода решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). При ответе на дополнительный вопрос обучающийся формулирует полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано анализирует и обобщает, формулирует выводы.
«4» – при решении практических заданий обучающийся формулирует верный ответ; объясняет ход её решения последовательно, грамотно, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя. При ответе на дополнительный вопрос обучающийся излагает материал в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя.
«3» – при решении практических заданий обучающийся формулирует неполный ответ, испытывает затруднения при объяснении хода её решения, не знает и не понимает значительную или основную часть решения задачи в пределах поставленных вопросов. При ответе на дополнительный вопрос обучающийся формулирует неполный ответ, не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов.
«2» – при решении практических заданий обучающийся демонстрирует незнание и непонимание значительной или основной части материала в пределах поставленного вопроса. При ответе на дополнительный вопрос обучающийся демонстрирует незнание и непонимание значительной или основной части материала в пределах поставленного вопроса. Отказывается выполнять практические задания.

Критерии оценивания решения практических заданий, предполагающих использование диагностических методик:
«5» – все подобранные методики соответствуют диагностической цели и возрасту испытуемых, результаты проанализированы правильно, обучающийся продемонстрировал понимание материала, может обосновать свою точку зрения.
«4» – все подобранные методики соответствуют диагностической цели и возрасту испытуемых, при анализе результатов допущены незначительные ошибки или результаты не полностью проанализированы, обучающийся продемонстрировал понимание материала, может обосновать свою точку зрения.
«3» – не все подобранные методики соответствуют диагностической цели и возрасту испытуемых, при анализе результатов допущены значительные ошибки, обучающийся продемонстрировал лишь частичное понимание материала, может частично обосновать свою точку зрения.
«2» – подобранные методики не соответствуют диагностической цели и возрасту испытуемых, результаты проанализированы неверно, обучающийся продемонстрировал частичное понимание материала, не может обосновать свою точку зрения.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

«5» - при ответе на теоретический вопрос формулирует полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано анализирует и обобщает, формулирует выводы. При выполнении практического задания студент предлагает подробное, последовательное, грамотное решение, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса).

«4» - при ответе на теоретический вопрос материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя. При выполнении практического задания студент формулирует верный ответ, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя.

«3» -при ответе на теоретический вопрос формулирует неполный ответ, не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов. При выполнении практического задания студент формулирует неполный ответ, испытывает затруднения и не понимает значительную или основную часть задания.

«2» - при ответе на теоретический вопрос демонстрирует незнание и непонимание значительной или основной части материала в пределах поставленного вопроса. При выполнении практического задания студент демонстрирует незнание и непонимание значительной или основной части материала в пределах поставленного вопроса. Отказывается выполнять практическое задание.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.24 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
<u>ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА</u>

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.

– применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	– гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины 79 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*79*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*42*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	-
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	*9*
из них:	
на подготовку к экзамену	*5*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины *(предмета)*«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.**	***10***	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
Тема 1.1.Введение в учебную дисциплину. Уровни организации жизни.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.		
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Самостоятельная работа № 1. Описать характеристику возрастных периодов.	*1*	

	Практическое занятие № 1. Определение физического развития и оценка росто-весового соотношения.	*2*	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Методы возрастной анатомии и физиологии.Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Контрольная работа № 1. «Введение в предмет. Онтогенез. Организм как единое целое».	*1*	
Раздел 2.	**Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение**	***19***	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.** Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**	
	Практическое занятие № 2. Исследование основных видов рефлексов. Самостоятельная работа № 2. Исследовать состояние вегетативной нервной системы.	*2* *1*	
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система. Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Самостоятельная работа № 3. Определить индивидуальный профиль асимметрии мозга.	*2*	
Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологически	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности		

е особенности эндокринной системы	эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьномвозрасте.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**
	Контрольная работа № 2. «Регуляторные системы организма»	*1*
Тема 2.4. Высшая нервная деятельность детей и подростков	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	
Тема 2.5. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**
	Практическое занятие № 3. Определение типа ВНД детей и подростков.	*2*
Тема 2.6. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**
	Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**	
	Контрольная работа № 3. «Высшая нервная деятельность»	*1*	
Раздел 3.	**Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков**	***37***	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. 2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.		
Тема 3.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**	
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 4. Определение типа осанки и мышечного утомления	*1*	
	Контрольная работа № 4. «Опорно-двигательный аппарат»	*1*	
Тема 3.3. Внутренняя среда организма. Кровь	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови		
	Содержание учебного материала (лекции)	**2**	

Тема 3.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**
	Самостоятельная работа № 4. Определить АД и пульс.	*1*
	Практическое занятие № 5. Определение кардиореспираторного резерва.	*1*
Тема 3.5. Иммунитет	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	
Тема 3.6. Возрастные анатомо-физиологические особенностидыхательной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**
	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**
	Практическое занятие № 6. Определение жизненной емкости лёгких.	*1*
Тема 3.7. Гигиена дыхания	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**1**
	Контрольная работа № 5. Сердечно-сосудистая и дыхательная система	*1*
Тема 3.8. Возрастные анатомо-физиологические особенностипищеварительной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	
Тема 3.9. Обмен веществ и энергии	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	
Тема 3.10. Гигиена питания	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**3**
	Практическое занятие № 7. Составление пищевого рациона.	*2*
	Контрольная работа № 6. Обмен веществ. Пищеварительная система.	*1*
Тема 3.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	

Тема 3.12. Кожа. Гигиена кожи.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	
Тема 3.13. Возрастные анатомо-физиологические особенностиреп родуктивной системы	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**
	Семинар № 1. Половое воспитание детей и подростков	*2*
Тема 3.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности сенсорных систем.	**Содержание учебного материала (лекции)**	**1**
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**
	Самостоятельная работа № 5. Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности.	*2*
	Содержание учебного материала (лекции)	**1**

Тема 3.15. Гигиена зрения и слуха.	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.		
Раздел 4.	**Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1.-3.3.
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	**Содержание учебного материала (лекции)**	**2**	
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	**2**	
	Практическое занятие № 8. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей разных возрастных групп.	*2*	
Промежуточная аттестация в форме экзамена.		**12**	
Всего:		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*(ПРЕДМЕТА)*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по анатомии, физиологии и гигиене в том числе на электронных носителях.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионной программой обучения;

мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины*(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Завьялова Я.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КРОНУС, 2024. – 416с. – (Среднее профессиональное образование)
2. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2023.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).
2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).
3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).
4. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный

// Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85496

5. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803
6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., Москва: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплиныосуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины	
– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – топографическое расположение органов и частей тела; – основные закономерности роста и развития организма человека; – методы возрастной анатомии и физиологии; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; – типологические особенности ВНД детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу.	устный опрос по темам, практические, самостоятельные работы; анализ и оценка решения тестовых заданий;
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины	
– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей; – использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; – оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; – определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный	оценка результатов выполнения практической работы

год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.01 «Дошкольное образование»*.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.					
1.	Определение физического развития и оценка росто-весового соотношения	2	Выполнение измерений тела и расчетов по основным антропометрическим формулам	Изучение основным параметров тела человека	Сантиметровая лента, весы напольные, ростомер, динамометр, сопроводительный текст
РАЗДЕЛ 2. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.					
2.	Исследование основных видов рефлексов.	2	Изучение рефлексов	Умение определять основные рефлексы человека	Неврологический молоточек, карандаш
3.	Определение типа ВНД детей и подростков.	2	Определение типа ВНД	Умение определять ведущий тип ВНД и соотносить с типом темперамента	Опросник
РАЗДЕЛ 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.					
4.	Определение типа осанки и мышечного утомления.	1	Изучение статической и динамической нагрузки, правил определения типа осанки	Выявление причин наступления утомления	Секундомер
5.	Определение кардиореспираторного резерва.	1	Измерение ЧСС	Закрепление навыков измерения пульса, оценка состояния организма	Секундомер
6.	Определение жизненной емкости лёгких.	1	Определение работы ДС, ЖЕЛ	Изучение показателей работы ДС, расчёт ЖЕЛ	Секундомер

7.	Составление пищевого рациона.	2	Составление меню	Изучение требований САНПИН	Таблицы нормы продуктов и блюд для детей дошкольного возраста
8.	Семинар. Половое воспитание детей и подростков.	2	Поиск материала по заданной теме	Изучение и анализ теоретического материала, возможности его практического применения	Учебники, интернет-ресурсы
РАЗДЕЛ 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО.					
9.	Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей разных возрастных групп.	2	Анализ режима дня разных возрастных групп	Изучение требований САНПИН	Варианты режима дня разных возрастных групп и сезонов
	Всего	**15**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1.

Определение физического развития и оценка росто-весового соотношения.

Цель: определить уровень и гармоничность физического развития. Научиться определять росто-весовое соотношение различными способами. Оценить отклонение от идеального веса.

Оборудование: ростомер, медицинские весы, сантиметровая лента.

Ход работы:

I. *Определение уровня и гармоничности физического развития.*

1. Определить основные показатели физического развития.

Рост. Обследуемый находится в положении «смирно», выпрямив грудь, подобрав живот, тремя точками касаясь вертикальной точки ростомера – пятками, ягодицами, лопатками (икры практически касаются стойки). Голова находится в положении, при котором угол глаза и наружный слуховой проход находятся на одном уровне.

Масса тела. Обследуемый становится на середину площадки весов, стоит спокойно. Точность взвешивания – 50 г.

Окружность грудной клетки (ОГК). Сантиметровую ленту при отведенных в стороны руках накладывают у мужчин и детей сзади непосредственно по нижним углам лопаток, а спереди – по нижнему краю околососковых кружков. У женщин сантиметровая лента накладывается спереди над грудными железами, а сзади как у мужчин. Для оценки уровня физического развития достаточно зарегистрировать показатель в покое при опущенных руках.

2. Записать полученные результаты в таблицу 1., сравнить их со средними показателями и рассчитать индивидуальные отклонения.

На основании данных об индивидуальных отклонениях (*расчёты из последнего столбика в таблице «Методика расчёта индивидуальных отклонений*) вычертить профиль физического развития (построить график по точкам). Определите средний показатель уровня физического развития (*обведите соответствующие буквы в «Оценки профиля» - можно сложить все показатели графика и разделить на «4»)*

Гармоничным считается такое физическое развитие, при котором анализируемые показатели располагаются либо в одной вертикальной графе, либо в двух соседних. Если в интервале между сравниваемыми показателями (между крайними точками) укладывается одна графа, то развитие считается дисгармоничным, если две – то резко дисгармоничным.

Методика расчета индивидуальных отклонений.

Признак	Показатель обследуемого, X	Средние показатели, M	Среднее квадратичное отклонение, ∂	Индивидуальное отклонение в ед. изм., X - M	Индивидуальное отклонение в сигмах, (X-M)/ ∂
Рост, см (L)					
Вес, кг (PMT)					
ОГК, см					
СВК, кг					
				Уровень физического развития:	

-4∂	-3∂	-2∂	-1∂	0∂	+1∂	+2∂	+3∂	+4∂
Рост								

Вес								
ОГК								
СВК								
Оценка профиля	Уровень	Н		НС	С		ВС	В
	Гарм.							

*** показатели М:**

Юноши				
Возраст	**Рост, см**	**Вес, кг**	**ОГК, см**	**СВК, кг**
15	167,0	55,1	81,5	26,5
16	171,0	62,2	85,5	29,5
17	176,6	69,9	89,5	40,3
18	176,1	69,1	90,0	40,7
19 – 20	176,9	70,4	91,0	40,9
21 - 25	174,5	70,6	92,5	41,3
Девушки				
Возраст	**Рост, см**	**Вес, кг**	**ОГК, см**	**Сила кисти, кг**
15	161,5	54,9	80,9	23,5
16	161,8	56,1	81,6	25,7
17	163,3	61,5	82,7	27,3
18	162,9	60,1	82,2	27,9
19 – 20	162,8	62,2	83,4	28,9
21 - 25	162,3	60,5	83,4	29,3

**** показатели *∂*:**

Юноши				
Возраст	**Рост**	**Вес**	**ОГК**	**Сила кисти**
15	7,74	8,70	5,22	2,91
16	7,51	8,33	5,00	3,05
17	5,66	8,17	4,78	3,15
18	5,29	7,77	5,00	3,20
19 – 20	6,10	7,60	4,75	3,26
21 - 25	5,66	8,62	5,10	3,69
Девушки				
Возраст	**Рост**	**Вес**	**ОГК**	**Сила кисти**
15	5,94	8,34	4,51	3,09
16	5,34	8,10	4,58	3,17
17	5,66	7,38	4,42	3,26
18	5,49	6,77	4,11	3,33
19 – 20	5,51	4,64	4,06	3,47
21 - 25	5,27	6,84	4,08	3,91

II. ***Оценка росто-весового соотношения.***

1. Определить максимально допустимую массу тела (МДМТ), используя индекс Брока (выберите формулу, соответствующую вашему ростовому диапазону):

   МДМТ = Рост – 100,при росте 165см и менее.

   МДМТ = Рост – 105, при росте 166 – 175 см.

   МДМТ = Рост – 110, при росте более 175 см.

   Определить отклонения реальной массы тела (РМТ) от МДМТ по формуле:

   ОРМТ = (РМТ х 100% / МДМТ) – 100 = ___%

2. Оценить полученный результат.

   Результат менее 10% свидетельствует о нормальном развитии организма.

Увеличение массы тела на:

- 10 – 15% - свидетельствует о наличии лишнего веса;
- 15 – 24% - свидетельствует о наличии ожирения I степени;
- 25 – 49% - свидетельствует о наличии ожирения II степени;
- 50 - 99% - свидетельствует о наличии ожирения III степни;
- 100% и более – свидетельствует о наличии ожирения IV степени.

3. Рассчитать росто-весовой индекс Кетле (ИК):

$$\textbf{ИК = РМТ(кг) / (Рост, м)}^2$$

Оценить свой индекс Кетле, используя следующую информацию:

- ИК = 18 – 30 – свидетельствует об относительном благополучии организма;
- ИК = 16,8 – наименьшая предрасположенность к сердечнососудистым заболеваниям;
- ИК = 25 – наименьший риск онкологических заболеваний.
- ИК менее 18 и более 30 – свидетельствует о наличии отклонений в состоянии здоровья.

4. Рассчитать индекс Вервека:

$$\frac{\textbf{Рост (см)}}{\textbf{2РМТ(кг) + ОГК(см)}}.$$

ИВ более 1,35 – свидетельствует о наличииидолихоморфии;
ИВ 1,35 – 1,25 – свидетельствует о наличии умеренной долихоморфии;
ИВ 1,25 – 0,85 – свидетельствует о наличии мезоморфии;
ИВ 0,85 – 0,75 – свидетельствует о наличии брахиморфии;
ИВ ниже 0,75 – свидетельствует о наличии выраженной брахиморфии.

5. Рассчитать силовой индекс кисти (СИк):

СИк = (СВК / РМТ) х 100 = _____%

СВК – сила ведущей кисти

Средние показатели СИк

Мужчины	Спортсмены	Женщины	Спортсменки
70 – 75 %	75 – 81 %	50 – 60 %	60 – 70 %

Если ваш результат меньше табличных показателей, то он свидельствует о низком уровне развития силы, если равен табличным – о среднем уровне развитии силы, если больше – о высоком уровне развитии силы.

Сделать вывод об уровне и гармоничности своего физического развития, и о своем росто-весовом соотношении.

Практическое занятие № 2.

Исследование основных видов рефлексов.

Цель: изучить основные рефлексы человека.

Оборудоание: неврологический молоточек, карандаш.

Ход работы:

1. Мигательный рефлекс. Испытуемый сидит. Экспериментатор делает неожиданный хлопок перед лицом испытуемого и наблюдает ответную реакцию.

2. Надбровный рефлекс. Испытуемый сидит. Экспериментатор неожиданно, но очень осторожно, прикасается карандашом с укрепленным на его конце ластиком к краю надбровной дуги испытуемого и наблюдает ответную реакцию.

3. Коленный рефлекс. Испытуемый в положении сидя кладет ногу на ногу. Экспериментатор наносит легкий удар неврологическим молоточком (или ребром ладони) по сухожилию четырехглавой мышцы (под надколенником) и наблюдает ответную реакцию.

4. Ахиллов рефлекс. Испытуемый встает на стул на коленях. Ступни ног свисают. Неврологическим молоточком экспериментатор наносит легкий удар по сухожилию трехглавой мышцы голени (в месте прикрепления мышцы общим сухожилием (ахилловым) к бугру пяточной кости) наблюдает ответную реакцию (сгибание стопы).

5. Ответьте на вопросы:

- ✓ Какие рефлексы Вы наблюдали в процессе выполнения заданий: условные или безусловные? Обоснуйте свой ответ.
- ✓ Что называют безусловным рефлексом?
- ✓ Каково биологическое значение безусловных рефлексов?

Изобразить схему рефлекторной дуги соматического рефлекса

Практическое занятие № 3.

Определение типа ВНД детей и подростков.

Цель: научиться определять тип темперамента по поведению человека, определить свой доминирующий тип темперамента и соответствующий ему тип ВНД.

Оборудование:тест на темперамент А.Белова.

Ход работы

1. Изучите характеристики типов ВНД и их соотношение с типами темперамента:

а) *Холерик* (возбудимый тип ВНД).Сильный, повышенно возбудимый, безудержный, неуравновешенный тип с преобладанием возбуждения в подкорковых отделах.

Холерик характеризуется сильными условными реакциями, подверженными большому влиянию подкорковых областей. Повышенная подкорковая деятельность не всегда достаточно регулируется корой. Условные связи образуются медленней, чем у предыдущих типов, что связано с повышенной возбудимостью подкорковых центров, которые тормозят центры коры. Условные тормозные реакции холерика неустойчивы. Дети такого типа учатся обычно удовлетворительно, однако испытывают затруднения в присоблении своих реакций и эмоций к требованиям школы. Их речь становится в меру быстрой, но неровной и формируется труднее, чем у сангвиника и флегматика.

б) *Сангвиник* (лабильный тип ВНД). Сильный, оптимально возбудимый, уравновешенный, быстрый тип. Все отделы головного мозга работают согласованно, вгармоническом взаимодействии.

У сангвиника положительные условно-рефлекторные связи образуются быстро и являются устойчивыми. Интенсивность реакций соответствует силе раздражителей. Условные тормозные реакции также образуются быстро, они сильно устойчивы. Сильные нервные клетки коры и нормально возбудимые подкорковые области обеспечивают хорошую приспособляемость к требованиям окружающей среды. Деятельность коры характеризуется высокой подвижностью. Это живой темперамент, не вызывающий трудностей при воспитании. Речевые реакции образуются быстро и соответствуют возрастным нормам. Речь сангвиника, как правило, громкая, быстрая, выразительная, с правильными интонациями и ударениями, уравновешенная и плавная. Она сопровождается живой жестикуляцией, выразительной мимикой и эмоциональным подъемом.

в) *Флегматик* (инертный тип ВНД).Сильный, оптимально возбудимый, уравновешенный, медленный тип.

У флегматика положительные условные рефлексы образуются с нормальной скоростью, они сильны и прочны, как и тормозные условные реакции. Адекватное взаимодействие между корой и подкорковой областью обеспечивает контроль коры над

прирожденными рефлексами. Флегматик сравнительно легко приспосабливается к социальной среде. Быстро выучивается говорить, читать и писать. Его речь несколько медленнее, чем у сангвиника, она спокойна, равномерна, без резко выраженных эмоций, жестикуляции и мимики.

г) *Меланхолик* (тормозной тип ВНД). Слабый, понижено возбудимый, неуравновешенный тип, характеризующийся общей пониженной возбудимостью коры и нижележащих отделов.

Пониженная деятельность коры у меланхоликов сочетается со слабой деятельностью подкорковых центров, что особенно выражается в пониженных эмоциях. Быстро утомляется и перестает реагировать на слишком сильные или продолжительные раздражители. Безусловные рефлексы также слабы. Условные реакции образуются медленно, после многих сочетаний безусловного и условного раздражителей. Интенсивность условных реакций часто не соответствует закону силы. Речь тихая, замедленная. Слабый тип нервной системы является благоприятной почвой для возникновения нарушений деятельности коры (особенно в детском возрасте).

2. Определите по рисунку, у кого из хозяев шляпы какой тип темперамента.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

3. Определите с помощью **опросника** свой доминирующий тип ВНД.

Инструкция: этот тест позволит вам определить тип своего темперамента. Отметьте, пожалуйста, в каждом из четырех блоков знаком «+» только те качества, которые характерны для вас. Затем по каждому из блоков подсчитайте сумму плюсов и выведите формулу вашего темперамента.

Итак, если вы:

I блок (X):

1) неусидчивы, суетливы;
2) невыдержанны и вспыльчивы;
3) нетерпеливы;
4) резки и прямолинейны в отношениях с людьми;
5) решительны и инициативны;
6) упрямы;
7) находчивы в споре;
8) работаете рывками;
9) склонны к риску;

10) незлопамятны и необидчивы;
11) обладаете быстрой, страстной, со сбивчивой интонацией речью;
12) неуравновешенны и склонны к горячности;
13) агрессивны, «забияка»;
14) нетерпимы к недостаткам других;
15) обладаете выразительной мимикой;
16) способны быстро действовать и решать;
17) неустанно стремитесь к новому;
18) обладаете резкими, порывистыми движениями;
19) настойчивы в достижении поставленной цели;
20) склонны к резким сменам настроения.

II блок (С):

1) веселы и жизнерадостны;
2) энергичны и деловиты;
3) часто не доводите начатое дело до конца;
4) склонны переоценивать себя;
5) способны быстро схватывать новое;
6) неустойчивы в интересах и склонностях;
7) легко переживаете неудачи и неприятности;
8) легко приспосабливаетесь к новым обстоятельствам;
9) с увлечением беретесь за любое новое дело;
10) быстро остываете, если дело перестает вас интересовать;
11) быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной деятельности на другую;
12) тяготитесь однообразием, будничной, кропотливой работой;
13) общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для вас людьми;
14) выносливы и работоспособны;
15) обладаете громкой, быстрой речью, сопровождаемой живыми жестами;
16) сохраняете самообладание в неожиданной, сложной обстановке;
17) обладаете всегда бодрым настроением;
18) с трудом приспосабливаетесь к новой обстановке;
19) инертны, вялы;
20) обладаете выдержкой;

III блок (Ф):

1) спокойны и хладнокровны;
2) последовательны и обстоятельны в делах;
3) осторожны и рассудительны;
4) умеете ждать;
5) молчаливы и не любите попусту болтать;
6) обладаете спокойной, равномерной речью, с остановками, без резко выраженных эмоций и мимики;
7) сдержанны и терпеливы;
8) доводите начатое дело до конца;
9) не растрачиваете попусту сил;
10) строго придерживаетесь четкого распорядка в жизни, системы в работе;
11) легко сдерживаете порывы;
12) мало восприимчивы к одобрению и порицанию;
13) незлобивы, снисходительны к колкостям в свой адрес;
14) постоянны в своих отношениях и интересах;
15) медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое;
16) ровны в отношениях со всеми;
17) любите аккуратность и порядок во всем;

18) быстро засыпаете и пробуждаетесь;
19) часто несобранны, проявляете, поспешность в решениях;
20) склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться.

IV блок (М):

1) стеснительны и застенчивы;
2) теряетесь в новой обстановке;
3) затрудняетесь установить контакт с новыми людьми;
4) не верите в свои силы;
5) легко переносите одиночество;
6) чувствуете подавленность и растерянность при неудаче;
7) склонны «уходить в себя»;
8) быстро утомляетесь;
9) обладаете спокойной, тихой речью, иногда нисходящей до шепота;
10) невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника;
11) впечатлительны;
12) чрезвычайно чувствительны к одобрению и порицанию;
13) предъявляете высокие требования к себе и окружающим;
14) склонны к подозрительности, мнительности;
15) болезненно чувствительны и легкоранимы;
16) чрезмерно обидчивы;
17) скрытны и необщительны, не делитесь ни с кем своими мыслями;
18) малоактивны и робки;
19) безропотно покорны;
20) стремитесь вызвать сочувствие и помощь окружающих.

Обработка результатов и интерпретация

Если количество положительных ответов в «паспорте» темперамента того или иного типа составляет 16 – 20, то это значит, что у вас ярко выражены черты данного типа темперамента.

Если же ответов насчитывается 11 – 15, значит качества данного темперамента присущи вам в значительной степени.

Если положительных ответов 6 – 10, то качества данного типа присущи вам совсем в небольшой степени. А теперь определите формулу темперамента:

$$\text{ФТ} = \left(\frac{\text{Х Ах}}{\text{А}}\ 100\%\right) + \left(\frac{\text{С Ас}}{\text{А}}\ 100\%\right) + \left(\frac{\text{Ф Аф}}{\text{А}}\ 100\%\right) + \left(\frac{\text{М Ам}}{\text{А}}\ 100\%\right)$$

где:
ФТ – формула темперамента,
Х – холерический темперамент,
С – сангвинический темперамент,
Ф – флегматический темперамент,
М – меланхолический темперамент,
А – общее число плюсов по всем типам,
Ах – число плюсов в «паспорте холерика»,
Аф – число плюсов в «паспорте флегматика»,
Ас – число плюсов в «паспорте сангвиника»,
Ам – число плюсов в «паспорте меланхолика».

Если относительный результат числа положительных ответов по какому-либо типу составляет:
40 % и выше, значит, данный тип темперамента является у вас доминирующим,
если 30 – 39 % – то качества данного типа выражены достаточно ярко,
если 20 – 29 %, то качества данного типа выражены средне,
если 10 – 19 %, то качества данного темперамента выражены в малой степени,
от 0 до 9% — черты не присущи.

Сделайте вывод по проделанной работе.

Практическое занятие № 4.

Определение типа осанки и мышечного утомления.

Цель: научиться определять правильную осанку, используя инструктивный материал. Дать знания о динамической и статической работе мышц; выявить причины наступления утомления.

Оборудование: секундомер.

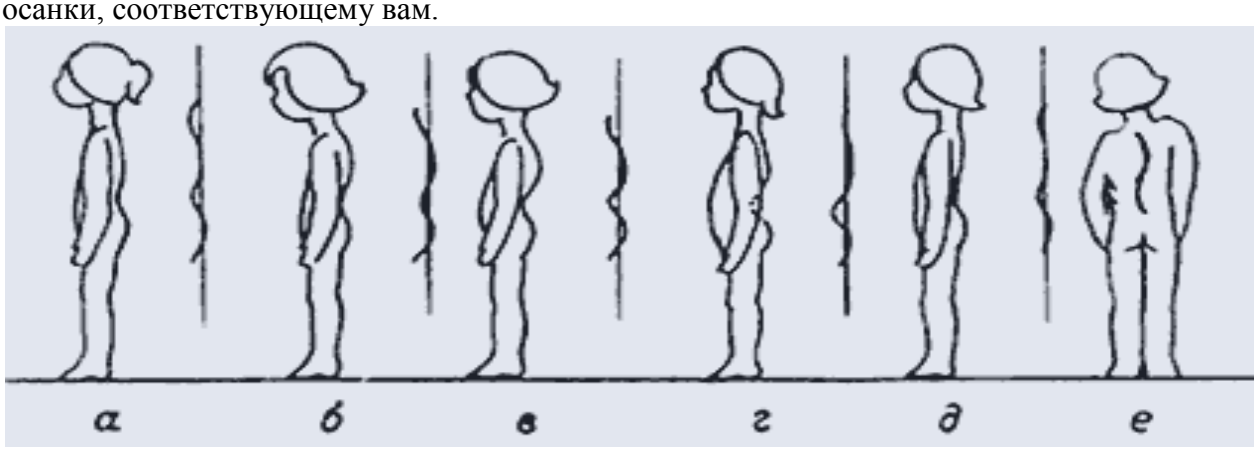
Ход работы:

I. Внимательно изучите признаки, которыми характеризуется нормальная осанка человека:

1. Оси туловища и головы расположены по одной вертикали, перпендикулярной к площади опоры.
2. Тазобедренные и коленные суставы разогнуты.
3. Изгибы позвоночника умеренно выражены.
4. Плечи умеренно развернуты и слегка опущены, симметрично расположенные лопатки не выдаются.
5. Грудная клетка цилиндрическая или коническая, умеренно выступающая.
6. Живот плоский или равномерно и умеренно выпуклый.
7. Одинаковая длина нижних конечностей.
8. Правильное положение стоп.

При отклонении от этих характеристик, наблюдаются патологические изменения в строении позвоночника, при этом нарушаются его физиологические изгибы.

II. Напишите название типа осанки, представленных на рисунке. Выделите (обведите) тип осанки, соответствующему вам.



III. Проведите исследование мышечного утомления:

Опыт 1. Утомление при статической работе.

1. Испытуемый подходит к стене и принимает положение «Стульчик» - спина и голова прижаты к стене, ноги согнуты в коленях под уголм 90^0, руки опущены вдоль туловища. Наблюдайте, за какое время произойдет утомление мышц (т.е. ноги начнут дрожать, пытаться руки положить на колени и т.п.).
2. Зафиксируйте время восстановления после проделанной работы.

Опыт 2. Утомление при динамической работе.

1. Испытуемый выполняет приседания (ноги на ширине плеч, сгибание ног в коленных суставах до угла $80\text{-}90^0$). Зафиксируйте время выполнения упражнения до появления усталости.
2. Зафиксируйте время восстановления после проделанной работы.

Результаты оформите в таблице:

Упражнение	Время наступления утомления	Время восстановления после нагрузки
Стульчик		
Приседания		

IV. Ответьте на вопросы:

1. Что такое утомление мышц?
2. Как нагрузка влияет на развитие утомления мышц?

Какая работа более утомительна?

Практическое занятие № 5.

Определение кардиореспираторного резерва.

Цель: определить кардиореспираторный резерв (реакция ССС на нагрузку) собственного организма по Штанге (модификация)

Оборудование: секундомер

Ход работы:

1. В спокойном состоянии, сидя, измерить частоту сердечных сокращений (ЧСС1) за 10сек.
2. После глубокого вдоха задержать дыхание. Измерить время максимальной задержки дыхания (МЗД).
3. Сразу же после возобновления дыхания повторно измерить ЧСС2 за 10 сек.
4. Занести результаты в таблицу:

ЧСС1	МЗД	ЧСС2

Оцените свой кардиореспираторный резерв:

МЗД, сек.	Кардиореспираторный резерв
>50	Хороший
40-49	Удовлетворительный
<40	Неудовлетворительный

6. Оценить показатель реакции (ПР) сердечно-сосудистой системы на задержку дыхания.

ПР = ЧСС2/ЧСС1 =____ /_____ = ____.

ПР>1,2 говорит о снижении кардиореспираторного резерва и о том, что сердце неадекватно реагирует на отсутствие поступления кислорода.

ПР = 1,2 говорит о пограничном состоянии реагирования сердца на отсутствие поступления кислорода.

ПР < 1,2 говорит о нормальном состоянии кардиореспираторного резерва и адекватной реакции сердца на отсутствие поступления кислорода.

7. Сделайте вывод.

Практическое занятие № 6.

Определение жизненной ёмкости легких.

Цель:научиться определять частоту дыхания. Научиться вычислять жизненную емкость легких с помощью формул. Оценить свою ЖЕЛ.

Оборудование:секундомер

Ход работы:

1. Определите тип и частоту дыхания.

Испытуемый ложиться на спину, спокойно дышит. Экспериментатор засекает 1 минуту, подсчитывает количество вдохов, при этом фиксируется какой тип дыхания имеет испытуемый.

1. Рассчитайте ЖЕЛ по специальным формулам.

ФОРМУЛЫ РАСЧЕТА ЖИЗНЕННОЙ ЕМКОСТИ ЛЕГКИХ (ЖЕЛ расчетная)

Для женщин	ЖЕЛ(расчетная) = ((рост(см) х 0,041) – (возраст(лет) х 0.018) – 2,68)х1000
Для мужчин	ЖЕЛ(расчетная) = ((рост(см) х 0,052) – (возраст(лет) х 0.022) – 3,60)х1000

Оценка результатов.

Сравните полученные результаты с табличными.

ЖЕЛ (табличная) ДЛЯ МУЖЧИН

Длина тела, см	Масса тела, кг						
	60	65	70	75	80	85	90
165	4000	4150	4300	4450	4600	4750	4900
170	4200	4350	4500	4650	4800	4950	5100
175	4400	4550	4700	4850	5000	5150	5300
180	4600	4750	4900	5050	5200	5350	5500
185	4800	4950	5100	5250	5400	5550	5700

Если в таблице нет ваших данных (рост, вес), то ее можно высчитать по имеющийся закономерности: каждые 5 кг веса – это 150 мл ЖЕЛ; каждые 5 см роста – это 200 мл ЖЕЛ

ЖЕЛ (табличная) ДЛЯ ЖЕНЩИН

Длина тела, см	Масса тела, кг						
	50	55	60	65	70	75	80
155	2900	2950	3000	3050	3100	3150	3200
160	3100	3150	3200	3250	3300	3350	3400
165	3300	3350	3400	3450	3500	3550	3600
170	3500	3550	3600	3650	3700	3750	3800
175	3700	3750	3800	3850	3900	3950	4000
180	3900	3950	4000	4050	4100	4150	4200

Если в таблице нет ваших данных (рост, вес), то ее можно высчитать по имеющийся закономерности: каждые 5 кг веса – это 50 мл ЖЕЛ; каждые 5 см роста – это 200 мл ЖЕЛ

В норме у здоровых людей ЖЕЛ может отклоняться от нормативной (табличной) в пределах 15%.

2. Используя результаты определения ЖЕЛ, рассчитайте величину отклонения фактической (расчетной) ЖЕЛ от нормативной (табличной).
   Формула расчета отклонения ЖЕЛ:

   ОЖЕЛ = ЖЕЛ(расчетная) х 100% : ЖЕЛ(табличная)- 100

3. Используя формулу и результаты определения ЖЕЛ, определите свой жизненный индекс.
   Формула расчета жизненного индекса человека:

   ЖИ = ЖЕЛ(расчетная): масса (кг)

В норме для мужчин он равен 60мл/кг, для женщин 5 – 50 мл/кг.

***Если** при расчете вы получите **меньшуювеличину**, это будет свидетельствовать о недостаточности ЖЕЛ или об избыточной массе, **если** величина **больше** нормы, это свидетельствует о хорошем состоянии системы дыхания и наличии резерва ЖЕЛ.*

Сделайте **вывод**по проделанной работе.

Практическое занятие № 7.

Составление пищевого рациона.

Цель: научиться грамотно составлять суточный пищевой рацион человека
Оборудование: таблицы химического состава пищевых продуктов и их калорийности.

Предварительные сведения:

У человека общий обмен веществ (П) складывается и основного обмена (Р) и рабочей прибавки (К). П = Р + К

Основной обмен – это то количество энергии, которое тратит человек, находящийся в состоянии возможно более полного мышечного покоя: лежа, с расслабленной мускулатурой, натощак, при температуре комфорта (21 ^{0}С). Расход энергии в этом случае составляет примерно 1700 ккал в сутки.

Ход работы

1. Составьте рацион питания (условия: четырехразовое питание):

(Общая калорийность = сумме калорийности Б+Ж+У – в таблице с блюдами. Масса в таблице указана за блюдо, ее переписываете так как написано, без изменений и расчетов.)

Режим питания	Наименование блюд	Масса, г	Общая калорийность, ккал
Завтрак	1.		
	2.		
	3.		
	4. Хлеб		
		Итого:	
Обед	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5. Хлеб		
		Итого:	
Полдник	1.		
	2. Хлеб		
		Итого:	
Ужин	1.		
	2.		
	3.		
	4. Хлеб		
		Итого:	
		Всего:	

ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ СУТОЧНОЙ ПОТРЕБНОСТИ ЛЮДЕЙ В ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВАХ

Возраст	Белки, г	Жиры, г	Углеводы, г	Энергия, ккал
4 – 5 лет	68	68	272	1970
6 лет	69	67	285	2000
7 – 10 лет	77	79	335	2350

11 – 13 лет*	90 / 82	92 / 84	390 / 355	2750 / 2500
14 – 17 лет	98 / 90	100 / 90	425 / 360	3000 / 2600

Допустимое отклонение энергии ± 200 ккал

ПИЩЕВАЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ НЕКОТОРЫХ БЛЮД

№	Наименование блюд	**Масса, г**	Содержание белков, г	**Калорийность, ккал**		
				Белки	**Жиры**	**Углеводы**
	Первые блюда					
1	Суп овощной со сметаной	**245 / 20**	4.1	**10.2**	**20.2**	**183**
2	Суп молочный с лапшой	**275 / 50**	15.2	**16.4**	**43.5**	**371**
3	Суп картофельный на мясном бульоне со сметаной	**140 / 10**	3.3	**7.1**	**25.5**	**173**
4	Щи свежие на мясном бульоне	**350 / 20**	5.1	**10**	**22.9**	**196**
5	Борщ вегетарианский со сметаной	**285 / 20**	5.3	**14.3**	**36.2**	**285**
	Вторые блюда ***Гарниры из круп и макаронных изделий***					
1	Фрикадельки	**120**	18	**14**	**10.9**	**278**
2	Биточки (тефтели, шницель рубленный, котлеты) говяжьи	**120**	18.1	**18.4**	**10.9**	**278**
3	Говядина отварная	**120**	55	**16.1**	**9.4**	**149**
4	Бефстроганов из говядины	**120**	18	**22.2**	**8.1**	**302**
5	Курица отварная	**100**	22.3	**11.5**	**-**	**192**
6	Курица жареная	**250**	20.7	**21.3**	**3.6**	**288**
7	Паштет из печени	**110**	18	**15.3**	**4.7**	**227**
8	Рыба отварная в маринаде с растительным маслом	**200**	17.3	**10.7**	**7.2**	**204**
9	Рыба, жареная на растительном масле	**200**	19.5	**10.7**	**3.6**	**187**
10	Яйцо куриное вареное	**1 шт.**	6	**5.7**	**0.2**	**76**
11	Омлет жареный	**2 шт.**	12	**18.3**	**1.8**	**211**
12	Творог со сметаной	**100 / 20**	14.6	**15.9**	**23.9**	**291**
13	Сырники	**100**	18	**16.6**	**30.4**	**335**
14	Сметана с сахаром	**100 / 15**	2.5	**29.9**	**18.1**	**346**
15	Кефир (простокваша) с сахаром	**180 / 5**	5.9	**26.5**	**13.4**	**312**
16	Каша манная молочная	**50 / 150**	10.5	**10**	**48.5**	**312**
17	Каша рисовая молочная	**50 / 150**	8.7	**9.7**	**49.7**	**308**
18	Рис отварной со сливочным маслом	**50 / 10**	3.8	**8.8**	**37.7**	**235**
19	Рисовый плов с говядиной	**50 / 125**	20.7	**18.2**	**40.7**	**399**
20	Каша геркулесовая с 5 г масла	**50 / 150**	11.4	**13.5**	**44.2**	**333**
21	Каша гречневая рассыпчатая	**40**	5.1	**5.1**	**29.9**	**167**
22	Вермишель отварная с маслом	**40 / 10**	4.5	**8.7**	**29.5**	**206**

	Блюда и гарниры ко вторым блюдам из овощей					
1	Пюре картофельное на молоке со сливочным маслом	**250 / 50 / 5**	4.7	**6**	**33.6**	**198**
2	Картофель отварной с растительным маслом	**150 / 10**	2	**10**	**20.8**	**176**
3	Картофель жареный	**210 / 10**	3	**8.4**	**31.3**	**204**
4	Капуста тушеная с растительным маслом	**150 / 5**	3.8	**5**	**12.1**	**105**
5	Голубцы	**100 / 120 / 20**	24.5	**18**	**30.3**	**373**
6	Пюре из кабачков со сливочном маслом и сметаной	**270 / 5 / 20**	3.4	**10.2**	**18.9**	**176**
7	Зеленый горошек со сливочным маслом	**125 / 10**	3.1	**8.6**	**7.2**	**116**
	Холодные блюда. Закуски. Салаты.					
1	Студень из говядины	**200**	14.2	**8.3**	**131**	**-**
2	Рыба заливная	**200**	19.1	**1.5**	**2.4**	**38**
3	Салат из моркови, яблок со сметаной и сахаром	**150 / 57 / 30 / 10**	2.6	**9**	**26.3**	**190**
4	Салат из свеклы, яблок с растительным маслом	**125 / 57 / 10**	1.5	**9.9**	**16.7**	**157**
5	Салат из свежей капусты со сметаной	**190 / 20**	3.1	**5.9**	**-**	**98**
6	Салат из квашеной капусты с растительным маслом и сахаром	**185 / 10 / 15**	1.5	**9.8**	**11**	**135**
7	Салат овощной с растительным маслом и яблоками	**160 / 10 / 200.25**	3.6	**11.3**	**17.1**	**180**
	Домашняя выпечка, напитки					
1	Ватрушка дрожжевая	**50**	16.8	**17.1**	**59.6**	**442**
2	Пирог с яблоками	**50**	9.6	**11.1**	**65.2**	**382**
3	Яблоки печеные с сахаром	**140 / 10**	0.4	**-**	**24.2**	**92**
4	Оладьи из муки с яблоками, сливочным маслом, сахаром	**170 / 15 / 100.5**	5.6	**15.4**	**39.1**	**307**
5	Чай с молоком без сахара	**0.5 / 50**	1.6	**1.7**	**2.3**	**31**
6	Кофе с молоком без сахара	**7 / 50**	1.6	**1.8**	**2.3**	**31**
7	Компот из сухофруктов с сахаром	**46 / 15**	0.8	**-**	**43.3**	**165**
8	Кисель из клюквы с сахаром	**30 / 30**	0.2	**-**	**40.5**	**152**
	Другие продукты					
1	Масло сливочное	**5**	0.5	**38**	**0.025**	**4,05**
2	Ржаной хлеб	**25**	4,7	**48.75**	**10**	**0.125**
3	Пшеничный хлеб	**25**	5,8	**51.25**	**11**	**0.125**
	Фрукты					
1	Яблоки	**0,5 шт**	0.3	**-**	**13**	**55**

2	Виноград	**100г**	0.6	**-**	**17**	**76**
3	Земляника	**100г**	1	**-**	**10**	**40**
4	Апельсины	**0,5 шт**	10	**-**	**8**	**35**

Семинар № 1.

Половое воспитание детей и подростков.

Цель: выяснить основные направления полового воспитания детей и возраст его начала.

Оборудование: не требуется.

Ход работы:

Группа делится на 7 подгрупп, каждая получает вопрос для доклада. В течении 15 минут студенты ищут информацию используя материалы лекций, учебника и интернет-ресурсов. Подгруппы предоставляют свои доклады в указанном порядке. По окончании каждого доклада тема выносится на обсуждение.

Вопросы для докладов:

1. Гигиена тела, одежды, половых органов.
2. Изменения в организме в период полового созревания.
3. Предупреждение нежелательной беременности (контрацепция).
4. Основы половой жизни и правильное половое поведение.
5. Заболевания, передающиеся половым путем.
6. Семейная жизнь и взаимоотношения супругов.
7. Беременность и уход за ребенком раннего возраста.

По окончании семинара студенты должны дать ответ на общий вопрос семинара:

С какого возраста начинается половое воспитание и почему данная тема важна в современном обществе?

Практическое занятие № 8.

Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей разных возрастных групп.

Цель: научиться анализировать режим дня как основу здорового образа жизни и полноценного развития ребенка в детском саду.

Оборудование: режим дня разных возрастных групп.

Ход работы

1. Ознакомиться с режимом дня детей дошкольного возраста.
2. Определить возрастную группу и сезон режима (теплое или холодное время года).
3. Сделать анализ представленного режима по схеме:

    1. Какие элементы предусматриваются в режиме дня данной возрастной группы?
    2. Все ли необходимые элементы имеются?
    3. Подсчитайте продолжительность прогулки; сна; самостоятельной деятельности
    4. Подсчитайте количество и продолжительность НОД.
       В какую половину дня она проводится?
    5. Соответствует ли распределение различных видов деятельности по времени динамике работоспособности дошкольника?
    6. Предусмотрено ли рациональное чередование различных видов деятельности?
    7. Соблюдены ли требования к режиму питания?

Сделайте вывод по проделанной работе: соответствует или нет режим дня возрасту детей и специфике сезона.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы оформляются в тетради для практических и самостоятельных работ, согласно материалам работ в виде, схем, таблиц, рекомендаций, либо устных обсуждений на семинарах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ:

Оценка "5" (отлично) ставится, если студент:

1) выполнил работу в указанный срок в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
2) В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; и научно грамотно, логично сформулировал выводы;

Оценка "4" (хорошо) ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но:

1. было допущено два-три недочета;
2. выводы сделал неполные (есть оценка полученных результатов, но в выводе не отражена цель работы);
3. работа выполнена в полном объеме, но позднее, чем через 2 недели после даты проведения.

Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если студент:

1. выполнил работу полностью, но в выводе отсутствует оценка полученных результатов;
2. оформление работы выполнено таким образом, что нет возможности определить ее выполнение (неаккуратность, непоследовательность записей и т.п.);
3. выполнил работу в полном объеме, но в конце семестра, либо позднее.

Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если студент:

1. выполнил работу не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. полностью отсутствует вывод по проделанной работе.

Семинар оценивается по бинарной системе «Зачет/незачет». При отсутствии студента на семинаре, он сдает доклад и презентацию к нему по всем обсуждаемым вопросам.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные печатные издания

4. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Завьялова Я.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КРОНУС, 2024. – 416с. – (Среднее профессиональное образование)
5. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
6. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2023.

Основные электронные издания

7. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).

Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Описать характеристику возрастных периодов.	1	1	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Исследовать состояние вегетативной нервной системы.	1	2	Знания о реакции ССС на физическую нагрузку	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Определить индивидуальный профиль асимметрии мозга	2	3	Изучение работы г.м.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Определить АД и пульс	1	4	Изучение методов измерения АД и пульса	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности.	2	6	Умение систематизировать учебный материал.	Индивидуальная с консультацией преподавателя.
Всего:	7			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1.

Описать характеристику возрастных периодов.

Цель: научить систематизировать и оформлять учебную информацию

Оборудование: учебники

Ход работы:

Пользуясь материалами учебника и интернет ресурсов, заполнить таблицу:

Возрастной период	**критерии**	**Основные морфо-функциональные изменения**
I Внутриутробный (40 недель)		
1. Эмбриональный (8 недель)		
2. Плацентарный (32 недели)		
II Внеутробный (от рождения до смерти)		
1. Новорожденный		
2. Грудной		
3. Раннее детство		
4. Первое детство		
5. Второе детство		
6. Подростковый возраст.		
7. Юношеский возраст.		

Самостоятельная работа № 2.

Исследовать состояние вегетативной нервной системы.

Цель: познакомиться с одной из функций вегетативной нервной системы.

Оборудование: секундомер.

Ход работы.

Испытуемый ложиться на спину (садиться, положив голову на руки) и после 3 – 5-минутного отдыха в течении 1 минуты у него подсчитывают пульс (Пп –пульс покоя); затем он резко встает (делает 3 выпрыгивания из глубокого приседа или 10 приседаний), и в этом положении в течении первой 1 минуты у него вновь подсчитывают пульс (Пр – пульс работы). Затем подсчитывается разница двух измерений пульса (Пр-Пп).

РП = Пр – Пп = _____

Оценка результатов.

Если разница двух измерений пульса не превышает 12 – 18 ударов в минуту, это свидетельствует о нормальном тонусе и возбудимости нервной системы. Если она больше

18, то это свидетельствует о повышенной возбудимости симпатического отдела вегетативной нервной системы.

Сравните полученные данные со среднестатистическими и сделайте вывод.

Самостоятельная работа № 3.

Определить индивидуальный профиль асимметрии мозга.

Цель: доказать наличие у человека функциональной асимметрии мозга. Научиться определять индивидуальный профиль асимметрии.

Оборудование: механические часы, мяч, рулетка, плотный лист бумаги.

Ход работы

Испытуемые выполняют задания, а экспериментаторы подсчитывают количество баллов за каждое из них.

1. Определение ведущей руки.

а) Испытуемого просят быстро, не задумываясь перекрестить пальцы обеих рук («замок»). Сверху оказывается палец ведущей руки (правая рука – 1 балл; левая – 0 баллов).

б) Испытуемого просят скрестить руки на груди (встать в позу Наполеона). Ведущей считается та рука, кисть которой первой направляется на предплечье другой руки и оказывается на нем сверху и может совершать свободные движения (правая – 1 балл; левая – 0).

в) Испытуемого просят завести часы (раскрутить ручку). Ведущая рука выполняет активные, точно дозируемые движения, с помощью которых производится завод часов. Неведущая рука фиксирует часы (фиксирует правая рука – 0 баллов; левая – 1 балл).

г) Испытуемому предлагают провести вертикальные линии на расстоянии 1 – 1,5 см друг от друга сначала правой, а затем левой рукой (в течении 5 секунд для каждой руки). Число линий, проведенных ведущей рукой, гораздо больше, чем линий, проведенных неведущей рукой (правосторонняя асимметрия – 2 балла; левосторонняя – 0, асимметрии нет – 1).

2. Определение ведущей ноги.

а) Испытуемого просят закинуть ногу на ногу. Сверху чаще всего оказывается ведущая нога (правая – 1 балл; левая – 0).

б) Испытуемому предлагают попасть мячом в цель ударом по мячу попеременно правой и левой ногой. Функционально преобладающая нога производит более точные движения (правосторонняя асимметрия – 2 балла, левосторонняя – 0; асимметрии нет – 1).

в) Испытуемого просят сделать шаг правой и левой ногой. Рулеткой измеряют длину шагов (измеряется от пятки до пятки, либо от носка до носка), сделанных правой и левой ногой. Шаги ведущей ноги длиннее, чем неведущей (правосторонняя асимметрия – 2 балла; левосторонняя – 0; асимметрии нет -1).

3. Определение ведущего глаза.

а) Испытуемого просят моргнуть одним глазом. Закрывается обычно неведущий глаз.

б) Испытуемому предлагают посмотреть в «подзорную трубу». Руки подносят обычно к ведущему глазу.

в) В листе плотной бумаги размером 5 х 10см в центре вырезают отверстие 1 х 1см. Экспериментатор держит этот лист на расстоянии 30-40 см (расстояние вытянутой руки), испытуемый, глядя в отверстие, фиксирует предмет, находящийся в 2 – 3м от него. При закрывании ведущего глаза предмет смещается.

Если во всех заданиях ведущим был правый глаз – 2 балла, левый – 0, в одном правый, в другом левый – 1 балл.

4. Определение ведущего уха.

а) Экспериментатор говорит испытуемому шепотом небольшие фразы. При равенстве остроты слуха испытуемый подставляет говорящему ведущее ухо, которым легче и быстрее осознается услышанное.

б) Испытуемому предлагается оценить громкость тикания часов одним и другим ухом. При этом отмечается, к какому уху он подносит часы в первый раз и одинаково ли слышит тикание разными ушами. (Либо попросить поднести телефон к уху – отмечается к какому уху подносится в первый раз).

Если в обоих заданиях ведущее ухо правое – 4 балла; левое – 0; в одном правое, а в другом левое – 2 балла.

Экспериментатор складывает все полученные баллы и сравнивает их с табличными.

АСИММЕТРИЯ МОЗГА

Количество баллов	Проявление асимметрии у человека
16	«чистый правша»
0	«чистый левша»
Меньше 16, но больше 0	Амбидекстры, либо со смешанным профилем асимметрии
Если в первом задании 5 баллов	Праворукий профиль асимметрии
Если в первом задании 0 баллов	Леворукий профиль асимметрии
Если в первом задании 4 балла	Амбидекстр

Сделайте вывод о проделанной работе.

Самостоятельная работа№ 4.

Определить АД (артериального давления) и пульс.

Цель: познакомиться с методами измерения артериального давления и пульса.

Оборудование: тонометры, линейка, нитка, иголка, секундомер.

Ход работы:

1. Измерьте значение пульса за 10 сек. различными способами:
   а. Тремя пальцами на запястье.
   б. Большим и указательным пальцем на шее.
   в. Кончиками пальцев на виске.
   г. Ладонью на груди.
2. Запишите полученные результаты, опишите удобство и простоту нахождения пульсации.
3. Измерьте значение артериального давления (АД) при помощи механического, автоматического тонометров.
4. Изучите и опробуйте методику измерения АД «подручными» средствами: линейка, нитка и иголка.

Самостоятельная работа № 5.

Описать физиологические характеристики сенсорных систем и их возрастные особенности.

Сенсорные системы:

Пользуясь материалами учебников и интернет-ресурсов, заполните таблицу:

Название сенсорной системы	Периферический отдел	Проводниковый отдел	Центральный отдел	Возрастные особенности (в каком возрасте образуется и в каком полностью завершает свое формирование)	Нарушения (заболевания)	пр
1 Зрительная с.с.						
2 Слуховая с.с.						
3 Вестибулярная с.с.						
4 Соматосенсорная (кожно-мышечная) с.с						
5 Вкусовая с.с.						
6 Обонятельная с.с.						

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные печатные издания

7. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Завьялова Я.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (для педагогических специальностей): учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КРОНУС, 2024. – 416с. – (Среднее профессиональное образование)
8. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
9. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2023.

Основные электронные издания

8. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).

Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Самостоятельные работы оформляются в тетраде для практических и самостоятельных работ, в виде указанной в рекомендациях таблицы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

«Отлично» «5» - ставится при условии полного объема заполнения требуемых данных в установленный срок (в день проведения самостоятельной работы, либо не позднее двух недель с указанной даты).

«Хорошо» «4» - ставиться при условии неполного выполнения работы (заполнение материала не менее 2/3 от общего объема), либо при условии выполнения полного объёма работы, но в срок позже двух недель с мдаты проведения.

«Удовлетворительно» «3» - ставится в случае выполнения менее половины (но более 1/3) объёма работы, либо в конце текущего семестра.

«Неудовлетворительно» «2» - работа начата, но выполненный объем составляет менее 1/3.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Санкт-Петербург
2025

4. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

4.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 «Дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины «*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Возрастная анатомия, физиология и гигиена*» для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Показ расположения органов и их структурных компонентов на макете	устный опрос по темам, практические, самостоятельные работы; анализ и оценка решения тестовых заданий;
У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Решение педагогических ситуаций на уроках	
У3 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	Вычисление основных параметров функционирования организма	
У4 - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	Выбор средств профилактики заболеваний.	
У5 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации воспитания и обучения дошкольников	Составление гигиенических схем	

З1 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Выполнение контрольных работ, участие в семинарах	оценка результатов выполнения практических и контрольных работ
З2 - основные закономерности роста и развития организма человека	Анализ результатов измерений и вычислений	
З3 - строение и функции систем органов здорового человека	Сравнение и анализ полученных показателей со среднестатистическими	
З4 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Понимание допустимых норм функционирования организма	
З5 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей	Понимание возрастных особенностей детского организма	
З6 - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Понимание и учет физиологических особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса	
З7 - основы гигиены детей	Знание норм СанПиНа	
З8 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Понимание и применение норм СанПиНа	
З9 - основы профилактики инфекционных заболеваний	Сравнение показателей нормы и болезни	
З10 - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации	Знание норм СанПиНа	

4.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Введение в	*Самомстояте*	*У1, У2, У3,*	*Экзамен*	*У1*

учебную дисциплину. Уровни организации жизни.	*льная работа № 1. Практическое занятие № 1. Контрольная работа № 1.*	*У4, У5, 31 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310*		*У2 У3 У4 У5 31 32 33 34 35 36 37 38 39 310*
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека			*Экзамен*	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии			*Экзамен*	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	*Практичекие занятия № 2, 3, 4. Контрольная работа № 2.*	*У1, У2, У3, У4, У5, 31 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310*	*Экзамен*	
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы			*Экзамен*	
Тема 2.3. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы			*Экзамен*	
Тема 2.4. Высшая нервная деятельность детей и подростков	*Практическое занятие № 5. Контрольная работа № 3.*	*У1, У2, У3, У4, У5, 31 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310*	*Экзамен*	
Тема 2.5. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей			*Экзамен*	
Тема 2.6. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы			*Экзамен*	
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	*Практическое занятие № 6. Контрольная работа № 4.*	*У1, У2, У3, У4, У5, 31 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310*	*Экзамен*	
Тема 3.2. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы			*Экзамен*	
Тема 3.3. Внутренняя среда организма.	*Практические*	*У1, У2, У3,*	*Экзамен*	

Кровь	*занятия № 7, 8, 9. Контрольная работа № 5.*	*У4, У5, 31 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310*		
Тема 3.4. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца			*Экзамен*	
Тема 3.5. Иммунитет			*Экзамен*	
Тема 3.6. Возрастные анатомо-физиологические особенностидыхательной системы			*Экзамен*	
Тема 3.7. Гигиена дыхания			*Экзамен*	
Тема 3.8. Возрастные анатомо-физиологические особенностипищеварительной системы	*Практическое занятие № 10. Контрольная работа № 6.*	*У1, У2, У3, У4, У5, 31 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310*	*Экзамен*	*У1 У2 У3 У4 У5 31 32 33 34 35 36 37 38 39 310*
Тема 3.9. Обмен веществ и энергии			*Экзамен*	
Тема 3.10. Гигиена питания			*Экзамен*	
Тема 3.11. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	*Семинар № 1. Самостоятельная работа № 2.*	*У1, У2, У3, У4, У5, 31 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310*	*Экзамен*	
Тема 3.12. Кожа. Гигиена кожи.			*Экзамен*	
Тема 3.13. Возрастные анатомо-физиологические особенностирепродуктивной системы			*Экзамен*	
Тема 3.14. Возрастные анатомо-физиологические особенности сенсорных систем.			*Экзамен*	
Тема 3.15. Гигиена зрения и слуха.			*Экзамен*	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и	*Практическое занятие № 11.*	*У2, У3, У5, 37, 38, 39,*	*Экзамен*	

организации обучения в общеобразовательных учреждениях		*310*		

5. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение:Определить остаточный уровень знаний студентов по разделам общей анатомии и физиологии организма человека.

Форма: *устный опрос*

Время выполнения:*5 – 10 минут на первых уроках по разделам программы*

Задание:*устные вопросы по общему строению и функциям органов и систем организма человека.*

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: Контроль и оценка знаний по темам программы

Форма: *контрольная работа*

Время выполнения:*1 час (каждая из 6 работ)*

Задание 1:Введение в предмет. Онтогенез. Организм как единое целое

Вариант 1.

1. Анатомия – наука изучающая форму и строение организма человека в связи с его функциями, развитием и влиянием окружающей среды.
2. Биологическая надежность организма – это его резерв.
3. Биологический возраст отражает степень биологического и социального развития человека на каждом возрастном этапе.
4. В «детстве» выделяют два возрастных периода.
5. В организме выделяют 7 основных функциональных систем.
6. В подростковом периоде происходит завершение развития организма и всех его систем.
7. В постнатальном развитии организма выделяют три критических периода.
8. Гигиена – наука о чистоте.
9. Гомеостаз – процесс исторического развития человека.
10. Грудной возраст - от рождения до 2 лет.
11. Дети всегда рождаются с группой крови одного из родителей.
12. Индивидуальное здоровье – состояние полного физического, духовного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.
13. К первой группе здоровья относятся лица, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие функциональные отклонения.
14. Календарный возраст всегда совпадает с биологическим.
15. Люди с I группой крови называются универсальными донорами.
16. Онтогенез – процесс индивидуального развития человека.
17. Пассивная адаптация заключается в подчинении воздействиям факторов среды.
18. Первый критический период детей и подростков совпадает с началом школьного обучения (6 – 8 лет).
19. Оплодотворённая яйцеклетка прикрепляется в матке на 3 неделе беременности .
20. Различия в продолжительности возрастных периодов между мальчиками и девочками начинаются в период первого детства.
21. Резус-конфликт возможен если у обоих родителей отрицательный резус-фактор крови.
22. Рост – это качественные показатели организма.
23. У человека 8 групп крови.
24. Физиология – наука, изучающая функции человека.
25. Физическое развитие – комплекс морфологических и функциональных признаков, присущих данному человеку, формирующихся под влиянием наследственности и среды.

Вариант 2.

1. Анатомия – наука изучающая форму и строение человека.
2. Физиология – наука, изучающая функции организма человека и составляющих его органов, клеток, тканей, их взаимосвязи при изменении различных условий и состояния организма.
3. Гигиена – наука о труде и жизни.
4. Онтогенез – процесс исторического развития человека.
5. Морула – стадия раннего эмбрионального развития зародыша.
6. У человека 4 группы крови.
7. Люди с I группой крови называются универсальными реципиентами.
8. Дети не всегда рождаются с группой крови одного из родителей.
9. Резус-конфликт возможен если у отца отрицательный резус-фактор крови, а у матери положительный.
10. Индивидуальное здоровье – отсутствие болезней и физических дефектов.
11. Физическое развитие – комплекс морфологических и функциональных признаков, присущих данному человеку, формирующихся под влиянием среды.

12. Ко второй группе здоровья относятся лица, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие функциональные отклонения.
13. Рост – это количественные показатели организма.
14. Биологическая надежность организма – это отсутствие болезней.
15. Биологический возраст отражает степень социального развития человека.
16. В «детстве» выделяют три возрастных периода.
17. В организме выделяют 5 основных функциональных систем.
18. В постнатальном развитии организма выделяют пять критических периодов.
19. Календарный возраст никогда не совпадает с биологическим.
20. Пассивная адаптация заключается в борьбе с воздействиями факторов среды.
21. Первый критический период детей и подростков совпадает с началом дошкольного обучения (1 – 3,5 года).
22. Различают три вида адаптации.
23. Различия в продолжительности возрастных периодов между мальчиками и девочками начинаются в период второго детства.
24. Новорожденный – с момента рождения до 10 дней.
25. В юношеском периоде происходит завершение развития организма и всех его систем.

КЛЮЧ:

№	В1	В2	№	В1	В2	№	В1	В2
1	+	-	**10**	-	-	**19**	-	-
2	+	+	**11**	-	-	**20**	-	-
3	+	-	**12**	+	+	**21**	-	+
4	-	-	**13**	-	+	**22**	-	+
5	+	+	**14**	-	-	**23**	-	+
6	-	+	**15**	+	-	**24**	-	+
7	+	-	**16**	+	+	**25**	+	+
8	-	+	**17**	+	-			
9	-	-	**18**	-	-			

Задание 2: Регуляторные системы организма.

Вариант 1.

1. Нервная система в функциональном отношении делиться на центральную и периферическую.
2. Управление работой скелетных мышц осуществляется соматической нервной системой.
3. Симпатический отдел вегетативной нервной системы – это система «отбоя», которая помогает организму восстановить истраченные ресурсы.
4. Нейрон - это структурная единица нервной ткани.
5. В состав центральной нервной системы входят головной мозг и нервы.
6. Серое вещество головного и спинного мозга - это скопление тел нейронов.
7. Нейрофибриллы содержат рибонуклеиновые кислоты.
8. Афферентные нервы – проводят нервные импульсы в ЦНС.
9. Основные свойства нервной ткани – возбудимость, сократимость, лабильность.
10. Спинной мозг состоит из 12 сегментов.
11. У новорожденных детей спинной мозг занимает всю полость позвоночного канала.
12. Масса головного мозга влияет на умственное развитие человека.
13. Головной мозг состоит из 5 отделов.
14. Продолговатый мозг – центр вегетативных и тонических рефлексов.
15. Эндокринная система представлена железами внешней секреции.
16. Гормон адреналин выделяется поджелудочной железой.
17. При гипофункции гипофиза развивается гипофизарная карликовость.
18. При гиперфункции щитовидной железы развивается эндемический зоб.
19. Размягчение костной ткани развивается при гипофункции паращитовидной железы.

20. Гиперфункция поджелудочной железы может привести к развитию сахарного диабета.
21. Гормоны вилочковой железы тормозят активность половых желез.
22. Эпифиз влияет на водный обмен в организме.
23. Норадреналин повышает работоспособность организма.
24. Адреналин – гормон экстренной помощи.
25. Железы могут быть только внутренней или только внешней секреции

Вариант 2.

1. Головной мозг делят на два отдела: передний и задний.
2. Промежуточный мозг — часть переднего мозга.
3. Мозжечок участвует в координации движении тела человека.
4. Часть нервной системы, которая регулирует работу внутренних органов, называется соматической нервной системой.
5. Вегетативная нервная система действует непроизвольно.
6. Масса головного мозга новорожденного по отношению к массе тела больше, чем у взрослого.
7. Гипофиз — типичная железа внутренней секреции, входит в состав промежуточного мозга.
8. Синапс – зона функционального контакта двух нейронов.
9. Стимуляция симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы вызывает в органах противоположный эффект.
10. Уменьшение или полное исчезновение РНК в тигроидном веществе может привести к гибели нейрона.
11. Нервные волокна – отростки нервных клеток, покрытые оболочками.
12. Эфферентные нервы – проводят нервные импульсы в ЦНС.
13. Основные свойства нервной ткани: возбудимость, проводимость, лабильность.
14. Спинной мозг у взрослого человека расположен на уровне 1-2 поясничного позвонка.
15. «Конский хвост» - поясничное утолщение спинного мозга.
16. Передний мозг включает в себя мозжечок и кору больших полушарий.
17. Ретикулярная формация – активирующая система головного мозга.
18. Гигантизм у взрослых сопровождается акромегалией.
19. Аддисонова болезнь развивается при гипофункции надпочечников.
20. Проявлением тиреотоксикоза является базедова болезнь.
21. Остеопороз может развиваться при гиперфункции паращитовидной железы.
22. При гиперфункции поджелудочной железы развивается инсулиновый шок.
23. Гиперфункция вилочковой железы приводит к торможению полового развития или снижению деторождения.
24. Соматотропин – гормон роста.
25. Железы смешанной секреции выделяют гормоны и секреты

КЛЮЧ:

№	В1	В2	№	В1	В2	№	В1	В2
1	+	-	**10**	-	+	**19**	+	+
2	+	-	**11**	-	+	**20**	-	+
3	-	+	**12**	-	-	**21**	+	+
4	+	-	**13**	+	+	**22**	+	+
5	-	+	**14**	+	+	**23**	-	+
6	+	+	**15**	-	-	**24**	+	+
7	-	-	**16**	-	-	**25**	-	+
8	+	+	**17**	+	+			
9	-	+	**18**	-	+			

Задание 3: Высшая нервная деятельность.

Вариант 1.

1. Рефлекс – это ответная реакция организма на раздражения из внешней или внутренней среды, осуществляемая с обязательным участием ЦНС.
2. Рефлекторная дуга включает в себя 4 последовательных звена.

3. Эффектор – нейрон, осуществляющий передачу возбуждения из ЦНС к исполнительной структуре.
4. Адекватный раздражитель – раздражитель, действующий на рецептор, специально приспособленный для взаимодействия с ним.
5. Пороговый раздражитель – слабый раздражитель, не вызывающий видимой ответной реакции.
6. Время рефлекса – время от начала воздействия раздражителя на рецептор до появления ответной реакции организма.
7. Любой рефлекторный акт, независимо от его сложности, подчиняется трем универсальным принципам рефлекторной деятельности.
8. Физиологический покой – состояние живой ткани, в которой происходят все обменные процессы, но в данный момент она не выполняет своей специфической функции.
9. Возбуждение – сложный физиологический процесс, который приводит к замедлению, ослаблению или полному прекращению ответной деятельности.
10. Иррадиация - распространение процесса возбуждения или торможения с меньшего количества нервных клеток на большее, из одного участка ЦНС в другие.
11. Безусловные рефлексы – постоянные, наследственно закрепленные (врожденные), видовые реакции организма на биологически значимые раздражители.
12. Биологическое значение безусловных рефлексов заключается в регулировании и координировании деятельности органов и систем организма, объединении всех органов и систем организма в единое целое, обеспечении взаимодействия с постоянными факторами среды.
13. Условные рефлексы – индивидуально приобретенные приспособительные реакции организма, возникающие при определенных условиях на основе образования временной связи между условным (сигнальным) раздражителем и подкрепляющим этот раздражитель безусловнорефлекторным актом.
14. Безусловное (врожденное) торможение проявляется не сразу и требует особой выработки.
15. В основе концентрации внимания лежит одновременная отрицательная индукция.
16. Запредельное торможение выполняет защитную функцию, предохраняя нервные клетки от истощения, связанного с воздействием чрезвычайно сильного или длительно действующего раздражителя.
17. Дифференцировочное торможение вырабатывается тогда, когда на организм действуют разные по своим качествам раздражителей, действующих без подкрепления.
18. Динамический стереотип представляет собой последовательную цепь условнорефлекторных актов.
19. Первая сигнальная система – свойственная лишь человеку, особая форма ВНД, система условных рефлексов на речевые, словесные сигналы.
20. Выделяют две основные функции речи: коммуникативную, регулирующую.
21. Речь у ребенка начинает формироваться в конце второго года жизни.
22. Овладение речью – основа психического развития ребенка и коммуникативного поведения.
23. Грудной возраст характеризуется незрелостью клеток коры головного мозга и резким преобладанием процесса возбуждения над торможением.
24. В дошкольном возрасте активно развиваются первая и вторая сигнальные системы, но первая преобладает над второй.
25. Высшая нервная деятельность – совокупность всех условных рефлексов.

Вариант 2.

1. Адекватный раздражитель – раздражитель, действующий на рецептор, специально не приспособленный для его восприятия.
2. Безусловное (врожденное) торможение проявляется сразу и не требует особой выработки.
3. Безусловные рефлексы – не постоянные, видовые реакции организма на биологически значимые раздражители.

4. Инстинкт – определенная последовательность безусловных рефлексов, которые возникают почти в неизменной форме в ответ на внешние или внутренние раздражения.
5. В раннем возрасте активно развиваются первая и вторая сигнальные системы, но первая преобладает над второй.
6. В основе концентрации внимания лежит одновременная положительная индукция.
7. Торможение – сложный физиологический процесс, который приводит к замедлению, ослаблению или полному прекращению ответной деятельности.
8. Большинство рефлекторных актов проходят не по рефлекторной дуге, а по рефлекторному кольцу.
9. Выделяют три основные функции речи: коммуникативную, регулирующую и программирующую.
10. Высшая нервная деятельность – совокупность всех безусловных рефлексов.
11. Грудной возраст характеризуется незрелостью клеток коры головного мозга и резким преобладанием процесса торможения над возбуждением.
12. Суммация представляет собой последовательную цепь условнорефлекторных актов.
13. Дифференцировочное торможение вырабатывается тогда, когда на организм действуют несколько сходных по своим качествам раздражителей, действующих без подкрепления.
14. Индукционное торможение выполняет защитную функцию, предохраняя нервные клетки от истощения, связанного с воздействием чрезвычайно сильного или длительно действующего раздражителя.
15. Концентрация – распространение процесса возбуждения или торможения с меньшего количества нервных клеток на большее, из одного участка ЦНС в другие.
16. Любой рефлекторный акт, независимо от его сложности, подчиняется двум универсальным принципам рефлекторной деятельности.
17. Овладение речью – основа физиологического развития ребенка и коммуникативного поведения.
18. Вторая сигнальная система – свойственная лишь человеку, особая форма ВНД, система условных рефлексов на речевые, словесные сигналы.
19. Допороговый раздражитель – слабый раздражитель, не вызывающий видимой ответной реакции.
20. Рефлекс – это ответная реакция организма на раздражения из внешней среды, осуществляемая с обязательным участием ЦНС.
21. Рефлекторная дуга включает в себя 5 последовательных звеньев.
22. С 2 – 3 месяцев у ребенка начинает развиваться гуканье и гуление.
23. От выработки условных рефлексов во многом зависят адаптационные возможности организма и его биологическая надежность.
24. Приобретенные рефлексы называются условными, так как они вырабатываются лишь при соблюдении ряда условий.
25. Рецептор – нейрон, осуществляющий передачу возбуждения из ЦНС к исполнительной структуре.

КЛЮЧ:

№	В1	В2	№	В1	В2	№	В1	В2
1	+	-	**10**	+	-	**19**	-	+
2	-	+	**11**	+	-	**20**	-	-
3	-	-	**12**	+	-	**21**	-	+
4	+	+	**13**	+	-	**22**	+	+
5	-	-	**14**	-	-	**23**	+	+
6	+	-	**15**	+	-	**24**	+	+
7	+	+	**16**	+	-	**25**	+	-
8	+	+	**17**	-	-			
9	-	+	**18**	+	+			

Задание 4: Опорно-двигательный аппарат.

Вариант 1.

1. Вокруг вертикальной оси совершаются движения пронация и супинация.
2. Все суставы имеют три оси вращения.

3. Выделяют два типа неправильной осанки – сутулая и сколиотическая.
4. Диафиз – это конец кости.
5. Динамическая работа тяжелее статической.
6. За счет росткового слоя надкостницы кость растет в длину.
7. К биологическим функциям скелета относится: кроветворная функция, участие в обмене солей и рессорная функция.
8. Лучезапястный сустав является примером одноосного шаровидного сустава.
9. Мышечная ткань бывает двух видов.
10. Остеон – это структурная единица кости.
11. Плавание и хождение босиком – лучшие средства профилактики нарушений осанки и плоскостопия.
12. Правильная осанка характеризуется естественными физиологическими изгибами позвоночника.
13. Различают два основных вида соединения костей: непрерывные и прерывные.
14. Различают два отдела скелета.
15. Различают первоначальное и поперечное плоскостопие.
16. Различают три оси вращения, вокруг которых в суставах совершаются движения.
17. Синдесмозы – это непрерывные соединения костей с помощью соединительной ткани.
18. Скелет конечностей делится на 2 отдела – пояс конечностей и свободные конечности.
19. Сократимость, возбудимость и лабильность – это основные свойства мышц.
20. Сокращение мышц происходит за счет движения нитей актина и миозина относительно друг друга.
21. Степень подвижности в суставах не зависит от степени тренированности.
22. Суставы бывают: простые, сложные и комбинированные.
23. У детей кости более эластичны, за счет большего количества оссеина.
24. Фасция – «футляр», окружающий мышцу или группу мышц.
25. Хвост соответствует началу мышцы

Вариант 2.

1. Выделяют пять типов неправильной осанки – сутулая, сколиотическая, лордотическая, выпрямленная и кифотическая.
2. Движения вокруг сагиттальной оси: приведение и отведение.
3. Диафиз – это тело кости.
4. Динамическая работа делится на преодолевающую и баллистическую.
5. За счет росткового слоя надкостницы кость растет в ширину.
6. К биологическим функциям скелета относится: кроветворная функция и участие в обмене солей.
7. Метафиз – хрящевая прослойка кости, за счет которой кость растет в длину.
8. Мышечная ткань бывает только гладкая и сердечная.
9. Надкостница состоит из четырех слоев: росткового, фиброзного, внутреннего и наружного.
10. Остеон – это структурная единица мышечной ткани.
11. Профилактическими средствами нарушений осанки и плоскостопия являются ношение обуви на высоких каблуках и сумки на плече, приподнятом кверху.
12. Правильная осанка характеризуется наличием двух лордозов – шейного и грудного, и двух кифозов – поясничного и крестцового.
13. Работа мышц бывает только динамической.
14. Развитие ОДА у детей происходит без каких-либо нарушений.

15. Различают следующие виды соединения костей: непрерывные, прерывные, комбинированные и изолированные.
16. Различают три отдела скелета.
17. Различают первоначальное, продольное и поперечное плоскостопие.
18. Различают две оси вращения, вокруг которых в суставах совершаются движения.
19. Синхондрозы – это непрерывные соединения с помощью хрящевой ткани.
20. Скелет конечностей делится на 3 отдела – пояс конечностей, свободные конечности и опора (кисть или стопа).
21. Сократимость, возбудимость и лабильность – это основные свойства костей.
22. Степень подвижности в суставах зависит только от степени тренированности.
23. Суставы бывают: простые и комбинированные.
24. У детей кости более эластичны, за счет большего количества солей кальция и фосфора.
25. Фасция – сухожилие, с помощью которого мышцы прикрепляются к костям.

КЛЮЧ:

№	В1	В2	№	В1	В2	№	В1	В2
1	+	+	**10**	+	-	**19**	+	+
2	-	+	**11**	+	-	**20**	+	-
3	-	+	**12**	+	-	**21**	-	-
4	-	-	**13**	+	-	**22**	+	-
5	-	+	**14**	-	-	**23**	+	-
6	-	+	**15**	-	-	**24**	+	-
7	-	+	**16**	+	+	**25**	-	-
8	-	-	**17**	+	+			
9	-	-	**18**	+	-			

Задание 5: Сердечно-сосудистая и дыхательная системы.

Вариант 1.

1. Дыхание – это совокупность процессов, обеспечивающих потребление организмом кислорода и выделение углекислого газа.
2. Весь процесс дыхания включает в себя 5 этапов.
3. Верхние дыхательные пути образованы носовой полостью, носоглоткой и гортанью.
4. Легочная плевра состоит из трех листков.
5. Легкие активно участвуют в процессе дыхания.
6. Акт выдоха преимущественно осуществляется пассивно.
7. Основной дыхательный центр расположен в продолговатом мозге.
8. Грудное дыхание – дыхание, при котором активны мышцы грудной и брюшной полостей, а так же диафрагма.
9. С возрастом частота дыхания уменьшается.
10. В период внутриутробного развития ребенок активно дышит легкими.
11. У детей раннего возраста плохо развито произвольное дыхание, они не могут длительно задерживать дыхание при пении и чтении стихов.
12. Жизненная емкость легких отражает максимальные возможности дыхательной системы.
13. Сердечно-сосудистая система состоит из сердца, артерий, вен и капилляров.
14. Сердце имеет 4 камеры разделенных сплошной перегородкой друг от друга.
15. Эндокард – средний слой сердца, представлен сердечной мышечной тканью.
16. Диастола – это общая пауза в работе сердца.
17. Малый круг кровообращения начинается от левого желудочка.
18. Кровяное давление – давление, которое оказывает кровь на стенки кровеносных сосудов, по которым она движется.
19. Минимальное давление называется пульсовым.
20. Величина артериального давления зависит только от работы сердца.

21. Артериальное давление измеряется при помощи спирометра.
22. Симпатический отдел вегетативной нервной системы усиливает и ускоряет работу сердца.
23. Ионы калия усиливают работу сердца.
24. В период внутриутробного развития малый круг кровообращения не функционирует.
25. В развитии сердечно-сосудистой системы выделяют три критических периода.

Вариант 2.

1. Дыхание – это процесс, потребления организмом кислорода.
2. Весь процесс дыхания включает в себя 6 этапов.
3. Верхние дыхательные пути образованы носовой полостью, носоглоткой и глоткой.
4. Легочная плевра состоит из четырех листков.
5. Легкие не участвуют в процессе дыхания.
6. Акт выдоха осуществляется активно.
7. Основной дыхательный центр расположен в промежуточном мозге.
8. Диафрагмальное дыхание – дыхание, при котором активны мышцы грудной и брюшной полостей, а так же диафрагма.
9. С возрастом частота дыхания увеличивается.
10. В период внутриутробного развития ребенок не получает кислород.
11. У детей раннего возраста отлично развито произвольное дыхание, они могут длительно задерживать дыхание при пении и чтении стихов.
12. Жизненная емкость легких отражает минимальные возможности дыхательной системы.
13. Сердечно-сосудистая система состоит из сердца, мышц, артерий, вен и капилляров.
14. Сердце имеет 4 сообщающиеся между собой камеры.
15. Миокард – средний слой сердца, представлен сердечной мышечной тканью.
16. Систола – это общая пауза в работе сердца.
17. Малый круг кровообращения начинается от правого желудочка.
18. Кровяное давление – давление, которое оказывает сердце на головной мозг.
19. Минимальное давление называется диастолическим.
20. Величина артериального давления зависит только от вязкости крови.
21. Артериальное давление измеряется при помощи тонометра.
22. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы усиливает и ускоряет работу сердца.
23. Ионы кальция усиливают работу сердца.
24. В период внутриутробного развития большой круг кровообращения не функционирует.
25. В развитии сердечно-сосудистой системы выделяют два критических периода

КЛЮЧ:

№	В1	В2	№	В1	В2	№	В1	В2
1	+	–	**10**	–	–	**19**	–	+
2	+	–	**11**	+	–	**20**	–	–
3	–	+	**12**	+	–	**21**	–	+
4	–	–	**13**	+	–	**22**	+	+
5	–	–	**14**	–	–	**23**	–	+
6	+	–	**15**	–	+	**24**	+	–
7	+	–	**16**	+	–	**25**	+	–
8	–	–	**17**	–	+			
9	+	–	**18**	+	–			

Задание 6: Обмен веществ. Пищеварительная система.

Вариант 1.

1. Пищеварительная система включает в себя пищеварительный тракт и пищеварительные железы.
2. Амилолитические ферменты расщепляют белки до полипептидов и аминокислот.
3. Основная функция пищеварительной системы - поддержание такого уровня питательных веществ в организме, который обеспечивает нормальное течение обменных процессов.

4. Восстановление нормального уровня питательных веществ в крови начинается в момент поступления пищи в ротовую полость и желудок.
5. Зубы мудрости обязательно появляются у всех людей.
6. В пищеводе происходит активное расщепление пищи.
7. Желудок внутри покрыт слизистой оболочкой, которая предотвращает попадание соляной кислоты на его стенки.
8. Поджелудочная железа регулирует только жировой обмен в организме.
9. Пища находится в желудке четыре часа.
10. Кишечник делится на два отдела - тонкий и толстый кишечник.
11. Печень начинает функционировать только после рождения ребенка.
12. Переваривание пищевых волокон (клетчатки) происходит только за счет бактерий кишечника.
13. Всасывание - физиологический процесс переноса веществ из полости пищеварительного тракта в кровь и лимфу.
14. Всасывание происходит только в желудке.
15. Метаболизм - совокупность всех химических реакций, протекающих в организме.
16. Перистальтика - это перемешивание пищевой кашицы с пищеварительными соками, ее продвижение по кишке, а также повышение внутрикишечного давления.
17. В результате процесса диссимиляции вещества становятся составной частью живых структур и откладываются в виде запасов в организме.
18. У детей процессы ассимиляции преобладают над диссимиляцией.
19. Белки являются основным источником энергии в организме.
20. Отрицательный азотистый баланс - характерная черта уровня белкового обмена у детей.
21. При окислении 1г усвояемых углеводов в организме выделяется 4 ккал энергии.
22. Обмен жира у детей характеризуется неустойчивостью, быстрым истощением жировых депо при недостатке в пище углеводов или их усиленном расходе.
23. Чем младше ребенок и быстрее он растет, тем больше у него потребность в воде.
24. Снижение количества воды на 20% ведет к смерти.
25. Витамины и минеральные вещества относятся к жизненно необходимым компонентам питания и обеспечивают поддержание гомеостаза

Вариант 2.

1. Аминокислоты являются основным источником энергии в организме.
2. В желудке происходит активное расщепление пищи.
3. В результате процесса ассимиляции вещества становятся составной частью живых структур и откладываются в виде запасов в организме.
4. Витамины и минеральные вещества относятся к жизненно необходимым компонентам питания и обеспечивают поддержание гомеостаза.
5. Восстановление нормального уровня питательных веществ в крови начинается в момент поступления пищи в кишечник.
6. Всасывание - физиологический процесс переноса веществ из полости пищеварительного тракта мочу.
7. Всасывание происходит только в кишечнике.
8. Желудок внутри покрыт слизистой оболочкой, которая предотвращает попадание соляной кислоты на его стенки.
9. Зубы мудрости обязательно появляются у всех людей.
10. Кишечник делится на два отдела - тонкий и толстый кишечник.
11. Метаболизм - совокупность всех химических реакций, протекающих в организме.
12. Обмен жира у детей характеризуется неустойчивостью, быстрым истощением жировых депо при недостатке в пище углеводов или их усиленном расходе.
13. Основная функция пищеварительной системы - поддержание такого уровня питательных веществ в организме, который обеспечивает нормальное течение обменных процессов.
14. Положительный азотистый баланс - характерная черта уровня белкового обмена у детей.

15. Переваривание пищевых волокон (клетчатки) происходит только в желудке.
16. Моторика - это перемешивание пищевой кашицы с пищеварительными соками, ее продвижение по кишке, а также повышение внутрикишечного давления.
17. Печень начинает функционировать только после первого года жизни.
18. Пища находится в желудке час.
19. Пищеварительная система включает в себя пищеварительный тракт и пищеварительные железы.
20. Поджелудочная железа регулирует только жировой обмен в организме.
21. При окислении 1г усвояемых углеводов в организме выделяется 9 ккал энергии.
22. Протеолитические ферменты расщепляют белки до полипептидов и аминокислот.
23. Снижение количества воды на 20% ведет к смерти.
24. У детей процессы диссимиляции преобладают над ассимиляцией.
25. Чем младше ребенок и быстрее он растет, тем меньше у него потребность в воде

КЛЮЧ:

№	В1	В2	№	В1	В2	№	В1	В2
1	+	+	**10**	-	-	**19**	-	+
2	-	+	**11**	-	+	**20**	-	-
3	+	+	**12**	+	+	**21**	+	-
4	-	+	**13**	+	+	**22**	+	+
5	-	-	**14**	-	+	**23**	-	+
6	-	-	**15**	+	-	**24**	+	-
7	+	-	**16**	+	+	**25**	+	+
8	-	+	**17**	-	-			
9	-	-	**18**	+	-			

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, умения применять полученные знания на практике.

Форма: *экзамен*

Время выполнения: 4 часа

Задание:*Экзаменационные разноуровневые тесты с решением педагогических задач.*

Вариант 1.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – наука, изучающая форму и строение организма человека в связи с его функциями, развитием и влиянием окружающей среды.
2. ..... – индивидуально приобретенные приспособительные реакции организма, возникающие при определенных условиях на основе образования временной связи между условным (сигнальным) раздражителем и подкрепляющим этот раздражитель безусловнорефлекторным актом.
3. ..... – процесс усвоения организмом внешних веществ, в результате которого вещества становятся составной частью живых структур и откладываются в виде запасов в организме.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Усиленное развитие организма:**
   а) ретардация;
   б) акселерация;
   в) биологическая надежность;
   г) сенситивный период.
2. **Сколько различают отделов скелета:**
   а) 1;
   б) 3;
   в) 5;
   г) 7.
3. **Прерывное соединение костей называются:**
   а) синостозы;
   б) синхондрозы;
   в) синдесмозы;

г) суставы.

4. **Функционально нервная система делится на…**
   - **а)** центральную и периферическую;
   - **б)** симпатическую и парасимпатическую;
   - **в)** головной и спинной мозг;
   - **г)** соматическую и вегетативную.
5. **Ответная реакция организма на раздражения из внешней или внутренней среды, осуществляемая с обязательным участием ЦНС?**
   - **а)** рефлекс;
   - **б)** возбуждение;
   - **в)** торможение;
   - **г)** суммация.
6. **С каким отделом связано различие понятий «Анализатор» и «Сенсорная система»?**
   - **а)** специфическим;
   - **б)** проводниковым;
   - **в)** периферическим;
   - **г)** центральным.
7. **Фундаментальная врожденная эмоция здорового человека, преобладающая над другими эмоциями:**
   - **а)** радость;
   - **б)** интерес;
   - **в)** удивление;
   - **г)** страх.
8. **Чем представлена эндокринная система?**
   - **а)** железами внутренней секреции;
   - **б)** железами внешней секреции;
   - **в)** смешанными железами;
   - **г)** всеми видами желез.
9. **Какая фаза сердечной деятельности длится 0.3 секунды?**
   - **а)** систола предсердий;
   - **б)** систола желудочков;
   - **в)** диастола предсердий;
   - **г)** диастола желудочков.
10. **Чем образуются нижние дыхательные пути?**
    - **а)** гортанью, трахеей, бронхами;
    - **б)** гортанью, трахеей, носоглоткой;
    - **в)** носовой полостью, трахеей, гортанью;
    - **г)** носоглоткой, трахеей, бронхами.
11. **Под влиянием каких ферментов происходит расщепление углеводов?**
    - **а)** протеолитических;
    - **б)** амилолитических;
    - **в)** липолитических;
    - **г)** углеводолитических.
12. **Что является самым большим органом выделения?**
    - **а)** почки;
    - **б)** кожа;
    - **в)** легкие;
    - **г)** ЖКТ.
13. **Что такое азотистый баланс?**
    - **а)** разность между потребленным с пищей азотом и азотом, выделенным из организмом;
    - **б)** равенство количества поступившего с пищей и выделенного из организма азота;
    - **в)** с пищей азота поступает больше, чем выводится из организма;
    - **г)** преобладание азота выделенного из организма, над тем, который поступил с пищей.
14. **По какой системе оценивается развитие костного, мышечного и жирового компонента?**
    - **а)** трехбальной;
    - **б)** пятибальной;
    - **в)** семибальной;
    - **г)** двенадцатибальной.

15. **Что может быть причиной десинхрозов?**
    - **а)** развитие стрессовой реакции на необычный по силе и качеству стимул;;

б) перемещение человека на большие расстояния воздушным транспортом;;

в) ночная работа;

г) все выше перечисленное.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность звеньев рефлекторной дуги.**
   1. Эффектор
   2. Вставочный нейрон
   3. Рецептор
   4. Афферентный нейрон
   5. Эфферентный нейрон

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между названием типа конституции и его характеристикой.**

Тип конституции		Характеристика	
1	Астеноидный	**а**	Спина прямая, грудная клетка цилиндрическая, живот прямой с хорошо выраженной мускулатурой, эпигастральный угол прямой, скелет крупный, массивный, с хорошо выраженными эпифизами, тонус мышц высокий.
2	Торакальный	**б**	Спина часто сутулая, грудная клетка уплощена, сужена снизу, живот прямой или впалый, эпигастральный угол острый, костяк тонкий, слабое развитие мышц, тонус их вялый, подкожно-жировой слой незначительный.
3	Мышечный	**в**	Спина плоская, грудная клетка коническая, расширенная снизу, живот выпуклый, эпигастральный угол тупой, обильное жироотложение на всех участках тела, крупный костяк, мышечный тонус хороший.
4	Дигестивный	**г**	Спина чаще прямая, грудная клетка цилиндрическая, живот прямой, эпигастральный угол прямой, скелет относительно узко сложенный, умеренное развитие подкожно-жирового слоя и мышц.

V. РЕШИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ.

На занятии по развитию речи в средней группе воспитатель 20 минут непрерывно читала детям рассказза это время у детей понизилась концентрация внимания и они стали отвлекаться и баловаться. Объясните причины такой реакции.

Вариант 2.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – наука, изучающая функции организма человека и составляющих его органов, клеток, тканей, их взаимосвязи при изменении различных условий и состояния организма.
2. ..... – особая форма психической деятельности, которая в виде непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение.
3. …… - совокупность нервов (пучков нервных волокон, выходящих за пределы головного и спинного мозга и направляющихся к различным органам тела) и нервных клеток вне спинного и головного мозга.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Биологическая надежность организма это:**

   а) своеобразный резерв организма;

   б) экономизация функций организма;

   в) усиленное развитие организма;

   г) замедленное развитие организма.
2. **Непрерывное соединение костей с помощью соединительной ткани называются:**

   а) синостозы;

б) синхондрозы;
в) синдесмозы;
г) суставы.

3. **Примером трубчатой кости не может служить:**
   а) бедренная кость;
   б) большая берцовая кость;
   в) плечевая кость;
   г) лопатка.
4. **Особенностью строения нейронов является большое количество клеточных отростков и наличие в цитоплазме специфических образований:**
   а) синапсов и медиаторов;
   б) дендритов и аксонов;
   в) тигроидного вещества и нейрофибрилл;
   г) верны все ответы.
5. **Распространение процесса возбуждения или торможения с меньшего количества нервных клеток на большее, из одного участка ЦНС в другие – это…**
   а) доминанта;
   б) концентрация;
   в) индукция;
   г) иррадиация
6. **Сколько отделов содержат сенсорные системы?**
   а) 1;
   б) 2;
   в) 3;
   г) 4.
7. **Сильнейшее средство закрепления полезных для организма условно-рефлекторных реакций:**
   а) положительные эмоции;
   б) отрицательные эмоции;
   в) интерес;
   г) страх.
8. **Сложные химические, физиологически активные вещества, образующиеся в железах внутренней секреции -**
   а) секрет;
   б) гормоны;
   в) белки;
   г) витамины.
9. **Какое давление может меняться в зависимости от влияния внешних и внутренних факторов?**
   а) кровяное;
   б) артериальное;
   в) пульсовое;
   г) верны все ответы.
10. **Что происходит с воздухом в верхних дыхательных путях?**
    а) согревается;
    б) увлажняется;
    в) очищается;
    г) верны все ответы.
11. **В каком возрасте завершается созревание пищеварительной системы?**
    а) в 1 год;
    б) в 3 года;
    в) в 12 лет;
    г) в 20 лет.
12. **Какую роль выполняют сальные железы при рождении ребенка?**
    а) облегчают потуги;
    б) замедляют схватки;
    в) облегчают прохождение через родовые пути;
    г) смягчают кожу.
13. **Каково должно быть соотношение белков, жиров и углеводов в пище ребенка?**
    а) 1 : 1 : 1;
    б) 4 : 1 : 2;
    в) 1 : 2 : 3;
    г) 1 : 1 : 4.
14. **Какую классификацию используют для оценки соматотипов детей?**

а) Шевкуненко;
б) Бунака;
в) Штефко-Островского;
г) Шелдона.

15. Что такое акрофаза?

а) важнейшая характеристика биоритма – отрезок времени, по истечению которого происходит повторение функции или состояния организма;
б) автоколебательный процесс в биологической системе;
в) время, на которое приходится наивысшая точка данного биоритма;
г) разница между максимальной и минимальной выраженностью функции в дневное и ночное время.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. Установите последовательность возрастных периодов человека.

1. Первое детство
2. Грудной возраст
3. Раннее детство
4. Юношеский возраст
5. Новорожденный
6. Подростковый возраст
7. Второе детство

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. Установите соответствие между названием вида осанки и его характеристикой.

	Вид осанки		характеристика
1	Выпрямленная	**а**	Кифоз грудного отдела увеличен, грудная клетка уплощена, плечевой пояс сдвинут кпереди
2	Сутулая	**б**	Физиологические изгибы слабо выражены, голова наклонена кпереди, спина плоская
3	Нормальная	**в**	Различная длина конечностей, на разном уровне располагаются надплечья, углы лопаток и ягодичные складки, отмечается боковое отклонение позвоночника или его сегментов
4	Сколиотическая	**г**	Прямое положение головы и позвоночника, симметричное положение надплечий, углов обеих лопаток, ягодичных складок; правильные физиологические изгибы позвоночника в сагиттальной плоскости.

V. РЕШИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ.

Ребенок придя из детского сада сел за стол и включил телевизор. Через 45 минут он был вынужден встать из-за стола и лечь на диван, так как у него появилась резь в глазах, боль в спине и он перестал понимать смысл показываемого на экране. Объясните такую реакцию организма ребенка

Вариант 3.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – область медицины, изучающая влияние условий жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающая меры, направленные на предупреждение заболеваний, обеспечивающая оптимальные условия для существования; сохраняющая здоровье и продлевающая жизнь.
2. ..... – способность клеток коры запечатлевать, хранить и по мере надобности воспроизводить информацию, полученную организмом в течение всей его жизни.
3. …….. – временное снижение работоспособности организма или его частей, наступающее вследствие напряженной или длительной деятельности.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. Сколько критических периодов выделяют в постнатальном развитии организма:

а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 4.

2. **Рост кости в толщину происходит благодаря работе…**
   а) желтого костного мозга;
   б) красного костного мозга;
   в) губчатого вещества;
   г) надкостницы
3. **Какие виды работ могут выполнять мышцы?**
   а) статическую;
   б) динамическую;
   в) оба вида работ;
   г) не выполняют никакой работы.
4. **Задний мозг включает в себя:**
   а) четверохолмие, красные ядра, и черную субстанцию;
   б) таламус, гипоталамус;
   в) базальные ядра, кору больших полушарий;
   г) продолговатый мозг и варолиев мост.
5. **Сложный физиологический процесс, который возникает при действии раздражителей в клетках и тканях организма и приводит к выполнению специфической деятельности?**
   а) рефлекс;
   б) возбуждение;
   в) торможение;
   г) суммация.
6. **Какой вид кожно-мышечной чувствительности развивается раньше всего?**
   а) тактильная;
   б) температурная;
   в) механическая;
   г) химическая.
7. **Пусковой механизм для развития агрессии:**
   а) гнев;
   б) отвращение;
   в) страх;
   г) враждебность.
8. **Общей закономерностью онтогенеза эндокринной системы является:**
   а) первоначальное прогрессивное развитие желез, их становление и развитие в эмбриональном периоде и раннем постнатальном онтогенезе;
   б) более или менее длительное сохранение максимальной функциональной активности в молодом (иногда в зрелом) возрасте;
   в) выраженная в различной степени их старческая регрессия;
   г) верны все ответы.
9. **Особенностью кровотока в сердце у плода является:**
   а) отсутствие перегородок;
   б) значительное влияние парасимпатической системы;
   в) нервная регуляция деятельности сердца;
   г) наличие овального отверстия между правым и левым предсердием.
10. **Где расположен основной дыхательный центр?**
    а) в коре больших полушарий;
    б) в промежуточном мозге;
    в) в продолговатом мозге;
    г) верны все ответы.
11. **Какую функцию выполняет пищевод?**
    а) транспортную;
    б) защитную;
    в) ферментативную;
    г) пищеварительную.
12. **В каком возрасте начинается потовыделение?**
    а) с 3 – 4 недели внутриутробного развития;
    б) с 3 – 4 недели жизни ребенка;
    в) с 3 – 4 месяца жизни ребенка;
    г) с 3 – 4 лет.
13. **Какова энергетическая ценность углеводов в пищевом рационе?**

а) 20 – 30 %;
б) 40 – 50 %;
в) 50 – 60 %;
г) 100 %.

14. **Какой набор балов характеризует мезоморфный соматотип по У.Г. Шелдону?**
а) 1 – 1 – 7;
б) 1 – 7 – 1;
в) 7 – 1 – 1;
г) 0 – 1 – 7.

15. **Кто такие люди-жаворонки?**
а) люди у которых амплитуда биоритмов приходится на утро;
б) люди у которых акрофаза биоритмов приходится на утро;
в) люди у которых акрофаза биоритмов приходится на вечер;
г) люди у которых амплитуда биоритмов приходится на вечер.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. **Установите последовательность отделов позвоночника человека.**
1. Копчиковый
2. Шейный
3. Крестцовый
4. Поясничный
5. Грудной

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. **Установите соответствие между видом рецепторов и анализатором.**

	Рецепторы		Анализаторы
1	Палочки, колбочки	**а**	Вестибулярный
2	Волосковые клетки кортиева органа	**б**	Соматосенсорный
3	Манулярные клетки, вестибулярные клетки	**в**	Зрительный
4	Рецепторы кожи, проприорецепторы	**г**	Слуховой
5	Вкусовые сосочки	**д**	Обонятельный
6	Обонятельные рецепторы	**е**	Вкусовой

V. РЕШИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ.

Вечером в пятницу музыкальный руководитель решил провести генеральную репетицию к предстоящему празднику. Результаты репетиции были очень плохие – дети путали слова песни и движения танцев. В результате репетицию перенесли на вторник на время утреннего занятия – результаты оказались намного выше предыдущих. Объясните причины таких результатов**.**

Вариант 4.

I. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЯ.

1. ……. – процесс индивидуального развития организма человека.
2. …… - автоколебательный процесс в биологической системе, характеризующийся последовательным чередованием фаз напряжения и расслабления, когда тот или иной параметр последовательно достигает максимального или минимального значения.
3. …… - анализатор с дополнительными анатомическими образованиями, которые обеспечивают передачу энергии раздражителя к рецепторам.

II. НАЙДИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

1. **Замедленное развитие организма:**
а) ретардация;
б) акселерация;
в) биологическая надежность;
г) сенситивный период.

2. **Биологические функции скелета:**
а) опорная, защитная, двигательная, рессорная;
б) поддержание гомеостаза;
в) изолирующая;
г) кроветворная и участие в обмене солей.

3. **Сколько различают видов мышечной ткани:**
а) 1;

б) 2;
в) 3;
г) 7.

4. **Клетки, окружающие нейроны и входящие в состав ЦНС и ПНС, это …**
   а) синапс;
   б) эпителий;
   в) нейроглия;
   г) нейроны.
5. **Динамическое взаимодействие возбуждения и торможения, выражающееся в возникновении в нервных клетках процесса, противоположного тому, который был вызван раздражителем изначально – это…**
   а) доминанта;
   б) концентрация;
   в) индукция;
   г) иррадиация.
6. **На какие виды вкусовых раздражений реагирует новорожденный?**
   а) только сладкое и горькое;
   б) кислое, горькое, соленое;
   в) сладкое, кислое, горькое, соленое;
   г) только сладкое.
7. **Память является функцией:**
   а) промежуточного мозга;
   б) продолговатого мозга;
   в) больших полушарий;
   г) мозжечка.
8. **Избыток какого гормона гипофиза в детском возрасте ведет к гигантизму?**
   а) адренокортикотропного;
   б) тиреотропного;
   в) соматотропного;
   г) антидиуретический.
9. **Масса сердца новорожденного….**
   а) вдвое меньше, чем у взрослых;
   б) вдвое больше, чем у взрослых;
   в) равна массе взрослого человека;
   г) не определена.
10. **В каком возрасте происходит окончательное формирование носовых ходов?**
    а) у новорожденных;
    б) к 10 годам;
    в) в 6 лет;
    г) к 20 годам.
11. **Какие процессы происходят с пищей в желудке?**
    а) химическая обработка;
    б) термическая обработка;
    в) механическая обработка;
    г) механическая и химическая обработка.
12. **Из каких слоев состоит почка?**
    а) капсула и лоханка;
    б) жировой и сальный;
    в) белковый и липидный;
    г) корковый и мозговой.
13. **Каково суточное количество углеводов, которое должны получать дети 4 – 7 лет?**
    а) 470 г;
    б)370 г;
    в) 287,9 г;
    г) 193 г.
14. **Кто является одним из первых авторов типологических особенностей личности?**
    а) К. Гален;
    б) К. Юнг;
    в) И.П. Павлов;
    г) Гиппократ.
15. **С помощью чего можно обеспечить стойкую акрофазу физиологических функций у дошкольников в часы проведения НОД?**

а) освещения;
б) физической нагрузки;
в) сочетание умственной и физической нагрузки;
г) перемен.

III. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

1. Установите последовательность развития речи у детей.

1. Детский лепет
2. Называние предметов (относительно конкретного предмета)
3. Обобщение нескольких разнородных предметов
4. Гуление
5. Обобщение нескольких однородных предметов
6. Понятия-обобщения

IV. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ.

1. Установите соответствие между характером воспринимаемых символов и видом анализатора.

	Воспринимаемые символы		Анализатор
1	Размеры, контрастность, цвет, яркость, движение	**а**	Обонятельный
2	Тембр, высота	**б**	Слуховой
3	Сила тяжести, ускорение	**в**	Зрительный
4	Давление, растяжение, вибрация	**г**	Соматосенсорный
5	Химические вещества	**д**	Вестибулярный

V. РЕШИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЗАДАЧУ.

Ребенок 4 лет, начал задавать очень много вопросов родителям «а что это», «а почему так», «а как это происходит» и т.п. На каждый вопрос родители отвечали «Вырастишь – узнаешь». Ребенок закончил детский сад, пошел в школу, но интереса к учебе у него не было. А когда дело дошло до оценок, то он с трудом получал тройки. Объясните причину случившегося?

КЛЮЧ:

Вариант № 1

I часть

1. анатомия	**2.** условные рефлексы	**3.** ассимиляция

II часть

1. б	**4. а**	**7. б**	**10. а**	**13. а**
2. б	**5. а**	**8. а**	**11. б**	**14. а**
3. г	**6. в**	**9. б**	**12. б**	**15. г**

III часть	IV часть
3 – 4 – 2 – 5 – 1	1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в

V часть

В ходе длительного однообразного, монотонного рассказа у детей развивается запредельное или охранительное торможение. Интенсивность процессов возбуждения в ЦНС превышает предел максимума работоспособности нервных клеток.

Вариант № 2

I часть

1. физиология	**2.** эмоция	**3.** периферическая нервная система

II часть

1. а	**4. в**	**7. а**	**10. г**	**13. г**
2. в	**5. г**	**8. б**	**11. в**	**14. в**
3. г	**6. в**	**9. а**	**12. в**	**15. в**

III часть	IV часть
5 – 2 – 3 – 1 – 7 – 6 – 4	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в

V часть

Нарушены все гигиенические требования (длительное сидение в однообразной позе и непрерывный просмотр телевизионных передач), следовательно развитие утомления и боли в глазах. Боль в спине у ребенка появилась из-за неправильной позы. При длительном нарушении гигиенических норм у ребенка могут развиться такие заболевания как близорукость и сколиоз.

Вариант № 3

I часть

1. гигиена	**2.** память	**3.** утомление

II часть

1. в	**4. г**	**7. г**	**10. в**	**13. в**
2. г	**5. б**	**8. г**	**11. а**	**14. б**
3. в	**6. а**	**9. г**	**12. б**	**15. б**

III часть	**IV часть**
2 – 5 – 4 – 3 – 1	1 – в, 2 – г, 3 – а, 4 – б, 5 – е, 6 – д

V часть

Любая деятельность, требующая большой концентрации внимания в конце недели приводит к снижению работоспособности, чего не наблюдается в начале рабочих дней.

Вариант № 4

I часть

1. онтогенез	**2.** биоритм	**3.** сенсорная система

II часть

1. а	**4. в**	**7. в**	**10. г**	**13. в**
2. г	**5. в**	**8. в**	**11. а**	**14. г**
3. в	**6. в**	**9. б**	**12. г**	**15. а**

III часть	**IV часть**
4 – 1 – 2 – 5 – 3 – 6	1 – в, 2 – б, 3 – д, 4 – г, 5 – а

V часть

В указанном возрасте у детей начинается возраст «почемучки», который является предпосылкой развития будущего интереса к получению новых знаний. В данном возрасте у детей повышена пластичноть коры головного мозга, что и обуславливает возможность усвоения большого количества информации. В описанной ситуации родители упустили возможности данного этапа, заблокировали использование ребенком основной эмоции человека – интереса, тем самым выработали условный рефлекс на отсутствие возможности получения знаний от взрослого человека.

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Оценка контрольных работ:

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Качественная оценка уровня подготовки	
		Балл (отметка)	Вербальный аналог
85 – 100%	22 - 25	5	Отлично
68 – 84%	17 - 21	4	Хорошо
50 – 67%	13 - 16	3	удовлетворительно
менее 50%	12 и меньше	2	неудовлетворительно

Оценка экзаменационных заданий:

- **задания 1 части** считается выполненным, если понятие определено верно – все задания оцениваются **по 5** баллов; *(min – 0; max – 15)*
- **задания 2 части** считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа, совпадает с верным ответом – все задания оцениваются **по 3** балла; *(min – 0; max – 45)*
- **задания 3 части** считается выполненным, если все звенья указаны в верной последовательности –задание оценивается в **5** баллов; *(min – 0; max – 5)*
- **задания 4 части** считается выполненным, если все категории и их характеристика установлены верно – задание оценивается в **5** баллов; *(min – 0; max – 5)*
- **задание 5 части** считается выполненным, если верно описаны основные компоненты, требующие решения – **30** баллов. *(min – 0; max – 30)*

Максимальный балл за всю работу – 100 баллов:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
80 – 100%	5	Отлично
65 – 79%	4	Хорошо
50 – 64%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.25 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01. «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. – «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. - «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. - «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. – «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 05 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01. - «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована по всем направлениям повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.05 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 – «Дошкольное образование».

1.3. Цель и задачи освоения учебной дисциплины требования к планируемые результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
У1 - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; **У2** - обосновывать актуальность темы исследования; **У3** - определять методы для организации собственного исследования; **У4** - определять методологический аппарат исследования; **У5** - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; **У6** - выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; **У7** - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; **У8** - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; **У9** - обобщать и анализировать результаты исследования;	**З1** - логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; **З2** - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; **З3** - характеристику исследовательских методов; **З4** - компоненты методологического аппарата исследования; **З5** - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов; **З6** - способы фиксации изученного материала; **З7** - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; **З8** - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; **З9** - основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; **З10** - требования к оформлению и представлению результатов работы;	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.

У10 - оформлять учебно-исследовательскую работу; **У11**- использовать приемы защиты результатов исследования; **У12** - разрабатывать и оформлять педагогический проект.	**З11** - порядок и процедуру защиты исследовательской работы. **З12** - теоретические аспекты педагогического проектирования. **З13** - структуру и технологию педагогического проекта.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины– 81 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*81*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*81*
из них	
теоретические занятия	*49*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т. ч., часы самостоятельной работы)	*32*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф. зачеты)	*3*
курсовой проект (работа)	*18*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Теоретические основы психолого-педагогического исследования**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
Тема 1.1. Специфика научного и учебного познания	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	
	Виды знаний. Понятие о науке. Наука и обыденность. Специфические признаки науки, ее язык. Законы и закономерности науки. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Сущность понятия «психолого-педагогическое исследование». Вероятностный характер психолого-педагогических законов. Владение основами исследовательской деятельности как важнейшее требование к современному специалисту. Научное и учебное познание мира. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская деятельность в системе подготовки студентов педагогических колледжей. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов: курсовая работа, дипломная работа. Требования к курсовой и дипломной работе. Содержательное разнообразие курсовых работ (работы реферативного, практического, опытно-экспериментально характера) и дипломных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, проектного характера).		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***1***	
	Практическое занятие № 1.	*1*	

	Вариант 1. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научного и обыденного познания мира». Вариант 2. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 1.2. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Методологические основы исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методология, методика и метод исследования. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Метод как система приемов и операций, направленных на решение проблемы исследования. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	
	Практическое занятие № 2. Вариант 1. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований. Вариант 2. Составление схемы «Классификация методов научного исследования»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Раздел 2.	**Логика исследования. Структура и содержание этапов исследовательской деятельности**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
Тема 2.1. Понятие о логике исследования. Этапы исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	
	Понятие о логике исследования. Алгоритм исследовательской деятельности определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов		

	исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 2.2. Разработка методологического аппарата исследования	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Формулировка проблемы и темы исследования. Основные противоречия, лежащие в основе постановки проблемы. Обоснование актуальности исследования по выбранной теме. Основные способы обоснования важности выявленной проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования. Виды гипотез. Условия реализации гипотезы исследования.	***4***	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***7***	
	Практическое занятие № 3. Анализ методологического блока курсовой или дипломной работы. Практическое занятие № 4. Экспертиза актуальности исследовательской работы. Практическое занятие № 5. Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Составление тезисов. Практическое занятие № 6. Разработка методологического аппарата исследовательской работы.	*7* *2* *1* *1* *3*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбуки или компьютеры для обучающихся (по их количеству).		
Тема 2.3. Работа над теоретическим обоснованием исследования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Теоретическое обоснование психолого-педагогического исследования. Работа над теоретической главой исследовательской работы. Технология отбора источников информации по исследуемой теме. Формы работы с психолого-педагогической информацией по избранной проблеме: конспектирование, составление тезисного плана, выписки, цитирование. Методы анализа полученной информации. Правила поиска и обработки информации в Интернет-источниках Составление списка первоисточников по изучаемой теме. Оформление цитат и ссылок на первоисточники. Подготовка и оформление глоссария по теме курсовой работы.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***8***	
	Практическая работа № 7. Разработка плана исследовательской работы. Практическое занятие № 8. Составление списка используемых первоисточников. Оформление цитат и ссылок на используемые первоисточники.	*2* *1*	
	Контрольная работа № 1.	*1*	
	Самостоятельная работа № 1. Защита курсовых работ.	*4*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или ноутбуки с доступом в Интернет для каждого обучающегося.		
Раздел 3.	**Специфика проведения эмпирического исследования**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
Тема 3.1. Работа над эмпирической частью исследования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	
	Типы курсовых и дипломных работ (реферативная, практическая, опытно-экспериментальная, проектная). Специфика исследовательских работ опытно-практического и опытно-экспериментального типа. Цель, этапы работы. Структура работ опытно-экспериментального и опытно-практического типа.		
Тема 3.2. Организация и проведение опытно-экспериментального исследования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Понятие о педагогическом эксперименте. Планирование педагогического эксперимента, этапы его проведения. Технология экспериментальной работы: постановка задач, выбор оптимального числа экспериментальных объектов, проработка условий проведения эксперимента, отбор конкретных методов, применяемых в ходе эксперимента. Комплексный характер диагностической работы. Методы исследования в ходе констатирующего и контрольного эксперимента, их классификация (эмпирические методы, статистические и математические методы, интерпретационные методы), их характеристика, цели использования. Требования, предъявляемые к отбору и организации методов исследования. Эмпирические методы в констатирующем и контрольном эксперименте. Наблюдение, его характеристика, виды наблюдений; составление программы наблюдений; требования к организации, проведению, оформлению наблюдения в тексте работы. Опросы, типы опросов, требования к организации, проведению, оформлению в тексте работы. ГОЛ, тестирование, анализ результатов детской деятельности, анализ документации и другие диагностические методы. Комплексный характер диагностической работы. Методы формирующего эксперимента. Планирование педагогического эксперимента, этапы проведения эксперимента.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***	
	Практическое занятие № 9. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме.	*4*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 3.3. Обработка результатов опытно-экспериментального исследования	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Методы обработки результатов исследования. Общая характеристика. Количественный и качественный анализ экспериментальных данных. Оформление экспериментальных данных. Требования к оформлению таблиц, схем, рисунков (в том числе, гистограмм и диаграмм).		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Раздел 4.	**Проектная деятельности и ее особенности**		
Тема 4.1. Теоретические основы проектной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Понятие о проектной деятельности и педагогическом проектировании. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность – наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение – создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до 1-й недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от 1-го месяца и больше). По доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные. По количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. По целям и направленности: учебные проекты, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, социально-педагогические проекты, проекты личностного становления, сетевые проекты. Международные проекты.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***1***	

	Практическое занятие № 10. Составление таблицы (схемы) «Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 4.2. Организация проектной деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Особенности курсовых и дипломных работ проектного характера. Этапы проектирования: предпроектный этап (выбор формата проекта; логика организации педагогического проекта); этап реализации проекта; рефлексивный этап, послепроектный этап. Их характеристика. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования: сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта; выявление потребности в изменениях (в проекте; определение целей, задач и ожидаемых результатов; моделирование объекта в соответствии с поставленными целями; определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию и оформлению проекта. Паспорт проекта. Поэтапное описание реализации проекта. Критерии результативности проекта.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***4***	
	Самостоятельная работа № 2. Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей.	*4*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска. Компьютеры или ноутбуки по количеству обучающихся.		
Раздел 5.	**Оформление и защита результатов учебно-исследовательской деятельности студентов**		
Тема 5.1. Оформление Результатов учебно-исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Описание хода исследования и его результатов. Выстраивание текста исследовательской работы. Требования к оформлению дипломной работы в целом. Оформление приложений к работе.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Компьютеры или ноутбуки по количеству обучающихся.		

Тема 5.2. Защита результатов исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5
	Процедура защиты результатов исследовательской деятельности. Требования к защите исследовательских работ. Отзывы и рецензии на работу. Требования к защите курсовой работы и ВКР. Подготовка выступления на защите. Визуализация результатов исследования. Иллюстрирование положений, выносимых на защиту, с помощью графических средств, привлечение к защите информационных технологий.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	***6***	
	Практическое занятие № 11. Подготовка тезисов защитного слова. Практическое занятие № 12. Разработка электронной презентации с представлением результатов исследования.	*2* *2*	
	Дифференцированный зачет. Презентация паспорта группового совместного проекта воспитателя, детей и родителей.	*3*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбуки и проектор или интерактивная доска. Компьютеры или ноутбуки по количеству обучающихся.		
Примерная тематика курсовых работ (проектов): Игры-эстафеты как средство развития ловкости детей старшего дошкольного возраста. Детская книжная иллюстрация как средство развития изобразительных навыков детей дошкольного возраста. Оригами как средство развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста Лепка как средство развития мелкой моторики руки младшего дошкольника. Использование занимательного материала для развития фонематического слуха детей старшего дошкольного возраста Игровые технологии как средство развития основных свойств внимания младших дошкольников. ИКТ как средство развития произвольного внимания детей пятого (шестого) года жизни. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе ДОО Использование информационных технологий в образовательном процессе ДОО Применение интерактивных средств в математическом развитии детей дошкольного возраста Игры-ребусы и игры-загадки как средство развития познавательной активности дошкольников. Участие в проективной деятельности как метод повышения самооценки детей старшего дошкольного возраста. Музыка как средство развития эмпатии старших дошкольников. Творческая изобразительная деятельность в развитии адекватной самооценки старших дошкольников.		***18***	

Театрализованные игры как средство формирования адекватной самооценки детей дошкольного возраста. Изготовление детьми народной игрушки ка средство приобщения ребенка к национальной культуре. Компьютерные игры как средство развития этических представлений старших дошкольников. Интерактивные методы развития коммуникативных умений ребенка-дошкольника. Игровая деятельность в сплочении группы детей шестого года жизни. Народная педагогика в социальной адаптации детей дошкольного возраста. Использование метода проектов в ДОУ в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Использование дидактических игр в экологическом/речевом/математическом развитии детей дошкольного возраста Метод проекта в экологическом развитии детей дошкольного возраста Природоведческая книга как средство экологического образования детей дошкольного возраста Моделирование как средство математического развития детей дошкольного возраста Реализация метода проекта в работе с детьми младшего дошкольного возраста Формирование познавательных интересов детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности Особенности использования экологических сказок в процессе формирования экологических знаний детей дошкольного возраста Использование технологии проблемного обучения в работе с детьми дошкольного возраста Экспериментирование в экологическом развитии детей старшего дошкольного возраста Образовательные путешествия как педагогический метод работы с детьми дошкольного возраста Использование моделирования в процессе формирования экологических знаний детей старшего дошкольного возраста Развитие у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения Творческая мастерская как форма организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	***3***	
Всего:	***81***	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализации рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии требованиями примерной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета.

Для реализации программы кабинет должен быть оснащен материалами для проведения практических уроков: кейсами или методическими пособиями для практической и самостоятельной работы обучающихся; образцами курсовых и дипломных работ для анализа их студентами; документацией, связанной с подготовкой и защитой курсовых и дипломных работ. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Желательно наличие ноутбука с проектором или интерактивной доски и компьютеров (ноутбуков) по количеству обучающихся с доступом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

11374-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279

Дополнительные источники:

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.
2. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru;
4. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины:	
З1 - логика исследования, структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы: перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;	- устный опрос - проверка письменных заданий Пр.р №1, №2 (вариант 1) - контрольная работа №1
З2 - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования: перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования	- проверка письменных заданий Пр.р № 3, №4, №5 - защита курсовой работы С.р. №1 - контрольная работа №1
З3 - характеристика исследовательских методов: знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»	- устный опрос - проверка письменных заданий Пр.р №2 (вариант 2)
З4 - компоненты методологического аппарата исследования: правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы	- проверка письменных заданий Пр.р № 6 - защита курсовой работы С.р. №1 - контрольная работа №1
З5 - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов	- устный опрос - проверка письменных заданий Пр.р № 1 (вариант 1)
З6 - способы фиксации изученного материала: перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования	- проверка письменных заданий Пр.р № 8 - контрольная работа №1
З7 - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента: правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы	- проверка письменных заданий Пр. р № 9
З8 - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования: называет правила изложения результатов по проблеме исследования	- проверка письменных заданий Пр. р № 9, №11 - защита курсовой работы С.р. №1
З9 - основные формы представления данных: знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями (описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.)	- проверка заданий Пр. р №11 - защита курсовой работы С.р. №1 - контрольная работа №1 - диф/зачет: защита проекта
З10 - требования к оформлению и представлению результатов работы: описывает требования к	- проверка заданий Пр. р №11, №12 - защита курсовой работы С.р. №1

оформлению и представлению результатов работы	- анализ и оценка выполнения проектной работы С.р. №2 - контрольная работа №1
З11 - порядок и процедуру защиты исследовательской работы: характеризует порядок и процедуру защиты работы в соответствии с требованиями, предъявляемым к уровню работы	- проверка заданий Пр. р №11, №12 - защита курсовой работы С.р. №1 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
З12 - теоретические аспекты педагогического проектирования: обосновывает сущность педагогического проектирования	- анализ и оценка выполнения проектной работы С.р. №2 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
З13 - структура педагогического проекта, технологию педагогического проектирования: перечисляет этапы и технологию педагогического проекта	- анализ и оценка выполнения проектной работы С.р. №2 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины:	
У1 - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования	- проверка заданий Пр. р №2, №3, №4 - защита курсовой работы С.р. №1 - контрольная работа №1
У2 - обосновывать актуальность темы исследования	- проверка заданий Пр. р №5 - защита курсовой работы С.р. №1 - анализ и оценка выполнения проектной работы С.р. №2 - контрольная работа №1
У3 - определять методы для организации собственного исследования	- проверка заданий Пр. р №5 - защита курсовой работы С.р. №1
У4 - определять методологический аппарат исследования	- проверка заданий Пр. р №3, №4, №5, №6 - защита курсовой работы С.р. №1 - контрольная работа
У5 - разрабатывать план учебно-исследовательской работы	- проверка заданий Пр. р №7 - защита курсовой работы С.р. №1 - контрольная работа №1
У6 - выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования	- проверка заданий Пр. р №6 - защита курсовой работы С.р. №1 - контрольная работа №1
У7 - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования	- проверка заданий Пр. р №8 - защита курсовой работы С.р. №1 - контрольная работа №1
У8 - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании	- проверка заданий Пр. р №9
У9 - обобщать и анализировать результаты исследования	- проверка заданий Пр. р №8 - защита курсовой работы С.р. №1 - анализ и оценка выполнения проектной работы С.р. №2

	- контрольная работа №1 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
У10 - оформлять учебно-исследовательскую работу	- проверка заданий Пр. р №11, №12 - защита курсовой работы С.р. №1 - контрольная работа №1 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
У11 - использовать приемы защиты результатов исследования	- проверка заданий Пр. р №11 - защита курсовой работы С.р. №1 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы
У12 - разрабатывать и оформлять педагогический проект	- анализ и оценка выполнения проектной работы С.р. №2 - диф/зачет: анализ и оценка представления результатов проектной работы

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине ОП.05. –
«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ) ОП.05. – «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОП.05. – «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
1. Теоретические основы психолого-педагогического исследования 1.1. Специфика научного и учебного познания				
Практическое занятие № 1. Вариант 1. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научного и обыденного познания мира» Вариант 2. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности»	1	Составление таблицы «Особенности НУИ и УИД»: цели, формы организации, результаты или таблицы «Особенности научного и обыденного познания»	Обучающийся - знает определение НУИ и УИД - понимает специфику УИД	Ноутбуки, интерактивная доска
1.2. Методологические и методические основы исследовательской деятельности				
Практическое занятие № 2. Вариант 1. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований. Вариант 2. Составление схемы «Классификация методов научного исследования»	1	Описание цели, задачи методов и форм работы с детьми, исходя их названной теории развития ребенка или Составление опорной схемы классификации методов исследования	Обучающийся - понимание взаимосвязей цели, задач, методов и форм исследовательской деятельности с методологической основой - знает методы психолого-педагогического исследования - владеет способами определения методов организации собственного исследования	Ноутбуки, интерактивная доска, словарь педагогических терминов
2. Логика исследования. Структура и содержание этапов исследовательской деятельности Тема 2.2. Разработка методологического аппарата исследования				

Практическое занятие № 3. Анализ методологического блока курсовой или дипломной работы	2	Анализ методологическог о блока ранее выполненной курсовой или дипломной работы	Обучающийся - - понимание взаимосвязей цели, задач, методов и форм исследовательской деятельности с методологической основой - знает структуру методологического блока исследования - умеет грамотно анализировать методологический блок исследовательской работы, внося свои предложения по его усовершенствованию	
Практическое занятие № 4. Экспертиза актуальности исследовательской работы	1	Анализ текстов актуальности исследовательских работ, выделение удачных приемов и ошибок	- знает способы обоснования актуальности проблемы исследования - умеет обосновывать актуальность проблемы и темы исследования	Ноутбуки, интерактивная доска, примеры исследовательских работ в открытых информационных источниках
Практическое занятие № 5. Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Составление тезисов	1	Обоснование актуальности темы и проблемы исследования КР	Обучающийся - умеет обосновывать актуальность проблемы, используя разные способы аргументации	Ноутбуки, интерактивная доска
Практическое занятие № 6. Разработка методологического аппарата исследовательской работы	3	Формулировка компонентов методологического аппарата КР	Обучающийся - умеет определять компоненты методологического аппарата исследования	Ноутбуки, интерактивная доска, материалы лекции по теме
Тема 2.3. Работа над теоретическим обоснованием исследования				

Практическая работа № 7. Разработка плана исследовательской работы	2	Составление плана КР	Обучающийся - знает виды планов - понимает логику исследования - умеет составлять план исследовательской работы	Ноутбуки, интерактивная доска, материалы лекции по теме
Практическое занятие № 8. Составление списка используемых первоисточников. Оформление цитат и ссылок на используемые первоисточники	1	Подбор источников по теме исследовательской работы Оформление списка первоисточников	Обучающийся - знает виды информационных источников - знает требования к отбору источников научной информации - умеет оформлять список использованных в исследовательской работе источников	Ноутбуки, интерактивная доска, ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»
3. Специфика эмпирического исследования Тема 3.2. Организация и проведение опытно-экспериментального исследования				
Практическое занятие № 9. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	4	Составление программы практического исследования, описание методики проведения педагогического эксперимента	Обучающийся - знает сущность понятия «педагогический эксперимент» и этапы его проведения - понимает логику исследования; - умеет использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании	Ноутбуки, интерактивная доска, материалы лекции по теме
4. Проектная деятельности и ее особенности Тема 4.1. Теоретические основы проектной деятельности. Тема 4.2. Организация проектной деятельности				
Практическое занятие № 10. Составление таблицы (схемы) «Проектная и опытно-экспериментальная деятельность: сходство и различия». Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности.	1	Составление схем (таблиц)	Обучающийся - знает сущность понятий «педагогическое проектирование» и «педагогический проект»,	Ноутбуки, интерактивная доска

			- знает виды педагогических проектов, используемых в практике дошкольного образования	
5. Оформление и защита результатов учебно-исследовательской деятельности студентов Тема 5.2. Защита результатов исследовательской деятельности				
Практическое занятие № 11. Подготовка тезисов защитного слова	2	Подготовка к защите: составление текста выступления, подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии, подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты. Критерии оценки работы	Обучающийся умеет -обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования	Схема структура доклада ноутбуки с ОС MS Office
Практическое занятие № 12. Разработка электронной презентации с представлением результатов исследования.	2	Разработка электронной презентации защиты исследовательской работы	Обучающийся умеет -обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования, - грамотно составлять электронную презентацию	Схема структура доклада ноутбуки с ОС MS Office
Всего	**21 час**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1.

Вариант 1. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научного и обыденного познания мира»

Задание. Заполните таблицу, показывающую различия между научным и обыденным познанием, используя материалы лекции и собственные знания.

Критерии сравнения	**Научное познание мира**	**Обыденное познание**
Содержание знаний		
Полнота		
Глубина		
Объективность		
Доказательность		
Специфика языка		

Критерии оценки работы:

- полнота анализа
- правильность

Вариант 2. Заполнение аналитической таблицы «Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности»

Задание. Составьте аналитическую таблицу «Особенности НУИ и УИД»

Критерии анализа	**НИД**	**УИД**
Цель		
Организация		
Формы		
Результат		

Критерии оценивания:

- знает определение НУИ и УИД
- понимает специфику УИД

Список вопросов для обсуждения:

- дайте определение и характеристику сущности НИД
- дайте определение и характеристику сущности УИД
- могут ли студенты заниматься НИД?

Практическое занятие № 2.

Вариант 1. Определение основных целей исследования по данной преподавателем теме, исходя из разных методологических оснований.

Каждый обучающийся получает свой вариант теории развития личности ребенка. Для дальнейших справок о данной теории о может обращаться к материалам Интернет.

В соответствии с доставшимся ему вариантом, ему необходимо указать:

- возможную цель образовательной деятельности
- ведущие формы образовательной деятельности (1-2 формы)
- рекомендуемые методы образовательной деятельности (1-2 метода)

Варианты обобщенных теорий:

1. Ребенок изначально идеален, совершенен (идеальна природа ребенка). Но, попав в человеческую среду, он начинает искажать свою природу, так как постепенно под влиянием взрослых людей приобретает вредные привычки, некоторые личностные качества, далекие от нравственных идеалов.

2. Ребенок генетически предопределен в своем развитии, то есть, все качества, которые у него есть и будут, заложены в нем природой, наследственностью; ничего нового развить в ребенке нельзя, так как у каждого – свои рамки, свой «потолок» развития.

3. Вариант кармической предопределенности развития.

4. Идея универсальности развития человека: человек способен ко всему, у каждого в развитии – равные возможности, равные задатки.

5. Теологическая христианская доктрина: ребенок изначально греховен, так как над ним довлеет первородный грех. Цель жизни человека - изживание, искупление этого греха аскетичным и беспорочным существованием.

6. Ребенок – посланец из будущего.

Критерии оценивания

При оценивании работ обучающихся важно учитывать, насколько точно соответствуют данной теории выявленные им цель, форм и метод обучения. Не нужно подробно описывать образовательный сценарий по данной теории. Необходимо указать только главные направления работы с детьми.

«5» выставляется, если обучающийся правильно определили все три элемента образовательного сценария, «4» - если есть одна ошибка, «3» - при наличии двух ошибок. «2» - при ошибочном определении всех трех элементов

Вариант 2. Составление схемы «Классификация методов научного исследования»

Задание. Составьте опорную схему классификации методов исследования. На основе работы со словарем педагогических терминов выпишите определение и краткую характеристику методов исследования

Критерии оценивания:

- знает подходы к классификации методов исследования
- знает сущность методов исследования каждой группы

Вопросов для обсуждения:

- дайте определение понятию «метод исследования»
- какие подходы к классификации методов исследования вы знаете?

- дайте характеристику (сущность метода, его цель, особенности проведения) методов исследования

Практическое занятие № 3.
Анализ методологического блока курсовой или дипломной работы

Задание. Внимательно прочитайте методологический блок лежащей перед вами дипломной работы. Проанализируйте грамотность его составления в соответствии с основными требованиями к содержанию методологического блока. Ответьте на следующие вопросы:

- Укажите тему исследования.
- Насколько полно и аргументированно раскрыта в данной работе ее актуальность?
- Какие приемы помогают автору работы обосновать значимость выбранной им темы?
- Какие аспекты раскрыты в обосновании актуальность слабо и нуждаются в доработке?
- Грамотно ли сформулированы в работе противоречия в образовательном процессе, которые побудили автора выбрать данную тему?
- Что в их формулировке Вы находите сомнительным?
- Оцените грамотность авторской формулировки проблемы исследования?
- Если формулировка проблемы Вас не удовлетворяет, предложите свой вариант.
- Насколько грамотно сформулированы объект и предмет исследования?
- Если их формулировки, на Ваш взгляд, не отвечают требованиям, предложите свои варианты.
- Оцените правильность формулировки цели исследования:
    - соответствие требованиям к цели
    - связь с проблемой исследования
- Если цель, на Ваш взгляд, сформулирована неграмотно, предложите свой вариант ее формулировки.
- Грамотно ли сформулированы задачи исследования:
    - соответствие задач требованиям к их формулировкам
    - соответствие задач поставленным автором целям исследования
- Оцените формулировку гипотезы:
    - соответствие требованиям к гипотезе
    - грамотность и конкретность выдвинутых автором условий ее реализации
- Оцените методологический блок работы в целом.
- Запишите Ваши предложения по усовершенствованию методологического блока рассматриваемой работы?

Практическое занятие № 4.
Экспертиза актуальности исследовательской работы

Задание 1. Прочитайте название темы исследовательской работы. Определите, какие аспекты проблемы должны быть раскрыты в тексте актуальности. Прочитайте текст актуальности.

Задание 2. Заполните таблицу. На каждую группу аргументаций приведите тезисы по теме вашей исследовательской работы.

Номер абзаца	Способ обоснования актуальности	Комментарии

Задание 3. Сделайте общий вывод о том, насколько раскрыта и обоснована проблема исследования, убедительности представленных аргументов, рекомендации, которые могли бы улучшить эту часть исследовательской работы.

Критерии оценивания:

- знает способы аргументации проблемы в исследовательской работе
- умеет проводить анализ текстов актуальности исследовательских работ (выделяет удачных приемы и ошибки)

Практическое занятие № 5.

Обоснование актуальности выбранной темы исследования. Составление тезисов

Задание 1. Заполните таблицу. На каждую группу аргументаций приведите тезисы по теме вашей исследовательской работы.

Тема КР	
Проблема исследования	
Параметр анализа	*Качественный анализ моей актуальности*
Социальная аргументация педагогической проблемы	
1. Какие новые социальные условия, обуславливают актуальность изучаемого педагогического явления сейчас? 2. Как освещена данная проблема в официальных документах? 3. Какие социальные запросы общества могут быть удовлетворены решением данной проблемы?	
Научная аргументация проблемы	
4. С решением каких научных проблем связана проблема исследования 5. Как освещен вопрос в современной теории, какова степень научной разработки этой проблемы? Кто из исследователей внес значительный вклад в ее изучение? Что уже известно? Какие аспекты проблемы слабо изучены?	
Историко-аналитическое обоснование проблемы с позиции развития педагогической мысли в прошлом и настоящем	
6. Когда и как данная проблема трактовалась раньше? 7. Почему в настоящее время проблема вновь актуальна? 8. В чем новизна проблемы сегодня?	
Практика современной образовательной деятельности в ОУ	
9. Почему данная проблема привлекает внимание педагогов?	

10. Какие уже имеются достижения/разработки? Как сейчас решается исследуемая проблема педагогами ОУ? Почему этого недостаточно? что надо обобщить, что нужно проанализировать? 11. Какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы?	
Важность данного вопроса в развитии личности ребенка	
12. Какие потребности ребенка могут быть удовлетворены решением данной проблемы? 13. Почему эту проблему важно решать именно в этом возрастном периоде? Какие могут быть последствия для развития и образования ребенка, если не решать этот вопрос? 14. Что может дать решение вопроса развитию ребенка	

Задание 2. Оцените тезисы актуальности в вашей работе по следующим критериям:

- Дано ли обстоятельное описание исследования во введении к работе?
- В чем состоит основной тезис работы?
- Все ли включенные в текст материалы непосредственно относятся к заявленной теме?
- Хорошо ли связаны между собой части текста, построены ли переходы и связки между аргументами?
- Соблюдены ли требования к объему?
- Сумели ли вы вычистить текст от «лишних» слов?

Критерии оценивания:

- умеет обосновывать актуальность проблемы, используя разные способы аргументации

Практическое занятие № 6.

Разработка методологического аппарата исследовательской работы

Задание 1. Познакомьтесь с характеристикой компонентов методологического аппарата и алгоритмом их определения в работе.

Задание 2. Сформулируйте компоненты методологического аппарата исследования (объект, предмет, цель, задачи) в работах по следующим темам:

- *Формирование эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста*
- *Формирование представлений о времени года у детей старшего дошкольного возраста*
- *Математические игры как часть проблемно-игровых технологий в работе с дошкольниками*
- *Развитие у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах её измерения*
- *Развитие диалогической речи у старших дошкольников в образовательном*

процессе ДОО

- *Использование дидактических игр в процессе работы над правильным звукопроизношением старших дошкольников*
- *Приемы работы с художественной литературой как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста*

Задание 3. Сформулируйте компоненты методологического аппарата по теме своей исследовательской работы.

Критерии оценивания:

- знает характеристику компонентов методологии конкретного исследования
- умеет определять методологический аппарат исследования

Практическая работа № 7.
Разработка плана исследовательской работы

Задание обучающимся

1. Сформулируйте методологический аппарат исследования по теме своей КР (проблема, объект, предмет, цели и задачи исследования).
2. Определите примерную структуру исследовательской работы, озаглавьте параграфы работы.
3. Составьте план исследования на основе выбранной темы с учетом требований к его уровню.
4. Представьте работу в группе

Критерии оценивания:

- знает виды планов
- понимает логику исследования
- умеет составлять план исследовательской работы

Практическое занятие № 8.
Составление списка используемых первоисточников. Оформление цитат и ссылок на используемые первоисточники

Задание 1.

1. Ознакомьтесь с требованиями к составлению списка использованных в исследовательской работе источников и правилами их оформления.

2. Определите качество оформления информационных источников в предложенном списке.

3. Исправьте ошибки и оформите список с учетом требований.

1) Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности / В.И. Андреев. - М., 2009.

2) Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении/ П.И. Пидкасистый, В.И. Коротяев. - М, 1999.

3) Амирова С.С. Самоорганизация личности в процессе обучения / С.С. Амирова // Педагогика. - 1993.- № 54.

4) Психологические проблемы самореализации личности: Сб. научн. тр. /Под ред. О.Г. Кукосяна. - Краснодар, 2001.

5) Федотова Н.А. Развитие исследовательской компетентности старшеклассников в условиях профильного обучения: Автореф. дисс. ….канд. пед. наук / Н.А. Федотова. - Улан-Удэ, 2010.

Задание 2.

Составьте фрагмент списка источников (10 наименований), используемых вами при написании курсовой работы и оформите в соответствии с требованиями. Включите в содержание списка: 1 нормативный источник, 3 печатных источника, 3 источника из периодической педагогической литературы, 3 интернет-источника.

Задание 3. Познакомьтесь с требованиями к оформлению цитат и внутритекстовых ссылок на библиографические источники

Задание 4. Подберите статью по теме вашей исследовательской работы. Тезисно отразите ее содержание. Оформите библиографическую ссылку в соответствии с требованиями

Задание 5. Оформите 3 цитаты из данной публикации для ввода в текст исследовательской работы по следующим примерам:

- с помощью прямой речи: _____
- цитирование по принципу авторского доказательства позиции, выдвинутой исследователем:

_____

- используя включенное цитирование: _____
- краткий пересказ мыслей, идей автора с сопровождением источника: _____

Задание 6. Оформите внутритекстовую ссылку на использованный источник

Вопросы для обсуждения:

1. Есть ли в списке проработанных Вами источников оригинальные научные статьи?
2. Есть ли в списке проработанных вами источников публикации последних двух, трех лет?
3. Знаете ли Вы 2-3 авторов, которые считаются «классиками» в изучаемой Вами области?
4. Кто из ученых занимается исследованиями в вашей области?
5. Можете ли вы назвать три, четыре журнала, в которых публикуются статьи по теме вашей работы?

Критерии оценивания:

- знает виды информационных источников
- знает требования к отбору источников научной информации
- умеет оформлять список использованных в исследовательской работе источников
- знает различные виды цитирования
- умеет формулировать тезисы по содержанию прочитанного текста научного источника
- умеет оформлять цитаты
- умеет оформлять внутритекстовые ссылки на использованные источники

Практическое занятие № 9.

Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме

Задание 1. Составьте опорную схему опытно-экспериментальной деятельности по теме исследовательской работы «Развитие диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе повседневного общения»

Участники	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Экспериментальная группа исследования			
Контрольная группа исследования			

Задание 2. Разработайте модель преобразования педагогической действительности в соответствии с темой вашей исследовательской работы.

Задание 3. Составьте программу констатирующего эксперимента по теме вашей исследовательской работы.
Задание 4. Составьте программу формирующего эксперимента по теме вашей исследовательской работы.

Критерии оценивания:

- знает сущность понятия «педагогический эксперимент» и этапы его проведения
- понимает логику исследования;
- умеет использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании

Практическое занятие № 10.
Составление таблицы (схемы) «Проектная и исследовательская деятельность: сходство и различия». Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности
Задание 1. Составьте схему «Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности»

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте сущность проектной деятельности. Каковы ее признаки?
- Какие виды педагогических проектов вы знаете?
- Приведите примеры педагогических проектов: по срокам реализации, по доминирующей деятельности; по количеству участников; по целям и направленности
- В чем сходства и отличия проектной и исследовательской деятельности?

Критерии оценивания:

- знает сущность понятий «педагогическое проектирование» и «педагогический проект»,
- знает виды педагогических проектов, используемых в практике дошкольного образования
- понимает общее и отличие проектной и исследовательской работы

Практическое занятие № 11.
Подготовка тезисов защитного слова

Задание. Подготовьте доклад с презентацией результатов проектно-исследовательской работы.

Рекомендации по выполнению:

- Продумайте логику и содержание доклада, составьте его план – общую структуру выступления. План доклада может быть построен 2 способами:

- последовательность слайдов – накидать идей, а потом выстроить их в структуру
- композиционная структура выступления – сделать ячейки структуры и потом наполнить их контекстом

- В докладе должна быть дана оценка содержания проведенной работы с точки зрения соответствия цели и задач исследования, представляется сжатая, краткая и обобщенная формулировка результатов исследования, оценивается полнота решения поставленных задач. Постарайтесь доступно объясните суть вашей работы – что было установлено и как это использовать в педагогической практике? как это позволяет поменять, облегчить (оптимизировать) образовательную в контексте обозначенной проблемы?

- На чем должен быть сделан акцент в выступлении? ПРОБЛЕМА – ключевой тезис: почему до вас было плохо, а после вас будет хорошо? РЕШЕНИЕ (УНИКАЛЬНОСТЬ)- важно показать пользу вашего способа решения проблемы, показав слабости других способов/средств АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
- Содержание доклада должно давать полное представление о замысле исследования, его значимости, обоснованности и эффективности, полученных результатов, это позволит вам концентрировать внимание аудитории на важных сторонах работы. Ключевые выводы формулируются в виде кратких тезисов.
- Постарайтесь в содержании доклада отметить, какие из результатов были известны ранее? кем получены? соответствуют ли результаты вашей работы фактам, известным ранее? противоречат или дополняют их? Приводите точные данные, указывайте фамилии авторов, цифры, обстоятельства, ссылайтесь на нормативные документы (на какие нормативные документы вы опирались при проведении исследования? что конкретно в нем сказано, что подтверждает вашу мысль/тезис?), называйте документы правильно и полно (например, не просто ФГОС – стандарты есть нескольких уровней образования – дошкольного, начального общего образования, среднего-профессионального и пр, вы про какой говорите?). Не забудьте в докладе отразить информацию о возможностях применения полученных вами результатов в практике педагогической деятельности, их социальной значимости.
- В заключении доклада можно поднять несколько открытых вопросов и указать перспективы дальнейшего исследования (например, на уровне ВКР): что еще можно сделать? Какие дальнейшие шаги, по вашему мнению, можно предпринять? Какие еще вопросы требуют дальнейшего исследования? При необходимости может быть определен круг вопросов, требующих более глубокой разработки.

Для составления структуры и содержания доклада для защиты результатов исследовательской работы можете воспользоваться следующей схемой:

Составные части выступления	Речевое оформление
1. Приветствие	Добрый день! Уважаемый Председатель! Уважаемые члены комиссии и присутствующие!
2. Название темы исследования 3. Цель выступления	Позвольте предложить вашему вниманию сообщение на тему….. Тема моего выступления…… Цель моего выступления – результаты исследования по теме ….
4. Актуальность исследования (обоснование выбора темы исследования)	Актуальность и выбор темы исследования определяются следующими факторами: во-первых, … во-вторых, ….в третьих,….
5. Цель исследования и способы ее достижения	Цель проведенного исследования -… Основные задачи исследования состояли в ….. способами их решения были…
6. Результаты, полученные в ходе исследования	В ходе исследования получены следующие теоретические и (или) практические результаты: 1. Определены особенности :… 2. Представлена характеристика :… 3. Проведен анализ :….. 4. Определены способы диагностики …
7. Выводы	На основании проведенного исследования и полученных результатов можно сделать следующие выводы: 1 …… 2 ……3 ……
8. Перспективы проведенного исследования	Данная тема имеет перспективы развития в следующих направлениях……
9. Благодарность за внимание	Благодарю за внимание к моему выступлению

Критерии оценивания:
- выдержана логика построения выступления
- сформулированы актуальность исследования, компоненты методологии
- отражены основные этапы исследовательской работы
- в содержании доклада представлено необходимое и достаточное представление материала для понимания сути работы
- сформулированы соответствующие теме работы выводы
- свободное владение материалом (грамотное использование терминологии, содержательность выводов и т.п.)
- соблюдение временного регламента
- культура речи

Практическое занятие № 12.
Разработка электронной презентации с представлением результатов исследования.

Задание 1. Заполните таблицу. Основные требования к электронной презентации в PowerPoint

№ п/п	Показатель	Требования
1.	Оптимальное количество слайдов	
2.	Название шрифта	
3.	Размер шрифта	Заголовок – Текст –
4.	Варианты оформления слайдов	-
5.	Варианты цветового решения	- -

		- -
6.	Виды слайдов	- - -
7.	Допустимое количество объектов на слайде	
8.	Время демонстрации слайда	
9.	Количество объектов на слайде	
10.	Использование анимационных эффектов	

Задание 2. Разработайте примерный план своего доклада, представьте его в виде компьютерной презентации.

Задание 3. Составьте текст доклада для защиты результатов проектной работы

Задание 4. Подготовьтесь к публичному представлению результатов исследовательской работы в ходе процедуры защиты КР

Критерии оценивания:

- знает требования к оформлению и представлению результатов исследования
- умеет составлять текст доклада для защиты своей проектно-исследовательской работы
- презентация соответствует теме исследования, отражает основные этапы деятельности студента, соответствует требованиям

Критерии оценивания практической работы

Оценка «5» (отлично) – верно выполнены более 85 % задания;
Оценка «4» (хорошо) – верно выполнено 84 - 70% всех заданий;
Оценка «3» (удовлетворительно) – верно выполнено 69 -50 % всех заданий;
Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 50 % всех заданий

Критерии оценки устного ответа:

При оценке устного ответа учитываются: а) полнота и правильность ответа; б) степень осознанности понимания изученного материала; в) уровень речевого оформления ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1) обстоятельно и достаточно полно излагает материал, правильно определяет языковые понятия;
2) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, составить примеры самостоятельно;
3) строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка;

Оценка «4» (хорошо) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:

1) допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
2) не всегда может достаточно убедительно обосновать свое суждение;
3) допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

1) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или при формулировке правила;
2) не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;

3) нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки.

Оценка «2» (удовлетворительно) ставится, если студент:

1) обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);

2) при формулировке определений и правил, искажает их смысл;

3) излагает материал беспорядочно и неуверенно

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.05. – «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.05. – «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05. – «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического исследования Раздел 2. Логика исследовательской деятельности				
Самостоятельная работа № 1. Защита курсовой работы	4	1	Обучающиеся умеют - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; анализировать найденную информацию; - оформлять на основе найденной информации текст КР; - выступать с защитой КР, отстаивая свою точку зрения на изученный и обобщенный материал	Индивидуально
Раздел 4. Проектная деятельность и ее особенности				
Самостоятельная работа № 2. Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей: - разработка и описание паспорта - планирование основных этапов реализации	4	2	Обучающийся умеет - оформлять паспорт проекта - знает структуру педагогического проекта и требования к нему - умеет разрабатывать совместный проект	Работа в подгруппах

проекта			для участников образовательного процесса ДОО - умеет оформлять паспорт проекта по предложенной схеме - умеет подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой. - умеет подбирать и готовить оборудование и материалы, необходимые для проведения итогового мероприятия по теме проекта; - осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
Итого	**8 часов**			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Защита курсовой работы

Задание 1. Подготовьтесь к защите результатов курсового исследования.

Задание 2. Выполните анализ выступлений, используя технологическую карта оценки защиты курсового проекта (работы).

Задание 3. Оцените доклады выступающих, их презентации и ответы на вопросы комиссии с точки зрения требований и критериев оценки, определенных Положением о порядке организации, выполнения и защиты курсовой работы. Выделите ошибки, которые допускают выступающие, наметьте пути их предупреждения. Отметьте удачные идеи в презентационных докладах выступающих.

Критерии оценивания:

- знает особенности процедуры защиты исследовательской работы и требования к ее организации
- знает требования к оформлению результатов исследовательской работы;
- знает приемы защиты результатов исследования
- умеет анализировать исследовательские работы с точки зрения логики и качества результатов исследования

Рекомендации по выполнению:

Процедура защиты курсовой работы осуществляется по следующей схеме: в течение 3-5 минут обучающийся делает сообщение, отражающее основные этапы проделанной им работы, ключевые результаты и выводы. Далее обучающийся дает ответы на вопросы преподавателя.

Для многих публичное выступление - это всегда высокий уровень психоэмоциональной нагрузки (уровень напряжения в момент выступления поднимается до 90%), и связано это с недостаточной подготовкой. Ваша задача максимально продумать ряд факторов, от которых зависит успех выступления: состав аудитории, цель вашего выступления, содержание и форма, контекст выступления и место (локация).

Как избавиться от волнения?

- Посетите аудиторию, где будет происходить защита, определите для себя место, где вам будет психологически комфортнее.
- Заранее продумайте свой внешний вид – постарайтесь согласовать стиль одежды со стилем аудитории и обстоятельств – задайте себе вопросы: куда я иду? что хочу, чтобы обо мне подумали?
- Узнайте всю важную для вас информацию – время, место, продолжительность процедуры, критерии оценки и пр
- Обязательно отрепетируйте свое выступление (не менее 4-5 раз включенной и глубокой подготовки, пусть вас послушают друзья и позадают вопросы)
- Выступление начинается с момента, когда вас представили, вы встали со стула и направились в сторону трибуны – зрительный контакт с аудиторией уже есть, поэтому важно, как вы идете – осанка, взгляд, улыбка.
- Движения и жесты во время выступления: Чем меньше передвижений, тем легче вас воспринимать. Старайтесь не поворачиваться спиной к аудитории. Все повороты, развороты, смены ракурсов, перемещения желательно делать так, чтобы аудитория видела вас больше спереди. Не допускайте слишком активной жестикуляции - это отвлекает аудиторию от восприятия вашей речи. Жесты должны быть лаконичными и могут использоваться лишь в том случае, когда вам нужно подчеркнуть что-либо особенно важное. Что раздражает аудиторию: вставлять в речь все время «э-э», «м-м», «значит»; крутить в руках ручки и карандаши; держать руки в карманах; держаться за кафедру или

опираться на нее; постоянно приглаживать волосы; нервно кашлять; размахивать указкой и пр.

После основного выступления начинается дискуссия по теме доклада. Докладчику в устной форме могут задаваться любые вопросы, связанные с темой проведенного исследования. Вопросы могут быть разными (по содержанию и по форме): уточняющие, проверяющие, развивающие и др.

Во время ответа докладчик должен проявлять тактичность к лицам, задающим ему вопросы. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо внимательно выслушать и при необходимости уточнить. Вопрос – это повод к небольшому выступлению, поэтому ответ желательно строить по закону композиции, постарайтесь не отвечать односложно, дайте развернутый ответ. Рекомендуется на заданный вопрос отвечать сразу, а не выслушивать все вопросы, а затем на них отвечать. Если при ответе возможны ссылки на текст исследовательской работы, то их рекомендуется делать. Это придает ответам наибольшую убедительность и одновременно позволяет подчеркнуть достоверность результатов проведенного исследования. Уточняйте, если вопрос непонятен. Для ответов на вопросы преподавателя можно руководствоваться следующей схемой:

Дискуссия по теме доклада	
10. Ответы на вопросы	-Спасибо (благодарю) за вопрос: a) мой ответ… b) в ответ на ваш вопрос можно сказать, что… c) у меня, к сожалению, нет ответа, т.к. рассмотрение данного вопроса не входило в предмет исследования… d) Правильно ли я понимаю, что задан вопрос…? e) ответ на данный вопрос требует подробного объяснения, если на это будет предоставлено время, то я готов (а) ответить и т.д.;
11. Благодарность за интерес и вопросы по теме исследования	Благодарю за проявленный интерес и вопросы по теме проведенного исследования. Спасибо за внимание

В ходе защиты результатов курсового исследования можно использовать демонстрационные материалы, которые могут быть представлены в различных формах: раздаточного материала (хэндаут); презентации; продуктов деятельности; видео/фото-фрагментов; наглядного материала и т.д. Важно определиться с целесообразностью их включения в доклад. Подумайте, какую помощь они будут вам оказывать во время доклада? Для этого необходимо оценить возможности каждого средства в контексте подготовленного сообщения с точки зрения следующих показателей: помогут ли они осмыслить идеи; подчеркнут ли ключевые моменты; проиллюстрируют ли сообщение; заменят ли частично выступление.

- При определении оценки по защите курсовой работы (проекта) учитываются: качество устного доклада студента, свободное владение материалом исследовательской работы; глубина и точность ответов на вопросы.
- Факт защиты курсовой работы (аттестации) фиксируется в протоколе. Результаты защиты курсового проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Технологическая карта оценки защиты курсового проекта (работы)

№ п/п	**Критерии оценки**	**Максимальное количество баллов**	**Фактическое количество баллов**
	Презентация работы	*22*	
1	Логика построения выступления, необходимое и достаточное представление материала для понимания сути работы	8	

2.	Свободное владение материалом (грамотное использование терминологии, содержательность выводов и т.п.)	10	
3.	Целесообразное использование ИКТ, раздаточного материала, наглядных пособий в процессе защиты КР.	4	
	Ответы на вопросы руководителя	*18*	
4.	Ответ соответствует вопросу, аргументирован, основан на материалах курсового проекта (работы)	6	
5.	Педагогическое мастерство (самопрезентация, владение аудиторией, работа с наглядным материалом и т.п.)	6	
6.	Культура защиты: - соблюдение регламента	2	
	- культура речи	3	
	- культура внешнего вида	1	
	ИТОГ:	**40**	

40 – 34 баллов - 5 (отлично)
33 – 26 баллов - 4 (хорошо)
25 – 16 баллов - 3 (удовлетворительно)
Менее 16 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Самостоятельная работа № 2. Разработка паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей:

- разработка и описание паспорта
- планирование основных этапов реализации проекта

Задание 1. Разработайте совместный проект воспитателя, детей и родителей по предложенной схеме:

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	**Задачи для детей:**
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Практическая значимость проекта	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Ресурсное обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап: Итоговое мероприятие
Дата:
Цель:
Задачи:
Материально-техническое оснащение:
Активности:

Дата	Итоги проекта	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Задание 2. Определите содержание мероприятий проекта в соответствии с темой.

Задание 3. Составьте перечень необходимого оборудования и материалов, необходимых для проведения итогового мероприятия по теме проекта.

Задание 4. Оформите паспорт проекта в соответствии с требованиями:

- Использование шрифтов Times New Roman или Arial размером 14 для основного текста и размером 12 для приложений, сносок и примеров
- Текст оформлен с использованием одинарного межстрочного интервала
- Точка в конце названия не используется, перенос слов не допускается.
- Заголовки выровнены по левому краю или по центру, а текст — по ширине
- Нумерация страниц: если документ из нескольких страниц, то начиная со второй, их нужно нумеровать. Номер ставят посередине верхнего поля. Отступ сверху — минимум 10 мм.
- Абзацный отступ — 1,25 см
- Между словами — один пробел

- Минимальные поля для всех документов: левое — 30 мм; правое — 10 мм; верхнее — 20 мм; нижнее — 20 мм

Задание 5. Представьте результаты работы для группового обсуждения

Критерии оценивания:

- знает структуру педагогического проекта и требования к нему
- умеет разрабатывать совместный проект для участников образовательного процесса ДОО
- умеет оформлять паспорт проекта по предложенной схеме
- умеет подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой.
- предложенные оборудование и материалы, необходимые для проведения итогового мероприятия, соответствуют теме проекта
- оформление соответствует требованиям

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

- Отчеты оформляются на листах белой бумаги формата А4.
- Использование шрифтов Times New Roman или Arial размером 14 для основного текста и размером 12 для приложений, сносок и примеров
- Текст оформлен с использованием одинарного межстрочного интервала
- Точка в конце названия не используется, перенос слов не допускается.
- Заголовки выровнены по левому краю или по центру, а текст — по ширине
- Нумерация страниц: если документ из нескольких страниц, то начиная со второй, их нужно нумеровать. Номер ставят посередине верхнего поля. Отступ сверху — минимум 10 мм.
- Абзацный отступ — 1,25 см
- Между словами — один пробел
- Минимальные поля для всех документов: левое — 30 мм; правое — 10 мм; верхнее — 20 мм; нижнее — 20 мм

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины ОП.05. –
«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05. – «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05. – «ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства текущего контроля (КОС) по ОП 05. – «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» – разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. – «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.08.2022 № 743.

Контрольно-оценочные средства предназначены для осуществления контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих ОП 05. – «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» – для специальности 44.02.01. – «Дошкольное образование

КОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, микроисследований и т.п.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
У-1 - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; У-2 - обосновывать актуальность темы исследования; У-3 - определять методы для организации собственного исследования; У-4 - определять методологический аппарат исследования; У-5 - разрабатывать план учебно-исследовательской работы; У-6 - выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; У-7 - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; У-8 - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; У-9 - обобщать и анализировать результаты исследования; У-10 - оформлять учебно-исследовательскую работу; У-11 - использовать приемы защиты результатов исследования. У-12 - разрабатывать и оформлять педагогический проект.	- анализ методологического блока и практической части готовой дипломной работы; - разработка актуальности своей курсовой работы; - определение методов своего исследования; - разработка методологического блока своей курсовой работы; - разработка плана учебно-исследовательской работы по теме курсовой работы; - подготовка глоссария по теме исследования; - написание реферативной части работы; составление списка используемых первоисточников; - разработка плана проведения педагогического эксперимента; - обработка результатов констатирующего эксперимента; - оформление курсовой работы; - защита курсовой работы; - оформление педагогического проекта

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 - анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования У2 - обосновывать актуальность темы исследования У3 - определять методы для организации собственного исследования У4 - определять методологический аппарат исследования У5 - разрабатывать план учебно-исследовательской работы У6 - выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования У7 - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования У8 - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании У9 - обобщать и анализировать результаты исследования У10 - оформлять учебно-исследовательскую работу У11 использовать приемы защиты результатов исследования У12 - разрабатывать и оформлять педагогический проект	*Текущий контроль* - грамотность выполнения - соответствие требованиям - самостоятельность выполнения - соответствие срокам сдачи работ выполнения	*Текущий контроль* - проверка и оценивание практических работ - проверка и оценка контрольной работы - экспертиза и оценка защиты курсовых работ - анализ и оценка педагогических проектов
	Промежуточный контроль - актуальность проблемы и темы проекта, содержательность и полнота выполнения проектной работы - новизна содержания - самостоятельность выполнения - командное выполнение проектных задач - соответствие требованиям - соответствие срокам сдачи работы	*Промежуточный контроль* Экспертиза и оценка защиты совместного проекта воспитателя, детей и родителей.

З1 - логика исследования, структура и этапы выполнения учебно-исследовательской работы: перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования З2 - способы и принципы обоснования актуальности темы исследования: перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования З3 - характеристика исследовательских методов: знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования» З4 - компоненты методологического аппарата исследования: правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы З5 - основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: дает	*Текущий контроль* - грамотность выполнения - соответствие требованиям - самостоятельность выполнения - соответствие срокам сдачи работ выполнения	*Текущий контроль* - устный опрос - проверка и оценивание практических работ - проверка и оценка контрольной работы - экспертиза и оценка защиты курсовых работ - анализ и оценка педагогических проектов

характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов З6 - способы фиксации изученного материала: перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования З7 - понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента: правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы З8 - способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования: называет правила изложения результатов по проблеме исследования З9 - основные формы представления данных: знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями (описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.); З10 - требования к оформлению и представлению результатов работы: описывает требования к оформлению и представлению результатов работы З11 - порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы: характеризует порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями З12 - теоретические аспекты педагогического проектирования: обосновывает сущность педагогического проектирования З13 - структура педагогического проекта, технологию педагогического проектирования: перечисляет этапы и технологию педагогического проекта	*Промежуточный контроль* - актуальность проблемы и темы проекта, содержательность и полнота выполнения проектной работы - новизна содержания - самостоятельность выполнения - командное выполнение проектных задач - соответствие требованиям - соответствие срокам сдачи работы	*Промежуточный контроль* Экспертиза и оценка защиты совместного проекта воспитателя, детей и родителей.

1.3.Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*	*Текущий контроль*	*Промежуточная аттестация*
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического исследования	Практические задания (№ 1-2)	З-1	- Контрольная работа №1 - Самостоятельная работа №1	З-1 – З-6 У-1 – У-6
Раздел 2. Логика исследования. Структура и содержание этапов исследовательской деятельности	Практические задания (№ 3-8) Задание по выполнению курсовой работы	З-2 З-3. З-4 З-5 З-6 У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6		
Раздел 3. Специфика проведения эмпирического исследования	Практические задания (№ 9) Задание по выполнению проекта	З-7 З-8 З-9 У-8 У-9	Дифференцированный зачет	З-7 – З-15 У-8 – У 12
Раздел 4. Проектная деятельности и ее особенности	Практические задания (№ 10) Самостоятельная работа №2	З-12 З-13 У-12		
Раздел 5. Оформление и защита результатов учебно-исследовательской деятельности студентов	Практические задания (№11-12) Самостоятельная работа №1, №2	З-10 З-11 У-9 У-11		

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Задания для текущего контроля

Назначение: выявление уровня знаний обучающихся о теоретико-методологических

аспектах исследования
Форма: контрольная работа
Время выполнения: 1 час
Примерные задания:
Вариант 1.

Тестовая работа выполняется на образовательной платформе Online Test Pad. Доступ для пользователей открытый по ссылке преподавателя. Последовательность заданий и вариантов ответов в них комбинируются автоматически под каждого пользователя.

Инструкция к тесту. Вам предстоит выполнить тест, состоящий из 19 вопросов. Перед формулировкой ответа внимательно прочитайте задание и пояснения к нему. Обратите внимание: вернуться к выполненным заданиям после ответов на них не получится, поэтому будьте внимательны. Время выполнения работы ограничено - 1 час.

Задания:

1. Как связаны между собой объект и предмет исследования
□ предмет шире объекта
□ объект шире, чем предмет
□ не связаны между собой
2. Количество параграфов в исследовании зависит
□ от темы исследования
□ от количества задач исследования
□ от желания студента
3. Как называется желаемый конечный результат исследования
□ цель исследования
□ объект исследования
□ предмет исследования
□ задача исследования
4. Выводы в параграфах формулируются
□ цитатами
□ тезисами ученых
□ своими словами
5. Сколько выводов должно быть в заключении
□ три-четыре
□ не меньше, чем задач в исследовании
□ столько, сколько получится в ходе исследования
6. Сколько источников рекомендуется использовать в курсовой работе
□ не меньше 15
□ 20-30
□ больше 25
7. В заключении исследовательской работы надо:
(в этом вопросе несколько правильных вариантов ответа)
□ отразить способы решения задач исследования и их результаты
□ описать этапы проведения исследования
□ сформулировать выводы по исследованию
□ наметить перспективы дальнейшего изучения проблемы
□ обосновать значимость и важность изучения проблемы
□ сформулировать цель и задачи исследования
□ дать характеристику основным понятиям исследования
8. Приложения имеют
□ общую нумерацию страниц с основным текстом работы
□ отдельную нумерацию страниц
□ не нумеруются совсем

 нумеруются только многостраничные приложения

9. Источники в списке литературы располагаются

 в алфавитном порядке по авторам и заглавиям
 по датам издания
 по порядку их упоминания в ссылках
 сначала печатные документы, потом электронные ресурсы

10. Как называется положение, отражающее главную мысль значительной части текста

 Тезис
 Конспект
 План
 Аннотация

11. При цитировании

 Каждая цитата сопровождается указанием на источник
 Цитата приводится в кавычках
 Цитата должна начинаться с прописной буквы
 Все варианты верны

12. Как называется точная выдержка из какого-нибудь текста

 Рецензия
 Цитата
 Реферат
 Все варианты верны

13. Сформулируйте одним предложением ключевой тезис текста.

В течение последних десятилетий информатизация стабильно определяется, как одна из главнейших задач развития российской системы образования. К тому есть и все предпосылки: спрос на рынке труда, внедрение ИКТ в повседневную жизнь, все возрастающая открытость образовательного пространства, внедрение технологий дистанционного образования и т.д. Практически в каждом новом документе Правительства РФ, посвященном перспективам развития образования и страны в целом, обязательно фигурирует вопрос информатизации образования. Например, в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» одной из важнейших задач определено «расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения, в том числе дистанционного образования и медиаобразования, создание системы непрерывной профессиональной подготовки в области информационно-коммуникационных технологий»

14. Составьте простой тезисный план по теме исследовательской работы "Проектная деятельность как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста"

15. Сформулируйте методологический аппарат исследования (объект, предмет, цель, задачи) по теме «Использование загадок в работе по обогащению словаря детей среднего дошкольного возраста»

16. Найдите и напишите (с указанием номера источника) ошибки в оформлении списка литературы:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

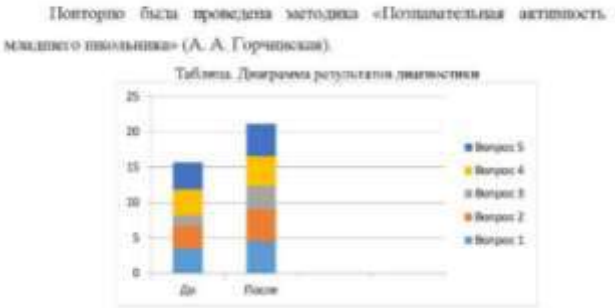
1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 01.09.2013 №271.
3. Башмаков М. И. Математика Рабочая тетрадь №1 Учебное пособие/ М. И. Башмаков, М. Г. Нефедова.
4. Болотова А. П. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников в процессе обучения математике / А. И. Болотова // Современная педагогика. – 2012, № 8. – С. 20.
5. Величковский Б. М. Психология восприятия/ Б. М. Величковский, В. П. Зинченко, А. Р. Лурия – М.: МГУ, 1973. – 246 с. - ISBN 978-5-9718-0421-5. – Текст : непосредственный
6. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. Учебное пособие. – М.: Педагогика, 1991. – 37 с.
7. Водина Ю.Е. Психология младшего школьника: учебно-методическое пособие / Ю.Е. Водина, С.А. Водина. - URL: http://elar.usgpu.ru/handle/usgpu/11052 (Дата обращения: 07.02.2023)
8. Григорьева Л. Г. Особенности формирования и развития познавательной самостоятельности младших школьников / Л. Г. Григорьева // Вестник ЧГПУ. – г. Чебоксары: Изд-во ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2015. С. 3-9.
9. Гуревич П. С. / Психологический словарь /под ред. П.С. Гуревича. - М.: ОЛМА ПРЕСС Образование, 2007. - 840 с. – – ISBN 978-5-44-68-3270-5
10. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения; Учебное пособие. — М.: Педагогика, 1996. – 480 с. - ISBN 978-5-16-012845-0. - Текст : непосредственный
11. Козлова С. А. Математика Рабочая тетрадь №1 Учебное пособие/ С. А. Козлова, В. Н. Гераськин, Л. А. Волкова.
12. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения. Учебное пособие. – М.: Педагогика, 1982. – 480 с. - ISBN 978-5-7695-9018-4
13. Костяк Т. В. Психологическая адаптация первоклассников / Т. В. Костяк // Текст : непосредственный // Познавательная сфера. - // – 2018, № 11. – С. 35.
14. Макитова Н. Generation «A»: инструкция к применению и обучению первого технологического поколения. - URL: https://www.forbes.ru/forbeslife/404011-generation-mamakeeva-k-primeneniyu-i-obucheniyu-pervogo-tehnologicheskogo (дата обращения: 30.01.2023)
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - URL: https://fgos.ru/ (fgos_ro_nach.pdf.pdf) (дата обращения: 05.03.2023)

17. Какой способ обоснования актуальности проблемы исследования использовал автор работы?

Межличностные отношения являются фундаментом для развития личности ребенка его самоопределения и самосознания. Проблема межличностных отношений в группе сверстников всегда привлекала внимание отечественных и зарубежных психологов. В разное время ее изучением занимался широкий круг ученых: Мясищев В. Н., Лисина М. И, Ананьева Б. Г, Ильин Е. П., Логинова Л.Г, Абраменко. В. В и др. Несмотря на достаточную изученность данного вопроса в теории и практике проблема не потеряла своей актуальности. В отечественной психологии существует множество мнений по поводу того, какое место занимают межличностные отношения в реальной системе жизнедеятельности людей. Первые попытки осветить эту проблему среди отечественных ученых предпринял В. М. Бехтерев. «Общение, - писал он, - служит в качестве механизма объединения людей в группы и условия социализации личности». [6] Ученый отмечал, что чем разнообразнее и богаче общение человека с окружающими его людьми, тем успешнее осуществляется развитие личности. [6]

□ социальный
□ научный
□личностно ориентированный
□ практикоориентированный

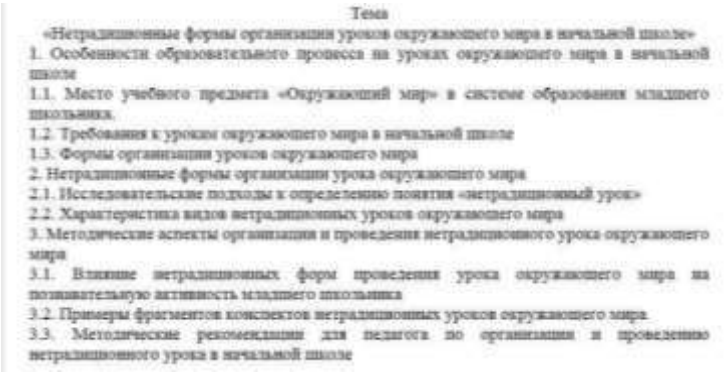
18. Укажите, какие ошибки были допущены в оформлении иллюстративного материала исследовательской работы:



Повторно была проведена методика «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская).

Таблица. Диаграмма результатов диагностики

19. Как называется вид плана, использованный в приведенном примере:


Тема
«Нетрадиционные формы организации уроков окружающего мира в начальной школе»
1. Особенности образовательного процесса на уроках окружающего мира в начальной школе
1.1. Место учебного предмета «Окружающий мир» в системе образования младшего школьника.
1.2. Требования к урокам окружающего мира в начальной школе
1.3. Формы организации уроков окружающего мира
2. Нетрадиционные формы организации урока окружающего мира
2.1. Исследовательские подходы к определению понятия «нетрадиционный урок»
2.2. Характеристика видов нетрадиционных уроков окружающего мира
3. Методические аспекты организации и проведения нетрадиционного урока окружающего мира
3.1. Влияние нетрадиционных форм проведения урока окружающего мира на познавательную активность младшего школьника
3.2. Примеры фрагментов конспектов нетрадиционных уроков окружающего мира.
3.3. Методические рекомендации для педагога по организации и проведению нетрадиционного урока в начальной школе

□ вопросительный
□ тезисный простой
□ тезисный развернутый

Вариант 2.

1 вариант

Часть А.

1.Научные знания в отличие от обыденных:

1) предполагают проверку истинности полученных сведений;
2) отражают окружающую действительность;
3) формируются на основе жизне1нного опыта;
4) передаются из поколения в поколение

2. Что отличает познавательную деятельность:

1) получение практически полезного результата;
2) затрата физических и интеллектуальных усилий человека;
3) необходимость совместных действий с другими людьми;
4) направленность на получение новой информации

3. Педагогическое исследование это –

1) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к изменению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;
2) двустронний процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению содержанием образования;
3) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях воспитания и образования, их структуре и механизмах содержании, принципах и технологиях.

4. Организованное, целенаправленное и планомерное восприятие явлений или поведения объекта, результаты которого фиксируются, – это метод:

1) Наблюдение;
2) Эксперимент;
3) Беседа;
4) Анкетирование;
5) Проектирование

5. Процесс мысленного или фактического разложения целого на составные части называется

1) Уподобление;
2) Абстрагирование;
3) Анализ;
4) Формализация

6. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания

1) Описание научных фактов;

2) Проведение наблюдений;
3) Описание экспериментальных данных;
4) Выдвижение гипотез

7. Соотнесите определение и понятие

1) Получение принципиально новых знаний и дальнейшее развитие системы уже накопленных знаний. 2) Представляют собой поиск и решение практических задач развития отдельных отраслей производства на основе результатов фундаментальных исследований. 3) Использование результатов прикладных исследований для создания и отработки опытных моделей.	А. Прикладные исследования. Б. Разработки. В.Фундаментальные исследования.

8. Соотнесите определение и понятие

1) Статья. 2) Реферат. 3) Курсовая работа.	А. Краткое изложение по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Б. Это самостоятельная законченная учебная научно-исследовательская работа, по заданной (определенной) теме. В. Это изложенные в доступной форме теоретические разработки или экспериментальной части исследования.

Часть Б

1. Определите верно оформленный источник:

1) Оморокова, М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека). – ISBN 5-89415-024-8. – Текст: непосредственный.

2) М.И Оморокова Совершенствование чтения младших школьников. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека). – ISBN 5-89415-024-8. – Текст: непосредственный

3) Оморокова, М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека).

4) Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – [2-е изд., испр. и доп.]. – Москва: АРКТИ, 2001. – 153, [1] с.: ил. – (Методическая библиотека). – ISBN 5-89415-024-8.

2 Вариант

Часть А

1. Обыденное знание отличается от научного:
А) системностью
Б) объективностью
В) недоказанностью
Г) доказательность

2. Вероятностный характер статистических законов отражается в том, что:
А) эти законы одинаково правомерны как для всех описываемых ими объектов, так и для каждого из них

Б) эти законы верны всегда

В) эти законы верны для больших совокупностей объектов и не всегда срабатывают для каждого единичного объекта

Г) эти законы в большинстве случаев не работают

3. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку предмета исследования:

А) развитие произвольного внимания у детей младшего дошкольного возраста

Б) использование электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей пятого года жизни у детей 6-го года жизни

В) электронные развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни

Г) каковы содержание и приемы работы по развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

4. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку проблемы исследования:

А) развитие произвольного внимания у детей младшего дошкольного возраста

Б) использование электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей пятого года жизни у детей 6-го года жизни

В) электронные развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни

Г) каковы содержание и приемы использования электронных развивающих игр для успешного развития произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

5. Какое из приведенных ниже положений представляет собой способом обоснования актуальности исследования:

А) выявленное противоречие между уровнем развития произвольного внимания детей пятого года жизни и целевыми ориентирами ФГОС ДО

Б) мы считаем, что электронные развивающие игры помогут развить внимание детей пятого года жизни

В) мы должны знать содержание и приемы работы по развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

Г) приведение статистических данных, подтверждающих низкий уровень развития произвольного внимания младших дошкольников

6. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку объекта исследования:

А) развитие произвольного внимания у детей младшего дошкольного возраста

Б) использование электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей пятого года жизни у детей 6-го года жизни

В) развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни

Г) каковы содержание и приемы работы по развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

7. Какое из приведенных ниже положений представляет собой формулировку цели исследования:

А) разработать систему электронных развивающих игр, направленных на оптимизацию произвольного внимания детей пятого года жизни

Б) теоретическое обоснование возможности использования электронных развивающих игр для развития произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста; разработка системы игр, направленных на развитие произвольности внимания детей пятого года жизни

В) теоретически обосновать и экспериментально подтвердить возможность использования электронных игр для развития произвольного внимания дошкольников

Г) разработка системы игр для развития внимания младших дошкольников

8. Какие из приведенных ниже задач исследования сформулированы корректно:

А) разработать электронные игры для детей пятого года жизни

Б) изучить литературу по теме исследования

В) выявить исходный уровень развития произвольного внимания детей пятого года жизни

Г) разработать систему электронных игр, направленных на развитие произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста

9. Какое из приведенных иже положений представляет собой формулировку гипотезы исследования:

А) развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей пятого года жизни

Б) мы считаем, что электронные развивающие игры способствуют развитию произвольного внимания детей младшего дошкольного возраста при условии, что они используются регулярно, в системе, с постепенным усложнением

В) мы предполагаем, что развивающие игры могут быть использованы для эффективного развития произвольного внимания детей пятого года жизни при следующих условиях: игры будут разработаны и использованы в строго определенной системе; игры будут использоваться как в групповой, так и в индивидуальной форме работы с детьми к работе детьми будут привлекаться родители воспитанников

Г) мы предполагаем, что развивающие игры могут быть использованы для эффективного развития произвольного внимания детей пятого года жизни при следующих условиях: учет возрастных особенностей детей, игры будут использоваться воспитателем

10. Гипотеза исследования состоит из следующих частей:

А) введения, гипотетической части, условий ее реализации

Б) из формулировки предположении

В) из гипотетической части и введения

Г) из введения, гипотетической части

11. Формулировка цели исследования должна состоять из:

А) теоретической части

Б) практической части

В) гипотетической части

Г) из 2-х частей: теоретической и практической

12. Цели написания теоретической части работы:

А) доказательство того, что выбор данной темы не только возможен, но и необходим

Б) выписки из первоисточников по теме

В) реферирование первоисточников

Г) описание предмета, объекта исследования и условий реализации гипотезы

13.Выберите вариант, в котором грамотно описан литературный первоисточник:

А) Ларина Т.В. Англичане и русские. М, 2013.

Б) Ларина Т.В. Англичане и русские: Язык, культура, коммуникация. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 360 с.

В) Ларина Русские и англичане: Язык, культура, коммуникация. – М., 2013.

Г) Ларина Т.В. Англичане и русские: Язык, культура, коммуникация. М. - Языки славянской культуры. 2013, 360 с.

14. Правильно оформлены ссылки в вариантах:

А) «…» Ларина Т.В. Русские и англичане. 2013.

Б) «…» (Ларина Т.В. Русские и англичане, 2013).

В) «…» [14, с. 98].
Г) «…». [14, с. 98]

Часть Б

По предложенной вам теме сформулируйте элементы методологического блока исследования:

1) объект исследования
2) предмет исследования
3) проблему исследования
4) цель исследования
5) примерную гипотезу исследования

Критерии оценки работ

Задание А

За каждый правильный ответ обучающимся начисляется 1 балл. Отметка выставляется по следующим критериям:

13-14 балов – «5»
10-12 баллов – «4»
8-9 баллов – «3»
7 и менее баллов – «2»

Задание Б

«5» - студентом допущены неточности в формулировках
«4» - студеном допущены 1-2 незначительных ошибки
«3» - 50 % неточностей и ошибок
«2» - более 50 % ошибок

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: выявление уровня знаний и умений обучающихся по учебному предмету
Форма: *дифференцированный зачет*
Время выполнения: 3 часа
Задание: Защита обучающими педагогического проекта

Критерии для оценки защиты проекта

Критерии	Баллы
Тема проекта соответствует заданию	1
Содержание паспорта проекта соответствует теме проекта	1
Актуальность проекта обоснована: выделены аргументы, на которые воспитатель ориентируется в планировании темы проекта	1
Актуальность проекта обоснована: выделены аргументы, ориентируемые на интересы детей (исходящие от детей)	1
Определена практическая значимость проекта для детей, родителей, воспитателей	1
Проблемный вопрос сформулирован методически грамотно	1
Отражены все этапы проектной деятельности	1
Цель проекта конкретна, соответствует теме проекта	1
Продукт проектной деятельности соответствует цели проекта	1

Задачи для всех субъектов - участников проекта соответствуют цели проекта	1
Цель проекта реализована	1
Задачи проекта реализованы	1
Определена самостоятельная деятельность детей по созданию и реализации содержания и продукта проекта	1
Определены ресурсы проекта (информационные, человеческие, финансовые, материально-технические)	1
Дидактическое обеспечение соответствует целям и задачам проекта	1
Обозначенные риски реальны	1
Предложенные мероприятия соответствуют месту в режиме дня ДОО	1
На заключительном этапе интегрированного занятия презентуется продукт проекта	1
Оценка эффективности реализации проекта соответствует цели, включает количественные и качественные характеристики	1
Обобщение педагогического опыта представлено в методических мероприятиях и разработках по теме проекта	2
Степень достижения поставленных цели и задач аргументированы с учетом участия субъектов образовательного процесса	2
Паспорт проекта оформлен в соответствии с требованиями	1
Грамотность выступления	6
Полнота выступления	5
Убедительность	5
Свобода владения материалом	5
Полнота ответов на заданные вопросы	5
Максимальное количество баллов	50

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1-5 баллов (в соответствии с таблицей).

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - 45-50 баллов
«4» - 38-44 балла
«3» - 30-37 баллов
«2» - менее 30 баллов

Приложение 3.26 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи освоения учебного предмета - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности.	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. основные виды современных аудиовизуальных средств обучения; технологии создания и применения аудиовизуальных	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.3

	средств обучения в учебно-воспитательном процессе	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета - 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*70*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*70*
из них	
теоретические занятия	*20*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*50*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*3*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	*0*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1.	**Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности**		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Задачи курса. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.		
Тема 1.2. Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.		
Тема 1.3. Интерактивное оборудование	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК 2.3
	Проекционное оборудование: Мультимедийные проекторы. Мобильный планетарий. Документ-камеры. Интерактивное оборудование. Интерактивные доски, панели, столы, песочницы и пр. Программное обеспечение для интерактивных досок и панелей. Применение интерактивных досок в образовательном процессе. Работа с интерактивной доской/панелью.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**6**	
	Практическая работа № 1. Работа с программным обеспечением для интерактивных досок/панелей. Разработка заданий для проведения занятий с интерактивной	**5**	

	доской/панелью.		
	Самостоятельная работа, консультации. Самостоятельная работа № 1. Подготовить презентацию по современному интерактивному оборудованию.	**1**	
Раздел 2.	**Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств**		
Тема 2.1. Технология создания презентаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.3
	Назначение и возможности программ по созданию презентаций. Создание презентации, вставка объектов, настройка смены слайдов. Создание анимации и триггеров. Интернет-сервисы для создания презентаций. Применение презентаций в профессиональной деятельности.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**10**	
	Практическое занятие № 2. Настройка анимации, переходов.	**2**	
	Практическое занятие № 3. Вставка звука в презентацию.	**2**	
	Практическое занятие № 4. Разработка интерактивной презентации (фрагмента викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия).	**5**	
	Контрольная работа Срезовая контрольная работа № 1	**1**	
Тема 2.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами *КОНЕЦ 1 СЕМЕСТРА*	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 4.3
	Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовых информационных объектов с помощью современных программных средств. Текстовые редакторы. Параметры шрифта, абзаца, страницы. Требования к форматированию различных текстовых документов. Настройка замены и форматирования текста. Форматирование таблиц. Автособираемое оглавление. Создание списков.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**8**	
	Практическое занятие № 5. Создание текстовых документов с заданными параметрами.	**4**	
	Практическое занятие № 6. Создание автособираемого оглавления.	**3**	
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа № 1. Оформить реферат по требованиям.	**1**	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01

Технология работы с графическими информационными объектами	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска графических информационных объектов. Векторная и растровая графика. Форматы графических файлов. Графические редакторы. Обработка изображений.		ОК.02 ОК.09 ПК 2.3 ПК 4.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**4**	
	Практическое занятие № 7. Создание и обработка изображений в графическом редакторе.	**4**	
Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК.09 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 4.3
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения числовых информационных объектов. Назначение, функции электронных таблиц. Табличный процессор. Создание, редактирование, обработка табличных документов. Применение электронных таблиц в образовании.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**6**	
	Практическое занятие № 8. Обработка данных с использованием встроенных функций табличного процессора. Графическая визуализация табличных данных.	**2**	
	Практическое занятие № 9. Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора.	**4**	
Раздел 3.	**Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития**		
Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК. 04 ОК. 05 ОК.09 ПК 2.3 ПК 4.3
	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. Безопасность в сети. Педагогические сайты. Средства организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Интернет-сервисы для совместной работы. Платформы для дистанционного взаимодействия. Онлайн-сервисы для создания дидактических материалов. Сервисы для создания дополненной реальности. Сервисы, работающие на основе искусственного интеллекта.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**6**	
	Практическое занятие № 10 Работа с педагогическими сайтами	**1**	
	Практическое занятие № 11. Работа с сервисами сети Интернет.	**3**	
	Контрольная работа Срезовая контрольная работа № 2	**1**	

	Самостоятельная работа Самостоятельная работа № 3. Разработать дидактические материалы в онлайн-сервисах	**1**	
Раздел 4.	**Аудиовизуальные технологии обучения**		
Тема 4.1. Визуальная культура и визуальное представление информации	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ПК 2.3 ПК 4.3
	Визуальная культура и пути ее формирования. Визуальное представление информации. Композиция. Цвет. Типографика. Тенденции современного визуального дизайна. Инфографика и визуализация данных. Цветовые гармонии. Цветовые модели.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие № 12. Создание инфографики.	**2**	
Тема 4.2. Применение мультимедийных технологий в обучении	Содержание учебного материала	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК 04 ОК 05 ОК.09 ПК 2.3 ПК 4.3
	Аудиовизуальная информация. Аудиовизуальные технологии обучения. Основные виды современных аудиовизуальных средств обучения. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ. Мультимедийные технологии. Компьютерная анимация. Технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Создание gif-анимации, коротких видео, скринкастов. Обработка аудио, видео. Видеоредакторы, сервисы для видеомонтажа. Особенности воспроизведения аудио- и видеоинформации, получаемой через Интернет.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**6**	
	Практическое занятие № 13. Создание видеоролика.	**3**	
	Практическое занятие № 14. Создание мультимедийного интерактивного контента	**3**	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	**2**	
Всего		**70**	
Примерная тематика рефератов 1. Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ 2. Аудиовизуальная культура и пути ее формирования 3. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации 4. Тенденции современного визуального дизайна 5. Правоотношения, связанные с созданием и использованием произведений (авторское право) 6. Современное интерактивное оборудование 7. Виды электронных интерактивных досок и панелей и специализированное программное обеспечение для работы с ними 8. Интернет-сервисы для создания презентаций			

9. Интернет-сервисы для совместной работы 10. Использование технологий ИИ в профессиональной деятельности 11. Создание сайта с помощью конструктора 12. Сервисы для видеомонтажа 13. Российские цифровые инструменты и онлайн-сервисы		

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

Учебной лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной демонстрационным и интерактивным оборудованием, программным обеспечением, выходом в локальную сеть и глобальную сеть Интернет.

Оборудование учебной лаборатории: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения:

1. Рабочие места преподаватели и обучающихся, оборудованные персональными компьютерами с программным обеспечением.
2. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий выход в локальную и глобальную сеть Интернет.
3. Интерактивная панель/интерактивная доска и проектор.

3.2. Информационное обеспечение освоения рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020.270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1.
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 01.06.2025).
5. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).
6. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 01.06.2025).
Дополнительные источники:
1. Афанасьев А.И., Ващенко Е.В. Вычислительные нейронные сети: Учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург, 2025.
2. Афанасьев А. И. Основы применения интерактивных досок в образовательном процессе дошкольных учреждений: Учебно-методическое пособие для стажеров Федеральной стажировочной площадки. - СПб.: Арт бук, 2013. - с.: ил.

Интернет-ресурсы:
1. http://www.edu.ru/ Федеральный портал Российское образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности. правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью сов ременных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности; основные виды современных аудиовизуальных средств обучения; технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе;	Оценка освоенных умений и уровня усвоения материала: - оценка практических работ; - оценка тестовых заданий; - контрольные работы - дифференцированный зачет.

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности					
1	Тема 1.2. Интерактивное оборудование. Работа с программным обеспечением для интерактивных досок/панелей. Разработка заданий для проведения занятий с интерактивной доской/панелью	5	Выполнение практической работы	Уметь самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; Уметь создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
				образовательного процесса	
Раздел 2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств					
2	Тема 2.1. Технология создания презентаций. Настройка анимации, переходов.	2	Выполнение практической работы	Уметь самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности; Уметь создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
3	Тема 2.1. Технология создания презентаций. Вставка звука в презентацию.	2	Выполнение практической работы		
4	Тема 2.1. Технология создания презентаций. Разработка интерактивной презентации (фрагмента викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия)	5	Выполнение практической работы		
5	Тема 2.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами. Создание текстовых документов с заданными параметрами.	4	Выполнение практической работы	Уметь создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
6	Тема 2.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами. Создание автособираемого оглавления.	3	Выполнение практической работы	информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	
7	Тема 2.3. Технология работы с графическими информационными объектами. Создание и обработка изображений в графическом редакторе.	4	Выполнение практической работы.	Уметь создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
8	Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами. Обработка данных с использованием встроенных функций. Графическая визуализация табличных данных.	2	Выполнение практической работы	Уметь создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
9	Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами. Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора	4	Выполнение практической работы	типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	
Раздел 3. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития					
10	Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет. Работа с педагогическими сайтами	1	Выполнение практической работы	Уметь использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
11	Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет. Работа с сервисами сети Интернет	3	Выполнение практической работы		
Раздел 4. Аудиовизуальные технологии обучения					

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
12	Тема 4.1. Визуальная культура и визуальное представление информации. Создание инфографики.	2	Выполнение практической работы	Уметь создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; Уметь самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности.	Компьютеры, программное обеспечение, методические рекомендации.
13	Тема 4.2. Применение мультимедийных технологий в обучении Создание видеоролика	3	Выполнение практической работы	Уметь создавать, редактировать,	Компьютеры, программное обеспечение,

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
14	Тема 4.2. Применение мультимедийных технологий в обучении Создание мультимедийного интерактивного контента	2	Выполнение практической работы	оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; Уметь самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности	методические рекомендации
	Текущий контроль (Срезовые контрольные работы) Самостоятельная работа Дифференцированный зачет	2 3 2			
	Всего	**50**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1. Работа с программным обеспечением для интерактивных досок/панелей. Разработка заданий для проведения занятий с интерактивной доской/панелью.

Задание. Разработать задание для детей в виде игры для проведения на интерактивной доске/панели. Тема занятия – любая (геометрические фигуры, профессии, животные, растения, герои сказок. В качестве заданий может быть загадка, найди лишнее, соотнесение объектов (сортировка), расположить объекты в нужной последовательности и пр. В качестве интерактивных элементов можно использовать затенение экрана (спрятать отгадку), таблица с затенением ячеек, анимацию объектов (найди лишнее), перемещение объектов и пр.

Рекомендации по выполнению:

1) Ознакомьтесь с инструментами интерактивной доски/панели.
2) Подготовьте задание (фрагмент занятия) в программе или онлайн-доске на выбор (Open Board, Доска в ВКонтакте https://board.vk.com , Яндекс-доска https://boards.yandex.ru, доска с Сферум и др.):
   1. Вставьте нужные объекты, персонажей, фон.
   2. Вставьте текстовую надпись с сформулированным заданием.
   3. Заблокируйте те объекты, которые ребенок не должен переместить: задание, области для сортировки и пр..
   4. Запишите голосом (озвучьте, если это возможно в выбранной программе) вопрос/задание. Можно вставлять звук на объект (ежик, бабочка и пр.) или кнопку с текстом/знак вопроса.
   5. Вставьте звук из файла - любую подходящую под вашу работу музыку.
   6. После завершения работы над игрой, клонируйте страницу с игрой, где показаны правильные ответы на вопрос/игры. Укажите ваше ФИО, № группы. Сохраните файл/ссылку с игрой.
   7. Продемонстрируйте разработанную игру на интерактивной доске/панели, используя необходимые инструменты.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания/требования	Кол-во баллов
Игра по требованию, соответствует возрасту	2
Оформление задания. Расположение объектов, единообразие в оформлении рисунков, цветовое сочетание.	1
Демонстрация игры на интерактивной доске/панели, использование инструментария инструментами	2
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие возможности предоставляют современные программы для интерактивных панелей педагогам?

2. Какое программное обеспечение лучше всего подходит для совместной работы с использованием интерактивной панели?

3. Назовите преимущества использования интерактивных технологий перед традиционными методами обучения.

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

2. Афанасьев А. И. Основы применения интерактивных досок в образовательном процессе дошкольных учреждений: Учебно-методическое пособие для стажеров Федеральной стажировочной площадки. - СПб.: Арт бук, 2013. - с.: ил.

Практическое занятие № 2. Настройка анимации, переходов.

Задание. Создайте анимационное приглашение на любое мероприятие из 1 слайда презентации, так, чтобы при запуске оно показывалось (повторялось) непрерывно.

Требования к содержанию и оформлению:

- Оформить на 1 слайде презентации
- Вставить надписи, рисунки/фигуры
- Шрифт – любой читаемый без засечек
- Выравнивание объектов по направляющим
- Анимация автоматически
- Переходы – по времени (все по кругу)
- Сохранить в своей папке (или отправить файл в беседу) под именем

Рекомендации по выполнению:

Настройте анимацию автоматически (не по щелчку мыши, а вместе с предыдущим или после предыдущего).

В переходах между слайдами уберите галочку «по щелчку» и сделайте по времени.

Для непрерывной демонстрации (показа презентации "по кругу"):

- В PowerPoint Настройках показа слайда поставьте галочку «Непрерывный цикл до нажатия Esc»

- В LibreOffice в Параметрах Демонстрации выберите режим презентации «Цикл и повтор после».

Критерии оценивания:

Критерии оценивания/требования	Кол-во баллов
Дизайн, Фон, Использование цвета, Расположение информации на странице, Шрифты, Способы выделения информации, форматирование текста, Выравнивание объектов по направляющим	2
Анимация автоматически, эффекты соответствуют содержанию	2
Переходы – по времени (все по кругу)	1
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Как настроить автоматическое воспроизведение анимации?
2. Перечислите виды/категории анимации.
3. Как установить фон слайда?

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Изд. 6-е, стереотип.— М. : Издательский центр «Академия», 2020.270 с. ISBN 978-5-4468-9250-1.

Практическое занятие № 3. Вставка звука в презентацию.

Задание. Создать озвученный диафильм по сказке в программе для создания презентаций (PowerPoint, LibreOffice и др.). Создайте диафильм по сказке в виде презентации, используя отсканированные слайды или картинки к сказке.

Требования к диафильму-презентации:

1. Не менее 7 -15 слайдов

2. Озвучить не менее 4-5 слайдов
3. Картинки одного художника, в оригинальном размере с соблюдением пропорций.
4. Текс размещать снизу под картинкой, оформлять в едином стиле.
5. Анимация отсутствует.
6. Переходы между слайдами автоматически по времени, можно добавить эффект перехода – сдвиг.
7. В конце презентации указать автора и ссылки на источники информации.

Рекомендации по выполнению:

Алгоритм создания диафильма:

1. Найдите отсканированные слайды диафильмов или картинки одного художника и текст сказки. Можно отсканировать книжку со сказкой.
2. Вставьте в презентацию отсканированные слайды - по размеру слайда; или картинки в оригинальном соотношении сторон и текст сказки под картинкой. Размер картинок можно изменить, сохраняя пропорции, обрезать, но не сжимать и не вытягивать по одной из сторон.
3. Озвучьте слайды. Запишите звук: Лента Вставка-Звук-Записать звук. Дайте название звуку.
4. Настройте автоматическое воспроизведение звука при переходе к слайду. В области анимации (меню Анимация – Область анимации) уберите триггер - мышкой перетащите звук из триггера наверх. Нажмите на стрелочку справа и выберите «Запускать вместе с предыдущим». *(Примечание*. При вставке звука программа сама автоматически создает триггер, так что при показе звук будет воспроизводиться при нажатии на свой значок.)
5. Уберите значок звука со слайда: перетащите мышкой значок за пределы сайда или щелкните по значку звука и в появившейся вкладке Работа со звуком – Воспроизведение в параметрах звука задайте «Скрыть при показе».
6. Настройте переходы между слайдами автоматически по времени:

   1 способ в меню Показ слайдов нажмите настройка времени и в окне «Запись» или «Репетиция», отсчитывающем время демонстрации текущего слайда и суммарное время презентации, задайте необходимое время для каждого слайда. Сохранить эти настройки.

   2 способ в меню переходы в области Время показа слайдов установите Смена слайда После – укажите число секунд. Можно нажать применить ко всем и задать одинаковое время для всех слайдов.
8. В конце презентации добавьте слайд с указанием автора: «Диафильм подготовлен/подготовил(а) … ФИО, № группы, текущий учебный год». Укажите ссылки на используемые сайты.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания/требования	Кол-во баллов
Оформление изображений сказки, текста	2
Воспроизведение звука автоматически, соответствует слайдам	2
Переходы – автоматически по времени	1
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Как настроить смену слайдов по времени?
2. Перечислите виды/категории анимации.
3. Как установить изображение на фон слайда?

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

Практическое занятие № 4. Разработка интерактивной презентации (фрагмента викторины, виртуальной экскурсии, игрового занятия)

Задание. Разработать фрагмент викторины к занятию с детьми в виде презентации в программе, включающую 2-3 вопроса по категориям.

Требования к презентации

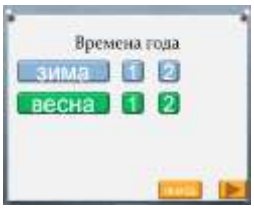
Презентация должна содержать**:**

1. Титульный слайд (укажите название презентации и ваши ФИ и № группы, год).
2. Слайды с вопросами, вариантами ответов в виде картинок, проверкой правильности ответа при помощи анимации и триггеров или открытый вопрос и проверка триггером при нажатии на кнопку "узнать ответ".
3. Анимацию к некоторым объектам слайдов и переходы между слайдами. Настройте анимацию автоматически (после предыдущего).
4. На каждом слайде должны быть одинаково оформленные заголовки, картинки, кнопки.
5. Переходы между слайдами только по гиперссылкам или управляющим кнопкам (не по щелчку).
6. Оформите картинки и надписи с текстом с помощью стилей рисунка.
7. Отформатируйте текст в презентации по требованиям: тип шрифта – без засечек (Tahoma, Verdana и др.), размер – для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 20.
8. Оформите гиперссылки для переходов между слайдами и управляющие кнопки с применением эффектов фигур. Кнопки должны быть одинакового размера и расположены в одном месте на каждом слайде. Для этого необходимо добавить их на одном слайде, а на остальные – скопировать.
9. Примените ко всем слайдам одинаковый дизайн или фон.
10. Рекомендуется использовать не более 3-х цветов на слайде (цветовые гармонии), достаточный контраст между текстом и фоном. Картинки без искажений одного формата, выравнивание объектов по направляющим. Смотрите общие рекомендации к презентациям.

Рекомендации по выполнению:

Воспользуйтесь методическими рекомендациями по созданию Викторин.

Пример оформления слайда с категориями вопросов:



Примерные темы викторин: осень, времена года, растения, животные, птицы, рыбы, грибы, ягоды, правила дорожного движения, одежда, профессии, азбука информационной безопасности, математическое развитие. Петербург, сказки, мультфильмы и пр.

Примерные темы виртуальных экскурсий: по Петербургу, ЛО, по любому городу, по району, по определенным местам, туристический маршрут и пр.

Добавьте триггеры на появление дополнительных объектов, для проверки ответов на вопросы так, чтобы при щелчке по правильному ответу (картинке) включалась выбранная вами анимация, например «исчезновение», а в других случаях другая анимация.

Создание триггера в LibreOffice:

1. Добавьте все необходимые объекты на слайд (изображеня, текст, фигуры, звук и пр.

2. Добавьте анимацию — щелкните ПКМ по объекту — Анимация. Затем Эффекты--+Добавить. Выберите нужный эффект анимации.
3. В окне Анимации нажмите ПКМ по названию объекта---Хронометраж---Запуск---Начать эффект при щелчке ---Из списка выберите тот объект, при щелчке на который будет запускаться данная анимация.

Критерии оценивания:

Требования к презентации	Кол-во баллов
Дизайн, Фон, Использование цвета, Расположение информации на странице, Шрифты, Способы выделения информации, форматирование текста, Титульный слайд, Заголовки, стили рисунков и фигур	1
Анимационные эффекты	1
Навигация (оформление управляющих кнопок), переходы по гиперссылкам, автоматическая анимация	1
Настройка триггеров	2
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Как настроить смену слайдов только по гиперссылкам, а не по щелчку?
2. Опишите технологию добавления гиперссылки.
3. Как создать триггер?

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

Практическое занятие № 5. Создание текстовых документов с заданными параметрами.

Задание № 1. Создание текстового документа с заданными параметрами в текстовом редакторе (Libreoffice Writer и др.). Отформатируйте текст, используя следующие параметры форматирования:

1. размер шрифта заголовков — 14 pt;
2. размер шрифта основного текста — 14 pt;
3. тип шрифта — TimesNewRoman;
4. межстрочный интервал — полуторный;
5. размер отступа красной строки основного текста — 1 см;
6. заголовок выделите жирным шрифтом;
7. строчные буквы заголовка измените на прописные;
8. заголовок выровняйте по центру;
9. текст выровняйте по ширине.
10. отступ абзаца справа и слева – 0 см;
11. вставьте номера страниц
12. Добавьте верхний колонтитул «Работу выполнил: Фамилия, № группы»

Внимание! Текст для форматирования находится в отдельном файле.

Задание № 2. Создайте таблицу по образцу. Заполните своими данными.

Требования к таблице:

1. Тип шрифта, размер – любой
2. Границы ячеек (цвет, тип линии, толщина) – по образцу
3. Заливка в левом столбце – любая
4. Выравнивание в ячейках – по образцу

Задание № 3. Оформите таблицу в файле «Большая таблица» по требованиям.

Задание № 4. Создание буклета – «Приглашение» (в программе на выбор).

Создайте буклет «Приглашение». Буклет должен быть 3-х панельным и состоять из двух страниц (внешняя страница и внутренний разворот). Подготавливая приглашение, можете ориентироваться на предложенные макеты, а можете оформлять содержание буклета по своему усмотрению.

На лицевой панели укажите коротко название мероприятия, место и время проведения. Можете вставить новогодние картинки или фотографии.

На внутреннем развороте напишите жанр и программу праздника (цирковое представление, спектакль, новогодняя интермедия, будут ли конкурсы, выдача подарков и т.д., можно написать краткое содержание представления), на какой возраст рассчитана новогодняя елка, продолжительность, стоимость билетов. Укажите авторов и актеров. Добавьте картинки по теме или фотографии с аналогичных праздников.

На задней и средней внешних панелях укажите схему проезда, контактные телефоны, адрес электронной почты или название веб-сайта.

Задание № 5. «Автозамена». Создайте таблицу со списком вашей группы и оценками за экзамен. Для ввода оценок настройте автозамену:

оо на отлично,

уу на удовлетворительно

хх на хорошо

нн на неудовлетворительно.

№	ФИО	Оценка
1	Иванова Анна Сергеевна	отлично
2		
3		

1. Замените в тексте «текст для автозамены» (находится в файле):

номер специальности *44.02.01* на *44.02.04.*

специальность «*Дошкольное образование*» на «*Специальное дошкольное образование»*

2. Настройте параметры автозамены при вводе текста:

- дд на «*Дошкольное образование*»
- кк заменить на *Комитет по образованию*
- нк заменить на *Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга*
- вв заменить на *воспитатель детей дошкольного возраста*

Рекомендации по выполнению:

Рекомендации и критерии оценивания находятся в файлах с заданиями. Следуйте инструкциям в соответствующем файле с заданием.

Замена текста в Libre Office Writer:

1. Настройка параметров автозамены при вводе текста:

Меню Сервис ---Автозамена---Параметры автозамены.

В поле Заменить ввести символы, которые будут вводиться с клавиатуры. В поле Заменить на ввести слова, которые должны будут появиться вместо введенных символов

2. Замена в тексте слова или словосочетания:

Меню Правка---Найти и заменить.

Общие рекомендации по оформлению таблиц:

- размер шрифта допускается уменьшить на 1-2 пт
- межстрочный интервал одинарный
- без отступа первой строки
- выравнивание в таблице по контексту (шапка - по центру, первый столбец по левому краю, числа и короткие слова обычно по центру, текст по левому краю)
- шапку таблицы сделать повторяющейся на каждой странице
- название таблицы пишется над таблицей наверху слева, без красной строки (Таблица 1 – Технологическая карта)
- если необходимо вставить в большой текстовый документ из нескольких страниц большую таблицу в альбомной ориентации (например, технологическую карту или календарный план), то до и после страниц с таблицей нужно вставить разрывы раздела и поменять ориентацию станицы на альбомную.

Критерии оценивания:

Отлично - задание выполнено в соответствии с требованиями, студент может точно описать последовательность выполнения своей работы.

Хорошо - задание выполнено, но в работе имеются незначительные ошибки в форматировании.

Удовлетворительно - задание выполнено, но в работе имеются ошибки, выполнены не все требования.

Неудовлетворительно - задание выполнено с большим количеством существенных ошибок.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные параметры абзаца.
2. Как изменить количество строк в таблице?
3. Как изменить строчные буквы на прописные?
4. Опишите технологию замены определенного текста в документе.

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

Практическое занятие № 6. Создание автособираемого оглавления

Задание**.** Отформатируйте текст в файле, используя стили и создайте автособираемое оглавление.

Требования к форматированию:

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Заголовки - в стиле «Заголовок 1» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, все прописные (заглавные), абзац: выравнивание по центру, отступа первой строки нет, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

Подзаголовки - в стиле «Заголовок 2» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

Установите поля левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

После каждого раздела добавьте разрыв страницы. Удалите лишние строки.

Вставьте номера страниц в нижнем колонтитуле (первую не нумеровать).

Вставьте ФИО и номер группы в верхнем колонтитуле (на первой не добавлять)

Вставьте две страницы в начале документа

1 страница - добавьте титульный лист (по образцу в файле «Пример титульного»)

2 страница - добавьте автособираемое оглавление

Рекомендации по выполнению:

1. Задайте нужные параметры на стили «Основной текст» и «Заголовок 1» и примените к соответствующим частям текста. Меню Стили---Выбрать стиль---Изменить стиль.

2. Вставьте Автособираемое оглавление Вставка---Оглавления и указатели---Оглавление

При необходимости обновите оглавление: ПКМ по оглавлению---Обновить указатель.

Критерии оценивания:

Применение параметров	Макс. кол-во баллов
Автособираемое оглавление	1
Поля страницы,кКолонтитулы (нумерация в нижнем, текст в верхнем)	1
Форматирование обычного текста (стиль «Основной текст»)	1
Форматирование заголовков (стиль «Заголовок 1» и «Заголовок 2»)	1
Разрывы страниц перед каждым разделом	1
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Как убрать номер с первой страницы?
2. Как изменить параметры стилей?
3. Как вставить автособираемое оглавление?
4. Как обновить оглавление?

Рекомендуемая литература:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).

Практическое занятие № 7. Создание и обработка изображений в графическом редакторе

Задание № 1. В растровом редакторе на выбор (Paint.net, Krita, GIMP и пр.) создать многослойный рисунок, включающий изображение различных объектов (деревья, цветы, солнце и т.д.) на разных слоях с возможностью продемонстрировать смену времен года включением и выключением видимости слоя. Например, на одном слое рисуете ствол дерева, на другом цветы на нем, на третьем плоды и листья, на четвертом пожелтевшие листья, на пятом снег и т.п.

Требования:

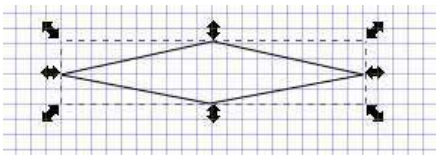
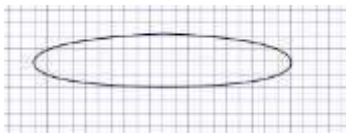
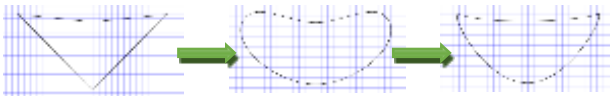
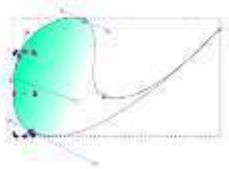
- не менее 5 слоев
- использовать различные инструменты, автофигуры
- различные виды кистей
- разные способы заливки
- штампы
-текстовую надпись
- вставить любой объект (птицу, цветок и пр.) и удалить с него фон/отредактировать.
- сохранить Рисунок в двух форматах: формате JPG и в формате документа выбранной вами программы.

Задание № 2. Создайте изображение чашки с блюдцем в векторном редакторе Inkscape.

Рекомендации по выполнению:

Для выполнения задания № 1. Изучите инструментарий программы, такие как кисть, заливка, выделение областей, трансформирование объектов. Примените: фильтры, изменить цвета, масштабировать объект, добавить текст и другие эффекты. Сохраните готовые изображения в нужных форматах (.jpg, .png). Для послойной вставки можно использовать команды Вставить как слой/Импортировать слой, которые чаще всего располагается в меню Правка, либо в меню Работа со слоями/Слой.

Для выполнения задания № 2. Нарисуйте корпус и канву (верхний обвод) чашки, используя инструмент рисования кривых Безье и предварительно включив сетку в меню *Вид*. Канву рисуйте по 4-м точкам и затем инструментом *Сделать выделенные узлы сглаженными* ромб преобразуем в овал:

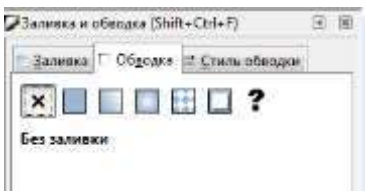
Инструмент *Сделать выделенные узлы сглаженными,* равно как и другие инструменты редактирования узлов, становится доступным после перехода к редактированию узлов и сегментов контуров активацией кнопки *Редактировать узлы контура или рычаги узлов.* Более того, в режиме редактирования можно изменить форму овала до желаемой, например, используя рычаги узлов или перемещая сами узлы

Построив контур каймы, перейдите к созданию корпуса чашки:

Необходимо залить корпус чашки, сделать его «объемным». Не обязательно выбирать насыщенный цвет, отлично смотрится чашка «под фарфор» или «стекло».

Для придания объемности и фактуры стекла или глазурованного (глад-кого и блестящего) фарфора примените градиентную заливку, «внутри» которой будет более светлая область. Расположение светлой области и ее размер подберите визуально.

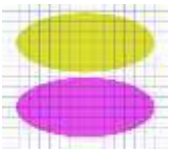
Для выполнения заливки можно использовать подменю *Заливка и обводка* из меню



Объект. Собственно обводку следует отменить нажатием на крестик:

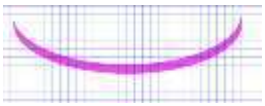
Создайте боковой блик; его расположение и размер также подберите визуально; получите похожее изображение:

Для нанесения кантиков сделайте следующее: нарисуйте овал инструментом *Рисовать круги, эллипсы, дуги* и подгоните его размер под размер корпуса чашки в том сечении, где кантик будет располагаться. В примере на рис. ПР 7 кантик будет иметь сиреневый цвет, поэтому первый созданный овал также залит сиреневым цветом.



Далее продублируйте овал командой *Дублировать* и для упрощения совмещения измените цвет заливки на любой другой. Цвет заливки второго овала не важен.

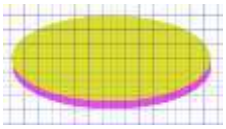
Переместите слой второго овала вперед, в терминологии редактора – переместите *наверх* командой .



Далее совместите оба овала, причем высота видимой части нижнего овала должна соответствовать желаемой ширине кантика. Теперь примените логическое совмещение слоев изображений овалов командой *Разность* из меню *Контур*.

Наложите полученный кантик на корпус чашки (физически, не приме-няя логические операции). Если считаете важным – добавьте еще несколько кантиков (не увлекайтесь – один, два!): дублируем, меняем цвет, подгоняем размер под корпус чашки. Обратите внимание на то, что нанесенный кантик как бы охватывает чашку, чего мы и добивались.

Совместим корпус с верхней каймой. Заливаем овал каймы градиентной заливкой со светлой областью «внутри»:



- и совмещаем с корпусом. Почему светлый блик вверху? Только эта внутренняя часть корпуса будет видна, да и то, если не будет скрыта кофе. Кстати, «нарисуйте» кофе – овал с заливкой соответствующего цвета и оттенка и облачко пара над кофе. Для создания облачка примените инструмент *Размывание.*

Нарисуйте изображение блюдца. Обратите внимание на необходимость создания края блюдца конечной толщины (не лезвие же ножа!) и тени от блюдца. Технология предполагает создание двух эллипсов на первом этапе и добавления еще одного по центру:

Осталось оттенить блюдце, а для этого скопируйте верхний эллипс блюдца, сделайте его чуть темнее и размойте. Затем поместите его под блюдцем:

Разместите блюдце под чашкой.

Критерии оценивания:

Отлично: Изображения созданы в соответствии с заданием, использованы различные инструменты и приёмы работы с изображением. Сохранение в нужном формате.

Хорошо: В работе имеются незначительные ошибки, использованы необходимые инструменты редактора.

Удовлетворительно: Ограниченное использование инструментов редактора.

Неудовлетворительно: Инструменты графического редактора использованы неэффективно, изображение не соответствует заданию.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите свойства растрового изображения.
2. Какой вид графики лучше масштабируется?
3. Какие инструменты используют для рисования линий и фигур в графическом редакторе?
4. Какие расширения файлов подходят для сохранения растровых изображений?
5. Для чего предназначен инструмент Безье?

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

Практическое занятие № 8. Обработка данных с использованием встроенных функций. Графическая визуализация табличных данных.

Задание № 1. Доработайте электронную таблицу «Электронный журнал» (в файле), в которой данные будут обрабатываться с помощью формул и функций.

1. Заполните таблицу-заготовку «Электронный журнал» текущими баллами, поменяйте оформление таблицы (цвета, границы, фамилии и пр.)

2. С помощью формул и встроенных функций настройте обработку данных таблицы:

- В ИТОГО посчитайте сумму баллов.
- Посчитайте количество «5», «4», «3», «2».
- Выведите оценку по критериям:

100-85 баллов - 5 (отлично)
84-70 баллов - 4 (хорошо)
69-50 баллов - 3 (удовлетворительно)
менее 50 баллов - 2 (неудовлетворительно)

3. Постройте две диаграммы: столбчатую диаграмму с фамилиями студентов и итоговыми баллами и круговую диаграмму с количеством «5», «4», «3», «2».

Рекомендации по выполнению:

Следуйте рекомендациям, указанным в файле с таблицей-заготовкой.

1. В столбце ИТОГО вставляйте функцию автосуммы, указывая нужный диапазон ячеек, например: СУММ(C5:K5).

2. Предварительная и промежуточная аттестация (оценка) выводятся с помощью логической функции ЕСЛИ:

Для предварительной аттестации необходимо набрать более 25 баллов (например: =ЕСЛИ(M8>25;"зачет";"незачет"))

или 25% от максимального количества баллов (например =ЕСЛИ(M8>F4*0,25;"зачет";"незачет")).

3. Для промежуточной аттестации используйте вложенные функции ЕСЛИ:

Пример: N8=ЕСЛИ(M8>84;5;ЕСЛИ(M8>69;4;ЕСЛИ(M8>49;3;2))) .

4. Посчитайте количество «5», «4», «3», «2» с помощью функции СЧЕТЕСЛИ. Для этого можете оформить отдельную таблицу «Итоги семестра» (соседние ячейки) на листе с основной таблицей.

5. Для построения диаграммы с фамилиями студентов и итоговыми баллами. выделите столбец с Фамилиями, включая название этого столбца, нажмите и удерживайте

клавишу Ctrl, выделите столбец с итоговыми баллами, отпустите Ctrl, нажмите меню Вставка---Диаграмма--Столбчатая (гистограмма). Добавьте название диаграммы: ПКМ по области диаграммы---Заглавие

6. Постройте круговую диаграмму «Итоги семестра» с количеством «5», «4», «3», «2». Данные подпишите в процентах.

7. Добавьте названия к диаграммам: ПКМ по области диаграммы---Заглавие.

Критерии оценивания:

Отлично: все расчеты верны, использованы соответствующие функции и формулы, диаграммы построены верно.

Хорошо: формулы и функции введены верно, диаграммы соответствуют, имеются незначительные ошибки.

Удовлетворительно: имеется ряд ошибок в некоторых формулах или в построении диаграмм.

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, формулы не соответствуют заданию, расчеты неверны, диаграммы построены не верно.

Вопросы для самоконтроля:

4. Для каких случаев используется тип диаграммы «круговая», а для каких «столбчатая»?
5. Как построить столбчатую диаграмму (гистограмму)?
6. Как подписать данные в процентах на круговой диаграмме?

Рекомендуемая литература:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).

Практическое занятие № 9. Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора.

Задание. Выполните статистическую обработку данных с помощью табличного процессора в таблице-заготовке «Мониторинг образовательного процесса»:

1. Заполните таблицу-заготовку, содержащую результаты диагностики педагогического процесса на начало года.
2. По формулам посчитайте количество человек с высоким уровнем, средним и т.д. по каждой из областей, средний уровень в столбце «Итоговый результат».
3. Постройте круговые диаграммы для уровней достижений по каждому показателю.
4. Подготовьте результаты диагностики на конец года.
5. Создайте сводную таблицу итоговых показателей для каждого ребенка на начало года и на конец года.
6. Постройте гистограмму средних показателей для каждого ребенка на начало и конец года.

Рекомендации по выполнению:

Следуйте инструкциям в файле-заготовке.

1. На листе «сентябрь» в подготовленной таблице « мониторинг освоения образовательных областей программы» поменяйте некоторые фамилии, свою фамилию напишите первой в списке. Поставьте уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (1,2,3). Цветовое оформление - произвольное (можно изменить шрифт, цвет текста, заливки и границы ячеек)
2. По формулам посчитайте количество человек с высоким уровнем, средним и т.д. по каждой из областей, а также средний уровень в столбце «Итоговый результат». Для этого используйте статистические функции СЧЕТЕСЛИ и СРЗНАЧ в соответствующих

ячейках. Например, в ячейку С17 необходимо вставить функцию СЧЕТЕСЛИ (Вкладка Формулы, категория статистические), задать диапазон С6:С16 , ввести критерий, например 3.

3. Постройте круговую диаграмму с кол-вом человек с разными уровнями по всем областям.

4. Постройте гистограмму с фамилиями и средними уровнями всех детей.

5. Скопируйте полностью лист «сентябрь», переименуйте его в «май» , для этого щёлкните правой кнопкой на названии листа (сентябрь) в нижней части экрана, выберите переместить или скопировать, на открывшейся вкладке укажите перед каким листом (Итоги) поместить копию и установите флажок Создать копию.

Удалите значения диагностики, полученные в начале года.

Заполните ячейки на втором листе данными диагностики, полученными в конце года. Т.е. поменяйте только уровни.

Вычисление значений по формулам в таблице и в диаграммах будет выполнено автоматически, формулы на втором листе вводить не нужно.

6. На листе «Итоги» создайте сводную таблицу итоговых показателей для каждого ребенка на начало года и на конец года с помощью копирования соответствующих столбцов из таблиц с первого и второго листов, для вставки выберите первую ячейку столбца, щелкните правой кнопкой мыши, выберите Специальная вставка, затем в открывшемся окне Вставить связь.

7. На листе «Итоги» постройте гистограмму средних показателей для каждого ребенка на начало и конец года.

Критерии оценивания:

Отлично: все формулы введены, диаграммы построены и оформлены верно, в соответствии с заданием.

Хорошо: имеются незначительные ошибки в оформлении диаграмм, вставке формул.

Удовлетворительно: имеются ошибки в вставке формул, построении диаграмм.

Неудовлетворительно: задания выполнено неправильно, большое количество существенных ошибок, формулы и диаграмма составлены неверно или отсутствуют.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как скопировать формулу?
2. Как переименовать и скопировать лист?
3. Опишите технологию вставки функции СЧЕТЕСЛИ.

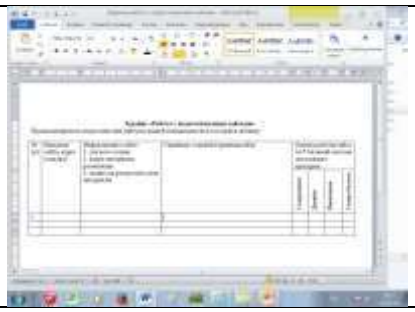
Рекомендуемая литература:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).

Практическое занятие № 10. Работа с педагогическими сайтами.

Задание. Найдите в интернет педагогические сайты по вашей специальности, проанализируйте информацию, представленную на них, и составьте таблицу:

№ п/п	Название сайта, адрес (ссылка)	Информация о сайте: 1. для кого создан	Скриншот главной страницы сайта	Оценка работы сайта по 5 бальной системе для каждого критерия

		2. какие материалы размещены 3. можно ли разместить свои материалы 4. рекомендованы ли министерством просвещения 5. доступно ли дистанционное обучение и пр.		Содержание	Дизайн	Навигация	Сумма баллов
1.							

Рекомендации по выполнению:

Следуйте рекомендациям в файле-заготовке. Заполните таблицу в соответствии с названиями столбцов. Проанализируйте не менее 5 сайтов.

Критерии оценивания:

Требования к содержанию таблицы	Кол-во баллов
Информация о сайте дана в соответствии с заданием	2
Скриншот главной страницы сайта	1
Представлен вариант использования ресурса с сайта на занятии с детьми	2
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем отличие педагогических сайтов от образовательных?
2. Какие материалы могут быть размещены на педагогических сайтах**?**

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 сГаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования /
2. М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 01.06.2025).

Практическое занятие № 11. Работа с сервисами сети Интернет.

Задание № 1**.** Создайте анкету-тест (Яндекс-форму) из 10 и более вопросов по любой тематике, используя разные типы вопросов.

Варианты тем:

- тест-викторина «Информационная безопасность» с картинками
- тест по теме «Информационная безопасность»
- анкета для родителей детей ДОУ

- анкета-опрос для обучающихся по различным аспектам
- тест по любой теме ИКТ для студентов

Задание № 2. Создать слайд в общем документе Яндекс-Презентации (ссылка будет в беседе группы):

Рекомендации по выполнению:

Для выполнения задания № 1. создайте себе яндекс-аккаунт. Как создавать тесты/анкеты смотрите в Методических рекомендациях.

Требования к анкете:

1. Настройте тему оформления (фон).
2. Укажите название формы.
3. В описании формы укажите номер группы и вашу фамилию.
4. Минимум 10 вопросов.
5. 10 разных типов вопросов
6. Добавить минимально 1 картинку (фото)
7. Отправьте анкету студентам своей группы для заполнения (минимум 5 человек) и откройте доступ кому-либо из студентов и преподавателю katakatariina@yandex.ru
8. Посмотрите ответы на заполненную анкету. Сделайте скриншот сводки ответов
9. Сохраните ответы в таблице на яндекс-диске. Откройте доступ для редактирования таблицы преподавателю katakatariina@yandex.ru.
10. Отправьте ссылку на форму и скриншот сводки ответов в беседу группы в ВК.

Для выполнения задания № 2. Следуя инструкциям в общем файле, оформите свой слайд:

- Добавьте ФИО
- Разместите Фото
- Разместите ссылки на две любых ваших работы, выполненных вами ранее (например, в онлайн-сервисах, которые можно использовать в работе воспитателя)– в виде обычной гиперссылки URL и в виде QR-кода (сайт для создания QR-кода: https://code-qr.ru/).
- Напишите название работы и в каком сервисе выполнена.
- Оформите слайд в своем стиле – заливка фона, цвет шрифта, учитывая общие рекомендации к презентациям.
- Добавьте два вида анимации, запуск автоматически.
- Добавьте комментарий. Меню Вставка—Комментарий. Можно ответить на комментарий на 2 слайде.

Требования к оформлению:

1. Шрифт – любой без засечек, крупный
2. Не более 3-х цветов в оформлении слайда
3. Выравнивание объектов по направляющим.
4. Пример оформления смотрите на 4 слайде презентации.

Критерии оценивания:

Отлично - задания выполнены в соответствии с требованиями, учетом всех рекомендаций

Хорошо - задания выполнены, но в работе имеются незначительные ошибки

Удовлетворительно - задания выполнены частично или имеются ошибки, выполнены не все требования.

Неудовлетворительно - работа выполнена с большим количеством существенных ошибок, учтены не все рекомендации.

Вопросы для самоконтроля:

6. Какие документы можно создать на Яндекс-диске?
7. Как настроить совместное редактирование яндекс-документа?
8. Перечислите онлайн-сервисы для создания интерактивных материалов.

Рекомендуемая литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 01.06.2025).

Практическое занятие № 12. Создание инфографики.

Задание. Создайте в виде одного слайда инфографику с использованием иллюстраций по теме на выбор (ИКТ или Дошкольное образование):

1. Придумайте свою идею (сюжет/ персонаж)
2. Скачайте и вставьте изображения
3. Добавьте стрелки/схему,
4. Расположите гармонично на слайде.
6. Подпишите свою инфографику - сверху название, справа снизу - ФИО и номер группы.
7. Сохраните в 2-х форматах - в виде презентации pptx и в формате изображения jpg или pdf.

Варианты тем: алгоритм действий для ребенка с аутизмом, памятка родителям, инструкция воспитателям, этапы какого-то события, процесса и пр., азбука информационной безопасности и все, что связано с ИКТ.

Рекомендации по выполнению:

Учитывайте общие рекомендации к оформлению презентаций. Используйте выравнивание объектов по направляющим, цветовые гармонии или готовые палитры, учитывайте тенденции современного дизайна: минимализм, лаконичность, флэт-дизайн, шрифты без засечек.

Проверьте, действительно ли у Вас получилась инфографика: мысленно уберите весь текст и цифры с вашего слайда и посмотрите, сохраняется ли смысл.

Критерии оценивания:

Требования	Кол-во баллов
Расположение информации на странице, Шрифты, Фон, Использование цвета,	2
Инфографика соответствует выбранной теме	1
Изображения в одном стиле	1
Сохранено в двух форматах pptx и jpg	1
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем отличается инфографика от обычной иллюстрации?
2. Перечислите этапы подготовки качественной инфографики для презентации учебного материала.
3. Приведите примеры инструментов, используемых для быстрого создания инфографики.

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

Практическое занятие № 13. Создание видеоролика

Задание № 1. Создать озвученный обучающий ролик, используя запись с экрана ПК или смартфона (скринкаст). Тематика – любая (напр., как осовить какую-либо функцию приложения, сервиса, например, создать GIF и прикрепить к сообщению VK, как скопировать цвет пипеткой в офисной программе, как создать видео и разместить его в VK,

как построить диаграмму в электронных таблицах и пр.), возрастная категория – любая. Длительность видео - не более 1 минуты.

Программное обеспечение – на свой выбор, любые программы и сервисы для записи (видеозахвата) с экрана, включая приложения для телефонов.

Требование: Учесть при создании скринкаста целевую аудиторию.

Задание № 2. Создать видеоролик «Физкультминутка»/«Пальчиковая гимнастика» в видеоредакторе на выбор, содержащий несколько фрагментов видео, фото, картинки, текстовые или звуковые комментарии к выполняемым упражнениям, музыкальное сопровождение (несколько звуковых дорожек), картинка в картинке, титульный кадр, титры в конце ролика, эффекты переходов и т.п. Сделать видеомонтаж – обрезка, добавление надписей/титров, музыки к видео. Программное обеспечение – на свой выбор, любые специализированные программы, сервисы для видеомонтажа, приложения.

Рекомендации по выполнению:

Требования к видеоролику (видеоролик должен содержать):

1. Нелинейный видеомонтаж (несколько видеодорожек, картинка в картинке и пр.).
2. Обрезка.
3. Переходы - Эффекты смены кадров.
4. Добавление надписей и титров - В начале видеоролика добавить титульный кадр: название видеоролика, ваше ФИО и номер учебной группы. Подписи к кадрам - названия упражнений и т.п.. На последних кадрах разместите ссылки на используемые материалы, участников в записи ролика, название программы/сервиса для создания вашего видео.
5. Добавление фото - ваши фото и видео или альтернативные фото/изображения и видео из интернета (с соблюдением прав).
6. Добавление аудио - воспроизведение звука длительностью на весь ролик. Начало/ конец воспроизведения с затуханием звука. Можно записать голосовые комментарии к видеоролику. Заглушить звук мелодии и сделать громче оригинальный звук из видеофрагмента (несколько звуковых дорожек)
7. Рекомендуемая длительность видеоролика – не более 1 минуты
8. Сохранить скриншот окна редактора с рабочим проектом. \
9. Видеоролик сохранить в распространенном видеоформате (mp4, avi, wmv и пр.).

Тему видеоролика можно изменить: о себе, о питомце, о группе, видео родителям и пр.

Программы для обработки видео: любые программы и сервисы для видеомонтажа, включая приложения для смартфонов.

Критерии оценивания:

Требования к видеоролику -	Кол-во баллов:
Соответствие содержанию/свои фото/альтернативные фото/видео	1
Титульный кадр с ФИО, № группы, титры на кадрах	1
Звуковое сопровождение/озвучка	1
Цветовое оформление/читаемость	1
Переходы между кадрами (эффекты)	0,5
Имя файла в требуемом формате	0,5
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите наиболее распространенные форматы видеофайлов.
2. Что такое нелинейный видеомонтаж?
3. Какие цвета для фона и текста наилучшим образом воспринимаются?

Рекомендуемая литература:

Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

Практическое занятие № 14. Создание мультимедийного интерактивного контента

Задание. Разработать мультимедийный интерактивный контент (в соответствии с конкурсным заданием чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Музейная педагогика»). Создавать контент можно по любой теме в любой программе (например, Libre Office Impress и др) или на онлайн-сервисе на выбор.

Примерные темы для интерактивного контента: основные устройства компьютера, устройства ввода-вывода, правила техники безопасности, компьютерная безопасность, компьютерные вирусы, интерактивное оборудование, оформление презентаций или текстовых документов, краткий обзор программ или сервисов и т.п..

Рекомендации по выполнению:

Создайте мультимедийный интерактивный контент, позволяющий пользователям взаимодействовать с информацией посредством различных форматов медиа (текст, графика, анимация, звук):

1. Разместите основные объекты по теме (названия, изображения, кнопки и пр.).
2. Настройте появление/исчезновение других вспомогательных объектов (текста/фото) с более подробной информацией по каждому объекту. Интерактивных объектов должно быть не менее 5.
3. Добавьте кнопку «Автор» так, чтобы при нажатии на нее появлялись ваша ФИО и № группы.
4. Ссылку на контент (плакат) или файл разместите в обсуждении своей группы, укажите ФИО, название плаката и название сервиса.

Учитывайте общие рекомендации к интерактивным презентациям:

Шрифт — гротеск (без засечек)

Цвета — не более трех, достаточный контраст между текстом и фоном

Изображения - без искажений

Расположение объектов — гармоничное, по направляющим

Тема плаката – любая

На плакате должно быть не менее 5 интерактивных объектов!

В соответствии с конкурсным заданием компетенции «Музейная педагогика» конечным результатом разработки контента является презентация.

Технические параметры презентации:

– количество слайдов презентации определяется конкурсантом в зависимости от содержания контента;

– первый слайд – титульный слайд с указанием названия, определенного конкурсантом самостоятельно, и формат контента согласно заданию;

- на следующем слайде должна присутствовать небольшая вводная информация / инструкция по использованию контента;

- интерактивность макета (навигация по презентации/слайдам, переход по гиперссылкам, использование анимации и т.п.) обеспечивается конкурсантом таким образом, чтобы обеспечить работу контента на интерактивном оборудовании (напр., при ответе на вопрос даны 3 варианта, при нажатии на правильный ответ – переход к следующему вопросу или слайду и т.п.);

– горизонтальное расположение информации;

– качество изображений: изображения должны быть четкими, с хорошим разрешением;

– читаемость текста на фоне слайда презентации: текст должен быть отчетливо виден на фоне слайда;

– использование для фона слайда комфортного для восприятия тона;

– целесообразность и удобство анимации (не перегружать презентацию анимационными эффектами);

– завершающий слайд (информация на данном слайде определяется конкурсантом).

Критерии оценивания:

Требования к контенту	Кол-во баллов
Содержание: вводная информация, инструкции по использованию контента, завершающий слайд, логика контента	1
Указаны правильные ответы / даются подсказки или указания по самопроверке, пояснения к действиям по ходу контента	1
Визуальное оформление: шрифты, фон, использование цвета, расположение информации на странице, хорошо читаемый текст, четкие изображения без искажений	1
Интерактивность (навигация по презентации, переходы по гиперссылкам, использование триггеров)	1
Целесообразность использования эффектов анимации	1
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите варианты смены слайдов.
2. Опишите технологию создания триггера.
3. Какие сочетания цветов целесообразно использовать в презентациях, а какие не рекомендуется?

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оценка «5» (отлично) (или максимальный балл) - ставится, если задание выполнено в соответствии с требованиями; все действия и указания выполнены, обучающийся может точно описать последовательность выполнения своей работы.

Оценка «4» (хорошо) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются незначительные ошибки, обучающийся может описать последовательность выполнения своей работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются ошибки, выполнены не все требования.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если задание выполнено с большим количеством существенных ошибок, обучающийся не может описать последовательность выполнения своей работы.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.3. Интерактивное оборудование. Подготовить презентацию по современному интерактивному оборудованию.	1	№ 1	Уметь создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК
Тема 2.2.Технология работы с текстовыми информационными объектами. Оформить реферат по требованиям	1	№ 2	Уметь создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК

			образовательного процесса	
Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет. Разработать дидактические материалы в онлайн-сервисах.	1	№ 3	Уметь использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Индивидуальное выполнение работы в электронном виде на ПК
Итого:	3			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Подготовить презентацию по современному интерактивному оборудованию

Задание. Подготовить небольшую презентацию по темам «Проекционное и Интерактивное оборудование»:

1. Описать основные виды оборудования, назначение, принципы работы, области использования, примеры.

2. Добавить фотографии каждого оборудования.

3. По одному из видов оборудования дать более подробную информацию - основные фирмы-производители, ценовой диапазон, используемое программное обеспечение.

4. Обязательно указать ссылки на источники - с каких сайтов брали информацию.

6. Оформление и форматирование - произвольное с учетом общих рекомендаций - Шрифт крупный без засечек (гротеск) Verdana, Tahoma; выравнивание объектов по направляющим, гармоничное сочетание цветов, картинки одного размера в одном стиле)

7. В работе добавить титульный слайд, на котором указать название работы, ваши ФИО, номер группы, уч.год.

8. Готовый файл сохранить в формате PDF и прикрепить в беседу группы.

Ключевые термины:

мультимедийные проекторы, документ-камеры, мобильные куполы (планетарий), интерактивные доски, интерактивные панели, интерактивные экраны, интерактивные столы, интерактивные песочницы, интерактивные кубы и пр.

Критерии оценивания:

Требования к презентации	Макс. кол-во баллов
Полнота информации, ссылки на источники	1
Оформление: шрифты, цвета, расположение объектов на слайде	1
Подробная информация об одном из видов оборудования	1
Титульный слайд	1
Четкие изображения	1
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля:

1. Приведите конкретные примеры интерактивного оборудования, широко применяемого в образовании.

2. Опишите преимущества использования интерактивного оборудования по сравнению с традиционным оборудованием

Самостоятельная работа № 2. Оформить реферат по требованиям.

Задание. Оформить реферат по выбранной теме. Реферат должен обязательно включать автособираемое оглавление.

Требования к форматированию:

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

Заголовки - в стиле «Заголовок 1» шрифт: Times New Roman или PT Astra Serif, 14 пт, цвет черный, все прописные (заглавные), абзац: выравнивание по центру, отступа первой строки нет, межстрочный интервал – 1,5 строки, отступ сверху и снизу абзаца – 0 пт.

Установите поля левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

После каждого раздела добавьте разрыв страницы. Удалите лишние строки.

Вставьте две страницы в начале документа

1 страница - добавьте титульный лист (по образцу)

2 страница - добавьте автособираемое оглавление

Вставьте номера страниц в нижнем колонтитуле (первую не нумеровать).

Рекомендации по выполнению:

1. Оформите структуру вашего реферата с заголовками разных уровней (главы, параграфы и подпункты). Используйте встроенные стили заголовков программы (например, «Заголовок 1», «Заголовок 2»): задайте нужные параметры на стили «Основной текст» и «Заголовок 1» и примените к соответствующим частям текста. Меню Стили---Выбрать стиль---Изменить стиль.

2. Установите курсор в месте предполагаемой вставки оглавления – на 2 странице. Вставьте Автособираемое оглавление Вставка---Оглавления и указатели---Оглавление

Обычный текст – в стиле «Основной текст» шрифт: PT Astra Serif, 14 пт, черный, абзац: выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки.

3. После внесения изменений в структуру документа обновите оглавление. Кликните правой кнопкой мыши на само оглавление и выберите пункт «Обновить индекс/таблицу». Система предложит обновить нумерацию страниц или заново сформировать весь индекс целиком.

4.Настройте внешний вид оглавления согласно вашим предпочтениям. Щёлкнув дважды мышью внутри оглавления, откроется режим правки, позволяющий изменять шрифт, размер символов, межстрочные интервалы и другие элементы форматирования.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии
Отлично	Полностью выполнено задание, тема раскрыта, структура и оформление реферата соответствуют заданию, использованы средства автоматической обработки и обновления оглавления.
Хорошо	Задание выполнено качественно, допустимы мелкие ошибки в форматировании
Удовлетворительно	Наблюдаются заметные проблемы с форматированием или структурой реферата, созданием оглавления, тема представлена не полностью или с небольшими ошибками.
Неудовлетворительно	Грубые ошибки в форматировании и создании оглавления или автосбираемое оглавление отсутствует, содержание реферата не соответствует теме.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем преимущество автособираемого оглавления?
2. Как изменить уровень абзаца?
3. Как пронумеровать список литературы?
4. Чем отличается обновление оглавления целиком от обновления номеров страниц?
5. Как удалить созданное оглавление?

Рекомендуемая литература:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 01.06.2025).

Самостоятельная работа № 3. Разработать дидактические материалы в онлайн-сервисах.

Задание. Разработайте дидактические материалы для дошкольников (задания/упражнени/карточки для детей) на сервисе на выбор:

1) Разработайте кроссворд на сервисе фабрика кроссвордов puzzlecup.com по любой теме для дошкольников на ваш выбор или теме по ИКТ. Минимум - 5 слов.

2) Создать флеш-карточки (4-5 штук) в сервисе "Барабук" barabook.ru

Пример карточек по ИКТ: https://barabook.ru/7498842755112419/Apparatnoe_obesp..

3) Создать интерактивный рабочий лист в конструкторе FlikTop

Рекомендации по выполнению:

Зарегистрируйтесь на сервисе.

Инструкции по работе в сервисе фабрика кроссвордов:

http://puzzlecup.com/crossword-ru/faq/

Пример кроссворда по информатике (разгадать и оценить):

http://puzzlecup.com/?guess=AEA5311B3C2A3EAU.

Пример флеш-карточек по ИКТ:

https://barabook.ru/7498842755112419/Apparatnoe_obesp..

Алгоритм создания флеш-карточек:

1. Нажмите Создать набор, добавьте название и описание набора

2.Добавьте обложку к набору.

3.Укажите количество сторон у карточки (одна или две).

4.Задайте формат карточки (квадрат, портрет, пейзаж).

5.Заполните карточки (изображения / текст).

Изображения можно выбрать из библиотеки или загрузить из файла с компьютера.

6.При необходимости вы можете озвучить карточки.

7.Откройте доступ к карточкам (только мне/у кого есть ссылка/ всем).

Ссылки на материалы разместить в беседе группы, укажите название работы, и название сервиса.

Критерии оценивания:

Требования	Макс. кол-во баллов
Материал имеет название, краткое описание	1
Материал соответствует возрасту	1
Визуальное оформление (цветовое оформление, шрифты) соответствует рекомендациям	2
Размещены ссылки на задание, указан сервис	1
Итого:	5

Вопросы для самоконтроля

1. Какие онлайн-сервисы позволяют создать опросы и тесты?
2. Какие ресурсы позволяют создавать интерактивные упражнения?

Рекомендуемая литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 01.06.2025).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Отчет – в соответствии с требованиями к заданию - представление готового файла с заданием, отформатированного по требованиям в нужном формате и в устной форме представление отчета преподавателю, демонстрация результатов, объяснение хода выполнения работы и пр..

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) (или максимальный балл) - ставится, если задание выполнено в соответствии с требованиями; все действия и указания выполнены, форматирование в документе по требованиям; студент может точно описать последовательность выполнения своей работы.

Оценка «4» (хорошо) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются незначительные ошибки в форматировании или содержании выполненного задания.

Оценка «3» (удовлетворительно) - ставится, если задание выполнено, но в работе имеются ошибки в форматировании или содержании, выполнены не все требования.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если задание выполнено с большим количеством существенных ошибок.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ УП.09 «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», программы учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» для специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Работа с программным обеспечением для интерактивных досок/панелей	на практических занятиях Практическое занятие № 1
У2 создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Разработка презентаций с анимацией, звуком, триггерами.	Практические занятия № 2-4
	Создание текстового документа с заданными параметрами. Создание автособираемого оглавления	Практические занятия № 5-6 Самостоятельная работа № 2.
	Создание и обработка изображений в графическом редакторе	Практическое занятие № 7
	Обработка данных с использованием встроенных функций табличного процессора. Графическая визуализация табличных данных. Выполнение статистической обработки данных с помощью табличного процессора.	Практические занятия № 8-9

У3 использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Работа с педагогическими сайтами.	Практическое занятие № 10
	Работа с сервисами сети Интернет	Практическое занятие № 11
	Разработка дидактических материалов в онлайн-сервисах	Самостоятельная работа № 3.
У4 самостоятельно создавать и использовать аудиовизуальные технологии обучения в профессиональной деятельности	Создание инфографики.	Практическое занятие № 12
	Создание видеоролика	Практическое занятие № 13
	Создание мультимедийного интерактивного контента	Практическое занятие № 14
З1 правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	на практических занятиях контрольная работа
З2 основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств	Освоение общих представлений о технологиях работы с объектами различного типа	на практических занятиях контрольная работа дифференцированный зачет
З3 возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Анализ возможностей использования ресурсов сети Интернет. Работа с ресурсами сети Интернет.	на практических занятиях контрольная работа дифференцированный зачет
З4 аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	Подготовка презентации по современному интерактивному оборудованию.	Самостоятельная работа № 1. дифференцированный зачет
З5 основные виды современных	Освоение общих представлений об	дифференцированный зачет

аудиовизуальных средств обучения	основных видах современных аудиовизуальных средств обучения	
З6 технологии создания и применения аудиовизуальных средств обучения в учебно-воспитательном процессе	Освоение общих представлений о технологиях создания и применения аудиовизуальных средств обучения	на практических занятиях дифференцированный зачет

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1 Введение	*Практическое задание Контрольная работа*	*З1, У1*	*Дифзачет*	*З1, У1*
Тема 1.2. Общая характеристика аппаратного и программного обеспечения	*Практическое задание Контрольная работа*	*З4,З5*	*Дифзачет*	*З4,З5*
Тема 1.3. Интерактивное оборудование	*Практическое задание Контрольная работа*	*З1, З2, У1, У2,*	*Дифзачет*	*З1, З2, У1, У2,*
Тема 2.1. Технология создания презентаций	*Практическое задание Контрольная работа*	*З1, З2, У1, У2,*	*Дифзачет*	*З1, З2, У1, У2,*
Тема 2.2. Технология работы с текстовыми информационными объектами	*Практическое задание*	*З2, У1, У2,*	*Дифзачет*	*З2, У1, У2,*
Тема 2.3. Технология работы с графическими информационными объектами	*Практическое задание*	*З2, У1, У2*	*Дифзачет*	*З2, У1, У2*
Тема 2.4. Технология работы с числовыми информационными объектами	*Практическое задание*	*З2, У1, У2*	*Дифзачет*	*З2, У1, У2*

Тема 3.1. Технология работы с ресурсами сети Интернет	*Практическое задание Контрольная работа*	*З3, У3*	*Дифзачет*	*З3, У3*
Тема 4.1. Визуальная культура и визуальное представление информации	*Практическое задание*	*З5, З6, У4*	*Дифзачет*	*З5, З6, У4*
Тема 4.2. Применение мультимедийных технологий в обучении	*Практическое задание*	*З1, З5, З6, У1, У4*	*Дифзачет*	*З1, З5, З6, У1, У4*

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: оценить остаточные знания и умения по предмету «Информатика».
Форма: *тест*
Время выполнения: 20 минут
Задание: Ответить на вопросы теста в электронном виде в яндекс-формах.

Вопросы для входного контроля для обучающихся

1. Наибольший объем информации человек получает при помощи:
a)( )зрения
b)( )слуха
c)( )осязания
d)( )обоняния
e)( )вкусовых рецепторов
2. Из перечня терминов выберите относящиеся к свойствам информации:
a)[ ]правильность
b)[ ]видимость
c)[ ]своевременность
d)[ ]полезность
e)[ ]полнота
f)[ ]важность
g)[ ]достоверность
h)[ ]сложность
i)[ ]общительность
j)[ ]понятность
3. Из перечня терминов выберите относящиеся к информационным процессам:
a)[ ]достоверность
b)[ ]важность
c)[ ]хранение
d)[ ]общительность
e)[ ]обработка
f)[ ]полнота
g)[ ]своевременность
h)[ ]полезность
i)[ ]передача
j)[ ]поиск
4. Выберите верные утверждения:
a)[ ]Бит - это наименьшая единица измерения информации
b)[ ]Бит - это двоичная цифра, принимающая значение 0 или 1
c)[ ]1 байт = 8 бит
d)[ ]1 бит = 8 байт

e)[ ]Байт - это наименьшая единица измерения информации
5. Алгоритм - это
a)( )правила выполнения определенных действий
b)( )ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд
c)( )описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи или достижению цели за конечное число шагов
d)( )набор команд
e)( )повторяющиеся действия
6. Алгоритм, записанный на "понятном" компьютеру языке программирования, называется:
a)( )исполнителем алгоритмов
b)( )программой
c)( )листингом
d)( )текстовкой
e)( )протоколом алгоритма
7. Выберите из перечня терминов те, которые обозначают названия устройств персонального компьютера:
a)[ ]процессор
b)[ ]жесткий диск
c)[ ]монитор
d)[ ]коврик
e)[ ]мышь
f)[ ]клавиатура
g)[ ]телефон
h)[ ]операционная система
i)[ ]оперативная память
j)[ ]принтер
k)[ ]драйвер
8. Выберите из перечня терминов те, которые обозначают программы, относящиеся к системному программному обеспечению:
a)[ ]обучающая
b)[ ]драйвер
c)[ ]текстовый редактор
d)[ ]архиватор
e)[ ]процессор
f)[ ]операционная система
g)[ ]антивирусная
h)[ ]база данных
i)[ ]диагностическая
j)[ ]память
9. Какие из перечисленных программ относятся к прикладному программному обеспечению?
a)[ ]текстовый редактор
b)[ ]графический редактор
c)[ ]игры
d)[ ]бухгалтерский учет
e)[ ]электронные таблицы
f)[ ]антивирусные
g)[ ]системы программирования
10. Выберите устройства ввода
a)[ ]мышь
b)[ ]клавиатура

c)[ ]колонки
d)[ ]монитор
e)[ ]принтер
f)[ ]сканер
g)[ ]микрофон
h)[ ]джойстик
11. Выберите устройства вывода
a)[ ]мышь
b)[ ]клавиатура
c)[ ]монитор
d)[ ]сканер
e)[ ]принтер
f)[ ]джойстик
g)[ ]колонки
h)[ ]микрофон
12. Функциями процессора являются:
a)( )ввод и обработка информации
b)( )управление работой других устройств
c)( )вычисления и обработка информации
d)( )вычисления и обработка информации; управление работой других устройств
13. Системное программное обеспечение:
a)( )поддерживает работу компьютера, обеспечивает проверку его работоспособности
b)( )предназначено для решения конкретных задач пользователя
c)( )позволяет создавать программы на языках программирования
d)( )предназначено для подготовки различных документов
14. Гиперссылки на Web-странице могут обеспечить переход:
a)( )только в пределах данной web-страницы
b)( )только на web-страницы данного сервера
c)( )на любую web-страницу данного региона
d)( )на любую web-страницу любого сервера Интернет
15. Драйвер - это программа, обеспечивающая:
a)( )взаимодействие внешнего устройства ЭВМ с его центральной частью
b)( )работу компьютера в сети
c)( )сжатие информации на диске
d)( )уничтожение вирусов
16. При задании параметров страницы устанавливаются:
a)( )гарнитура, размер, начертание
b)( )отступ, интервал
c)( )поля, ориентация
17. Основные параметры абзаца:
a)( )гарнитура, размер, начертание
b)( )отступ, интервал
c)( )поля, ориентация
d)( )стиль, шаблон
18. В некоторой ячейке вы видите запись 123 (ячейка не является текущей). Что находится в этой ячейке?
a)( )число 123
b)( )текст 123
c)( )формула, в результате вычисления которой получилось 123
d)( )в ней может находится или число, или текст, или формула
19. В ячейке A1 находится число 1, в ячейке B1 - число 2, в ячейке A2 - число 3, в ячейке B2 - число 4, в ячейке D1 записана формула =СУММ(A1:B2). В результате в этой ячейке

будет:
a)( )число 10
b)( )число 3
c)( )число 5
d)( )сообщение об ошибке
20. В ячейке A1 находится число 1, в ячейке B1 - число 2. В ячейке D1 записана формула =ЕСЛИ(A1>B1;"Хорошо";"Плохо"). В результате в этой ячейке будет:
a)( )Хорошо
b)( )Плохо
c)( )сообщение об ошибке
d)( )-1

2.2 Задания для текущего контроля

Контрольная работа

Срезовая контрольная работа № 1

Назначение: *проверка знаний*

Форма: *диагностическая контрольная работа*

Время выполнения: *1 ак.час*

Задание: *выполняется по вариантам, включает тестовые вопросы и практическое задание*

Тестовое задание

1. Из списка выберите устройства, с помощью которых можно вводить информацию в компьютер
   1) клавиатура
   2) сканер
   3) мышь
   4) графический планшет
   5) тачпад (сенсорная панель)
   6) принтер
   7) интерактивная доска
   8) мультимедийный проектор
   9) микрофон
   10) документ-камера
   11) монитор
   12) интерактивный дисплей (экран)
   13) колонки
   14) джойстик
   15) web-камера

2. Из списка выберите устройства, относящиеся к проекционному оборудованию (без интерактива)
   1) диапроектор
   2) тачпад (сенсорная панель)
   3) графопроектор
   4) интерактивный стол
   5) эпипроектор
   6) мобильный купол (планетарий)
   7) интерактивная доска
   8) мультимедийный проектор
   9) web-камера
   10) интерактивная песочница

3. Форматами документов программ для создания и редактирования презентаций (например, PowerPoint и LibreOffice) являются
   1) ppsx
   2) pdf
   3) xlsx
   4) ppt
   5) docx
   6) pptx
4. Презентацию нельзя сохранить или экспортировать как
   1) Электронную таблицу
   2) PDF
   3) Демонстрацию
   4) Рисунок
   5) Текстовый документ
5. Запустить презентацию можно, нажав клавишу
   1) F1
   2) F2
   3) F4
   4) F5
6. В программе презентаций LibreOffice можно задать следующие виды анимации
   1) Пути перемещения
   2) Динамическое содержимое
   3) Траектории
   4) Различные эффекты
   5) Акцент
   6) Вступление
   7) Выход
7. В презентациях модульную сетку (Вид/Сетка) используют для:
   1) создания фона слайда
   2) выравнивания объектов (по направляющим)
   3) создания сложных таблиц
8. В презентацию (Microsoft PowerPoint и LibreOffice Impress) можно вставить следующие объекты
   1) Таблица
   2) Гиперсылка
   3) Видео
   4) Надпись (текстовое окно)
9. Рекомендуемые шрифты для презентаций
   1) Tahoma
   2) Georgia
   3) Times New Roman
   4) Verdana
   5) Garamond
10. По санитарным правилам диагональ интерактивной доски должна составлять не менее
   1) 165,1 см
   2) 156,1 см
   3) 39,6 см
   4) нет четких требований

Критерии оценивания тестового задания

Учитывается процент правильных ответов. За каждый верный ответ на вопрос 1 балл.

Количество баллов (верных ответов)	Оценка
9-10	Отлично 5

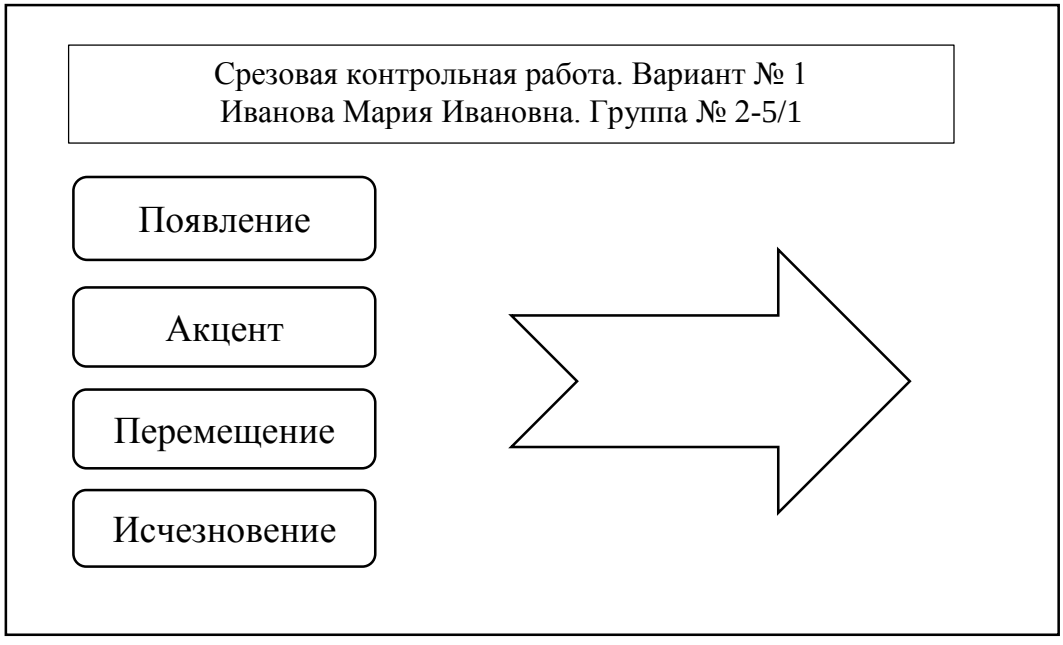
7-8	Хорошо 4
5-6	Удовлетворительно 3
Менее 5	Неудовлетворительно 2

Практическое задание

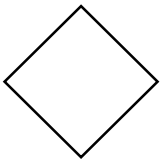
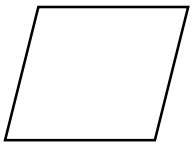
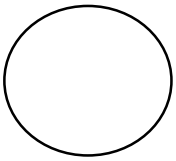
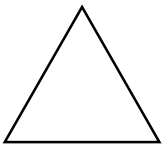
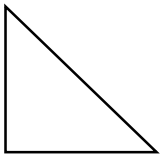
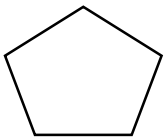
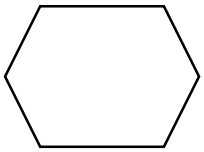
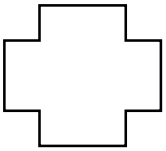
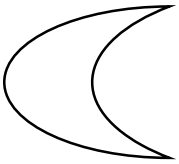
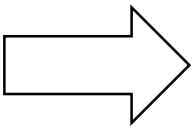
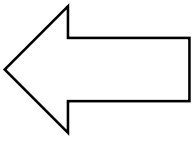
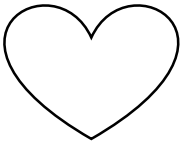
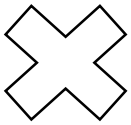
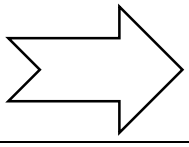
1. Создайте презентацию «Срез ФИО» в указанной преподавателем папке под соответствующем именем, например, «Иванова_Срез.pptx».
2. Оформите всего один слайд. Добавьте надпись «Срезовая работа, № варианта, ФИО, № группы».
3. Вставьте объект (см. № варианта) и нарисуйте кнопки с помощью фигур:
   кнопка 1 «Появление»
   кнопка 2 «Акцент/Выделение»
   кнопка 3 «Перемещение»
   кнопка 4 «Исчезновение»
4. Задайте для объекта **триггеры** на появление/возникновение (при нажатии на кнопку 1), акцент (при нажатии на кнопку 2), перемещение/траектории (при нажатии на кнопку 3), выход/исчезновение (при нажатии на кнопку 4). См. вариант!!
5. Требования к оформлению – учитывайте общие рекомендации к презентациям. Цвет – любой.

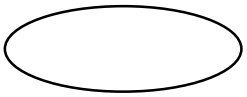
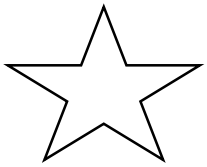
Критерии оценки	**Макс. кол-во баллов**
Добавление анимации объекта	1
Настройка триггеров на анимацию объекта по щелчку на соответствующей кнопке	2
Имя файла в нужном формате (pptx)	1
Учет общих требований (шрифты, цвета, расположение объектов)	1
Сумма баллов	**5**

Пример оформления слайда



Варианты к практическому заданию Срезовой работы

№ варианта	Объект	№ Кнопки/ эффекты	***№ варианта***	Объект	Кнопки/ эффекты
1		1,2	***11***		1,2
2		1,3	***12***		1,3
3		1,4	***13***		1,4
4		2,3	***14***		2,3
5		2,4	***15***		2,4
6		3,4	***16***		3,4
7		1,2	***17***		1,2
8		1,3	***18***		1,3
9		1,4	***19***		1,4

10		2,3	***20***		2,3

Контрольная работа

Срезовая контрольная работа № 2

Назначение: *проверка знаний*

Форма: *диагностическая контрольная работа*

Время выполнения: *1 ак.час (тестирование 15 мин, выполнение практического задания 30 мин)*

Задание: *выполняются по вариантам.*

Тестовое задание

1. Может ли графический объект быть содержанием ячейки таблицы?
1) Нет
2) Да
3) В зависимости от ситуации

2.В ячейке электронной таблицы визуализировано 327. Что содержит ячейка:
1) Текст
2) Число
3) Выражение
4) Может содержать любой из вышеперечисленных объектов
5) Рисунок

3.В каких выражениях в табличном редакторе допущены ошибки?
1) =A1+B2
2) A3+B5
3) =A2+И4

4.Укажите правильную запись выражения с функцией ЕСЛИ:
1) =ЕСЛИ(F5>2; 5;ЕСЛИ(F5<7;4;3))
2) ЕСЛИ(F5>2; 5;ЕСЛИ(F5<7;4;3))
3) ЕСЛИ(F5>2: 5;ЕСЛИ(F5>7;4;3))
4) =ЕСЛИ(F5>2; 5;ЕСЛИ(F5>7;4;3)
5) =ЕСЛИ(F5>2; 5;ЕСЛИ(Л5>7;4;3))

5.В ячейке C1 содержится формула =A1+2*B1, которая была скопирована в ячейки C2 и C3.

A	B	C
1	2	5
3	4	11
5	6	17

Правильны ли результаты расчета?
1) Да.
2) Нет.

6. Выберите абсолютные ссылки
1) $F$7
2) F8
3) $И$5
4) $A$105
5) $И$П

7.Определите вид графики:
1) растровая
2) векторная
3) фрактальная

8. Определите вид графики:
1) растровая
2) векторная
3) фрактальная

9. Выберите свойства растровой графики:
1) плохая масштабируемость
2) значительный размер файла
3) искажения при увеличении рисунка
4) неудобство обработки

10. Графика с представлением изображения в виде последовательности точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими уравнениями, называется
1) фрактальной
2) растровой
3) векторной
4) прямолинейной
5) трехмерной

11. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
1) пиксель
2) примитив (прямоугольник, круг и т. д.);
3) палитра цветов;
4) смайлик(символ).

12. Выберите правильное определение пикселя:
1) минимальный дискретный элемент цифрового изображения
2) минимальный дискретный элемент цифрового изображения, для которого можно независимым образом задать цвет
3) квадрат, размеры которого определяются системой обработки

13.Назначение инструмента Безье:
1) заливка объектов
2) рисование кривых с аппроксимацией полиномами
3) создание 3D объектов

14. Какие сайты можно отнести к педагогическим?

1) Инфоурок
2) ВК Доска
3) Спектрум
4) Я -Класс

15. Для чего предназначен сервис Яндекс Телемост?
1) создания рисунков
2) проведения видеоконференций
3) совместной работы над презентациями

Критерии оценивания тестового задания

Учитывается процент правильных ответов. За каждый верный ответ на вопрос 1 балл.

Количество баллов (верных ответов)	Оценка
14-15	Отлично 5
10-13	Хорошо 4
7-9	Удовлетворительно 3
Менее 7	Неудовлетворительно 2

Практическое задание

Завершите создание кроссворда, используя файл-заготовку.
Внесите изменения в файл «*Срезовая работа Кроссворд*»

1. На листе Начало добавьте гиперссылку на надпись WordArt «Разгадать кроссворд» для перехода на лист Кроссворд.
   - На листе Кроссворд добавьте вопросы к кроссворду – впишите в ячейки справа или слева от кроссворда или добавьте вопрос в примечание к ячейке с началом.
2. На листе Кроссворд создайте гиперссылку из надписи «Узнать результат» для перехода на лист «Результат»
3. На листе Результат в правой части сделайте проверку правильности ответов с помощью функции ЕСЛИ и СЦЕПИТЬ. Выделите ячейку для проверки ответа на 1 вопрос, в строке формул запишите, начиная со знака «=» Функцию ЕСЛИ. В логическом выражении функции ЕСЛИ участвует функция СЦЕПИТЬ и ячейки с листа Кроссворд, которые необходимо занести в формулу не набирая с клавиатуры, а щелкая по ним мышкой и разделяя «;». закройте скобку и завершите ввод аргументов функции ЕСЛИ: запишите через «;» 1 и 0 (Значение если истина – 1, значение, если ложь - 0).

   Например
   =ЕСЛИ(СЦЕПИТЬ(Кроссворд!I11;Кроссворд!J11;Кроссворд!K11)=«бит»;1;0)
4. Аналогичные формулы проверки введите в ячейки для остальных вопросов.
5. В конце подсчитайте количество правильных ответов с помощью СУММ.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: оценка знаний и умений по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: *2 ак. часа (тестирование 30 мин, выполнение практического задания 60 мин)*

Задание: *выполняются по вариантам, включает тестовое задание и два практических.*

Практическая часть к дифференцированному зачету включает выполнение двух практических заданий из списка (по вариантам).

Баллы, набранные при выполнении тестового задания 1, переводятся в 5-балльную систему, максимальная оценка за практические задания 2-3 – 5 баллов.

Итоговая оценка за дифференцированный зачет – среднее арифметическое от

оценок за тестовое задание 1 и практические задания 2-3.

Дробное значение округляется до целого в соответствии с правилами математического округления.

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Задания для дифференцированного зачета

Тестовое задание 1

1.Документ в текстовм редакторе (Libre Office Writer и др.) можно сохранить в форматах:

1) doc
2) jpg
3) png
4) docx
5) rtf
6) gif
7) pdf

2.Стиль - "Заголовок" используется для

1) форматирования заголовка в целях структурирования текста
2) форматирования основного текста
3) добавления закладки в целях создания гиперссылок
4) форматирования заголовка в целях создания автоматического оглавления

3.При задании параметров абзаца в текстовом редакторе устанавливаются:

1) поля, ориентация
2) отступ, интервал
3) гарнитура, размер, начертание

4.Выберите рекомендуемые расположения подписей рисунков и таблиц на странице

1) подпись рисунка внизу по центру, подпись таблицы внизу по левому краю
2) подпись рисунка сверху по центру, подпись таблицы вверху по левому краю
3) подпись рисунка внизу по центру, подпись таблицы вверху по центру
4) подпись рисунка внизу по центру, подпись таблицы вверху по левому краю
5) подпись рисунка внизу по левому краю, подпись таблицы вверху по левому краю

5.Для печати используют

1) Цветовая модель CMYK
2) Цветовая модель RGB
3) Антиква
4) Гротеск

6. К форматам растровых графических файлов не относятся

1) JPEG
2) PPTX
3) BMP
4) TIFF
5) SVG
6) PNG
7) PDF

7.Обозначение белого цвета в модели RGB

1) RGB (0,50,50)
2) RGB (255, 255, 0)
3) RGB (0, 255, 0)
4) RGB (255,255,255)
5) RGB (0,255,255)
6) RGB (150,150,150)

8.Обозначение зеленого цвета в модели CMYK

1) CMYK (0,0,100,0)
2) CMYK (0,100,0,0)
3) CMYK (0,100,100,0)
4) CMYK (100,0,0,0)
5) CMYK (100,0,100,0)
6) CMYK (100,100,0,0)

9.В программе для создания презентаций (MS PowerPoint или LibreOffice Impress) модульную сетку (Вид/Сетка) используют для:

1) создания фона слайда
2) создания сложных таблиц
3) выравнивания объектов по направляющим

10.В ячейке B7 содержится функция МАКС для нахождения минимального значения элемента массива данных в столбце А. Выберите правильные написания этой формулы

1) =МАКС(A1-A12)
2) =МАКС(A5;A6;A7;A8;A9;A10;A11;A12)
3) =МАКС(A1;A2;A3;A4;A7)
4) =МАКС(A1;A2;A3;A4;A5;A6;A7)
5) =МАКС(A1:A7)

11. Выберите смешанную адресацию:

1) B7
2) $F$2
3) A22
4) A$12
5) &O&10

12. Результатом вычислений с применением функции СЧЕТЕСЛИ является:

1) список
2) тест
3) количество ячеек, содержимое которых удовлетворяет заданному условию
4) количество ячеек, содержимое которых не удовлетворяет заданному условию
5) число

13. В ячейке K51 содержится формула =$G$51+H50. Копируем формулу в ячейку K52. Выберите формулу которая получится в результате копирования.

1) =$G$51+H51
2) =$G51+H50
3) =$G$52+J51
4) =$G$51+H52
5) =$G$52+H52
6) =$G$51+H50

14. Ответы на тест, созданный в Яндекс-формах можно скачать в формате

1) docx
2) gpeg
3) pdf
4) xlsx

15. Рейтинг успеваемости обучающихся в группе/классе лучше всего будут отражены в диаграмме вида:

1) Лепестковая
2) Гистограмма
3) Круговая

16. Форматами видеофайлов являются

1) pptx
2) mov

3) pps
4) avi
5) docx
6) xlsx
7) wmv
8) pdf
9) mp4

17. К интернет-сервисам относят
1) Аудио- и Видеоконференции
2) Электронная почта
3) On-line чат
4) Передача данных
5) Поисковые системы
6) WWW — Всемирная паутина

18. Продолжительность использования интерактивной доски на уроке (занятии) для детей 5-7 лет составляет не более
1) 7 минут
2) 10 минут
3) 15 минут
4) 5 минут

19. Минимальная диагональ ЭСО должна составлять
1) для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 39,6 см
2) для планшета - 26,6 см.
3) для интерактивной доски - 156,1 см
4) для интерактивной доски - 165,1 см
5) для планшета - 25,6 см.
6) для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 26,6 см

20. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет)
1) не допускается
2) не должно превышать 10 минут
3) не должно превышать 7 минут
4) не должно превышать 5 минут

Практическое задание 2. (Среда разработки — Текстовый редактор)

1. Форматировать текстовый документ в соответствии с критериями
2. Создать автособираемое оглавление
3. Вставить разрывы страниц перед каждым разделом
4. Добавить нумерацию страниц (на первой странице номер не ставить)

Критерии оценивания практического задания:

	Оценивается	Макс. кол-во баллов
1.	Форматирование обычного текста документа	0,5
2.	Разрыв страницы перед каждым разделом	0,5
3.	Форматирование заголовков 1 уровня	1
4.	Форматирование заголовков 2 уровня	1
5.	Поля	0,5
6.	Нумерация страниц	0,5
7.	Титульный лист - оформление по образцу	0,5
8.	Содержание - автособираемое оглавление	0,5
	Итого	5

Практическое задание 3. (Среда разработки — Редактор презентаций)**:**

1. Создать презентацию по требованиям.
2. На титульном слайде № 1 вставьте № варианта, ФИО, группа.
3. На слайде № 2 вставьте объект (см. № варианта) и нарисуйте 4 кнопки с помощью автофигур.
4. Задайте для объекта триггеры на вход (при нажатии на кнопку 1), выделение (при нажатии на кнопку 2), перемещение (при нажатии на кнопку 3), выход (при нажатии на сам объект)
5. Настройте переход к первому слайду по гиперссылке с кнопки 4.

Пример оформления слайда № 2:

Критерии оценивания практического задания:

Оценивается	**Макс. кол-во баллов**
Расположение информации на странице, шрифты	1
Использование 4 видов анимации объекта: на вход, выделение, перемещение, выход	1
Настройка триггеров на анимацию объекта по щелчку на соответствующей кнопке	1
Настройка триггера на анимацию объекта по щелчку на самом объекте	1
Оформление гиперссылки	1
Итого	**5**

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания тестового задания

Учитывается процент правильных ответов. За каждый верный ответ на вопрос 1 балл. За вопрос с множественными вариантами ответов ставится 1 балл, если указаны все верные варианты ответов.

Процент результативности (правильных ответов):

85 ÷ 100– отлично

70 ÷ 84– хорошо

50 ÷ 69– удовлетворительно

менее 50%- неудовлетворительно

Критерии оценивания практического задания:

Работа должна быть выполнена в соответствии с заданием, оформлена по требованиям. Критерии оценки в соответствующем задании или:

Отлично (5 баллов): работа выполнена полностью и правильно в соответствии с заданием, оформлена по требованиям в соответствии с заданием, с учетом техники безопасности.

Хорошо (4 балла): работа выполнена правильно, имеются несущественные ошибки, которые по требованию преподавателя могут быть исправлены студентом самостоятельно.

Удовлетворительно (3 балла): работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в содержании работы или оформлении по требованиям.

Неудовлетворительно (1-2 балла): Работа выполнена менее, чем на половину, допущены существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить по требованию преподавателя.

Приложение 3.27 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;	- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; - роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью,	ОК 01

	нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения;	
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;	- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения;	ОК 02
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии.	- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии.	ОК 09

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*90*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*78*
из них	
теоретические занятия	*47*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*31*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*
курсовой проект (работа)	*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*12*
из них:	
на подготовку к экзамену	*8*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	***Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями***		ОК.01 ОК. 02 ОК. 09
Тема 1.1. Специальная педагогика как наука	**Содержание учебного материала (лекции)**	*1 сем. 27/13/5*	
	Предмет и задачи специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики.	*2*	
	История становления и развития специального образования Первый период эволюции: от агрессии к призрению, второй период эволюции: первые специальные учебные заведения, третий период эволюции: становление системы специального образования, четвёртый период эволюции: развитие и дифференциация системы специального образования, пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям.	*2*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие № 1. Исторические личности в специальной педагогике.	*3*	
	Самостоятельная работа №1. Основные категории специальной педагогики.	*2*	
Тема 1.2. Этиология психофизического развития	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК.01 ОК. 02 ОК. 09
	Проблема нормы развития. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития. Первичные и вторичные дефекты развития. Механизм возникновения вторичных дефектов. Личностные реакции на первичный дефект.	*2*	
	Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития.	*2*	

	Этиология отклоняющегося развития. Биологические причины отклоняющегося развития. Этиологическая классификация А.Гезелла. Психосоциальные факторы. Депривация (эмоциональная, сенсорная, социальная).	
	Психолого-педагогические условия формирования психически здоровой личности. Нормативное развитие. Задачи развития. Условия нормального развития ребёнка (Г.М.Дульнев, А.Р.Лурия).	*1*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	Практическое занятие № 2. Социальное значение специальной педагогики в обществе.	*2*
Раздел 2.	**Система помощи детям с особыми образовательными потребностями в РФ**	
Тема 2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательным и потребностями	**Содержание учебного материала (лекции)**	
	Принципы специального образования. Характеристика принципов специального образования (принцип педагогического оптимизма, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принци дифференцированного и индивидуального подхода, принцип необходимости специального педагогического руководства).	*1*
	Технологии и методы специального образования. Общепедагогические методы и приёмы обучения. Специфика использования общепедагогических методов обучения специальной педагогикой. Методы воспитания. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания в коррекционно-педагогической работе с детьми. Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Формы организации специального обучения.	*1*
	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями. Возможности искусства как средства коррекции и развития. Место наглядных средств в специальном образовании. Технические средства обучения в специальном образовании.	*1*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	Практическое занятие № 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	*2*
	Организация ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.	*1*

	Абилитация и реабилитация. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь: ранняя диагностика, ранняя комплексная помощь.		
	Дошкольное образование детей с ОВЗ. Специальные (коррекционные) ДОУ. Направления деятельности специальных учреждений для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Принципы психолого-педагогического коррекционного воздействия на детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	*1*	
	Школьная система специального образования. Основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития. Характеристика современной школьной системы специального образования в России.	*1*	
	Система профессионального образования, лиц с ограниченной трудоспособностью. Основные группы инвалидности. Сущность ограничений трудоспособности. Профориентационная работа с лицами с ограниченной трудоспособностью. Современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью.	*1*	
	Современная система социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ в России. Социальная помощь. Социально-педагогическая деятельность. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ в России.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:		
	Практическое занятие № 4. Факторы, определяющие отношение к детям с ОВЗ в обществе.	*2*	
	Практическое занятие № 5. Сравнительный анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах.	*2*	
Раздел 3.	**Педагогические системы специального образования**		
Тема 3.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития	**Содержание учебного материала (лекции)**		ОК.01 ОК. 02 ОК. 09
	Представления о ЗПР. Понятие “Задержка психического развития”. Причины возникновения ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.	*2*	
	ДОУ для детей с ЗПР. Принципы организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР. Изучение детей с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в диагностико-коррекционных группах.	*2*	
	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста	*2*	

	Развитие мелкой и общей моторики. Сенсорное воспитание. Формирование предметной деятельности. Формирование коммуникативных навыков. Развитие речи.	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	Нарушение умственного развития (умственная отсталость). Понятие умственной отсталости, её формы, причины. Классификация умственной отсталости.	*2*
	Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта (с умственной отсталостью) Принципы построения занятий. Деятельность и развитие ребёнка. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование продуктивных видов деятельности.	*2*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	Практическое занятие № 6. Решение психолого-педагогических задач.	*2*
	Самостоятельная работа № 2. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.	*3*
Тема 3.2. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	**Содержание учебного материала (лекции)**	*2 сем. 20/10/3*
	Нарушения речи, письма и чтения. Виды нарушений развития речи (ОНР, ФФНР). Нарушения письма и чтения (дисграфия, дислексия). Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Коррекционно-развивающая работа воспитателя по предупреждению нарушений письма и чтения.	*4*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	Практическое занятие № 7. Семинар «Дошкольники с нарушениями речи»	*2*
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: «Умное зеркало», логопедический комплекс Антошка.	
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала (лекции)**	
	Нарушения слуха.	*2*

Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями	Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.	
	Специальное образование слабослышащих. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей. Полисенсорная основа обучения.	*1*
	Специальное образование глухих. Билингвистический подход в обучении. Специальные технические средства для неслышащих.	*2*
	Нарушения зрения. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.	*1*
	Специальное образование детей с нарушенным зрением. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Средства обучения слепых и слабовидящих.	*1*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	Практическое занятие № 8. Консультация для педагогов «Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество» (презентация)	*2*
Тема 3.4. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	**Содержание учебного материала (лекции)**	
	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиология и патогенез ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП.	*2*
	Коррекционная работа при ДЦП. Основные цели и принципы коррекционной работы. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.	*1*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	Самостоятельная работа № 3. Методы коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях	*2*
Тема 3.5. Психолого-педагогические особенности	**Содержание учебного материала (лекции)**	
	Комплексные нарушения. Понятие о сложном нарушении развития. Организация специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.	*1*

специального (коррекционного) образования детей со сложными нарушениями развития	**Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:**	
	Самостоятельная работа № 4 . Роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития.	*1*
Тема 3.6. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с эмоционально-волевыми нарушениями и детей с аутизмом	**Содержание учебного материала (лекции)**	
	Понятие о синдроме РДА. Термин “Аутизм”. Синдром раннего детского аутизма. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.	*1*
	Возможности развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Возможности социализации для лиц с аутизмом.	*1*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	Практическое занятие № 9. Рекомендации для воспитателей массовых ДОО по взаимодействию с ребенком с синдромом РДА.	*1*
	Типы нарушений поведения у дошкольников Гиперактивное поведение, демонстративное поведение, протестное поведение, агрессивное поведение, инфантильное поведение, конформное поведение, симптоматическое поведение.	*3*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы:	
	Практическое занятие № 10. Семинар «Дети с нарушениями в поведении: проявления, коррекционно-воспитательная работа»	*2*
	Практическое занятие № 11. Рекомендации родителям по воспитанию детей с отклонениями в поведении. (презентация)	*3*
Тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*		
Промежуточная аттестация		*12*
	Всего:	*90*

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета «Основы специальной педагогики и специальной психологии»;

мастерской «Специальное дошкольное образование»;

Оборудование учебного кабинета

Технические средства обучения: Ноутбук, Интерактивная доска, интерактивная панель, МФУ, колонки, документ камера.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской Умное зеркало, логопедический комплекс Антошка

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21029-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559182 (дата обращения: 27.05.2025).
2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564205 (дата обращения: 27.05.2025).
3. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563501 (дата обращения: 27.05.2025).
4. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 295с.- (Серия: Бакалавр. Академический курс).
5. Логопедия: теория и практика/ под ред. Т.Б. Филичева. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Эксмо, 2020 – 608 с.
6. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
7. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21471-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572257 (дата обращения: 27.05.2025).
8. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567052 (дата обращения: 27.05.2025).

дополнительные источники:

1. Баенская Е.Р., Басилова Т.А. Специальная дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2013. - ISBN: 978-5-7695-6543-4
2. Барбера М.Л., Расмуссен Т. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход. – Екатеринбург: Рама Паблиши, 2014. - 264 с. ISBN: 978-5-91743-082-9
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: Основы дефектологии. Том 5. – М.: Книга по требованию, 2013.
4. Гурьянова Л.С. Дети двойной исключительности: как растить гиперактивного ребенка? – СПб.: Вектор, 2011. - 208 с. ISBN: 978-5-9684-1872-2
5. Иванова Е.Г., Настека М.В. Теория и практика помощи детям с СДВГ как междисциплинарная проблема//Образование, экономика, общество. – 2015 - № 5-6 – С.26-33.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0
7. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. И. В. Возняк, Л. В. Годовникова. – Волгоград : Учитель, 2011. - 87 с. ISBN 978-5-7057-2835-0
8. Корниенко А.А. Детская агрессия. Простые способы нежелательного поведения. – Екатеринбург: Рама Паблиши, 2012. - 200с. ISBN: 978-5-9174-3026-3
9. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический проект, 2013. - 303 с. ISBN: 978-5-8291-1289-9
10. Нарушения поведения и развития у детей /Под ред.Л.С.Чутко. – СПб: КАРО, 2011. - 176 с. ISBN 978-5-9925-0672-3.
11. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 624 с. ISBN 978-5-89814-911-6
12. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребёнком. Руководство для родителей. - М.: Теревинф, 2018. - 236 с. ISBN: 5-901599-22-5
13. Нэнси Р. Финни. Ребёнок с церебральным параличом. - М.: Теревинф, 2018. - 236 с. ISBN: 978-5-4212-0140-3
14. Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи. /Под ред. Константиновой И.С. – М.:Теревинф, 2014. - 298 с. 978-5-4212-0206-6
15. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция/ авт.-сост. Г.Г.Моргулец, О.В.Расулова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 143 с. 978-5-7057-5565-3
16. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост.М.Ю.Михайлина. – Волгоград: Учитель, 2015. - 117 с. 978-5-7057-3463-4, 978-5-7057-1863-4, 978-5-7057-4911-9
17. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья /Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Академия, 2013. - 336 с. ISBN 978-5-7695-9767-1
18. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребёнком. Книга для педагогов. - М.: Владос, 2019. -189 с. ISBN: 978-5-691-02065-0
19. Селигман, Дарлинг. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. - М.: Теревинф, 2019. - 368 с. 978-5-4212-0135-9
20. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

21. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - М.: Владос, 2019. - 256 с. 978-5-00136-091-9
22. Татаринова Г.М. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. - 229 с. 978-5-7057-3931-8
23. Ярославцева Е.Ю. Кризисы детского возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 144 с. ISBN: 978-5-222-24702-0

Электронные ресурсы

1. http://www.pedlib.ru – электронная педагогическая библиотека.
2. http://pedagogicheskay-biblioteka.ru – электронная педагогическая библиотека.
3. http://IKPRAO.RU – официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.	*Письменный и устный опросы.* *Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ.* *Самооценка своего знания.* *Промежуточная аттестация.*
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными	*Письменный и устный опросы.* *Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ.* *Самооценка своего знания.*

возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	*Промежуточная аттестация.*

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
ОП.07 Основы обучения лиц
с особыми образовательными потребностями

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
1.	**Тема 1.1. Специальная педагогика как наука** Практическое занятие № 1. Исторические личности в специальной педагогике.	3	Составление таблицы	Умение подбирать и систематизировать информацию	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
2.	**Тема 1.2. Этиология психофизического развития** Практическое занятие № 2. Социальное значение специальной педагогики в обществе.	2	Написание эссе	Умение аргументировать свой ответ	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
3.	**Тема 2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями** Практическое занятие № 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	2	Определение личностных и профессионально значимых качеств педагога, работающего с детьми с ООП	Умение определять качества педагога, необходимые для работы с детьми с ООП	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
4.	**Тема 2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями** Практическое занятие № 4. Факторы, определяющие отношение к детям с ОВЗ в обществе.	2	Определение факторов, определяющих отношение к детям с ОВЗ в обществе	Умение аргументировать свой ответ	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
5.	**Тема 2.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями** Практическое занятие № 5. Сравнительный анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах.	2	Подготовка к устному ответу	Умение анализировать, обобщать, сравнивать системы дошкольного образования	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал

6.	**Тема 3.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития** Практическое занятие № 6. Решение психолого-педагогических задач.	2	Определение типа нарушения у детей	Умение определять тип нарушенного развития	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
7.	**Тема 3.2. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи** Практическое занятие № 7. Семинар «Дошкольники с нарушениями речи»	2	Подготовка к устному выступлению	Умение находить, структурировать и обобщать информацию, выступать публично	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
8.	**Тема 3.3. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями** Практическое занятие № 8. Консультация для педагогов «Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество» (презентация)	2	Разработка консультации для педагогов и создание презентации	Умение находить, систематизировать информацию, создавать презентацию	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
9.	**Тема 3.6. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с эмоционально-волевыми нарушениями и детей с аутизмом** Практическое занятие № 9. Рекомендации для воспитателей массовых ДОО по взаимодействию с ребенком с синдромом РДА.	1	Составление рекомендаций для воспитателей	Умение систематизировать информацию	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
10.	**Тема 3.6. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с эмоционально-волевыми нарушениями и детей с аутизмом** Практическое занятие № 10. Семинар «Дети с нарушениями в поведении: проявления, коррекционно-воспитательная работа»	2	Подготовка к устному выступлению	Умение приводить примеры из педагогической практики в соответствии с темой семинара, определять приёмы коррекционно-воспитательной работы	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал
11.	**Тема 3.6. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с**	3	Составление рекомендаций для родителей и создание презентации	Умение структурировать информацию, создавать презентацию	Учебные пособия, дидактический демонстрационный материал

	эмоционально-волевыми нарушениями и детей с аутизмом Практическое занятие № 11. Рекомендации родителям по воспитанию детей с отклонениями в поведении. (презентация)				
	Всего	**23**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1. Исторические личности в специальной педагогике.

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Самостоятельный поиск информации. Также можно воспользоваться учебником по Специальной педагогике автора Н.М.Назарова.
2. На основе самостоятельного поиска информации заполните таблицу:

Время	Направление	Персоналии	Теоретические взгляды	Практический вклад

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля;

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Практическое занятие № 2. Социальное значение специальной педагогики в обществе.

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Написать эссе, в котором необходимо отразить собственное мнение о социальном значении специальной педагогики.
   Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.
2. В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

• умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике;

• умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;

• умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Эссе должно:

1. Соответствовать предъявляемой теме
2. Отражать личный социальный опыт студента.
3. Включать ясное аргументированное собственное понимание проблемы и личное отношение к ней.
4. Характеризоваться свободной композицией, смысловым единством, небольшим объемом, продуманной структурой.

список вопросов для самоконтроля;

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Список вопросов для самоконтроля;

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
3. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3
4. Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи. /Под ред. Константиновой И.С. – М.:Теревинф, 2014. - 298 с. 978-5-4212-0206-6
5. Селигман, Дарлинг. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. - М.: Теревинф, 2019. - 368 с. 978-5-4212-0135-9

Практическое занятие № 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Вы можете воспользоваться учебником «Специальная педагогика» Назаровой Н.М. и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Определить профессиональные и личностно значимые качества педагога, работающего с детьми с ООП.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля;
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Практическое занятие № 4. Факторы, определяющие отношение к детям с ОВЗ в обществе.
Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Вы можете воспользоваться учебником «Специальная педагогика» Назаровой Н.М. и материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Определить и обосновать факторы, определяющие отношение к детям с ОВЗ в обществе.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен	«4»

содержательность: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля;
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Практическое занятие № 5. Сравнительный анализ системы организации специального дошкольного образования в России с подобными системами в зарубежных странах.
Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Студенты заранее выбирают страну для сравнительного анализа. Готовятся к выступлению.
2. Подготовка к сообщению – это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

3. Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

При подготовке необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников

«5» - глубокое и полное знание и понимание изученного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, закономерностей, взаимосвязей, подтверждает ответ конкретными примерами, аргументировано делает выводы, использует психолого-педагогическую терминологию.

«4» - ответ на вопрос выстроен логично, присутствует понимание излагаемого материала, но имеются некоторые затруднения при изложении материала, использует уточняющие вопросы преподавателя, психолого-педагогическими терминами владеет.
«3» - в усвоении материала имеются пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, имеются нарушения в логике изложения материала, выводы и обобщения аргументированы слабо, частично владеет психолого-педагогическими терминами.

Список вопросов для самоконтроля;
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Практическое занятие № 6. Решение психолого-педагогических задач.
Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Вы можете воспользоваться материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Прочитайте психолого-педагогическую задачу, определите какой тип нарушения можно предположить.

Психолого-педагогические задачи:
З**адача 1.** Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. Б течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактерноз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.
При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе ДОУ надо находиться девочке?

Задача 2. Ваня М, 5 лет, находится на лечении н обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.
При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головоногая». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора — из 3-х. Механическое запоминание — нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) — значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий

необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.
1. Какой тип нарушения развития у Вани?
2. Какие можно дать рекомендации?

Задача 3. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить — в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь — к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.
При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.
Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные — невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.
Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.
1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в обычной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача 4. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь — к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.
Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.
Объем и переключаемость внимания — в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект — в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте па креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит "Спикере"?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.
1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация, каких специалистов желательна?

Задача 5. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое

запоминание затруднено; ассоциативное — несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных — успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Задача 6. Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен па судебпо-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный — нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?
2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Задача 7. Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть — в 9, ходить — в 1 год и 9 месяцев. Отдельные слова — к 1,5 годам, фразовая речь — к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогичсскую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.

Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное —ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?

2. В чем состоят первичный и вторичный дефекты?

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Понимание сути задачи: правильная интерпретация ситуации.

Аргументация ответа: обоснование своего выбора на теоретические знания и практический опыт.

Определение педагогических категорий: правильное использование педагогических терминов и понятий.

«5» - глубокое и полное знание и понимание изученного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, закономерностей, взаимосвязей, подтверждает ответ конкретными примерами, аргументировано делает выводы, использует психолого-педагогическую терминологию.

«4» - ответ на вопрос выстроен логично, присутствует понимание излагаемого материала, но имеются некоторые затруднения при изложении материала, использует уточняющие вопросы преподавателя, психолого-педагогическими терминами владеет.

«3» - в усвоении материала имеются пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, материал излагает не систематизированно, фрагментарно, имеются нарушения в логике изложения материала, выводы и обобщения аргументированы слабо, частично владеет психолого-педагогическими терминами.

Список вопросов для самоконтроля;

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023

Практическое занятие № 7. Семинар «Дошкольники с нарушениями речи»

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Вы можете воспользоваться материалом, подготовленным самостоятельно
2. Вопросы для обсуждения:
    - Предмет, задачи и методы логопедии.
    - Основные этапы развития речи детей.
    - Понятие, виды и причины речевых нарушений.
    - Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
    - Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
    - Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи.
    - Преемственность в работе логопеда и семьи.
    - Основные виды артикуляционных упражнений, их назначение и способы выполнения.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	**Отметка**

полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность:** некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля;
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3
5. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 624 с. ISBN 978-5-89814-911-6

Практическое занятие № 8. Консультация для педагогов «Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество» (презентация)

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Вы можете воспользоваться материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Разработайте консультацию для педагогов «Формы интеграции лиц с нарушениями зрения в современное общество».
3. Создайте презентацию в соответствии с темой консультации.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность:** достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Критерии оценки презентации	Отметка
Презентация логически структурирована, содержит ключевую информацию, визуально привлекательна и понятна	«5»
В презентации допущены незначительные неточности	«4»
Презентация в неполном объеме отражает ключевую информацию, непонятна, непривлекательна	«3»

Список вопросов для самоконтроля;

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Практическое занятие № 9. Рекомендации для воспитателей массовых ДОО по взаимодействию с ребенком с синдромом РДА.

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Вы можете воспользоваться материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Составьте рекомендации для воспитателей массовых дошкольных учреждений по взаимодействию с ребёнком с синдромом РДА.
3. Результаты оформите в письменном виде в соответствии с заданием.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля;
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Практическое занятие № 10. Семинар «Дети с нарушениями в поведении: проявления, коррекционно-воспитательная работа»

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

Вопросы для обсуждения:

- Типичные виды нарушений поведения у детей дошкольного возраста.

- Их проявления (в действиях, в словах).
- Методы коррекционно-воспитательной работы.
- Примеры взаимодействия с ребёнком с нарушениями поведения из педагогической практики.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;
«5» - глубокое и полное знание и понимание изученного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, закономерностей, взаимосвязей, подтверждает ответ конкретными примерами, аргументировано делает выводы, использует психолого-педагогическую терминологию.
«4» - ответ на вопрос выстроен логично, присутствует понимание излагаемого материала, но имеются некоторые затруднения при изложении материала, использует уточняющие вопросы преподавателя, психолого-педагогическими терминами владеет.
«3» - в усвоении материала имеются пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, материал излагает не систематизированно, фрагментарно, имеются нарушения в логике изложения материала, выводы и обобщения аргументированы слабо, частично владеет психолого-педагогическими терминами.

Список вопросов для самоконтроля;
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Гурьянова Л.С. Дети двойной исключительности: как растить гиперактивного ребенка? – СПб.: Вектор, 2011. - 208 с. ISBN: 978-5-9684-1872-2
2. Иванова Е.Г., Настека М.В. Теория и практика помощи детям с СДВГ как междисциплинарная проблема//Образование, экономика, общество. – 2015 - № 5-6 – С.26-33.
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
4. Корниенко А.А. Детская агрессия. Простые способы нежелательного поведения. – Екатеринбург: Рама Паблиши, 2012. - 200с. ISBN: 978-5-9174-3026-3
5. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический проект, 2013. - 303 с. ISBN: 978-5-8291-1289-9
6. Нарушения поведения и развития у детей /Под ред.Л.С.Чутко. – СПб: КАРО, 2011. - 176 с. ISBN 978-5-9925-0672-3.
7. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция/ авт.-сост. Г.Г.Моргулец, О.В.Расулова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 143 с. 978-5-7057-5565-3
8. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост.М.Ю.Михайлина. – Волгоград: Учитель, 2015. - 117 с. 978-5-7057-3463-4, 978-5-7057-1863-4, 978-5-7057-4911-9

Практическое занятие № 11. Рекомендации родителям по воспитанию детей с отклонениями в поведении. (презентация)
Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*
1. Вы можете воспользоваться рабочей тетрадью и материалом подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Составьте рекомендации для родителей для эффективного взаимодействия с ребёнком,

имеющим нарушение в поведении (тип нарушения в поведении по выбору студента).

3. Создайте презентацию в соответствии с темой консультации.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	Отметка
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Критерии оценки презентации	Отметка
Презентация логически структурирована, содержит ключевую информацию, визуально привлекательна и понятна	«5»
В презентации допущены незначительные неточности	«4»
Презентация в неполном объеме отражает ключевую информацию, непонятна, непривлекательна	«3»

Список вопросов для самоконтроля;

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Гурьянова Л.С. Дети двойной исключительности: как растить гиперактивного ребенка? – СПб.: Вектор, 2011. - 208 с. ISBN: 978-5-9684-1872-2
2. Иванова Е.Г., Настека М.В. Теория и практика помощи детям с СДВГ как междисциплинарная проблема//Образование, экономика, общество. – 2015 - № 5-6 – С.26-33.
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
4. Корниенко А.А. Детская агрессия. Простые способы нежелательного поведения. – Екатеринбург: Рама Паблиши, 2012. - 200с. ISBN: 978-5-9174-3026-3

5. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. – М.: Академический проект, 2013. - 303 с. ISBN: 978-5-8291-1289-9
6. Нарушения поведения и развития у детей /Под ред.Л.С.Чутко. – СПб: КАРО, 2011. - 176 с. ISBN 978-5-9925-0672-3.
7. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция/ авт.-сост. Г.Г.Моргулец, О.В.Расулова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 143 с. 978-5-7057-5565-3
8. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост.М.Ю.Михайлина. – Волгоград: Учитель, 2015. - 117 с. 978-5-7057-3463-4, 978-5-7057-1863-4, 978-5-7057-4911-9

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.07 Основы обучения лиц
с особыми образовательными потребностями

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.1. Специальная педагогика как наука	2	Самостоятельная работа №1. Основные категории специальной педагогики.	Умение определять основные категории и понятия специальной педагогики	Индивидуальная
Тема 3.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития	3	Самостоятельная работа № 2. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.	Умение подбирать дидактические игры и упражнения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	Индивидуальная
Тема 3.4. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	2	Самостоятельная работа № 3. Методы коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях	Умение находить информацию	Индивидуальная
Тема 3.5. Тема 3.5. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей со сложными нарушениями развития	1	Самостоятельная работа № 4. Роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития.		
Всего	8			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Основные категории специальной педагогики.

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Составить словарь основных понятий и терминов по специальной педагогике.
2. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

«5» - словарь содержит основные понятия специальной педагогики в полном объёме *(специальная педагогика, лицо с ОВЗ, Дети с ООП, лица с ограниченной трудоспособностью, реабилшитация, абилитация, специальное образование, недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток, тяжелый недостаток, специальные условия для получения образования, специальное (коррекционное) образовательное учреждение).*

«4» - в словаре отсутствуют не более 2 основных терминов.

«3» - в словаре отсутствуют более 2 основных терминов.

список вопросов для самоконтроля;

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Самостоятельная работа № 2. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Подобрать и описать игры, направленные на сенсорное развитие младших дошкольников с умственной отсталостью.
2. По каждому направлению следует представить не менее 5 игр или упражнений.
3. Материал оформить в виде таблицы:

Основные направления по сенсорному воспитанию	**Название игры, упражнения**	**Оборудование**	**Цель игры**	**Краткое содержание**
Тактильно-двигательное восприятие				
Зрительное восприятие				
Слуховое восприятие				

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Отметка складывается из суммы баллов, набранных по критериям:

- Представлено не менее 5 игр (упражнений) по каждому направлению – 1 балл
- Цели использования игр (упражнений) сформулированы корректно – 1 балл
- Краткое содержание позволяет узнать суть игры (упражнения) – 1 балл
- Представленный материал учитывает возрастные особенности, а также специфику работы с умственно отсталыми дошкольниками – 1 балл
- Игры (упражнения) логически связаны с направлениями, указанными в столбце 1 – 1 балл

«**Отлично**» - 5 баллов.
«**Хорошо**» - 4 балла.
«**Удовлетворительно**» - 3 балла.
«**Неудовлетворительно**» - менее 2 баллов.

список вопросов для самоконтроля;

Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. - М.: Владос, 2019. - 256 с. 978-5-00136-091-9
2. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребёнком. Руководство для родителей. - М.: Теревинф, 2018. - 236 с. ISBN: 5-901599-22-5

Самостоятельная работа № 3. Методы коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях

Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Самостоятельно подобрать источники по теме задания.
2. Составить перечень методов коррекции ДЦП, применяемые в образовательных учреждениях.
3. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность**: некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен	«2»

содержательность: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	

Список вопросов для самоконтроля:
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Самостоятельная работа № 4. Роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития.
Р*екомендации по выполнению заданий или алгоритм выполнения заданий (методы, способы и приемы выполнения; типовые решения; инструкции; формулы);*

1. Вы можете воспользоваться материалом, подготовленным самостоятельно. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
2. Ответьте на вопрос: какова роль ранней диагностики и своевременного начала специального обучения и развития?
3. Обоснуйте свой ответ.
4. Результаты оформите в письменном виде в соответствии с заданием.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий;

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы **содержательность**: содержание работы полностью соответствует заданию **информативность**: достаточная **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: широкий лексический запас, достаточное разнообразие употребляемых структур).	«5»
полнота: объем представленной работы достаточен для раскрытия темы или избыточен **содержательность**: содержание работы соответствует заданию **информативность:** некоторая нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«4»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы лишь частично соответствует заданию **информативность**: нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: средний лексический запас, среднее разнообразие употребляемых структур).	«3»
полнота: объем представленной работы недостаточен для раскрытия темы или чересчур избыточен **содержательность**: содержание работы не соответствует заданию **информативность**: существенная нехватка информации; лишняя информация **владение речью (для связного письменного и устного ответа)**: небольшой лексический запас, бедность употребляемых структур).	«2»

Список вопросов для самоконтроля;
Что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Рекомендуемая литература.

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и психология: учебник для академического бакаклавриата/ В.П.Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295с. ISBN 978-5-534-06999-0
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС, 2014. - 167 с. ISBN 978-5-691-01851-0
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования /Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
4. Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-7695-7572-3

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины
ОП.07 Основы обучения лиц
с особыми образовательными потребностями

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Санкт-Петербург
2025

6. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

6.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) *44.02.01 Дошкольное образование* программы учебной дисциплины ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *(предмету)* ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями для специальности СПО *44.02.01.Дошкольное образование*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

6.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У1 ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи;	Письменный и устный опросы. Оценка результатов выполнения самостоятельных и практических работ. Самооценка своего знания. Промежуточная аттестация.
У2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей	Умеет осуществлять поиск разнообразных методов и приемов при проведении мероприятий по воспитанию детей с ограниченными возможностями с учетом особых образовательных потребностей	

У3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	Имеет базовые знания работы с информационными источниками, применяемыми в профессиональной деятельности; и приемами структурирования информации;
З1 цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития	Свободно оперирует данными психолого-педагогических исследований по данной проблеме
З2 этиологию нарушений психофизического развития	Раскрывает роль биологических и социальных факторов в генезе нарушений развития
З3 психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;	Знает основы обучения и воспитания детей с учётом особых образовательных потребностей

6.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения

Тема 1.1.	*Оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ*	*У1, У3, З1*	*Экзамен*	У1, У2, У3, З1, З2, З3
Тема 2.1.	*Оценка выполнения практических заданий работ*	*У1, У3, З1, З2*	*Экзамен*	У1, У2, У3, З1, З2, З3
Тема 3.1.	*Решение психолого-педагогических задач*	У1, У2, У3, З1, З2, З3	*Экзамен*	У1, У2, У3, З1, З2, З3
Тема 3.2.	*Оценка выполнения практических заданий работ*	У1, У2, У3, З1, З2, З3	*Экзамен*	У1, У2, У3, З1, З2, З3
Тема 3.3.	*Защита презентации*	У1, У2, У3, З1, З2, З3	*Экзамен*	У1, У2, У3, З1, З2, З3
Тема 3.6.	*Защита презентации*	У1, У2, У3, З1, З2, З3	*Экзамен*	У1, У2, У3, З1, З2, З3

7. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение:
Форма: *тест*
Время выполнения:
Задание:

2.2 Задания для текущего контроля

Задание: Оценка результатов текущего контроля осуществляется на основании выполнения практических и самостоятельных работ.

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: *экзамен*
Задания для экзаменующегося. Вариант 1.
Инструкция:
Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Цель и основные задачи специальной педагогики, её структура.

Задание 2. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение слуха?

Задания для экзаменующегося. Вариант 2.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Почему знание понятийного аппарата науки важно для педагога, психолога? Что такое параллельная терминология? Приведите примеры. Перечислите основные категории коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Задание 2. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них предполагается нарушение зрения?

Задания для экзаменующегося. Вариант 3.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. В чём сущность учения Л.С.Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?

Задание 2. Дайте рекомендации по обучению и воспитанию детей с ранним детским аутизмом в условиях образовательного учреждения.

Задания для экзаменующегося. Вариант 4.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Дайте определение понятию «компенсация». Объясните психологическую сущность компенсаторных процессов.

Задание 2. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной интеграции (инклюзии).

Задания для экзаменующегося. Вариант 5.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Обоснуйте необходимость обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в коррекционных учреждениях.

Задание 2. Какие концепции Л.С.Выготского наиболее значимы для коррекционной педагогики и коррекционной психологии?

Задания для экзаменующегося. Вариант 6.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Раскройте понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция».

Задание 2. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Задания для экзаменующегося. Вариант 7.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Охарактеризуйте современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов предупреждения, диагностики и преодоления интеллектуальной недостаточности.

Задание 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.

Задания для экзаменующегося. Вариант 8.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Основные варианты ЗПР (по К.С.Лебединской).

Задание 2. Подготовьте рекомендации воспитателю по работе с гиперактивным ребёнком.

Задания для экзаменующегося. Вариант 9.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Причины и виды нарушений зрения.

Задание 2. Объясните влияние деструктивных форм семейного взаимодействия на развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Задания для экзаменующегося. Вариант 10.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Общие закономерности развития аномальных детей независимо от характера дефекта.

Задание 2. Понятие о сложном нарушении развития.

Задания для экзаменующегося. Вариант 11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Что представляют собой биологические и социальные факторы возникновения отклонений в развитии?

Задание 2. Охарактеризуйте направления профпригодности людей с нарушениями зрительной и слуховой функции.

Задания для экзаменующегося. Вариант 12.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Что дают педагогу знания о причинах нарушенного развития?

Задание 2. Причины детского церебрального паралича. Чем объясняется полиэтиологичность ДЦП?

Задания для экзаменующегося. Вариант 13.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Каково значение проблемы норма и патология для специальной педагогики.

Задание 2. Раскройте обязанности воспитателя по развитию речи детей.

Задания для экзаменующегося. Вариант 14.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Сопоставьте понятия «компенсация» и «коррекция».

Задание 2. Подготовьте рекомендации для воспитателей по работе с тревожными детьми.

Задания для экзаменующегося. Вариант 15.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Как соотносятся периоды развития ребенка с негативными факторами, в результате которых возникают нарушения развития?

Задание 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения.

Задания для экзаменующегося. Вариант 16.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Какова роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения.

Задание 2. Проанализируйте эффективность различных форм специального дошкольного образования.

Задания для экзаменующегося. Вариант 17.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Выделите наиболее благоприятные условия для развития психически полноценной личности.

Задание 2. Дайте характеристику нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.

Задания для экзаменующегося. Вариант 18.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Обоснуйте важность для специалиста следования нормам профессиональной этики.

Задание 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с дебильностью, имбецильностью и идиотией.

Задания для экзаменующегося. Вариант 19.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Чем различаются характеристики слепых детей и слабовидящих?

Задание 2. В чём сущность и значение для работы педагога понятий «среднестатистическая норма развития», «функциональная норма развития»?

Задания для экзаменующегося. Вариант 20.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Каковы особенности обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Задание 2. Объясните различия в последствиях нарушений психофизического здоровья, наступивших в раннем и зрелом возрасте.

Задания для экзаменующегося. Вариант 21.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Причины и виды нарушений слуха.

Задание 2. Подготовьте консультацию для родителей по воспитанию агрессивного ребёнка.

Задания для экзаменующегося. Вариант 22.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Отличия между задержкой психического развития и умственной отсталостью (олигофренией).

Задание 2. Объясните причины различного влияния биологических и социально-психологических патогенных факторов в разные возрастные периоды.

Задания для экзаменующегося. Вариант 23.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Выделите основные особенности нарушений развития при ДЦП.

Задание 2. Дать понятие об интегрированном и дифференцированном обучении в РФ. Покажите отличия процесса инклюзии от интеграции.

Задания для экзаменующегося. Вариант 24.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Типы личностного реагирования на дефект. Каково их значение в работе педагога с детьми, нуждающимися в особых образовательных условиях?

Задание 2. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.

Задания для экзаменующегося. Вариант 25.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться законодательной, нормативной и справочной литературой, имеющейся на специальном столе. Время выполнения задания – 30 мин.

Задание 1. Обоснуйте значимость проблемы раннего поражения головного мозга.

Задание 2. Объясните взаимосвязь процессов обучения и развития. В чём отличие зоны актуального развития от зоны ближайшего развития?

Критерии оценок:

«5» - студент демонстрирует глубокое и полное понимание изученного материала, подтверждает ответ конкретными примерами, аргументировано делает выводы, использует медико-психолого-педагогическую терминологию, свободно организовывает и выполняет практические задания, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

«4» - ответ на вопрос выстроен логично, присутствует понимание излагаемого материала, но имеются некоторые затруднения при изложении материала, использует уточняющие вопросы преподавателя, медико-психолого-педагогическими терминами владеет, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«3» - отвечает на вопросы, поставленные в билете с помощью преподавателя, по наводящим вопросам, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, материал излагает не систематизированно, фрагментарно, имеются нарушения в логике изложения материала, выводы и обобщения аргументированы слабо, частично владеет медико-психолого-педагогическими терминами, слабо отвечает на дополнительные вопросы, с трудом выполняет практические действия.

«2» - не отвечает на вопросы, поставленные в билете, не владеет терминологией, не отвечает на большую часть дополнительных вопросов, не подтверждает ответ конкретными примерами, не может выполнить практические действия.

Приложение 3.28 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08 «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины **«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	– предмет, задачи, методы возрастной психологии; – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. Сущность и теории воспитания.	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	Психологические механизмы воспитания личности. Самовоспитание. Роль семьи в воспитании детей. Общение и его роль в воспитании. Психология детского коллектива. – психология педагогической деятельности. Личность педагога. Педагогические функции и умения. Стиль педагогической деятельности. Личностные и профессионально-значимые качества педагога. Педагогические способности. Руководство детскими группами и коллективами. Организация детской групповой деятельности. Руководство педагогическим коллективом. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - _75_ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*75*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*66*
из них	
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	-
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	*9*
из них:	
на подготовку к экзамену	*5*
Промежуточная аттестация в форме *(указать формы аттестации)*	*экзамен*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Возрастная психология		**26/15**	
Тема 1.1. Возрастная психология как особая область психологических знаний	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	1	
	2. Методы исследования психики в онтогенезе.	1	
	Практическое занятие 1. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	1	
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Биологические и социальные факторы психического развития.	1	
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 2. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Движущие силы развития психики. Ведущая деятельность.	1	
	2. Обучение как фактор психического развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 3. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01
	1. Разные подходы к периодизации психического развития	1	

Периодизация психического развития	2. Периодизация Л. С. Выготского. Периодизация Д.Б. Эльконина	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 4. Семинар «Проблемы периодизации психического развития». (Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина).	2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа № 1 Работа с источниками, подготовка докладов к семинару.	2	ОК 02 ОК 04
Тема 1.5. Младенчество	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01
	1. Общая характеристика периода новорожденности. Комплекс оживления.	1	
	2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в младенчестве. Кризис 1 года.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.6. Раннее детство	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		
	1. Психологическая характеристика раннего детства.	1	ОК 01
	2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в раннем детстве. Кризис 3 лет.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.7. Дошкольное детство	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01
	1. Психологическая характеристика дошкольного возраста.	1	
	2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника.	1	
	3. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста	1	
	4. Психологическая готовность к школьному обучению.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 7. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	ОК 02 ОК 04

Тема 1.8. Младший школьный возраст	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития и учебная деятельность в младшем школьном возрасте.	1	
	2. Особенности умственного развития и развития личности младшего школьника.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.9. Подростковый возраст	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Психологическая характеристика подросткового возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте.	1	
	3. Развитие самосознания подростка. Подростковый кризис.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.10. Юношеский возраст	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Психологическая характеристика юношеского возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте.	1	
	3. Развитие личности. Проблема самореализации и самоопределения.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач	1	
Тема 1.11. Психология зрелости	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01
	1. Психологическая характеристика зрелого возраста. Виды зрелости. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	1	

	2. Проблемы развития личности. Кризисы зрелого возраста.	1	
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей.	1	
	2. Роль общения в пожилом возрасте. Кризис пожилого возраста.	1	
Раздел 2. Педагогическая психология		**14/11**	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема соотношения обучения и воспитания.	1	
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие 11. Семинар «Основные психологические проблемы традиционного обучения».	2	
	Самостоятельная работа № 2 Работа с источниками, подготовка докладов к семинару	2	ОК 02
Тема 2.2. Психология обучения	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01
	1. Общая характеристика учебной деятельности. Сущность и организация проблемного обучения.	1	
	2. Современные концепции обучения и организации учебной деятельности: организация проблемного обучения, развивающего обучения Л.В. Занкова.	1	
	3. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.	1	
	4. Психологическая характеристика обучаемости. Психология педагогической оценки.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		ОК 02
	Практическое занятие 12. Семинар «Современные концепции обучения и организации учебной деятельности» (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин,В.В. Давыдов)	2	
	Самостоятельная работа № 3 Работа с источниками, подготовка докладов к семинару	2	

Тема 2.3. Психология воспитания	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01 ОК 02
	1. Сущность и теории воспитания.	1	
	2. Психологические механизмы воспитания личности. Самовоспитание.	1	
	3. Роль семьи в воспитании детей.	1	
	4. Общение и его роль в воспитании. Психология детского коллектива.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 13. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	2	
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***		ОК 01 ОК 02
	1. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Стиль педагогической деятельности.	1	
	2. Личность педагога. Личностные и профессионально-значимые качества педагога. Педагогические способности.	1	
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Организация детской групповой деятельности.	1	
	4. Руководство педагогическим коллективом. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Практическое занятие 14. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя	2	
	Самостоятельная работа № 4 Диагностика личностных качеств и способностей педагога.	1	
Промежуточная аттестация – экзамен			
Всего:		**75**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета «Педагогики и психологии»:

- специализированная мебель и системы хранения. Ученические столы и стулья, классная доска, стенд, стол учителя с ящиками для хранения или тумбой, кресло учителя, шкаф для хранения учебных пособий;
- демонстрационные учебно-наглядные пособия;
- печатные пособия. Схемы, диаграммы, альбомы, памятки, портреты выдающихся деятелей, справочники, словари, энциклопедии, нормативно-правовые документы и другие.
- информационно-коммуникативные средства. Электронные учебники и библиотеки, электронные плакаты, анимационные карто-схемы и другие.

Технические средства обучения: сетевой фильтр, компьютер учителя с периферией или ноутбук, многофункциональное устройство или принтер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513567 (дата обращения: 21.12.2022).
2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
3. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для среднего профессио нального образования / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 393 с.

дополнительные источники:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:	- Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях - Экспертная оценка самостоятельной работы обучающихся − Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы − Оценка результатов выполнения практической работы
− анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса	
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	
− предмет, задачи, методы возрастной психологии	**Практическое занятие 1.** Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.
− предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития	**Практическое занятие 2**. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач- Анализ и оценка решения ситуационных задач
- взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;	**Практическое занятие 3.** Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач. - Анализ и оценка решения ситуационных задач
- периодизация психического развития; критические и литические периоды развития	**Практическое занятие 4.** Семинар «Проблемы периодизации психического развития» Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях **Самостоятельная работа 1**. Работа с источниками, подготовка к семинару. Экспертная оценка самостоятельной работы обучающихся
- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;	**Практическое занятие 5.** Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач. Анализ и оценка решения ситуационных задач **Практическое занятие 6.** Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач. Анализ и оценка решения ситуационных задач

	Практическое занятие 7. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач. Анализ и оценка решения ситуационных задач **Практическое занятие 8.** Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач. Анализ и оценка решения ситуационных задач **Практическое занятие 9**. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач. Анализ и оценка решения ситуационных задач **Практическое занятие 10.** Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач. Анализ и оценка решения ситуационных задач
- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;	**Практическое занятие 11.** Семинар «Проблемы современного дошкольного образования». Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях **Самостоятельная работа 2**. Работа с источниками, подготовка к семинару. Экспертная оценка самостоятельной работы обучающихся
- психология обучения. - концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении	**Практическое занятие 12.** Семинар «Современные концепции обучения и организации учебной деятельности» (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин,В.В. Давыдов) Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях **Самостоятельная работа 3.** Работа с источниками, подготовка докладов к семинару Экспертная оценка самостоятельной работы обучающихся
- психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.	**Практическое занятие 13.** Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности Анализ и оценка решения ситуационных задач
- психология педагогической деятельности: личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования.	**Самостоятельная работа 4.** Диагностика личностных качеств и способностей педагога (тестирование). Экспертная оценка самостоятельной работы обучающихся
- руководство детскими группами и коллективами; руководство педагогическим коллективом,	**Практическое занятие 14** Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя.

предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива	Анализ и оценка решения ситуационных задач

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины
«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП.08 Возрастная и педагогическая психология» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
	РАЗДЕЛ 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ				
1	Тема 1.1. Возрастная психология как особая область психологических знаний Практическое занятие 1 Применение знаний о методах исследования психики в онтогенезе.	1	Составление таблицы	Умеют анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса	Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского
2	Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Практическое занятие 2. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач	1	Решение педагогических задач	Умеют применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019
3	Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения Практическое занятие 3. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1	Решение педагогических задач	Умеют применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под

					редакцией Б. А. Сосновского; интерактивная доска/панель, проектор
4	Тема 1.4. Периодизация психического развития Практическое занятие 4. Семинар «Проблемы периодизации психического развития. (Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина)	2	Представление докладов, совместное обсуждение.	Умеют анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса	Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского; интерактивная доска/панель, проектор
5	Тема 1.5. Младенчество Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1	Решение педагогических задач	Умеют применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского;
6	Тема 1.6. Раннее детство Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1	Решение педагогических задач	Умеют применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В.

					Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019
7	Тема 1.7. Дошкольное детство Практическое занятие 7. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	Решение педагогических задач	Умеют применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского;
8	Тема 1.8. Младший школьный возраст Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1	Решение педагогических задач	Умеют применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского;
9	Тема 1.9. Подростковый возраст Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	Решение педагогических задач	Умеют применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского;
10	Тема 1.10. Юношеский возраст	1	Решение педагогических задач	Умеют применять имеющиеся знания для	Возрастная и педагогическая

	Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.			решения педагогических задач	психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского;
РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ					
11	Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии Практическое занятие 11. Семинар «Психологические проблемы традиционного обучения»	2	Представление докладов, совместное обсуждение, анализ статьи.	Умеют анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса	Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского; интерактивная доска/панель, проектор
12	Тема 2.2. Психология обучения Практическое занятие 12. Семинар «Современные концепции обучения и организации учебной деятельности» (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин,В.В. Давыдов)	2	Представление докладов, совместное обсуждение, анализ статьи.	Умеют анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса	Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского
13	Тема 2.3. Психология воспитания	2		Умеют анализировать педагогические	Возрастная и педагогическая

	Практическое занятие 13. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.			ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса	психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского
15	Тема 2.4. Психология педагогической деятельности Практическое занятие 17. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя.	2		Умеют анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса	Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского
	Всего	**19**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1
Применение знаний о методах исследования психики в онтогенезе.

Задание: составьте аналитическую таблицу «Методы исследования психики в онтогенезе. Специфика использования методов исследования психики в онтогенезе.»

Наименование метода исследования	Характеристика метода	Достоинства и недостатки метода	Специфика использования в определенном возрастном периоде

Вопросы для самоконтроля.
1. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
2. Исследовательские стратегии: констатация и формирование.
3. Вспомогательные методы исследования.
4. Схема организации эмпирического исследования.

Рекомендуемая литература:
Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513567

Практическое занятие № 2
Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.

1.Представьте себе ситуацию, предложенную А. Пьероном: нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились.
Ответьте на вопросы:
- Что в этом случае было бы с человечеством, с историей человечества?
- Как будет проходить психическое развитие детей?

2.Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в общем психическом развитии.
Ответьте на вопросы:
- Как называется это явление?
- Укажите причины его возникновения.
- Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

3. **Сравните основные подходы к развитию психики человека**: биогенетический, социогенетический и психогенетический. К какому из них вы готовы присоединиться? Обоснуйте свой ответ.

A. Биогенетический подход ставит в основу становления психики и поведения человека биологические процессы созревания организма.
B. Социогенетический подход старается объяснить особенности психического развития, исходя из структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с окружающими людьми.

C. Психогенетический подход не отрицает значения ни биологии, ни среды, но на первый план выдвигает развитие собственно психических процессов.

4. **Проанализируйте приведенные высказывания. Какие из них верны, а какие – нет?**

A. Понятие социальной ситуации развития эквивалентно понятию ведущая деятельность.
B. Появление в каждом периоде развития новой ведущей деятельности не отменяет предшествующую.
C. Возрастные кризисы характеризуются спокойным, продолжительным течением.
D. Качественно новые психологические образования возникают у ребенка в процессе роста.

5. **Обобщите смысл приведенных высказываний отечественных психологов.**

A. Понятие социальной ситуации развития направлено на преодоление представлений о среде как о факторе, механически определяющем развитие личности (Б. Г. Ананьев).
B. Социальная ситуация развития – единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной (Л. С. Выготский).
C. Социальная ситуация развития есть отношение между развивающимся субъектом и средой, определяет объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания, и требования, предъявляемые к нему обществом и задающие «идеальную форму» развития (А. Н. Леонтьев).
D. Социальная ситуация развития – та конкретная форма отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми в данный период (Д. Б. Эльконин).
E. Социальная ситуация развития представляет особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа и обусловливает динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу (Л. И. Божович).
F. Социальная среда определяет развитие ребенка через его переживание среды (Н. И. Гуткина).

6. **Подтвердите примерами следующие тезисы.**

A. Одну и ту же ситуацию в семье по-разному переживают разные дети, даже дети одного возраста – близнецы (Л. С. Выготский).
B. Отрыв ребенка от матери в первые годы жизни вызывает значительные нарушения в психическом развитии ребенка, что накладывает неизгладимый отпечаток на всю его жизнь (Р. Спитц, Дж. Боулби).
C. Способность ребенка любить окружающих тесно связана с тем, сколько любви он получил сам, и в какой форме она выражалась (А. Джерсилд).
D. Общение ускоряет ход психического развития детей (М. И. Лисина).

7. **О каких факторах психического развития человека говорится в следующих пословицах?**

• Яблочко от яблони недалеко падает.
• Умел дитя родить, умей научить.
• Сын то мой, а ум него свой.
• От худого семени не будет доброго племени.

8. **Интерпретируйте с позиций современной психологии следующие поговорки.**

• Пороки ребенка от его родни.
• Хорошее воспитание – великое наследство.
• Что в детстве воспитаешь, на то и в старости обопрешься.
• Все хорошее у него от родителей, все плохое – от отца с матерью.
• Дитятко – что тесто: как замесил, так и выросло.

Алгоритм решения задач

1. Анализ ситуации (задачи).
2. Прогнозирование.
3. Решение (выход из ситуации).

Вопросы для самоконтроля.

1. Характеристика возрастной психологии (психологии развития) как науки.
2. Проблема детерминации психического развития.
3. Основные понятия возрастной психологии.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;

Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:

Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

Практическое занятие № 3

Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач:

1.Вставьте пропущенные слова в высказывания Л. С. Выготского.

А. «Зона ближайшего развития – это то, что ребенок может сделать в условиях … со взрослым под его непосредственным руководством, с его помощью».

Б. «Уровень актуального развития – это те наличные особенности психических функций, которые … на сегодняшний день. Это то, чего ребенок уже … к моменту обучения».

2.Объясните с точки зрения зон актуального и ближайшего развития то, что, например, ребенок одиннадцати лет может учиться и в четвертом, и в пятом классе. Можно ли

утверждать, что такие дети находятся на разных этапах психического развития? Будут ли отличаться их зоны актуального и ближайшего развития?
3.Постройте модель социальной ситуации развития:
• Младенца
• Ребенка раннего возраста
• Дошкольника • Младшего школьника
• Подростка
• Юноши
• Взрослого человека.
4.Определите ведущий вид деятельности у следующих групп людей:
• Детей в детском саду
• Детей, играющих с конструктором
• Школьников на уроке в младших классах
• Подростков на уроках
• Старшеклассников во время игры в футбол
• Юношей во время общения с приятелями
• Студентов, подрабатывающих в кафе
• Врачей в поликлинике
• Пенсионера, продолжающего работать

Вопросы для самоконтроля.

4. В чем выражается специфика психического развития человека?
5. Как решается Выготским проблема соотношения обучения и развития?
6. В чем принципиальное значение введения понятия «деятельность» в анализ проблемы психического развития?

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.
Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;
Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.
Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:
Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

Практическое занятие № 4
Семинар «Проблемы периодизации психического развития. (Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина)»

I. Составление докладов (презентаций) по периодизации психического развития З. Фрейда, Э. Эриксона. Ж.Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б, Эльконина.

Темы докладов:
1. Особенности периодизации психического развития З.Фрейда
2. Периодизация психического развития Э.Эриксона
3. Особенности периодизации психического развития Ж. Пиаже
4. Периодизация психического развития Л.С. Выготского
5. Концепция периодизации Д.Б. Эльконина

Выступление с докладом – 5 минут
Ответы на вопросы – 3 минуты

II. Решение педагогическая задач:
1.Приведите примеры различных критериев периодизации психического развития. Все ли они являются обоснованными с точки зрения современной возрастной психологии? Аргументируйте свой ответ.
2.Сравните теории психического развития З. Фрейда и Э. Эриксона. В чем их существенное отличие? Почему теорию Э. Эриксона называют «эпигенетической»?
3. Проанализируйте следующие суждения с точки зрения теории развития Э. Эриксона. Какое суждение является правильным?
   А. Девочка потому «становится мамой», что у нее в руках кукла.
   В. Девочка потому берет куклу, что ей хочется быть «как мама»
4.Прокомментируйте приведенные точки зрения. С какой из них вы согласны, а с какой нет? Почему?
   А. Развитие детского мышления идет от аутизма – через эгоцентрическую речь и мышление – к социализированной речи и логическому мышлению (Ж. Пиаже).
   В. Развитие детского мышления идет от исходно социальной речи ребенка – через эгоцентрическую речь – к внутренней речи и мышлению, в том числе аутическому (Л. С. Выготский).
5.Какие ведущие принципы и положения возрастной отечественной психологии легли в основу концепции периодизации психического развития Д. Б. Эльконина? Сравните периодизацию автора с другими периодизациями отечественных психологов, отметив их сходство и различия.

Вопросы для самоконтроля.
1. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского.
2. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина.
3. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
4. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?

5. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д. Б. Элькониным?
6. Что такое «феномены Пиаже», «задачи Пиаже»?
7. Разъясните понятия «схема» и «операция» в концепции Пиаже.
8. Какие стадии обязательно проходит индивид в своем когнитивном развитии?
9. Психосоциальные стадии развития личности.
10. Опишите структуру личности и ее развитие в процессе онтогенеза. В чем состоят предпосылки возникновения внутреннего конфликта человека?

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;

Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:

Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

Практическое занятие № 5

Применение знаний при решении педагогических задач по теме «Младенчество».

1.Приведите примеры безусловных и условных рефлексов новорожденного.

- Как вы думаете, для чего нужны безусловные рефлексы и с чем связано появление первых условных рефлексов?

2.По мнению ученых, верхней границей периода новорожденности является «комплекс оживления».

- Что такое «комплекс оживления»?
- Какие реакции в него входят?
- Опишите роль взрослого на этом этапе развития ребенка.

3.М.И. Лисина считает, что «комплекс оживления» является выражением появившейся потребности ребенка в общении со взрослым.

- Согласны ли вы с данным утверждением? Обоснуйте свой ответ.

5. Бауэр Т. в книге «Психическое развитие младенца» пишет: «Одна из моих дочерей провела лучшую часть одной ночи, вкладывая маленькие предметы мне в ладонь, закрывая ее так, чтобы они не были видны, передвигая затем мою руку в новое положение и вновь открывая ладонь, чтобы проверить, находятся ли еще в ней положенные предметы. Она увлеченно занималась этим примерно до четырех часов утра»

- О какой особенности ребенка первого года жизни рассказывает автор?

6.Почему маленькие дети любят играть в «ку-ку»: с удовольствием прячут лицо, закрывая его ладонями, а потом со смехом открывают и повторяют это много раз?

7. Если натянуть перед ребенком три нитки, к одной из которых прикреплен привлекающий внимание предмет, ребенок без труда схватывает нужную нитку и притягивает ее к себе. Если отвести нитку, к которой прикреплен предмет, в сторону, то ребенок не в состоянии выделить нужный конец и тянет за ту нитку, которая пространственно расположена ближе к нему.

- Проанализируйте ситуацию и определите возраст ребенка.
- Охарактеризуйте особенности интеллекта в данном возрасте.

8. Пятимесячному малышу дали в ручки новые яркие игрушки из мягкого материала. Он стал их трогать, рассматривать, брать в рот, проявляя интерес к игрушкам. Когда же старший брат близко к ребенку поднес свою игрушку – новое большое черного цвета ружье – младенец стал громко плакать…

- Почему младенец берет игрушки в рот?
- Почему младенец плачем отреагировал на новую большую и темную игрушку – ружье?

9. Объясните ситуации с точки зрения новообразований младенческого возраста:

- Ребенок начинает различать знакомых и незнакомых людей.
- Малыш пробует разные звуки: «ла», «а», «да», «ма», пропевает их. Делает это по своей инициативе, находясь один.
- Ребенок видит за окном птиц, радуется им. Оглядывается на взрослых, «акает», приглашая их порадоваться на птиц вместе.
- Ребенок совсем не обращает внимания на игрушки и книжки, а тянется к кастрюлям, тарелкам, ложкам, чтобы что-нибудь делать с ними

10. Дайте психологическое объяснение описанному поведению детей. Какое психическое качество определяет это поведение?

- Жаклин (0; 7; 28) пробует взять целлулоидную утку, лежащую поверх ее одеяла. Она уже почти схватила ее, но сильно задвигалась, и утка медленно соскользнула с одеяла позади нее. Она упала совсем рядом с ее рукой, но была прикрыта складкой простыни. Жаклин глазами проследила движение утки, она даже повторила его своей вытянутой ручкой. Но как только утка скрылась с ее глаз, все кончилось! Ей не пришло в голову поискать за складками простыни, что было бы очень легко сделать (она механически мяла ее в руках, не совершая никаких поисковых движений).

- Я вытираю хрустальные рюмки. Они блестят, переливаются. Валя (0; 8; 6) сидит у бабушки на руках, замечает рюмки и сосредоточенно тянется к ним, издавая звуки.

Я даю ей рюмку. Она берет ее и тянет в рот. Забираю рюмку и прячу ее под полотенце. Валюша следит за ней и видит, как она исчезает. Тянется к полотенцу, беспокойно оглядывается по сторонам, начинает пищать.

Алгоритм решения задач

1. Анализ ситуации (задачи).
2. Прогнозирование.
3. Решение (выход из ситуации).

Вопросы для самоконтроля.

1. Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период.
2. Младенчество как период стабильного развития.
3. Развитие общения и речи.
4. Развитие восприятия и интеллекта.
5. Развитие двигательных функций и действий с предметами.
6. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;

Оценка «3» (удовлетворительно)**:** студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:

Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

Практическое занятие № 6

Применение знаний об особенностях развития в раннем детстве при решении педагогических задач.

1. Ребенок раннего возраста в игре и в реальных жизненных ситуациях предпочитает использовать предмет с закрепленной за ним функцией по его назначению. Тем не менее, ребенок может использовать носовой платок и как платок, и как одеяло для куклы, и как тряпочку для вытирания рук.

- Чем это можно объяснить?

2. Проанализируйте особенности ранних детских обобщений. На какие признаки предметов и явлений ориентируются дети?
   A. Кирилл: Любое отверстие или маленькую щель называет «яма». Так «яма» – это полость высокого кувшина, пространство между стулом, стоящим близко к стене, просвет между рукой и торсом.
   B. Женя: Слово «клиська» (крышка) говорит давно, он усвоил, что это вещь, служащая для покрытия, поэтому правильно называет круглую железную крышку от железной печки, стеклянную четырехугольную с клетчатым узором от чернильницы, крышку от самовара и половину деревянного яйца и т.д.

3. Прокомментируйте описанные ситуации наблюдений за детьми раннего возраста.
   A. Я поставила табуретку возле шкафчика, чтобы Валя не смогла в него залезть. Валя подползла к табуретке и начала ее обползать, потом села на пол и случайно отодвинула табуретку, освободив себе проход к заветному шкафчику. Залезла в него, вытащила посуду. Я закрыла шкафчик и вновь поставила табуретку возле него. Валя встала у табуретки и принялась тянуть ее в сторону. Но вдруг упала вместе с табуреткой. Не плача, встала с пола и направилась к шкафу.
   B. Мила закатила мячик под диван, требует его достать. Я говорю ей: «Нужна палочка, пойди, возьми в другой комнате». Мила направляется туда, но по дороге ее взгляд падает на игрушечную трубу (труба мало похожа на палочку). «О, вот палочка!» – радостно восклицает Мила. Начинает этой «палочкой» доставать мячик
   - Укажите, какие связи и отношения между предметами и явлениями они выделяют.
   - Какой вид мышления описан в этих ситуациях?
   - Выделите закономерности развития мышления у детей.
   - Опишите ситуации обыденной жизни у детей, в которых проявляется детское мышление.

4.Ниже приведены высказывания о психологических особенностях детей раннего возраста. Какие из них, с вашей точки зрения, являются верными, а какие нет? Аргументируйте свой ответ.
   A. В этот период господствует наглядное аффективно окрашенное восприятие.
   B. Ребенок не понимает речь-рассказ.
   C. В этот период в процесс восприятия активно включается память.
   D. У ребенка преобладает творческое воображение.
   E. Когда ребенок вступает в разговор со сверстником, он мало вникает в содержание реплик другого ребенка.
   F. В два года у ребенка появляется внутренний план действий.
   G. В один год и пять месяцев дети могут вполне отчетливо нарисовать человека.
   H. В конце раннего возраста появляется игра с сюжетом.

5. В эксперименте К. Левина перед детьми раннего возраста ставилась задача – сесть на большой камень, лежащий на лужайке. Дети много раз обходили этот валун, гладили его, отворачиваясь, подкладывали руку. Один мальчик сильно наклонился, перегнувшись в поясе, и, глядя на камень между широко расставленными ногами, продвинулся к нему и сел.

- Чем можно объяснить данное поведение детей?

6.Ответьте на вопросы о психологических особенностях детей раннего возраста:

- Почему ребенок не способен что-то выдумать и солгать?
- Чем объяснить тот факт, что раннее детство забывается так же, как и младенчество?
- Почему в ситуации выбора ребенок не может сделать выбор?

- На чем основаны частые аффективные реакции ребенка (вспышки гнева, агрессия, плач)? Почему до двухлетнего возраста дети не узнают себя в зеркале?

7. И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий в книге «Возрастная психология» пишут: «Перефразируя термин, данный Э. Эриксоном применительно к младенческому периоду, можно сказать, что основным завоеванием раннего возраста при оптимальной линии онтогенеза является доверие к деятельности, иными словами, доверие к жизни»
   - Как вы понимаете данное утверждение?
   - Согласны ли вы с ним?

8. Ребенок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят: «Надень эту шапку!», то он категорически отказывается это сделать. Но стоит сказать: «Не надевай эту шапку», то он сразу сделает это.
   - Какое психологическое явление скрывается за данным поведением?

9. Одна из характеристик кризиса трех лет – обесценивание. Что обесценивается в глазах ребенка.
   - Приведите примеры.

10. Миша (2 года, 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Мама хочет помочь ребенку. – Я сам! – протестует ребенок. – Сиди спокойно. Ничего у тебя не получается. – Я сам хочу! – опять заявляет малыш.
   - Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности?
   - Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

11. Валя (2 г3 мес) бросает в лужу камень. Летят брызги. Валя радостно размахивает руками, кричит: «Бизь, бизь!». Хочет достать брошенный в лужу камень - не может. Обходит лужу, но с другой стороны тоже не достает. Стать ногами в воду не может - мама не разрешает. Девочка берет лежащую рядом палку - достает ею до камня, пытается его подвинуть себе. Но камень тяжелый, не сдвигается с места. Отбрасывает палку. Наклоняется, опираясь на руки и ноги, переставляет руки в воде и достает камень руками, ноги при этом остаются на сухом месте. Продолжает опять бросать камни.
   - Проанализируйте ситуацию.
   - С точки зрения детской психологии дайте обоснование поведению ребенка. Назовите причины такого поведения.
   - Укажите, какие связи и отношения между предметами и явлениями выделяет ребенок.

Вопросы для самоконтроля.

1. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым.
2. Развитие предметной деятельности.
3. Познавательное развитие ребенка.
4. Нетрадиционные направления воспитания.
5. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет

Алгоритм решения задач

1. Анализ ситуации (задачи).
2. Прогнозирование.
3. Решение (выход из ситуации).

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;
Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.
Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:
Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

Практическое занятие № 7
Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.

1 Выделите элементы структуры сюжетно-ролевой игры, описанной Л. Н. Толстым.

- Что вы можете сказать о разнице позиций детей-участников?

«Когда нас оделили мороженым и фруктами, делать на ковре было нечего, и мы, несмотря на косые палящие лучи солнца, встали и отправились играть.
— Ну, во что? — сказала Любочка, щурясь от солнца и припрыгивая по траве. — Давайте в Робинзона.
— Нет... скучно, — сказал Володя, лениво повалившись на траву и пережевывая листья, — вечно Робинзон! Ежели непременно хотите, так давайте лучше беседочку строить. Володя заметно важничал: должно быть, он гордился тем, что приехал на охотничьей лошади, и притворялся, что очень устал. Может быть, и то, что у него уже было слишком много здравого смысла и слишком мало силы воображения, чтобы вполне наслаждаться игрою в Робинзона. Игра эта состояла в представлении сцен из «Швейцарского Робинзона», которого мы читали незадолго пред этим.
— Ну, пожалуйста... отчего ты не хочешь сделать нам этого удовольствия? — приставали к нему девочки.
— Ты будешь Карл, или Эрнест; или отец — как хочешь? — говорила Катенька, стараясь за рукав курточки приподнять его с земли.
— Право, не хочется — скучно! — сказал Володя, потягиваясь и вместе с тем самодовольно улыбаясь.

— Так лучше бы дома сидеть, коли никто не хочет играть, — сквозь слезы выговорила Любочка. Она была страшная плакса.

— Ну, пойдемте; только не плачь, пожалуйста: терпеть не могу!

Снисхождение Володи доставило нам очень мало удовольствия; напротив, его ленивый и скучный вид разрушал все очарование игры. Когда мы сели на землю и, воображая, что плывем на рыбную ловлю, изо всех сил начали грести, Володя сидел сложа руки и в позе, не имеющей ничего схожего с позой рыболова. Я заметил ему это; но он отвечал, что оттого, что мы будем больше или меньше махать руками, мы ничего не выиграем и не проиграем и все же далеко не уедем. Я невольно согласился с ним.

Когда, воображая, что я иду на охоту, с палкой на плече, я отправился в лес, Володя лег на спину, закинул руки под голову и сказал мне, что будто бы и он ходил. Такие поступки и слова, охлаждая нас к игре, были крайне неприятны, тем более что нельзя было в душе не согласиться, что Володя поступает благоразумно. Я сам знаю, что из палки не только что убить птицу, да и выстрелить никак нельзя. Это игра. Коли так рассуждать, то и на стульях ездить нельзя; а Володя, я думаю, сам помнит, как в долгие зимние вечера мы накрывали кресло платками, делали из него коляску, один садился кучером, другой лакеем, девочки в середину, три стула были тройка лошадей — и мы отправлялись в дорогу. И какие разные приключения случались в этой дороге! и как весело и скоро проходили зимние вечера!.. Ежели судить по-настоящему, то игры никакой не будет. А игры не будет, что ж тогда остается?..»

2. Дети разных возрастных групп при игре с одним и тем же сюжетом вносят в нее разное содержание. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте? Из возможных ответов выберите главный.

A. Освоение свойств предметов и действий с ними.
B. Подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли.
C. Воспроизведение отношений между людьми.
D. Получение удовольствий.
E. Высвобождение лишней энергии.

3. Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

- Проанализируйте ситуацию.
- Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.

4.Заполните таблицу «Общение ребенка дошкольного возраста со сверстниками»

Форма общения	**Возраст**	**Место общения в системе общей деятельности ребенка**	**Содержание общения**	**Ведущий мотив в общении**	**Основные средства общения**
Ситуативно-деловая					
Внеситуативно-деловая					

Образец заполнения.

Форма общения	**Возраст**	**Место общения в системе общей деятельности ребенка**	**Содержание общения**	**Основные средства общения**
Эмоционально-практическая	2 -4 года	Контакты с ровесниками представляют с собой недолгие эпизоды, вкрапленные в игру рядом.	Ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах. Дети замечают лишь отношение к себе, на действия, желания, настроение сверстника, как правило, не обращают внимания. Присутствие сверстника повышает общую эмоциональность и активность ребенка. Потребность в самовыявлени	Экспрессивно-мимические. Предметные действия.

Вопросы для самоконтроля.

1. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
2. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная).
3. Развитие общения дошкольника.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;

Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:

Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

Практическое занятие № 8.

Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.

1. Прочитайте отрывок из книги К. Чуковского.
   - Как вы можете охарактеризовать позиции брата и сестры в семье и в школе?
   - Как это сказывается на их взаимоотношениях, какие последствия может иметь в личностном плане?
   - Почему педагогический прием, придуманный сестрой, оказался неподходящим для мальчика?

   Маруся, сгорбившись, сидит на диване. Глаза ее вонзились в библиотечную книгу. Книга называется так: «О чем щебетала ласточка». Маруся читает ее чуть не двенадцатый раз.

   — Возьми из духовки мамалыгу и рыбу и, пожалуйста, не мешай мне читать, — говорит она, не отрываясь от «Ласточки». Голос у нее сухой и отчетливый, будто она диктует диктант.

   Маруся строгая, всегда занятая, разговаривает со мной свысока. Она считает меня легкомысленным лодырем. Я боюсь ее больше, чем маму. Она первая ученица в гимназии и уже зарабатывает ежемесячно четыре рубля, так как дает уроки племяннице мадам Шершеневич. Все хвалят Марусю за то, что она такая серьезная, и попрекают меня, зачем я не похож на Марусю. Одна только мама относится ко мне снисходительно. Маруся чувствует это, и для нее это большая обида. Мне очень хочется быть таким же серьезным, как Маруся, но у меня ничего не выходит. Несколько раз она пробовала воспитывать меня на свой лад и в конце концов махнула рукой. Года три назад она сказала мне каким-то неожиданным, мальчишеским голосом:

   — Хочешь играть в путешествия? Я ответил:

   — Еще бы!

   Потому что я жаждал кораблекрушений и подвигов. Но она взяла пять узеньких листочков бумаги, написала на них старательным почерком «Азия», «Африка», «Европа», «Америка», «Австралия» и приколола их булавками в разных концах нашего большого двора. Кухня для биндюжников оказалась Америкой, крыльцо усача Симоненко — Европой. Мы взяли длинные палки и пошли из Азии в Америку. Чуть только мы очутились в Америке, Маруся нахмурила лоб и сказала:

   — В Америке главные реки такие-то, главные горы такие-то, главные страны такие-то, климат такой-то, растения такие-то. А потом сказала:

   — Повтори.

   Я вместо ответа заплакал. Лучше бы она побила меня! Путешествовать значило

для меня мчаться по прериям, умирать от желтой лихорадки, выкапывать древние клады, спасать прекрасных индианок от кровожадных акул, убивать бумерангами людоедов и тигров, и вдруг вместо этого меня ведут от бумажки к бумажке и заставляют, как в классе, зубрить какие-то десятки названий! Марусе эта игра была по сердцу — полезная игра, поучительная. Я убежал от нее со слезами, чуть только мы дошли до Европы, и спрятался в «Вигваме» на весь день. С тех пор Маруся окончательно убедилась, что я легкомысленный лодырь, и говорит со мною, как с жалким ничтожеством (Чуковский К. И. Серебряный герб. Киев, 1985. С. 187).

2. О каком изменении в восприятии ребенком окружающего мира говорится в этом отрывке?

Вы богаты — мы бедны: эти слова и понятия, связанные с ними, показались мне необыкновенно странны. Бедными, по моим тогдашним понятиям, могли быть только нищие и мужики, и это понятие бедности я никак не мог соединить в своем воображении с грациозной, хорошенькой Катей. Мне казалось, что Мими и Катенька ежели всегда жили, то всегда и будут жить с нами и делить все поровну. Иначе и быть не могло. Теперь же тысяча новых, неясных мыслей касательно одинокого положения их зароились в моей голове, и мне стало так совестно, что мы богаты, а они бедны, что я покраснел и не мог решиться взглянуть на Катеньку. «Что ж такое, что мы богаты, а они бедны? — думал я. — И каким образом из этого вытекает необходимость разлуки? Отчего ж нам не разделить поровну того, что имеем?» Но я понимал, что с Катенькой не годится говорить об этом, и какой-то практический инстинкт, в противность этим логическим размышлениям, уже говорил мне, что она права и что неуместно бы было объяснять ей свою мысль.

— Неужели точно ты уедешь от нас? — сказал я.— Как же это мы будем жить врозь?

— Что же делать, мне самой больно; только ежели это случится, я знаю, что я сделаю...

— В актрисы пойдешь... вот глупости! — подхватил я, зная, что быть актрисой было всегда любимой мечтой ее.

— Нет, это я говорила, когда была маленькой...

— Так что же ты сделаешь?

— Пойду в монастырь и буду там жить, буду ходить в черненьком платьице, в бархатной шапочке.

— Катенька заплакала.

Случалось ли вам, читатель, в известную пору жизни вдруг замечать, что ваш взгляд на вещи совершенно изменяется, как будто все предметы, которые вы видели до тех пор, вдруг повернулись к вам другой, не известной еще стороной? Такого рода моральная перемена произошла во мне в первый раз во время нашего путешествия, с которого я и считаю начало моего отрочества. Мне в первый раз пришла в голову ясная мысль о том, что не мы одни, то есть наше семейство, живем на свете, что не все интересы вертятся около нас, а что существует другая жизнь людей, ничего не имеющих общего с нами, не заботящихся о нас и даже не имеющих понятия о нашем существовании. Без сомнения, я и прежде знал все это; но знал не так, как я это узнал теперь, не сознавал, не чувствовал. Мысль переходит в убеждение только одним известным путем, часто совершенно неожиданным и особенным от путей, которые, чтобы приобрести то же убеждение, проходят другие умы. Разговор с Катенькой, сильно тронувший меня и заставивший задуматься над ее будущим положением, был для меня этим путем. Когда я глядел на деревни и города, которые мы проезжали, в которых в каждом доме жило по крайней мере такое же семейство, как наше, на женщин, детей, которые с минутным любопытством смотрели на экипаж и навсегда исчезали из глаз, на лавочников, мужиков, которые не только не кланялись нам, как я привык видеть это в Петровском, но не удостаивали нас даже взглядом, мне в первый раз пришел в голову вопрос: что же их может занимать, ежели они нисколько не заботятся о нас? и из этого вопроса возникли другие: как и чем они живут, как воспитывают своих

детей, учат ли их, пускают ли играть, как наказывают? и т. д. (Толстой Л. Н. Детство // Толстой Л. Н. Избр. произв. М., 1985. С. 162-164.)

3. Мама очень хотела помочь сыну Пете (шесть лет восемь месяцев) выполнять домашнее задание. Но, к удивлению мамы, никакие советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела учительница. Почему сложилась такая ситуация?

4. Во вторых классах школы проводился эксперимент. Ученики должны были дома изготовить коробочки. Причем изготовленные коробочки ученики группы «А» должны были отдать в руки учителя; группы «Б» – старосте класса; группы «В» – просто сложить в общий ящик. Будет ли одинаковым процент выполненных работ в разных группах? В какой группе задание будет выполнено лучше, с чем это связано?

5. Почему успехи ученика в начальной школе во многом определяются отношением родителей к его познанию и профессиональной деятельности учителя? Приведите примеры, подтверждающие данную точку зрения.

6. Проанализируйте ситуацию.

Девочка семи лет, придя в первый учебный день из школы, сказала гордо: «Наконец-то я стала человеком!» На вопрос матери:

«А раньше что же – человеком не была?» – ответила мимикой, выражающей величайшее презрение к прежней жизни.

- Какую особенность младшего школьника характеризует данная ситуация?
- Как данную особенность необходимо учитывать в обучении младшего школьника?

7.По данным М. Э. Боцмановой и А. В. Захаровой, описывая качества наиболее популярных сверстников, младшие школьники указывают в первую очередь на ум и знания.

- Объясните данную закономерность.

8. Объясните, почему у большинства первоклассников устойчивость внимания сохраняется лишь в течение первого урока, а затем неуклонно снижается, а при обучении во втором классе динамика внимания в течение дня выглядит по-другому: у большинства детей пик его активности приходится на второй – третий уроки?

Вопросы для самоконтроля.

1. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению.
2. Ведущая деятельность младшего школьника.
3. Изменения личности младшего школьника.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;

Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

	Качественная оценка уровня подготовки

Процент результативности (правильных ответов)	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:

Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

Практическое занятие № 9.

Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.

1. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

- Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет (М. Твен. Цит. по: Большая книга афоризмов / сост. К. В. Дутенко. 1999. С. 558.).
- Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители (Р. Уолдер. Цит. по: Большая книга афоризмов / сост. К. В. Дутенко. 1999. С. 596.).

2.Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке?

Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя. В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересесть в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: «Какой он худой, шея у него, как две веревки» (Сартр Ж.-П. «Детство хозяина»).

3. Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания.

- Что могло вызвать у Дениса такие резкие изменения в отношении к учебной деятельности?
- Какие рекомендации по разрешению данной ситуации можно дать педагогам?

4.Как считал Л. С. Выготский, игра ребенка перерастает в фантазию подростка, которая со временем становится исключительно субъективной формой мышления – «мышлением для себя».

- Что общего у детской игры и подросткового фантазирования?
- Почему подросток никого не допускает в свой мир фантазий?

5.При чтении литературного произведения школьники до 11 лет обычно проходят мимо тех мест, где описываются отношения героев к себе. Но уже к 12 годам картина начинает меняться. Школьники все чаще отмечают описания особенностей личности, ее отношений к самой себе, ее переживания, нравственные качества.

- Чем можно объяснить данный факт?
- Какие новообразования подросткового возраста определяют проявление данной закономерности?

6.Марина так охарактеризовала свое кризисное состояние: «Я уже не ребенок. И ум, и весь мой организм не позволяют считать себя маленькой. Скоро я буду самостоятельным человеком. Но мне так трудно понять, что я хочу и что я смогу делать в будущем».

- Определите, о каком кризисе идет речь?
- Обращаясь к теории Э. Эриксона, покажите возможные варианты решения данного внутреннего конфликта.

7.Я-концепция – важный структурный элемент психологического облика личности. Как преломляется развитие личности в Я-концепции подростка? Остается ли она устойчивой или изменяется?

8.Учащимся подросткового возраста предлагалось выбрать и решить задачи определенной степени трудности. Однако трудность этих задач была слишком завышена экспериментатором, что обрекало испытуемых на заведомую неудачу. Часть учащихся разумно соотносила свои возможности: не решив задачу, они брали более легкую и наоборот. Другие подростки, не сумев решить выбранную задачу, брали более трудную. И так могло повторяться много раз. В процессе работы они очень сердились, волновались, ругали экспериментатора, внешние обстоятельства. Проявляли другие признаки аффективного состояния

- В чем причина такого поведения?
- Какова роль самооценки в структуре Я-концепции подростка?
- Охарактеризуйте факторы формирования самооценки.

Вопросы для самоконтроля.

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Общая характеристика подросткового возраста.
3. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
4. Поведенческие реакции подростка.
5. Развитие личности и кризис перехода к юности.
6. Психологические новообразования подросткового возраста.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;

Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.
Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:
Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

Практическое занятие № 10.
Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.

1.Проанализируйте данный отрывок с целью выделения особенностей и закономерностей развития в юношеском возрасте. Какие из них имеют универсальный характер, а какие, может быть, ушли в историческое прошлое?
«Володя на днях поступает в университет, учители уже ходят к нему отдельно…
<…> Володя только к обеду сходит вниз, а целые дни и даже вечера проводит наверху за занятиями, не по принуждению, а по собственному желанию. Он чрезвычайно самолюбив и не хочет выдержать экзамен посредственно, а отлично. И действительно, в фаэтоне... сидит Володя, но уже не в синем фраке и серой фуражке, а в студенческом мундире с шитым голубым воротником, в треугольной шляпе и с позолоченной шпагой на боку. Володя с сияющим лицом вбегает в переднюю, целует и обнимает меня, Любочку, Мими и Катеньку, которая при этом краснеет до самых ушей. Володя не помнит себя от радости. И как он хорош в этом мундире! Как идет голубой воротник к его чуть пробивающимся черным усикам! Какая у него тонкая длинная талия и благородная походка!
В этот достопамятный день все обедают в комнате бабушки, на всех лицах сияет радость, и за обедом, во время пирожного, дворецкий, с прилично величавой и вместе веселой физиономией, приносит завернутую в салфетку бутылку шампанского.
Бабушка в первый раз после пережитого горя пьет шампанское, выпивает целый бокал, поздравляя Володю, и снова плачет от радости, глядя на него.
Володя уже один в собственном экипаже выезжает со двора, принимает к себе своих знакомых, курит табак, ездит на балы, и даже я сам видел, как раз он в своей комнате выпил две бутылки шампанского с своими знакомыми и как они при каждом бокале называли здоровье каких-то таинственных особ и спорили о том, кому достанется последний глоток. Он обедает, однако, регулярно дома и после обеда по-прежнему усаживается в диванной и

о чем-то вечно таинственно беседует с Катенькой; но сколько я могу слышать— как не принимающий участия в их разговорах, — они толкуют только о героях и героинях прочитанных романов, о ревности, о любви; и я никак не могу понять, что они могут находить занимательного в таких разговорах и почему они так тонко улыбаются и горячо спорят. Вообще я замечаю, что между Катенькой и Володей, кроме понятной дружбы между товарищами детства, существуют какие-то странные отношения, отдаляющие их от нас и таинственно связывающие их между собой (Толстой Л. Я Отрочество // Толстой Л. Н. Избр. произв. М., 1985. С. 208).

2.Прочитайте приведенный отрывок и попробуйте определить, как в размышлениях юноши отражается специфика его внутреннего мира, его отношения к себе, к окружающим, к будущему?

— Назови, кем бы тебе хотелось стать.

— Ну, ученым, или адвокатом, как папа. К наукам я не способен. Адвокатом, наверное, неплохо, но все равно не нравится, — говорю.

— Понимаешь, неплохо, если они спасают жизнь невинным людям и вообще занимаются такими делами, но в том-то и штука, что адвокаты ничем таким не занимаются. Если стать адвокатом, так будешь просто гнать деньги, играть в гольф, в бридж, покупать машины, пить сухие коктейли и ходить этаким франтом. И вообще, даже если бы ты все время спасал бы людям жизнь, откуда бы ты знал, ради чего ты это делаешь — ради того, чтобы на самом деле спасти жизнь человеку, или ради того, чтобы стать знаменитым адвокатом, чтобы тебя все хлопали по плечу и поздравляли, когда ты выиграешь этот треклятый процесс, словом, как в кино, в дрянных фильмах. Как узнать, делаешь ты все это напоказ или по-настоящему, липа все это или не липа? Нипочем не узнаешь!.. Знаешь, кем бы я хотел быть? — говорю.

— Знаешь такую песенку — «Если ты ловил кого-то вечером во ржи...»? Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятишки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом ни души, ни одного взрослого, кроме меня. Л я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело — ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть... Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, что тупости, но это единственное, чего мне хочется по-настоящему. Наверно, я дурак (Сэллинджер Дж. А. Над пропастью во ржи: Повесть. Рассказы. Ростов н/Д, 1999. С. 361 362.)

3.Прочитайте приведенный ниже отрывок из статьи первокурсницы факультета журналистики МГУ Насти Вирганской.

- Попробуйте определить, о каких аспектах проблемы самоопределения идет речь в статье?

Арбатские художники помогай нам понять одну очень важную вещь. Глядя на них, мы часто удивлялись, насколько они другие. Мы, по сути, живем в особом отдельном мире, где все хотят чего-то добиться, мечтают о чем-то, стремятся к чему-то. И все нам кажется, что мечты наши осуществятся, что все у нас получится. И тут мы вдруг увидели людей, которые ничего в жизни не добились и, б ставив свои нелепые амбиции, довольствуются малым. Я испугалась. За себя, за всех, с кем мы живем в нашем, созданном для нас мире... Стало страшно за то, что жизнь может и не получиться. Ведь, по сути, мы тоже, как любой художник, хотим признания, хотим участвовать в чем-то творческом, никому не хочется проводить лучшие дни в душном офисе. Никому не хочется гробить свой талант на проходящих мимо прохожих. Нам хочется внести в жизнь что-то новое, и все мы уверены, что способны перевернуть мир. И когда мы сидели в кафе, грелись и рассматривали портреты, нам вдруг стало ясно, что мы на самом деле живем с этими художниками в одном единственном, общем для нас всех мире... Когда мы уже собрались уходить, мне захотелось сказать им что-нибудь приятное. Нет, не за то, что они открыли нам таза, а за то, что, дай бог, на их ошибках мы научимся и сделаем все хоть чуть-чуть, но лучше. Мы сказали им,

что они замечательно рисуют, и сделали им еще пару комплиментов. В ответ мы увидели серые лица и услышали одну лишь фразу: «Ну, так что, платить будем?» (Вирганская Н. Живопись на ветру // Новая газета. 2002. 14—17 марта).

4.Прочитайте приведенный отрывок.

- Какие особенности интеллектуальной жизни юноши в нем отражены.

Мысли эти представлялись моему уму с такою ясностью и поразителъностью, что я даже старался применять их к жизни, воображая, что я первый открываю такие великие и полезные истины. Раз мне пришла мысль, что счастье не зависит от внешних причин, а от нашего отношения к ним, что человек, привыкший переносить страдания, не может быть несчастлив, и, чтобы приучить себя к труду, я, несмотря на страшную боль, держал по пяти минут в вытянутых руках лексиконы Татищева или уходил в чулан и веревкой стегал себя по голой спине так больно, что слезы невольно выступали на глазах. Другой раз, вспомнив вдруг, что смерть ожидает меня каждый час, каждую минуту, я решил, не понимая, как не поняли того до сих пор люди, что человек не может быть иначе счастлив, как пользуясь настоящим и не помышляя о будущем, — и я дня три, под влиянием этой мысли, бросил уроки и занимался только тем, что, лежа на постели, наслаждался чтением какого-нибудь романа и едою пряников с кроновским медом, которые я покупал на последние деньги. То раз, стоя перед черной доской и рисуя на ней мелом разные фигуры, я вдруг был поражен мыслью: почему симметрия приятна для глаз? что такое симметрия? Это врожденное чувство, отвечал я сам себе. На чем же оно основано? разве во всем в жизни симметрия? Напротив, вот жизнь — и я нарисовал на доске овальную фигуру. После жизни душа переходит в вечность; вот вечность — и я провел с одной стороны овальной фигуры черту до самого края доски. Отчего же с другой стороны нету такой же черты? Да и в самом деле, какая же может быть вечность с одной стороны, мы, верно, существовали прежде этой жизни, хотя и потеряли о том воспоминание. Слабый ум не мог проникнуть непроницаемого, а в непосильном труде терял одно за другим убеждения, которые для счастья моей жизни я никогда бы не должен был сметь затрагивать. Склонность моя к отвлеченным размышлениям до такой степени неестественно развила во мне сознание, что часто, начиная думать о самой простой вещи, я впадал в безвыходный круг анализа своих мыслей, я не думал уже о вопросе, занимавшем меня, а думал о том, о чем я думал. Спрашивая себя: 64 о чем я думаю?—я отвечал: я думаю, о чем я думаю. А теперь о чем я думаю? Я думаю, что я думаю, о чем я думаю, и так далее. Ум за разум заходил... (Толстой Л.Н. Отрочество // Толстой Л. Н. Избр. произв. М., 1985. С. 205-207).

5.Герой рассказа Л. Бежина «Мастер дизайна», застенчивый и неловкий студент Юрий Васильев, попадает в руки энергичного психолога, который вооружает его эффективными средствами общения и воздействия на окружающих. Юрий обретает уверенность в себе, преодолевает былые коммуникативные трудности. Но вскоре оказывается, что общение, организованное по рациональным правилам, не дает ему внутреннего удовлетворения и эмоционального тепла.

- Проанализируйте данную ситуацию.
- Каковы причины описанного эмоционального состояния юноши?
- Согласны ли вы с утверждением, что «душевный культуризм» формирует красивую внешность, но не внутреннюю силу?
- Что может произойти с юношей в дальнейшем?

6. В одном из исследований с участием подростков и юношей изучалась роль межличностных отношений в семье. Анализ результатов показал, что суждения подростков на этот счет слишком эмоциональны: «Мужчина должен быть сильным, все брать на себя», «Мужчины обленились, им нужна только еда и телевизор». Однако юноши были нейтральны в своих суждениях и упоминали семейные роли без особого интереса: «Хороший семьянин», «Любящая жена и мать» и пр.

- Какова причина подобных изменений в суждениях?
- Какие закономерности подросткового и юношеского возраста лежат в основе этих изменений?

7.Подтвердите примерами следующие тезисы.

A. Многим старшеклассникам свойственно преувеличение собственной уникальности (И. С. Кон).
B. Чем старше возраст, тем дальше отодвигается обязательная грань ближайшей перспективы (А. С. Макаренко).
C. В юношеском возрасте происходит стабилизация личности (И. С. Кон).
D. В старшем школьном возрасте появляется сознательное отношение к учению (А. В. Петровский).
E. Познавательные интересы мотивируют старшеклассников к выбору профессии (Е. А. Климов).

8. В российских школах была выявлена интересная динамика развития самооценки. У десятиклассников она относительно устойчива, высока и сравнительно бесконфликтна. Старшеклассники в это время отличаются оптимистичным взглядом на себя, свои возможности и не слишком тревожны. В XI, выпускном, классе ситуация изменяется. Повышается тревожность. Часть старших школьников продолжает сохранять «оптимистичную» (адекватную) самооценку, у других старшеклассников самооценка становится высокой и глобальной – охватывает все стороны жизни; смешиваются желаемое и реально достижимое. И наконец, последняя группа (в основном девочки) характеризуется неуверенностью в себе, переживанием осознаваемого ими разрыва между притязаниями и возможностями. Их самооценка низкая, противоречивая (И. В. Дубровина).

- Какой вывод можно сделать, исходя из результатов исследования?

9. Докажите, что отношение человека к самому себе – ключевой момент в понимании процесса самоопределения.

Вопросы для самоконтроля.

1. Юность как психологический возраст.
2. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
3. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
4. Интеллектуальное развитие в юности.
5. Развитие личности в юношеском возрасте.
6. Общение в юности.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;

Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:
Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

Практическое занятие № 11.
Семинар «Основные психологические проблемы традиционного обучения».

I. Представление докладов (презентаций).

Темы.
1. Соотношение понятий «обучение» и «развитие».
2. Соотношение понятий «воспитание» и «социализация».
3. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса.

Вопросы для подготовки к семинару.
1.Предмет, задачи и разделы педагогической психологии.
2.Исходные понятия психологии обучения.

II. Анализ статьи Кравцова, Г.Г., Кравцовой, Е.Е. (2020). Взаимосвязь обучения и развития: проблемы и перспективы.

- Какие проблемы рассматриваются в статье?
- Какие решения этих проблем предлагают авторы?
- Предложите свои решения.
  https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2020_n1/Kravtsov_Kravtsova

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ
Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.
Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;
Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.
Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL

2. Культурно-историческая психология 2020. Том 16. № 1. С. 4–12 doi:10.17759/chp.2020160101 ISSN: 1816-5435 / 2224-8935 (online) https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2020_n1/Kravtsov_Kravtsova

Практическое занятие 12.

Семинар «Современные концепции обучения и организации учебной деятельности» (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин,В.В. Давыдов)

I. Представление докладов (презентаций)

Темы докладов:

1. Концепция организации проблемного обучения Л.В. Занкова.
2. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
3. Теория В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.

Выступление- 7 минут

Ответы на вопросы – 3 минуты

II. Анализ статьи Степановой М.А. «Вариации на тему развивающего обучения» https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2023_n4/chp_2023_n4_Stepanova.pdf

- Назовите ведущие принципы развивающего обучения, обозначенные автором.
- Представьте в виде таблицы «Сравнительный анализ подходов к решению проблемы соотношения обучения и умственного развития П.Я. Гальпериным, исследовательскими коллективами под руководством Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, под руководством Л.В. Занкова».

Теория П.Я. Гальперина	Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	Концепция Л.В. Занкова

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;
Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.
Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:

1.Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL

2.Степанова М.А. Вариации на тему развивающего образования // Культурно-историческая психология. 2023. Том 19. № 4. С. 78—89. DOI: https://doi.org/10.17759/chp.2023190408

Практическое занятие 13.
Применение знаний для анализа и решения педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.

1. Дети разных возрастных групп при игре с одним и тем же сюжетом вносят в нее разное содержание. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте? Из возможных ответов выберите главный.

- Освоение свойств предметов и действий с ними.
- Подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли.
- Воспроизведение отношений между людьми.
- Получение удовольствий.
- Высвобождение лишней энергии.

2. Ребенок, приходя домой из детского сада, жалуется на то, что с ним не хотят играть дети в группе. Родители поинтересовались, с чем это связано. Воспитатель, наблюдая за ребенком, приобщая его к совместным играм с другими детьми, заметил, что он все время хочет быть на первых ролях. Всем играющим говорит, что они в игре жульничают, играют не по правилам, делает всем множество замечаний. В ответ на это дети отказываются с ним играть. Педагог отметил также, что в большинстве случаев воспитанник не прав. Воспитатель обсудили проанализировал претензии ребенка по отношению к другим детям. Ребенок с доводами воспитателя согласился. Для решения данной проблемы педагог стал

участвовать в играх детей, строго следя за выполнением правил, поощряя похвалой и добрыми словами играющих.

- Проанализируйте ситуацию.
- Дайте оценку действиям воспитателя.
- Какие рекомендации можно дать родителям мальчика?

3.Дети в младшей группе детского сада спокойно играют со своими игрушками на ковре. К ним подходит малыш и забирает игрушку одного из детей. Ребенок разгневан и пытается силой вернуть свою собственность.

- Проанализируйте ситуацию.
- Какие действия должен предпринять воспитатель?
- Что можно сделать, чтобы такие ситуации не возникали?

4. Придумайте и запишите игровые ситуации, способствующие
    - сплочению детского коллектива
    - взаимопомощи
    - воспитанию сопереживания, сочувствия

Например, «Покажем Лунтику, как принимать гостей», «Развязались шнурки» и т.д.

Пример. «Игрушки»

Педагог достает коробки (посылки) и предлагает детям разобрать игрушки, а сам наблюдает со стороны. Как правило, дети стараются взять наиболее интересные, яркие игрушки. Претендентов на «самые хорошие» игрушки оказывается слишком много. В группе между детьми складывается конфликтная ситуация: кому достанется та или иная игрушка?

Педагог успокаивает ребят и предлагает разобраться всем вместе в сложившейся ситуации: «Как же нам быть, ребята? Ведь игрушка одна, а желающих с ней поиграть много». и предлагает детям для обсуждения различные варианты разрешения конфликтной ситуации.

-отдать игрушку тому, кто взял ее первым;
-никому не давать игрушку чтобы не было обидно;
-играть всем вместе;
-посчитаться;
-играть с игрушкой по очереди;
-отдать игрушку Кате, потому что она самая грустная и др.

Дети вместе с педагогом обсуждают пути возможного решения ситуации, предлагают свои варианты, прислушиваются к мнениям остальных.

4.Ситуация «Детский сад»

У куклы сегодня вечером будет день рождения. Он хочет пригласить друзей к себе домой на праздник. Как это сделать? (Обзвонить всех своих друзей и отпросить их у родителей, написать и разослать приглашения)

Приглашённые гости на праздник готовят подарки (художественная продуктивная деятельность по изготовлению подарков, разучивание поздравлений, гости готовят номера для праздничного концерта для именинницы).

Нужно приготовить вкусное угощение для друзей и накрыть на стол. (Составление меню, приготовление угощения, оформление праздничного стола. Рано подошедшие гости помогают в этом именинницы).

Приход гостей. Все гости собрались, начинается праздник. Один гость забыл принести подарок и сильно расстроился. Как ему поздравить теперь именинницу? (Кукла встречает гостей. Рассаживает их за столом. Забывчивому гостю можно посоветовать сказать

приятные, красивые слова об имениннике, исполнить какой-то музыкальный номер. Советы дают все присутствующие на празднике)

Завершение праздника. Один из гостей нечаянно разбил чашку, когда пили чай. (Гость извиняется, помогает в уборке).

- Какие воспитательные задачи планирует реализовать педагог при разыгрывания с детьми данной ситуации?

Вопросы для самоконтроля.

1.Основные направления, средства и принципы воспитания.

2.Воспитание как путь к осознанию и смыслу.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;

Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:

1.Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL

Практическое занятие № 14.

Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя

1. Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми. Воспитатель предлагает родителям всю прогулку держать их ребенка за руку.
    - Проанализируйте ситуацию.
    - Дайте оценку действиям воспитателя.

- Спрогнозируйте дальнейшее развитие ситуации.
- Что вы порекомендуете для решения данной ситуации?

2. Мальчик ясельной группы очень часто кусает других детей в группе. Как себя вести воспитателю?
3. Ребенок наотрез отказывается спать во время дневного сна. Как воспитателю уложить ребенка?
4. Вас отвлекли на какое-то время, и вы пустили из виду двух детей. Когда они вновь появились в поле вашего зрения, оказалось, что они уже спорят (или толкаются).
   Какие действия нужно предпринять в данной ситуации?
5. В классе новый преподаватель по профильному предмету. Во время опроса она ставит одному из учащихся низкую оценку -за слабый и неразборчивый ответ. На следующий день подходит классный руководитель (куратор группы): оказывается, низкая оценка поставлена круглой отличнице и её родители возмущены. Что делать?
6. В группу перевели нового учащегося Виктора, который не успевал по информатике. В группу, куда он попал, информатику преподавал очень внимательный к обучаемым педагог. Подросток был сообразительным, но с учителем информатики в предыдущей группе отношения не сложились. Виктор стал пропускать уроки информатики и небрежно относился к выполнению заданий по этому предмету. 100balnik.com 23 Новый педагог через несколько занятий предложила Виктору заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей: – Мария Ивановна, не тратьте напрасно время. Я неспособный. – Откуда тебе известно? – Все так говорят. – И ты веришь в это? – Верю... Что может сказать педагог?
7. Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». -Как на это должен отреагировать учитель?
   1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
   2. «Да, я плохо себя чувствую».
   3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
   4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
   5. «Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».
   6. «Ты -очень внимательный, спасибо за заботу!»

8. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». - Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? - Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу»

9. Вы - молодой специалист. Среди родителей воспитанников есть одна мама, которая к вам придирается (так вам кажется).
Проанализируйте ситуацию. Что вы предпримите в данной ситуации?
10. Вы пришли работать в детский сад. Вы нашли общий язык с детьми и родителями, но у Вас произошел конфликт с вашей коллегой (сменщицей).
Проанализируйте ситуацию. Что вы предпримите в данной ситуации?
11. Вы - молодой воспитатель. Родители одного из ваших воспитанников просят, чтобы вы отпускали его с братом, которому еще не исполнилось 18 лет, аргументируя это тем, что ваша коллега (сменщица) согласилась.
Проанализируйте ситуацию. Как следует поступить, чтобы не произошло конфликта с родителями воспитанника и с коллегой?

Вопросы для самоконтроля

1. Личность педагога.
2. Педагогическое общение как важная составляющая педагогического туда.
3. Профессионализм и компетентность педагога.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;

Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала темы, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала темы, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Рекомендуемая литература:

1.Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
«ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.4. Периодизация психического развития	2	№ 1	У1, У2	индивидуальная
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	2	№ 2	У1, У2	индивидуальная
Тема 2.2. Психология обучения	2	№ 3	У1, У2	индивидуальная
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	1	№ 4	У1, У2	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1
Работа с источниками, подготовка докладов к семинару.

I. Составление докладов (презентаций) по периодизации психического развития З. Фрейда, Э. Эриксона. Ж.Пиаже, Л.С. Выготского, Д.Б, Эльконина.

Темы докладов:

1. Особенности периодизации психического развития З.Фрейда
6. Периодизация психического развития Э.Эриксона
7. Особенности периодизации психического развития Ж. Пиаже
8. Периодизация психического развития Л.С. Выготского
9. Концепция периодизации Д.Б. Эльконина

Вопросы для подготовки к семинару.

1. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского.
2. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина.
3. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
4. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
5. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д. Б. Элькониным?
6. Что такое «феномены Пиаже», «задачи Пиаже»?
7. Разъясните понятия «схема» и «операция» в концепции Пиаже.
8. Какие стадии обязательно проходит индивид в своем когнитивном развитии?
9. Психосоциальные стадии развития личности.
10. Опишите структуру личности и ее развитие в процессе онтогенеза. В чем состоят предпосылки возникновения внутреннего конфликта человека?

Рекомендуемая литература:
Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

Самостоятельная работа № 2
Работа с источниками, подготовка докладов к семинару

Подготовка докладов (презентаций).

Темы.

4. Соотношение понятий «обучение» и «развитие».
5. Соотношение понятий «воспитание» и «социализация».
6. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательного процесса.

Вопросы для подготовки к семинару.

1.Предмет, задачи и разделы педагогической психологии.
2.Исходные понятия психологии обучения.

Рекомендуемая литература:
Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва :

Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

Самостоятельная работа № 3
Работа с источниками, подготовка докладов к семинару

Подготовка докладов (презентаций)
Темы докладов:
1.Концепция организации проблемного обучения Л.В. Занкова.
2.Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
3. Теория В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении

Вопросы для подготовки к семинару.

1. Ведущие принципы развивающего обучения
2. Проблемное обучение, теория Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Рекомендуемая литература:

1.Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL

Самостоятельная работа № 4
Диагностика личностных качеств и способностей педагога (тестирование).
Проведение тестов.
Анализ полученных результатов.

1. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой)
Шкалы: учебные мотивы – коммуникативные, избегания, престижа, профессиональные, творческой самореализации, учебно-познавательные, социальные мотивы.
Назначение теста: диагностика учебной мотивации студентов.
Описание теста.
Методика разработана на основе опросника А.А.Реана и В.А.Якунина. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г.Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц.Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа.
Инструкция к тесту
Оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.
Тест
1. Учусь, потому что мне нравится избранная профессия.
2. Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Хочу стать специалистом.
4. Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей

профессиональной деятельности.
5. Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.
6. Чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.
8. Потому что хочу быть в числе лучших студентов.
9. Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте.
10. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.
11. Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого.
12. Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке.
13. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
14. Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.
15. Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих.
16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.
17. Успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».
18. Просто нравится учиться.
19. Попав в институт, вынужден учиться, чтобы окончить его.
20. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
21. Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы.
22. Чтобы приобрести глубокие и прочные знания.
23. Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.
24. Любые знания пригодятся в будущей профессии.
25. Потому что хочу принести больше пользы обществу.
26. Стать высококвалифицированным специалистом.
27. Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью.
28. Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей.
29. Быть на хорошем счету у преподавателей.
30. Добиться одобрения родителей и окружающих.
31. Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой.
32. Потому что знания придают мне уверенность в себе.
33. Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение.
34. Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими.

Обработка и интерпретация результатов теста

• Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 7, 10, 14, 32.
• Шкала 2. Мотивы избегания: 6, 12, 13, 15, 19.
• Шкала 3. Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34.
• Шкала 4. Профессиональные мотивы: 1, 2, 3, 4, 5, 26.
• Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27, 28.
• Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24.
• Шкала 7. Социальные мотивы: 11, 16, 25, 31, 33.

При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника.

2.**Диагностика самоактуализации личности А. В. Лазукина (в адаптации Н. Ф. Калина)**

Инструкция. Просим вас ответить на вопросы опросника. Из двух вариантов утверждений выберите тот, который вам больше нравится или лучше согласуется с вашими представлениями, точнее отражает

Ваши мнения. Здесь нет хороших или плохих, правильных или неправильных ответов, самым лучшим будет тот, который даётся по первому побуждению.
Выбранный вариант (а или б) укажите в бланке ответов.
Тест
1. а) Придёт время, когда я заживу по-настоящему, не так, как сейчас.
б) Я уверен, что живу по-настоящему уже сейчас.
2. а) Я очень увлечён своим профессиональным делом.
б) Не могу сказать, что мне нравится моя работа и то, чем я занимаюсь.
3. а) Если незнакомый человек окажет мне услугу, я чувствую себя ему обязанным.
б) Принимая услугу незнакомого человека, я не чувствую себя обязанным ему.
4. а) Мне бывает трудно разобраться в своих чувствах.
б) Я всегда могу разобраться в собственных чувствах.
5. а) Я часто задумываюсь над тем, правильно ли я вёл себя в той или иной ситуации.
б) Я редко задумываюсь над тем, насколько правильно моё поведение.
6. а) Я внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты.
б) Я редко смущаюсь, когда мне говорят комплименты.
7. а) Способность к творчеству – природное свойство человека,
б) Далеко не все люди одарены способностью к творчеству.
8. а) У меня не всегда хватает времени на то, чтобы следить за новостями литературы и искусства.
б) Я прилагаю силы, стараясь следить за новостями литературы и искусства.
9. а) Я часто принимаю рискованные решения.
б) Мне трудно принимать рискованные решения.
10. а) Иногда я могу дать собеседнику понять, что он кажется мне глупым и неинтересным.
б) Я считаю недопустимым дать понять человеку, что он мне кажется глупым и неинтересным.
11. а) Я люблю оставлять приятное «на потом».
б) Я не оставляю приятное «на потом».

12. а) Я считаю невежливым прерывать разговор, если он интересен только моему собеседнику.
б) Я могу быстро и непринужденно прервать разговор, интересный только одной стороне.
13. а) Я стремлюсь к достижению внутренней гармонии.
б) Состояние внутренней гармонии, скорее всего, недостижимо.
14. а) Не могу сказать, что я себе нравлюсь,
б) Я себе нравлюсь.
15. а) Я думаю, что большинству людей можно доверять.
б) Думаю, что без крайней необходимости людям доверять не стоит.
16. а) Низкооплачиваемая работа не может приносить удовлетворения.
б) Интересное, творческое содержание работы – само по себе награда.
17. а) Довольно часто мне бывает скучно.
б) Мне никогда не бывает скучно.
18. а) Я не стану отступать от своих принципов даже ради полезных дел, которые могли бы рассчитывать на людскую благодарность.
б) Я бы предпочёл отступить от своих принципов ради дел, за которые люди были бы мне благодарны.
19. а) Иногда мне трудно быть искренним.
б) Мне всегда удаётся быть искренним.
20. а) Когда я нравлюсь себе, мне кажется, что я нравлюсь и окружающим.

б) Даже когда я себе нравлюсь, я понимаю, что есть люди, которым я неприятен.
21. а) Я доверяю своим внезапно возникшим желаниям.
б) Свои внезапные желания я всегда стараюсь обдумать.
22. а) Я должен добиваться совершенства во всём, что я делаю.
б) Я не слишком расстраиваюсь, если мне это не удаётся.
23. а) Эгоизм – естественное свойство любого человека.
б) Большинству людей эгоизм не свойственен.
24. а) Если я не сразу нахожу ответ на вопрос, то могу отложить его на неопределённое время.
б) Я буду искать ответ на интересующий меня вопрос, не считаясь с затратами времени.
25. а) Я люблю перечитывать понравившиеся мне книги.
б) Лучше прочесть новую книгу, чем возвращаться к уже прочитанной.
26. а) Я стараюсь поступать так, как ожидают окружающие.
б) Я не склонен задумываться о том, чего ждут от меня окружающие.
27. а) Прошлое, настоящее и будущее представляются мне единым целым.
б) Думаю, моё настоящее не очень-то связано с прошлым или будущим.
28. а) Большая часть того, что я делаю, доставляет мне удовольствие.
б) Лишь немногие из моих занятий по-настоящему меня радуют.
29. а) Стремясь разобраться в характере и чувствах окружающих, люди часто бывают бестактными.
б) Стремление разобраться в окружающих людях вполне естественно и оправдывает некоторую бестактность.

30. а) Я хорошо знаю, какие чувства способен испытывать, а какие нет.
б) Я еще не понял до конца, какие чувства способен испытывать.
31. а) Я чувствую угрызения совести, если сержусь на тех, кого люблю.
б) Я не чувствую угрызений совести, когда сержусь на тех, кого люблю.
32. а) Человек должен спокойно относиться к тому, что он может услышать о себе от других.
б) Вполне естественно обидеться, услышав неприятное мнение о себе.
33. а) Усилия, которых требует познание истины, стоят того, ибо приносят пользу.
б) Усилия, которых требует познание истины, стоят того, ибо доставляют удовольствие.
34. а) В сложных ситуациях надо действовать испытанными способами – это гарантирует успех.
б) В сложных ситуациях надо находить принципиально новые решения.
35. а) Люди редко раздражают меня.
б) Люди часто меня раздражают.
36. а) Если бы была возможность вернуть прошлое, я бы там многое изменил.
б) Я доволен своим прошлым и не хочу в нём ничего менять.
37. а) Главное в жизни – приносить пользу и нравиться людям.
б) Главное в жизни – делать добро и служить истине.
38. а) Иногда я боюсь показаться слишком нежным.
б) Я никогда не боюсь показаться слишком нежным.
39. а) Я считаю, что выразить свои чувства обычно важнее, чем обдумывать ситуацию.
б) Не стоит необдуманно выражать свои чувства, не взвесив ситуацию.
40. а) Я верю в себя, когда чувствую, что способен справиться с задачами, стоящими передо мной.
б) Я верю в себя даже тогда, когда неспособен справиться со своими проблемами.
41. а) Совершая поступки, люди руководствуются взаимными интересами.
б) По своей природе люди склонны заботиться лишь о собственных интересах.

42. а) Меня интересуют все новшества в моей профессиональной сфере.
б) Я скептически отношусь к большинству нововведений в своей профессиональной области.
43. а) Я думаю, что творчество должно приносить пользу людям.
б) Я полагаю, что творчество должно приносить человеку удовольствие.
44. а) У меня всегда есть своя собственная точка зрения по важным вопросам.
б) Формируя свою точку зрения, я склонен прислушиваться к мнениям уважаемых и авторитетных людей.
45. а) Секс без любви не является ценностью.
б) Даже без любви секс – очень значимая ценность.
46. а) Я чувствую себя ответственным за настроение собеседника.
б) Я не чувствую себя ответственным за это.
62
47. а) Я легко мирюсь со своими слабостями.
б) Смириться со своими слабостями мне нелегко.
48. а) Успех в общении зависит от того, насколько человек способен раскрыть себя другому.
б) Успех в общении зависит от умения подчеркнуть свои достоинства и скрыть недостатки.
49. а) Моё чувство самоуважения зависит от того, чего я достиг.
б) Моё самоуважение не зависит от моих достижений.
50. а) Большинство людей привыкли действовать «по линии наименьшего сопротивления».
б) Думаю, что большинство людей к этому не склонны.
51. а) Узкая специализация необходима для настоящего учёного.
б) Углубление в узкую специализацию делает человека ограниченным.
52. а) Очень важно, есть ли у человека в жизни радость познания и творчества.
б) В жизни очень важно приносить пользу людям.
53. а) Мне нравится участвовать в жарких спорах.
б) Я не люблю споров.
54. а) Я интересуюсь предсказаниями, гороскопами, астрологическими прогнозами.
б) Подобные вещи меня не интересуют.
55. а) Человек должен трудиться ради удовлетворения своих потребностей и блага своей семьи.
б) Человек должен трудиться, чтобы реализовать свои способности и желания.
56. а) В решении личных проблем я руководствуюсь общепринятыми представлениями.
б) Свои проблемы я решаю так, как считаю нужным.
57. а) Воля нужна для того, чтобы сдерживать желания и контролировать чувства.
б) Главное назначение воли – подхлёстывать усилия и увеличивать энергию человека.
58. а) Я не стесняюсь своих слабостей перед друзьями.
б) Мне нелегко обнаруживать свои слабости даже перед друзьями.
59. а) Человеку свойственно стремиться к новому.
б) Люди стремятся к новому лишь по необходимости.
60. а) Я думаю, что неверно выражение «Век живи – век учись».
б) Выражение «Век живи – век учись» я считаю правильным.
61. а) Я думаю, что смысл жизни заключается в творчестве.
б) Вряд ли в творчестве можно найти смысл жизни.
62. а) Мне бывает непросто познакомиться с человеком, который мне симпатичен.
б) Я не испытываю трудностей, знакомясь с людьми.
63. а) Меня огорчает, что значительная часть жизни проходит впустую.
б) Не могу сказать, что какая-то часть моей жизни проходит впустую.

64. а) Одарённому человеку непростительно пренебрегать своим долгом.
б) Талант и способности значат больше, чем долг.
65. а) Мне хорошо удаётся манипулировать людьми.
б) Я полагаю, что манипулировать людьми неэтично.
66. а) Я стараюсь избегать огорчений.
б) Я делаю то, что полагаю нужным, не считаясь с возможными огорчениями.
67. а) В большинстве ситуаций я не могу позволить себе дурачиться.
б) Существует множество ситуаций, где я могу позволить себе дурачиться.
68. а) Критика в мой адрес снижает мою самооценку.
б) Критика практически не влияет на мою самооценку.
69. а) Зависть свойственна только неудачникам, которые считают, что их обошли.
б) Большинство людей завистливы, хотя и пытаются это скрыть.
70. а) Выбирая для себя занятие, человек должен учитывать его общественную значимость.
б) Человек должен заниматься прежде всего тем, что ему интересно.
71. а) Я думаю, что для творчества необходимы знания в избранной области.
б) Я думаю, что знания для этого совсем не обязательны.
72. а) Пожалуй, я могу сказать, что живу с ощущением счастья.
б) Я не могу сказать, что живу с ощущением счастья.
73. а) Я думаю, что люди должны анализировать себя и свою жизнь.
б) Я считаю, что самоанализ приносит больше вреда, чем пользы.
74. а) Я пытаюсь найти основания даже для тех своих поступков, которые совершаю просто потому, что мне этого хочется.
б) Я не ищу оснований для своих действий и поступков.
75. а) Я уверен, что любой может прожить свою жизнь так, как ему хочется.
б) Я думаю, что у человека мало шансов прожить свою жизнь, как хотелось бы.
76. а) О человеке никогда нельзя сказать с уверенностью, добрый он или злой.
б) Обычно оценить человека очень легко.
77. а) Для творчества нужно очень много свободного времени.
б) Мне кажется, что в жизни всегда можно найти время для творчества.
78. а) Обычно мне легко убедить собеседника в своей правоте.
б) В споре я пытаюсь понять точку зрения собеседника, а не переубедить его.
79. а) Если я делаю что-либо исключительно для себя, мне бывает неловко.
б) Я не испытываю неловкости в такой ситуации.
80. а) Я считаю себя творцом своего будущего.
б) Вряд ли я сильно влияю на собственное будущее.
81. а) Выражение «Добро должно быть с кулаками» я считаю правильным.
б) Вряд ли верно выражение «Добро должно быть с кулаками».
82. а) По-моему, недостатки людей гораздо заметнее, чем их достоинства.
б) Достоинства человека увидеть гораздо легче, чем его недостатки.
83. а) Иногда я боюсь быть самим собой.
б) Я никогда не боюсь быть самим собой.
84. а) Я стараюсь не вспоминать о своих былых неприятностях.
б) Время от времени я склонен возвращаться к воспоминаниям о прошлых неудачах.
85. а) Я считаю, что целью жизни должно быть нечто значительное.
б) Я вовсе не считаю, что целью жизни непременно должно быть что-то значительное.
86. а) Люди стремятся к тому, чтобы понимать и доверять друг другу.
б) Замыкаясь в кругу собственных интересов, люди не понимают окружающих.

87. а) Я стараюсь не быть белой вороной.
б) Я позволяю себе быть белой вороной.
88. а) В доверительной беседе люди обычно искренни.
б) Даже в доверительной беседе человеку трудно быть искренним.
89. а) Бывает, что я стыжусь проявлять свои чувства.
б) Я никогда этого не стыжусь.
90. а) Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили,
б) Я вправе ожидать от людей, что они оценят то, что я для них делаю.
91. а) Я проявляю своё расположение к человеку независимо от того, взаимно ли оно.
б) Я редко проявляю своё расположение к людям, не будучи уверенным, что оно взаимно.
92. а) Я думаю, что в общении нужно открыто проявлять своё недовольство другими.
б) Мне кажется, что в общении люди должны скрывать взаимное недовольство.
93. а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.
б) Внутренние противоречия снижают мою самооценку.
94. а) Я стремлюсь открыто выражать свои чувства.
б) Думаю, что в открытом выражении чувств всегда есть элемент несдержанности.
95. а) Я уверен в себе.
б) Не могу сказать, что я уверен в себе.
96. а) Достижение счастья не может быть главной целью человеческих отношений.
б) Достижение счастья – главная цель человеческих отношений.
97. а) Меня любят, потому что я этого заслуживаю.
б) Меня любят, потому что я сам способен любить.
98. а) Неразделённая любовь способна сделать жизнь невыносимой.
б) Жизнь без любви хуже, чем неразделённая любовь в жизни.
99. а) Если разговор не удался, я пробую выстроить его по-иному.
б) Обычно в том, что разговор не сложился, виновата невнимательность собеседника.
100.а) Я стараюсь производить на людей хорошее впечатление.
б) Люди видят меня таким, каков я на самом деле.

Обработка и интерпретация результатов

Для подсчёта полученных респондентами результатов необходимо сравнить бланк ответа с ключом (расположенным ниже). За каждое совпадение с ключом по шкале опросника респондент получает один балл. Полученную сумму необходимо занести в таблицу результатов в графу «Сумма». Полученную сумму умножить на коэффициент и заполнить в графе «Итого» по каждой шкале.

Ключ

Стремление к самоактуализации выражается следующими пунктами теста:

1. Ориентация во времени: 1б, 11а, 17б, 24б, 27а, 36б, 54б, 63б,73а, 80а.
2. Ценности: 2а, 16б,18а, 25а, 28а, 37б, 45а, 55б,61а, 64б, 72а, 81б, 85а, 96б, 98б.
3. Взгляд на природу человека: 7а, 15а, 23б, 41а, 50б, 59а, 69а, 76а, 82б, 86а.
4. Потребность в познании: 8б, 24б, 29б, 33б, 42а, 51б, 53а, 54б, 60б,70б.
5. Креативность (стремление к творчеству): 9а, 13а, 16б, 25а, 28а, 33б, 34б, 43б, 52а, 55б, 61а, 64б, 70б, 71б, 77б.
6. Автономность: 5б, 9а, 10а, 26б, 31б, 32а, 37б, 44а, 56б, 66б, 68б, 74б, 75а, 87б, 92а.
7. Спонтанность: 5б, 21а, 31б, 38б, 39а, 48а, 57б, 67б, 74б, 83б, 87б, 89б, 91а, 92а, 94а.
8. Самопонимание: 4б, 13а, 20б, 30а, 31б, 38б, 47а, 66б, 79б, 93а.
9. Аутосимпатия: 6б, 14б, 21а, 22б, 32а, 40б, 49б, 58а, 67б, 68б, 79б, 84а, 89б, 95а, 97б.
10. Контактность: 10а, 29б, 35а, 46б, 48а, 53а, 62б, 78б, 90а, 92а.

11. Гибкость в общении: 3б, 10а, 12б, 19б, 29б, 32а, 46б, 48а, 65б, 99а.

Результаты диагностики

№ п/п	Название шкалы	Сумма	Коэффициент	Итого
1.	Ориентация во времени		1,5	
2.	Ценности		1	
3.	Взгляд на природу человека		1,5	
4.	Потребность в познании		1,5	
5.	Креативность		1	
6.	Автономность		1	
7.	Спонтанность		1	
8.	Самопонимание		1,5	
9.	Аутосимпатия		1	
10.	Контактность		1,5	
11.	Гибкость в общении		1,5	

3.**Диагностика уровня парциальной готовности**
к профессионально-педагогическому саморазвитию

Инструкция.

Оцените себя по 9-балльной шкале по каждому показателю и определите уровень сформированности у себя умений и навыков саморазвития.

Карта самооценки готовности к самообразовательной деятельности

I. Мотивационный компонент (9 — 81 балл)

1. Осознание личной и общественной значимости непрерывного образования в педагогической деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Наличие стойких познавательных интересов в области педагогики и психологии 1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Чувство долга и ответственности 1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Любознательность 1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Стремление получить высокую оценку своей самообразовательной деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9
6. Потребность в психолого-педагогическом самообразовании (ППСО) 1 2 3 4 5 6 7 8 9
7. Потребность в самопознании 1 2 3 4 5 6 7 8 9
8. Ранговое место ППСО среди 9 наиболее значимых для вас видов деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9
9. Уверенность в своих силах 1 2 3 4 5 6 7 8 9

II. *Когнитивный компонент* (6 — 54 балла)

1.Уровень общеобразовательных знаний 1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Уровень общеобразовательных умений 1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Уровень педагогических знаний и умений 1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Уровень психологических знаний и умений 1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Уровень методических знаний и умений 1 2 3 4 5 6 7 8 9
6. Уровень специальных знаний 1 2 3 4 5 6 7 8 9

III. *Нравственно-волевой компонент* (9 -81 балл)

1. Положительное отношение к процессу учения 1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Критичность 1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Самостоятельность 1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Целеустремленность 1 2 3 4 5 6 7 8 9

5. Воля 1 2 3 4 5 6 7 8 9
6. Трудоспособность 1 2 3 4 5 6 7 8 9
7. Умение доводить начатое до конца 1 2 3 4 5 6 7 8 9
8. Смелость 1 2 3 4 5 6 7 8 9
9. Самокритичность 1 2 3 4 5 6 7 8 9
IV. *Гностический компонент* (17 — 153 балла)
1. Умение ставить и разрешать познавательные задачи 1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Гибкость и оперативность мышления 1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Наблюдательность 1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Способность к анализу педагогической деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Способность к синтезу и обобщению 1 2 3 4 5 6 7 8 9
6. Креативность и ее проявления в педагогической деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9
7. Память и ее оперативность 1 2 3 4 5 6 7 8 9
8. Удовлетворение от познания 1 2 3 4 5 6 7 8 9
9. Умение слушать 1 2 3 4 5 6 7 8 9
10. Умение владеть разными типами чтения 1 2 3 4 5 6 7 8 9
11. Умение выделять и усваивать определенное содержание 1 2 3 4 5 6 7 8 9
12. Умение доказывать, обосновывать суждения 1 2 3 4 5 6 7 8 9
13. Умение систематизировать, классифицировать 1 2 3 4 5 6 7 8 9
14. Умение видеть противоречия и проблемы 1 2 3 4 5 6 7 8 9
15.Умение переносить знания и умения в новые ситуации 1 2 3 4 5 6 7 8 9
16. Способность отказаться от устоявшихся идей 1 2 3 4 5 6 7 8 9
17. Независимость суждений 1 2 3 4 5 6 7 8 9
V. *Организационный компонент* (7 — 63 балла)
1. Умение планировать время 1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Умение планировать свою работу 1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Умение перестраивать систему деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Умение работать в библиотеках 1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Умение ориентироваться в классификации источников 1 2 3 4 5 6 7 8 9
6. Умение пользоваться оргтехникой и банком компьютерной информации
1 2 3 4 5 6 7 8 9
7. Умение владеть различными приемами 1 2 3 4 5 6 7 8 9
VI. *Способность к самоуправлению в педагогической деятельности* (5 — 45 балов)
1.Самооценка самостоятельности собственной деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Способность к самоанализу и рефлексии 1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Способность к самоорганизации и мобилизации 1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Самоконтроль 1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Трудолюбие и прилежание 1 2 3 4 5 6 7 8 9
VII. *Коммуникативные способности* (5 — 45 баллов)
1.Способность аккумулировать и использовать опыт самообразовательной деятельности коллег 1 2 3 4 5 6 7 8 9
2. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в профессиональном педагогическом самообразовании 1 2 3 4 5 6 7 8 9
3. Способность организовать самообразовательную деятельность других (прежде всего обучаемых) 1 2 3 4 5 6 7 8 9
4. Способность отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий 1 2 3 4 5 6 7 8 9
5. Способность избегать конфликтов в процессе совместной деятельности 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Обработка и интерпретация результатов
По каждому из 7 факторов педагогического саморазвития подсчитать общее количество баллов. Об уровне парциальной сформированности и готовности к педагогическому

саморазвитию свидетельствуют следующие количественные показатели, приведенные ниже.

	Компоненты профессионально-педагогического саморазвития (ППс)	Уровни ППС (в баллах)		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Мотивационный	35 и менее	36-54	55 и более
2.	Когнитивный	23 и менее	24-36	37 и более
3.	Нравственно-волевой	35 и менее	36-54	55 и более
4.	Гностический	67 и менее	68-108	69 и более
5.	Организационный	27 и менее	28-42	29 и более
6.	Способность к самоуправлению	19 и менее	20-30	21 и более
7.	Коммуникативный	19 и менее	20-30	21 и более

Вопросы для самоконтроля

1.Личность педагога.

2. Педагогическое общение как важная составляющая педагогического туда.

3. Профессионализм и компетентность педагога.

Рекомендуемая литература

1.Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

2.Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004. С.151-154.

3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Требования к оформлению печатных работ

1. Заголовки структурных элементов располагают посередине строки и печатают прописными буквами полужирным шрифтом.
2. Печатная работа выполняется рекомендуемым шрифтом Times New Roman, размер 14 пт. Заголовки отделяются от текста интервалом в одну строку, не подчеркиваются и не нумеруются.

Приложение 3 к программе ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП 08 «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Санкт-Петербург
2025

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП 08 «Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебной дисциплины ОП 08 «Основы возрастной и педагогической психологии»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 08 «Основы возрастной и педагогической психологии» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1 - анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса	Уметь анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса	Наблюдение и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях Экспертная оценка самостоятельной работы обучающихся Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка результатов выполнения практической работы
У2 - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	Уметь применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	
З1 - возрастная психология как особая область психологических знаний	Знать предмет, задачи, методы возрастной психологии	Практическая работа (Практическое занятие 1). Применение знаний о методах исследования психики в онтогенезе. Текущий контроль.
З2 - предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития	Знать предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития	**Практическая работа (Практическое занятие 2).** Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.

		Текущий контроль.
33 - взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития	Знать взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития	**Практическая работа.** **Практическое занятие 3.** Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач. Текущий контроль.
34 - периодизация психического развития; критические и литические периоды развития	Знать периодизацию психического развития; критические и литические периоды развития	**Практическое занятие 4.** Семинар «Проблемы периодизации психического развития» Текущий контроль. **Самостоятельная работа**. Работа с источниками, подготовка к семинару. Текущий контроль.
35 - особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза	Знать особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза	**Практическое занятие 5.** Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач. Текущий контроль. **Практическое занятие 6.** Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач. Текущий контроль. **Практическое занятие 7.** Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач. Текущий контроль. **Практическое занятие 8.** Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач. Текущий контроль. **Практическое занятие 9**. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач. Текущий контроль. **Практическое занятие 10.**

		Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач. Текущий контроль.
36 - предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Знать и методы педагогической психологии	**Практическое занятие 11.** Семинар «Психологические проблемы традиционного обучения». Текущий контроль. **Самостоятельная работа,** консультации. Работа с источниками, подготовка к семинару. Текущий контроль.
37 - психология обучения	Знать психологию обучения	**Практическое занятие 12.** Семинар «Современные концепции обучения и организации учебной деятельности» (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин,В.В. Давыдов) Текущий контроль. **Самостоятельная работа, консультации.** Работа с источниками, подготовка докладов к семинару Текущий контроль.
38 - концепция развивающего обучению Л. В. Занкова;	Знать концепцию развивающего обучению Л. В. Занкова;	
39 - гипотезу П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий	гипотезу П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий	
310 - концепцию В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;	Знать концепцию В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении	
311 - психология воспитания: цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания;	Знать психологию воспитания: цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания	**Практическое занятие 13.** Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности. Текущий контроль.
312 - психология педагогической деятельности. Личность педагога. Педагогические функции и умения. Стиль педагогической деятельности. Личностные и профессионально-значимые качества педагога. Педагогические способности.	Знать психологию педагогической деятельности: личность педагога, общие и специальные способности педагога; индивидуальный стиль деятельности педагога; пути и средства самообразования.	**Самостоятельная работа, консультации.** Диагностика личностных качеств и способностей педагога (тестирование). Текущий контроль.

313 - руководство детскими группами и коллективами; руководство педагогическим коллективом, предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива	Знать психологию руководство детскими группами и коллективами; руководство педагогическим коллективом, предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива	**Практическое занятие 14.** Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Текущий контроль.

1.3. Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Возрастная психология как особая область психологических знаний	**Практическая работа.** Практическое занятие 1. Применение знаний о методах исследования психики в онтогенезе.	У1, У2,З1	Экзамен	У1, У2, З1 -З13
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития	**Практическая работа** Практическое занятие 2. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	У1, У2,З2	Экзамен	У1, У2, З1 -З13
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	**Практическая работа** Практическое занятие 3. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	У1, У2,З3	Экзамен	У1, У2, З1 -З13
Тема 1.4. Периодизация психического развития	**Практическая работа** Практическое занятие 4**.** Семинар «Проблемы периодизации психического развития» **Самостоятельная работа,** консультации. Работа с источниками, подготовка к семинару.	У1, У2,З4	Экзамен	У1, У2, З1 -З13

Тема 1.5. Младенчество	**Практическая работа** Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	У1, У2, З5	Экзамен	У1, У2, З1 -З13
Тема 1.6. Раннее детство	**Практическая работа** Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педаго-гических задач.			
Тема 1.7. Дошкольное детство	**Практическая работа** Практическое занятие 7. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.			
Тема 1.8. Младший школьный возраст	**Практическое занятие 8.** Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.			
Тема 1.9. Подростковый возраст	**Практическое занятие 9**. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.			
Тема 1.10. Юношеский возраст	**Практическое занятие 10.** Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.			
Раздел 2. Педагогическая психология Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	**Практическое занятие 11.** Семинар «Проблемы современного дошкольного образования». **Самостоятельная работа,** консультации. Работа с источниками, подготовка к семинару.	У1, У2, З6	Экзамен	У1, У2, З1 -З13
Тема 2.2.	**Практическое занятие 12.** Семинар «Современные	У1, У2, З7, З8, З9, З10	Экзамен	У1, У2, З1 -З13

Психология обучения	концепции обучения и организации учебной деятельности» (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин,В.В. Давыдов) **Самостоятельная работа, консультации.** Работа с источниками, подготовка докладов к семинару			
Тема 2.3. Психология воспитания	**Практическое занятие 13.** Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности. Текущий контроль.	У1, У2, З11	Экзамен	У1, У2, З1 -З13
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	**Самостоятельная работа, консультации.** Диагностика личностных качеств и способностей педагога (тестирование). Текущий контроль	У1, У2, З12	Экзамен	У1, У2, З1 -З13
	Практическое занятие 14. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Текущий контроль.	У1, У2, З13	Экзамен	У1, У2, З1 -З13

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для текущего контроля

Назначение: тип оценочного средства предназначен для текущего контроля_и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины *ОП 08 «Основы возрастной и педагогической психологии»* основной профессиональной образовательной программы *44.02.01 Дошкольное образование*

Форма: практические работы № 1-14

Время выполнения: подготовка 5 мин;
выполнение 35 мин;
оформление и сдача 5 мин;
всего 45 мин.

Задание: выполнить практические работы № 1-14

2.2 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: тип оценочного средства предназначен для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины *ОП 08 «Основы возрастной и педагогической психологии»* основной профессиональной образовательной программы *44.02.01 Дошкольное образование*

Форма: *экзамен*
Время выполнения: 4 часа
Задание:

1. Раскрыть теоретический вопрос.
2. Решить психологическую ситуацию.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы к разделу 1 «Возрастная психология»

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.
2. Методы исследования психики в онтогенезе.
3. Биологические и социальные факторы психического развития.
4. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.
5. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Ведущая деятельность.
6. Обучение как фактор психического развития. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.
7. Разные подходы к периодизации психического развития
8. Общая характеристика периода новорожденности. Комплекс оживления. Кризис 1 года
9. Психологическая характеристика раннего детства. Кризис 3 лет.
10. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
11. Характеристика кризиса 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.
12. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
13. Особенности умственного развития и развития личности младшего школьника.
14. Психологическая характеристика подросткового возраста.
15. Развитие самосознания подростка. Подростковый кризис.
16. Психологическая характеристика юношеского возраста.
17. Развитие личности. Проблема самореализации и самоопределения.
18. Психологическая характеристика зрелого возраста. Виды зрелости. Кризисы зрелого возраста.
19. Психологическая характеристика процесса старения. Кризис пожилого возраста.

Вопросы к разделу 2 «Педагогическая психология»

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
2. Общая характеристика учебной деятельности. Сущность и организация проблемного обучения.
3. Современные концепции обучения и организации учебной деятельности (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов).
4. Психологическая характеристика обучаемости. Психология педагогической оценки.

5. Сущность и теории воспитания. Психологические механизмы воспитания личности. Самовоспитание.
6. Роль семьи в воспитании детей.
7. Общение и его роль в воспитании. Психология детского коллектива.
8. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Стиль педагогической деятельности.
9. Личность педагога. Личностные и профессионально-значимые качества педагога. Педагогические способности.
10. Руководство детскими группами и коллективами. Организация детской групповой деятельности.
11. Руководство педагогическим коллективом. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива

Психологические ситуации

Для решения психологической ситуации необходимо:
1. Проанализировать ситуацию.
2. Распознать возрастные закономерности.
3. Интерпретировать описанные факты поведения на разных ступенях онтогенеза.
4. Теоретически обосновать обнаруженные закономерности.
5. Предложить необходимые рекомендации для этой ситуации взрослым: родителям и/или педагогам.

Ситуация 1. Пятимесячному малышу дали в ручки новые яркие игрушки из мягкого материала. Он стал их трогать, рассматривать, брать в рот, проявляя интерес к игрушкам. Когда же старший брат близко к ребенку поднес свою игрушку – новое большое черного цвета ружье – младенец стал громко плакать…

Вопросы:
1. Почему младенец берет игрушки в рот?
2. Почему младенец плачем отреагировал на новую большую
и темную игрушку – ружье?

Ситуация 2. Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...

Вопросы:
1. О каком феномене в данной ситуации идет речь?
2. Какова причина возникновения подобного поведения Антона?
3. Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?

Ситуация 3. Мальчик двух лет и девяти месяцев резко изменил свое отношение к приходящим в дом гостям. В один из праздничных дней ребенок стал капризничать, затем плакать и кричать, чтобы
гости уходили. Даже подходил к ним и толкал, показывая свое недовольство, хотя до этого он положительно и спокойно реагировал на взрослых. Он также не мог спокойно воспринимать то, что мама останавливается поговорить со знакомыми во время прогулки, прогонял их. На тот момент мальчик был единственным ребенком в семье и требовал внимания и исполнения всех своих капризов.

Вопросы:
1. Чем обосновано такое поведение мальчика?
2. Какова причина возникновения подобного явления?

3. Какие рекомендации можно дать маме в этой ситуации?

Ситуация 4. Ребенок на четвертом году жизни обнаружил следующее поведение: все, что он требовал, должно было исполняться. Например, когда он шел с матерью по улице, то требовал, чтобы она подняла лежащую на земле бумажку, хотя бумажка была ему совсем не нужна. Когда окружающие отказывались исполнять его желания, он бросался на пол, начинал громко кричать, бить руками и ногами, демонстрируя припадки бессильной злобы.
Вопросы:
1. Каков психологический механизм подобного поведения?
2. Всем ли детям этого возраста свойственна такая форма поведения?
3. Какие рекомендации можно дать родителям в данной ситуации?

Ситуация 5. Мальчик – старший дошкольник. В его поведении наблюдаются следующие моменты. Он, например, хочет есть, но возьмет суп и выльет его на пол. Если ему дают еду, то он от нее отказывается, но когда садятся за стол другие, мальчик обязательно начнет просить есть. Если мама куда-нибудь уходит из дома, то и он просится с нею. Но стоит ей только сказать: «Ну, одевайся, идем», как мальчик отвечает: «Не пойду», как только мама возвращается за ним, снова отказывается идти. И так может повторяться многократно; причем ребенок в это время начинает плакать.
Вопросы:
1. Какие качества личности проявляются в поведении дошкольника?
2. Ваши рассуждения и предложения о том, как строить воспитательную работу с такими детьми

Ситуация 6. Дети четырех-пяти лет участвовали в эксперименте. Им предлагалась такая задача: в два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество слегка подкрашенной воды
и спрашивали ребенка: «Где больше воды?» Ребенок уверенно отвечал: «Одинаково!» Тогда у него на глазах воду из одного из стакана переливали в более узкий и высокий стакан и снова спрашивали: «А теперь, где больше воды?» Ребенок отмечал, что в высоком стакане воды больше.
Вопросы:
1. Как называется данная особенность мышления дошкольников?
2. Чем объясняется ее наличие?

Ситуация 7. Девочка семи лет, придя в первый учебный день из школы, сказала гордо: «Наконец-то я стала человеком!» На вопрос матери:
«А раньше что же – человеком не была?» – ответила мимикой, выражающей величайшее презрение к прежней жизни.
Вопросы:
1. Какую особенность младшего школьника характеризует данная ситуация?
2. Как данную особенность необходимо учитывать в обучении младшего школьника?

Ситуация 8. Марину, ученицу первого класса, спросили: «Есть ли в классе хорошие девочки, которые тебе нравятся?», на что она ответила: «А как же, у нас есть отличницы!»
Вопросы:
1. Чем обусловлен такой ответ ученицы?
2. Какими методами учитель может сохранять высокую учебную
мотивацию у детей младшего школьного возраста?

Ситуация 9. Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя

высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания.

Вопросы:

1. Что могло вызвать у Дениса такие резкие изменения в отношении к учебной деятельности?
2. Какие рекомендации по разрешению данной ситуации можно дать педагогам?

Ситуация 10. Первоклассница Кристина на уроках не проявляла никакой активности и интереса, неохотно выполняла задания. Однако на уроке чтения часто тянула руку, верно и с интересом отвечала на вопросы. Главная причина активности на данном уроке заключалась в том, что на нем был особый способ оценки знаний – это были небольшие картинки-смайлики (наклейки), которые учитель выставляла в дневник Веселые и добрые картинки означали хорошие оценки, а грустные соответственно плохие.

Вопросы:

1. Какие особенности детей младшего школьного возраста характеризует поведение Кристины?
2. Какие особенности мотивации детей младшего школьного возраста проявились в данной ситуации?

Ситуация 11. В трамвае подросток на резкое и грубое требование в раздраженном тоне пожилой женщины уступить ей место ответил отказом, сославшись на то, что в вагоне есть свободные места, которые расположены дальше от двери.

Вопросы:

1. Какие особенности подросткового возраста проявились в данной ситуации?
2. Предложите взрослым (учителям и родителям) несколько тактичных способов поведения в данной ситуации.

Ситуация 12. В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, поэтому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, а положительного результата все равно нет».

Вопросы:

1. Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится?
2. Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?

Ситуация 13. Саша пришел в новую школу в одиннадцатый класс. Скоро стало ясно: его ровный характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и, возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои

возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам…

Вопросы:

1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?
2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?
3. Что можно сказать о самооценке Саши?
4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

Ситуация 14. Молодой человек работает столяром-краснодеревщиком. Все, что ни делает, делает с душой – и на мебельном комбинате, и для себя, и по личным заказам, на которые у него очередь. Работа для него всегда в радость, старается никому не отказать. Несмотря на то что его изделия имеют успех, больших цен не назначает, а напротив, готов уступить, если видит, что клиент не очень состоятельный. И на производстве, и среди клиентов и знакомых пользуется уважением: ему еще нет 25, но все зовут его по имени-отчеству. В нем ценят не только мастера-профессионала, но и личность

Вопросы:

1. Что можно сказать о профессиональной деятельности молодого человека?
2. Какое центральное новообразование связано с профессиональной деятельностью в этом возрасте?
3. Какую роль в профессиональном развитии человека играет его призвание?

Ситуация 15. Из письма молодого человека: «Мне 26 лет. У меня есть ученая степень, у меня шикарный автомобиль, я полностью независим в финансовом отношении, и в отношении секса и личного престижа я располагаю большими возможностями, чем в состоянии реализовать. Единственный вопрос, который я себе задаю, – это какой во всем этом смысл» (В. Франкл).

Вопросы:

1. Определите ведущие мотивы молодого человека.
2. О какой направленности личности идет речь?

Ситуация 16. Ирина Петровна призналась, что ей трудно было осознать,
что она стала бабушкой. Но после того, как она подержала маленького, беспомощного внука на руках, ее захватило удивительное чувство нежности. Теперь все свое свободное время она посвящает внуку.

Вопросы:

1. Почему Ирине Петровне было сложно принять новую социальную роль?
2. Какое значение в жизни человека играет появление внуков?
3. Влияет ли это событие на отношения с собственными детьми?

Ситуация 17. Из воспоминаний пожилой женщины: «Как-то начинает пугать – вот тебе скоро пятьдесят пять лет. Надо уходить. А ты привык уже к этому месту, к этой жизни. К этой работе. Тебе страшно расставаться с большим отрезком времени. Это очень тяжелый период, когда ты оказываешься как выброшенный на берег. Сразу ты остаешься без какого-то своего куска жизни. Но если человек знает, что жизнь одна и надо радоваться жизни, то тяжелый период проходит» [21, с. 178].

Вопросы:

1. В чем сущность «кризиса встречи со старостью»?
2. Что такое адаптация к старости и от чего зависит ее успешность?

3. Как вы полагаете, должна ли проводиться подготовка к старости, если да, то в каком возрасте и как

Ситуация 18. Ученик бегал по коридору на перемене и получил несправедливое, сделанное в резкой форме замечание от своего учителя. Ребёнок сильно расстроился и на уроке отказался отвечать с места на вопросы учителя по теме урока.
Вопросы:
1.Как, на ваш взгляд, должен вести себя учитель в этой ситуации?
2.Какие личностные качества педагога важны в этой ситуации?

Ситуация 19 Ученица 2-ого класса должна была выступать на концерте и петь песню, которую она разучила. В день концерта у неё заболело горло, и петь она не смогла. Для учительницы музыки, отвечавшей за проведение концерта, это стало полной неожиданностью, и она сказала девочке, что та безответственная и эгоистка.
Вопросы:
1. Как вы оцениваете претензии учительницы музыки?
2.Как необходимо поступить учителю в данной ситуации?

Ситуация 20. Начинающая учительница с первого дня работы в школе почувствовала нехватку времени на проводимых ею уроках. Ни один из её уроков не заканчивался вовремя и всегда оставался материал, который необходимо было отработать на уроке. Каждый раз дети задерживались на перемене и даже опаздывали в столовую на завтрак и обед. Со стороны родителей и педагогов учительница не раз получала замечания.
Вопросы:
1.Какие возможные действия учителя в этой ситуации?
2.Какие требования предъявляются к личности педагога в этой ситуации?

Ситуация 21. Учитель из-за транспортных проблем опоздала на 20 минут на урок во втором классе. Одни дети в это время слонялись по коридору, другие затеяли драку, одним словом, вели себя очень шумно.
Вопросы:
1.Что должна была в этой ситуации сделать учитель?

Ситуация 22. Учитель готовит конспект по теме “Планеты солнечной системы!”
Вопросы:
1.Какова должна быть цель урока? Перечислите возможные задачи.
2. Что необходимо учитывать при постановке цели урока?

Ситуация 23. При изучении звука “р” учитель вначале спрашивает детей: “У кого есть собака? А как она рычит?” Дети изображают рычание собаки (р-р-р). “Какой звук вы произнесли?” Что будем сегодня изучать?”- спрашивает учитель.
Вопросы:
1.Насколько целесообразно в такой форме сообщать детям цель урока?
2. Сформулируйте ваш вариант цели урока.

Ситуация 24. На уроке по теме: “Опыление растений” учитель задает задание на дом.
Вопросы:
1.Каким должно быть домашнее задание, чтобы новый материал был качественно закреплен и усвоен?

Ситуация 25. Урок по теме “Планета Земля”.
Вопросы:

1.Как учитель может вовлечь обучающихся в процессе постановки целей и задач урока?

Ситуация 26. Миша, ученик 4-го класса, плохо запоминал стихи и рассказы. Когда учитель вызвал его отвечать, у доски он произносил пару фраз и умолкал. Каждая двойка расстраивала и ученика, и учителя.
1.Что делать учителю в этой ситуации?
2. Какие способы решения данной ситуации можно предложить ученику?

Ситуация 27. С самого начала обучения учительница ставила в пример всем остальным в классе одну ученицу, уделяя ей больше внимания. Другим детям было обидно, что их достижения совсем не замечают.
1.Оцените, правильно ли поступает учитель?
2. Предложите Ваш вариант решения данной ситуации?

Ситуация 28. После изучения на уроке математики темы «Площадь прямоугольника» ученица для решения задачи на вычисление площади прямоугольника считает, как подсказала учительница, клетки в своей тетради, но ответ всегда получается неверный.
Вопросы:
1.Как вы считаете, в чем причина затруднений ученика?
2. Правильные ли ориентиры дала учитель?

Ситуация 29. Во время выступления вашего коллеги на педагогическом совете Вы заметили орфографическую ошибку в тексте его компьютерной презентации.
Вопросы:
1.Следует ли указать коллеге на его ошибку? Если да, то когда и как?
2.Как бы вы поступили в данной ситуации?

Ситуация 30. Студентка- практикантка на уроке математике вызвала к доске ученика решить пример, который записан в верхней части доски. Сама же отвернулась от доски к своему столу. Ученик так и не приступил к выполнению задания и его записи на доске.
Вопросы:
1.Оцените действия студентки-практикантки. Как Вы считаете, почему ученик не выполнил задание учителя и не сделал никак записей на доске?
2.Что должен сделать учитель в этой ситуации?
3.Какие особенности ученика не учитывает учитель?

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Оценка «5» (отлично): студент при ответе демонстрирует глубокое и прочное владение и использование знаний дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросом, применяет знания теории к решению задач профессионального характера.
Оценка «4» (хорошо): студент при ответе демонстрирует хорошее владение и использование знаний дисциплины, твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос, применяет знание теории к решению задач профессионального характера;
Оценка «3» (удовлетворительно): студент при ответе демонстрирует знания только основного материала дисциплины, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в изложении, затрудняется применить знания теории к решению задач профессионального характера.

Оценка «2» (неудовлетворительно): студент при ответе демонстрирует плохое знание значительной части основного материала дисциплины, допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы, обнаруживает неспособность использовать теории для решения задач профессионального характера.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.29 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09 «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3г.10мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Детская психология

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Учебная дисциплина «ОП.09 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Детская психология.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; -применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; -основные закономерности психического развития; -развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; -развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) -развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; -развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; -психологическая готовность к обучению в школе.	ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ОК 01 ОК 02

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины- 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*75*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*66*
из них	
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*9*
из них:	
на подготовку к экзамену	*5*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «Детская психология»

=

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Общие вопросы детской психологии**	**6/2**	*ОК 1.* *О К 2* *ОК 4* *ОК 8* *ОК 11* *ПК 5.3*
Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	**2**	
	Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии Методы детской психологии. Связь	1	
	Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие №1. Составление аналитической таблицы «Сравнительный анализ методов детской психологии»	1	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	**2**	

	Неравномерность и гетерохронность. Стадиальность психического развития.	1	
	Дифференциация и интеграция процессов, свойств и качеств. Закономерность смены детерминант. Пластичность психического развития	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие №2 Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач		
Раздел 2.	**Психологическая характеристика деятельности ребенка в раннем и дошкольном возрасте**	**16/6**	
Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	**5**	*ПК 2.1-2.5 ПК 2.7*
	Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры	1	
	Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте.	1	
	Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте	1	
	Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие Ребенка. Влияние игры на развитие функций речи, рефлексия	1	
	Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	1	

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**3**	
	Практическое занятие №3 Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Визуализация содержания	1	
	Практическое занятие №4 Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	1	
	Самостоятельная работа №1. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.	1	
Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	**5**	
	Зарождение предметной деятельности в раннем возрасте.	1	
	Предметная деятельность – ведущая деятельность в раннем возрасте	1	
	Развитие предметной деятельности в дошкольном возрасте. Зарождение и развитие бытовой деятельности.	1	
	Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Развитие конструктивной деятельности	1	
	Зарождение элементов учебной и трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**3**	

	Практическое занятие №5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Психологический анализ детского рисунка	1 1	
	Практическое занятие №6 Составление рекомендаций по развитию предметной, продуктивной и игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	1	
	Самостоятельная работа №2: составление схем видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте Срезовая контрольная работа	1	
Раздел 3.	**Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте**	**20/7**	*ПК 3.3.* *ПК 3.4* *ПК 5.2* *ПК 5.4* *ПК 55*
Тема 3.1. Сенсорное развитие	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	**4**	
	Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.	1	
	Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками.	1	
	Развитие ориентировки в пространстве	1	
	Развитие ориентировки во времени	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**2**	
	Практическое занятие №7 Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Составление наглядной модели «Динамика развития сенсорных процессов в дошкольном возрасте»	1	

	Самостоятельная работа №3. Составление план-конспекта образовательной ситуации по сенсорному развитию детей с учетом возрастных особенностей	1	
Тема 3.2. Развитие речи	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	**1**	*ПК 2.4 ПК 5.2 ПК 5.3*
	Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи**.**		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**1**	
	Практическое занятие №8 Работа с раздаточным и демонстрационным материалом Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Анализ видео и художественных фрагментов		
Тема 3.3. Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	**8**	*ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 5.2 ПК 5.4*
	Развитие внимания в раннем возрасте	1	
раннем и дошкольном возрасте	Развитие внимания в дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	1	*ПК 55*
	Развитие памяти в раннем возрасте	1	
	Развитие памяти в дошкольном возрасте.	1	
	Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания	1	

	Развитие мышления в раннем	1	
	Развитие мышления в дошкольном возрасте. Соотношение видов мышления.	1	
	Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**4**	
	Практическое занятие № 9 Подбор дидактических игр на развитие внимания, памяти, мышления и воображения детей дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие № 10 Применение знаний о развитии внимания, памяти, мышления и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1	
	Практическое занятие №11 Визуализация представлений о Составление наглядных моделей /схем по развитию внимания, памяти, мышления и воображения в раннем возрасте и дошкольном возрасте	1	
	Самостоятельная работа № 4: Решение алгоритма заданий на тему «Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте» Срезовая контрольная работа	1	
	Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	***24/11***	*ОК 7 ОК8*

Тема 4.1. Условия развития личности			*ПК 4.2ПК 4.5*
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	**4**	
	Зарождение личности в раннем возрасте. Влияние взрослого на развитие личности ребенка.	1 1	
	Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви.	1	
	Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка.	1	
	Самостоятельность и конформность. Формирование образа тела.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**2**	
	Практическое занятие №12 Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1	
	Самостоятельная работа № 5: Составление рекомендаций по развитию личности в раннем и дошкольном возрасте.	1	

Тема 4.2 Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	**2**	*ОК 7 ОК8 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 5.3*
	Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов.	1	
	Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**2**	
	Практическое занятие №13 Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1	
	Самостоятельная работа № 6: составление рекомендаций по самосознания и самооценки в дошкольном возрасте	1	
Тема 4. 3. Нравственное развитие	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	**2**	*ОК 7 ОК8 ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5*
	Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе.	1	
	Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**1**	
	Самостоятельная работа № 7: Составление и защита презентации по нравственному развитию детей		

Тема 4.4. Эмоционально-волевое развитие	**Содержание учебного материала (*теоретические часы)***	**2**	*ОК 7* *ОК8* *ПК 4.2* *ПК 4.5* *ПК 5.3* *ПК 5.4* *ПК 5.5*
	Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	1	
	Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**1**	
	Практическое занятие №14 Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач. Составление конспекта режимного момента по развитию эмоционально-волевых качеств личности		
Тема 4.5. Индивидуально-типологические особенности	**Содержание учебного материала (теоретические часы)**	**1**	
	Темперамент ребенка Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста		*ОК 9* *ОК 10* *ПК 4.2* *ПК 4.4* *ПК 5.5*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**3**	
	Практическое занятие №15 Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников.	1	
	Практическое занятие № 16 Определение индивидуально-типологических особенностей воспитанников на педпрактике	1	
	Практическое занятие №17 Анализ видеофильма	1	

Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе	**Содержание учебного материала (теоретические часы)**	**2**	*ОК1-ОК3 ОК11 ПК2-ПК.3.1-ПК 3.3 ПК4.2 ПК 4.4*
	Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет.	1	
	Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**2**	
	Практическое занятие №18 Решение педагогических задач.	1	
	Практическое занятие №19 Составление рекомендаций по подготовке старших дошкольников к обучению в школе.	1	
	Всего:	***66***	
	Промежуточная аттестация	*экзамен*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета « Психология»;

Оборудование учебного кабинета «Психология»:

I Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя

II Технические средства

Основное оборудование: демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение,

Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование: учебно-методический комплекс по дисциплине,

учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук..

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *Детская психология*

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022). 2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022). 3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022). 4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022). 4.2.3. Дополнительные источники 1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикумдля СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. 2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. –

М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с. 411 3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534- 06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452935 4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ*

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины**
- знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; - понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; - понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - знание структуры сюжетно-ролевой игры; - оценка влияния сюжетноролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; - понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; - знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; - знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста; - знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста; - знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту; - оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка презентации по выбранной теме.

- поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «Детская психология»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «Детская психология» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1	Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка Практическое занятие №1 Применение знаний о методах детской психологии при решении педагогических задач	Раздел1. Общие вопросы детской психологии	Составление аналитической таблицы «Сравнительный анализ методов детской психологии»	Применение имеющихся знаний для решения педагогических задач	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
2	Тема 1.2. Основные закономерности психического развития Практическое занятие №2 Применение знаний о закономерностях психического развития при решении педагогических задач	Раздел1. Общие вопросы детской психологии	Анализ практико-ориентированных ситуаций, кейсов	Применение имеющихся знаний для решения педагогических задач	Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия дидактический и демонстрационный материал. Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук..

3	Тема 2.1. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте Практическое занятие №3 Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	Раздел 2 Психологическая характеристика деятельности ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Визуализация содержания темы 2.1. Составление наглядных моделей, схем.	Анализ педагогических ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение
4	Практическое занятие №4 Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	Раздел 2 Психологическая характеристика деятельности ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Составление рекомендаций по подбору игрушек для детей младшего и старшего дошкольного возраста	Применение имеющихся знаний для решения педагогических задач	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение

5	Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте Практическое занятие №5 . Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Психологический анализ детского рисунка	Раздел 2 Психологическая характеристика деятельности ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Анализ практико-ориентированных ситуация, кейсов. Выполнение дошкольниками в процессе педагогической практики продуктивной деятельности (рисование) с последующим анализом детского рисунка .	Применение имеющихся знаний для решения педагогических задач Анализ педагогических ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет
6	Практическое занятие №6. Составление рекомендаций по развитию предметной, продуктивной и игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Раздел 2 Психологическая характеристика деятельности ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Составление рекомендаций по развитию предметной, продуктивной и игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Применение имеющихся знаний при составлении рекомендаций для родителей и педагогов по развитию предметной, продуктивной и игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Учебные пособия: дидактический и демонстрационный материал.

7	Тема 3.1. Сенсорное развитие Практическое занятие №7 Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач	Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	Составление наглядной модели «Динамика развития сенсорных процессов в дошкольном возрасте»	Применение имеющихся знаний для решения педагогических задач	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение
8	Тема 3.2. Развитие речи Практическое занятие №8. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	Работа с раздаточным и демонстрационным материалом. Анализ речи детей раннего и дошкольного возраста	Применение имеющихся знаний для решения педагогических задач	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивное оборудование

9	Тема 3.3. Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте Практическое занятие №9. Подбор дидактических игр на развитие внимания, памяти мышления и воображения детей дошкольного возраста	Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти детей дошкольного возраста. Подбор дидактических игр на развитие мышления и воображения детей дошкольного возраста	Применение имеющихся знаний для решения педагогических задач	Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.. Дидактический и демонстрационный материал
10	Практическое занятие №10 Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	Анализ дневниковых наблюдений, выполненных на педагогической практике «Особенности развития внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте»	Анализ педагогических ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста	Дидактический и демонстрационный материал

11	Практическое занятие №11 Составление рекомендаций по развитию сенсорных процессов, внимания, памяти, мышления и воображения в раннем возрасте	Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	Составление дидактических игр по развитию сенсорных процессов, внимания, памяти, мышления и воображения в раннем возрасте	Применение имеющихся знаний для решения педагогических задач	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение
12	Тема 4.1. Условия развития личности Практическое занятие №12 Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников раннего и дошкольного возраста	Применение имеющихся знаний для решения педагогических задач	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивное оборудование
13	Тема 4.2 Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте Практическое занятие №13 Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении	Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	Применение знаний о мотивах поведения воспитанников при решении педагогических задач	Анализ педагогических ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение

	педагогических задач. Анализ произведений детской художественной литературы				
14	Тема 4.4. Эмоционально-волевое развитие Практическое занятие №14 Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач. Подбор и анализ примеров из художественных, мультипликационных фильмов, иллюстрирующих развитие эмоционально - волевой сферы детей.	Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач.	Применение знаний о эмоционально-волевом развитии при анализе фильмотеки, иллюстрирующей развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников.	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивное оборудование
15	Тема 4.5. Индивидуально-типологические особенности Практическое занятие №15 Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников.	Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников.	Анализ педагогических ситуации, применяя знания о индивидуально-типологических особенностях воспитанников особенностях	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивное оборудование

16	Практическое занятие №16 Задание: Определение индивидуально-типологических особенностей воспитанников на педпрактике	Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	Наблюдение за поведением детей на практике, определение индивидуально-типологических особенностей воспитанников	Анализ педагогических ситуации, применяя знания о индивидуально-типологических особенностях воспитанников особенностях	Учебные пособия: дидактический и демонстрационный материал.
17	Практическое занятие №17 Анализ видеофильма	Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	Просмотр и анализ видеофильма «Рождение Китая», выпуск 1	Применение имеющихся знаний для решения педагогических задач	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, интерактивное оборудование

18	Тема 4.6.Психологическая готовность к обучению в школе. Практическое занятие №18 Решение педагогических задач.	Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	Решение педагогических задач.	Применение знаний об общей умственной, личностной, эмоционально-волевой и мотивационной готовности старших дошкольников к школьному обучению.	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение
19	Практическое занятие №19 Составление рекомендаций по подготовке старших дошкольников к обучению в школе.	Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	Составление рекомендаций по подготовке старших дошкольников к обучению в школе	Применение имеющихся знаний для решения педагогических задач	Учебные пособия: дидактический и демонстрационный материал
	Всего	**19**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Тема 1.2. Методы возрастной психологии
Практическое занятие №1 Заполнение таблицы «Сравнительный анализ методов возрастной психологии»

Рекомендации:
1. Повторение темы «Методы психологии»
2. Оформление таблицы 1 «Сравнительный анализ методов возрастной психологии» (методы детской психологии перечисляются обучающимися самостоятельно)

Таблица 1

Наименование метода	Достоинства	Недостатки

3. Первично в таблице указываются основные методы детской психологии, затем - вспомогательные
4. Поощряется описание специфики использования общих методов психологии в возрастной психологии (выделяется отдельный столбец)

Тема 1.2. Основные закономерности психического развития
Практическое занятие №2 Применение знаний о закономерностях психического развития при решении педагогических задач

1.Решение задач:
1.1 Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему?
1. Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна.
2. Наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями.

1.2 Ознакомьтесь с ситуацией и определите, какие закономерности психического развития раскрывает этот случай? Почему Камала очень медленно приобретала психические новообразования?
Индуистский миссионер А. Синх в селе Годамури услышал о каком-то «человеческом духе», который передвигается вместе с группой волков. Он организовал экспедицию, которая нашла двух девочек. Младшая, Амала, была возрастом приблизительно 18 месяцев, старшая, Камала, — 8 лет. В ноябре 1920 г. Синх перевез детей в приют в Миднапур, где началось систематическое перевоспитание их, процесс которого был тщательно описан.
Сначала только голод заставлял детей употреблять пищу. Люди приводили их в ужас; ребенка, который приблизился к ним, Камала покусала. Днем они спали, ночью передвигались по комнате и трижды на протяжении ночи выли. Амала быстрее начала проявлять признаки «очеловечения», но через год она умерла. Камала лишь после двух лет пребывания в приюте произнесла первое слово и лишь через 8 лет начала говорить, но простыми фразами. Первые шаги без помощи она сделала после 6 лет перевоспитания. С этого же времени она начала общаться с детьми и выполняла несложные поручения. Ее эмоциональная жизнь была богатой, но адекватно высказать свои чувства она не могла. После девятилетнего пребывания в приюте она умерла от болезни почек

1.3 Определите из предложенного списка свойства человека, которые обусловлены социальными и биологическими факторами. Занесите их в соответствующую группу в таблице:

1Коммуникабельность, 2темперамент, 3 мировоззрение,4 инстинкты,5 воля, 6 убеждения, 7знания, 8 задатки,9 идеалы,10 возрастные особенности, 11механическая память, 12 логическая память, 13 эмоции, 14 творческое мышление,15 музыкальный слух, 16 тембр голоса, 17 агрессивность, 18 гуманность, 19 стрессоустойчивость.

Таблица 2

Социальные факторы	Биологические факторы

2.Установите соответствие между основными закономерностями психического развития и их характеристиками.

Таблица 3

Основные закономерностями психического развития	Характеристики закономерностей психического развития
А..Неравномерность развития	1. Асинхронность (несовпадение во времени) фаз развития отдельных органов и функций
Б.Гетерохронность развития	2. Различные психические функции, свойства и образования развиваются неравномерно
В.Сензитивность возрастная	3. Оптимальное сочетание условий для развития определенных психических процессов и свойств, присущее определенному возрастному периоду
Г.Кумулятивность развития	4. Накопление в ходе роста психических свойств, качеств, умений, навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии

3.Соотнесите понятие, характеризующее общую закономерность психического развития при норме и нарушенном развитии, и его содержание.

Таблица 4

Общая закономерность психического развития при норме и нарушенном развитии	Содержание психического развития при норме и нарушенном развитии
a) разновременность формирования психических функций, один из законов онтогенеза	1.Зона ближайшего развития
b) «область не созревших, но созревающих процессов», потенциальные	2.Сензитивный период

возможности ребенка, которые выявляются в процессе взаимодействия с взрослым	
с) оптимальный, благоприятный период для развития какой-либо стороны психической деятельности, обучения и воспитания	3.Гетерохронность

Рекомендации:

1.Выполняются задания в последовательности, обозначенной в алгоритме.
2. Ответы на задачу 1.3. выполняются в таблице 1
3.Ответы на задания 2 и 3 производятся обучающимися в виде стрелочек

Тема 2.1 Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте

Практическое занятие № 3 Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Визуализация содержания темы 2.1
Задание 1.Решение кейса:
Дети разных возрастных групп при игре с одним и тем же сюжетом вносят в нее разное содержание.

Задание 2: Составление схемы (наглядной модели), отражающей динамику игровой деятельности.

Рекомендации:
1.При выполнении задания 1, следует ответить (письменно) на вопрос:
Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте? Из возможных ответов обучающимся предложено выбрать главный:
1.1. Освоение свойств предметов и действий с ними.
1.2. Подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли.
1.3. Воспроизведение отношений между людьми.
1.4. Получение удовольствий.
1.5. Высвобождение лишней энергии.

2..Выполнение задания 2:
2.1 Производится на альбомном листе Ф. А-4
2.2 Схема (наглядная модель) составляется в знаковой системе
2.3 Основное требование: продукт выполнения задания должен отражать динамику игровой деятельности от раннего возраста- к младшему дошкольному - к среднему дошкольному - к старшему дошкольному возрасту

Практическое занятие №4 Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах

Рекомендации:
1.Составление рекомендаций для родителей по подбору игрушек для детей раннего, младшего и среднего, старшего дошкольного возраста.
2.Не менее 5 рекомендаций для каждого возрастного периода.
3.Рекомендации должны соответствовать требованиям:
А. указывается рекомендуемая игрушка для конкретного возраста;
Б. необходимо обосновать рекомендацию по подбору игрушек на основе значения

их для психического развития детей конкретного возраста
4.Приветствуется рисунок (фото) игрушек

Тема 2.2. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте

Практическое занятие №5. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.

1.Выполнение заданий и ответы на вопросы:
1.1 Укажите особенности изобразительной деятельности детей младшего и среднего
1.2 Перечислите особенности игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста
1.3 Составьте аналитическую таблицу «Развитие игровой деятельности»
1.4 Проанализируйте детский рисунок

Рекомендации:

1.Задания выполняются письменно
2. Аналитическую таблицу «Развитие игровой деятельности» следует составлять по структурным компонентам игры

Таблица 5

Структурные компоненты игры	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Роль		
Сюжет		
Содержание		
Игровые действия		
Игровые правила		

Выполняя заданий 1.4:
1.Задание выполняется обучающимися в процессе педагогической практики.
Детям предлагается рисование на тему, самостоятельно выбранную самим ребенком.
2. Практикант проводит беседу с ребенком, уточняя рисунок
3. Ответы детей фиксируются
4. На основе знаний об особенностях изобразительной деятельности детей конкретного возраста производится психологический анализ детского рисунка (письменной форме)

Практическое занятие №6 Составление рекомендаций по развитию предметной, продуктивной и игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте

Рекомендации:
1.Составление не менее 5 рекомендаций для педагогов по развитию предметной, продуктивной и игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте
2.Рекомендации составляются для каждого возраста.
3.Обоснование рекомендаций в соответствии с психологической характеристикой деятельности для психического развития детей конкретного возраста в таблице 5

Таблица 6

Деятельность	Возраст детей	Рекомендация	Обоснование
Предметная	Ранний возраст		
	Младший дошкольный		
	Средний дошкольный		
Продуктивная	Ранний возраст		
	Младший дошкольный		
	Средний дошкольный		
Игровая	Ранний возраст		
	Младший дошкольный		
	Средний дошкольный		

Тема 3.1. Сенсорное развитие

Практическое занятие №7 Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Составление наглядной модели «Динамика развития сенсорных процессов в дошкольном возрасте»

Рекомендации:

1.Наглядная модель является средством визуализации знаний обучающихся по теме «Сенсорное развитие», составляется в виде рисунка, схемы (по выбору студентов) или коллажа.
2. Составляется наглядная модель на листе Ф А-4
3. Наглядная модель составляется в знаковой системе.
4. К наглядной модели прикладывается приложение в виде словесного описания

Тема 3.2. Развитие речи

Практическое занятие №8 Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. Работа с раздаточным материалом. Анализ речи детей раннего и дошкольного возраста

Задание 1.Решение педагогических задач:
Раздаточный материал:

Задача 1. Объясните причину поведения детей. Как называется этот феномен в психологии? Кто его впервые описал? Раскройте особенности данного феномена и его значение для психического развития ребенка.
А. Мальчик, восхищенный открывшимся видом на пруд, по которому плавала утка, произнес: «Уа». Это слово он повторил дома, увидев пролитое на столе молоко, а затем начал так называть всякую жидкость – молоко в бутылке, вино в бокале и т.д. Однажды он играл старинными монетами с изображением птиц и тоже назвал их «уа». И наконец, все

маленькие, круглые, блестящие предметы (похожие на монеты, пуговицы, медали) получили то же название.
Б. У одной девочки (1 год 3 месяца) слово «ка» имело одиннадцать значений, которые постоянно расширялись. Сначала этим словом она назвала желтый камень, с которым играла, затем этим словом она назвала желтое мыло, потом камни любого цвета, позже она назвала словом «ка» кашу, потом куски сахара, потом все сладкое, кисель, варенье, потом катушку, карандаш, мыльницу с мылом и пр
Задача 2 К. И. Чуковский в книге «От двух до пяти» писал: «...мне кажется, что, начиная с двух лет, всякий ребенок становится на короткое время гениальным лингвистом, а потом, к пяти-шести годам, эту гениальность утрачивает. В восьмилетних детях ее уже нет и в помине, так как надобность в ней миновала: к этому возрасту ребенок уже полностью овладел основными богатствами родного языка. Если бы такое чутье к словесным формам не покидало ребенка по мере их освоения, он уже к десяти годам затмил бы любого из нас гибкостью и яркостью речи».
Согласны ли вы с высказыванием? Аргументируйте свой ответ.
Задача 3. Т. Н. Ушакова выделяет три основных принципа, по которым дети дошкольного возраста образуют новые слова: «осколки слов», «чужие окончания», «синтетические слова». Распределите по группам представленные ниже слова. Радованье, банан, прыг, правдун, почайпить, вкуски, набулькать, лепь, всехлюдная, напирожить, моко, страшность, помогание, бебезьяна, мапин, всамделишный
Задача 4. Общение дошкольника со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих его от общения со взрослым.

Рекомендации:

1.Решая задачу 4, следует указать особенности общения дошкольника со сверстниками и взрослыми, заполнив таблицу 7

Таблица 7

Критерий	Общение со сверстниками	Общение со взрослыми

Задание 2. Анализ речи детей раннего и дошкольного возраста
Раздаточный материал:

А. Перед сном пою Кате колыбельную. А она под одеялом приплясывает:
— Мама, когда ты поешь, у меня почему-то мышки сразу танцевать начинают.
—Какие у тебя там мышки?
— А вот эти, — и по плечам себя хлопает.
Ну логично же, что если то, что снизу, называется «подмышками», то над ними должны быть просто мышки.
Б. Дочь:
— Катаклизм — это клизма для кота?
В. Тёма ждет сестер в музыкалке и всё время что-то ест. Знакомая бабуля спрашивает с интересом:
— Ну, как ты, Тём, поживаешь?
Тёма, с достоинством и гордостью:
— Я сейчас вот сырную палочку пожуваю!

Г. Лена встала к ростомеру:
— Сколько я вешу?
Диана:
— Пятьдесят рублей.
Д. Лена встала к ростомеру:
— Сколько я вешу?
Диана:
— Пятьдесят рублей.

Рекомендации:
Следует определить возраст детей и указать особенности речевого развития

Тема 3.3. Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте

Практическое занятие №9. Подбор дидактических игр на развитие внимания, памяти мышления и воображения детей дошкольного возраста

Рекомендации:

1.Подбираются дидактические игры для развития внимания, памяти, мышления и воображения детей дошкольного возраста (не менее 3 на каждый)
2.Задание выполняется в тетради.
3.Следует подготовиться к презентации/ или проведению дидактических игр.
4. Необходимо подготовить стимульный материал для практической апробации дидактических игр.

Практическое занятие №10 Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.

Анализ дневниковых наблюдений, выполненных на педагогической практике «Особенности развития внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте»

Задание 1.

А. Сравните воображение ребенка и взрослого. Какие утверждения из приведенных ниже вы считаете правильными, а какие нет? Почему?
А.1 Воображение может быть одинаково хорошо развито у ребенка и взрослого.
А.2. Уровень развития воображения всегда соответствует той ступени развития, на которой стоит ребенок.
А.3 Воображение ребенка богаче воображения взрослого.
А.4 По мере взросления ребенка сила его воображения идет на убыль.
А.5. Гете утверждал, что дети из всего могут сделать все.
А.6 Фантазия взрослого «скована» рамками логики и опыта.
А.7 Ребенок более живет в фантастическом мире, нежели в реальном.
А.8 Продукты настоящего творческого воображения во всех областях творческой деятельности принадлежат только уже созревшей фантазии взрослого.
А.9 Ребенок может вообразить себе гораздо меньше, чем взрослый, но он больше доверяет продуктам своего воображения.
А.10 Воображение ребенка более эмоционально, чем воображение взрослого.
А.11 Чем богаче опыт человека, тем лучше развито воображение.
А.12. В зрелом возрасте кривая воображения идет вниз

Б. Объясните, почему, взяв на себя роль продавца, дошкольник оказывается способным запомнить и вспомнить в нужный момент длинный перечень продуктов и других товаров, однако, если ему дать аналогичный список слов вне игры, он не сможет справиться с заданием?

В. Исследователи считают, что развитие устойчивости произвольного внимания детей надо изучать, определяя максимальное время, которое могут провести дети разного возраста, сосредоточившись на одной игре. Чем вы можете объяснить данный факт?

Г. Приведите примеры, доказывающие, что объем внимания дошкольника практически не отличается от объема его восприятия и объема непосредственной кратковременной памяти.

Д. Прочитайте текст и определите примерный возраст девочки. Объясните, почему ребенок увидел в волке пса. В воскресенье дочка с папой отправились в зоопарк. Как только они подошли к клетке с волком, девочка, которая впервые увидела животное, удивленно спросила: «Папа, а разве Ральф живет в зоопарке?» (Ральф – это соседский пес).

Д. Детям пяти-шести лет показывали фильмы. В них мужчины и женщины выполняли работу, которая обычно выполняется представителями другого пола. Мужчина был няней, а женщина – капитаном большого теплохода. После просмотра фильма задали вопрос: «Кто был няней, а кто капитаном?» В ответах детей утверждалось противоположное тому, что они видели буквально минуту назад. Объясните, почему дети так говорили?

Е. Прочитайте высказывания детей. О каком умственном возрасте свидетельствует каждое из них? Сделайте вывод о развитии восприятия рисунка в дошкольном возрасте. Дети рассматривают изображения на рисунках. Лена: На рисунке изображены мальчики, девочки, река, мяч. Женя: Одни мальчики купаются. Другие играют в мяч, с ними играет девочка. Митя: Был жаркий день. Дети пошли на речку. Вася, Миша уже купаются, а Ваня, Саша и Лена играют в мяч

Ж. О каких феноменах Ж. Пиаже идет речь в следующих примерах? В каком возрасте они появляются и почему?

Ж.1 Ребенку показывают два одинаковых шарика из пластилина. Спрашивают: «Где пластилина больше?» Ребенок обычно отвечает: «Одинаково!» Затем экспериментатор на его глазах один шарик превращает в лепешку и снова задает вопрос: «Где теперь больше пластилина?» Одни дети при этом говорят, что больше в лепешке, потому что «она шире», другие показывают на шарик, «потому что шарик толще» и т. д.

Ж.2 Один из двух одинаковых бумажных квадратов разрезают по диагонали на два треугольника. Спрашивают, где больше бумаги – в целом, неразрезанном квадрате или в этих двух треугольниках. Ответы бывают разные. Например, «больше в треугольниках, потому что очень много бумаги в углах».

Ж.3 Ребенку показывают два провода одинаковой длины, но разного цвета – красный и синий. Удостоверившись, что он оценивает их как одинаковые, один провод на его глазах изгибают. Ребенка спрашивают: «Если два муравья по этим дорожкам – прямой и извилистой – пойдут в домики, чья дорожка будет длиннее?» Обычно прямую дорожку дети оценивают, как более длинную.

И.Проанализируйте особенности ранних детских обобщений. На какие признаки предметов и явлений ориентируются дети?

И.1. Кирилл: Любое отверстие или маленькую щель называет «яма». Так «яма» – это полость высокого кувшина, пространство между стулом, стоящим близко к стене, просвет между рукой и торсом.

И.2. Женя: Слово «клиська» (крышка) говорит давно, он усвоил, что это вещь, служащая для покрытия, поэтому правильно называет круглую железную крышку от железной печки, стеклянную четырехугольную с клетчатым узором от чернильницы, крышку от самовара и половину деревянного яйца и т.д.

К. Укажите, какие связи и отношения между предметами и явлениями выделяют дети. Какой вид мышления описан в этих ситуациях? Выделите закономерности развития мышления у детей.

К.1. Я поставила табуретку возле шкафчика, чтобы Валя не смогла в него залезть. Валя подползла к табуретке и начала ее обползать, потом села на пол и случайно отодвинула табуретку, освободив себе проход к заветному шкафчику. Залезла в него, вытащила посуду. Я закрыла шкафчик и вновь поставила табуретку возле него. Валя встала у табуретки и принялась тянуть ее в сторону. Но вдруг упала вместе с табуреткой. Не плача, встала с пола и направилась к шкафу.

К.2 Мила закатила мячик под диван, требует его достать. Я говорю ей: «Нужна палочка, пойди, возьми в другой комнате». Мила направляется туда, но по дороге ее взгляд падает на игрушечную трубу (труба мало похожа на палочку). «О, вот палочка!» – радостно восклицает Мила. Начинает этой «палочкой» доставать мячик

Л..Ниже приведены высказывания о психологических особенностях детей раннего возраста. Какие из них, с вашей точки зрения, являются верными, а какие нет? Аргументируйте свой ответ.

Л.1 В этот период господствует наглядное аффективно окрашенное восприятие.

Л.. Ребенок не понимает речь-рассказ.

Л.3 В этот период в процесс восприятия активно включается память.

Л.4 У ребенка преобладает творческое воображение.

Л.5 Когда ребенок вступает в разговор со сверстником, он мало вникает в содержание реплик другого ребенка.

Л.6 В два года у ребенка появляется внутренний план действий.

Л.7 В один год и пять месяцев дети могут вполне отчетливо нарисовать человека.

Л.8 В конце раннего возраста появляется игра с сюжетом.

М.Чем можно объяснить данное поведение детей? В эксперименте К. Левина перед детьми раннего возраста ставилась задача – сесть на большой камень, лежащий на лужайке. Дети много раз обходили этот валун, гладили его, отворачиваясь, подкладывали руку. Один мальчик сильно наклонился, перегнувшись в поясе, и, глядя на камень между широко расставленными ногами, продвинулся к нему и сел.

Задание 2. Анализ дневниковых наблюдений, выполненных на педагогической практике «Особенности развития внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте»

Рекомендации:

1.При выполнении задания 1 следует отвечать на поставленные вопросы письменно в тетради.

2.Задание 2 выполняется обучающимися на педагогической практике, результаты наблюдения отражаются в таблице 8

Таблица 8

Наименование психического процесса	Возраст детей	Дневниковая запись	Психологический анализ ситуации

Практическое занятий №11. Визуализация представлений по развитию внимания, памяти, мышления и воображения в раннем возрасте и дошкольном возрасте

Задание 1. Составление наглядных моделей /схем «Особенности развития внимания, памяти, мышления и воображения в раннем возрасте и дошкольном возрасте»

Рекомендации:

1.Наглядная модель является средством визуализации знаний обучающихся по теме «Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте», составляется в виде рисунка, схемы (по выбору студентов) или коллажа.
2. Составляется наглядная модель/схема на листе Ф А-4
3. Наглядная модель составляется в знаковой системе.
4. К наглядной модели прикладывается приложение в виде словесного описания

Тема 4.1. Условия развития личности
Практическое занятие №12 Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников

Рекомендации:

1.Подбираются методики для выявления личностных особенностей воспитанников (не менее 5)
2.Задание выполняется в тетради.
3. Следует подготовиться к презентации / или проведению диагностических методик
4. Необходимо подготовить стимульный материал для практической апробации методик.

Тема 4.2 Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте

Практическое занятие №13 Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач. Анализ практико-ориентированных ситуаций

Задание 1. Решение педагогических задач:

Прослушав сказку «Теремок», ребенок отвечает на вопросы: «Хорошо или плохо поступил медведь?» - «Плохо». – «Почему он плохо сделал?» - «Потому что раздавил теремок». – «Тебе медведь нравится или нет?» - «Нравится. Я люблю мишек».

Прослушав сказку «Теремок», ребенок отвечает на вопросы: «Хорошо или плохо поступил медведь?» - «Плохо». – «Почему он плохо сделал?» - «Потому что раздавил теремок». – «Тебе медведь нравится или нет?» - «Нравится. Я люблю мишек».

Мама наказала дочку за плохое поведение в детском саду. Девочка обиделась на маму, но против мамы она не идет в открытую, она берет лак для ногтей, чтобы покрасить ногти, и «совершенно случайно» выливает его на новый туалетный столик.

Задание 2. Анализ произведений детской художественной литературы. Определение мотивов поведения и особенностей самосознания героев произведений детской художественной литературы

Рекомендации:

1.Задание 1 выполняется письменно
2.Для выполнения задания 2 следует познакомиться с произведениями детской художественной литературы:
«Детвора» А.П.Чехов
«Вовка – добрая душа», «Девочка чумазая», «Любочка» - А.Барто
«Цветик-семицветик» В. Катаев
«Синовья», «Бабушка и внучка» – В.Осеева

«Огурцы», «Заплатка», «Телефон» - Н. Носов
«Косточка», «Честное слово», «Самое страшное» -Л.Н.Толстой
Пермяк; «Белка и волк», «Два товарища»
«Письмо неумейки» - Я.Аким

Тема 4.4. Эмоционально-волевое развитие

Практическое занятие №14 Применение знаний об эмоционально-волевом развитии воспитанников. Подбор и анализ примеров из художественных, мультипликационных фильмов, иллюстрирующих развитие эмоционально - волевой сферы детей.
Задание: Подбор примеров, иллюстрирующих эмоционально - волевую сферы детей и ее развитие на протяжении дошкольного детства.

Рекомендации:

1. Повторение тем учебной дисциплины ОП 03 Основы психологии «Чувства» и «Воля»
2. Подбор в соответствии с темой фрагментов видеоматериалов
3.Составление аннотации к ним в соответствии с психологическим анализом особенностей развития эмоционально-волевой сферы дошкольников
4. Проанализируйте педагогические приемы взрослых по учету особенностей развития эмоционально-волевой сферы детей.
5. Составление заповедей воспитателя по профилактике отклоняющегося поведения дошкольников.

Тема 4.5. Индивидуально-типологические особенности

Практическое занятие №15 Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Рекомендации:

1.Подбираются методики для диагностики темперамента, характера и способностей детей (не менее 3 на каждый)
2.Задание выполняется в тетради.
3. Следует подготовиться к презентации/ или проведению диагностических методик
4. Необходимо подготовить стимульный материал для практической апробации диагностических методик.

Практическое занятие №16
Задание: Определение индивидуально-типологических особенностей воспитанников на педпрактике

Рекомендации:

Задание выполняется обучающимися на педагогической практике, результаты наблюдения отражаются в таблице в таблице 9

Таблица 9

Возраст детей	Дневниковая запись	Психологический анализ ситуации

Практическое занятие №17 Просмотр и анализ видеофильма «Рождение Китая», выпуск 1.

Рекомендации:

При ознакомлении с содержанием видеофильма, следует выписать условия развития способностей в условиях семейного воспитания.

Тема 4.6. Психологическая готовность к обучению в школе

Практическое занятие №18 Применение знаний при решении педагогических задач об общей умственной, личностной, эмоционально-волевой и мотивационной готовности старших дошкольников к школьному обучению

Педагогические задачи:
1. Мама очень хотела помочь сыну Пете (шесть лет восемь месяцев) выполнять домашнее задание. Но, к удивлению мамы, никакие советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела учительница. Почему сложилась такая ситуация?
2. В первых классах школы проводился эксперимент. Ученики должны были дома изготовить коробочки. Причем изготовленные коробочки ученики группы «А» должны были отдать в руки учителя; группы «Б» – старосте класса; группы «В» – просто сложить в общий ящик. Будет ли одинаковым процент выполненных работ в разных группах? В какой группе задание будет выполнено лучше, с чем это связано?
3.Почему успехи ученика в начальной школе во многом определяются отношением родителей к его познанию и профессиональной деятельности учителя? Приведите примеры, подтверждающие данную точку зрения.
4.Ребенок, придя в школу, попадает в более трудные для него условия. Он сразу же лишается привычного стиля общения со взрослыми. Теперь взрослый противостоит всем его порывам, не соответствующим задачам урока. Через какую деятельность могут быть реализованы потребности ребенка на признание? [
5.В начальной школе должна быть сформирована учебная деятельность учащихся. Каковы критерии сформированной учебной деятельности младших школьников?
6.Учитель начальных классов в своей речи часто использует слова, значение которых не понимают дети. Всегда ли ученики обращаются к учителю по поводу своего непонимания? В чем причина данного явления?
7. Э. Эриксон считает центральным новообразованием младшего школьного возраста «чувство компетентности». Почему младшие школьники осознают важность компетентности именно в сфере обучения?
8.По данным М. Э. Боцмановой и А. В. Захаровой, описывая качества наиболее популярных сверстников, старшие дошкольники и младшие школьники указывают в первую очередь на ум и знания. Объясните данную закономерность.
9. Почему мотив высокой оценки более значим для младшего школьника и старшего дошкольника, чем широкие социальные мотивы учения – долг, ответственность, необходимость получения образования и т.п

Рекомендации:

1.Решая педагогические задачи, обучающимся следует применять знания общей умственной, личностной, эмоционально-волевой и мотивационной готовности старших дошкольников к школьному обучению.
2.Ответы на вопросы, поставленные в задачах, следует оформлять письменно

Практическое занятие №19. Составление рекомендаций для родителей и педагогов по подготовке старших дошкольников к обучению в школе.

Рекомендации:

1.Составление рекомендаций для педагогов и родителей по умственной, эмоционально-волевой, личностной и мотивационной подготовке старших дошкольников к школьному обучению (не менее 3на каждую)
2.Обоснование рекомендаций в соответствии с теоретическими основами психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению оформляется в таблице 10

Таблица 10

Наименование готовности	Рекомендации	Обоснование
Умственная готовность		
Эмоционально-волевая готовность		
Личностная готовность		
Мотивационная готовность		

Критерии оценивания выполнения практических работ

Отметка «5» - ставится, если обучающийся дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.
Отметка «4» - ставится, если обучающийся дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.
Отметка «3» - ставится, если обучающийся затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Отметка «2» - ставится, если обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

Вопросы для самоконтроля:

1.В чем выражается специфика использования методов возрастной психологии
2.Каковы закономерности психического развития
3.Деятельность детей раннего возраста. Составьте схему «Деятельность детей раннего возраста» и объясните её.
4.Докажите, что предметная деятельность - ведущая деятельность детей раннего возраста
5.Предметная деятельность. Зарождение и развитие
6.Зарождение и развитие продуктивной деятельности
7.Зарождение и развитие игровой деятельности
8. Составьте схему «Деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» и объясните её
9.Докажите, что игровая деятельность - ведущая деятельность дошкольника
10. Составьте схему «Деятельность детей старшего дошкольного возраста» и объясните её
11.Какие виды деятельности зарождаются в старшем дошкольном возрасте?
12.Почему говорят об элементарности новых видов деятельности старшего дошкольника?
13. В чем специфика управления деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.
15.Развитие сенсорных процессов на протяжении дошкольного детства
16.Развитие системы восприятия в старшем дошкольном возрасте
17.Развитие памяти на протяжении дошкольного детства
18.Развитие мышления на протяжении дошкольного детства
19. Какие рекомендации для педагогов для формирования понятий в дошкольном возрасте?
20.Развитие воображения на протяжении дошкольного детства
21.Особенности мышления детей старшего дошкольного возраста
22.Почему говорят о предпосылках личности в младенчестве и раннем возрасте?
23.В чем особенности развития самосознания дошкольников?
24. Что означает понятие «иерархия мотивов»? Какой мотив в наши дни особенно значим?
25.В чем специфика использования методов возрастной психологии?
26.Как психологически грамотно подготовить старшего дошкольника к школе?

Рекомендуемая литература:

1.Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.
2.Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина.– 2–е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018.–170 с.
3. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).
4.Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).
5..Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452935

6.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.
7.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).
8.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022);

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «Детская психология»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (*ПРЕДМЕТУ*)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Самостоятельная работа№1. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.	**1**	**1**	Применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	парная
Самостоятельная работа №2: составление схем видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте	1	2	Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста	индивидуальная
Самостоятельная работа №3. Составление план-конспекта образовательной ситуации по сенсорному развитию детей с учетом возрастных особенностей	1	3	Применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	парная
Самостоятельная работа №4: Решение алгоритма заданий на тему «Развитие внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте»	1	4	Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных	групповая

			особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста	
Самостоятельная работа №5: Составление рекомендаций для родителей детей раннего возраста по формированию личности в раннем возрасте	1	5	Применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	парная
Самостоятельная работа № 6: составление рекомендаций по развитию самосознания и самооценки в дошкольном возрасте	1	6	Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста	парная
Самостоятельная работа № 7: Составление мини-проекта по нравственному развитию детей	1	7	Применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1 Доказать, что в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей.

Рекомендации по выполнению задания

Способ выполнения: формулировка положений доказательства соответствует знаний о критериях ведущей деятельности (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву)

Алгоритм выполнения:

1.В ведущем виде деятельности удовлетворяются потребности….

2. В ведущем виде деятельности зарождаются и развиваются психические процессы…

3.В ведущем виде деятельности закладывается и совершенствуется личность…

4.В ведущем виде деятельности зарождаются новые виды деятельности и развиваются другие…

Самостоятельная работа №2 Составить схемы видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте

Рекомендации по выполнению задания

Виды деятельности обозначаются геометрическими фигурами разного цвета.

Геометрические фигуры и их цвет используются для доказательства усложнения видов деятельности в зависимости от возраста

Использование геометрических фигур: квадрат (4 угла)- ведущая деятельность, для усложнения каждой последующей деятельности в зависимости от возраста показываются в геометрической фигуре с большим количеством углов.

Использование цвета: красный- ведущая деятельность;

зеленый – новые виды деятельности;

синий – другие (развивающиеся) виды деятельности.

Самостоятельная работа №3 Составить план-конспект образовательной ситуации по сенсорному развитию детей с учетом возрастных особенностей

Рекомендации по выполнению задания

План-конспект составляется для детей возрастной группы, в которой обучающиеся проходят педагогическую практику.

При составлении вопросов и заданий дошкольникам в план-конспекте следует отразить знания об особенностях ощущений и восприятия детей определенного дошкольного возраста (сенсорные эталоны, способы обследовательских действий, связь восприятия с мышлением и пр.)

Самостоятельная работа №4 Решить алгоритм заданий

1.Соотнести особенности сенсорных процессов с возрастом детей. (Заполнить таблицу):

а) Должен знать разновидности сенсорных эталонов.

б) Знать круг, квадрат, треугольник

в) Знать оранжевый цвет;

г) Уметь выделять геометрические фигуры, составляющие крупную геометрическую фигуру;

д) Знать времена года;

е) Определять объем условными мерками;

ж) Пользоваться наречиями, отражающими ориентировку в пространстве;

з) Пользоваться союзами и предлогами «в», «на», «под», «за», и др;

и) Слышать все звуки родного языка;

к) Воспринимать реальные размеры удалённых предметов, изображенных на картине;

л) Пользоваться всеми ориентировочными действиями при обследовании предметов;

м) Обследовать предмет по плану;

н) При восприятии предмета глаз устремлен в его центр.

о) Пользоваться образцами при определении цвета и формы;

п) Воспроизводить песни, состоящие из 5 нот;

р) Понимать заслоняемость предметов, изображенных на картинах;

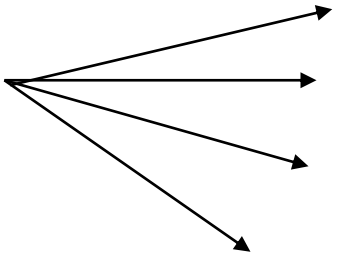
с) Знать геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник;

т) Соотносить предмет с группой однородных предметов

Младший д/в	Средний д/в	Старший д/в

2. *Составить наглядную модель «Направления в развитии памяти детей на протяжении дошкольного возраста»*

Память дошкольника развивается:



3.Заполнить таблицу "Развитие мышления", используя условные обозначения

Возраст	Наглядно-действенное	Наглядно- образное	Словесно- логическое
Новорожденность			
Младенчество			
Ранний возраст			
Младший дошкольный			
Средний дошкольный			

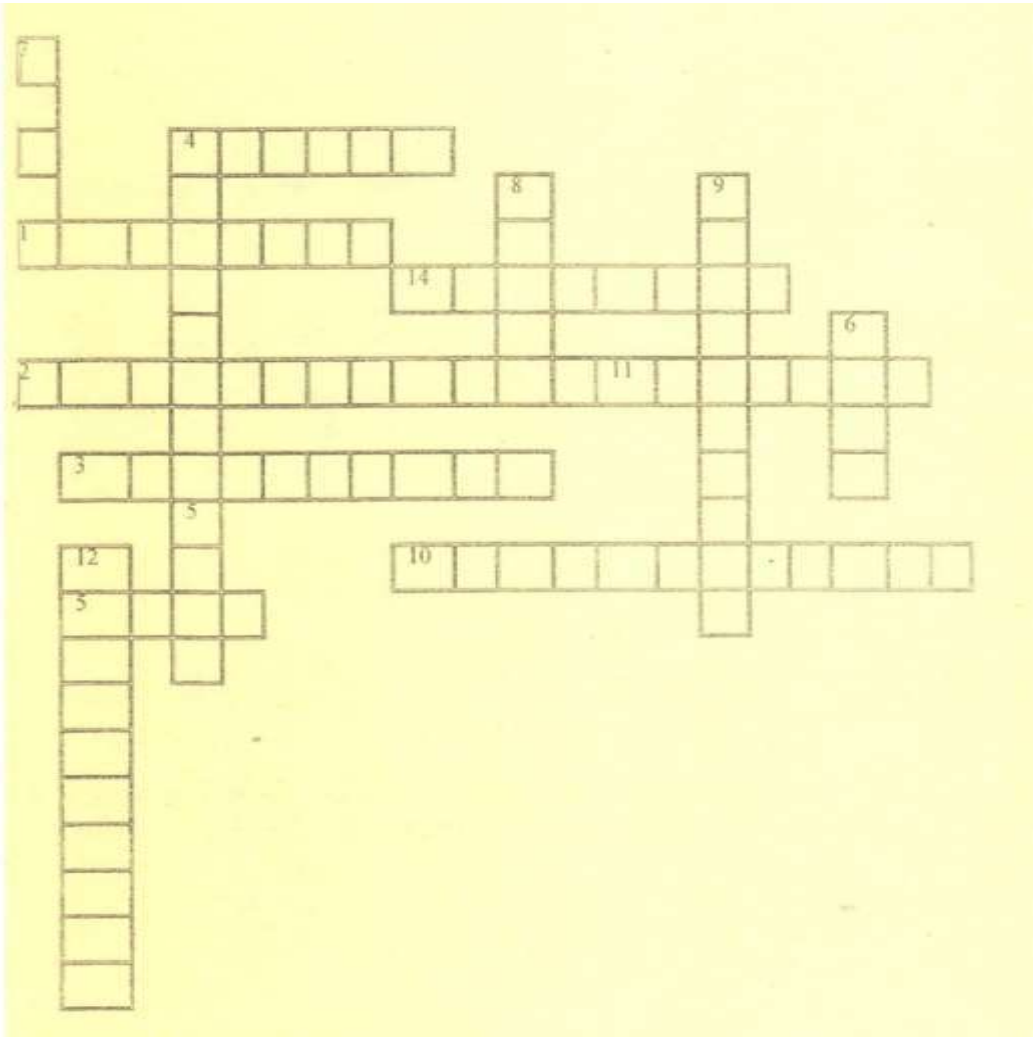
Возраст	Наглядно-действенное	Наглядно- образное	Словесно- логическое
Старший дошкольный			

(-) отсутствует; (+) имеется; (*) ведущий; ↗ ( ) развивается; (V) закладывается.

4. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика воображения младших и старших дошкольников»

Особенности детей младшего дошкольного возраста	Особенности детей старшего дошкольного возраста

5.Решить кроссворд



Рекомендации по выполнению задания

В кроссворде психологические понятия, характеризующие особенности внимания, памяти, мышления и воображения в раннем и дошкольном возрасте. Обучающимся следует вписать понятия по горизонтали и вертикали

По горизонтали:

1. Новая деятельность старшего дошкольника.

2. Память, зарождающаяся в среднем дошкольном возрасте.

3. Деятельность, уже отсутствующая в среднем дошкольном возрасте.

4. Является образцом для определения внешних свойств предмета.

5. Сенсорный эталон формы.

14.Мышление, ведущее в старшем дошкольном возрасте.

10.Структурный компонент трудовой деятельности.

11. Характер общения в дошкольном возрасте.

По вертикали:

4. Характер образной памяти дошкольников.

6."Основная единица развернутой формы игры" (по Д. Б .Эльконину).

7.Структурный компонент игры.

8. Условная...

9. Воображение, закладывающееся в среднем дошкольном возрасте.

12. Мышление, закладывающееся в старшем дошкольном возраст

Самостоятельная работа №5 Составить рекомендации для родителей детей раннего возраста по формированию личности в раннем возрасте

Рекомендации по выполнению задания
План для составления рекомендации:
1.Формирование половой принадлежности и осознания ценностей своего пола
2.Формирование самопознания (представлений о себе)
3. Требования по учету импульсивности и ситуативности поведения детей раннего возраста
4. Социальное развитие ребенка раннего возраста
5. Требования по учету возникновения у ребенка раннего возраста стремления к самостоятельности, кризиса 3 лет.

Самостоятельная работа №6 Составить рекомендации по развитию самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.

Рекомендации по выполнению задания
Рекомендации составляются для возрастной группы, в которой обучающиеся проходят педагогическую практику.
План для составления рекомендации:
1. Учет конкретного возраста дошкольников (младший, старший)
2.Требования к воспитателям и родителям по формированию представлений детей об осознании ценностей своего пола.

3.Требования к воспитателям и родителям по формированию осознания качеств личности ребенком дошкольного возраста
4. Требования к воспитателям и родителям по формированию рефлексии дошкольника
5. Требования к воспитателям и родителям по формированию внутренней позиции ребенка
6. Анализ причин неадекватной самооценки дошкольника и способы их устранения
7. Формирование адекватной самооценки дошкольника

Самостоятельная работа № 7 Составить и защитить презентацию по нравственному развитию детей

Рекомендации по выполнению задания

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру.

Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации.

При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Самостоятельная работа №8 Составить рекомендации для родителей и педагогов «Психологическая подготовка детей к школе»

Рекомендации:

1.Составление не менее 3-х рекомендаций для педагогов, или родителей по развитию умственной, личностной, эмоционально-волевой и мотивационной готовности старших дошкольников к школьному обучению
3.Обоснование рекомендаций в соответствии с психологической характеристикой готовности старших дошкольников к школьному обучению в таблице

Таблица «Психологическая подготовка детей к школе»

Вид готовности к школьному обучению	Рекомендация	Психологическое обоснование
Общая умственная		
Личностная		
Эмоционально-волевая		
Мотивационная		

Рекомендуемая литература:

1.Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2.Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина.– 2–е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018.–170 с.

3. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).

4.Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

5..Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452935

6.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

7.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).

8.Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022);

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Детская психология»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *«ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»*

1.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, программы учебной дисциплины *ОП 09 «Детская психология»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП 09 «Детская психология»* для специальности СПО *44.02.01 Дошкольное образование*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
У1Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса	Умение анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка презентации по выбранной теме.
У2Применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	Умение применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения практической работы
З1 Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Знание предмета, задач, методов детской психологии	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка презентации по выбранной теме.

З2Основные закономерности психического развития	Знание основных закономерностей психического развития: неравномерности и гетерохронности, стадиальности психического развития, дифференциации и интеграции процессов, свойств и качеств, смены детерминант, пластичности психического развития	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка презентации по выбранной теме.
З3 Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	Знание особенностей сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста, специфики развития сюжетно-ролевой игры в раннем и дошкольном возрасте	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач; - оценка результатов выполнения практической работы
З4 Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Знание особенностей развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовой, развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте)	-анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач;
З5 Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)	Знание специфики и особенностей развития деятельности бытовой, трудовой, продуктивной деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	-анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач;
З6Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	Знание характеристики и особенностей развития познавательных психических процессов в раннем и дошкольном возрасте	-анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения ситуационных задач;
З7 Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте	Знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте	- анализ и оценка презентации по выбранной теме.
З8Психологическая готовность к обучению в школе	Знание особенностей психологической готовности детей к обучению в школе	- анализ и оценка решения ситуационных задач;

	(умственная готовность, личностная, эмоционально-волевая и мотивационная)	- оценка результатов выполнения практической работы

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1	*Устный опрос*	*У1, У2, 31*	*Экзамен*	*У1, У2, 31*
Тема 1.2	*Тест*	*У1, У2,32*	*Экзамен*	*У1, У2, 32*
Тема 2.1	*Письменный опрос*	*У1, У2,33*	*Экзамен*	*У1, У2, 33*
Тема 2.2	*Срезовая контрольная работа*	*У1, У2, 33*	*Экзамен*	*У1, У2, 34*
Тема 3.1	*Устный опрос*	*У1, У2, 3.4*	*Экзамен*	*У1, У2, 34*
Тема 3.2	*Письменный опрос*	*У1, У2, 34*	*Экзамен*	*У1, У2, 34*
Тема 3.3	*Срезовая контрольная работа*	*У1, У2, 34*	*Экзамен*	*У1, У2, 34*
Тема 4.1	*Устный опрос*	*У1, У2, 35*	*Экзамен*	*У1, У2, 35*
Тема 4.2	*Письменный опрос*	*У1, У2, 35*	*Экзамен*	*У1, У2, 35*
Тема 4.3	*Устный опрос*	*У1, У2, 35*	*Экзамен*	*У1, У2, 35*
Тема 4.4	*Письменный опрос*	*У1, У2, 36*	*Экзамен*	*У1, У2, 36*
Тема 4.5	*Устный опрос*	*У1, У2, 37*	*Экзамен*	*У1, У2, 37*
Тема 4.6	*Письменный опрос*	*У1, У2, 38*	*Экзамен*	*У1, У2, 38*

2. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Задания для входного контроля

Назначение: определение уровня сформированности знаний обучающихся по УД ОП 03 Основы психологии

Форма: *тест*

Время выполнения: 40 минут

Задание:

1 вариант

1. Укажите, какая из перечисленных черт не является специфичной для творческих способностей человека:
А) пластичность;
Б) надёжность;
В) гибкость;
Д) оригинальность.

2. Биологический фундамент, определяющий всю психическую деятельность человека, - это...

3. Укажите соответствие 1.мнемических и 2.мыслительных способностей учебным занятиям:
А)Учащиеся пишут изложение только что прочитанного текста;
Б)Учащиеся указывают сходство и различие климата Европы и Америки.
4. Направленность и сосредоточение сознания - это ...
5. Сильный, уравновешенный, подвижный тип ВНД, - это...
6. Сильный , уравновешенный, инертный тип ВНД - это...
7. Сильный, неуравновешенный, подвижный тип ВНД- это...
8. Слабый, неуравновешенный, мелоподвижный тип ВНД - это...
9. Речь у холерика ...
10. Самым высоким уровнем развития способностей является...

11. Укажите №№ примеров, соответствующих ощущениям:
А) Настроение непредсказуемо, может погрузиться в уныние и мрачное расположение духа при отсутствии серьезных неудач.
Б) У подростка наблюдается повышенная раздражительность и склонность к апатии.
В) Мальчик взял краски и начал рисовать разноцветные кружки
Г) "Она заполнила комнату ароматом воздуха и духов"
Д) "Слышу, а вокруг тишина..."

12. Укажите № примера, соответствующего наглядно-действенному мышлению
А) Машинка закатилась под диван. Вова пытается подлезть под диван, дотянуться рукой до машинки.
Б) Машинка закатилась под диван. Саша вспомнил, как в прошлый раз машинку доставала бабушка
В) Машинка закатилась под диван . Витя пытается достать её карандашом, палкой и , наконец, шваброй
Г) Машинка закатилась под диван. Коля отодвинул его от стены и достал машинку.

13. Укажите № примера, отражающего инертное поведение
А) Прозвенел звонок с урока, несколько учеников вскочили с мест
Б) Прозвенел звонок с урока, весь класс поднялся с мест
В) Прозвенел звонок с урока, ученики встали из-за парт, Вася остался сидеть за партой
Г) Прозвенел звонок на урок, вошел учитель, поздоровался, ученики ответили :"Здравствуйте!"

14 Укажите № примера экстравертированного типа личности
А) Настроение непредсказуемо, может погрузиться в уныние и мрачное расположение духа при отсутствии серьезных неудач.
Б) Повышенная раздражительность и склонность к апатии.
В) Замкнутость, предпочтение одиночества, внутренний мир наполнен фантазиями.

Г) Общительность, подвижность, склонность к переоценке своих способностей, преобладание темпа над качеством

15.Укажите №№ приемов создания образа воображения:
А) Сравнение
Б) Анализ
В) Схематизация
Г) Конкретизация
Д) Типизация

16. Укажите №№ примеров, соответствующих свойствам внимания:
А) Объем
Б) Предметность
В) Агглютинация
Г) Распределение
Д) Забывание

17. Укажите №№ понятий, соответствующих поведению личности.
1) Старательность , 2)низкая адаптация к темноте, 3) общительность, 4) хорошая координация обеих рук; 5) медленная скорость узнавания :6) большая эмоциональная возбудимость; 7) трудолюбие; 8) Аккуратность; 9) высокая сенсорная чувствительность; 10) быстрый темп деятельности.

18. Укажите №№ понятий, соответствующих поведению индивида. 1) Старательность , 2)низкая адаптация к темноте, 3) общительность, 4) хорошая координация обеих рук; 5) медленная скорость узнавания :6) большая эмоциональная возбудимость; 7) трудолюбие; 8) Аккуратность; 9) высокая сенсорная чувствительность; 10) быстрый темп деятельности.

19. Укажите №№ понятий в порядке развития социальной значимости:
1)личность;
2) индивид;
3) особь;
4) человек

20. Укажите верное утверждение:
А) Психика есть объективный образ субъективного мира
Б) Психика - это образ окружающего мира
В) Психика - это сознание
Г) Психика - это субъективный образ объективного мира

21. Укажите № верного утверждения:
А) Темперамент это характер человека
Б) Темперамент формируется при жизни человека
В) Темперамент зависит от условий жизни человека
Г) Темперамент дан человеку с рождения

22. Укажите № верного утверждения:
А) направленность личности врожденна;
Б) темперамент определяются обстоятельствами жизни
В) направленность личности определяются природными факторами

Г) способности личности определяются обстоятельствами жизни и природными факторами

23. Укажите верное утверждение: Психология – это наука:
А) о душе;
Б) о психических процессах;
В) о сознании ;
Г) о психике

24. Основными методами психологии являются:
1) тест
2) опрос
3) эксперимент
4) изучение продуктов детской деятельности
5) беседа
6) наблюдение

25. Укажите № ошибочного утверждения:
А) Память – психический процесс, заключающийся в запоминании, сохранении и воспроизведении опыта
Б) Ощущение отражение свойств предмета
В) Мышление заключается в отражении целостного предмета
Г) Воображение заключается в создании нового образа
2 вариант
1. Видами памяти являются:
А) Произвольная
Б) Воссоздающая
В) Наглядно-действенная
Г) Зрительная

2. Приемами создания творческого образа являются:
А) Агглютинация
Б) Дифференциация
В) Акцентирование
Г) Реминисценция

3.Зрительными ощущениями не являются:
А) Ощущение цвета
Б) Интероцептивные ощущения
В) Экстероцептивне ощущения
Г) Проприоцептивные ощущения

4. Укажите положения, свойственные теории отражения:
А) В единстве борьбы противоположностей есть суть развития
Б) Каждый человек отражает мир по-своему
В) Психическое отражение - отсроченное воспроизведение
Г) В процессе жизни складывается опыт

5. Укажите ошибочные утверждения:
А)Психика человека появилась на 4 витке спирали эволюции
Б) Если человек ведет неправильный образ жизни, он может превратиться в обезьяну
В) Первым свойством психики являлось чувствительность

Г) Первым свойством психики являлась раздражимость

6.Установите соответствие: 1-человек, 2-животное;
А- эмоция, Б- чувство.

7. Вставьте пропущенное слово: Обобщенность - это свойство ...
8. Особо выраженное , быстро овладевающее человеком и бурно протекающее эмоциональное состояние , это...
9. Укажите верное утверждение:
А) Относительно устойчивые психологические функции - это психические процессы
Б) Относительно устойчивые психологические функции - это психические свойства
В) Относительно устойчивые психологические функции - это психические состояния
Г) Относительно устойчивые психологические функции - это психические образования

10. Укажите свойство восприятия;
А) Константность
Б) Опосредованность
В) Переключение
Г) Запоминание
11. Укажите свойства ВНД:
А) Целостность
Б) Ригидность
В) Сила
Г) Пластичность

12. Направленность личности - это...
А) сумма психических процессов
Б) система свойств нервной системы
В) система взглядов, интересов, убеждений
Г) сумма осознанных поведенческих актов

13. Не существует темперамента:
А) слабый, неуравновешенный, малоподвижный
Б) сильный, неуравновешенный, инертный
В) сильный, уравновешенный, подвижный
Г) сильный, неуравновешенный, подвижный
14.Индивид + личность =

15. Укажите верные суждения:
А) Характер - индивидуальная врожденная психологическая функция личности
Б) Характер обусловлен биологическими и социальными факторами
В) Способности являются врожденными индивидуальными свойствами личности
Г) Способности обусловливают успех выполнения деятельности

16. Самым низким уровнем развития способностей является...

17. Индивидуальное свойство личности, проявляющееся в относительно устойчивых формах поведения и деятельности - это ...

18. Положениями теории отражения являются следующие утверждения:
А) Психика есть объективный образ субъективного мира
Б) Психика есть активное отражение окружающего мира

В) Психика есть зеркальное отражение окружающего мира
Г) Каждый отражает мир по-своему

19. Укажите последовательность уровней развития способностей (от простого к сложному):
А) одаренность
Б) тупость
В) гениальность
Г) талантливость

20. Сторонники биосоциологизаторской теории утверждает, что характер ребенка зависит от:
А) Наследственности
Б) Социальных факторов
В) Деятельности ребенка
Г) Сочетания факторов А) и Б)

21. Укажите №№ волевых черт характера: 1. вспыльчивость; 2. ранимость; 3. конформность;
4. самостоятельность: 5. мужественность; 6. жадность; 7. недоверчивость; 8. скупость; 9. трусость; 10.общительность.

22. Укажите №№ примеров, соответствующих экстероцептивным ощущениям:
А) Ощущение равновесия
Б) Ощущение красного цвета
В) Ощущение вкуса лимона
Г) Ощущение боли в спине

23.Укажите №№ примеров, соответствующих флегматическому темпераменту:
А) сильный, уравновешенный, подвижный
Б) сильный, неуравновешенный, подвижный
В) слабый, неуравновешенный , малоподвижный
Г) сильный, уравновешенный, инертный

24. Укажите верные суждения:
А) Ощущения - отражение отдельных свойств предмета
Б) Мышление тесно связано с речью
В) Эгоцентрическая речь - это речь для себя -
Г) Предметность - это свойство восприятия

25. Свойствами внимания не являются:
А) Сосредоточенность
Б) Гиперболизация
В) Объем
Г) Типизация

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: определение уровня сформированности актуальных знаний по ОП 09 «Детская психология» по определенным темам
Форма: *контрольная работа*
Время выполнения:40 мин.

Задание:

Контрольная работа по теме 1.2 Закономерности психического развития
1. Сравните понятия: «рост» и «развитие»
2. В чем заключается проблема неравномерности развития?
3. Существует ли, на Ваш взгляд, связь пластичности и сензитивности? Ответ обоснуйте
4. Есть ли связь между онтогенезом и возрастом? Ответ обоснуйте
5.Характеристиками любого возраста являются следующие категории:
А) Среда;
Б) Социум;
В) Социальная ситуация развития;
Г) Внутреннее строение личности
Д) Отношение ребенка к социальной среде;
Е) Новообразования;
Ж) Внешние условия развития
З) Ведущая деятельность
6. Движущими силы развития (по Л.С. Выготскому) являются:
7.Познакомьтесь с отрывком из стихотворения Н.А.Некрасова «Крестьянские дети» (1861г.) Сравните современных шестилетних детей и ребенка такого же возраста, описанного Н.А.Некрасовым и объясните различия между ними. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития детей.

Однажды в студёную зимнюю пору я из лесу вышел, был сильный мороз.
Гляжу: поднимается медленно в гору лошадка, везущая хворосту воз.
И, шествуя важно, в спокойствии чинном, лошадку ведет под уздцы мужичок,
В больших сапогах, в полушубке овчинном, в больших рукавицах... а сам – с ноготок.
- Здорово, парнище! – «Ступай себе мимо!»
- Уж больно ты грозен, как я погляжу!
Откуда дровишки? – «Из лесу, вестимо; отец, слышь, рубит, а я отвожу».
(В лесу раздавался топор дровосека).
- А что, у отца – то большая семья? –
«Семья-то большая, да два человека всего мужиков-то: отец мой да я..»
- Так вон оно что! А как звать тебя? –
«Власом».
- А кой тебе годик?
«Шестой миновал... Ну, мертвая!» - крикнул малюточка басом,
Рванул под уздцы и быстрей зашагал.

Контрольная работа
Тема 2. 2. Деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста
1вариант
1. Докажите: ведущим видом деятельности в среднем дошкольном возрасте является
2.Составьте схему «Деятельность детей младшего дошкольного возраста»
3.Для изобразительной деятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста характерны следующие особенности:
4.Дайте психологический анализ ситуации (из дневника В.С.Мухиной):
Кирилл (3.8.0) Я убираю квартиру,сын вертится около меня.
- Тебе что надо, Кирюша?

- Можно я буду тебе помогать?
-Лучше не надо, ты мне будешь мешать
-Я не буду мешать. Можно я пыль буду стирать тряпочкой?
Кирилл уверенно истирал пыль с мебели, передвигал стулья, когда я мыла пол.
5.Особенностями игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста являются

2 вариант
1**.**Составьте схему «Деятельность детей среднего дошкольного возраста»
2.Для конструктивной деятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста характерны следующие особенности:
3.Дайте психологический анализ ситуации:

Вова (4.0.0.) Рисует пять раз солнце – желтое, красное, зеленое, синее, лиловое.
Галя (4.0.0.)Рисует четырех зайцев подряд – зеленого, коричневого, желтого и синего
Женя (4.0.0.) Рисует трех человечков в ряд – красного, синего и зеленого
4. Особенностями игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста являются
5. В чем заключается деятельность педагога по управлению деятельностью детей младшего дошкольного возраста?

Срезовая контрольная работа по разделу 2.

1. Для старшего дошкольника характерны следующие виды деятельности**:**

А. Изобразительная
Б. Эмоционально-речевое общение
В Игровая
Г. Конструктивная
Д. Интимно-личностное общение
Е. Продуктивная

2. Особенностями игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте являются:
А. Распределение ролей в ходе игры
Б. Коллективный характер игры
В. Ребенок проживает в игре всю жизнь
Г. Долговременность игры
Д. Знаковый характер игры
Е. Обобщенность игровых действий

3.В старшем дошкольном возрасте зарождаются следующие особенности деятельности:
А. Предмет-заместитель получает игровое название
Б.. Произвольность действий
В. Появляются роли
Г. Ребенок рисует по образцу
Д. Использование поопрационных карт
Е. Учебная деятельность имеет прямую учебную задачу

4. Для управления деятельностью старшего дошкольника не следует использовать следующие мотивы:
А. Самоутверждения
Б. Игровой
В. Познавательный
Г. Мотив интереса к миру взрослых
Д. Нравственный
Е. Соревновательный

5.Для составления конспекта СОД с детьми старшего дошкольного возраста необходимо соблюдать компоненты деятельности:
А. Игровые действия

Б. Сюрпризный момент
В. Прямую учебную задачу
Г. Познавательный интерес
Д. Самооценку
Е. Рефлексию
6.Для изобразительной деятельности старшего дошкольника характерно:
А. Наличие замысла
Б. Использование основных цветов
В. Передача на рисунке всего опыта
Г. Схематизм рисования
Д. Непропорциональное изображение человека
Е. Трехярусность

2 вариант

Для старшего дошкольника характерны следующие виды деятельности**:**
А. Учебная
Б. Предметная
В. Продуктивная
Г. Трудовая
Д. Эмоционально-речевое общение
Е. Игровая
2. Особенностями игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте являются:
А. Установление правил до начала игры
Б. Множественность сюжетов
В. Кратковременность игры
Г. Предмет-заместитель имеет игровое название
Д. Бытовой сюжет
Е. Общественно-политический сюжет
3.В старшем дошкольном возрасте зарождаются следующие особенности деятельности:
А. Зарождение ЗФС
Б. Зарождается продуктивная деятельность
В. Ребенок конструирует по модели
Г. Ребенок конструирует по замыслу
Д. Коллективный труд
Е. Учебная деятельность носит игровой характер
4. Для управления деятельностью старшего дошкольника лучше использовать следующие мотивы:
А. Самоутверждения
Б. Игровой
В. Познавательный
Г. Мотив интереса к миру взрослых
Д. Нравственный
Е. Соревновательный
5.Для составления конспекта СОД с детьми старшего дошкольного возраста необходимо соблюдать компоненты деятельности:
А. Мотив
Б. Игровую учебную задачу
В. Соревнование
Г. Познавательный интерес
Д. Контроль со стороны воспитателя
Е. Учебные действия

6.Для изобразительной деятельности старшего дошкольника характерно:
А. Доведение замысла до логического конца
Б. Использование оттенков цветов
В. Отражение собственного отношения к героям
Г. Художественность образа
Д. Пропорциональное изображение человека
Е. Рисование на всем листе бумаги

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение:
Форма: *экзамен*
Время выполнения: 30 минут
Задание:
Составьте методические рекомендации для воспитателей по развитию игровой деятельности дошкольников Дайте психологическое обоснование
Составьте методические рекомендации для родителей по развитию восприятия детей старшего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование
Составьте образец описательного рассказа по игрушке и психологически его обоснуйте
Составьте методические рекомендации для родителей по развитию восприятия детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование
Составьте методические рекомендации для родителей по развитию мышления детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование
Составьте методические рекомендации для родителей по развитию мышления детей старшего дошкольного возраста Дайте психологическое обоснование
Составьте методические рекомендации для родителей по развитию памяти детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование
Составьте методические рекомендации для родителей по развитию воображения детей старшего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование
Составьте методические рекомендации для родителей по развитию воображения детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование
Выберите произведения детской художественной литературы (не менее 3) для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование выбора.
Выберите произведения детской художественной литературы (не менее 3) для детей старшего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование выбора.
Выберите картины с целью их рассматривания для детей старшего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование выбора.
Выберите картины с целью их рассматривания для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование выбора.
Выберите рисунки детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование выбора.
Выберите рисунки детей старшего дошкольного возраста. Дайте психологическое обоснование выбора
Дайте психологический анализ пособия, направленного на развитие детей дошкольного возраста.
Выберите игрушки для детей раннего возраста**.** Дайте психологическое обоснование выбора
Покажите и объясните способы обучения детей соотносящим действиям.
Назовите и объясните приемы формирования осознанности восприятия старших дошкольников
Назовите и объясните приемы развития наглядно-схематического мышления старших дошкольников

Назовите и объясните приемы развития произвольного смыслового запоминания дошкольников
Назовите и объясните приемы развития словесно-логического мышления дошкольников
Составьте методические рекомендации по развитию личности детей раннего возраста
Составьте методические рекомендации по развитию личности детей дошкольного возраста
Составьте перечень произведений детской художественной литературы с целью развития личности в дошкольном возрасте
Составьте дидактические игры с целью формирования понятий
Назовите и объясните приемы формирования восприятия времени и пространства в старшем дошкольном возрасте

3. КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания практического занятия

5 баллов выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

4 балла выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

3 балла выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

2 балла выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания устного ответа:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Показатели оценивания:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

5 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

2 балла ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания контрольных работ:

5 баллов выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

4 балла, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

3 балла, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, допускает искажение фактов.

2 балла, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлено 3 балла, или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки презентации:

5 баллов выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

4 балла выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

0 баллов выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на **3 балла**.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

:

– **оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. 3 балла выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **2 балла** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, **оценка «неудовлетворительно»** ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Приложение 3.30 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Дошкольная педагогика»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:
воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Дошкольная педагогика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (*ПРЕДМЕТА*)

ОП.10 Дошкольная педагогика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать	Коды формируемых компетенций
У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 3. определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У 4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 5. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; У 6. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У 7. выделять наиболее значимое в перечне информации; У 8. оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У 9. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 3. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 5. структуру плана для решения задач; З 6. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 7. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З 8. способы систематизации и оценки педагогического опыта	ОК 01. ОК 02.; ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.; ОК 09.

известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У 10. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; У 11. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; У 12. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в ДОО в процессе обучения обучающихся; У 13. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками; У 14. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками; У 15. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; З 9. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; З 10. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; З 11. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности; З 12. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; З 13. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины - 66 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*66*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*66*
из них	
теоретические занятия	*40*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*26*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*7*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*2*
курсовой проект (работа)	-
Промежуточная аттестация в форме *диф.зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10 Дошкольная педагогика»

(наименование)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Дошкольная педагогика		**21/7**	
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность дошкольной педагогики	2	
	Категории дошкольной педагогики		
	Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		
	Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1.Составление опорного конспекта		
Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом	2	
	Становление системы дошкольного воспитания в России		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Самостоятельная работа №1. Подготовка доклада по истории дошкольного образования		
Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ	2	
	Формы дошкольного образования в РФ		
	Нормативно-правовые основы дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации		
Тема 1.4. Исследовательская	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста	2	

деятельность педагога в дошкольном образовании	Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Самостоятельная работа №2. Предложить 5-7 способов оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста.		
Тема 1.5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Характеристика ФОП ДО	2	
	История появления программы дошкольного образования		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 3. Анализ структуры и содержания ФОП ДО. Заполнение таблицы «История появления программы дошкольного образования»		
Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Образовательный процесс ДОО, его особенности	2	
	Модели построения образовательного процесса в ДОО		
	Принципы построения образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 4. Анализ особенностей организации образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).		
Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации	2	
	Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		
	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Самостоятельная работа №3. Разработка и презентация перечня необходимых материалов для создания развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной организации		
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО		**13/6**	
Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие	2	
	Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		
	Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 5. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы		

	обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»		
Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**2/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Специфика целей и задач обучения дошкольников	1	
	Содержание обучения детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 6. Определение целей, задач и содержания обучения при ознакомлении с ФОП		
	Контрольная работа №1	**1**	
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Средства обучения дошкольников	2	
	Методы приемы и технологии обучения дошкольников, их классификации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 7. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).		
Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность развивающего обучения	2	
	Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации		
	Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Самостоятельная работа №4. Предложить варианты исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).		
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО		**11/4**	
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность воспитания детей дошкольного возраста	2	
	Закономерности воспитания дошкольников		
	Принципы воспитания дошкольников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»		

Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО	**Содержание учебного материала**	**4/2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Цель и задачи воспитания дошкольников	2	
	Содержание воспитания дошкольников		
	Формы организации воспитательного процесса		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 9. Определение целей, задач и содержания воспитания при изучении ФОП		
Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	**Содержание материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей	2	
	Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности		
	Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 10 Поиск способов поддержки инклюзивного образования в ДОО		
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО		**5/2**	
Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	**Содержание учебного материала**	**2/0**	ОК 01; ОК 02
	Значение планирования образовательного процесса в ДОО.	2	
	Виды планирования образовательного процесса		
	Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 11. Заполнение таблицы «Планирование образовательного процесса в ДОО»		
Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО	**Содержание учебного материала**	**3/2**	ОК 01; ОК 02
	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО	1	
	Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Самостоятельная работа №5. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)		
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы		**7/2**	
Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность преемственности в системе образования	2	
	Принципы преемственности в системе образования РФ		
	Направления реализации преемственности ДОО и школы		
	Формы организации преемственности между ДОО и школой		

начального уровней системы образования	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**1**	
	Практическое занятие 12. Поиск решения задач преемственности ДОО и школы		
Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	**Содержание учебного материала**	**4/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Сущность готовности детей к школьному обучению	2	
	Виды готовности к школьному обучению		
	Сущность подготовки к обучению в школе		
	Направления подготовки детей к обучению в школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Самостоятельная работа №6. Предложение идей по подготовке детей к обучению к школе (по всем видами готовности к школьному обучению)		
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста		**9/3**	
Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Возрастная периодизация раннего возраста	2	
	Особенности детей раннего возраста		
	Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 13. Заполнение таблицы «Возрастная периодизация раннего возраста»		
Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Содержание обучения детей раннего возраста	2	
	Виды занятий с детьми раннего возраста		
	Организация занятий с детьми раннего возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 14. Изучение и анализ нормативных актов регламентирующих образование детей раннего возраста		
Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	**Содержание учебного материала**	**3/1**	ОК 01; ОК 02; ОК 09;
	Содержание воспитания детей раннего возраста	2	
	Организация совместной деятельности воспитателя с детьми		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 15. Определение содержания воспитания детей раннего возраста при изучении ФОП		
	Контрольная работа №2	**1**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**66/26**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:
учебного кабинета ««Педагогики и психологии»

Оборудование учебного кабинета «_____»

Технические средства обучения: _____интерактивная доска_____

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

Дополнительные источники:

Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб, и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.

Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.

Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С, А. Козлова, Н.П. Флегонтова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.

Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред.

Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.

Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.

Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В, Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.

Электронные ресурсы:

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do

Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 3. определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У 4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У 5. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; У 6. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; У 7. выделять наиболее значимое в перечне информации; У 8. оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; У 9. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; У 10. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; У 11. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	*Опрос* *Тест* *Контрольная работа* *Оценка отчета по выполнению лабораторной или практической работы* *Дифференцированный зачет*

У 12. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в ДОО в процессе обучения обучающихся; У 13. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками; У 14. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками; У 15. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся **Знать:** З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 3. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах; З 5. структуру плана для решения задач; З 6. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 7. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З 8. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; З 9. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; З 10. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; З 11. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его	

эффективности в организации воспитательной деятельности; З 12. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; З 13. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине «ОП.10 Дошкольная педагогика»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по проведению практических и лабораторных занятий, семинаров по учебной дисциплине «ОП.10 Дошкольная педагогика» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности *44.02.01. Дошкольное образование*.

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
	Практическое занятие 1.Составление опорного конспекта	1	Составление опорного конспекта	У1,2,3, 4, 5, 6, -15 31, 2, 3, 4 -13	Учебник: Козлова С.А. «Дошкольная педагогика». Учебник Ежкова Н.С. «Теоретические основы образования»
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации	1	Анализ нормативных правовых актов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации	У1,2,3, 4, 5, 6, -15	Интернет-ресурсы.
	Практическое занятие 3. Анализ структуры и содержания ФОП ДО. Заполнение таблицы «История появления программы дошкольного образования»	1	Анализ структуры и содержания ФОП ДО. Заполнение таблицы «История появления программы дошкольного образования»	31, 2, 3, 4 -13	Интернет-ресурсы Учебник «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» под ред.Шашенковой Е.А., Воробьевой Н.А.
	Практическое занятие 4. Анализ особенностей организации образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	1	Анализ особенностей организации образовательного процесса в ДОО	У1,2,3, 4, 5, 6, -15	Интернет-ресурсы.
	Практическое занятие 5. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по	1	Сравнительный анализ общей и дошкольной	31, 2, 3, 4 -13	Учебник «Теоретические основы организации

	вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»		дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»		обучения в разных возрастных группах» под ред.Шашенковой Е.А., Воробьевой Н.А.
	Практическое занятие 6. Определение целей, задач и содержания обучения при ознакомлении с ФОП	1	Определение целей, задач и содержания обучения при ознакомлении с ФОП	У1,2,3, 4, 5, 6, -15	Интернет-ресурсы.
	Практическое занятие 7. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).	1	Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).	31, 2, 3, 4 -13	Учебник «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» под ред.Шашенковой Е.А., Воробьевой Н.А.
	Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	1	Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	У1,2,3, 4, 5, 6, -15	Учебник: Козлова С.А. «Дошкольная педагогика».

	Практическое занятие 9. Определение целей, задач и содержания воспитания при изучении ФОП	1	Определение целей, задач и содержания воспитания при изучении ФОП	У1,2,3, 4, 5, 6, -15	Интернет-ресурсы.
	Практическое занятие 10 Поиск способов поддержки инклюзивного образования в ДОО	1	Поиск способов поддержки инклюзивного образования в ДОО	У1,2,3, 4, 5, 6, -15	Учебник «Основы коррекционной педагогики» Гонеев А.Д.
	Практическое занятие 11. Заполнение таблицы «Планирование образовательного процесса в ДОО»	1	Заполнение таблицы «Планирование образовательного процесса в ДОО»	У1,2,3, 4, 5, 6, -15	Учебник «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» под ред. Шашенковой Е.А., Воробьевой Н.А.
	Практическое занятие 12. Поиск решения задач преемственности ДОО и школы	1	Поиск решения задач преемственности ДОО и школы	31, 2, 3, 4 -13	Учебник «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» под ред.Шашенковой Е.А., Воробьевой Н.А.
	Практическое занятие 13. Заполнение таблицы «Возрастная периодизация раннего возраста»	1	Заполнение таблицы «Возрастная периодизация раннего возраста»	31, 2, 3, 4 -13	Учебник «Педагогика раннего возраста» Хохрякова Ю.М.
	Практическое занятие 14. Изучение и анализ нормативных актов регламентирующих образование детей раннего возраста	1	Изучение и анализ нормативных актов регламентирующих образование детей раннего возраста	У1,2,3, 4, 5, 6, -15	Интернет-ресурсы.

	Практическое занятие 15. Определение содержания воспитания детей раннего возраста при изучении ФОП	1	Определение содержания воспитания детей раннего возраста при изучении ФОП	У1,2,3, 4, 5, 6, -15	Интернет-ресурсы.
	Всего	**15**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие №1. Составление опорного конспекта

Вопросы для изучения:

Сущность дошкольной педагогики

Категории дошкольной педагогики

Методы исследования в дошкольной педагогике как науке

Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования/Н.С. Ежкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – С 9 - 19

Дополнительная литература:

Дошкольная педагогика: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.

Задания:

Изучить рекомендуемую литературу.

Найти и выписать

- Категории дошкольной педагогики
- Методы исследования в дошкольной педагогике как науке
- Объект и предмет дошкольной педагогики
- Задачи дошкольной педагогики
- Функции дошкольной педагогики
- Источники дошкольной педагогики

Раскрыть современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника

Вопросы для самоконтроля:

Перечислите категории дошкольной педагогики

Какие методы исследования использует дошкольная педагогика?

Что является объектом и предметом дошкольной педагогики?

Перечислите задачи дошкольной педагогики

Назовите функции дошкольной педагогики

Каковы источники дошкольной педагогики?

Чём заключается современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника?

Критерии оценивания практического занятия

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Практическое занятие 2. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации

Вопросы для изучения:

Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ

Формы дошкольного образования в РФ

Нормативно-правовые основы дошкольного образования

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

ФГОС дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019)

Электронные ресурсы:

Декларация прав ребёнка (1959 г.)
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml

Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.)
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

Конституция Российской Федерации https://www.garant.ru/doc/constitution/

Закон «Об образовании» https://rg.ru/documents/2012/12/30/obrazovanie-dok.html

Семейный кодекс Российской Федерации
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Задания:

Изучить рекомендуемую литературу.

Ответить на следующие вопросы

В чём сущность и особенность данного документа?

О чём он?

Чем он отличается от других?

Что отражено в данных документах?

Что объединяет эти документы?

Вопросы для самоконтроля:

Перечислите перечень нормативных правовых актов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации

Для чего они нужны?

Критерии оценивания практического занятия

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Практическое занятие 3. Анализ структуры и содержания ФОП ДО. Заполнение таблицы «История появления программы дошкольного образования»

Вопросы для изучения:

Характеристика ФОП ДО

История появления программы дошкольного образования

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 193 - 208

Электронные ресурсы:

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Задания:

Изучить рекомендуемую литературу.

Заполнить таблицу «История появления программы дошкольного образования»

Проанализировать ФОП ДО по следующим вопросам:

опишите структуру ФОП ДО

какие аспекты содержатся в данной программе?

В чём её уникальность (особенность)?

Что она собой представляет?

Как педагог может её использовать?

Вопросы для самоконтроля:

Что являлось стимулом для появления первых программ дошкольного образования?

Что такое ФОП ДО?

Чем современная программа отличается от предыдущих?

А что общего между современной программой и предыдущими программами?

Для чего они нужны?

Что там отражено?

Критерии оценивания практического занятия

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Практическое занятие 4. Анализ особенностей организации образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам)

Вопросы для изучения:

Образовательный процесс ДОО, его особенности

Модели построения образовательного процесса в ДОО

Принципы построения образовательного процесса в ДОО

Задания:

Изучить раздаточный материал/ видеозапись.

Описать и выделить особенности образовательного процесса в ДОО

Изучить и выписать модели построения образовательно процесса в ДОО

Раскрыть принципы построения образовательного процесса в ДОО

Вопросы для самоконтроля:

В чём особенность образовательного процесса в ДОО?

Какие модели построения образовательного процесса Вы знаете?

Перечислите принципы образовательного процесса в ДОО.

Критерии оценивания практического занятия

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Практическое занятие 5. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»

Вопросы для изучения:

Дошкольная дидактика, ее историческое развитие

Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе

Принципы обучения детей дошкольного возраста

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 27 – 85

Дошкольная педагогика: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – С. 209 – 229

Задания:

Изучить рекомендуемую литературу.

Заполнить таблицу «Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики»

Общая дидактика	Дошкольная дидактика
Принципы обучения	
Типы обучения	
Модели взаимодействия педагога и детей в обучении	

Вопросы для самоконтроля:

Что такое «дошкольная дидактика»?

Какова роль дидактики в образовании?

Что общего между общей дидактикой и дошкольной дидактикой?

Какие различия есть между общей и частной дидактикой?

Критерии оценивания практического занятия

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Практическое занятие 6. Определение целей, задач и содержания обучения при ознакомлении с ФОП

Вопросы для изучения:

Специфика целей и задач обучения дошкольников

Содержание обучения детей дошкольного возраста

Рекомендуемая литература:

Энергоресурсы:

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Задания:

Изучить рекомендуемую литературу.

Выделить и записать цели и задачи дошкольного образования

Предположить возможные способы достижения данных целей и задач и сравнить их с

содержанием указанному в ФОП ДО

Вопросы для самоконтроля:

Перечислите целевые ориентиры дошкольного возраста

Попробуйте найти содержание образование для ребёнка 5-6 лет в области познавательного развития.

Критерии оценивания практического занятия

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Практическое занятие 7. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).

Вопросы для изучения:

Средства обучения дошкольников

Методы приемы и технологии обучения дошкольников, их классификации

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 56 - 106

Задания:

Изучить рекомендуемую литературу.

Ознакомьтесь с раздаточным материалом

Предложите методы и средства для решения педагогической задачи

Вопросы для самоконтроля:

Перечислите методы обучения дошкольников

Какие средства обучения дошкольников Вы знаете?

Чем Вы руководствовались при выборе методов и средств обучения?

Предположите, было бы Ваше педагогическое влияние эффективным?

Критерии оценивания практического занятия

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.
Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»

Вопросы для изучения:

Сущность воспитания детей дошкольного возраста
Закономерности воспитания дошкольников
Принципы воспитания дошкольников

Рекомендуемая литература:

Дошкольная педагогика: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – С.87 – 209
Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования/Н.С. Ежкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – С 77 - 84

Задания:

Изучить рекомендуемую литературу.
Заполнить таблицу «Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников»

Общие основы воспитания	Воспитание дошкольников
Закономерности воспитания дошкольников	
Принципы воспитания	

Вопросы для самоконтроля:

Что такое «дошкольное воспитание»?
Какова роль воспитания в дошкольном возрасте?
Что общего между общими основами воспитания и воспитанием дошкольника?
Какие различия есть между общими основами воспитания и воспитанием дошкольника?

Критерии оценивания практического занятия
Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.
Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.
Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Практическое занятие 9. Определение целей, задач и содержания воспитания при изучении ФОП

Вопросы для изучения:

Цель и задачи воспитания дошкольников

Содержание воспитания дошкольников

Формы организации воспитательного процесса

Рекомендуемая литература:

Энергоресурсы:

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Задания:

Изучить рекомендуемую литературу.

Выделить и записать цели и задачи дошкольного воспитания

Предположить возможные способы достижения данных целей и задач и сравнить их с содержанием указанному в ФОП ДО

Вопросы для самоконтроля:

Перечислите целевые ориентиры дошкольного возраста

Перечислите стороны воспитания, указанные в ФОП ДО

Критерии оценивания практического занятия

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Практическое занятие 10. Поиск способов поддержки инклюзивного образования в ДОО

Вопросы для изучения:

Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.

Рекомендуемая литература:

Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. -- 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с.

Задания:

Изучить рекомендуемую литературу

Придумайте способы минимизации недостатков инклюзивного образования
Предположите каковы тенденции развития инклюзивного образования

Вопросы для самоконтроля:

Что такое «инклюзивное образование»?
Какие виды инклюзивного образования Вы знаете
Перечислите основные проблемы инклюзивного образования
Назовите 2-3 варианта решения данных проблем
Озвучьте перспективы развития инклюзивного образования в РФ

Критерии оценивания практического занятия

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.
Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.
Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.
Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Практическое занятие 11. Заполнение таблицы «Планирование образовательного процесса в ДОО»

Вопросы для изучения:

Значение планирования образовательного процесса в ДОО.
Виды планирования образовательного процесса
Требования к планированию образовательного процесса в ДОО

Рекомендуемая литература:

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 211 – 215

Задания:

Изучить рекомендуемую литературу.
Заполнить таблицу «Планирование образовательного процесса в ДОО»

Виды планирования	Документы	Цели и задачи	Структура

Вопросы для самоконтроля:

Дайте определение понятия «планирование образовательного процесса»
Перечислите виды планирования
Назовите их отличительные особенности

Критерии оценивания практического занятия
Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.
Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.
Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.
Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Практическое занятие 12. Поиск решения задач преемственности ДОО и школы

Вопросы для изучения:
Сущность преемственности в системе образования
Принципы преемственности в системе образования РФ
Направления реализации преемственности ДОО и школы
Формы организации преемственности между ДОО и школой

Рекомендуемая литература:

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 106 – 120

Задания:
Изучить рекомендуемую литературу
Предложите варианты решения задач преемственности ДОО и школы

Вопросы для самоконтроля:
Дайте определение понятия «преемственность»
Назовите формы организации преемственности между ДОО и школой.

Критерии оценивания практического занятия
Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.
Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.
Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.
Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Практическое занятие 13. Заполнение таблицы «Возрастная периодизация раннего возраста»

Вопросы для изучения:

Возрастная периодизация раннего возраста
Особенности детей раннего возраста
Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста

Рекомендуемая литература:

45 – 67

Задания:

Изучить рекомендуемую литературу
Заполнить таблицу «Возрастная периодизация раннего возраста»

Название периода/возраст ребёнка	Ведущая линия развития	Особенности микропериода	Задачи микропериода
Период новорожденности (0-2 месяцев)			
Второй микропериод развития (2,5-3 месяца)			
Третий микропериод развития (2,5/3 – 5/6 месяцев)			
Четвёртый микропериод развития (5/6 – 8/10 месяцев)			
Пятый микропериод развития: кризис одного года (8/10 – 12-14 месяцев)			

Вопросы для самоконтроля:

Сколько микропериодов Вы знаете? Назовите их.
Что такое «ведущая линия»?
Назовите ведущие линии каждого микропериода

Шестой микропериод развития (12-14 – 1 год 6/9 месяцев)			
Седьмой микропериод развития (1 год 6/9 месяцев – 2 года 3/6 месяцев)			
Кризис трёх лет (2 года 3/6 месяцев – 3 года 6 месяцев)			

В чем особенность каждого микропериода?
Какие задачи выделяют для каждого микропериода?

Критерии оценивания практического занятия
Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.
Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.
Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.
Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Практическое занятие 14. Изучение и анализ нормативных актов регламентирующих образование детей раннего возраста

Вопросы для изучения:
Содержание обучения детей раннего возраста
Виды занятий с детьми раннего возраста
Организация занятий с детьми раннего возраста

Рекомендуемая литература:
Энергоресурсы:
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Задания:
Изучить рекомендуемую литературу.
Выделить и записать цели и задачи образования детей раннего возраста
Предположить возможные способы достижения данных целей и задач и сравнить их с содержанием указанному в ФОП ДО
Вопросы для самоконтроля:

Перечислите целевые ориентиры для детей раннего возраста
Назовите виды деятельности раннего возраста.
Попробуйте найти содержание образование для ребёнка раннего возраста в области познавательного развития.

Критерии оценивания практического занятия
Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.
Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.
Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.
Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Практическое занятие 15. Определение содержания воспитания детей раннего возраста при изучении ФОП

Вопросы для изучения:
Содержание воспитания детей раннего возраста
Организация совместной деятельности воспитателя с детьми

Рекомендуемая литература:
Энергоресурсы:
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Задания:
Изучить рекомендуемую литературу.
Выделить и записать цели и задачи воспитания детей раннего возраста
Предположить возможные способы достижения данных целей и задач и сравнить их с содержанием указанному в ФОП ДО

Вопросы для самоконтроля:
Перечислите целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста
Перечислите стороны воспитания, указанные в ФОП ДО

Критерии оценивания практического занятия
Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.
Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.
Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.
Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.10 Дошкольная педагогика»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Подготовка доклада по истории дошкольного образования	2	**Самостоятельная работа №1.**	31, 2, 3, 4 -13	Индивидуальная
Предложить 5-7 способов оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста.	1	**Самостоятельная работа №2.**	31, 2, 3, 4 -13	Парная/ индивидуальная
Разработка и презентация перечня необходимых материалов для создания развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной организации	1	**Самостоятельная работа №3.**	У1,2,3, 4, 5, 6, -15	Индивидуальная
Предложить варианты исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).	1	**Самостоятельная работа №4.**	31, 2, 3, 4 -13	Индивидуальная
Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)	1	**Самостоятельная работа №5.**	31, 2, 3, 4 -13	Парная/ индивидуальная
Предложение идей по подготовке детей к обучению к школе (по всем видами готовности к школьному обучению)	1	**Самостоятельная работа №6.**	У1,2,3, 4, 5, 6, -15	Индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа №1 Подготовка доклада по истории дошкольного образования

Вопросы для изучения:

Становление системы дошкольного воспитания за рубежом
Становление системы дошкольного воспитания в России

Рекомендуемая литература:

Педагогика раннего возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – С. 26 – 41

Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования/Н.С. Ежкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – С. 9 -19

Задания:

Изучить интернет – источники и рекомендуемую литературу.
Подготовить доклад на тему «Становление дошкольной педагогики» (автор по выбору студента)

Вопросы для самоконтроля:

Что послужило стимулом для становления дошкольной педагогики как отрасли педагогической науки
Какие педагогические идеи выделил…(автор)?
В чём уникальность данных идей?
В чем различие между авторскими взглядами?
Придерживаемся ли мы этих идей в современной педагогике?

Критерии оценивания практического занятия

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Самостоятельная работа №2 Предложить 5-7 способов оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста.

Вопросы для изучения:

Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста
Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО

Рекомендуемая литература:

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для

студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 165 - 193

Задания:

Изучить интернет – источники и рекомендуемую литературу.

Предложить 5-7 способов оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста.

Вопросы для самоконтроля:

Что такое «диагностика»?

Для чего необходим мониторинг качества образовательного процесса?

Какие способы проведения мониторинга Вы знаете?

Критерии оценивания практического занятия

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Самостоятельная работа №3 Разработка и презентация перечня необходимых материалов для создания развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной организации

Вопросы для изучения:

Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации

Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Рекомендуемая литература:

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 155 – 165

Задания:

Изучить интернет – источники и рекомендуемую литературу.

Составить перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Представить полученные данные в презентации

Вопросы для самоконтроля:

Дайте определение понятия «развивающая предметно-пространственная среда»

Какие требования предъявляются при построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Какие функции выполняет развивающая предметно-пространственная среда?

Критерии оценивания практического занятия
Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.
Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.
Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.
Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Самостоятельная работа №4 Предложить варианты исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).
Вопросы для изучения:

Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации
Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации

Рекомендуемая литература:
Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С.77 – 83

Задания:
Изучить рекомендуемую литературу.
Предложить варианты исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).

Вопросы для самоконтроля:
Дайте определение понятий «проектная деятельность» и «исследовательская деятельность»
Назовите виды проектной деятельности
Выделите этапы исследовательской деятельности/проектной деятельности

Критерии оценивания практического занятия
Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.
Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.
Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Самостоятельная работа №5 Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)
Вопросы для изучения:

Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО
Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО

Рекомендуемая литература:

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С.211 - 215

Задания:

Изучить рекомендуемую литературу.
Составить календарный план работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)

Вопросы для самоконтроля:

Дайте определение понятия «планирование образовательного процесса»
В чём разница между перспективным планированием и календарным планированием образовательного процесса в ДОО
Какие важные аспекты выделяются при календарном планировании образовательного процесса в ДОО

Критерии оценивания практического занятия
Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.
Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.
Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.
Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

Самостоятельная работа №6 Предложение идей по подготовке детей к обучению к школе (по всем видами готовности к школьному обучению)
Вопросы для изучения:

Сущность готовности детей к школьному обучению
Виды готовности к школьному обучению
Сущность подготовки к обучению в школе
Направления подготовки детей к обучению в школе

Рекомендуемая литература:

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ [Е.А.Шашенкова, Л.А. Першина, Н. А. Воробьева и др.]; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – С. 106 – 120

Задания:

Изучить рекомендуемую литературу.

Предложить идей по подготовке детей к обучению к школе (по всем видами готовности к школьному обучению)

Вопросы для самоконтроля:

Перечислите виды готовности к школьному обучению

Зачем необходимо подготовить детей к школе?

Критерии оценивания практического занятия

Отметка «5» - все задания выполнены полно и верно. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал. Ответил на верно и объемно на все вопросы.

Отметка «4» - все задания выполнены, но не в полном объеме, либо имеет несущественные неточности. Студент в состоянии воспроизвести полученный материал с небольшой помощью педагога (в виде наводящих и уточняющих вопросах). Обучающийся ответил верно практически на все вопросы.

Отметка «3» - задания выполнены лишь наполовину или имеет существенные неточности. Студент с трудом воспроизводит полученный материал. Обучающийся верно ответил на часть вопросов.

Отметка «2» - большая часть заданий не выполнена, либо выполнена неверно. Студент затрудняется воспроизвести полученный материал. Обучающийся не в состоянии ответить на вопросы.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Все работы выполняются в тетради аккуратно, разборчивым почерком в соответствии с планом выполнения задания.

Тема работы выделяется (подчеркиванием, цветом). Допускается использование маркеров и цветных фломастеров.

Самостоятельная работа проводиться с оформления письменных отчетов. Оценивается умение обучающегося делать анализ, давать аргументированную оценку работы однокурсников, требующее теоретических знаний в области педагогики, умение анализировать нормативные акты с точки зрения их педагогической и практической ценности, делать выводы в соответствии с темой практической работы.

Самостоятельные работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по ОП 10. Дошкольная педагогикаи.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за самостоятельную работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Самостоятельные работы выполняются индивидуально, либо подгруппами (в зависимости от специфики задания).

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ОП.10 Дошкольная педагогика»

ТРЕБОВАНИЯ КПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКЕ»

Санкт-Петербург
2025

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.20.01 *«Дошкольное образование»*, программы учебной дисциплины *ОП.10 «Дошкольная педагогика»*.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *ОП.10 «Дошкольная педагогика»* для специальности СПО (СПО) 44.20.01 *«Дошкольное образование»*

КОС включают контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	**Показатели оценки результата** *(следует сформулировать показатели. Раскрывается содержание работы)*	**Форма контроля и оценивания** *(заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)*
У 1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;		
У 2. анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
У 3. определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
У 4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
У 5. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;		
У 6. планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;		

У 7. выделять наиболее значимое в перечне информации;		
У 8. оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
У 9. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
У 10. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;		
У 11. систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;		
У 12. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в ДОО в процессе обучения обучающихся;		
У 13. находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками;		
У 14. систематизировать полученные знания в ходе		

изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками;		
У 15. применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся		
З 1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		
З 2. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
З 3. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;		
З 4. методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
З 5. структуру плана для решения задач;		
З 6. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
З 7. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;		
З 8. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;		
З 9. способы анализа и оценки эффективности образовательных		

технологий в процессе обучения обучающихся;		
З 10. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;		
З 11. способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности;		
З 12. способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;		
З 13. критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.		

Формы и методы оценивания

Элементы учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые знания и умения	Формы контроля	Проверяемые знания и умения
Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании Тема 1.5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования	*Тест*	*У4, У7, У8, У9, У11, У14, 31, 33, 34*	*Дифференцированный зачет*	*У1-13, 31-13*

Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста				
Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста	*Тест*	*У4, У7, У8, У9, У11, У14, 31, 33, 34*		

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.2 Задания для текущего контроля

Назначение: проверка знаний
Форма: контрольная работа №1
Время выполнения: 45 минут
Задание: письменное

Объект дошкольной педагогики
Предмет дошкольной педагогики
Цели и задачи дошкольной педагогики
Функции дошкольной педагогики
Источниками дошкольной педагогики
Воспитание это –
Обучение это –
Образование – это
Развитие – это
Формирование – это
Педагогический процесс – это
Основные нормативные акты дошкольного образования в РФ
Способы урегулирования конфликтов между участниками образовательного процесса при нарушении прав ребёнка
Цели ФГОС дошкольного образования
Задачи ФГОС дошкольного образования
Требования к структуре программы и её объему
ФГОС, и его целевое назначение
ФГОС, и перечень требований к программе
ФГОС, и требования к психолого-педагогическим условиям
ФГОС, и требования к финансовым условиям
ФГОС, и требования к кадровым условиям
ФГОС, и требования к материально-техническим условиям
ФГОС, и требования к предметно-пространственной среде
Функции предметно-пространственной среды и их характеристика
Целевые ориентиры дошкольного образования
Программа ДОУ. Виды программ
Вклад в дошкольное образование. Любой автор.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания
«Неудовлетворительно» - если студент дал верное определение меньше чем 40% от всех понятий
«Удовлетворительно» - если студент дал верное определение не меньше 40% от всех понятий
«Хорошо» - если студент дал верное определение не меньше 70% от всех понятий
«Отлично» - если студент дал верное определение не меньше 90% от всех понятий

Задания для текущего контроля

Назначение: проверка знаний
Форма: контрольная работа №2
Время выполнения: 45 минут
Задание: тест

Вариант 1

Назовите книгу, близкую по философским, политическим и педагогическим идеям книге Т.Мора «О наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия»
Т. Кампанелла «Город Солнца»
Ж.Ж. Руссо «Юлия или Новая Элоиза»
Ф. Фребель «Воспитание человека»

Какое общее занятие есть у всех граждан государства Утопия созданном фантазией Т.Мора
Ремесла
земледелие
научные опыты

Какая книга по мнению автора, содержит «универсальную теорию учить всех всему»?
«Мысль о воспитании»
«Человек как предмет воспитания»
«Великая дидактика»

Какова по Песталоцци цель нравственного воспитания детей?

уважение к старшим (матери, близким, учителям)
воспитание религиозного чувства как основы нравственности
развитие морального чувства и создание нравственных наклонностей

Кто создал «золотое правило дидактики»?
Я.А. Коменский
И.Г.Песталоцци
К.Д. Ушинский

Кто из древнегреческих философов является основоположником метода «наводящих вопросов» в обучении, позднее получившим название «эвристической беседы»
Платон
Сократ
Аристотель

Кто из педагогов обосновал метод «естественных последствий в воспитании детей?»
И.Г. Песталоцци
Д. Локк
Ж.Ж. Руссо

Кто автор книги «Мысли о воспитании»?
Р. Оуэн
И.Г. Песталоцци
Д. Локк

Кому из перечисленных педагогов принадлежат слова: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»?
К.Д.Ушинский
Л.Н. Толстой
А.С. Макаренко

Где находилась основанная А.С. Макаренко коммуна имени Ф.Э.Дзержинского?
под Киевом
под Харьковом
под Москвой

Как назывались воспитательные учреждения, созданные в Италии М.Монтессори
дома ребенка
детские сады

материнские школы

Вариант 2

Кто написал философско-политический трактат ««О наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопии»

Т.Мор

Ж.Ж. Руссо

Р. Оуэн

Какое название имела школа, организованная Витторино да Фельтре?

Вязальная школа

учреждение для бедных

Дом радости

Для какого возраста Я.А. Коменский рекомендовал элементарную школу или школу родного языка?

до 6 лет

с 6 до 12 лет

с 13 до 18 лет

Как назывался приют, открытый И.Г.Песталоцци в 1774 году в Нейгофе?

Новая Гармония

Учреждение для бедных

Вязальная школа

Я.А. Коменский, говоря о задачах воспитания, на первое место ставил задачи умственного воспитания, Д. Локк – физическое, а Ж.Ж.Руссо?

трудовое

умственное

физическое

Кто из педагогов впервые описал и обосновал преимущества классно-урочной системы обучения?

Ж.Ж. Руссо

И.Г. Песталоцци

Я.А. Коменский

Кто первым обосновал и реализовал идею общественного воспитания детей с первых лет жизни и создал первые в мире дошкольные учреждения?

Р. Оуэн

И.Г. Песталоцци

Д. Локк

Кто из древнегреческих философов обосновал необходимость физического, нравственного и умственного воспитания существованием у человека трех видов души?

Аристотель

Демокрит

Сократ

Кто из перечисленных ниже педагогов являлся основоположников теории физического воспитания и организатором широкого педагогического движения за введение физического воспитания в школах?

П.Ф. Лесгафт

К.Д. Ушинский

Л.Н. Толстой

Е.А. Тихеева считала, что детский сад должен быть…

трудовым коллективом детей

полным подобием семьи

домом призрения детей

Что лежало в основе системы семейного и общественного воспитания детей дошкольного возраста Е.Н. Водовозовой

идея трудового воспитания

идея природы

идея народности воспитания

Критерии оценивания:

«Неудовлетворительно» - если студент выполнил меньше чем 40% от всего задания

«Удовлетворительно» - если студент выполнил не меньше 40% от всего задания

«Хорошо» - если студент выполнил не меньше 70% от всего задания

«Отлично» - если студент выполнил не меньше 90% от всего задания

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОП.10 Дошкольная педагогика по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование» представляют собой тестовое задание.

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: *90 минут*

Задание: тестовое задание

ВАРИАНТ 1

Кто является автором трактата «Материнская школа»?

Я.А. Коменский

И.Г.Песталоцци

К.Д. Ушинский

Кто из первых педагогов назвал дошкольное учреждение «детским садом»

Я.А. Коменский

К.Д. Ушинский

Ф. Фребель

Кто является автором такого труда как «Книга для матерей»?

Я.А. Коменский

И.Г.Песталоцци

К.Д. Ушинский

Кто является автором книги «Помоги мне сделать это самому»?

М. Монтессори

Д. Локк

Ж.Ж. Руссо

Кто из перечисленных ниже педагогов являлся основоположников теории физического воспитания и организатором широкого педагогического движения за введение физического воспитания в школах?

П.Ф. Лесгафт

К.Д. Ушинский

Л.Н. Толстой

Дошкольная педагогика это

отрасль педагогики, изучающая закономерности развития, обучения и воспитания детей от рождения до поступления в школу

отрасль педагогики, изучающая закономерности развития, обучения и воспитания детей от 3 лет до 5 лет

это наука о воспитании детей

«Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям» Это выжимка взята из…

ФОП

ФОАП

ФГОС

Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Найдите нужный пункт.

требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Это непрерывная система последовательных уровней образования, на каждом из которых действуют государственные, негосударственные, муниципальные образовательные организации разных типов и видов

Система образования РФ

ФГОС

ФОП

Согласно ФЗ, существуют следующие формы получения образования и формы обучения:

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования)

только в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

семейное самообразование

Синдром Дауна относится к…

сенсорному нарушению

соматическому нарушению

интеллектуальному нарушению

Карликовость относится к….

сенсорному нарушению

соматическому нарушению

интеллектуальному нарушению

Создание коррекционных классов учреждений относятся к…

Дифференцированному подходу

Интегрированному подходу

Инклюзивному подходу

Восстановите порядок видов инклюзивного образования

«Временная (точечная) инклюзия»	а) посещение ребенком с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения
«Частичная инклюзия»	б) включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми
«Полная инклюзия»	в) ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

Найдите и выберите цель которая НЕ ОТНОСИТСЯ к целям создания ФОП

Создать единое федеральное образовательное пространство обучения и воспитания детей, обеспечить равные и качественные условия образования, не зависящие от места проживания ребёнка и его родителей, устранить барьеры при переходе из школы в школу.

Обеспечить преемственность дошкольного, начального общего и основного общего образования.

обеспечить создание единой РППС

Каждый ребёнок при рождении обладает колоссальными возможностями развития способностей к любому виду деятельности, но при отсутствии соответствующих условий потенциальное не переходит в реальное. Упущенные возможности в годы стремительного развития потребуют гораздо длительной педагогической работы в будущем, а могут оказаться и навсегда потерянными.

неравномерность развития

скачкообразность развития

высокая интенсивность развития ребёнка

Одна из закономерностей психического развития. Каждая психическая функция обладает особым темпом и ритмом становления. Отдельные из них как бы идут впереди, подготавливая другим почву. Затем те функции, которые отставали, приобретают приоритет в развитии и создают основу для дальнейшего усложнения психической деятельности.

неравномерность развития

скачкообразность развития

высокая интенсивность развития ребёнка

К какому микропериоду относится следующее…

Вова плачет. Мама берёт на руки и тихонько покачивает «Шишиши». Он, слыша её голос, запах, знакомое покачивание как в утробе, успокаивается

Период новорожденности (0-2 месяцев)

Кризис трёх лет (2 года 3/6 месяцев – 3 года 6 месяцев)

Шестой микропериод развития (12-14 – 1 год 6/9 месяцев)

Определение четкого порядка выполнения задач, где каждый следующий этап зависит от предыдущего, и они логично следуют друг за другом, называется…

регулярным

последовательным

научным;

Желание идти в школу, вызванное адекватными причинами, называется…

Мотивационная готовность

Интеллектуальная готовность

Эмоционально-волевая готовность

Готов к общению и взаимодействию – как со взрослыми, так и со сверстниками, это….

социально-личностная готовность

мотивационная готовность

эмоционально-волевая готовность

ВАРИАНТ 2

Я.А. Коменский в своем произведении характеризует воспитание и обучение ребенка от рождения до шести лет, которое должно осуществляться матерью в семейной обстановке. О каком произведении идёт речь?

Великая дидактика

Материнская школа

Мир чувственных вещей в картинках

Кто первым обосновал и реализовал идею общественного воспитания детей с первых лет жизни и создал первые в мире дошкольные учреждения?

Р. Оуэн

И.Г. Песталоцци

Д. Локк

Он разработал теорию игры; собрал и методически прокомментировал подвижные игры; создал пособие «Дары» для развития навыков конструирования в единстве с познанием формы, величины, размеров, пространственных отношений

Я.А. Коменский

К.Д. Ушинский

Ф. Фребель

Кто является автором книги «Родное слово»

Я.А. Коменский

К.Д. Ушинский

Ф. Фребель

В 1863 году в Санкт-Петербурге открывается детский сад, однако он просуществовал всего 3 года и был закрыт из-за недостатка финансирования.

А.С. Симонович

К.Д. Ушинский

Е.И. Тихеева

Это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ФОП

ФОАП

ФГОС

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

К психолого-педагогическим условиям относят следующий пункт…

требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Восстановите последовательность образовательных этапов

среднее общее образование

дошкольное образование

основное общее образование

начальное общее образование

Инклюзивное образование это…

индивидуальное обучение и воспитание ребёнка с ОВЗ

обучение и воспитание детей с ОВЗ совместно с детьми не имеющие каких-либо патологий.

наличие новых подходов и методов в образовании

Слабослышащие дети относятся к…

сенсорному нарушению

соматическому нарушению

интеллектуальному нарушению

Создание коррекционных учреждений относятся к…

Дифференцированному подходу

Интегрированному подходу

Инклюзивному подходу

Образование детей с ОВЗ в обычном ОУ относятся к…

Дифференцированному подходу

Интегрированному подходу

Инклюзивному подходу

Восстановите порядок видов инклюзивного образования

«Временная (точечная) инклюзия»	а) посещение ребенком с ОВЗ возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения
«Частичная инклюзия»	б) включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми
«Полная инклюзия»	в) ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

К особенностям дошкольного возраста НЕ ОТНОСЯТСЯ…
появление речи
проявление самостоятельности
расширение социальных контактов

Это периоды становления личности ребёнка, которые отличаются друг от друга неким замедлением или наоборот на протяжении короткого времени происходят значительные количественные и качественные изменения
неравномерность развития
скачкообразность развития
высокая интенсивность развития ребёнка

К какому микропериоду относится следующее…

– Дай мне руку!
- Нет!

Период новорожденности (0-2 месяцев)
Кризис трёх лет (2 года 3/6 месяцев – 3 года 6 месяцев)
Шестой микропериод развития (12-14 – 1 год 6/9 месяцев)

Это требование предполагает систематическое планирование педагогической деятельности, которое нуждается в постоянной коррекции и частым обновлением для достижения лучшего и качественного результата
регулярным
последовательным
научным;

При планировании используются только достоверные факты, что позволяет получить точные и эффективные результаты, а также гарантирует снижение риска появления ошибок.
регулярным
последовательным
научным;

Это готовность предполагает наличие широкого кругозора, запаса конкретных знаний, и понимание основных закономерностей.
Мотивационная готовность
Интеллектуальная готовность
Эмоционально-волевая готовность

Умеет анализировать, контролировать эмоции и поведение относится к…

социально-личностной готовности

мотивационной готовности

эмоционально-волевой готовности

Критерии оценивания:

«Неудовлетворительно» - если студент выполнил меньше чем 40% от всего задания

«Удовлетворительно» - если студент выполнил не меньше 40% от всего задания

«Хорошо» - если студент выполнил не меньше 70% от всего задания

«Отлично» - если студент выполнил не меньше 90% от всего задания

БЛАНК ОТВЕТОВ

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине/ междисциплинарному курсу
ОП.10 Дошкольной педагогики
Вариант _____
Дата проведения «_____» _____20 ___ год
Учебная группа №_____
ФИО_____

№ вопроса	Ответ

Приложение 4.1 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2025

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного

возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях,	– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета	– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей	ОК.01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять	возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические	возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и	

трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия	закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий	анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных	

содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга,	(виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной	

ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической		возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и	

гимнастики – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и		анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	

дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного			

возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма:			

проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное			

развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 327 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*327*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*210*
из них	
теоретические занятия	*84*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*126*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*21*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*6*
учебная практика	*36*
производственная практика	*72*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*9*
из них:	
на подготовку к экзамену	*5*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет, экзамен	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3 семестр (1полугодие)	Раздел / МДК01.01	**34**	**19**	**12**	**3**	**-**	**-**	**-**
4 семестр (2 полугодие)	Раздел / МДК01.01	**36**	**23**	**9**	**4**	**-**	**12**	**24**
3 семестр (1 полугодие)	Раздел / МДК01.02	**34**	**22**	**9**	**3**	**-**	**-**	**-**
4 семестр (2 полугодие)	Раздел / МДК01.02	**36**	**20**	**12**	**4**	**-**	**12**	**24**
3 семестр (1 полугодие)	Раздел / МДК01.03	**34**	**-**	**31**	**3**	**-**	**-**	**-**
4 семестр (2 полугодие)	Раздел / МДК01.03	**36**	**-**	**32**	**4**	**-**	**12**	**24**
	Всего:	**210**	**84**	**105**	**21**	**0**	**36**	**72**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «**ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**	**42/28**	
Тема 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей	Содержание учебного материала	***7***	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК.1.4
	Понятие «здоровье». Факторы, определяющие здоровье.	*1*	
	Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации.	*1*	
	Критерии и группы здоровья детей.	*1*	
	Комплексная оценка состояния здоровья детей.	*1*	
	Контроль за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в ДОО.	*1*	
	Здоровый образ жизни и его составляющие.	*1*	
	Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	ПЗ №1 Группы здоровья детей	*1*	
	ПЗ №2 Контрольная работа №1 Выполнение тестовой работы по теме «Здоровье детей»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	***1***	
	СР№1 Изучить содержание представлений детей раннего и дошкольного возраста о здоровье и ЗОЖ. Заполнить таблицу.	*1*	
Тема 1.2. Мероприятия,	Содержание учебного материала	***12***	ОК.01 ОК.02
	Теоретические основы режима дня.	*1*	

направленные на укрепление здоровья ребенка	Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста.	*1*	ОК.03 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.4
	Организации сна детей в ДОО.	*1*	
	Организация питания детей в ДОО.		
	Организация прогулки в ДОО.	*1*	
	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
	Условия формирования культурно-гигиенических навыков.	*1*	
	Методика формирования культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах.	*1*	
	Планирование режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон)	*1*	
	Закаливание детей в ДОО.	*1*	
	Закаливание детей воздухом.	*1*	
	Закаливание детей водой.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**10**	
	ПЗ №3 Сравнительный анализ режима дня детей разных возрастных групп.	*1*	
	ПЗ №4 Гигиенические требования к организации сна детей.	*1*	
	ПЗ №5 Решение педагогических задач по организации по организации проведения режимных моментов в соответствии с возрастом.	*1*	
	ПЗ №6 Решение педагогических задач по организации по организации проведения режимных моментов в соответствии с возрастом.	*1*	
	ПЗ №7 Контрольная работа №2 по теме «Режим дня»	*1*	
	ПЗ №8 Составление картотеки художественного слова для проведения режимных моментов в разных возрастных группах.	*1*	
	ПЗ №9 Разработка плана-конспекта проведения основных режимных моментов в группах детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
	ПЗ №10 Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
	ПЗ №11 Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов во вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста	*1*	
	ПЗ №12 Контрольная работа №3 «Воспитание культурно-гигиенических навыков»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	***2***	
	СР №2 Изучить санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) к организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	*1*	
	СР №3 Изучить содержание культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	*1*	

Тема 1.3. Медико-биологические основы здоровья	Содержание учебного материала	***18***	ОК.01
	Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения.	*1*	ОК.02
	Условия успешной адаптации детей к условиям ДОУ.	*1*	ОК.03
	Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации	*1*	ОК.04
	Понятие об инфекционных заболеваниях.	*1*	ОК.05
	Детские инфекционные заболевания	*1*	ПК.1.2
	Профилактика инфекционных заболеваний.	*1*	ПК.1.3
	Воздушно-капельные инфекции.	*1*	ПК.1.4
	Кишечные инфекционные заболевания	*1*	
	Кожные инфекционные заболевания	*1*	
	Аллергические заболевания у детей.	*1*	
	Аллергические заболевания у детей.	*1*	
	Болезни органов дыхания.	*1*	
	Болезни органов дыхания	*1*	
	Болезни органов пищеварения.	*1*	
	Неврозы у детей	*1*	
	Понятие о детском травматизме, его виды.	*1*	
	Особенности детского травматизма	*1*	
	Профилактика детского травматизма в ДОО.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***7***	
	ПЗ №13 Организация игрового процесса в адаптационный период	*1*	
	ПЗ №14 Контрольная работа №3 Выполнение тестовой работы по теме «Адаптация»	*1*	
	ПЗ №15 Заполнить таблицу «Детские инфекционные заболевания».	*1*	
	ПЗ №16 Заполнить таблицу «Детские инфекционные заболевания».	*1*	
	ПЗ №17 Контрольная работа №3 Выполнение тестовой работы «Детские инфекционные заболевания»	*1*	
	ПЗ №18 Составление правил безопасного поведения детей в детском саду	*1*	
	ПЗ №19 Составить игру по теме «Основы безопасности детей»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	***3***	
	СР №4 Заполнить таблицу «Степени адаптации детей к ДОО».	*1*	
	СР №5 Составить рекомендации для родителей для успешной адаптации ребёнка к условиям ДОО	*1*	
	СР №6 Составить рекомендации для родителей по профилактике заболеваний у детей	*1*	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	***5***	ОК.01

Социальные основы здоровья	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка	*1*	ОК.02 ОК.03
	Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.	*1*	ОК.04
	Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей.	*1*	ОК.05 ПК.1.3
	Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	*1*	ПК.1.4
	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	Самостоятельная работа, консультации.	***1***	
	Консультация к дифференцированному зачету	*1*	
	ПЗ №20 Дифференцированный зачет	***1***	
	ПЗ №21 Дифференцированный зачет	***1***	
Раздел 2.	**МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**	**42/28**	
Раздел 2.1	**Теоретические основы физической культуры дошкольников**		
Тема 2.1.1 Теоретические основы физической культуры дошкольников	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	***2***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	1. Введение в МДК 01.02. Ознакомление с учебно-методическим комплексом по МДК. Требования к практическим и самостоятельным работам	*1*	
	2. Основные понятия теории и методики физического воспитания.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 2.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДО	Содержание учебного материала	***2***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	3. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание ЦДА в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования.	*1*	
	4. Современное спортивное оборудование. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации	-	

Тема 2.1.3. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание учебного материала	***1***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	5. Закономерности развития детского организма.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	6. ПЗ №1 Анализ современных образовательных программ по физической культуре	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 2.1.4. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	***3***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	7. Цели и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.	*1*	
	8. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач.	*1*	
	9. Комплексный подход к их решению.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.1.5. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание учебного материала	***3***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	10. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.	*1*	
	11. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	12. ПЗ№2 Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста. Ограниченные и запрещенные физические упражнения для детей дошкольного возраста.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	***1***	
	13. СР№1 Тестовый контроль – Средства физического воспитания	*1*	
Тема 2.1.6. Основы обучения ребенка	Содержание учебного материала	***2***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05
	14. Основы обучения дошкольников физическим упражнениям. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей	*1*	

двигательным умениям и навыкам	младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		ПК.1.1
	15. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей.	*1*	ПК.1.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	16. ПЗ№ 3 Изучение способов организации детей при выполнении физических упражнений	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.1.7. Основы развития психофизических качеств	Содержание учебного материала	***1***	ОК.01
	17. Основы развития физических качеств. Понятие «физические качества», «двигательные способности», «врождённые задатки». Ведущие двигательные качества на различных возрастных этапах (3-7 лет).	*1*	ОК.02 ОК.04 ОК.05
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	ПК.1.1 ПК.1.4
	18. ПЗ№4 Изучение особенностей развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста. Подбор физических упражнений на развитие физических качеств.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.1.8. Принципы и методы обучения детей движениям	Содержание учебного материала	***3***	ОК.01
	19. Принципы обучения детей движениям, обще дидактические, отражающие закономерности обучения детей движениям, их специфика.	*1*	ОК.02 ОК.04
	20. Специфические методы физического воспитания, метод проектов	*1*	ОК.05
	21. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. Применение интерактивного оборудования.	*1*	ПК.1.1 ПК.1.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации	***1***	
	22. СР№ 2 Тестовый контроль – Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям.	*1*	
Тема 2.1.9. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в	Содержание учебного материала	***4***	ОК.01
	23. Утренняя гимнастика**.** Значение, структура, задачи каждой части.	*1*	ОК.02
	24. Требования к подбору упражнений. Методика проведения УГ: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок,	*1*	ОК.04 ОК.05

режиме дня	приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.		ПК.1.1 ПК.1.4
	25. Гимнастика после дневного сна**.** Значение, структура, задачи каждой части гимнастики (в постели и в групповой комнате, физкультурном зале). Формы проведения, длительность.	*1*	
	26. Требования к подбору упражнений БГ с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	27. ПЗ№5 Педагогический анализ методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.	*1*	
	28. ПЗ№ 6 Отработка утренней гимнастики, составление конспекта УГ	*1*	
	29. ПЗ№ 7 Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	**-**	
Тема 2.1.11 Малые формы активного отдыха	Содержание учебного материала	***2***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	30. Физкультминутки и физкультурные паузы, понятие, значение, требования к подбору физических упражнений, организации, условиям, нагрузке, длительности проведения в разных возрастных группах.	*1*	
	31. Гимнастика для кистей и пальцев рук, значение и требования в подбору упражнений	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	32. ПЗ№ 8 Изучение содержания и методики проведения физкультминуток и физкультурных пауз.	*1*	
	33. ПЗ№ 9 Изучение приёмов руководства упражнениями гимнастики для кистей и пальцев рук в разных возрастных группах.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	***1***	
	34. СР №3 Тестовый контроль – по теме Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и малые формы активного отдыха	*1*	
Раздел 2.2	**Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию**		
Тема 2.2.1 Формы	Содержание учебного материала	**11**	ОК.01 ОК.02
	35. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня	*1*	

организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками	дошкольного учреждения.		ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	36. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия.	*1*	
	37. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии.	*1*	
	38. Классификация занятий.	*1*	
	39. Методика проведения физкультурных занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	*1*	
	40. Составление конспекта - Особенности детского травматизма и его профилактика. Виды травм детей на занятиях физической культурой. Основы безопасности в процессе занятий физическими упражнениями	*1*	
	41. Приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.	*1*	
	42. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения.	*1*	
	43. Варианты физкультурных досугов, их содержание. Методика проведения физкультурных досугов в разных возрастных группах	*1*	
	44. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника.	*1*	
	45. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***3***	
	46. ПЗ№ 10 Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов	*1*	
	47. ПЗ№ 11 Педагогический анализ физкультурного досуга одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	*1*	
	48. ПЗ№ 12 Изучение видов двигательной активности на прогулке (ОФП, оздоровительный бег, терренкур, квест-игры).	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	***2***	
	49. СР№ 4 Составление конспектов на проведение классических физкультурных занятий для детей дошкольного возраста	*1*	
	50. СР№ 5 Составление конспектов на проведение сюжетных физкультурных занятий для детей дошкольного возраста	*1*	
Тема 2.2.2	Содержание учебного материала	***4***	ОК.01

Оздоровительная работа в ДОО	51. Специфика содержания и организации оздоровительной гимнастики для всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании.	*1*	ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	52. Упражнения для формирования правильной осанки. Значение и требования к проведению.	*1*	
	53. Упражнения для профилактики плоскостопия. Значение и требования к проведению.	*1*	
	54. Дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз – значение, требования к проведению упражнений.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	55. ПЗ№ 13 Отработка упражнений гимнастики для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия.	*1*	
	56. ПЗ№ 14 Отработка упражнений дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.2.3. Организация двигательного режима в дошкольном образовательном учреждении	Содержание учебного материал	***1***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	57. Понятие – Двигательный режим. Виды двигательных режимов в образовательном учреждении. Особенности детей с разными уровнями двигательной активности и организация их двигательной деятельности.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	58. ПЗ№ 15 Изучение моделей двигательного режима в ДОУ. Совокупность разнообразных форм организации физического воспитания как условия создания оптимального двигательного режима ребёнка дошкольного возраста. Составление двигательного режима для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.2.4. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	***1***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	59. Понятие «диагностика уровня физической подготовленности». Требования к структуре, и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	60. ПЗ№16 Содержание диагностики двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	*1*	
	61. ПЗ№17 Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности	*1*	

	детей		
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.2.5. Индивидуальный подход к детям в процессе занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала	***2***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	62. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми, самостоятельная двигательная активность детей - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика проведения.	*1*	
	63. Применение интерактивного оборудования в процессе мероприятий двигательного режима	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	64. ПЗ№18 Планирование индивидуальной работы по развитию движений, обучения спортивным упражнениям и элементам спортивных игр, в том числе в условиях инклюзивного образования. Анализ дидактических игр по формированию знаний о физической культуре и спорте. Приёмы руководства совместной деятельностью взрослого и детей.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.2.6. Работа с семьей по укреплению здоровья ребенка и его физического развития	Содержание учебного материала	-	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***2***	
	65. ПЗ№19 Способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей в вопросах укрепления здоровья и физического развития. Анализ программы Поповой М.Н. «Навстречу друг другу».	*1*	
	66. ПЗ№20 Содержание, формы организации и проведения просветительской работы по физической культуре с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.2.7. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию	Содержание учебного материала	***1***	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	67. Планирование. Значение и требования к планированию. Технология перспективного планирования. Преемственная связь физкультурных занятий (по содержанию и организации). Взаимосвязь физкультурных занятий с другими формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***1***	
	68. ПЗ№21 Требования к оформлению настольно-печатных материалов, документов на	*1*	

	ИКТ-оборудовании.		
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 2.2.8 Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала	-	ОК.01
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	ОК.02 ОК.04
	Самостоятельная работа, консультации	***2***	ОК.05
	69.СР№ 6 Дифференцированный зачет	*1*	ПК.1.1
	70. СР№ 7 Дифференцированный зачет	*1*	ПК.1.4
Раздел 3. / МДК 01.03	**МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**	***0/70***	
Тема 3.1. Изучение методики организации и проведения строевых, упражнений с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения	Содержание учебного материала	-	ОК.01
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***6***	ОК.02 ОК.04
	ПЗ№1 Инструктаж техники безопасности. Изучение видов строевых упражнений.	*1*	ОК.05
	ПЗ№2 Отработка техники каждого вида строевых упражнений.	*1*	ПК.1.1
	ПЗ№3 Отработка техники каждого вида строевых упражнений.	*1*	ПК.1.4
	ПЗ№4 Демонстрация методики обучения строевым упражнениям дошкольного возраста	*1*	
	ПЗ№5 Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	*1*	
	ПЗ№6 Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 3.2. Изучение методики организации и проведения общеразвивающих упражнений, с детьми дошкольного возраста и отработка техники их	Содержание учебного материала	-	ОК.01
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***11***	ОК.02 ОК.04
	ПЗ№7 Изучение содержания общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста, отработка техники их выполнения.	*1*	ОК.05 ПК.1.1
	ПЗ № 8 Изучение содержания общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста, отработка техники их выполнения.	*1*	ПК.1.4
	ПЗ№9 Изучение разных исходных положений и требований к отбору общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп и отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№ 10 Изучение методики организации и проведения с детьми общеразвивающих упражнений со спортивным инвентарем и отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№11 Изучение методики организации и проведения с детьми младшего и среднего	*1*	

выполнения	дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.		
	ПЗ№12 Изучение методики организации и проведения с детьми младшего и среднего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№13 Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№14 Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№15 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста.	*1*	
	ПЗ№16 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей среднего дошкольного возраста.	*1*	
	ПЗ№17 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	***2***	
	Самостоятельная работа №1 Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста	*1*	
	Самостоятельная работа №2 Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста	*1*	
Тема 3.3. Изучение методики организации и проведения основных движений с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения	Содержание учебного материала	-	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***16***	
	ПЗ№18 Изучение видов основных движений (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии).	*1*	
	ПЗ№19 Изучение видов основных движений (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии).	*1*	
	ПЗ№20 Изучение методики организации и проведения с детьми ходьбы и бега. Отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№21 Изучение методики организации и проведения с детьми ходьбы и бега. Отработка техники их выполнения	*1*	
	ПЗ№22 Изучение методики организации и проведения с детьми прыжков. Отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№23 Изучение методики организации и проведения с детьми прыжков. Отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№24 Отработка техники выполнения разных видов прыжков с использованием подводящих упражнений	*1*	

	ПЗ№25 Изучение методики организации и проведения с детьми метания. Отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№26 Изучение методики организации и проведения с детьми метания. Отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№27 Отработка техники выполнения разных видов метания с использованием подводящих упражнений	*1*	
	ПЗ№28 Изучение методики организации и проведения с детьми лазания. Отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№29 Изучение методики организации и проведения с детьми лазания. Отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№30 Изучение методики организации и проведения с детьми упражнений в равновесии .Отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№31 Изучение методики организации и проведения с детьми упражнений в равновесии. Отработка техники их выполнения.	*1*	
	ПЗ№32 Организация и проведение основных видов движений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.	*1*	
	ПЗ№33 Организация и проведение основных видов движений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	***2***	
	Самостоятельная работа №3 Составить план- конспект проведения основных видов движений для детей дошкольного возраста	*1*	
	Самостоятельная работа №4 Составить план- конспект проведения основных видов движений для детей дошкольного возраста	*1*	
Тема 3.4. Подвижная игра: методика организации и проведения с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала	-	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***12***	
	ПЗ№ 34 Изучение классификации подвижных игр, применяемых для каждой возрастной группы.	*1*	
	ПЗ№ 35 Изучение характеристики подвижных игр, применяемых для каждой возрастной группы. Алгоритм организации и проведения подвижной игры	*1*	
	ПЗ№ 36 Планирование проведения подвижной игры. Составление вариантов усложнения подвижных игр для детей дошкольного возраста.	*1*	
	ПЗ№ 37 Изучение методики организации и проведения с детьми младшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.	*1*	
	ПЗ№ 38 Изучение методики организации и проведения с детьми среднего дошкольного	*1*	

	возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка		
	ПЗ№ 39 Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.	*1*	
	ПЗ№ 40. Изучение методики организации и проведения малоподвижных, народных игр с детьми дошкольного возраста и их практическая отработка	*1*	
	ПЗ№41 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста		
	ПЗ№42Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	*1*	
	ПЗ№43 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	*1*	
	ПЗ №44 Изучение методики организации и проведения игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста и их практическая отработка	*1*	
	ПЗ №45 Практическая отработка методики организации и проведения игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста и их практическая отработка	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	***3***	
	Самостоятельная работа №5. Оформить картотеку подвижных игр, считалок.	*1*	
	Самостоятельная работа №6. Составить план проведения подвижной игры.	*1*	
	Самостоятельная работа №7. Составить варианты к подвижной игре (не менее 5).	1	
Тема 3.5. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание учебного материала	-	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***11***	
	ПЗ№46 Отработка упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы.	*1*	
	ПЗ№47 Отработка упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы.	*1*	
	ПЗ№48 Отработка упражнений гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и самомассажа, пальцево-кистевой гимнастики.	*1*	
	ПЗ№49 Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей младшего дошкольного возраста.	*1*	
	ПЗ№50 Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей среднего дошкольного возраста.	*1*	
	ПЗ№51 Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.	*1*	
	ПЗ№52 Демонстрация обучающимися комплексов ритмической гимнастики для детей разных возрастных групп.	*1*	
	ПЗ№ 53 Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	*1*	

	ПЗ № 54 Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	*1*	
	ПЗ№ 55 Выполнение, анализ и оценка упражнений игрового стретчинга	*1*	
	ПЗ№ 56 Выполнение, анализ и оценка упражнений игрового стретчинга	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
Тема 3.6. Спортивные игры и упражнения: организация и проведение с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала	-	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	***5***	
	ПЗ№57 Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	*1*	
	ПЗ№58 Практическая отработка элементов игры в футбол, баскетбол.	*1*	
	ПЗ№59 Практическая отработка игры в бадминтон, настольный теннис. в серсо, городки, кольцеброс, кегли	*1*	
	ПЗ№ 60 Практическая отработка игр-эстафет и подвижных игр с элементами спорта для детей старшего дошкольного возраста.	*1*	
	ПЗ№ 61 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе детьми дошкольного возраста.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации	-	
	Дифференцированный зачет	*1*	
	Дифференцированный зачет	*1*	
Учебная практика		***36***	
Производственная практика		***72***	
Промежуточная аттестация		*9*	
	Всего:	**327**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:
учебного кабинета «Теории и методики физического воспитания»;

Оборудование учебного кабинета «рабочее место преподавателя, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал»

Крупный и мелкий спортивный инвентарь, пособия и атрибуты для проведения различных форм занятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.
Мячики-тактилки, массажные мячики
Коврики ребристые, либо массажные коврики
Кольцо массажное с шипами
Полусфера массажная
Мяч с шипами большой
Валик с шипами
Обруч из полипропилена. Внутренний диаметр 65 см.
Палки гимнастические пластиковые
Тактильная дорожка
Палка гимнастическая изготовлена из дерева с закругленными краями
Фитбол
Мяч резиновый надувной с ручками
Щетка для самомассажа
Коврики «Орто»
Резиновые кольца с шипами
Обручи детские
Балансировочная доска-лабиринт
Резиновые мячи малого размера
Большой набор «Массажные ладошки и следочки»
Резиновые мячи среднего размера
Воланчики
Погремушки
Флажки
Комплект игровых панелей «Умные панели» с мобильной стойкой и основаниями: Комплект состоит из 12 игровых панелей: игровая панель «дождик»; игровая панель «домики»; игровая панель «кольцеброс»; игровая панель «лабиринт»; игровая панель «лягушки-попрыгушки»; игровая панель «магнитная доска»; игровая панель «мишень колокольчик»; игровая панель «охотник»; игровая панель «пират»; игровая панель «слова и цифры»
Скакалки резиновые

Технические средства обучения: «компьютер, телевизор, мультимедийный проектор,интерактивная доска, ноутбук.»:

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «_____»:
_____.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «_____»:
_____.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

дополнительные источники:

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. — 214 с.
2. Арбузова Е. Н., Синельникова Т. В., Харченко Л. В., Шамшуалеева Е. Ф. Методико-биологические и социальные основы здоровья : учебник Уровень образования: СПО, Издательство: КноРус, 2025, 319 стр.
3. Дробинская, А. О. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста / А. О. Дробинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с
4. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
5. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
7. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.
8. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е

изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

9. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;	Опрос, тест, контрольная работа, оценка выполнения практических заданий, составление конспектов по формам физического воспитания, конспект календарно-тематического планирования.

– по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего	

и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики – по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для	

которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; – описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; – преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	
– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования	Составление конспектов по формам физического воспитания, постановка цели, в соответствии с требованиями, формулировка задач в соответствии с выбранными целями.

по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;	Опрос, тест, контрольная работа, оценка выполнения практических заданий, составление конспектов по формам физического воспитания, конспект календарно-тематического планирования.

– нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	
– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; – разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; – разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; – планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; – самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; – физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2	Составление конспектов по формам физического воспитания, постановка цели, в соответствии с требованиями, формулировка задач в соответствии с выбранными целями. Опрос, тест, контрольная работа, оценка выполнения практических заданий, составление конспектов по формам физического воспитания, конспект календарно-тематического планирования.

половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); – организация и проведение гимнастики после дневного сна; – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; – проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; – проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) – организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; – определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – проведение тестирования по диагностике	

двигательного навыка или двигательного качества; – анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья					
1	ПЗ №1 Группы здоровья детей	1	Составление таблицы	У1, У3,	Учебник, текст практического задания
2	ПЗ №2 Контрольная работа №1 Выполнение тестовой работы по теме «Здоровье детей»	1	Выполнение теста	У3, У36	Тестовые задания
3	ПЗ №3 Сравнительный анализ режима дня детей разных возрастных групп.	1	Составление сводной таблицы	У1, У3,	Инновационная программа
4	ПЗ №4 Гигиенические требования к организации сна детей.	1	Определение требований	У31, У36	Учебник
5	ПЗ №5 Решение педагогических задач по организации по организации проведения режимных моментов в соответствии с возрастом.	1	Решение педагогических задач	У31	Текст практического задания
6	ПЗ №6 Решение педагогических задач по организации по организации проведения режимных моментов в соответствии с возрастом.	1	Решение педагогических задач	У31	Текст практического задания
7	ПЗ №7 Контрольная работа №2 по теме «Режим дня»	1	Выполнение теста		Тестовые задания
8	ПЗ №8 Составление картотеки художественного слова для проведения режимных моментов в разных возрастных группах.	1	Составление картотеки	У4,	Литература для составления картотеки
9	ПЗ №9 Разработка плана-конспекта проведения основных режимных моментов в группах детей раннего и дошкольного возраста	1	Разработка плана-конспекта	У1, У2, У3, У9, У10	Схема написания плана-конспекта

10	ПЗ №10 Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста	1	Составление календарно-тематического плана	У1, У2, У3, У9, У10	Шаблон и образец КТП
11	ПЗ №11 Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов во вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста	1	Составление календарно-тематического плана	У1, У3, У9, У10	Шаблон и образец КТП
12	ПЗ №12 Контрольная работа №3 «Воспитание культурно-гигиенических навыков»	1	Выполнение теста		Тестовые задания
13	ПЗ №13 Организация игрового процесса в адаптационный период	1	Подбор игр	У2, У4	Литература
14	ПЗ №14 Контрольная работа №3 Выполнение тестовой работы по теме «Адаптация»	1	Выполнение теста		Тестовые задания
15	ПЗ №15 Заполнить таблицу «Детские инфекционные заболевания».	1	Заполнение таблицы		Учебник
16	ПЗ №16 Заполнить таблицу «Детские инфекционные заболевания».	1	Заполнение таблицы		Учебник
17	ПЗ №17 Контрольная работа №3 Выполнение тестовой работы «Детские инфекционные заболевания»	1	Выполнение теста		Тестовые задания
18	ПЗ №18 Составление правил безопасного поведения детей в детском саду	1	Составление правил	У1, У3, У4, У30,	Учебник
19	ПЗ №19 Составить игру по теме «Основы безопасности детей»	1	Разработка настольно-печатной игры	У2, У4, У30,	Схема конспекта игры
20	ПЗ №20 Дифференцированный зачет	1	Выполнение заданий		Задания
21	ПЗ №21 Дифференцированный зачет	1	Выполнение заданий		Задания
Раздел 2. МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста					
1	ПЗ №1 Анализ современных	1	Анализ программ и	У1, З2	Современные

	образовательных программ по физической культуре		систематизация материала		парциальные программы по физической культуре дошкольников
2	ПЗ№2 Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	1	Составление таблицы Анализ раздаточных материалов, ответы на вопросы, составление схемы	У1, У7-10	Презентация Power Point «Физическая нагрузка»
3	ПЗ№ 3 Изучение способов организации детей при выполнении физических упражнений	1	Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе	У1, У7-10,	- Презентация Power Point «Способы организации детей при выполнении физических упражнений» - Графическая схема «Способы организации»
4	ПЗ№ 4 Изучение особенностей развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста. Подбор физических упражнений на развитие физических качеств	1	Заполнение таблицы, изучение упражнений	У1, У7-10,	Методические пособия по теме
5	ПЗ№ 5-6 Педагогический анализ методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.	2	Педагогический анализ методики проведения, заполнение таблицы, составление конспекта	У1, У3, У7-10, ПО 1, З 3,	Видео контент по теме Памятка по организации и проведению УГ
6	ПЗ№ 7 Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	1	Педагогический анализ методики проведения БГ, заполнение таблицы, составление конспекта	У1, У3, У7-10	Памятка по организации и проведению БГ Видео контент по теме
7	ПЗ№ 8 Изучение значения и требований к подбору упражнений для физминуток и физкультурных пауз	1	Работа с текстом, ответы на вопросы	У1, У7-10	Презентация Power Point Видео контент по теме
8	ПЗ№ 9 Изучение приёмов руководства упражнениями гимнастики для кистей и пальцев рук в разных возрастных группах.	1	Изучение материала учебников и методических пособий, разработка комплексов	У1, У7-10,	Видео контент по теме

9	ПЗ№ 10 Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов	1	Педагогический анализ методики проведения ФЗ, решение педагогических задач	У1, У7-10, ПО 3-4	Видео контент по теме Карточки - схема анализа физкультурного занятия
10	ПЗ№ 11 Педагогический анализ физкультурного досуга одной из возрастных групп	1	Педагогический анализ методики проведения	У1, У7-10	Видео контент по теме
11	ПЗ№ 12 Изучение значения и содержания двигательной активности на прогулке. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки.	1	Составление конспекта	У1, У3, З 3-4	Раздаточный материал
12	ПЗ№ 13-14 Изучение упражнений оздоровительной гимнастики, отработка различных видов оздоровительных физических упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. Значение и требования к проведению	2	Ответы на вопросы	У1, У7-10	Видео контент по теме
13	ПЗ№ 15 Изучение двигательных режимов в ДОУ. Составление двигательного режима для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	1	Сравнительный анализ двигательных режимов, составление ДР	У1, У3	Примеры двигательных режимов
14	ПЗ№ 16-17 Содержание диагностики двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей	2	Анализ раздаточных материалов, составление протоколов	У1, У7-10, У14, З 4, З 11, З 13	Презентация Power Point Карточки с результатами диагностики уровня физической подготовленности. Раздаточный материал - Формы протоколов, образцы
	ПЗ№18 Планирование индивидуальной работы по развитию движений, обучения	1	Анализ дидактических игр	У1, У3, З 3-4	Раздаточный материал - Формы планов, образцы

	спортивным упражнениям и элементам спортивных игр, в том числе в условиях инклюзивного образования. Анализ дидактических игр по формированию знаний о физической культуре и спорте. Приёмы руководства совместной деятельностью взрослого и детей.				
	ПЗ№19 Способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей в вопросах укрепления здоровья и физического развития. Анализ программы Поповой М.Н. «Навстречу друг другу».	1	Работа с текстом, анализ программы	У1, У7-10	Программа Поповой М.Н. «Навстречу друг другу»
	ПЗ№20 Содержание, формы организации и проведения просветительской работы по физической культуре с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.	1	Самостоятельная работа с текстом в учебнике	У1, У3, З 3-4	Раздаточный материал
	ПЗ№21 Требования к оформлению настольно-печатных материалов, документов на ИКТ-оборудовании.	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом	У1, У3, З 3-4	Раздаточный материал
Раздел 3. МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков					
1.	ПЗ№1 Инструктаж техники безопасности. Изучение видов строевых упражнений.	1	Наблюдение демонстрации преподавателем методики обучения строевым упражнениям. Отработка техники физических упражнений. Организация и проведение обучения строевым упражнениям Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физических упражнений .	**Уметь:** Определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. В соответствии с целью и задачами планировать содержание	Спортивный зал Спортивное оборудование и инвентарь
2.	ПЗ№2 Отработка техники каждого вида строевых упражнений..	1			
3.	ПЗ№3 Отработка техники каждого вида строевых упражнений.	1			
4.	ПЗ№4 Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	1			
5.	ПЗ№5 Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	1			
6.	ПЗ№6 Демонстрация обучающимися	1			

	методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста			мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	
7.	ПЗ№7 Изучение содержания общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста, отработка техники их выполнения.	1	Работа с литературой. Отработка техники физических упражнений. Наблюдение демонстрации методики обучения физическим упражнениям. Организация и проведение обучения физическим упражнениям Разработка и оформление документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на физическое развитие детей Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физических упражнений. Анализ результатов проведения упражнений (рефлексия).	Разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного в соответствии с возрастом. Определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном	Спортивный зал Спортивное оборудование и инвентарь
8.	ПЗ № 8 Изучение содержания общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста, отработка техники их выполнения.	1			
9.	ПЗ№9 Изучение разных исходных положений и требований к отбору общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп и отработка техники их выполнения.	1			
10.	ПЗ№ 10 Изучение методики организации и проведения с детьми общеразвивающих упражнений со спортивным инвентарем и отработка техники их выполнения.	1			
11.	ПЗ№11 Изучение методики организации и проведения с детьми младшего и среднего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	1			
12.	ПЗ№12 Изучение методики организации и проведения с детьми младшего и среднего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	1			
13.	ПЗ№13 Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	1			

14.	ПЗ№14 Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.	1		занятии. По итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. По итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания утренней	
15.	ПЗ№15 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста.	1			
16.	ПЗ№16 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей среднего дошкольного возраста.	1			
17.	ПЗ№17 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста.	1			
18.	ПЗ№18 Изучение видов основных движений (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии).	1	Работа с литературой Отработка техники физических упражнений. Наблюдение демонстрации методики обучения физическим упражнениям. Разработка и оформление документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на физическое развитие детей Организация и проведение обучения физическим упражнениям Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физических упражнений		Спортивный зал Спортивное оборудование и инвентарь
19.	ПЗ№19 Изучение видов основных движений (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии).	1			
20.	ПЗ№20 Изучение методики организации и проведения с детьми ходьбы и бега. Отработка техники их выполнения.	1			
21.	ПЗ№21 Изучение методики организации и проведения с детьми ходьбы и бега. Отработка техники их выполнения	1			
22.	ПЗ№22 Изучение методики организации и проведения с детьми прыжков. Отработка техники их выполнения.	1			
23.	ПЗ№23 Изучение методики организации и проведения с детьми прыжков. Отработка техники их выполнения.	1			

24.	ПЗ№24 Изучение методики организации и проведения с детьми прыжков. Отработка техники их выполнения.	1	Анализ результатов проведения упражнений (рефлексия).	гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности. По итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий	
25.	ПЗ№25 Отработка техники выполнения разных видов прыжков с использованием подводящих упражнений	1			
26.	ПЗ№26 Изучение методики организации и проведения с детьми метания. Отработка техники их выполнения.	1			
27.	ПЗ№27 Отработка техники выполнения разных видов метания с использованием подводящих упражнений	1			
28.	ПЗ№28 Изучение методики организации и проведения с детьми лазания. Отработка техники их выполнения.	1			
29.	ПЗ№29 Изучение методики организации и проведения с детьми лазания. Отработка техники их выполнения.	1			
30.	ПЗ№30 Изучение методики организации и проведения с детьми упражнений в равновесии .Отработка техники их выполнения.	1			
31.	ПЗ№31 Изучение методики организации и проведения с детьми упражнений в равновесии. Отработка техники их выполнения.	1			
32.	ПЗ№32 Организация и проведение основных видов движений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.	1			
33.	ПЗ№33 Организация и проведение основных видов движений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.	1			

34.	ПЗ№ 34 Изучение классификации подвижных игр, применяемых для каждой возрастной группы.	1	Анализ классификации Работа с литературой. Наблюдение демонстрации методики обучения физическим упражнениям Отработка техники физических упражнений. Разработка и оформление документации, обеспечивающей организациюмероприятий, направленных на физическое развитие детей Организация и проведение обучения физическим упражнениям	двигательного режима : утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. По итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста. По итогам самостоятельного проведения	Спортивное оборудование и инвентарь
35.	ПЗ№ 35 Изучение характеристики подвижных игр, применяемых для каждой возрастной группы. Алгоритм организации и проведения подвижной игры	1			
36.	ПЗ№ 36 Планирование проведения подвижной игры. Составление вариантов усложнения подвижных игр для детей дошкольного возраста.	1			
37.	ПЗ№ 37 Изучение методики организации и проведения с детьми младшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.	1			
38.	ПЗ№ 38 Изучение методики организации и проведения с детьми среднего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка	1			
39.	ПЗ№ 39 Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.	1			
40.	ПЗ№ 40. Изучение методики организации и проведения малоподвижных, народных игр с детьми дошкольного возраста и их практическая отработка	1			
41.	ПЗ№41 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	1			
42.	ПЗ№42Демонстрация обучающимися методики организации и проведения	1			

	подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста			определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста.	
43.	ПЗ№43 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	1			
44.	ПЗ №44 Изучение методики организации и проведения игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста и их практическая отработка	1			
45.	ПЗ №45 Практическая отработка методики организации и проведения игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста и их практическая отработка	1			
46.	ПЗ№ 46 Отработка упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы.	1	Работа с литературой. Отработка техники физических упражнений. Наблюдение демонстрации методики обучения физическим упражнениям. Разработка и оформление документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на физическое развитие детей Организация и проведение обучения физическим упражнениям Анализ результатов проведения упражнений (рефлексия).	Проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми образовательной области «Физическое развитие». Показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и	Спортивный зал Спортивное оборудование и инвентарь
47.	ПЗ№47 Отработка упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы.	1			
48.	ПЗ№48 Отработка упражнений гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и самомассажа, пальцево-кистевой гимнастики.	1			
49.	ПЗ№49 Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей младшего дошкольного возраста.	1			
50.	ПЗ№50 Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей среднего дошкольного возраста.	1			
51.	ПЗ№51 Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.	1			
52.	ПЗ№52 Демонстрация обучающимися комплексов ритмической гимнастики для	1			

	детей разных возрастных групп.			дошкольного возраста;	
53.	ПЗ№ 53 Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	1		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;	
54.	ПЗ № 54 Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	1			
55.	ПЗ№ 55 Выполнение, анализ и оценка упражнений игрового стретчинга	1			
56.	ПЗ№ 56 Выполнение, анализ и оценка упражнений игрового стретчинга	1			
57.	ПЗ№ 57 Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	1		исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;	
58.	ПЗ№58 Практическая отработка элементов игры в футбол, баскетбол.	1			
59.	ПЗ№59 Практическая отработка игры в бадминтон, настольный теннис. в серсо, городки, кольцеброс, кегли	1			
60.	ПЗ№ 60 Практическая отработка игр-эстафет и подвижных игр с элементами спорта для детей старшего дошкольного возраста.	1		Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования.	
61.	ПЗ№ 61 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе детьми дошкольного возраста.	1		Использовать и	

				апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья. Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	

				Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. Определять способы педагогической поддержки	

				воспитанников и их родителей	
	Всего	**105**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Раздел 1. МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Практическое занятие №1
Тема: Группы здоровья детей.
Цель: изучение групп здоровья детей
Задание:
1. Изучить критерии оценки состояния здоровья детей.
2. Определить группы здоровья детей дошкольного возраста. Дать характеристику каждой группы здоровья
.3. Записать рекомендации по работе с детьми каждой группы здоровья.
Материал представьте в виде таблицы.

Группы здоровья детей

Группа здоровья	Характеристика группы	Рекомендации по работе с детьми в ДОО

Литература:

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск: Сиб.унив. Изд-во, 2010.
2. Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста - М.: Академия, 2018.-271с.
3. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев. —2-е изд., стер. —М. : Издательский центр «Академия», 2013. —240 с.

Практическое занятие №2
Задание: Тестовый контроль – «Здоровье детей».
Вопросы для тестового контроля представлены в кабинете 501.
Оценка выставляется по результатам теста

Практическое занятие №3
Тема: Сравнительный анализ режима дня детей разных возрастных групп.
Цель: проведение сравнительного анализа режима дня детей разного возраста, определение отличий в режимах.
Задание:
1. Ознакомтесь с примерными режимами детей разных возрастных групп (на основе программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы») и материалов СанПиН
2. Изучите продолжительность режимных процессов у детей разных возрастных групп. Составьте сводную таблицу
3. После составления таблицы -проведите сравнительный анализ режима дня детей разных возрастных групп. Выявите и запишите отличия режимов детей разного возраста (чем отличаются режимы детей разного возраста).
4. Сделайте выводы об отличиях режима детей в разных возрастных группах (в каких режимных процессах различие, в чем оно заключается, почему?), укажите причины этих отличий.

«Изменение продолжительности режимных моментов детей разного возраста»

Возраст ребенка	Прием пищи (интервал между приемами пищи)	Бодрствование (продолжительность непрерывн)	Сон			Прогулка		Занятия	
			дневной длит-ть	ночной длит-ть	всего в сутки	кол-во в день	продолжительность общая	кол-во (в день)	продолжительность одного занятия
1,5 - 2 года									
2 - 3 года									

Литература:

1.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13 - РАЗДЕЛ XI параграфы 11.4-11.13 **https://base.garant.ru/70414724/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/.**

2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Практическое занятие №4

Тема: Гигиенические требования к организации сна детей.

Задание:

1. Изучите материал учебника
2. Запишите правила организации сна детей в ДОУ: требования к помещению, обстановка во время укладывания детей; поза во время сна, требования к кроватям и их расстановке).

Литература:

Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста - М.: Академия, 2018.-271с.

Практическое занятие №5- №6

Тема: Решение педагогических задач по организации по организации проведения режимных моментов

Задание:

1.Распределитесь на творческие подгруппы по 2-4- человека.
2. Проанализируйте представленные педагогические задачи по организации и проведению умывания, одевания, питания в соответствии с возрастом и требованиями нормативных документов.
3. Представьте краткое сообщение по результатам выполнения практического задания от каждой творческой подгруппы.: выскажите своё мнение, правильно ли организованы режимные моменты, что нужно изменить или добавить.

Образец задач:

Задача №1

1. Проанализируйте представленную ситуацию в группе среднего дошкольного возраста.
2. Оцените действия воспитателя. Сформулируйте необходимые рекомендации для воспитателя.

Во время подготовки ко сну молодая воспитательница пообещала детям почитать книгу. Дети очень быстро разделись и с нетерпением стали ждать обещанную сказку. Во время чтения многие дети вскакивали, спрашивали, что будет дальше. Воспитательница долго не могла успокоить детей, многие так и не смогли заснуть, а те, кто уснул, спали неглубоко, беспокойно.

Задача №2

1. Проанализируйте представленную ситуацию в группе среднего дошкольного возраста.
2. Оцените действия воспитателя. Сформулируйте необходимые рекомендации для воспитателя.

Во время мытья рук после дневной прогулки молодая воспитательница привлекла внимание детей к режимному процессу, рассказав весёлую сказку про дружбу мыла с полотенцем. Зайдя в умывальную комнату, она предложила детям подойти по одному к раковинам, а те, кому не хватило места у раковин, встали вокруг воспитательницы слушать сказку. Очень быстро все вымыли руки, сказка закончилась, дети пошли обедать. Во время обеда оказалось, что у многих детей мокрые рукава. Позже помощник воспитателя обнаружила на большинстве полотенец грязные разводы от плохо вымытых рук.

Практическое занятие №7

Задание: выполнение тестовых заданий по теме «Режим дня»

Вопросы для тестового контроля представлены в кабинете 501.

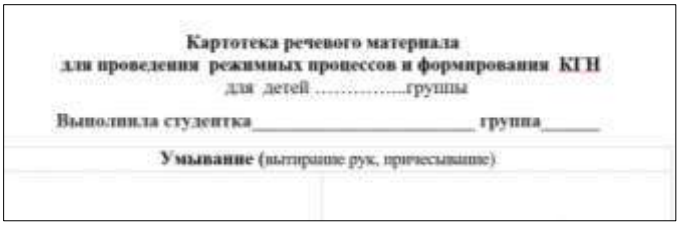
Оценка выставляется по результатам теста

Практическое занятие №8

Тема: Составление картотеки художественного слова для проведения режимных моментов в разных возрастных группах.

Задание:

1. для проведения каждого режимного процесса необходимо подобрать не менее 5 стихотворений: для проведения умывания, вытирания рук, приема пищи, одевания (раздевания) на прогулку, укладывания на дневной сон.
2. Материал необходимо подбирать для своей возрастной группы. Он должен соответствовать возрасту, вызывать интерес у детей и служить задачам формирования навыков. При подборе стихотворений для одеваний на прогулку необходимо учитывайте время года.
3. Картотеку оформить на листе формата А4 (располагать в 2 колонки). Материал должен быть озаглавлен:



Картотека речевого материала
для проведения режимных процессов и формирования КГН
для детей ……..группы

Выполнила студентка_____ **группа**_____

Умывание (вытирание рук, причесывание)

Практическое занятие№9

Тема: Разработка плана-конспекта проведения основных режимных моментов в группах детей дошкольного возраста.

Задание:

1. Изучите материал об условиях организации различных режимных моментов в ДОУ, используя учебную литературу.
2. Составьте конспект, раскрыв педагогические условия организации умывания, питания, одевания, сна детей в дошкольном образовательном учреждении.

Практическое занятие №10- №11

Тема: Составление календарно-тематического плана.

Цель: изучение особенностей планирования режимных моментов в ДОО.

Задание: Используя шаблон и образец написать КТП проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня.

Практическое занятие №12
Задание: Тестовый контроль – «Воспитание культурно-гигиенических навыков»
Вопросы для тестового контроля представлены в кабинете 501.
Оценка выставляется по результатам теста

Практическое занятие №13
Тема: Организация игрового процесса в период адаптации.
Задание:
1. Распределитесь на творческие группы по 4 человека.
2. Сформулируйте рекомендации для воспитателей по организации игрового процесса в период адаптации детей к условиям ДОО.
3. Подберите по каждому виду по 2-3 игры.
4. Представьте краткое сообщение по результатам выполнения задания.

Практическое занятие №14
Задание: выполнение тестовых заданий по теме «Адаптация»
Вопросы для тестового контроля представлены в кабинете 501.
Оценка выставляется по результатам теста

Практическое занятие №15-16
Тема: Детские инфекционные заболевания
Задание:
1. Пользуясь литературой, изучите основные характристики детских инфекционных заболеваний: ветряная оспа, краснуха. корь, скарлатина, свинка.
2. Заполните сводную таблицу о заболеваниях:

Детские инфекционные заболевания

Заболевание	Инкуба-ционный период	Возбудитель /возраст	Основные характерные симптомы	Осложнения	Основные принципы лечения
Ветряная оспа					
Краснуха					

Литература:
Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста - М.: Академия, 2018.-271с.

Практическое занятие №17
Задание: выполнение тестовых заданий по теме «Детские инфекционные заболевания»
Вопросы для тестового контроля представлены в кабинете 501.
Оценка выставляется по результатам теста

Практическое занятие №18
Тема: Составление правил безопасного поведения детей в детском саду
Задание:
1.Составьте и запишите правила безопасного поведения детей в детском саду с целью предупреждения травматизма у детей (в помещениях ДОУ, во время физкультурных занятий, на прогулке).

Критерии оценивания практической работы
Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.

Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.
Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется в комплексной оценке предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий

Раздел 2. МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие №1

Цель практического занятия - Анализ современных образовательных программ по физической культуре.

Задачи: осуществить сравнительный анализ образовательных парциальных программ по физической культуре детей дошкольного возраста.

Задание: На основе анализа предложенных парциальных программ изучите структуру программ, содержание разделов и выделите специфические особенности каждой программы.

Литература:

1. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 136 с.
2. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. Б.:Изд-во Белый город. 2013. — 126с.
3. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с.
4. Соковиков, О.Б. Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа / О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 44 с.
5. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Программа «Старт». Методические рекомендации // М.: ВЛАДОС, 2003. – 320с.

Заполните таблицу по следующей схеме:

Название программы, авторы	**Целевой раздел**	**Содержательный раздел**	**Организационный раздел**	**Ожидаемые результаты**
Старт				
Малыши-крепыши				
Играйте на здоровье				
Невская ракетка				
Весёлый Рюкзачок				
Са-Фи-дансе				
И др.				

Практическое занятие №2

Цель практического занятия - Изучение требований к подбору физических упражнений и регулированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста.

Задачи: освоить требования к подбору физических упражнений, способы регулирования физической нагрузки. Изучить ограниченные и запрещенные упражнения.

Задание:

1. Изучите теоретический материал по конспекту в тетради или по учебникам (см. основную литературу).

2. Ответьте на контрольные вопросы педагога и пройдите тест по теме: Средства физического воспитания https://onlinetestpad.com/einbeac75jc7k

- Перечислите средства физического воспитания, обеспечивающие здоровый образ жизни ребенка.
- Дайте характеристику физическим упражнениям.
- Перечислите классификации физических упражнений.

3. Составьте схемы: характеристика физических упражнений; биомеханические характеристики физических упражнений; классификация физических упражнений (по Т.И. Осокиной); приемы регулирования физической нагрузки.

4. Составьте таблицу, в которой представлены запрещенные и ограниченные для выполнения физические упражнения.

Физическое упражнение	**Физиологическое действие**	**Замена упражнения**

Практическое занятие 3

Цель практического занятия **-** Изучение способов организации детей дошкольного возраста на выполнение физических упражнений в процессе образовательной деятельности.

Задачи: освоить виды, требования к организации различных способов выполнения физических упражнений. Изучить достоинства и недостатки каждого способа.

Задание: Изучите конспект лекции и схемы, представленные в учебнике. Выполните сравнительный анализ способов организации при выполнении физических упражнений и заполнить таблицу.

Название способа	**Схема**	**Достоинства**	**Недостатки**

Литература:

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособие / Э.Я.Степаненкова. - М.: Воспитание дошкольника, 2006. - 368 с.

2. Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы. М.: ВЛАДОС, 2003. – 192с.

Практическое занятие №4

Цель практического занятия – Изучение особенностей развития физических качеств у детей дошкольного возраста.

Задачи: изучить закономерности развития двигательных способностей (этапность, фазность, гетерохронность, перенос развития) и требования к подбору упражнений на развитие физических качеств.

Задание: Выполнить сравнительный анализ методов и приемов развития физических качеств, представленных в исследованиях (Заполнить таблицу).

Автор исследования	**Физическое качество**	**Методы и приемы**

Критерии оценки: качество заполнения таблицы: аргументированность, доказательность сделанных выводов и обобщений, логика и краткость изложения.

1.изучить конспект лекции;
2.изучить схемы, представленные в учебнике;
3.познакомиться с методическими и структурными особенностями физических качеств и двигательных способностей;
4.проанализировать методы и средства развития физических качеств с точки зрения дидактических и методических характеристик.

Практическое занятие №5-6

Цель – Педагогический анализ методики проведения и составление планов-конспектов на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп.

Задачи: изучить методику проведения утренней гимнастики по представленным видеофрагментам, освоить алгоритм составления конспекта утренней гимнастики для детей разных возрастных групп.

Задание 1 – просмотрите видеоролик проведения утренней гимнастики с детьми старшей группы и выполните анализ УГ, заполнив таблицу. После заполнения таблицы осуществляется рефлексия по данному заданию.

Наблюдение и анализ утренней гимнастики

№ п/п	Показатели оценки	Анализ
1.	Организация условий проведения утренней гимнастики соответствует СанПиН	
2.	Соответствие подбора физических упражнений структуре комплекса утренней гимнастики	
3.	Соответствие подбора физических упражнений возрастным особенностям детей	
4.	Соответствие дозировки физических упражнений уровню физической подготовленности детей	
5.	Использование методов и приемов организации детей на выполнение физических упражнений в соответствии с возрастом детей	
6.	Соответствие приемов раздачи и сбора спортивного инвентаря возрастным особенностям детей	
7.	Соответствие варианта проведения утренней гимнастики поставленной цели и задачам	

Выводы:

Задание 2 – составление конспекта - Подберите упражнения для составления комплекса утренней гимнастики в старшей группе (или по выбору студента) дошкольного учреждения.

Ознакомление с требованиями при подготовке и проведении утренней гимнастики

Структура и содержание утренней гимнастики

Во вводной части используются различные виды бега и ходьбы, упражнения на перестроение, ориентировку в пространстве.

В **основную часть** включаются общеразвивающие упражнения (в количестве 3-7, в зависимости от возраста детей) или другие виды физических упражнений: танцевально-ритмические, хороводные и подвижные игры и т.д. В конце основной части даются интенсивные упражнения для нагрузки (прыжки, бег).

В **заключительной части** гимнастики проводится ходьба или малоподвижная игра, чтобы восстановить пульс и дыхание.

При подборе общеразвивающих упражнений (ОРУ) нужно руководствоваться следующими **требованиями:**

1. упражнения должны быть для всех групп мышц, из разных исходных положений, разной интенсивности, темпа;
2. упражнения должны быть с различными пособиями, ритмично-музыкальным сопровождением,
3. упражнения должны даваться в различных построениях (в круге, шеренгах, колоннах);
4. упражнения должны быть обязательно интересными для детей.
5. Обычно комплекс общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики берется с физкультурных занятий и повторяется 1-2 недели. Необходимо соблюдать требования к одежде, обуви, месту проведения, оборудованию. Для ритмичного сопровождения используются бубен, счет, хлопки, звукозапись, музыкальное сопровождение (пианино, баян, аккордеон)

При разработке конспекта утренней гимнастики необходимо учитывать:

1. Количество детей, их возраст, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности.
2. Условия проведения (групповая комната, физкультурный зал, площадка).
3. Подготовленность места проведения и физкультурного инвентаря.
4. Подготовку детей (переодевание и т. д.), их одежду и обувь.
5. Использование музыкального сопровождения.

6. Способы организации детей для выполнения физических упражнений.
7. Рациональное использование площадки (помещения).
8. Раздачу и сбор инвентаря.
9. Соответствие упражнений, их сочетаний, последовательность выполнения, методики проведения их главному назначению — решению оздоровительных задач.
10. Продолжительность утренней гимнастики в целом и каждого упражнения; дозировку и темп выполнения упражнений.
11. Самочувствие, поведение и настроение детей.
12. Качество показа упражнений, объяснения, команды, указания, распоряжения.
13. Самочувствие детей, их поведение, настроение.

Литература:

1. *Буцинская П. П.* Общеразвивающие упражнения в детском саду: книга для воспитателей детского сада / П. П. Буцинская. - М: Просвещение, 1990. - 175 с.
2. *Подольская Е.* На зарядку становись! // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 12. - С. 35-45.
3. *Прохорова Г. А.* Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет: практическое пособие. - Издательство: Айрис-Пресс. - Серия: Культура здоровья с детства, 2008. – 80с.
4. *Степаненкова Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка - М. - 2001.
5. *Харченко Т.Е.* Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 64 с.
6. *Харченко Т.Е.* Утренняя гимнастика в детском саду; Упражнения для детей 5-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2009. – 84 с.

При составлении конспекта утренней гимнастики:

1. Уточните возраст детей, уровень двигательных способностей.
2. Продумайте и сформулируйте программные задачи.
3. Помните! Должны быть образовательные и воспитательные задачи. Не забывайте о развитии физических качеств.
4. Продумайте оборудование, его размещение.
5. Напишите план (конспект) УГ. Обратите внимание на:
   - преемственность структурных частей УГ;
   - целесообразность использованных приемов руководства;
   - организацию детей в разных видах упражнений.

Примерная схема написания плана – конспекта утренней гимнастики

План-конспект утренней гимнастики смешанного типа
для_____группы

Оценка:_____

ФИ Студентки_____
Учебная группа: _____ _____
Место проведения: Преподаватель:
_____ _____
Физкультурный инвентарь, пособия: Дата:

Задачи:

Части. Мин.	Содержание	Доз.	Организационно-методические указания

1 часть кол-во мин.	Построение, приветствие. Строевые упражнения: а) _____; б) _____; в) _____; и т.д. Ходьба, ходьба с заданием: а) _____; б) _____; в) _____; и т.д. Бег, бег с заданием: а) _____; б) _____; в) _____; и т.д.	мин. мин. мин.	Конкретное Методические указания Методические указания Методические указания
2 часть кол-во мин.	Комплекс ОРУ (с предметами, без предметов, в парах и т.д.) Методическая последовательность выполнения упражнений Перестроение Бег с большой нагрузкой	мин.	Конкретные методические указания. Если прилагаются карточки, можно написать (см. карточку) Указать способ перестроения
3 часть кол-во мин.	Ходьба и упражнения на восстановление дыхания. Организованный уход.	мин.	Методические указания

Практическое занятие №7

Цель – Педагогический анализ методики проведения БГ с детьми дошкольного возраста.
Задачи: изучить методику проведения бодрящей гимнастики по представленным видеофрагментам, требования к подбору упражнений БГ с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Освоить алгоритм составления конспекта бодрящей гимнастики для детей разных возрастных групп.

Задание – посмотрите видеоролик проведения бодрящей гимнастики с детьми старшей группы и выполните анализ, заполнив таблицу. После заполнения таблицы осуществляется рефлексия по данному заданию: Сформулируйте основные критерии составления конспекта гимнастики после дневного сна для детей разных возрастных групп:

- Опишите структуру;
- Раскройте особенности методики проведения гимнастики после дневного сна.

Наблюдение и анализ бодрящей гимнастики

№ п/п	**Показатели оценки**	**Анализ**
1.	Организация условий проведения бодрящей гимнастики соответствует СанПиН	
2.	Соответствие подбора физических	**Вводная часть:**

	упражнений структуре комплекса БГ (Перечень упражнений по частям бодрящей гимнастики)	**Основная часть:** **Заключительная часть:**
3.	Соответствие дозировки физических упражнений уровню физической подготовленности детей	
4.	Использование методов и приемов организации детей на выполнение физических упражнений в соответствии с возрастом детей	
5.	Соответствие варианта проведения бодрящей гимнастики поставленной цели и задачам (перечислить)	

Выводы:

Литература:

1. *Грядкина Т.С.* Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. *Грядкина Т.С.* Влияние гимнастики после дневного сна на умственную работоспособность старших дошкольников //Гуманизация процесса воспитания и развития дошкольника. Межвуз.сб.научн.тр. – СПб.: Образование, 1994, с. 102-105.
3. *Харченко Т.Е.* Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2010. – 95с.

План-конспект гимнастики после дневного сна
для _____ группы

Части. Мин.	Содержание	Доз-ка	Организационно-методические указания
1 часть			
2 часть			
3 часть			

Практическое занятие №8

Цель практического занятия - Изучение значения, требований к подбору упражнений для физкультминуток и физкультурных пауз.

Задачи: Изучить содержание, методику проведения физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах.

Задание 1: используя предложенную литературу выделите понятие, значение, требования к подбору упражнений.

Прием «Корзина» идей, понятий, имен…

1. Задается прямой вопрос о том, что известно студентам о теме занятия.
2. Каждый студент вспоминает и записывает в тетради все, что знает (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты).
3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Студенты делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, студенты должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.
4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).

5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются педагогом в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно “сбрасывать” факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе занятия эти разрозненные в сознании студентов факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.
6. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

Задание 2. **–** Отберите физминутки для занятий разного вида и проведите в соответствии с требованиями к выполнению физических упражнений.

Критерии оценки качества выполнения задания

- эстетичность и техничность выполнения упражнений;
- демонстрация профессиональных умений (видеть всех детей, правильность объяснения, подача команд и распоряжений, помощь детям, положительный тон общения).

Краткие сведения по теме занятия

Основные формы проведения физкультминуток

В форме общеразвивающих упражнений. Общеразвивающие упражнения подбираются по тем же признакам, что и для утренней гимнастики. Используются 3-4 упражнения для разных групп мышц. Закончить физкультминутку можно прыжками, бегом на месте или ходьбой.

В форме подвижной игры. Подбираются игры средней подвижности, не требующие большого пространства, с несложными, хорошо знакомыми детям правилами.

В форме дидактической игры с движением. Такие физкультминутки хорошо вписываются в НОД по формированию целостной картины мира, по коммуникации, по математике.

В форме танцевальных движений. Используются между структурными частями занятия под звукозапись, пение воспитателя или самих детей. Больше всего подходят мелодии умеренного ритма, негромкие, иногда плавные.

В форме выполнения движений под текст стихотворения. При подборе стихотворений обращается внимание на следующее: текст стихотворений должен быть высокохудожественным. Используются стихи известных авторов, потешки, загадки, считалки; преимущество отдается стихам с четким ритмом; содержание текста стихотворения должно сочетаться с темой занятия, его программной задачей.

В форме любого двигательного действия и задания. Возможно отгадывание загадок не словами, а движениями; использование различных имитационных движений: спортсменов (лыжник, конькобежец, боксер, гимнаст), трудовых действий (рубим дрова, заводим мотор, едем на машине).

Требования к проведению физкультминуток

- Проводятся на начальном этапе утомления (8-я, 13-я 15-я мин занятия - в зависимости от возраста детей, вида деятельности, сложности учебного материала).
- Упражнения должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям.
- Упражнения должны быть удобны для выполнения на ограниченной площади.
- Упражнения должны включать движения, воздействующие на крупные группы мышц, улучшающие функциональную деятельность всех органов и систем.
- Содержание физкультминуток должно органически сочетаться с программным содержанием занятия.
- Комплексы физкультминуток подбираются в зависимости от вида НОД.
- Комплекс физкультминутки обычно состоит из 2-4 упражнений: для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног.

Физкультурная пауза

Физкультурная пауза предотвращает развитие утомления у детей и снимает эмоциональное напряжение в процессе занятий с умственной нагрузкой, что способствует более быстрому восприятию программного материала, увеличению двигательной активности детей. Проводится физкультурная пауза в любом хорошо проветренном помещении - групповая комната, спальня, широкий коридор во время перерыва между занятиями и составляет не более 10 мин.

Она может состоять из трех-четырех игровых упражнений типа «Кольцеброс», «Серсо», «Удочка», «Бой петухов», «Перетягивание каната», а также произвольных движений детей с использованием разнообразных физкультурных пособий (скакалки, кегли, мячи, обручи, ракетки).

Методика проведения физкультурной паузы

- Игровые упражнения должны быть хорошо знакомы детям, просты по содержанию, с небольшим количеством правил, не длительны по времени (не более 10-12 мин), доступны детям с разным уровнем двигательной активности.
- Игровые упражнения должны предоставлять возможность детям в любой момент войти в игру и выйти из нее.
- Не следует предлагать детям игры с высокой интенсивностью движений, так как они могут их перевозбудить.
- В конце двигательной паузы можно предложить детям различные дыхательные упражнения.

Литература:

1. *Аверина И.Е.* Физкультурные минутки в детском саду: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 112с.
2. *Ковалько В. И.* Азбука физкультминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группы. – Москва: ВАКО, 2010. – 173 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3. *Лескова Т.П., Ноткина Н.А.* Влияние физкультминутки на физическое состояние и умственную работоспособность детей //Дошкольное воспитание, 1983, № 6.
4. *Сайкина Е.Г., Фирилёва Ж.Е.* Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. - 128с.
5. *Ищенко М.Н.* Физминутка для малышей. – Р\н Дону: Феникс, 2009. – 250с.

Задание 3 - Выберите из предложенных правильные ответы

1. Физкультминутка проводится на занятиях …
   а) по формированию элементарных математических представлений;
   б) музыкальных;
   в) по развитию речи;
   г) по изобразительной деятельности;
   д) физкультурных;
   е) утренней гимнастики.
2. Продолжительность физкультминутки составляет:
   а) 1,5–2 мин;
   б) 5–6 мин;
   в) 8–10 мин.
3. Физкультминутки рекомендуется проводить, начиная с…
   а) младшей группы;
   б) средней группы;
   в) старшей группы;
   г) подготовительной к школе группы.

4. Закончите утверждающее высказывание

Кратковременные физические упражнения, имеющие целью предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности (возбуждают отделы коры головного мозга, которые не участвовали в предшествующей деятельности, и дают отдых тем, которые работали), называется…

Практическое занятие №9

Цель практического занятия - Изучение приёмов руководства упражнениями гимнастики для кистей и пальцев рук в разных возрастных группах.

Задачи: Изучить содержание, методику проведения гимнастики для кистей и пальцев рук в разных возрастных группах.

Задание: На основе изучения материалов лекции и предложенной литературы, проанализируйте комплекс упражнений, разработайте комплекс гимнастики для пальцев и кистей рук разного вида и проведите упражнения в соответствии с требованиями к выполнению физических упражнений.

Литература:

1. *Большакова С.Е.* Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения. – М.: Сфера, 2008. – 64 с.
2. *Гатанова Н. В., Тунина Е. Г.* Развиваю мелкую моторику — СПб.: Издательство «Питер», 2000. — 144 с: ил. — (Серия «Мой первый учебник»).
3. *Филиппова С.О.* Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.-94с.

Педагогическая задача «Проанализируйте комплексы пальчиковой гимнастики»

1. Проанализируйте содержание и методические приемы.
2. Определите для детей какой возрастной группы может быть использован?
3. Составьте программные задачи.

Комплекс 1 (подготовительная группа):

1. «Н о ж н и ц ы». Указательный и средний пальцы правой и левой рук имитируют стрижку ножницами.
2. «К о л о к о л». Скрестив пальцы обеих рук, тыльные стороны обратить вверх, спустить средний палец правой руки вниз и свободно вращать им.
3. «Д о м». Соединить наклонно кончики пальцев правой и левой рук.
4. «В о л ч о н о к с в о д о й». Слегка согнуть пальцы левой руки в кулак, оставив сверху отверстие.
5. «П о ж а р н ы е». Упражнение с предметом: используется игрушечная лестница, указательный и средний пальцы бегут по ней.
6. П о т е ш к а «Прятки». Сжимание и разжимание рук в ритме стиха:

В прятки пальчики играли
И головки убирали.
Вот так, вот так –
Так головки убирали.

Комплекс 2 (средняя группа):

1. «З а м о к». На счет «раз» – ладони вместе, на счет «два» – пальцы соединяются в «замок».
2. «Л и с а и з а я ц». Лиса крадется, все пальцы медленно «шагают» по столу вперед, заяц «убегает» – перебирая пальцами, быстро двигается назад.
3. «П а у к». Пальцы согнуты, медленно передвигается по столу.
4. «Б а б о ч к а». Ладони соединить тыльной стороной, махать пальцами, плотно сжатыми вместе (бабочка машет крыльями).
5. «С ч е т д о ч е т ы р е х». Большой палец соединяется поочередно со всеми остальными.

6. И г р а - п о т е ш к а:

Ну-ка, братцы, за работу!
Покажи свою охоту.
Большому – дрова рубить.
Печи все – тебе топить.
А тебе – воду носить.
а тебе – обед варить.
А малышке – песни петь,
Песни петь да плясать,
Родных братьев забавлять.

Дети обращаются к правой руке, сжатой в кулак, поочередно разгибают все пальцы.

7. «Ц в е т о к»:

Вырос высокий цветок на поляне,
Утром весенним раскрыл лепестки.
Всем лепесткам красоту и питание
Дружно дают под землей корешки.

Руки в вертикальном положении, ладони друг к другу. Развести пальцы и слегка округлить их. Развести пальцы рук. Ритмичное движение пальцами врозь-вместе. Ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести.

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

- эстетичность и техничность выполнения упражнений;
- демонстрация профессиональных умений (видеть всех детей, правильность объяснения, подача команд и распоряжений, помощь детям, положительный тон общения).

Практическое занятие №10

Цель практического занятия - Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.

Задачи: изучить содержание, организацию и методику проведения физкультурного занятия.

Задание 1. по представленным видеофрагментам определите специфику методики проведения физкультурных занятий для разных возрастных групп.

Краткие сведения по теме занятия

Физкультурное занятие - это ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам.

Эта форма работы является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков, создает благоприятные условия для усвоения общих положений, содействуют развитию разносторонних способностей детей. Обучающие физкультурные занятия одновременно со всеми детьми позволяют обеспечить сознательное освоение материала, подвести детей к обобщениям, связанным с овладением двигательными действиями и их использование.

Раздаточный материал, используемый на занятии

Карточки - схема анализа физкультурного занятия

	Вопросы	
1	Выполнялись ли гигиенические требования организации всего занятия? (помещение, одежда, оборудование)	

2	Решались ли в занятии задачи: Какие превалируют? (указать конкретно) 1. оздоровительная 2. воспитательная 3. образовательная	
3	Понимают ли дети, поставленные перед ними задачи? (как это проявлялось?)	
4	Какие методы и методические приемы используются в занятии? (указать конкретно)	
5	Соответствует ли затраченное время наглядной единице? (указать время) - в вводной части - в основной части	
6	Присутствовали ли разнообразные формы организации детей на занятии? (какие?)	
7	Была ли активность в выполнении ОРУ, ОВД, подвижной игры? (что этому способствовало?)	
8	Соответствовали ли подобранные средства для физического воспитания данному возрасту и решению поставленных задач?	

Вопросы для анализа:

1. Возрастная группа
2. Условия проведения (подготовка места, инвентаря).
3. Одежда и обувь детей и воспитателя.
4. Эффективность решения задач физического воспитания:
   - качество выполнения упражнений детьми
   - способы организации детей при выполнении упражнений
   - соответствие методов и приемов возрасту и подготовленности детей, этапам обучения, использование подводящих упражнений.
   - соответствие дозировки и темпа выполнения упражнений возрасту детей, регулирование физической нагрузки.
   - самочувствие детей (заинтересованность в результатах, активность, внимание, взаимоотношение с другими детьми).
5. Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений; умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений; умение предупреждать ошибки, исправлять их, обеспечивать страховку; характер ведения занятия.

Задание 2. *Педагогическая задача «Проанализируйте фрагмент физкультурного занятия»*

1. Проанализируйте содержание и методические приемы фрагмента физкультурного занятия.
2. Определите для детей какого возраста может быть использовано подобранное содержание?
3. Составьте программные задачи.

Педагогическая задача

Часть Длительность	**Содержание** **Программные задачи**	Дозировка	**Организационно – методические указания**
1 вводная часть 3 минуты	Дети входят в зал в колонну по одному. Ходьба обычная. На сигнал – ходьба на	Быстрый темп. Счет на 4.	- Дети, встаньте правильно, пятки вместе, носки врозь, голова приподнята. Сегодня на занятии

	носочках, на сигнал – ходьба на пятках. На слово – побежали – бегом. После бега дети идут вокруг по залу, проходя мимо воспитателя, берут обручи. Обручи на правом плече.	Удары в бубен.	мы поучимся ходить по гимнастической скамейке и правильно спрыгивать, и поиграем в игру. - Внимание! Сейчас пойдем обычным шагом по залу, на удар в бубен идем на носках, на другой удар – на пятках. Когда скажу «бегом марш» - побежим. Воспитатель держит на одной руке обруч. - Дети, обруч должен висеть на правом плече. Посмотрите на меня.
2 основная часть 20-25 минут	Перестроение в 4 колонны через центр зала.		- Стоп! Будем строиться в 4 колонны через центр зала. Вспомните правило перестроения. Шагом марш! (Положить зрительные ориентиры, воспитателю встать против шнура, свободно разомкнуть детей).

Практическое занятие №11

Цель практического занятия - Педагогический анализ организации и проведения физкультурного досуга одной из возрастных групп.

Задачи: изучить содержание, организацию и методику проведения физкультурного праздника и досуга.

Задание - по представленным видеофрагментам определите специфику методики проведения физкультурных праздников и досугов для разных возрастных групп.

Содержание анализа физкультурного досуга

1.Варианты проведения физкультурного досуга:
- использование знакомых подвижных игр и игровых упражнений;
- использование элементов одной из спортивных игр;
- использование игр-эстафет;
- использование одного из спортивных упражнений или основных движений;
- спортивно-музыкальный (дети соревнуются в качественном выполнении движений под музыку).

2.Участие детей в выполнении заданий (фронтальные формы организации, подгруппами, индивидуальные).

3.Разнообразие предложенных двигательных заданий (с бегом, с прыжками и т.п.).

4.Оценка деятельности детей, учет их индивидуальных особенностей.

5.Участие воспитателя в проведении праздника или досуга:
- только объясняет задания;
- участвует в судействе;
- помогает тем, кто не может организовать свои действия;
- помогает слабым детям;
- подводит итог с учетом особенностей команды или группы и т.д.

6.Атрибутика досуга, его эстетическая, практическая и воспитательная ценность.

7.Использование музыкального сопровождения.

8.Регулирование физической нагрузки в процессе проведения праздника или досуга.

9.Длительность физкультурного праздника или досуга.

10. Эмоциональная нагрузка в процессе проведения.
11. Задачи физкультурного праздника или досуга и их реализация воспитателем.
12. Выводы и предложения
13. Выполните фото запись физкультурного досуга.

Части. Мин.	**Содержание**	**Доз-ка**	**Организационно-методические указания**
1 часть			
2 часть			
3 часть			

Практическое занятие №12

Цель практического занятия - Изучение значения и содержания двигательной активности на прогулке. Подбор движений. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе (ОФП, оздоровительный бег, терренкур, квест-игры).

Задачи: Освоить алгоритм отбора содержания и методику проведения комплексов физических упражнений на воздухе в разных возрастных группах.

Задание: Изучите содержание лекции и разработайте конспект организации двигательной активности на прогулке по выбору (ОФП, терренкур, квест-игра), подберите содержание, определите дозировку физической нагрузки в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки.

План-конспект организации двигательной активности на прогулке

_____ типа

для _____ группы

Оценка:_____

ФИ Студентки_____

Учебная группа: _____ _____

Место проведения: Преподаватель:

_____ _____

Физкультурный инвентарь, пособия: Дата:

Части. Мин.	Содержание	Доз.	Организационно-методические указания
1 часть			
2 часть			
3 часть			

Краткие сведения

Подвижные виды и физические упражнения на прогулке

Подвижные игры и физические упражнения на воздухе, как форма работы имеют различные варианты.

1. *Проводятся по типу физкультурных занятий* со всей группой одновременно или по подгруппам. Здесь решается целый комплекс оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Подбор упражнений подчинен тем же требованиям (обеспечение нагрузки на все группы мышц, разная интенсивность с постепенным повышением нагрузки и снижением ее в конце). При их проведении обеспечивается достаточно высокая моторная плотность – 80-85 %.

Однако ни в коем случае подвижные игры и физические упражнения на воздухе нельзя отождествлять с физкультурными занятиями. Главное отличие их в том, что первые

проводятся в более непринужденной форме, длительность их меньше. Здесь шире учитываются интересы детей, разнообразие видов и форм проведения.

2. *Комплекс из однотипных физических упражнений* (так называемого тематического характера), например, только из основных движений или элементов одной - нескольких спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей) или спортивных упражнений (лыжи, коньки и т.д.)

3. *Подвижные игры* - 2-4 игры разной подвижности и на разные движения.

4. *Комплексы подвижных игр и физических упражнений с определенной направленностью для дифференцированной работы с детьми* (развитие ловкости, упражнения в основных видах движений и пр.). Например, подбираются различные упражнения в метании: 1) метание мяча малого размера (8-10 см) назад, в сторону и бег за ним; 2) подкидывание мяча вверх с одновременным подпрыгиванием, ловля; 3) бросание мяча вдаль – «кто дальше»*;* 4) прокатывание мяча по скамейке (одним толчком) - "чей мяч дальше укатится".

5. *Сюжетные игры с движениями*: «Альпинисты», «Туристы», «Пограничники» и др.

6. *Игры с элементами спортивного ориентирования (по типу квест-игр).*

7. *Индивидуальная работа с детьми.*

8. *Самостоятельная двигательная деятельность* детей при опосредованном руководстве воспитателя.

9. *Терренкур.*

Общее время двигательной активности детей на прогулке не менее 60-70 % ее продолжительности. Важно обеспечить разнообразие физических упражнений.

В содержание подвижных игр и физических упражнений на воздухе включаются следующие виды физических упражнений: основные движения (как правило, хорошо знакомые детям); элементы спортивных игр, спортивные упражнения (могут быть знакомы детям или разучиваться вновь); общеразвивающие упражнения (только в качестве составной части подвижных игр, например, "Ровным кругом", "Сделай фигуру" и т.д.).

Литература:

1. *Ануфриева Л.* Общефизическая подготовка детей на прогулке //Дошкольное воспитание, 1996, № 2, с.41.
2. *Бочарова Н. И.* Туристские прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. - М.:АРКТИ, 2004. - с.
3. *Утробина К.К.* Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги. М.: Гном, 2004. – 128с.
4. *Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А.* Физическое воспитание дошкольников: практикум. - М.: Академия, 1997. – 176с.
5. *Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А.* Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие. - М.: Академия, 1997. – 192с.

Практическое занятие №13-14

Цель практического занятия **–** Изучение упражнений оздоровительной гимнастики, отработка различных видов оздоровительных физических упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить значение и требования к проведению оздоровительной гимнастики.
2. Практически отработать упражнения дыхательной, глазной гимнастики, упражнения в расслаблении и профилактики нарушений осанки и стопы, применяемые в работе с детьми дошкольного возраста.

Задание:

1. Запишите в тетрадь характеристику основных видов оздоровительных упражнений. Зафиксируйте методы и приёмы, используемые воспитателем при обучении детей различным видам упражнений оздоровительной направленности.
2. На основе составленной картотеки выберите один вид упражнений и проведите его в соответствии с методикой для детей дошкольного возраста.
3. Продумайте методику проведения данного вида упражнений в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой. Организуйте и проведите с учебной группой студентов вышеназванный вид упражнений.

Краткие сведения по теме занятия

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (П.Чайковский, С.Рахманинов), звуки природы. В нашем детском саду создан специальный релаксационный кабинет.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Гимнастика ортопедическая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.

Литература:

1. *Красикова И.С.* Дыхательная гимнастика и массаж для детей с заболеваниями органов дыхания. - СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 160с.
2. *Красикова И.С*. Осанка: Воспитание правильной осанки. лечение нарушений осанки. - СПб.: КОРОНА принт, 2003. – 176с.
3. *Красикова И.С*. Плоскостопие у детей. - СПб.: «Корона принт», 2004. – 128с.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 320с.
5. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ / сост. О.Н. Моргунова. - Воронеж: Учитель, 2005. – 112с.

Критерии оценки качества выполнения практического занятия:

- эстетичность и правильная техника выполнения упражнений.
- демонстрация профессиональных умений (видеть всех детей, грамотность объяснения, помощь детям, положительный тон общения, грамотное руководство, игровые приемы).
- аргументированность, доказательность выбора методов и приемов, в зависимости от поставленной цели и выбранной возрастной группы детей.
- анализ обучающимся результатов проведения упражнений (рефлексия).

– ответы на вопросы преподавателя: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, наличие собственной точки зрения.

Практическое занятие №15

Цель практического занятия – Изучение двигательных режимов: понятие, виды. Составление двигательного режима для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.

Задачи: изучить вопросы рациональной организации двигательного режима детей дошкольного возраста, особенностей детей с разными уровнями двигательной активности и организации их двигательной деятельности. Изучить содержание и алгоритм составления двигательного режима для разных возрастных групп. Составить двигательный режим для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения

Задание 1: На основе анализа предложенной литературы, изучите понятие, значение и принципы организации двигательной активности и двигательных режимов в ДОУ. Ответьте на вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Раскройте значение двигательной активности для детей дошкольного возраста
2. Дайте определение «Двигательный режим»
3. Перечислите принципы построения модели двигательного режима
4. Назовите формы работы по физической культуре, которые могут быть включены в режим двигательной активности дошкольного учреждения.

Литература:

1. *Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М.* Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
2. *Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М.* Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. / Под ред. С.А.Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320с.
3. *Рунова, М.А.* Двигательная активность ребенка в детском саду: 5-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М.А. Рунова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.

Краткие сведения по теме занятия

Двигательный режим как средство удовлетворения естественной потребности ребёнка в движении

Полноценное и всестороннее развитие и воспитание дошкольников невозможно без достаточной двигательной активности детей, которая оказывает большое влияние на здоровье и физическое состояние ребенка.

Под двигательной активностью понимается суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни. В теории и методике физического воспитания выделяют регламентированную, частично - регламентирующую и нерегламентированную двигательную активность.

Регламентированная двигательная активность представляет собой суммарный объем специально избираемых и направленно воздействующих на организм дошкольников физических упражнений и двигательных действий.

Частично-регламентированная двигательная активность - это объем двигательных действий, возникающих по ходу решения двигательных задач (например, во время выполнения подвижных игр).

Нерегламентированная двигательная активность включает объем спонтанно выполняемых двигательных действий (например, в быту).

Согласно нормативно-правовым документам, регламентирующим санитарно - эпидемиологические правила и нормы для дошкольных образовательных учреждений, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Модель двигательного режима

Двигательный режим в ДОУ включает всю динамическую деятельность, как организационную, так и самостоятельную.

При разработке рационального двигательного режима важно не только обеспечить удовлетворение биологической потребности детей в двигательной активности, но и предусмотреть рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Двигательная активность дошкольника должна быть целенаправленной и соответствовать его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что и составляет основу индивидуального подхода к каждому ребенку. Поэтому педагогам необходимо позаботиться об организации детской двигательной деятельности, ее разнообразии, а также выполнении основных задач и требований к ее содержанию. Содержательная сторона двигательного режима дошкольников должна быть направлена на развитие умственных, духовных и физических способностей детей.

Вид и форма двигательной активности	**Особенности организации**
1. Режимные моменты.	
Утренняя гимнастика.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 10-12 минут.
Динамическая пауза.	Ежедневно во время перерывов между НОД (с преобладанием статистических поз). Длительность 5-7 минут.
Профилактическая гимнастика.	В каждую свободную минутку. Продолжительнсть2-3 минуты.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно во время прогулки. Длительность 20-30 минут.
Индивидуальная работа по развитию движений.	В течение дня в свободное от занятий время (утром до завтрака, на дневной, вечерней прогулке, вечером).
Гимнастика после дневного сна.	Ежедневно, по мере пробуждения детей. Длительность 7-15 минут.
2. Непосредственно организованная образовательная деятельность	
Физическая культура.	Проводится три раза в неделю (одно на улице в холодный период года, в тёплый – большинство на свежем воздухе в зависимости от погоды). Длительность 10-30 минут (в зависимости от возраста).
Корригирующая гимнастика.	2-3 раза в неделю по графику специалиста по лечебно – профилактической работе, с перерывами. Длительность 30 минут.
Логоритмика	Проводится логопедом, музыкальным руководителем 2 раза в неделю по подгруппам.
3. Совместная деятельность с педагогом	

Неделя здоровья.	Один раз в квартал.
Физкультурно – спортивные праздники.	Два раза в год. Длительность 60-90 минут.
Физкультурный досуг.	Один раз в месяц. Длительность 20-40 минут (в зависимости от возраста).
Прогулки – походы в лес или лесную полосу (пешие).	Раз в месяц с организацией игр, соревнований. Длительность 60-120 минут, средние и старшие группы.
4. Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

При ежедневной двигательной активности не менее 50% (младшие дошкольники) и 60% (старшие дошкольники) от всего объема активности организм укрепляется, формируются не только двигательные навыки и умения, но и развиваются такие физические и психические качества, как быстрота, сила, ловкость, выносливость организма, повышается общая работоспособность.

Поэтому перед педагогами и родителями стоит важная задача позаботиться о разнообразии двигательной активности детей, также выполнении ее основных задач и требований к её содержанию.

Задание 2: Работа с раздаточным материалом (карточка № 1) - Дайте характеристику двигательному режиму: организованный, ситуационный, достаточный, оптимальный, гиподинамический и т.п.

Карточки – схемы **«Модель двигательного режима»**

«Модель двигательного режима» № 1

	Формы работы	Время проведения	Мл. группа	Ср. группа	Ст. группа	Подг. группа
1	Занятия по физ-ре	3 раза в неделю	15×2=50	20×3=60	25×3=75	30×3=90
2.	Утренняя гимнастика	Утром перед завтраком	6×5=30	8×5=40	10×5=50	12×5=60
3.	Музыкальные занятия	Два раза в неделю	20×2=40	25×2=50	30×2=60	35×2=70
4.	Физминутки	Ежедневно во время занятия	2×5=10	2×5=10	2×5=10	4×5=20
5.	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	8×10=80	10 × 10= 100	12 × 10= 120	14 × 10= 140
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	8 ×10=80	10 × 10= 100	12 ×	15 ×10= 16 150
7.	Физкультурные упражнения после сна.	Ежедневно	4× 5=20	4× 5=20	6 ×5=30	6 ×5=30
8.	Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	5 ×10=50	7× 10=70	8 ×10=80	10 ×10=100
9.	Спортивные игры	Элементы	__	__	12× 5=60	15 ×5=75

		игр в первую половину дня				
10.	Ритмическая гимнастика	2 раза в неделю	__	__	15× 2=30	20 ×2=40
11	Спортивный досуг	1 раз в месяц	__	__	40	40
	Итого:		**6 часов**	**7,5 часа**	**11 часов 25минут**	**13 часов**

Задание 3: Используя «Схему – Модель двигательного режима № 2», составьте модель двигательного режима для одной возрастной группы дошкольного образовательного учреждения.

«Модель двигательного режима» № 2
ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ _____группы

Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Итого (час):					

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

- Структура и содержание модели двигательного режима изложено в достаточном объёме и соответствует предъявляемым требованиям;
- Соответствует указанной возрастной группе детей дошкольного возраста.

Практическое занятие №16-17

Цель практического занятия - Содержание диагностики двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности.

Задачи: Изучить содержание, методику проведения диагностики уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. Освоить алгоритм разработки протоколов уровня физической подготовленности и оценки результатов.

Задание: Изучите содержание лекции на основе технологии развития критического мышления, составьте протокол и проведите диагностику одного физического качества и двигательного навыка.

1. Студентам предлагаются карточки с описанием тестирования двигательных навыков. Используется прием технологии развития критического мышления - Чтение с пометками. Студентам предлагается система маркировки информационного текста, включающая следующие знаки:

   ! - это я знаю
   + - новая информация
   ? - сомневаюсь

2. Студенты составляют протоколы тестирования двигательных навыков по образцу;
3. Проводят диагностику двигательного навыка (на выбор) с другой подгруппой студентов.
4. Анализируют полученные данные.

Краткие сведения

Диагностика физической подготовленности

По мнению большинства авторов, физическая подготовленность детей определяется степенью сформированности двигательных навыков и уровнем развития двигательных качеств, т. е. требованиями к элементам техники, доступным и целесообразными для детей данной возрастной группы, и количественными показателями, свидетельствующими о развитии быстроты, силы, ловкости, выносливости.

Техника выполнения ребенком, какого – либо движения примерна, вариативна и не является самоцелью в работе воспитателя. Тем не менее, педагог должен отчетливо представлять себе и основу техники. И ее детали, уметь грамотно показать движение, помочь освоить рациональный способ его выполнения, оценить движения каждого ребенка. Понять причину ошибок.

Предлагается один из возможных, неоднократно проверенных на практике вариантов оценки развития основных движений у дошкольников. Суть его в следующем: уровень двигательных качеств оценивается в цифровых показателях, а степень сформированности двигательных навыков - в баллах (приблизительно).

Три балла характеризуют высокий уровень навыка: правильно выполняются все элементы движения. *Два балла* (средний уровень) получают дети, справляющиеся с большинством элементов техники, допуская некоторые ошибки. *Один балл* (низкий уровень) имеет место при наличии значительных ошибок.

Условия успешной диагностики - Обследование детей проводится как в помещении (физкультурный, музыкальный залы), так и на физкультурной площадке. На физкультурной площадке проводятся следующие тесты: метание мяча на дальность, бег на дистанции: 10, 30, 90, 120, 150, 300 м, «челночный бег» 3 х10 м.

Обследование необходимо проводить в течение нескольких дней, весной и осенью, в теплое время года. Одежда должна быть удобной, легкой и чистой (не из синтетики). На открытом воздухе заниматься детям лучше в костюме, обувь должна быть на резиновой подошве, в помещении форма иная - спортивные шорты, майка, спортивная обувь.

Измерение физической подготовленности проводится воспитателем вместе с инструктором по физическому воспитанию. Все данные обследования заносятся в диагностическую карту по каждой возрастной группе отдельно.

При оценке двигательных умений и физических качеств используются количественные и качественные показатели.

Первый, наиболее распространенный способ оценки физической подготовленности – это сопоставление средних показателей по группе с данными оценочных таблиц по возрастно-половым показателям физической подготовленности детей, разработанных на основе стандартов, как правило, для определенного географического региона.

В результате анализа принято выделять детей со средним, высоким и низким уровнем физической подготовленности. Уровень определяется по большинству показателей, которые подпадают под соответствующую градацию. Необходимо также выделить и качественные показатели, которые дают представление об уровне овладения техникой движений у детей. Критерии оценки качества подлежат переводу в определенную систему баллов, например, 3 или 5 балльную шкалу.

Перечень средств, необходимых для проведения занятия:

1. Раздаточный материал – карточки 15 экземпляров (Прыжки в длину с места и метание вдаль).
2. Секундомер;
3. Шагомер;
4. Компьютер;
5. Мультимедиа;
6. Фрагмент видеофильм «оценка физической подготовленности».

КАРТОЧКА

Прыжки в длину с места

Младший возраст. 1. Исходное положение: небольшое приседание на слегка расставленных ногах. 2. Толчок: отталкивание одновременно двумя ногами. 3. Полет: ноги слегка согнуты, положение рук свободное. 4. Приземление: мягко, одновременно на две ноги.

Средний возраст. 1. Исходное положение: а) ноги стоят параллельно, на ширине ступни; б) полуприседание с наклоном туловища; в) руки слегка отодвинуты назад. 2. Толчок: а) двумя ногами одновременно; б) мах руками вперед-вверх. 3. Полет: а) руки вперед-вверх; б) туловище и ноги выпрямлены. 4. Приземление: а) одновременно на обе ноги, с пятки на носок, мягко; б) положение рук свободное.

Старший возраст. 1. Исходное положение: а) ноги стоят параллельно на ширине ступни, туловище наклонено вперед; б) руки свободно отодвинуты назад. 2. Толчок: а) двумя ногами одновременно (вверх-вперед); б) выпрямление ног; в) резкий мах руками вперед-вверх. 3. Полет: а) туловище согнуто, голова вперед; б) вынос полусогнутых ног вперед; в) движение рук вперед-вверх. 4. Приземление: а) одновременно на обе ноги, вынесенные вперед, с переходом с пятки на всю ступню; б) колени полусогнуты, туловище слегка наклонено; в) руки движутся свободно вперед – в стороны; г) сохранение равновесия при приземлении.

Показатели прыжков в длину с места (см)

Возраст, лет	Пол	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	м	70,0 и >	58,0 – 69,5	57,0 и <
	д	70,0 и >	60,0 – 69,0	59,0 и <
5	м	92,0 и >	77,1 – 91,6	76,0 и <
	д	87,0 и >	76,2 – 86,5	75,0 и <
6	м	101,0 и >	86,3 – 100,0	85,0 и <
	д	100,0 и >	88,0 – 99,6	87,0 и <
7	м	113,0 и >	100,0 – 112,7	99,0 и <
	д	114,0 и >	98,0 – 113,4	97,0 и <

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

1. Соответствие стандартам оформления.
2. Содержание граф в протоколе представлено в достаточном объеме.
3. Содержание соответствует указанной в карточке возрастной группе.

Практическое занятие №18

Цель практического занятия – Изучение организации совместной деятельности взрослого и детей.

Задачи: изучить методику организации самостоятельной двигательной активности и индивидуальных занятий физическими упражнениями с детьми. Освоить алгоритм планирования индивидуальной работы по развитию движений, обучения спортивным упражнениям и элементам спортивных игр, в том числе в условиях инклюзивного образования

Задание: Выпишите три основных направления формирования умения организовывать самостоятельную деятельность. Составьте конспект индивидуальной работы по развитию основных видов движений, обучению спортивным упражнениям и элементам спортивных игр для детей одной возрастной группы (в соответствии с образцом).

Литература:

1. Ежкова Н. С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 144 с.

2. *Ковальчук Я.И.* Индивидуальный подход в воспитании ребенка. – М.: Просвещение, 1985. – 112с.

ОБРАЗЕЦ

План-конспект индивидуальной работы по обучению детей старшей группы лазанию по гимнастической стенке

Части	Содержание
Задачи обучения	1. Образовательная: Учить Олю, Васю лазать по гимнастической стенке разноименным способом, не пропуская реек и не спрыгивая. 2. Воспитательная: Воспитывать выдержку и желание выполнять трудное движение.
Подготовка воспитателя	1. Во время прогулки на участке проверить устойчивость гимнастической стенки. 2. Подготовить схему.
Организация детей	Во время сбора детей на прогулку: «Оля, Вася подойдите ко мне на прогулке, мы поучимся с вами лазать по гимнастической стенке».
Краткий ход	Сейчас вы будете лазать по гимнастической стенке разноименным способом, не пропуская реек, до самого верха. Вспомните, Игорь покажи, он ставит правую ногу на первую рейку, а левой рукой он берется за рейку на уровне глаз. Рука левая, а нога – правая. Затем он передвигается вверх, меняя попеременно – правая рука, левая нога, и так до самого верха. Затем спускается вниз.
Указания	Голову не опускать, не торопиться, не смотреть под ноги. Слушать счет.
Дозировка	Повторить 5-6 раз.

Практическое занятие №19-20

Цель практического занятия **-** Способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей в вопросах укрепления здоровья и физического развития. Анализ программы Поповой М.Н. «Навстречу друг другу». Содержание, формы организации и проведения просветительской работы по физической культуре с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи: Рассмотреть подходы родителей к физическому воспитанию детей, реализуемые в разных семьях.

Задание 1: На основе анализа литературы и сайтов базовых ДОУ, изучите содержание, формы организации и проведения просветительской работы по физической культуре с сотрудниками и родителями (законными представителями).

Технология выполнения:

1. Прочитать в учебном пособии параграф «Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи».

2. Ознакомиться с материалами диссертационных исследований по проблеме физического воспитания в семье, представленными на сайте «Референ» (http :// www. referun. com) и «disserCat» (http://www.dissercat.com/):

- Баранова Н.А. Взаимосвязь умственного и физического воспитания дошкольников на занятиях в семейном клубе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 1993. – 22 с.
- Гарипова И.О. Педагогические условия реализации семейных традиций в
- физическом воспитании детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2005. – 22 с.
- Казак О.В. Оптимизация двигательной активности дошкольников в условиях семейного воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Красноярск, 2005. – 24 с.

Ответьте на вопросы:

1. *Работа с родителями по проблемам здоровья и физического воспитания строится на следующих принципах:*

а) целенаправленность, систематичность, плановость

б) дифференцированный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи

в) доброжелательность и открытость

г) все ответы верны

2. *Задачи работы по взаимодействию с семьей:*

а) создать дополнительную мотивацию родителей, дети которых посещают ДОУ, для оказания ими помощи коллективу учреждения по оздоровлению и физическому воспитанию детей

б) обучить всех специалистов и воспитателей ДОУ современным эффективным технологиям взаимодействия с семьей

в) способствовать оздоровлению детей, посещающих ДОУ через разнообразные формы работы с родителями, опосредованно активизировать оздоровление ребенка в семье

г) все ответы верны

3. *Основными направлениями в работе с семьей по установлению партнерских взаимоотношений в оздоровлении и физическом воспитании детей можно считать следующие (лишнее исключить):*

а) мониторинг родительского спроса на оказание образовательных и оздоровительных услуг

б) текущий и оперативный контроль родителями качества физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ

в) систему специально организованных медико - педагогических мероприятий: консультативной помощи, семинаров - практикумов специалистами ДОУ, с целью оказания помощи и повышения уровня знаний родителей в решении проблем здоровья, развития и воспитания детей

г) мониторинг здоровья семьи.

Задание 2: Составьте методические рекомендации для родителей на основе содержания программы Поповой М.Н. «Навстречу друг другу». При разработке рекомендаций необходимо определить адресность предлагаемой информации: в рамках какого мероприятия будет проходить беседа (или другая форма), возраст родителей, уровень их образования, степень включенности в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Литература:

1. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: для занятий с детьми 2 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.
2. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников/ под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Критерии оценки качества составленных методических рекомендаций для родителей

№ п/п	**Уровень**	**Требования**	Оценка результата 0,1,2
1.	Низкий	Рекомендации составлены схематично, без учета адресности информации	0
2.	Средний	Представлен полный конспект, с учетом особенности восприятия родителями предлагаемой информации	1
3.	Высокий	Представлен полный конспект, с учетом особенности восприятия родителями предлагаемой информации, к рекомендациям подготовлены методические материалы.	2

Практическое занятие №21

Цель практического занятия – Изучение значения и требований к оформлению настольно-печатных материалов, документов на ИКТ-оборудовании.

Задачи – оформить (по выбору студентов) презентацию, видео контент по приобщению детей и их родителей к физической культуре и спорту.

Задание – представьте образовательный контент по вопросам физической культуры детей дошкольного возраста (по выбору студента – презентация, видео контент).

Технология выполнения:

1. Изучите требования к созданию образовательного контента.
2. Самостоятельно создайте образовательный контент по любой теме, изученной в семестре, и реализованной на летней педагогической практике.
3. Используйте для создания презентации сайт с шаблонами презентаций https://presentation-creation.ru/
4. Используйте для создания видео контента – технологию Скрайбинг.
5. Защитите свою творческую работу.

Литература:

1. Использование профессиональных программных средств в научно-педагогической деятельности: методич. рекомендации. /сост. Н.В.Булгакова, А.А.Чиркина. - Витебск: ВГУ им.П.М.Машерова, 2020. – 30с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- **Оценка «5»** (отлично) ставится - если выполнены все требования к написанию и защите реферата, конспекта, проекта, презентации, доклада, сообщения за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, качественное внешнее оформление; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- **Оценка «4»** (хорошо) ставится - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, но содержание, форма конспекта имеют отдельные неточности; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
- **Оценка «3»** (удовлетворительно) ставится - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
- **Оценка «2»** (неудовлетворительно) ставится - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, не может применять знания для решения практических задач.

КРИТЕРИЯМИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ВЫСТУПАЮТ:

1. Уровень освоения учебного материала;
2. Уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. Уровень сформированности общеучебных умений;
4. Уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
5. Обоснованность и четкость изложения материала;
6. Оформление материала в соответствии с требованиями стандарта
7. Уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
8. Уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
9. Уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
10. Уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Знания, умения, практический опыт, полученные обучающимися во время практических занятий, контролируются на экзамене по ПМ 01. Экзамен проводится в образовательном учреждении.

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Практическое занятие №1
Инструктаж техники безопасности. Изучение видов строевых упражнений.

Практическое занятие №2 Отработка техники каждого вида строевых упражнений.

Рекомендации по выполнению заданий

1. Изучить и обосновать требования инструкции по технике безопасности
2. Записать в тетрадь характеристику видов строевых упражнений.
3. Зарисовать схемы на выполнения строевых упражнений детьми в разных возрастных группах.
4. Зафиксировать методы и приёмы, используемые воспитателем при обучении детей строевым упражнениям.
5. Демонстрация преподавателем и выполнение обучающимися техники каждого вида строевых упражнений.
6. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники каждого ви да строевых упражнений.

Краткие теоретические, справочно-информационные материалы по теме занятия:

Цель практических занятий по данной теме – ознакомление с инструкцией по технике безопасности, изучение содержания методики обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп, техники каждого вида строевых упражнений

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Познакомить с инструкцией по технике безопасности
2. Познакомить с видами строевых упражнений ,техникой выполнения построений , используемых в работе с детьми дошкольного возраста.

Инструктаж по технике безопасности

I. Общие требования безопасности

Занятия в спортзале проводятся только с исправным спортивным инвентарем и оборудованием.

К занятиям допускаются учащиеся:

- отнесенные по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам;
- прошедшие инструктаж по мерам безопасности;
- имеющие спортивную обувь и форму, не стесняющую движений и соответствующую теме и условиям проведения занятий.

Учащийся должен:

- иметь коротко остриженные ногти;
- заходить в спортзал, брать спортивный инвентарь и выполнять упражнения с разрешения учителя;
- бережно относиться к спортивному инвентарю и оборудованию, не использовать его не по назначению;
- знать и выполнять настоящую инструкцию.

За несоблюдение мер безопасности учащийся может быть не допущен или отстранен от участия в учебном процессе.

II. Требования безопасности перед началом занятий

Учащийся должен:

- переодеться в раздевалке, надеть на себя спортивную форму и обувь;
- снять с себя предметы, представляющие опасность для других занимающихся (часы, висячие сережки и т. д.);
- убрать из карманов спортивной формы колющиеся и другие посторонние предметы;
- под руководством учителя подготовить инвентарь и оборудование, необходимые для проведения занятий;
- убрать в безопасное место инвентарь, который не будет использоваться на занятии;
- по команде учителя встать в строй для общего построения.

III. Требования безопасности во время занятий

Занятия проводятся на просохшей площадке и под руководством учителя физической культуры.

Учащийся должен:

- внимательно слушать объяснение упражнения и аккуратно выполнять задания;
- брать спортивный инвентарь с разрешения учителя и использовать оборудование по его назначению, не виснуть на баскетбольных фермах и кольцах;
- выполнять упражнения на исправных снарядах с разрешения учителя, а сложные технические элементы — со страховкой;
- при выполнении упражнений потоком соблюдать достаточный интервал и дистанцию;
- при перемещениях по залу избегать столкновений;
- не покидать место проведения занятия без разрешения учителя.

IV. Требования безопасности по окончании занятий Учащийся должен:

- под руководством учителя убрать спортивный инвентарь в места его хранения;
- организованно покинуть место проведения занятия;
- переодеться в раздевалке, снять спортивный костюм и спортивную обувь;
- вымыть с мылом руки.

Строевые упражнения - средство разностороннего развития дошкольников.

Строевые упражнения позволяют обеспечить организацию детей в разных видах физических упражнений. Способствуют формированию у детей правильной осанки, развивают навыки пространственной ориентировки, глазомер, ловкость, быстроту реакции и другие физические качества. Строй — это удобное и целесообразное размещение занимающихся на спортивной площадке, в зале или в другом месте. Строевые упражнения обеспечивают организацию детей в любом виде упражнений, во всех формах работы по физическому воспитанию.

В строевых упражнениях различают:

 построения в колонну, шеренгу, в круг, врассыпную;

 перестроения из колонны по одному в колонну по два, три, четыре; из колонны в круг или несколько кругов; из одной шеренги в две или несколько и т.п.;

 повороты на месте и в движении налево, направо, кругом;

 размыкания и смыкания;

 передвижения строем.

Колонна — размещение друг за другом в затылок на расстоянии вытянутой руки (одного шага).

Шеренга — строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону, с интервалом в одну ладонь, приставленную к бедру.

Круг - самый доступный вид строя. Даже в начале обучения построиться в круг можно без всяких пособий, просто взявшись за руки.

Построение врассыпную -означает размещение детей на площадке без точно установленных ориентиров.

Перестроения- переходы из одного строя в другой. Практическая необходимость перестроения возникает на физкультурных занятиях и на утренней гимнастике, когда после вводной ходьбы нужно разместиться для выполнения общеразвивающих упражнений. Кроме того, отдельные специальные упражнения, формирующие навыки строя, выполняются во время ходьбы.

Повороты - выполняются дошкольниками направо, налево (90°), вполоборота направо, налево (45°), кругом (180°), как на месте, так и в движении. Способы поворотов используются простейшие — переступанием и прыжком. Существующий в физкультуре для взрослых поворот «по разделениям» дошкольникам практически недоступен и применять его нецелесообразно. Поворот переступанием - самый доступный и естественный способ действия и потому в формулировке команды его можно не называть, а только обозначить направление движения: «Напра-во!», «Нале-во!» Если поворот совершается прыжком, надо командовать: «Прыжком, напра-во!»

Размыкания - способы увеличения интервала или дистанции строя.

Смыкания приемы уплотнения разомкнутого строя. Приемы варьирования строя используются при подготовке к выполнению упражнений и игровых заданий и после их окончания. Выполняются они как на месте, так и в движении в различных построениях - в колоннах, в шеренгах, в кругу.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Зрительные ориентиры: шнур, кубики, фишки, игрушки, разметка.

Критерии оценивания выполненных заданий

1. Грамотность обоснования требований инструкции по технике безопасности
2. Аргументированность и доказательность выбора методов и приемов и физических упражнений в зависимости от поставленной цели и выбранной возрастной группы детей.
3. Рациональное размещение оборудования и использование зрительных ориентиров.
4. Анализ результатов проведения строевых упражнений (рефлексия).

Список вопросов для самоконтроля

1.Целесообразность выбора методов и приемов организации детей при проведении построений и перестроений

2. Разнообразие приемов, направленных на работу по улучшению качества проведения построений и перестроений.

3.Как поддерживал воспитатель интерес к построениям и перестроениям

4.Осуществление индивидуального подхода в ходе проведения обучения

5.Определите по рисункам виды строевых упражнений, продемонстрируйте команды или распоряжения их проведения**.**

Рекомендуемая литература.

6. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750-33-4
7. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
8. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
9. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
10. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
11. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №3 Отработка техники каждого вида строевых упражнений.

Практическое занятие №4 Демонстрация методики обучения строевым упражнениям дошкольного возраста

Цель практических занятий по данной теме – изучение методики обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп, и отработка техники каждого вида строевых упражнений.

Задачи практических занятий по данной теме:

2. Познакомить с техникой выполнения строевых упражнений, используемых в работе с

детьми дошкольного возраста.

3. Отработать основные виды строевых упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.
4. Организовывать и провести строевые упражнения с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Зрительные ориентиры: шнур, кубики, фишки, игрушки, разметка.

Рекомендации по выполнению заданий

6. Демонстрация преподавателем техники построений и перестроений с детьми и методики обучения в разных возрастных группах
7. Демонстрация преподавателем и выполнение обучающимися техники построений и перестроений в соответствии с методикой обучения в разных возрастных группах
8. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники построений и перестроений с детьми.
9. Выбрать один из предложенных преподавателем вид строевых упражнений и провести его в соответствии с методикой для детей дошкольного возраста. Построение в круг, в колонну шеренгу, парами, врассыпную. Перестроение: из шеренги в колонну, из одной колонны в несколько, из шеренги в круг, в несколько кругов, , из одной шеренги в две.
10. Выбрать и провести подвижную игру на закрепление навыков построений и перестроений.

Критерии оценивания выполненных заданий

3. Техника выполнения упражнений, демонстрация профессиональных умений (видеть всех детей, правильность объяснения, подача команд и распоряжений, помощь детям, положительный тон общения).
4. Аргументированность и доказательность выбора методов и приемов и физических упражнений в зависимости от поставленной цели и выбранной возрастной группы детей.
5. Рациональное размещение оборудования и использование зрительных ориентиров.
6. Анализ результатов проведения строевых упражнений (рефлексия).

Список вопросов для самоконтроля

1.Целесообразность выбора методов и приемов организации детей при проведении построений и перестроений

2. Разнообразие приемов, направленных на работу по улучшению качества проведения построений и перестроений.

3.Как поддерживал воспитатель интерес к построениям и перестроениям

4.Осуществление индивидуального подхода в ходе проведения обучения

Рекомендуемая литература.

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750- 33-4

2. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.

3. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
5. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей ран-него и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Акаде-мия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №5 Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста

Практическое занятие №6 Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста

Цель практических занятий по данной теме – формирование навыков проведение физических упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники двигательных умений и навыков построений и перестроений с детьми.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Зрительные ориентиры: шнур, кубики, фишки, игрушки, разметка.

Рекомендации по выполнению заданий

1. Демонстрация преподавателем и обучающимися техники выполнения построений и перестроений.
2. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники построений и перестроений с детьми.
3. Выбрать один из предложенных преподавателем вид строевых упражнений и провести его в соответствии с методикой для детей дошкольного возраста. Построение в круг, в колонну шеренгу, парами, врассыпную.. Перестроение: из шеренги в колонну, из одной колонны в несколько, из шеренги в круг, в несколько кругов, , из одной шеренги в две.
4. Продумать методику обучения детей данному виду строевых упражнений в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой. (команды, распоряжения, подобрать зрительные ориентиры, определить форму проведения строевых упражнений: многократное проведение упражнений, проведение упражнения в игровой, с5. ревновательной форме.
5. Самостоятельное проведение физических упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники двигательных умений и навыков построений и перестроений с детьми.
6. Разбор содержания и методики практического проведения физических упражнений и игр

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и	«5»

развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа.Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

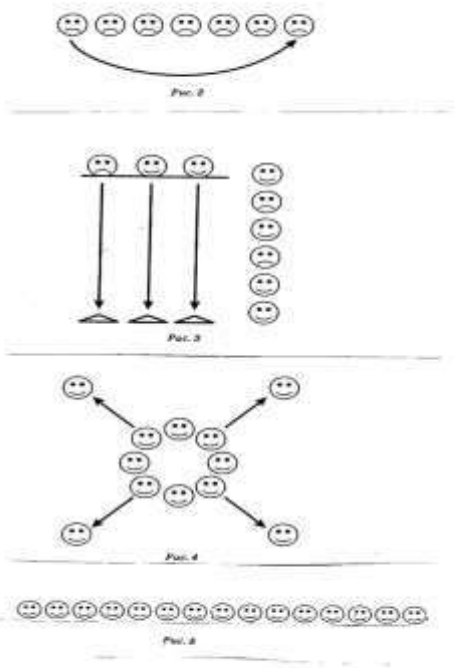
1.Целесообразность выбора методов и приемов организации детей при проведении построений и перестроений

2. Разнообразие приемов, направленных на работу по улучшению качества проведения построений и перестроений.

3.Как поддерживал воспитатель интерес к построениям и перестроениям

4.Осуществление индивидуального подхода в ходе проведения обучения

5.Определите по рисункам виды строевых упражнений, продемонстрируйте команды или распоряжения их проведения**.**



Рекомендуемая литература.

1. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750- 33-4
4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие № 7 Изучение содержания общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста, отработка техники их выполнения.

Практическое занятие № 8 Изучение содержания общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста, отработка техники их выполнения.

Цель практических занятий по данной теме – изучение содержания общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста требований к качеству выполнения в разных возрастных группах.

Рекомендации студентам по выполнению заданий

- Записать в тетрадь практических заданий характеристику общеразвивающих упражнений, показывая значение необходимо определить их место в общей системе работы по физическому воспитанию дошкольников.
- Изучить гимнастическую терминологию и зарисовать схемы основных и.п. туловища, рук и ног.
- Демонстрация преподавателем и выполнение обучающимися общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями к качеству выполнения в разных возрастных группах.
- Зафиксировать методы и приёмы, используемые воспитателем при обучении детей общеразвивающим упражнениям в разных возрастных группах.

Следует обратить внимание:

7. требования к отбору с учётом возврата
8. определение дозировки упражнений
9. на специфику применения методических приёмов в разных возрастных группах (показ, объяснение, команды, распоряжения, игровые приемы, образ).

на правила записи упражнений

Краткие теоретические, справочно-информационные материалы по теме занятия

Предварительная работа. Вопросы для изучения:

Общеразвивающие упражнения — это специально подобранные упражнения для развития и укрепления крупных групп мышц и оздоровления организма ребенка. Они способствуют формированию правильной осанки; укреплению опорно-двигательного аппарата; улучшению кровообращения, дыхания, обменных процессов, деятельности нервной системы. С их помощью развиваются и укрепляются мышцы плечевого пояса, туловища, ног, подвижность суставов; нормализуются процессы напряжения и расслабления; они содействуют развитию также психофизических качеств ребенка.

При составлении комплексов общеразвивающих упражнений следует придерживаться анатомического принципа. Общеразвивающие упражнения способствуют постепенному вовлечению организма в деятельное состояние, повышению жизненного тонуса.

Первая группа упражнений направлена на развитие и укрепление мышц плечевого пояса и рук. Они способствуют укреплению мышц грудной клетки и ее расширению, тренируют дыхательную, сердечную мускулатуру, выпрямляют позвоночник, совершенствуют полноценное дыхание. Важную роль в этой группе упражнений играют упражнения для мышц лица, глаз, рук.

Важную роль в развитии творчества, грациозности и красоты движений играют имитационные упражнения. Они широко используются во всех возрастных группах. Выполнению упражнений предшествует ознакомление ребенка с имитируемыми им персонажами: чтение художественной литературы, наблюдение за окружающей природой, просмотр диапозитивов, видеофильмов и т.д.

Так, например, ребенок выполняет разнообразные упражнения типа: «собачка», «кошечка», «кошка с котятами», «цирковая лошадка», «Ванька-встанька», «самолет», «любопытный котенок». Выполняя эти упражнения, он стремится передать характерные особенности, настроение своих персонажей: воробышек, например, может быть веселый, грустный, больной; зайчик — большой, маленький, добрый, сердитый и т.д. Ребенка учат изображать котенка, греющегося на солнце; или нахмуриться, как нахмуривается ребенок, у которого отняли конфету; изобразить очень вежливого японца и т.п. Эмоциональность выполнения этих упражнений, мимика, пластика, выразительность формируют у ребенка культуру мимики и жеста.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Спортивный инвентарь (флажки, кубики, платочки, палки, мячи)

10.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа.Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

1.Целесообразность выбора методов и приемов организации детей при проведении общеразвивающих упражнений

2. Разнообразие приемов, направленных на работу по улучшению качества проведения общеразвивающих упражнений

3.Как поддерживал воспитатель интерес к общеразвивающим упражнениям?

4.Осуществление индивидуального подхода в ходе проведения

Рекомендуемая литература.

4. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5-906750- 33-4
5. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.

6. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
7. Лескова Т.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». - М., 1990.
8. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
10. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
11. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №9 Изучение разных исходных положений и требований к отбору общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп и отработка техники их выполнения.

Практическое занятие № 10 Изучение методики организации и проведения с детьми общеразвивающих упражнений со спортивным инвентарем и отработка техники их выполнения.

Цель практических занятий по данной теме – изучение методики организации и проведения с детьми общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.

Задачи практических занятий по данной теме:

6. Познакомить с техникой выполнения исходных положений и общеразвивающих упражнений.
7. Отработать технику выполнения исходных положений в общеразвивающих упражнениях
8. Отработать различные комплексы общеразвивающих организации со спортивным инвентарем и отработка техники их выполнения, используемые в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.
9. Формирование умений и навыков проведение комплексов ОРУ с использованием спортивного инвентаря для дошкольников и (обруч, гимнастическая палка, скакалка)

Рекомендации студентам по выполнению заданий

Методика проведения:

Зафиксировать методы и приёмы, используемые воспитателем при обучении детей общеразвивающим упражнениям в разных возрастных группах.

В методике проведения общеразвивающих упражнений с использованием предметов необходимо выделить:

6. Подготовку предметов к использованию;
7. Способы раздачи, переноски и сбора предметов;
8. Способы организации детей при проведении общеразвивающих упражнений с предметами;

Приемы обучения

Следует обратить внимание:

11. требования к отбору с учётом возврата
12. определение дозировки упражнений
13. на специфику применения методических приёмов в разных возрастных группах (показ, объяснение, команды, распоряжения, игровые приемы, образ).

Демонстрация преподавателем и обучающимися техники выполнения общеразвивающих упражнений.

Краткие теоретические, справочно-информационные материалы по теме занятия

Исходные положения для ног в положении стоя:

1) основная стойка — пятки вместе, носки врозь (для старших групп) используется перед началом и по окончании упражнений (иногда с подъемом на носки); при полуприседании и полном приседании (прямая спина, колени разведены в стороны, пятки приподняты); при подъеме и сгибании ног в колене, при отведении ног вперед, влево, вправо, назад;

2) стойка — ноги врозь, на ширине ступни, шага, носки слегка развернуты;

3) стойка — ноги врозь, на ширине плеч, носки слегка развернуты;

4) стойка — ноги сомкнуты, носки и пятки вместе — используется при приседании;

5) стойка — ноги скрестно, одна нога находится перед другой, ступни параллельно;

6) стойка на коленях — колени, голени, носки опираются о пол,

носки вытянуты — используется при поворотах сидя на пятках;

7) стойка — ноги слегка расставлены, ноги на ширине ступни, стопы слегка в стороны, но не внутрь (используется в младших группах).

Исходные положения для рук в положении стоя:

руки опущены вниз, вдоль тела, ладони обращены к туловищу; руки вперед, вверх, пальцы сомкнуты, ладони обращены друг к другу; руки в стороны, ладони обращены вниз или вперед; руки на пояс — четыре пальца вперед, вниз, локти и плечи назад; руки перед грудью — локти на высоте плеч, ладони обращены вниз; руки за голову — локти отведены назад, пальцы касаются затылка, ладони обращены вперед; руки перед собой, кисти согнуты в кулаки, одна рука над другой; руки за спину, кисти «в замок» или одна кисть положена на другую.

В положении сидя:

ноги вперед — прямые, сомкнуты, носки оттянуты, слегка развернуты; ноги врозь — прямые, разведены, носки оттянуты и слегка развернуты; ноги согнуты в коленях, сомкнуты, ступни на полу; ноги скрестно. Положение рук — в зависимости от содержания упражнений.

В положении лежа:

- лежа на спине прямые ноги сомкнуты, носки слегка расставлены, оттянуты, руки вдоль тела, ладони вниз;
- лежа на животе — прямые ноги сомкнуты, руки, согнутые в локтях, опираются о пол, ладони перед собой (одна над другой) или, опираясь на ладони, приподнять туловище;
- лежа на правом или левом боку с опорой одним боком, прямые ноги сомкнуты, руки обращены вверх.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Спортивный инвентарь (флажки, кубики, платочки, палки, мячи)

14.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и	«5»

имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа.Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

1.Целесообразность выбора методов и приемов организации детей при проведении общеразвивающих упражнений

2. Разнообразие приемов, направленных на работу по улучшению качества проведения общеразвивающих упражнений

3.Как поддерживал воспитатель интерес к общеразвивающим упражнениям?

4.Осуществление индивидуального подхода в ходе проведения

Рекомендуемая литература.

5. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750-33-4
6. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
7. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
8. Лескова Т.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». - М., 1990.
9. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
11. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и

развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5

12. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №11 Изучение методики организации и проведения с детьми младшего и среднего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.

Практическое занятие №12 Изучение методики организации и проведения с детьми младшего и среднего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.

Цель практических занятий по данной теме – изучение методики организации и проведения с детьми общеразвивающих упражнений в группах младшего дошкольного возраста и отработка техники их выполнения.

Задачи практических занятий по данной теме:

4. Отработать различные комплексы общеразвивающих упражнений, используемые в работе с детьми младшего дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.
5. Отработать различные комплексы общеразвивающих организации со спортивным инвентарем и отработка техники их выполнения, используемые в работе с детьми младшего дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.
6. Организовывать и проводить общеразвивающие упражнения с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения детей младшего и старшего дошкольного возраста.
7. Формирование умений и навыков педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения ОРУ дошкольников

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Спортивный инвентарь (флажки, кубики, платочки, мячи)

Рекомендации студентам по выполнению заданий

14 Демонстрация преподавателем комплексов общеразвивающих упражнений, используемые в работе с детьми младшего дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.

15 Отработка комплексов общеразвивающих упражнений, используемые в работе с детьми младшего дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.

16 Демонстрация преподавателем комплексов общеразвивающих упражнений, используемые в работе с детьми среднего дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.

17 Отработка комплексов общеразвивающих упражнений, используемые в работе с детьми среднего дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.

18 Отработка различных комплексов общеразвивающих организации со спортивным инвентарем и отработка техники их выполнения, используемые в работе с детьми младшего дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.

19 Организация и проведение общеразвивающие упражнения с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения детей младшего дошкольного возраста.

20 Педагогически грамотно обосновать выбор методов , приемы обучения ОРУ дошкольников

21 Разбор содержания и методики практического проведения физических упражнений

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	**Отметка**
Оценка «Отлично»	«5»

Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа.Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

1.Целесообразность выбора методов и приемов организации детей при проведении общеразвивающих упражнений

2. Разнообразие приемов, направленных на работу по улучшению качества проведения общеразвивающих упражнений

3.Как поддерживал воспитатель интерес к общеразвивающим упражнениям?

4.Осуществление индивидуального подхода в ходе проведения

Рекомендуемая литература.

- Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750-33-4
- Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
- Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-

- Лескова Т.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». - М., 1990.
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
- Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
- Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №13 Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.

Практическое занятие №14 Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.

Цель практических занятий по данной теме – изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста общеразвивающих упражнений и отработка техники их выполнения.

Задачи практических занятий по данной теме:

Рекомендации студентам по выполнению заданий

17 Демонстрация преподавателем комплексов общеразвивающих упражнений, используемые в работе с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.
18 Отработка комплексов общеразвивающих упражнений, используемые в работе с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.
19 Демонстрация преподавателем комплексов общеразвивающих упражнений, используемые в работе с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.
20 Отработка комплексов общеразвивающих упражнений, используемые в работе с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.
21 Отработка различных комплексов общеразвивающих организации со спортивным инвентарем и отработка техники их выполнения, используемые в работе с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.
22 Организация и проведение общеразвивающие упражнения с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения детей старшего дошкольного возраста.
23 Педагогически грамотно обосновать выбор методов , приемы обучения ОРУ дошкольников
24 Разбор содержания и методики практического проведения физических упражнений

Критерии оценивания выполненных заданий.

14. Эстетичность и техничность выполнения упражнений, демонстрация профессиональных умений (видеть всех детей, грамотность объяснения, помощь детям, положительный тон общения, зеркальный показ).

15. Аргументированность, доказательность выбора методов и приемов, в зависимости от поставленной цели и выбранной возрастной группы детей.
16. Рациональный способ раздачи предметов и размещение детей.
17. Анализ обучающимися результатов проведения комплекса общеразвивающих упражнений (рефлексия).
18. Ответы на вопросы преподавателя: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, наличие собственной точки зрения.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа.Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

1.Целесообразность выбора методов и приемов организации детей при проведении общеразвивающих упражнений

2. Разнообразие приемов, направленных на работу по улучшению качества проведения общеразвивающих упражнений

3.Как поддерживал воспитатель интерес к общеразвивающим упражнениям?

4.Осуществление индивидуального подхода в ходе проведения

Рекомендуемая литература.

5. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. :

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750-33-4
6. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
7. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
8. Лескова Т.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». - М., 1990.
9. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
11. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
12. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №17 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы:

– Формирование умений и навыков проведение комплексов ОРУ с использованием спортивного инвентаря детей младшего и старшего дошкольного возраста (обруч, гимнастическая палка, скакалка)

– Формирование умений и навыков педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения ОРУ дошкольников

– Проведение комплексов ОРУ с использованием спортивного инвентаря для дошкольников (обруч, гимнастическая палка, скакалка, сюжетные комплексы) и без инвентаря

Рекомендации студентам по выполнению заданий

7. Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста
8. Отработка самостоятельно составленного комплекса общеразвивающих упражнений с детьми дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.
9. Отработка различных комплексов общеразвивающих организации со спортивным инвентарем и отработка техники их выполнения, используемые в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.
10. Организация и проведение общеразвивающие упражнения с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения детей дошкольного возраста.
11. Педагогически грамотно обосновать выбор методов , приемы обучения ОРУ дошкольников
12. Разбор содержания и методики практического проведения физических упражнений

Критерии оценивания выполненных заданий.

19. Эстетичность и техничность выполнения упражнений, демонстрация профессиональных умений (видеть всех детей, грамотность объяснения, помощь детям, положительный тон общения, зеркальный показ).

20. Аргументированность, доказательность выбора методов и приемов, в зависимости от поставленной цели и выбранной возрастной группы детей.
21. Рациональный способ раздачи предметов и размещение детей.
22. Анализ обучающимися результатов проведения комплекса общеразвивающих упражнений (рефлексия).
23. Ответы на вопросы преподавателя: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, наличие собственной точки зрения.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа.Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания
- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее.

Рекомендуемая литература.

- Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5-906750- 33-4
- Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
- Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
- Лескова Т.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». - М., 1990.
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
- Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
- Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №18 Изучение видов основных движений (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии).

Практическое занятие №19 Изучение видов основных движений (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии).

Цель практических занятий по данной теме – изучение методики организации и проведения с детьми основных видов движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии и отработка техники выполнения каждого вида основных движений.

Задачи практических занятий по данной теме:

- Познакомить с техникой выполнения основных видов движений.
- Организовывать основные виды движений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные материалы по теме

Основные движения — это жизненно необходимые для ребенка. Движения, которыми он пользуется в процессе своего бытия: ползание, лазание, бросание, метание, ходьба, бег, прыжки. Для всестороннего развития дошкольников чрезвычайно важно своевременно овладеть разнообразными движениями, в первую очередь основными их видами – бегом, ходьбой, прыжками, метанием, лазаньем, без которых нельзя активно участвовать в подвижных играх, а в дальнейшем успешно заниматься спортом.

Основные движения делятся на циклические и ациклические.

Циклическими называются движения, в которых наблюдается повторяемость одних и тех же фаз в строгой последовательности. К циклическим движениям относятся различные локомоции, в том числе ходьба, бег, плавание, езда на велосипеде и т. п. Отличительной чертой

циклических движений является их быстрая усвояемость и способность автоматизироваться. Автоматизация двигательной деятельности характеризуется тем, что при выполнении привычных, повторяющихся действий человек заранее не обдумывает каждый их элемент, мельчайшие детали, — мысли человека в это время могут быть заняты чем-либо другим.

Движения *ациклического типа* не имеют повторных циклов. Такие движения заключают в себе строгую последовательность двигательных фаз, имеют определенный ритм выполнения отдельных фаз. К ациклическим движениям относят метание, прыжки. Они характеризуются сложной координацией движений, сосредоточенностью и волевым усилием.

Ходьба – циклическое движение. В результате закономерного повторения одних и тех же действий происходит чередование напряжения и расслабления мышц. Это обеспечивает их продолжительную работоспособность на высоком уровне. Величина нагрузки на мышцы зависит от вида ходьбы, скорости движения, условий проведения (в зале, на участке детского сада, на пересечённой местности), от конкретных педагогических задач, объем и содержание которых согласуется с уровнем обученности детей (этапа обучения, его возрастной направленности).

Бег, как и ходьба – циклическое движение, но отличается от нее не только темпом, но главным образом наличием *фазы полета*. Бег требует более совершенного ритма, устойчивого равновесия и согласованности действий.

Дети осваивают разные виды бега, что обусловливается педагогическими и бытовыми обстоятельствами. Подвижные игры и игровые упражнения – наиболее эффективная школа бега. Увлеченные игровым заданием или имитацией, детей естественно меняют способ действия: бегут прямо или убегают от ловушки, увертываясь; движутся медленно, размахивая руками, «как бабочки» или быстро – «как жуки», «самолеты», «ракеты»; врассыпную или в указанном направлении. Эмоциональные задания способствуют продолжительному бегу без ощущения усталости.

Метание — движение ациклического типа. Оно оказывает огромное физиологическое воздействие на организм ребенка: метание способствует развитию мозга, глазомера, равновесия. По данным психолого-педагогических исследований, манипуляции с мячом оказывают благотворное воздействие на центральную нервную систему, снимают мышечные зажимы, переводят деструктивную агрессию в конструктивную.

Лазание — циклическое движение. В лазании и слезании с лесенки имеется кратковременная повторяемость элементов движений, похожих на ходьбу. Лазание осуществляется посредством поочередного движения рук и ног с опорой каждой ноги на рейки лестницы и задержкой обеих ног на них. Непрерывность повторения циклов при лазании определяется высотой гимнастической стенки (от 1 до 2 м).

Прыжок — движение ациклического типа. В нем отсутствует повторение циклов, и весь процесс выполнения прыжка представляет одно законченное движение.

В прыжке есть определенная последовательность двигательных элементов и ритм. Прыжок состоит из четырех фаз: 1) подготовительной — принятие исходного положения или разбег; 2) основной — отталкивание; 3) полет и 4) заключительной — приземление. Существует несколько видов прыжков: прыжки в длину с места, прыжки в длину с разбега, прыжки в высоту с места, прыжки в высоту с разбега.

Равновесие — способность тела сохранять устойчивое состояние, как в покое, так и в движении. Являясь компонентом любого движения и сохранения любой позы, оно развивается постепенно, по мере уравновешивания процессов возбуждения и торможения, развития вестибулярного аппарата, мышечного чувства.

Функция равновесия развивается с раннего возраста. От статического равновесия, обеспечивающего удержание тела при сидении, состоянии, до динамического, позволяющего удерживать позу при ползании, ходьбе и т.д. Равновесие, требующее устойчивого положения тела, требует координации движений, внимания, ориентировки в окружающих условиях, умения владеть своим телом, смелости, самообладания. Различают упражнения *статического и динамического характера.*

Статическое равновесие – это стойки на носках, на одной ноге, на носке одной ноги. Дети осваивают их в игровых заданиях, типа «Кто дольше простоит» (цапля, аист, ласточка, стойкий

оловянный солдатик и др.), а также в общеразвивающих упражнениях: приседание на носках, поочередные махи ногами, потягивание с подниманием на носки и др.

Упражнения *динамические* представляют собой целенаправленные двигательные задания с установкой на конкретный результат: пройти (пробежать, проскакать, протанцевать) по скамейке и спрыгнуть (сойти) в конце; пройти по скамейке, перешагивая через предметы; пройти по скамейке с предметов в руке; с мешочком на голове; пройти по снегу след в след; попасть в цель снежком, стоя на снежном валу (скамейке) и др.

Сложность упражнений зависит главным образом от *высоты и ширины* опоры, а также от *способа* движения.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастическая скамейка, дорожки, мишени, мешочки с песком, гимнастическая стенка, кубики) .Содержание физических упражнений из Программы « От рождения до школы»

Рекомендации по выполнению заданий .

7. Записать в тетрадь практических заданий характеристику основных видов движений и их значение для физического развития ребенка.
8. Зарисовать схемы на выполнение детьми разных возрастных групп наиболее сложных по технике видов движений (прыжки, метание, лазание).
9. Зафиксировать методы и приёмы, используемые воспитателем при обучении детей основным видам движений, выделить элементы техники.
10. Указать, в какой возрастной группе начинается обучение каждому виду движений, и определить методику обучения, которая включает в себя:
   - способы организации детей;
   - приемы обучения;
   - дозировку физической нагрузки;
   - приемы страховки.

Особое внимание необходимо уделить подводящим упражнениям, как специфическим приемам обучения движениям и игровым упражнениям и подвижным играм на совершенствование техники основных видов движений.

11. Демонстрация техники выполнения основных видов движений (ходьба , бег)
12. Выбрать один из предложенных преподавателем вид основных движений и провести его в соответствии с методикой для детей дошкольного возраста: ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, равновесие.Продумать методику обучения детей данному виду движений в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой.

3. Сформулировать задачи обучения,
4. Подобрать необходимый инвентарь,
5. Определить способ организации и форму проведения движения
6. Проведение в игровой или соревновательной форме.
7. Организовать и провести с учебной группой обучающихся вышеназванный вид основных движений.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда	«4»

уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа.Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания
- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее.

Рекомендуемая литература.

1. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750- 33-4
4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и

развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №20 Изучение методики организации и проведения с детьми ходьбы и бега. Отработка техники их выполнения.

Практическое занятие №21 Изучение методики организации и проведения с детьми ходьбы и бега. Отработка техники их выполнения

Раздаточные и дополнительные материалы

Содержание физических упражнений из Программы « От рождения до школы»

Рекомендации по выполнению заданий .

1. Запишите в тетрадь характеристику разных видов и способов ходьбы и бега ;приемы обучения ;дозировку физической нагрузки; приемы страховки, алгоритм обучения основным движениям

Алгоритм обучения основным движениям

4. Название упражнения
5. Показ в целом
6. Показ по частям с пояснением элементов техники
7. Подводящее упражнение для отработки трудных элементов техники
8. Практическое выполнение упражнений детьми
9. Показ тех детей, у которых лучше получается
10. Повторное выполнение всеми детьми
11. Оценка, анализ выполнения. Далее многократное повторение и формирование навыка

2. Особое внимание необходимо уделить подводящим упражнениям, как специфическим приемам обучения движениям и игровым упражнениям и подвижным играм на совершенствование техники основных видов движений.
3. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
4. Демонстрация преподавателем методики обучения разным способам ходьбы и бега.
5. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники ходьбы разными способами
6. Самостоятельная работа по совершенствованию техники разных способов ходьбы и бега
   - Сформулировать задачи обучения,
   - Подобрать необходимый инвентарь,
   - Определить способ организации и форму проведения движения
   - Проведение в игровой или соревновательной форме.
   - Организовать и провести с учебной группой обучающихся вышеназванный вид основных движений.
7. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники разных способов ходьбы и бега с детьми
8. Разбор содержания и методики практического проведения

Критерии оценивания выполненных заданий.

24. Эстетичность и техничность выполнения упражнений, демонстрация профессиональных умений (видеть всех детей, грамотность объяснения, помощь детям, положительный тон общения).
25. Аргументированность, доказательность выбора методов и приемов, а также вида движения в зависимости от поставленной цели и выбранной возрастной группы детей.
4. Рациональное размещение оборудования и выбора способа организации.
5. Анализ учащимся результатов проведения основных видов движений (рефлексия).ответы на вопросы преподавателя: полнота, аргументированность, убедительность
6. И убежденность, дружелюбность, наличие собственной точки зрения.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа.Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания
- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;

- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее.

Рекомендуемая литература.

1. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750- 33-4
4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №22 Изучение методики организации и проведения с детьми прыжков. Отработка техники их выполнения.

Практическое занятие №23 Изучение методики организации и проведения с детьми прыжков. Отработка техники их выполнения.

Цель работы: Совершенствование техники выполнения прыжков, использование игровых упражнений и подвижных игр.

Раздаточные и дополнительные материалы

Содержание физических упражнений из Программы « От рождения до школы»

Рекомендации по выполнению заданий .

14. Запишите в тетрадь характеристику техники разных видов прыжков(подпрыгиваний ,в длину с места и с разбега, в глубину, в высоту с места и с разбега ,на скакалке) .
    ;приемы обучения ;дозировку физической нагрузки; приемы страховки.
15. Вспомните алгоритм обучения основным движениям
16. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
17. Демонстрация преподавателем техники выполнения разных видов прыжков и методики обучения (в длину с места, в глубину, подпрыгиваний ,на скакалке) .
18. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники разных видов прыжков(в длину с места, в глубину, подпрыгиваний ,на скакалке) .

19. Подбор и самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники разных способов видов и способов прыжков(в длину с места, в глубину, подпрыгиваний ,на скакалке).
20. Разбор содержания и методики практического проведения

Перечень объектов контроля и оценки

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа.Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания
- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее.

Рекомендуемая литература.

1. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750- 33-4
4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие № 24 Отработка техники выполнения разных видов прыжков с использованием подводящих упражнений

Цель работы: Совершенствование техники выполнения прыжков с использованием подводящих упражнений

Краткие теоретические, справочно-информационные материалы по теме

Подводяшие упражнения для обучения детей разным видам прыжков

Прыжки в длину с места и высоту с места

1. В младшей группе - для сгибания ног перед толчком и мягкости приземления- подводящее упражнение «Пружинка»- полуприседания
2. В средней группе учим детей сочетать отталкивания со взмахом рук, для этого применяется подводящие упражнение., которое называется "Лыжник" из и.п. ноги слегка врозь , руки вперёд, согнуть ноги, руки назад выпрямить ноги

В длину с места и с разбега со старшей группы

3. В старшей группе добиваемся выноса ног, в полете вперёд для этого -подводящие упражнения - одноимённые «махи» к вытянутым вперёд рукам
4. «Каратист»- из и.п. ноги слегка врозь руки на пояс согнуть ногу к груди и резко выпрямить для отработки выноса ног, в полете вперёд
5. В подготовительной группе - подводящие упражнения "Лягушата" (прыжки в присядку) в прыжках в длину с разбега отработка устойчивости приземления

Прыжки в высоту с разбега со старшей группы

6. В старшей группе добиваемся группировки в полете подводящие упражнения "Ёжики" (приседания),подтягивание согнутой в колене ноги к груди
7. Для обучения сочетанию отталкивания по взмахом рук используется подводящее упражнение "Ракета" (шаг вперед с подпрыгиванием на одной ноге, руки поднять вверх).

В спрыгивании со скамейки

8. В младшей группе для сгибания ног перед толчком - подводящее упражнение «Пружинка»
9. В средней группе учим детей сочетать отталкивания со взмахом рук, для этого применяется подводящие упражнение., которое называется "Пловец" из. и.п. ноги полусогнуты , руки назад – выпрямиться.
10. В подготовительной группе учим детей слегка прогибаться в полёте. Подводящее упражнение- прогибание, стоя у шведской стенки "Салют".

Рекомендации по выполнению заданий .

4. Повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа (рабочая тетрадь).
5. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
6. Демонстрация преподавателем техники выполнения разных видов прыжков с использованием подводящих упражнений
7. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники разных видов прыжков с использованием подводящих упражнений (в длину с места, в глубину, подпрыгиваний ,на скакалке) .
8. Подбор и самостоятельное выполнение подводящих упражнений по совершенствованию техники разных видов прыжков(в длину с места, в глубину, подпрыгиваний ,на скакалке.)
9. Подбор и самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники разных способов видов и способов прыжков(в длину с места, в глубину, подпрыгиваний ,на скакалке).
10. Разбор содержания и методики практического проведения

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует	«3»

результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа.Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания
- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее.

Рекомендуемая литература.

1. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750-33-4
4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №25Изучение методики организации и проведения с детьми метания. Отработка техники их выполнения.

Практическое занятие №26 Изучение методики организации и проведения с детьми метания. Отработка техники их выполнения.

Цель работы: Совершенствование техники метания, использование игровых упражнений и подвижных игр.

Раздаточные и дополнительные материалы

Содержание физических упражнений из Программы « От рождения до школы»

Рекомендации по выполнению заданий .

2. Запишите в тетрадь характеристику техники подготовительных к метанию упражнений (катание, прокатывание мячей и обручей, бросание и ловля, отбивание мяча, ведение мяча) ;метания вдаль и в цель с детьми; приемы обучения ; дозировку физической нагрузки; приемы страховки.
3. Вспомните алгоритм обучения основным движениям
4. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
5. Демонстрация преподавателем техники выполнения метания вдаль и в цель , подготовительных к метанию упражнений и методики обучения.
6. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники подготовительных к метанию упражнений(катание, прокатывание мячей и обручей, бросание и ловля, отбивание мяча, ведение мяча) ; метания вдаль и в цель с детьми.
7. Проведение подготовительных к метанию упражнений(катание, прокатывание мячей и обручей, бросание и ловля, отбивание мяча, ведение мяча)
8. Проведение формирования навыков метания вдаль и в цель с выполнением подводящих упражнений для отработки техники выполнения прицеливания, замаха и броска.
9. Самостоятельное проведение игровых упражнений по совершенствованию навыков метания вдаль и в цель с использованием подводящих упражнений .
10. Разбор содержания и методики практического проведения

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом	«3»

правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа.Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания
- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее.

Рекомендуемая литература.

1. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750- 33-4
4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №27 Отработка техники выполнения разных видов метания с использованием подводящих упражнений

Цель работы: совершенствование техники метания с использованием подводящих упражнений

Краткие теоретические, справочно-информационные материалы по теме

Подводящие упражнения для обучения метанию.

Средняя группа

3. Чтобы дети не отводили локоть в сторону, при замахе, «погладь ушко»- коснуться предплечьем головы.
4. Для обучения прицеливанию прямой рукой (тянуться к цели) используем подводящие упражнение «на лошадке» - перенести тяжесть на впереди стоящую ногу, прямые руки вперед соединить прицелиться, имитация наездника на лошадке.

Старшая группа.

5. Для обучения переносу центра тяжести с впереди стоящей (во время замаха) на сзади стоящую ногу (во время броска) - подводящие упражнение: «Качалка» - с отрывом ног от земли.
6. Для обучения сгибанию ног в конце замаха и выпрямление при броске. «Пружинка» «Замахнулись, ноги согнуть, выпрямить ноги и бросить мяч».
7. Для увеличения силы замаха - одновременно и попеременно отведение прямых рук вверх- назад до отказа , рывки руками.
8. Для увеличения силы замаха- повороты туловища вправо и влево с отведением руки в сторону с предметом из и.п. ноги немного шире плеч, правая отставлена назад
9. Для сохранения равновесия после броска - упражнение «Ласточка» - остановка на одной ноге слегка прижав другую согнутую в колене

Подготовительная группа.

10. Для обучения хлесткому движению кисти при броске - дотянуться до подвешенного в сетке мяча и ударить по нему рукой; сгибание и разгибание кисти.

Рекомендации по выполнению заданий .

3. Повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа (рабочая тетрадь).
4. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
5. Демонстрация преподавателем техники выполнения метания и методики обучения с использованием подводящих упражнений
6. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники метания вдаль и в цель
7. Подбор и самостоятельное выполнение подводящих упражнений по совершенствованию техники метания
8. Подбор и самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники метания
9. Разбор содержания и методики практического проведения

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия).	«5»

Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа.Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания
- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее.

Рекомендуемая литература.

1. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750-33-4
4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /

Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие №28 Изучение методики организации и проведения с детьми лазания. Отработка техники их выполнения.

Практическое занятие №29 Изучение методики организации и проведения с детьми лазания. Отработка техники их выполнения.

Цель работы: Совершенствование техники физических упражнений : лазания ; разным способам ползания, перелезания, подлезания, пролезания , перелезания.

Раздаточные и дополнительные материалы

Содержание физических упражнений из Программы « От рождения до школы»

Рекомендации по выполнению заданий .

4. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
5. Демонстрация преподавателем техники выполнения ползания, лазания, перелезания, подлезания, пролезания с детьми и методики обучения.
6. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники ползания, лазания, перелезания, подлезания, пролезания с детьми.
7. Самостоятельная работа по совершенствованию техники ползания, лазания, перелезания, подлезания, пролезания
8. Подбор и самостоятельное выполнение подводящих упражнений по совершенствованию техники ползания, лазания, перелезания, подлезания, пролезания
9. Подбор и самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники ползания, лазания, перелезания, подлезания, пролезания с детьми. (Деловая игра)
10. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр для совершенствования навыков лазания в разных возрастных группах.
11. Разбор содержания и методики практического проведения

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.	«5»

Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа.Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Рекомендуемая литература.

1. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750- 33-4
4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Список вопросов для самоконтроля

- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания
- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее.

Практическое занятие №30 Изучение методики организации и проведения с детьми упражнений в равновесии .Отработка техники их выполнения.

Практическое занятие №31 Изучение методики организации и проведения с детьми упражнений в равновесии. Отработка техники их выполнения.

Раздаточные и дополнительные материалы

Содержание физических упражнений из Программы « От рождения до школы»

Рекомендации по выполнению заданий .

4. Демонстрация преподавателем техники выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие и методики обучения.
5. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие . Методика проведения:
6. Выбрать один из предложенных преподавателем вид основных движений и провести его в соответствии с методикой для детей дошкольного возраста: ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, равновесие.
7. Продумать методику обучения детей данному виду движений в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой.
3. сформулировать задачи обучения,
4. подобрать необходимый инвентарь,
5. определить способ организации и форму проведения движения
6. проведение в игровой или соревновательной форме.
8. Организовать и провести с учебной группой обучающихся вышеназванный вид основных движений.
9. Самостоятельная работа по совершенствованию техники выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие
10. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие с детьми.
11. Разбор содержания и методики практического проведения

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнения на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации, видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.	«5»

Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно». Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа.Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует. Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Рекомендуемая литература.

1. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
2. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750-33-4
4. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр

«Академия», 2013. – 192с.

Список вопросов для самоконтроля

- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания
- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее.

Практическое занятие №32 Организация и проведение основных видов движений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.

Практическое занятие №33Организация и проведение основных видов движений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.

Цель практических занятий по данной теме – Закрепить в процессе выполнения практического задания, методику организации и проведения основных движений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Закрепить технику выполнения основных видов движений.
2. Отработать организацию и проведение основных видов движений, используемые в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.

Раздаточные и дополнительные материалы:

Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастическая скамейка, дорожки, мишени, мешочки с песком, гимнастическая стенка, кубики)

Рекомендации по выполнению заданий.

Предварительная работа: изучить вопросы темы на теоретическом занятии.

a. Повторите характеристику основных видов движений способы организации детей, приемы обучения; дозировку физической нагрузки; приемы страховки.
b. Повторите требования к подводящим упражнениям и подвижным играм на совершенствование техники основных видов движений.
c. Вспомните ***алгоритм обучения основным движениям*** :
    6. Название упражнения
    7. Показ в целом
    8. Показ по частям с пояснением элементов техники
    9. Подводящее упражнение для отработки трудных элементов техники
    10. Практическое выполнение упражнений детьми
    11. Показ тех детей, у которых лучше получается
    12. Повторное выполнение всеми детьми
    13. Оценка, анализ выполнения.
    14. Далее многократное повторение и формирование навыка
d. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
e. Выберите 3-4 из предложенных преподавателем основных движений. Продумайте содержание и организацию детей при выполнении выбранных основных движений.

f. Продумать методику обучения детей данному виду движений в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой. А именно сформулировать задачи обучения, подобрать необходимый инвентарь, определить способ организации, форму проведения движения: многократное повторение, проведение в игровой или соревновательной форме.
g. Организовать и провести с учебной группой обучающихся вышеназванный вид основных движений.
h. Разбор содержания и методики практического проведения.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания и выбора способа организации детей.
- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей

- Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

2. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
3. Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
4. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750-33-4
5. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
6. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
8. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
9. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: **практикум**: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Практическое занятие № 34 Изучение классификации подвижных игр, применяемых для каждой возрастной группы.

Практическое занятие № 35 Изучение характеристики подвижных игр, применяемых для каждой возрастной группы. Алгоритм организации и проведения подвижной игры.

Цель практических занятий по данной теме – Сформировать в процессе выполнения практического задания понятие подвижной игры, определить ее влияние на развитие личности ребенка, дать характеристику подвижной игре как двигательной деятельности

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Изучить понятие и значение подвижной игры, основные виды классификации подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Изучить и отработать характеристику и алгоритм организации и проведения подвижных игр для детей дошкольного возраста.

3. Познакомить с правилами и проиграть различные виды подвижных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме

Подвижная игра — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: *по возрасту, по степени подвижности ребенка в игре* (игры с малой, средней, большой подвижностью), *по видам движений* (игры сбегом, метание и т.д.), *по содержанию* (подвижные игры с правилами и спортивные игры).

К подвижным играм с правилами относятся *сюжетные и несюжетные* игры. К спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Сюжетные подвижные игры отражают в условной форме жизненный или сказочный эпизод. Ребенка увлекают игровые образы. Он творчески воплощается в них, изображая кошку, воробышка, автомобиль, волка, гуся, обезьяну и т.д.

Несюжетные подвижные игры содержат интересные детям двигательные игровые задания, ведущие к достижению цели. Эти игры делятся на игры типа: перебежек, ловишек; игры с элементами соревнования («Кто скорее добежит к своему флажку?» и т.п.); игры-эстафеты («Кто скорее передаст мяч?»); игры с предметами (мячи, обручи, серсо, кегли и т.п.).

Для маленьких детей используют *игры-забавы* («Ладушки», «Коза рогатая» и др.).

Спортивные игры, по данным М. П. Голощекиной, Э.И.Адашкявичене и др., целесообразно использовать в старшей и подготовительной к школе группах дошкольного учреждения.

Методика проведения подвижной игры включает неограниченные возможности комплексного использования разнообразных приемов, направленных на формирование личности ребенка, умелое педагогическое руководство ею.

Методика проведения подвижной игры детей дошкольного возраста направлена на воспитание эмоционального, сознательно действующего в меру своих возможностей ребенка и владеющего разнообразными двигательными навыками. Под доброжелательным, внимательным руководством воспитателя формируется творчески мыслящий ребенок, умеющий ориентироваться в окружающей среде, активно преодолевать встречающиеся трудности, проявлять доброжелательное отношение к товарищам, выдержку, самообладание.

*Сбор детей на игру***.** Прежде всего, надо сделать разметку игровой площадки, подготовить и удобно разместить необходимое оборудование.

Собирать детей в том месте площадки, откуда будут начинаться игровые действия. Сбор детей должен проходить быстро и интересно.

Старшие дети любят и умеют играть. С ними можно договориться о месте и сигнале сбора задолго до начала прогулки. Дети младшего возраста не воспринимают таких методов. Организация малышей требует от воспитателя большой находчивости, потому что их нужно ещё учить играть, формировать интерес к подвижным играм. Поэтому воспитатель, привлекая внимание малышей, демонстративно играет мячом, сопровождая движение стихами: «Мой весёлый звонкий мяч…», или кружится, держась за руки с именинником или куклой и напевая песенку «Каравай», или. Подойдя к детям, таинственным голосом предлагает посмотреть, чьи ушки торчат за кустиком, приглашает в начерченный на площадке домик, похожий на настоящий – с крышей и трубой.

Создание интереса к игре. На протяжении всей игры необходимо поддерживать интерес детей к ней разными средствами во всех возрастных группах. Но особенно важно создать его в начале игры, чтобы придать целенаправленность игровым действиям. Приемы создания интереса тесно примыкают к приемам сбора детей. Иногда это одно и то же.

Например, интригующий вопрос к малышам: «Хотите быть лётчиками? Бегите на аэродром!..»

Огромный эффект имеет обыгрывание атрибутов. Например, воспитатель надевает маску – шапочку: «Смотрите, какой большой косолапый мишка к вам пришёл играть…»

В старших группах приемы создания интереса используются главным образом, когда игра разучивается. Это чаще всего стихи, песенки, загадки на тему игры, рассматривание следов на снегу или значков на траве, по которым нужно найти спрятавшихся, переодевание и др.

Объяснение игры. Объяснение игры должно быть кратким и понятным, интересным и эмоциональным. Все средства выразительности – интонация голоса, мимики, жесты, а в сюжетных играх и имитация – должны найти целесообразное применение в объяснениях для того, чтобы выделить главное, создать атмосферу радости и придать целенаправленность игровым действиям. Таким образом, объяснение игры – это и инструкция, и момент создания игровой ситуации.

Содержание объяснения зависит от возраста, подготовленности детей и вида игры.

В младшей группе объяснение ведётся поэтапно, т.е. в ходе игровых действий. Предварительное объяснение игры в средней и старшей группах происходит с учётом возросших психологических возможностей детей.

Распределение ролей в игре. Распределение ролей следует использовать как удобный момент для воспитания поведения детей. Выбор на главную роль дети должны воспринимать как поощрение, как доверие, как уверенность воспитателя в том, что ребёнок выполнит важное поручение. Назначение на главную роль – наиболее распространённый прием. Для назначения на ведущую роль часто используются считалочки. Они предупреждают конфликты: на кого выпало последнее слово, тот будет водить. Распределить роли можно при помощи «волшебной» палочки.

Руководство ходом игры. В целом контроль за ходом игры направлен на выполнение её программного содержания. Это обусловливает выбор конкретных методов и приемов.

Педагогу необходимо следить за движением дошкольников: поощрять удачное исполнение, подсказывать лучший способ действия, помогать личным примером. Но большое количество замечаний о неправильном выполнении отрицательно сказывается на настроении детей. Поэтому делать замечания надо в доброжелательной форме.

То же самое касается правил игры. Охваченные радостным настроением или образом, особенно в сюжетных играх, дети нарушают правила. Не надо упрекать их за это, тем более исключать из игры. Лучше похвалить того, кто действовал правильно.

Важным моментом руководства является участие воспитателя в игре. В первой младшей группе обязательно непосредственное участие педагога в игре, который чаще всего сам выполняет главную роль. Во второй младшей группе в знакомых играх исполнение главной роли поручается детям. В средней и старшей группах руководство опосредованное. Но иногда воспитатель участвует в игре, если, например, по условиям игры требуется соответствующее число играющих.

Итог игры должен быть оптимистичным, коротким и конкретным. Малышей надо обязательно похвалить.

Раздаточные и дополнительные материалы

Картотека подвижных игр из Программы «От рождения до школы», атрибуты для подвижных игр, мелкий спортивный инвентарь.

Рекомендации по выполнению заданий

Изучить материалы составить конспект:

- Дать определение подвижной игры.
- Раскрыть значение подвижной игры как ведущего вида двигательной деятельности ребенка, раскрыть её характерные черты, что лежат в основе классификации игр, и выяснить, какие педагогические задачи можно решать, используя разные виды

подвижных игр (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, игры-эстафеты).

- Составить таблицу «Характеристика подвижной игры». Выделить графы - элементы игры, усложнения в каждой возрастной группе.
  В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предлагаемой литературой.
- Оформите результаты в виде таблицы
  Содержание движения правила роли текст сюжета, заданий

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

– Проверьте работу*: форма проверки: взаимопроверка, сверка с образцом, выполнение тестового задания.*

– Оцените свою работу:

4. Что было самым трудным?
5. Что было самым легким?
6. Где вам может пригодиться информация, рассматриваемая на занятии?
7. Какие еще задания можно было бы включить в практическую работу по теме?

Рекомендуемая литература.

11. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
12. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
13. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
14. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
15. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.
16. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Практическое занятие № 35 Планирование проведения подвижной игры. Составление вариантов усложнения подвижных игр для детей дошкольного возраста.

Цель практических занятий по данной теме – Закрепить в процессе выполнения практического задания умение планировать проведение подвижной игры

Задачи практических занятий по данной теме:

- Повторить алгоритм проведения подвижной игры.
- Составить образец планирования проведения подвижной игры, предложенной педагогом.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме

Алгоритм проведения подвижной игры.

- Выбор игры.
- Подготовка к игре: разучивание содержания, текста,
- подготовка атрибутов.
- Сбор детей на игру.
- Объяснение игры (правила игры).
- Распределение ролей.
- Руководство игрой.
- Окончание игры, подведение итогов.

План-конспект подвижной игры.

Выполнила студентка ФИО **группа№**

Направление общеобразовательной общеразвивающей программы	Физическое развитие
Возраст детей	
Дата проведения	
Название игры	
Тип игры	Подвижная
Цель игры	ДЛЯ МЛАДШИХ, Создать положительный эмоциональный настрой, формировать у детей желание участвовать в двигательной деятельности. ДЛЯ СТАРШИХ, Формировать у детей потребность в двигательной деятельности, совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
Задачи игры 1. **По ОД.** 2. **По физическим качествам и психическим процессам.** 3. **3 Воспитательная (нравственные качества)**	
Условия проведения игры (инвентарь/оборудование/расходные материалы)	Место проведения: Оборудование:

Ход игры

№	**Деятельность педагога**	**Деятельность детей**	**Время**
I	Подготовительный этап		
	Предварительная работа. Написать, что будете делать. *Сбор детей.* Указать, какие интересные приемы вы будете использовать.	Указать предполагаемые действия детей. Дети смотрят, слушают, отвечают на вопросы	1 мин
II	Основной этап		
	Объяснение игры. Записать ваше объяснение. Все, что вы будете говорить детям. *Распределение ролей*. Указать, какие интересные приемы вы будете использовать. *Закрепление правил*. Давайте повторим правила! Указать вопросы на закрепление правил, которые вы зададите детям. *Руководство игрой.* Раскрыть ваши действия.	Указать предполагаемые действия детей.	
III	Заключительный этап		
	Подведение итогов. Записать что будете оценивать. Все, что вы будете говорить детям.		1 мин

ЗАПИСАТЬ НАЗВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ.

Раздаточные и дополнительные материалы:

Картотека подвижных игр из Программы «От рождения до школы», атрибуты для подвижных игр, мелкий спортивный инвентарь.

Рекомендации по выполнению заданий.

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

- Продумать методические приемы проведения предложенной педагогом подвижной игры.
- Записать в таблицу **План-конспект подвижной игры.**

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность формулировки цели и задач подвижной игры.
- Целесообразность выбора предварительной работы
- Целесообразность выбора приемов работы для организации и проведения подвижкой игры: сбора, размещения, объяснения, распределения ролей, руководства, подведения итогов. Соответствие подобранных приемов возрасту детей.

  Выводы, рекомендации на будущее

Литература:

- *Детство:* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.
- *Грядкина Т.С.* Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
- Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
- Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. –
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольногообразования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Практическое занятие № 36 Планирование проведения подвижной игры. Составление вариантов усложнения подвижных игр для детей дошкольного возраста.

Цель практических занятий по данной теме – Закрепить в процессе выполнения практического задания умение составлять варианты усложнения подвижной игры.

Задачи практических занятий по данной теме:

1.Отработать навык составления вариантов подвижной игры.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме

Варьирование и усложнение подвижных игр. Подвижные игры – школа движений. Поэтому по мере накопления детьми двигательного опыта игры нужно усложнять. Кроме того, усложнение делает интересными для детей хорошо знакомые игры.

Основное условие: нельзя менять замысел и композицию игры, сюжет и содержание движений, которые заложены в игре первоначально, не изменяется.

Можно:

- усложнять двигательное содержание: воробушки из домика не выбегают, а выпрыгивают, начертить полосы - нельзя заступать в "ров", на одной стороне зала бег обычный. на другой - с высоким подниманием колен);
- изменить размещение играющих на площадке: ловишка не сбоку, а в середине площадки;
- сменить сигнал (вместо словесного звуковой или зрительный);
- усложнить правила: в старшей группе пойманных можно выручать; увеличить число ловишек, добавить "домики", правила взаимовыручки, правила запрещения - кто наступил на линию – выбывает.
- Увеличить, уменьшить расстояние, размеры площадки.
- Увеличить число водящих (например, ловить могут два или три «ловишки», в зависимости от числа играющих).

- Ввести в игру новых героев, этот прием позволяет превратить бессюжетную игру в сюжетную, оптимизировать уже существующую (например, в игре "Мышеловка" ввести роль кота, который ловит мышей везде, кроме мышеловки).
- Ввести сенсорные эталоны :«ловишка» с зеленой лентой ловит детей, у кого в одежде присутствуют различные оттенки зеленого цвета, а «ловишка» с красной – у кого в одежде есть оттенки красного цвета.
- Изменить организацию игры: проводить в кругу, в парах…
- Внести пособие (например, внести мяч и пятнать не рукой, а попасть мячом; раздать игрокам ленточки и ловишка забирает их у пойманных)
- Включить творческое задание в игру (пойманные «ловишкой» дети, получают карточки с изображениями различных предметов, животных и т.д., и после окончания игры передают образ, изображенный на карточке, а остальные дети пытаются угадать, кого изображают дети).

Раздаточные и дополнительные материалы:

Картотека подвижных игр из Программы «От рождения до школы», атрибуты для подвижных игр, мелкий спортивный инвентарь.

Рекомендации по выполнению заданий.

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

Составить варианты подвижной игры (не менее 5)

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»

Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Целесообразность составленных вариантов к игре.
- Выводы, рекомендации на будущее

Литература:

1. *Детство:* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.
2. *Грядкина Т.С.* Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. –
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольногообразования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Практическое занятие № 37 Изучение методики организации и проведения с детьми младшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.

Цель практических занятий по данной теме –изучение методики организации и проведения с детьми младшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр.

Задачи практических занятий по данной теме:

– Познакомить с правилами и проиграть различные виды подвижных игр, используемых в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

– Изучить и отработать методику организации и проведения подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста.

– Организовать подвижные игры с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой для детей младшего дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

Методика проведения подвижной игры детей дошкольного возраста направлена на воспитание эмоционального, сознательно действующего в меру своих возможностей ребенка и владеющего разнообразными двигательными навыками. Под доброжелательным, внимательным руководством воспитателя формируется творчески мыслящий ребенок, умеющий ориентироваться в окружающей среде, активно преодолевать встречающиеся трудности, проявлять доброжелательное отношение к товарищам, выдержку, самообладание.

*Сбор детей на игру***.** Прежде всего, надо сделать разметку игровой площадки, подготовить и удобно разместить необходимое оборудование.

Собирать детей в том месте площадки, откуда будут начинаться игровые действия. Сбор детей должен проходить быстро и интересно.

Дети младшего возраста не воспринимают таких методов. Организация малышей требует от воспитателя большой находчивости, потому что их нужно ещё учить играть, формировать интерес к подвижным играм. Поэтому воспитатель, привлекая внимание малышей, демонстративно играет мячом, сопровождая движение стихами: «Мой весёлый звонкий мяч…», или кружится, держась за руки с именинником или куклой и напевая песенку «Каравай», или. Подойдя к детям, таинственным голосом предлагает посмотреть, чьи ушки торчат за кустиком, приглашает в начерченный на площадке домик, похожий на настоящий – с крышей и трубой.

Создание интереса к игре. На протяжении всей игры необходимо поддерживать интерес детей к ней разными средствами во всех возрастных группах. Но особенно важно создать его в начале игры, чтобы придать целенаправленность игровым действиям. Приемы создания интереса тесно примыкают к приемам сбора детей. Иногда это одно и то же. Например, интригующий вопрос к малышам: «Хотите быть лётчиками? Бегите на аэродром!..»

Огромный эффект имеет обыгрывание атрибутов. Например, воспитатель надевает маску – шапочку: «Смотрите, какой большой косолапый мишка к вам пришёл играть…»

Объяснение игры. Объяснение игры должно быть кратким и понятным, интересным и эмоциональным. Все средства выразительности – интонация голоса, мимики, жесты, а в сюжетных играх и имитация – должны найти целесообразное применение в объяснениях для того, чтобы выделить главное, создать атмосферу радости и придать целенаправленность игровым действиям. Таким образом, объяснение игры – это и инструкция, и момент создания игровой ситуации.

Содержание объяснения зависит от возраста, подготовленности детей и вида игры.

В младшей группе объяснение ведётся поэтапно, т.е. в ходе игровых действий.

Распределение ролей в игре.

В младшей группе все дети выполняют одну общую роль (все воробышки, все зайчики и т.д.), роль водящего (автомобиль, кот) воспитатель.

Руководство ходом игры. В целом контроль за ходом игры направлен на выполнение её программного содержания. Это обусловливает выбор конкретных методов и приемов.

Педагогу необходимо следить за движением дошкольников: поощрять удачное исполнение, подсказывать лучший способ действия, помогать личным примером. Но большое количество замечаний о неправильном выполнении отрицательно сказывается на настроении детей. Поэтому делать замечания надо в доброжелательной форме.

То же самое касается правил игры. Охваченные радостным настроением или образом, особенно в сюжетных играх, дети нарушают правила. Не надо упрекать их за это, тем более исключать из игры. Лучше похвалить того, кто действовал правильно.

Важным моментом руководства является участие воспитателя в игре. В первой младшей группе обязательно непосредственное участие педагога в игре, который чаще всего сам выполняет главную роль. Во второй младшей группе в знакомых играх исполнение главной роли поручается детям.

Итог игры должен быть оптимистичным, коротким и конкретным. В младшей группа оценка общая, положительная. Малышей надо обязательно похвалить.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Атрибуты для подвижных игр, мелкий спортивный инвентарь.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

- Выбрать одну из предложенных преподавателем подвижную игру и провести ее в соответствии с методикой для детей младшего дошкольного возраста:

- Младший дошкольный возраст: «Мыши и кот», «Пузырь», «Поезд», «Воробушки и кот» и др.
- Продумать методику проведения подвижной игры в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой детей. Продумать основные методические шаги организации подвижных игр: знать название и правила игры, подготовку воспитателя к игре, сбор детей на игру, использование приемов заинтересованности детей игрой, объяснение игры и ее правил, распределение ролей, руководство игрой, использование атрибутов и пособий в игре, применение воспитательных моментов при проведении игры в соответствии с возрастом.
- Организовать и провести с учебной группой студентов вышеназванную подвижную игру.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность формулировки цели и задач подвижной игры.

- Целесообразность выбора предварительной работы
- Целесообразность выбора приемов работы для организации и проведения подвижкой игры: сбора, размещения, объяснения, распределения ролей, руководства, подведения итогов. Соответствие подобранных приемов возрасту детей.
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

- Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.
- Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
- Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
- Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Практическое занятие № 38 Изучение методики организации и проведения с детьми среднего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.

Практическое занятие № 39 Изучение методики организации и проведения с детьми старшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.

Цель практических занятий по данной теме –изучение методики организации и проведения с детьми младшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр.

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Познакомить с правилами и проиграть различные виды подвижных игр, используемых в работе с детьми младшего дошкольного возраста.
2. Изучить и отработать методику организации и проведения подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста.
3. Организовать подвижные игры с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой для детей младшего дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

Методика проведения подвижной игры детей дошкольного возраста направлена на воспитание эмоционального, сознательно действующего в меру своих возможностей ребенка и владеющего разнообразными двигательными навыками. Под доброжелательным, внимательным руководством воспитателя формируется творчески мыслящий ребенок, умеющий ориентироваться в окружающей среде, активно преодолевать встречающиеся трудности, проявлять доброжелательное отношение к товарищам, выдержку, самообладание.

*Сбор детей на игру***.** Прежде всего, надо сделать разметку игровой площадки, подготовить и удобно разместить необходимое оборудование.

Собирать детей в том месте площадки, откуда будут начинаться игровые действия. Сбор детей должен проходить быстро и интересно.

Старшие дети любят и умеют играть. С ними можно договориться о месте и сигнале сбора задолго до начала прогулки. Использовать приглашение, закличку, звуковой сигнал, соревнование «Кто быстрее соберется», предложить собрать детяям.

Создание интереса к игре. На протяжении всей игры необходимо поддерживать интерес детей к ней разными средствами во всех возрастных группах. Но особенно важно создать его в начале игры, чтобы придать целенаправленность игровым действиям. Приемы создания интереса тесно примыкают к приемам сбора детей. Иногда это одно и то же. Огромный эффект имеет обыгрывание атрибутов. Например, воспитатель надевает маску – шапочку: «Смотрите, кто к вам пришёл играть…»

В старших группах приемы создания интереса используются главным образом, когда игра разучивается. Это чаще всего стихи, песенки, загадки на тему игры, рассматривание следов на снегу или значков на траве, по которым нужно найти спрятавшихся, переодевание и др.

Объяснение игры. Объяснение игры должно быть кратким и понятным, интересным и эмоциональным. Все средства выразительности – интонация голоса, мимики, жесты, а в сюжетных играх и имитация – должны найти целесообразное применение в объяснениях для того, чтобы выделить главное, создать атмосферу радости и придать целенаправленность игровым действиям. Таким образом, объяснение игры – это и инструкция, и момент создания игровой ситуации.

Содержание объяснения зависит от возраста, подготовленности детей и вида игры.

В младшей группе объяснение ведётся поэтапно, т.е. в ходе игровых действий. Предварительное объяснение игры в средней и старшей группах происходит с учётом возросших психологических возможностей детей.

Распределение ролей в игре. Распределение ролей следует использовать как удобный момент для воспитания поведения детей. Выбор на главную роль дети должны воспринимать как поощрение, как доверие, как уверенность воспитателя в том, что ребёнок выполнит важное поручение. Назначение на главную роль – наиболее распространённый прием. Для назначения на ведущую роль часто используются считалочки. Они предупреждают конфликты: на кого выпало последнее слово, тот будет водить. Распределить роли можно при помощи «волшебной» палочки.

Руководство ходом игры. В целом контроль за ходом игры направлен на выполнение её программного содержания. Это обусловливает выбор конкретных методов и приемов.

Педагогу необходимо следить за движением дошкольников: поощрять удачное исполнение, подсказывать лучший способ действия, помогать личным примером. Но большое количество замечаний о неправильном выполнении отрицательно сказывается на настроении детей. Поэтому делать замечания надо в доброжелательной форме.

То же самое касается правил игры. Охваченные радостным настроением или образом, особенно в сюжетных играх, дети нарушают правила. Не надо упрекать их за это, тем более исключать из игры. Лучше похвалить того, кто действовал правильно.

Важным моментом руководства является участие воспитателя в игре. В первой младшей группе обязательно непосредственное участие педагога в игре, который чаще всего сам выполняет главную роль. Во второй младшей группе в знакомых играх

исполнение главной роли поручается детям. В средней и старшей группах руководство опосредованное. Но иногда воспитатель участвует в игре, если, например, по условиям игры требуется соответствующее число играющих.

Итог игры должен быть оптимистичным, коротким и конкретным. Малышей надо обязательно похвалить.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Атрибуты для подвижных игр, мелкий спортивный инвентарь.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

1. Выбрать одну из предложенных преподавателем подвижную игру и провести ее в соответствии с методикой для детей дошкольного возраста:
2. Средний дошкольный возраст: «Огуречик, огуречик..», «Лягушки», «Мыши в кладовой», «Самолеты» и др.
3. Старший дошкольный возраст: «Хитрая лиса», «Медведь и пчелы», «Ловишки»
4. Продумать методику проведения подвижной игры в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой детей. Учесть основные методические этапы организации подвижных игр: знать название и правила игры, подготовку воспитателя к игре, сбор детей на игру, использование приемов заинтересованности детей игрой, объяснение игры и ее правил, распределение ролей, руководство игрой, использование атрибутов и пособий в игре, применение воспитательных моментов при проведении игры.
5. Организовать и провести с учебной группой студентов вышеназванную подвижную игру.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического	«3»

воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность формулировки цели и задач подвижной игры.
- Целесообразность выбора предварительной работы
- Целесообразность выбора приемов работы для организации и проведения подвижкой игры: сбора, размещения, объяснения, распределения ролей, руководства, подведения итогов. Соответствие подобранных приемов возрасту детей.
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

- Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.
- Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
- Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
- Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Практическое занятие № 40. Изучение методики организации и проведения малоподвижных, народных игр с детьми дошкольного возраста и их практическая отработка.

Цель практических занятий по данной теме –изучение методики организации и проведения с детьми малоподвижных, народных игр и их практическая отработка.

Задачи практических занятий по данной теме:

- Познакомить с правилами и проиграть различные виды

малоподвижных, народных игр с детьми дошкольного возраста ..

- Изучить и отработать методику организации и проведения малоподвижных, народных игр с детьми дошкольного возраста и их практическая отработка.
- Организовать малоподвижные, народные игры с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой для детей дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Передовые представители культуры (К. Д. Ушинский, Е. А. Покровский, Д. А. Колоцца, Г. А. Виноградов и др.) призывали повсеместно собирать и описывать народные игры, чтобы донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. *Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания дошкольников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей.* У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная *основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.*

Неизгладимые впечатления дает детям знакомство с особенностями - жизни других народов. В последнее время наблюдается интенсивное взаимопроникновение национальных культур, что связано с территориальным перемещением людей разных профессий (строители, геологи, врачи, агрономы, рабочие, учителя и т. п.). Дети разных национальностей, посещая детские сады, повседневно общаются, рассказывают сказки, рисуют, играют в разные игры, поют и танцуют, внося в свою деятельность элементы национальной культуры. Педагог помогает старшим дошкольникам понять, что людей разных национальностей объединяет любовь к своей стране, интерес к ее многонациональной культуре и искусству, взаимопомощь, уважение к трудящемуся человеку; что особенности жизни и труда людей зависят от природно-климатических условий (на севере распространено оленеводство, рыболовство, в южных степных районах преобладает коневодство, в тайге занимаются охотой, на юге выращивают хлопок и т. д.). Это находит отражение в народных песнях, сказаниях, в движениях танца и игры. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития.

В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неповторимый игровой фольклор. Так, например, зачины, которые, по определению русского фольклориста Г. А. Виноградова, являются как бы игровой прелюдией, дают возможность быстро организовать игроков, настроить их на объективный выбор водящего, безоговорочное и точное выполнение правил. Этому

способствуют ритмичность, напевность или характерное скандирование *считалок,* предшествующих игре:

Я куплю себе дуду И по улице пойду,
Громче, дудочка, дуди: Мы играем, ты води.
Шла кукушка мимо сети, А за нею малы дети,
Кукушата просят пить, Выходи — тебе водить.

Помимо считалок, существуют и *жеребьевки,* которые также создают эмоциональное настроение и увлекают самим процессом игры. Они применяются в тех случаях, когда детям необходимо разделиться на команды. Например, игроки выбирают путем считалки сначала двух детей, а они, договорившись, кто из них как будет называться, встают в пару и, подняв вверх соединенные руки, образуют воротца. Остальные играющие друг за другом проходят или пробегают в эти воротца. Последнего ворота задерживают: игроки опускают руки и тихо спрашивают:

Конь вороной остался под горой.
Выбираешь, какого коня:
Сивого или златогривого?

Играющий встает позади того, кого выбрал. Таким способом все дети делятся на две команды и начинается игра. В жеребьевке могут быть и более короткие загадки: «Красное яблочко или золотое блюдечко?», «Ниточка или иголочка?» и т. п.

Основным условием успешного внедрения народных игр в жизнь дошкольников всегда было и остается глубокое знание и свободное владение обширным игровым репертуаром, а также методикой педагогического руководства. В ходе игры педагог привлекает внимание ребят к ее содержанию, следит за точностью движений, которые должны соответствовать правилам, за дозировкой физической нагрузки, делает краткие указания, поддерживает и регулирует эмоционально-положительное настроение и взаимоотношения играющих, приучает их ловко и стремительно действовать в создавшейся игровой ситуации, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели и при этом испытывать радость. Объясняя новую народную игру, в которой есть зачин (считалка, певалка или жеребьевка), взрослому не следует предварительно разучивать с детьми текст, его желательно ввести в ход игры неожиданно. Такой прием доставит детям большое удовольствие и избавит их от скучного трафаретного знакомства с игровым элементом. Ребята, вслушиваясь в ритмичное сочетание слов, при повторении игры легко запоминают зачин. Объяснение новой игры может проходить по-разному, в зависимости от ее вида и содержания. Так, несюжетная игра объясняется кратко, лаконично, эмоционально-выразительно. Воспитатель дает представление о ее содержании, последовательности игровых действий, расположении игроков и атрибутов, правилах игры. Он может задать один-два уточняющих вопроса, чтобы убедиться, что ребята поняли его правильно. Основная часть времени предоставляется конкретным игровым действиям детей. В конце игры следует положительно оценить поступки тех ребят, кто проявил определенные качества: смелость, ловкость, выдержку, товарищескую взаимопомощь.

Сюжетную народную игру тоже можно объяснять по-разному. Например, *воспитатель предварительно рассказывает о жизни того народа, в чью игру им предстоит играть, показывает иллюстрации, предметы быта и искусства, заинтересовывает национальными обычаями, фольклором. Или можно образно, но кратко рассказать о сюжете игры, пояснить роль водящего, дать про*слушать диалог, если он имеется («Гуси-лебеди», «Редьки», «Мак», «Ястреб и утки» и т. д.), и перейти к распределению ролей, которое, помимо применения считалок, проходит иногда путем назначения водящего в соответствии с педагогическими задачами (поощрить и активизировать застенчивого ребенка или, наоборот, показать на примере активного, как важно быть смелым и ловким; отклонить просьбу самоуверенного ребенка и включиться в игру самому воспитателю с целью показать ответственность роли водящего, от действий которого зависит, например, правильность ориентировки в пространстве всех остальных игроков).

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Картотека малоподвижных, народных игр, атрибуты для подвижных игр, мелкий спортивный инвентарь.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

1. Выбрать одну из предложенных преподавателем малоподвижных, народных игр и провести ее в соответствии с методикой для детей дошкольного возраста:
2. Продумать методику проведения подвижной игры в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой детей. Учесть основные методические этапы организации подвижных игр: знать название и правила игры, подготовку воспитателя к игре, сбор детей на игру, использование приемов заинтересованности детей игрой, объяснение игры и ее правил, распределение ролей, руководство игрой, использование атрибутов и пособий в игре, применение воспитательных моментов при проведении игры.
3. Организовать и провести с учебной группой студентов вышеназванную подвижную игру.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует	«2»

Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность формулировки цели и задач народной или малоподвижной игры.
- Целесообразность выбора предварительной работы
- Целесообразность выбора приемов работы для организации и проведения подвижкой игры: сбора, размещения, объяснения, распределения ролей, руководства, подведения итогов. Соответствие подобранных приемов возрасту детей.
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.
2. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
3. Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры Речь. СПб 2011
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Практическое занятие №41 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми младшего дошкольного возраста

Цель практических занятий по данной теме –изучение методики организации и проведения с детьми младшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.

Задачи практических занятий по данной теме:

- Познакомить с методикой организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми младшего дошкольного возраста
- Отработать алгоритм организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми младшего дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.
- Организовывать и провести подвижные игры с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей младшего дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

Методика проведения подвижной игры детей дошкольного возраста направлена на воспитание эмоционального, сознательно действующего в меру своих возможностей ребенка и владеющего разнообразными двигательными навыками. Под доброжелательным, внимательным руководством воспитателя формируется творчески мыслящий ребенок, умеющий ориентироваться в окружающей среде, активно преодолевать встречающиеся трудности, проявлять доброжелательное отношение к товарищам, выдержку, самообладание.

*Сбор детей на игру***.** Прежде всего, надо сделать разметку игровой площадки, подготовить и удобно разместить необходимое оборудование.

Собирать детей в том месте площадки, откуда будут начинаться игровые действия. Сбор детей должен проходить быстро и интересно.

Дети младшего возраста не воспринимают таких методов. Организация малышей требует от воспитателя большой находчивости, потому что их нужно ещё учить играть, формировать интерес к подвижным играм. Поэтому воспитатель, привлекая внимание малышей, демонстративно играет мячом, сопровождая движение стихами: «Мой весёлый звонкий мяч…», или кружится, держась за руки с именинником или куклой и напевая песенку «Каравай», или. Подойдя к детям, таинственным голосом предлагает посмотреть, чьи ушки торчат за кустиком, приглашает в начерченный на площадке домик, похожий на настоящий – с крышей и трубой.

Создание интереса к игре. На протяжении всей игры необходимо поддерживать интерес детей к ней разными средствами во всех возрастных группах. Но особенно важно создать его в начале игры, чтобы придать целенаправленность игровым действиям. Приемы создания интереса тесно примыкают к приемам сбора детей. Иногда это одно и то же. Например, интригующий вопрос к малышам: «Хотите быть лётчиками? Бегите на аэродром!..»

Огромный эффект имеет обыгрывание атрибутов. Например, воспитатель надевает маску – шапочку: «Смотрите, какой большой косолапый мишка к вам пришёл играть…»

Объяснение игры. Объяснение игры должно быть кратким и понятным, интересным и эмоциональным. Все средства выразительности – интонация голоса, мимики, жесты, а в сюжетных играх и имитация – должны найти целесообразное применение в объяснениях для того, чтобы выделить главное, создать атмосферу радости и придать целенаправленность игровым действиям. Таким образом, объяснение игры – это и инструкция, и момент создания игровой ситуации.

Содержание объяснения зависит от возраста, подготовленности детей и вида игры.

В младшей группе объяснение ведётся поэтапно, т.е. в ходе игровых действий.

Распределение ролей в игре.

В младшей группе все дети выполняют одну общую роль (все воробышки, все зайчики и т.д.), роль водящего (автомобиль, кот) воспитатель.

Руководство ходом игры. В целом контроль за ходом игры направлен на выполнение её программного содержания. Это обусловливает выбор конкретных методов и приемов.

Педагогу необходимо следить за движением дошкольников: поощрять удачное исполнение, подсказывать лучший способ действия, помогать личным примером. Но большое количество замечаний о неправильном выполнении отрицательно сказывается на настроении детей. Поэтому делать замечания надо в доброжелательной форме.

То же самое касается правил игры. Охваченные радостным настроением или образом, особенно в сюжетных играх, дети нарушают правила. Не надо упрекать их за это, тем более исключать из игры. Лучше похвалить того, кто действовал правильно.

Важным моментом руководства является участие воспитателя в игре. В первой младшей группе обязательно непосредственное участие педагога в игре, который чаще всего сам выполняет главную роль. Во второй младшей группе в знакомых играх исполнение главной роли поручается детям.

Итог игры должен быть оптимистичным, коротким и конкретным. В младшей группа оценка общая, положительная. Малышей надо обязательно похвалить.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Атрибуты для подвижных игр, мелкий спортивный инвентарь.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

1.Выбрать одну из предложенных преподавателем подвижную игру и провести ее в соответствии с методикой для детей младшего дошкольного возраста:

Младший дошкольный возраст: «Мыши и кот», «Пузырь», «Поезд», «Воробушки и кот» и др.

2.Продумать методику проведения подвижной игры в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой детей. Учесть основные этапы алгоритма организации подвижных игр: знать название и правила игры, подготовку воспитателя к игре, сбор детей на игру, использование приемов заинтересованности детей игрой, объяснение игры и ее правил, распределение ролей, руководство игрой, использование атрибутов и пособий в игре, применение воспитательных моментов при проведении игры.

3.Организовать и провести с учебной группой студентов вышеназванную подвижную игру.

- **Решить педагогическую задачу:** ***«Воробышки и кот. Младшая группа.***

Описание игры: Дети стоят на скамеечках или кубиках больших, расположенных на полу по одну сторону площадки. Это воробышки на крыше. В стороне сидит кот (это воспитатель). Кошка на расстоянии 20-30 шагов от птичек в кружке, нарисованном на земле. Кот спит. «Воробышки полетели» – говорит воспитатель. Воробышки спрыгивают с крыши, расправив крылья, разлетаются в разные стороны. По сигналу: «Кошка» просыпается кот. Он произносит: «Мяу-мяу!» и бежит ловить воробышков. Птицы улетают на деревья – залетают или запрыгивают на возвышение, кошка пытается поймать птиц, которые прячутся на крыше. Игра повторяется 5-6 раз.

Вопросы:

- Определите цель игры, правила.
- Продумайте и обоснуйте методику проведения.
- Придумайте варианты усложнения.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений	«4»

(рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка «Не удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

Грамотность формулировки цели и задач подвижной игры.

Целесообразность выбора предварительной работы

Целесообразность выбора приемов работы для организации и проведения подвижкой игры: сбора, размещения, объяснения, распределения ролей, руководства, подведения итогов. Соответствие подобранных приемов возрасту детей.

Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;

Умение предупреждать ошибки, исправлять их

Что вызвало трудности?

Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

– Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.

– Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.

– Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.

– Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

– ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Практическое занятие №42 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми среднего дошкольного возраста.

Практическое занятие №43 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми старшего дошкольного возраста

Цель практических занятий по данной теме –изучение методики организации и проведения с детьми среднего и старшего дошкольного возраста различных видов подвижных игр и их практическая отработка.

Задачи практических занятий по данной теме:

- Познакомить с методикой организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста
- Отработать алгоритм организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.
- Организовывать и провести подвижные игры с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

Подвижная игра — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Методика проведения подвижной игры включает неограниченные возможности комплексного использования разнообразных приемов, направленных на формирование личности ребенка, умелое педагогическое руководство ею.

Методика проведения подвижной игры детей дошкольного возраста направлена на воспитание эмоционального, сознательно действующего в меру своих возможностей ребенка и владеющего разнообразными двигательными навыками. Под доброжелательным, внимательным руководством воспитателя формируется творчески мыслящий ребенок, умеющий ориентироваться в окружающей среде, активно преодолевать встречающиеся трудности, проявлять доброжелательное отношение к товарищам, выдержку, самообладание.

*Сбор детей на игру***.** Прежде всего, надо сделать разметку игровой площадки, подготовить и удобно разместить необходимое оборудование.

Собирать детей в том месте площадки, откуда будут начинаться игровые действия. Сбор детей должен проходить быстро и интересно.

Старшие дети любят и умеют играть. С ними можно договориться о месте и сигнале сбора задолго до начала прогулки.

Создание интереса к игре. На протяжении всей игры необходимо поддерживать интерес детей к ней разными средствами во всех возрастных группах. Но особенно важно создать его в начале игры, чтобы придать целенаправленность игровым действиям. Приемы создания интереса тесно примыкают к приемам сбора детей. Иногда это одно и то же. Например, интригующий вопрос к малышам: «Хотите быть лётчиками? Бегите на аэродром!..»

Огромный эффект имеет обыгрывание атрибутов. Например, воспитатель надевает маску – шапочку: «Смотрите, какой большой косолапый мишка к вам пришёл играть…»

В старших группах приемы создания интереса используются главным образом, когда игра разучивается. Это чаще всего стихи, песенки, загадки на тему игры, рассматривание следов на снегу или значков на траве, по которым нужно найти спрятавшихся, переодевание и др.

Объяснение игры. Объяснение игры должно быть кратким и понятным, интересным и эмоциональным. Все средства выразительности – интонация голоса, мимики, жесты, а в сюжетных играх и имитация – должны найти целесообразное применение в объяснениях для того, чтобы выделить главное, создать атмосферу радости и придать целенаправленность игровым действиям. Таким образом, объяснение игры – это и инструкция, и момент создания игровой ситуации.

Содержание объяснения зависит от возраста, подготовленности детей и вида игры.

В младшей группе объяснение ведётся поэтапно, т.е. в ходе игровых действий. Предварительное объяснение игры в средней и старшей группах происходит с учётом возросших психологических возможностей детей.

Распределение ролей в игре. Распределение ролей следует использовать как удобный момент для воспитания поведения детей. Выбор на главную роль дети должны воспринимать как поощрение, как доверие, как уверенность воспитателя в том, что ребёнок выполнит важное поручение. Назначение на главную роль – наиболее распространённый прием. Для назначения на ведущую роль часто используются считалочки. Они предупреждают конфликты: на кого выпало последнее слово, тот будет водить. Распределить роли можно при помощи «волшебной» палочки.

Руководство ходом игры. В целом контроль за ходом игры направлен на выполнение её программного содержания. Это обусловливает выбор конкретных методов и приемов.

Педагогу необходимо следить за движением дошкольников: поощрять удачное исполнение, подсказывать лучший способ действия, помогать личным примером. Но большое количество замечаний о неправильном выполнении отрицательно сказывается на настроении детей. Поэтому делать замечания надо в доброжелательной форме.

То же самое касается правил игры. Охваченные радостным настроением или образом, особенно в сюжетных играх, дети нарушают правила. Не надо упрекать их за это, тем более исключать из игры. Лучше похвалить того, кто действовал правильно.

Важным моментом руководства является участие воспитателя в игре. В первой младшей группе обязательно непосредственное участие педагога в игре, который чаще всего сам выполняет главную роль. Во второй младшей группе в знакомых играх исполнение главной роли поручается детям. В средней и старшей группах руководство опосредованное. Но иногда воспитатель участвует в игре, если, например, по условиям игры требуется соответствующее число играющих.

Итог игры должен быть оптимистичным, коротким и конкретным. Малышей надо обязательно похвалить.

Варьирование и усложнение подвижных игр. Подвижные игры – школа движений. Поэтому по мере накопления детьми двигательного опыта игры нужно усложнять. Кроме того, усложнение делает интересными для детей хорошо знакомые игры.

Основное условие: нельзя менять замысел и композицию игры, сюжет и содержание движений, которые заложены в игре первоначально, не изменяется.

Можно:

- усложнять двигательное содержание: воробушки из домика не выбегают, а выпрыгивают, начертить полосы - нельзя заступать в "ров", на одной стороне зала бег обычный. на другой - с высоким подниманием колен);
- изменить размещение играющих на площадке: ловишка не сбоку, а в середине площадки;
- сменить сигнал (вместо словесного звуковой или зрительный);
- усложнить правила: в старшей группе пойманных можно выручать; увеличить число ловишек, добавить "домики", правила взаимовыручки, правила запрещения - кто наступил на линию – выбывает.
- Увеличить, уменьшить расстояние, размеры площадки.
- Увеличить число водящих (например, ловить могут два или три «ловишки», в зависимости от числа играющих).
- Ввести в игру новых героев, этот прием позволяет превратить бессюжетную игру в

сюжетную, оптимизировать уже существующую (например, в игре "Мышеловка" ввести роль кота, который ловит мышей везде, кроме мышеловки).

- Ввести сенсорные эталоны :«ловишка» с зеленой лентой ловит детей, у кого в одежде присутствуют различные оттенки зеленого цвета, а «ловишка» с красной – у кого в одежде есть оттенки красного цвета.
- Изменить организацию игры: проводить в кругу, в парах…
- Внести пособие (например, внести мяч и пятнать не рукой, а попасть мячом; раздать игрокам ленточки и ловишка забирает их у пойманных)
- Включить творческое задание в игру (пойманные «ловишкой» дети, получают карточки с изображениями различных предметов, животных и т.д., и после окончания игры передают образ, изображенный на карточке, а остальные дети пытаются угадать, кого изображают дети).

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Атрибуты для подвижных игр, мелкий спортивный инвентарь.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

1. Выбрать одну из предложенных преподавателем подвижную игру и провести ее в соответствии с методикой для детей дошкольного возраста:

Средний дошкольный возраст: «Огуречик, огуречик..», «Лягушки», «Мыши в кладовой», «Самолеты» и др.

Старший дошкольный возраст: «Хитрая лиса», «Медведь и пчелы», «Ловишки».

3.Продумать методику проведения подвижной игры в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой детей. Учесть основные этапы алгоритма организации подвижных игр: знать название и правила игры, подготовку воспитателя к игре, сбор детей на игру, использование приемов заинтересованности детей игрой, объяснение игры и ее правил, распределение ролей, руководство игрой, использование атрибутов и пособий в игре, применение воспитательных моментов при проведении игры.

4.Организовать и провести с учебной группой студентов вышеназванную подвижную игру.

Решить педагогическую задачу: **«Мы веселые ребята»**

На расстоянии 2-3 метров от границ площадки проводят две линии, между ними - «ловишка». Дети находятся на одной из линий. Воспитатель громко говорит: - Мы весёлые ребята любим, бегать и играть, ну попробуй на с поймать! Дети перебегают на другую сторону площадки, а «ловишка» догоняет их. Тот, до кого «ловишка» дотронется, прежде чем играющий пересечёт черту, считается пойманным и отходит в сторону. После 2-3 перебежек подсчитывают пойманных и выбирают нового «ловишку». Игра продолжается.

Вопросы:

- Определите цель игры, правила.
- Продумайте и обоснуйте методику проведения.
- Придумайте варианты усложнения.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и	«5»

развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

Грамотность формулировки цели и задач подвижной игры.

Целесообразность выбора предварительной работы

Целесообразность выбора приемов работы для организации и проведения подвижкой игры: сбора, размещения, объяснения, распределения ролей, руководства, подведения итогов. Соответствие подобранных приемов возрасту детей.

Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;

Умение предупреждать ошибки, исправлять их

Что вызвало трудности?

Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

– Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.

– Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.

– Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. –

304с.
– Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.
– ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Практическое занятие №44 Изучение методики организации и проведения игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста и их практическая отработка.

Цель практических занятий по данной теме –изучение методики организации и проведения игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста и их практическая отработка

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Познакомить с правилами и проиграть различные виды игр-эстафет, используемых в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Изучить и отработать методику организации и проведения игр-эстафет, используемых в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

Эстафета – это командная бессюжетная игра с элементами соревнования игра, в которой каждый участник выполняет последовательно одно за другим различные движения, передавая другому участнику своей команды предмет, и старается сделать это быстрее другой команды.

Основной принцип – деление на несколько команд и выполнение одних и тех же движений (основных или спортивных), преодоление полосы препятствий. В команде равное количество участников, в том числе и по силам. Выигрывает та команда, которая быстрее выполнит задание.

Оценивается не только скорость, но и качество. Можно сначала провести соревнование – «кто лучше выполнит задание (правильнее)», а затем «кто быстрее».

Педагог должен знать правила, продумать размещение инвентаря, объяснение последовательности и правил выполнения, определение победителя «Победит та команда, которая…»

В ДОУ коллективные эстафеты вводятся в работу с детьми, начиная со старшей группы.

Ст.гр. «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».

Подг.гр. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий», «Чья команда быстрее».

Виды эстафет:

- Эстафеты **по степени физической нагрузки** делятся на эстафеты большой, средней и малой подвижности.
- **По способу организации:**

1.**линейные** – соревнующиеся стоят в параллельных колоннах.

* * * * * * * ----------→X

x x x x x x x ----------→X

2.**встречные –** команда делится пополам, и ее половины становятся в колоннах друг напротив друга.

3.**круговые** – команда становится по кругу.

4. **парные** – команда строится в пары.

* * * * * * * ----------→ X
* * * * * * *
x x x x x x x
x x x x x x x ----------→ X

При организации игр-эстафет важно соблюдать следующие **правила:**

1. Движения должны быть **знакомы** детям!
2. Количество игроков в командах (в том числе мальчиков и девочек) должно быть равное. В команде назначается (выбирается) капитан.
3. Впереди в колоннах стоят ребята меньшего роста, сзади – большего.
4. Начинать по сигналу.
5. Забеги в командах выполняются строго по очереди, которую никто не пропускает.
6. Раньше времени выбегать за линию старта (принимать эстафету) не разрешается.
7. Заканчивает эстафету в команде всегда тот игрок, который ее начинал.
8. Независимо от окончания игры одной командой, она продолжается до тех пор, пока задания не выполнят все игроки.
9. Должна быть определена система (понятная детям, несложная) оценки. Результат подводится по количеству завоеванных очков. За каждую победу – одно очко.
10. За каждую ошибку в ходе игры начисляется (у дошкольников - снимается) одно штрафное очко (судья при команде).
11. Побеждает команда, набравшая больше очков (не обязательно закончившая эстафету первой).
12. Соблюдать **технику безопасности.** Продумать организацию. Должны быть линии – ограничения выполнения.

Эстафета парами «Ловкая пара». Старшая группа.
Получают большой надувной мяч, кладут на плечи. Прижимают головами и идут (бегут). Прыжки на одной ноге, взявшись за руки, обратно бег.

Веселые соревнования. Подготовительная группа.
3-4 колонны (команды). Ползти разными способами по скамье, пролезание в обруч, бег в конец команды, передача эстафеты.

Дорожка препятствий.
Подлезть под 3 дугами, пройти по скамье, обежать 4 набивных мяча(на расстоянии 1 м), перепрыгнуть через линии, проползти по гимнастической скамье, пробежать с мешочком и бросить в цель… и т.д.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Спортивный инвентарь для проведения эстафет

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

1. Составить игру-эстафету
2. Продумать методику проведения игры-эстафеты в соответствии с методикой. Знать название эстафеты, требования техники безопасности, организацию, объяснение ее правил, руководство, использование атрибутов, применение воспитательных моментов при проведении эстафеты.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в	«5»

выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность формулировки цели и задач эстафеты.
- Целесообразность выбора приемов работы для организации и проведения эстафеты, деления на команды, размещения, объяснения, руководства, подведения итогов.
- Умение видеть всех детей; руководство эстафетой;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.
2. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
3. Сочеванова Е.А. «Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря» 2010 Детство-Пресс
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей

раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Практическое занятие №45 Практическая отработка методики организации и проведения игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста и их практическая отработка.

Цель практических занятий по данной теме –закрепление методики организации и проведения игр-эстафет с детьми старшего дошкольного возраста и их практическая отработка

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Закрепить и отработать методику организации и проведения игр-эстафет, используемых в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Организовать игры-эстафеты с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой проведения игр-эстафет для детей старшего дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

Эстафета – это командная бессюжетная игра с элементами соревнования, в которой каждый участник выполняет последовательно одно за другим различные движения, передавая другому участнику своей команды предмет, и старается сделать это быстрее другой команды.

Основной принцип – деление на несколько команд и выполнение одних и тех же движений (основных или спортивных), преодоление полосы препятствий. В команде равное количество участников, в том числе и по силам. Выигрывает та команда, которая быстрее выполнит задание.

При организации игр-эстафет важно соблюдать следующие **правила:**

1. Движения должны быть **знакомы** детям!
2. Количество игроков в командах (в том числе мальчиков и девочек) должно быть равное. В команде назначается (выбирается) капитан.
3. Впереди в колоннах стоят ребята меньшего роста, сзади – большего.
4. Начинать по сигналу.
5. Забеги в командах выполняются строго по очереди, которую никто не пропускает.
6. Раньше времени выбегать за линию старта (принимать эстафету) не разрешается.
7. Заканчивает эстафету в команде всегда тот игрок, который ее начинал.
8. Независимо от окончания игры одной командой, она продолжается до тех пор, пока задания не выполнят все игроки.
9. Должна быть определена система (понятная детям, несложная) оценки. Результат подводится по количеству завоеванных очков. За каждую победу – одно очко.
10. За каждую ошибку в ходе игры начисляется (у дошкольников - снимается) одно штрафное очко (судья при команде).
11. Побеждает команда, набравшая больше очков (не обязательно закончившая эстафету первой).

12.Соблюдать **технику безопасности.** Продумать организацию. Должны быть линии – ограничения выполнения.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Спортивный инвентарь для проведения эстафет

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

1. Составить игру-эстафету
2. Продумать методику проведения игры-эстафеты в соответствии с методикой. Знать название эстафеты, требования техники безопасности, организацию, объяснение ее правил, руководство, использование атрибутов, применение воспитательных моментов при проведении эстафеты.
3. Организовать и провести с учебной группой студентов подготовленную эстафету.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует	«2»

Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность формулировки цели и задач эстафеты.
- Целесообразность выбора приемов работы для организации и проведения эстафеты, деление на команды, размещения, объяснения, руководства, подведения итогов.
- Умение видеть всех детей; руководство эстафетой;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

7. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.
8. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
9. Сочеванова Е.А. «Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря» 2010 Детство-Пресс
10. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
11. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.
12. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Практическое занятие №46 Отработка упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы.
Практическое занятие №47 Отработка упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы.

Цель практических занятий по данной теме – формирование умения студентов организовывать и проводить с детьми упражнения на формирование правильной осанки и сводов стопы.

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Познакомить с техникой выполнения комплексов оздоровительной гимнастики упражнения на формирование правильной осанки и сводов стопы, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Отработать технику выполнения комплексов оздоровительной гимнастики на формирование правильной осанки и сводов стопы для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
3. Организовать и провести комплексы оздоровительной гимнастики на формирование правильной осанки и сводов стопы с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

- приобщение детей к физической культуре
- использование развивающих форм оздоровительной работы.

Акцент смещается от простого лечения и профилактики болезней на укрепление здоровья как самостоятельно культивируемой ценности, необходим комплекс эффективных лечебно-профилактических мер, система надежных средств коррекции психофизического развития на протяжении всего дошкольного детства.

Стремление к комплексности понятно и оправдано, т.к. здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма, требующего индивидуально-дифференцированного подхода. Результат должен заключаться в том, что эффект одной оздоровительной меры закрепляется в виде устойчивого, константно-целостного психосоматического состояния, которое дает начало воспроизведения в режиме саморазвития.

Гимнастика корригирующая– в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Гимнастика ортопедическая– в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Гимнастические палки по количеству учащихся, дорожки «Здоровья»

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Методика проведения:

1.Записать характеристику упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы. Зафиксировать методы и приёмы, используемые воспитателем при обучении детей различным видам упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы

2.Составить комплекс упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы с гимнастической палкой и провести его в соответствии с методикой для детей дошкольного возраста.

3. Продумать методику проведения данного вида упражнений в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой. Организовать и провести с учебной группой студентов вышеназванный вид упражнений.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит	«4»

и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность составления комплекса упражнений.
- Целесообразность выбора приемов работы упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы
- Умение видеть всех детей; руководство выполнением упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
4. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Фитнес-данс «Лечебно-профилактический танец». Издательство: Детство-Пресс,2007 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.

Практическое занятие №48 Отработка упражнений гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и самомассажа, пальцево-кистевой гимнастики.

Цель практических занятий по данной теме – формирование умения студентов организовывать и проводить с детьми упражнения гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и самомассажа, пальцево-кистевой гимнастики.

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Закрепление знаний по содержанию и методике проведения упражнений гимнастики для глаз, пальцево-кистевой гимнастики, упражнений дыхательной гимнастики и самомассажа
2. Формирование навыков самостоятельного проведения комплексов игровой гимнастики для глаз, пальцево-кистевой гимнастики, упражнений дыхательной гимнастики и самомассажа

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Для данной темы не предусмотрено.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Инструкция к выполнению практической работы

1. Показать технику выполнения упражнения гимнастики для глаз, пальцево-кистевая гимнастика, дыхательная гимнастика и самомассаж, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Отработать технику выполнения комплексов оздоровительной гимнастики для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
3. Выбрать один вид упражнений и провести его в соответствии с методикой для детей дошкольного возраста: дыхательной гимнастики; пальцево-кистевой гимнастики; гимнастики для глаз; упражнений на расслабление
4. Продумать методику проведения данного вида упражнений в соответствии с указанной преподавателем возрастной группой. Организовать и провести с учебной группой студентов вышеназванный вид упражнений.
5. Организовать и провести комплексы оздоровительной гимнастики с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.
6. Анализ проведения: разбор содержания и методики практического проведения физических упражнений

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений,	«4»

владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность составления комплекса упражнений гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и самомассажа, пальцево-кистевой гимнастики
- Целесообразность выбора приемов работы упражнений
- Умение видеть всех детей; руководство выполнением упражнений упражнений гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и самомассажа, пальцево-кистевой гимнастики
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

1. Теоретические и методические основы воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ (С.О. Филиппова, О.А.Каминский, Г.Г.Лукина и др.); под ред. С.О.Филипповой.-5-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Фитнес-данс «Лечебно-профилактический танец». Издательство: Детство-Пресс,2007 год.
3. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-7
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
6. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и

развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-

Практическое занятие №49 Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей младшего дошкольного возраста.

Практическое занятие №50 Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей среднего дошкольного возраста.

Цель практических занятий – изучение методики организации и проведения с детьми младшего и среднего дошкольного возраста различных комплексов ритмической гимнастики, отработка техники их выполнения.

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Познакомить с техникой выполнения комплексов ритмической гимнастики, используемых в работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.
2. Отработать технику выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей младшего и среднего дошкольного возраста.
3. Организовать и провести комплексы ритмической гимнастики с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

В настоящее время перед дошкольными учреждениями остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений. За последние годы состояние здоровья детей прогрессивно ухудшается. Поэтому педагоги применяют в своей работе новые подходы к организации занятий физическими упражнениями. Современная физкультура в дошкольном учреждении должна предупреждать заболевания, то есть быть профилактической.

Ритмическая гимнастика относятся к оздоровительным видам гимнастики. Включает простые по технике исполнения физические упражнения (общеразвивающие, танцевальные), выполняемые под эмоционально-ритмическую музыку.

Систематические занятия ритмической гимнастикой повышают двигательную активность детей, улучшают осанку, укрепляют опорно-двигательный аппарат, благоприятно влияют на сердечно-сосудистую и дыхательную системы, формируют умение координировать и согласовывать движения с темпом и ритмом музыки, приобщают детей к культуре движений, развивают чувства прекрасного, дают возможность в движениях выразить свои индивидуальные особенности. Ритмическая гимнастика многолика, у нее много названий и направлений, а корни уходят в далекое прошлое.

В зависимости от решаемых задач составляются комплексы ритмической гимнастики разной направленности, которые могут проводиться в форме УГ, физкультурной паузы, спортивной разминки или специальных занятий.

Ритмическая гимнастика.

Упражнения ритмической гимнастики используются в **форме:**

утренней зарядки
физкультминутки,
занятия.

В последнем случае структура должна соответствовать следующим правилам:

1) наиболее оптимальное соотношение частей занятия: 20% времени для подготовительной, 70% — для основной и 10% — для заключительной;

2) последовательность упражнений, выполняемых в основной части комплекса, определяется их направленностью на проработку различных мышечных групп. Наиболее широко принятым в мире и хорошо зарекомендовавшим себя на практике является принцип проработки «сверху вниз»: в исходном положении стоя последовательно выполнять

упражнения для мышц шеи, рук и плечевого пояса, туловища и ног (табл. 1)

Структура комплекса ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста (длительность 20 мин)

Части комплекса	Длительность, мин	Количество упражнений	Преимущественная направленность упражнений
Подготовительная часть	4	6	1 — на осанку 2 — типа ходьбы на месте 3 — танцевальные шаги 4 —6 — общего воздействия
Основная часть (упражнения из исходного положения стоя)	6	9	1 — для мышц шеи 2— 3 — для рук и плечевого пояса 4 — 6 —для туловища 7 — 9 — для ног
Основная часть («пиковая нагрузка»)	2	—	Разнообразные виды бега и прыжков
Основная часть (упражнения из исходных положений сидя и лежа)	6	9	1 — руки 2 — туловище 3 — таз 4 — брюшной пресс 5 — ноги 6 — общего воздействия 7 — брюшной пресс 8 — ноги 9 — общего воздействия
Заключительная часть	2	3	1 — на гибкость 2 — на расслабление 3 — дыхательные
Всего	20	27	—

Упражнения ритмической гимнастики можно использовать в различных частях занятия.

В подготовительной части марш помогает усвоить определенный ритм ходьбы, бега и прыжков, выполнять в соответствии с ритмическим рисунком музыки повороты, остановки, танцевальные шаги. Преимущественная направленность упражнений, используемых в подготовительной части занятия, — развитие правильной осанки, виды ходьбы на месте и в движении, танцевальные шаги.

В основной части комплекс общеразвивающих упражнений может быть представлен как вид ритмической гимнастики, включающий в себя упражнения на осанку, общего воздействия на мышцы брюшного пресса и спины, на гибкость и расслабление, а также различные виды прыжков. Совершенствование техники таких двигательных действий с мячом, как отбивание на месте и в движении, подбрасывание мяча вверх, может быть также представлено в виде комплекса упражнений ритмической гимнастики.

Заключительная часть направлена на успокоение и расслабление в сочетании с музыкой, задающий медленный темп и ненапряженный ритм, что позволяет более качественно решить задачи восстановления организма после нагрузки.

Ритмическая гимнастика развивает жизнерадостность, находчивость и самостоятельность, она придает естественную уверенность и непринужденность движениям. Под влиянием ритмической гимнастики у детей формируются способность к устойчивому вниманию, собранность, являющиеся важными предпосылками успешной учебы.

Значительно повысить интерес детей к занятиям ритмической гимнастикой может удачно найденная образность каждого движения. Подбирая упражнения, можно использовать имитацию поз и движений различных животных.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Гимнастические коврики.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

1. Повторите этапы освоения комплекса ритмической гимнастики, методику обучения.
2. Выберите комплекс для проведения. Подберите музыкальное сопровождение.
3. Продумайте методику проведения, подготовить методические материалы.
4. Представьте комплекс ритмической гимнастики для детей любой младшей, средней группы. Подобрать музыку в умеренном темпе, чётко следовать темпу музыки и движениям. При этом необходимо учитывать: содержание, структуру музыкально- ритмических движений, задачи обучения им в разных возрастных группах; расположение группы детей, осуществление зеркального показа; выполнение упражнений в соответствии с музыкальным квадратом (на 2, 4, 8, 16, 32 и т.д. счетов) и в различных ритмических сочетаниях.
5. Анализ проведения: разбор содержания и методики практического проведения физических упражнений

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует	«2»

Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность составления комплекса ритмической гимнастики.
- Целесообразность выбора приемов работы
- Умение видеть всех детей; руководство детьми в процессе выполнения комплекса
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 192с.
3. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»). С-П 2022.
4. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «Са – фи – дансе» С.-П. «Детсво – пресс»2016
5. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г Фитнес-данс. Лечебно-профилактический танец. Детство-
6. 2007

Практическое занятие №51 Отработка техники выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.

Практическое занятие №52 Демонстрация обучающимися комплексов ритмической гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.

Цель практических занятий – изучение методики организации и проведения с старшего дошкольного различных комплексов ритмической гимнастики, отработка техники их выполнения.

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Познакомить с техникой выполнения комплексов ритмической гимнастики, используемых в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Отработать технику выполнения комплексов ритмической гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.
3. Подобрать и провести комплекс ритмической гимнастики с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей старшего дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

В зависимости от решаемых задач составляются комплексы ритмической гимнастики разной направленности, которые могут проводиться в форме УГ, физкультурной паузы, спортивной разминки или специальных занятий.

Упражнения ритмической гимнастики можно использовать в различных частях занятия.

В подготовительной части марш помогает усвоить определенный ритм ходьбы, бега и прыжков, выполнять в соответствии с ритмическим рисунком музыки повороты, остановки, танцевальные шаги. Преимущественная направленность упражнений, используемых в подготовительной части занятия, — развитие правильной осанки, виды ходьбы на месте и в движении, танцевальные шаги.

В основной части комплекс общеразвивающих упражнений может быть представлен как вид ритмической гимнастики, включающий в себя упражнения на осанку, общего воздействия на мышцы брюшного пресса и спины, на гибкость и расслабление, а также различные виды прыжков. Совершенствование техники таких двигательных действий с мячом, как отбивание на месте и в движении, подбрасывание мяча вверх, может быть также представлено в виде комплекса упражнений ритмической гимнастики.

Заключительная часть направлена на успокоение и расслабление в сочетании с музыкой, задающий медленный темп и ненапряженный ритм, что позволяет более качественно решить задачи восстановления организма после нагрузки.

Ритмическая гимнастика развивает жизнерадостность, находчивость и самостоятельность, она придает естественную уверенность и непринужденность движениям. Под влиянием ритмической гимнастики у детей формируются способность к устойчивому вниманию, собранность, являющиеся важными предпосылками успешной учебы.

Значительно повысить интерес детей к занятиям ритмической гимнастикой может удачно найденная образность каждого движения. Подбирая упражнения, можно использовать имитацию поз и движений различных животных.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Гимнастические коврики.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

1. Повторите этапы освоения комплекса ритмической гимнастики, методику обучения.
2. Выберите комплекс для проведения. Подберите музыкальное сопровождение.
3. Продумайте методику проведения, подготовить методические материалы.
4. Представьте комплекс ритмической гимнастики для детей любой младшей, средней группы. Подобрать музыку в умеренном темпе, чётко следовать темпу музыки и движениям. При этом необходимо учитывать: содержание, структуру музыкально-ритмических движений, задачи обучения им в разных возрастных группах; расположение группы детей, осуществление зеркального показа; выполнение упражнений в соответствии с музыкальным квадратом (на 2, 4, 8, 16, 32 и т.д. счетов) и в различных ритмических сочетаниях.
5. Анализ проведения: разбор содержания и методики практического проведения физических упражнений

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия).	«4»

Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность составления комплекса ритмической гимнастики.
- Целесообразность выбора приемов работы
- Умение видеть всех детей; руководство детьми в процессе выполнения комплекса
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 192с.
3. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»). С-П 2022.
4. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «Са – фи – дансе» С.-П. «Детсво – пресс»2016
5. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г Фитнес-данс. Лечебно-профилактический танец. Детство- 2007

Практическое занятие № 53Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики

Практическое занятие № 54 Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики.

Цель практических занятий – изучение методики организации и проведения с детьми различных видов упражнений фитбол-гимнастики, отработка техники выполнения упражнений фитбол-гимнастики для детей дошкольного возраста.

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Познакомить с техникой выполнения упражнений фитбол-гимнастики, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Отработать технику выполнения упражнений фитбол-гимнастики для детей дошкольного возраста.
3. Организовать и провести упражнения фитбол- гимнастики с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

Фитбол (гимнастика) — это различные упражнения, выполняемые на большом гимнастическом мяче (фитболе) с целью оздоровления.

В силу многофункциональности своих свойств мяч может использоваться

в разных вариантах: как опора, предмет, утяжелитель и т.д., что даёт возможность сочетать в занятиях фитбол-аэробикой упражнения аэробного характера (с мячом и на мяче) с упражнениями, направленными на развитие силы, гибкости и др., которые могут выполняться в различном танцевальном стиле под музыкальное сопровождение. В то же время для того, чтобы комплексы упражнений имели узкую направленность, необходимо при их составлении грамотно ставить конкретные задачи и, соответственно им подбирать средства.

«*Золотые правила» фитбола.*

1. Организация подготовительного периода.

Подбор мяча. Индивидуально каждому ребенку по росту, так чтобы при посадке на мяч между туловищем и бедром, бедром и голенью, голенью и стопой был прямой угол. Правильная осанка предусматривает также приподнятую голову, опущенные и разведенные плечи (для этого руки поддерживают мяч сзади ягодиц), ровное положение позвоночника, подтянутый живот. Для большей устойчивости ноги в опоре стопами на полу расположены на ширине плеч.

Знакомство со свойствами мяча. Научить правильно принимать И.п, сидеть, раскачиваться.

2. Первые занятия желательно проводить индивидуально.
3. До трех лет занятия желательно проводить вместе с родителями.
4. Подгруппы не более 10 человек.
5. В целях профилактики травматизма, заниматься на фитболе следует на ковровом покрытии и с дистанцией 1,5 -2 м. друг от друга
6. Надевать детям специальную удобную одежду, без кнопок, крючков, молний не мешающую движениям, обувь на нескользящей подошве.
7. Начинать с простых упражнений и облегченных исходных положений, постепенно переходя к более сложным.
8. Ни одно упражнение не должно причинять боль или доставлять дискомфорт. При возникновении боли, немедленно прекратить выполнение.
9. Избегать быстрых и резких движений, скручиваний в шейном и поясничном отделах позвоночника, интенсивного напряжения мышц шеи и спины. Резкие повороты, скручивания, нагрузка по оси могут повредить межпозвонковые диски, играющие роль буферов.
10. При выполнении упражнений лежа на мяче не задерживать дыхание.
11. Выполняя на мяче упражнения лежа на животе и лежа на спине голова и позвоночник должны составлять одну прямую линию. Не допускается запрокидывание головы вперед-назад, что связано проблемой нестабильности шейного отдела позвоночника. По этой же причине нельзя «увлекаться» прыжками на мячах.
12. При выполнении упражнений мяч не должен двигаться.

13. Физическая нагрузка по времени должна строго дозироваться в соответствии с возрастными возможностями детей.

14. Перед занятием с мячами следует убедиться, что рядом отсут¬ствуют какие-либо острые предметы, которые могут повредить мяч.

15. Обязательно должен быть четкий, продуманный способ организации детей.

16. Проведение инструктажа для занимающихся.

17. Следить за техникой выполнения упражнений, соблюдать приемы страховки и учить самостраховке на занятиях с мячами. Обеспечение страховки. Обучение приемам безопасного падения из разных И.п. Индивидуальный подход, поддержка. При положении лежа на мяче – фиксация правильного положения ног и поддержка за туловище. В И.п. сидя поддержке сбоку или сзади за плечи или спину.

18. Хранить мячи в подвешенном состоянии, избегая прямых солнечных лучей. После занятия протирать влажной тряпкой.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Фитболы, коврики гимнастические.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

1. Записать значимость и место упражнений фитбол-гимнастики в общей системе работы по физическому воспитанию дошкольников. Изучить методику работы с фитбоами, как учить ребенка выполнять упражнения с напряжением, в заданном ритме и темпе, выразительно с большой амплитудой, в соответствии с характером и динамикой музыки, счета.

2. Представить комплекс упражнений фитбол- гимнастики для детей любой возрастной группы. При этом обучающемуся необходимо учитывать: содержание, технику, структуру движений, задачи обучения им в разных возрастных группах; расположение группы детей, осуществление зеркального показа;

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с	«3»

методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность составления комплекса упражнений фитбол-гимнастики, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.
- Целесообразность выбора приемов работы
- Умение видеть всех детей; руководство детьми в процессе выполнения упражнений фитбол-гимнастики.
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия»,
3. Власенко Н.Э. Фитбол - гимнастика. 2015. Детство -Пресс.13. – 192с.
4. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. С-Пб:. «Речь»; М:.«СФЕРА», 2009. – 179 с.
5. Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В. Фитбол-аэробика для дошкольников «Танцы на мячах» Детство-Пресс.2016

Практическое занятие № 55 Выполнение, анализ и оценка упражнений игрового стретчинга

Практическое занятие № 56 Выполнение, анализ и оценка упражнений игрового стретчинга

Цель практических занятий –изучение методики организации и проведения с детьми различных видов упражнений системы игрового стретчинга, отработка техники их выполнения.

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Познакомить с техникой выполнения системы упражнений игрового стретчинга, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Отработать технику выполнения упражнений стретчинга для детей дошкольного возраста.

3. Организовать и провести упражнения системы игрового стретчинга с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

Игровой стретчинг - это комплекс упражнений с использованием сказок и отрывков музыкальных произведений из классической и народной музыки, что является главным критерием для использования данной методики с детьми дошкольного возраста. Все занятия проводятся в виде сюжетно-ролевой или тематической игры, состоящей из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений, игр, подобранных таким образом, чтобы содействовать решению оздоровительных и развивающих задач.

Упражнения стретчинга рассчитаны на вовлечение в работу всего организма, включая психику, направлены на расслабление, настройку и восстановление функций мышц. Сочетание динамичных и статичных физических упражнений наиболее соответствует природе опорно-двигательного аппарата человека и является лучшим методом тренировки для выработки силы, выносливости, координации движений.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Коврики гимнастические.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

1. Записать значимость и место упражнений стретчинга в общей системе работы по физическому воспитанию дошкольников. Изучить методику проведения упражнения системы игрового стретчинга.
2. Представить комплекс упражнений стретчинг- гимнастики для детей любой возрастной группы.
3. Обучающемуся необходимо учитывать: содержание, структуру движений, задачи обучения им в разных возрастных группах; расположение группы детей, осуществление зеркального показа;

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные,	«4»

убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность составления комплекса упражнений системы игрового стретчинга. , используемых в работе с детьми дошкольного возраста.

- Целесообразность выбора приемов работы
- Умение видеть всех детей; руководство детьми в процессе выполнения упражнений системы игрового стретчинга.
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.
3. Назарова А.Г. "Игровой стретчинг" Методическое пособие по оздоровлению детей дошкольного и младшего школьного возраста. СПб

Практическое занятие №57 Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.

Цель практических занятий по данной теме – Закрепить в процессе выполнения практического задания элементы техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Закрепить технику выполнения элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.
2. Отработать организацию и проведение элементов техники спортивных игр и упражнений, используемые в работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с методикой обучения.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

Большую роль во всестороннем физическом воспитании детей дошкольного возраста играют элементы спортивных игр. Они подбираются с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальной склонности и интересов ребенка. В них используются лишь некоторые элементы техники спортивных игр, доступные и полезные детям дошкольного возраста. На основе этих, разученных детьми, элементов, могут быть организованы и игры, которые проводятся по упрощенным правилам.

Спортивные игры укрепляют крупные группы мышц, развивают психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость. В спортивных играх у ребенка повышается умственная активность, ориентировка в пространстве, развивается сообразительность, быстрота мышления, происходит осознание собственных действий. Ребенок учится согласовывать свои действия с действиями товарищей; у него воспитывается сдержанность, самообладание, ответственность, воля и решительность; обогащается его сенсомоторный опыт, развивается творчество.

Чрезвычайно важно учитывать развивающую роль радости, сильных переживаний, незатухающий интерес к результатам игры. Увлеченность ребенка игрой усиливает физиологическое состояние организма.

К элементам спортивных игр относится баскетбол, футбол, серсо, настольный теннис, бадминтон, городки.

Спортивные упражнения пополняют и обогащают словарный запас такими словами, как «ракетка», «волан», «стойка» (бадминтониста или теннисиста), «городки», «кегли», «бита» и др. Спортивные игры снимают нервное напряжение, помогают свободному выражению эмоций.

К спортивным упражнениям относится ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, велосипеде, самокате, спортроллере и плавание. Спортивные упражнения способствуют укреплению основных мышечных групп, развитию костной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Они развивают психофизические качества (ловкость, быстроту, выносливость и др.), а также формируют координацию движений, ритмичность, ориентировку в пространстве, функции равновесия.

Во время занятий на свежем воздухе, при различной температуре воздуха в соответствующей одежде у ребенка повышаются защитные силы организма и обменные процессы в нем.

Кроме того, занятия спортивными упражнениями способствуют познанию детьми явлений природы, они приобретают понятия о свойствах снега, воды, льда, скольжении, торможении; устройстве велосипеда и т.д. У ребенка значительно расширяется словарный запас, развиваются нравственные качества: товарищеская взаимопомощь, дисциплина, согласованность действий в коллективе, смелость, выдержка, решительность и другие свойства личности.

Ухаживая за физкультурным инвентарем, ребенок приобретает трудовые навыки, приучается к бережливости, аккуратности.

Раздаточные и дополнительные материалы:

Спортивный инвентарь для игр и упражнений.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне;	«5»

демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания и выбора способа организации детей.
- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

10.Гурьев С.В. Теория и методика физического воспитания с практикумом детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник. ЭС УМО – М.: Кнорус, 2021. – 212 с.
11.Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
12.От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
13.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
14.Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
15.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
16.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Практическое занятие №58 Практическая отработка элементов игры в футбол, баскетбол.

Цель практических занятий по данной теме –изучение методики организации и проведения с детьми различных видов элементов игры в футбол, баскетбол и отработка техники их выполнения.

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Отработать технику выполнения элементов игры в футбол, баскетбол и разобрать технику спортивных упражнений (зимних и летних).
2. Практически отработать игры-эстафеты и подвижные игры с элементами игры в футбол, баскетбол для детей старшего дошкольного возраста.
3. Разобрать методику организации игр с элементами игры в футбол, баскетбол для детей старшего дошкольного возраста.
4. Организовать и провести элементы игры в футбол, баскетбол с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

Большую роль во всестороннем физическом воспитании детей дошкольного возраста играют элементы спортивных игр. Они подбираются с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальной склонности и интересов ребенка. В них используются лишь некоторые элементы техники спортивных игр, доступные и полезные детям дошкольного возраста. На основе этих, разученных детьми, элементов, могут быть организованы и игры, которые проводятся по упрощенным правилам.

Спортивные игры укрепляют крупные группы мышц, развивают психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость. В спортивных играх у ребенка повышается умственная активность, ориентировка в пространстве, развивается сообразительность, быстрота мышления, происходит осознание собственных действий. Ребенок учится согласовывать свои действия с действиями товарищей; у него воспитывается сдержанность, самообладание, ответственность, воля и решительность; обогащается его сенсомоторный опыт, развивается творчество.

Чрезвычайно важно учитывать развивающую роль радости, сильных переживаний, незатухающий интерес к результатам игры. Увлеченность ребенка игрой усиливает физиологическое состояние организма.

К элементам спортивных игр относится баскетбол, футбол, серсо, настольный теннис, бадминтон, городки.

Спортивные упражнения пополняют и обогащают словарный запас такими словами, как «ракетка», «волан», «стойка» (бадминтониста или теннисиста), «городки», «кегли», «бита» и др. Спортивные игры снимают нервное напряжение, помогают свободному выражению эмоций.

К спортивным упражнениям относится ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, велосипеде, самокате, спортроллере и плавание. Спортивные упражнения способствуют укреплению основных мышечных групп, развитию костной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Они развивают психофизические качества (ловкость, быстроту, выносливость и др.), а также формируют координацию движений, ритмичность, ориентировку в пространстве, функции равновесия.

Во время занятий на свежем воздухе, при различной температуре воздуха в соответствующей одежде у ребенка повышаются защитные силы организма и обменные процессы в нем.

Кроме того, занятия спортивными упражнениями способствуют познанию детьми явлений природы, они приобретают понятия о свойствах снега, воды, льда, скольжении, торможении; устройстве велосипеда и т.д. У ребенка значительно расширяется словарный запас, развиваются нравственные качества: товарищеская взаимопомощь, дисциплина, согласованность действий в коллективе, смелость, выдержка, решительность и другие свойства личности.

Ухаживая за физкультурным инвентарем, ребенок приобретает трудовые навыки, приучается к бережливости, аккуратности.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Спортивный инвентарь.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

Практические задачи, задания, упражнения

Методика проведения:

Записать характеристику видов спортивных игр и упражнений.

Зафиксировать методы и приёмы, используемые воспитателем при обучении детей данным видам упражнений.

Выделить технические приемы обучения (приемы перемещения, стойка, бег, прыжки, повороты, остановки и т.д).

Обратить внимание на вопросы: оздоровительная направленность спортивных упражнений; активное развитие двигательных качеств; своеобразие воздействий данных упражнений на организм ребенка в зависимости от условий и климатических факторов. Следует рассмотреть специфику спортивных упражнений с позицией формирования двигательных навыков (сложность структуры движений, значимость овладения детьми элементами техники как основы будущих занятий спортом). Особо отметить соблюдение правил техники безопасности.

Преподаватель называет любое спортивное упражнение, баскетбол, футбол,. Студенту необходимо стоя перед зеркалом (зеркальный показ), выполнить упражнение и сделать анализ ошибок. Объяснить методику обучения детей данному виду спортивных упражнений в соответствии с указанной возрастной группой. А именно сформулировать команды, распоряжения, подобрать инвентарь, определить форму проведения упражнений: многократное проведение упражнений, проведение упражнения в игровой, соревновательной форме.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне;	«5»

демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания и выбора способа организации детей.
- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

1. *ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336*

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. –

Практическое занятие №59 Практическая отработка игры в бадминтон, настольный теннис. в серсо, городки, кольцеброс, кегли.

Цель практических занятий по данной теме –изучение методики организации и проведения с детьми игры в бадминтон, настольный теннис. в серсо, городки, кольцеброс, кегли и отработка техники их выполнения.

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Отработать технику выполнения каждого вида элементов спортивных игр игры в бадминтон, настольный теннис. в серсо, городки, кольцеброс, кегли и разобрать технику спортивных упражнений (зимних и летних).
2. Изучить методику организации игр игры в бадминтон, настольный теннис. в серсо, городки, кольцеброс, кегли .
3. Практически отработать игр игры в бадминтон, настольный теннис. в серсо, городки, кольцеброс, кегли для детей старшего дошкольного возраста.
4. Разобрать методику организации игр игры в бадминтон, настольный теннис. в серсо, городки, кольцеброс, кегли для детей старшего дошкольного возраста.
5. Организовать и провести элементы игры в бадминтон, настольный теннис. в серсо, городки, кольцеброс, кегли с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

Большую роль во всестороннем физическом воспитании детей дошкольного возраста играют элементы спортивных игр. Они подбираются с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальной склонности и интересов ребенка. В них используются лишь некоторые элементы техники спортивных игр, доступные и полезные детям дошкольного возраста. На основе этих, разученных детьми, элементов, могут быть организованы и игры, которые проводятся по упрощенным правилам.

Спортивные игры укрепляют крупные группы мышц, развивают психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость. В спортивных играх у ребенка повышается умственная активность, ориентировка в пространстве, развивается сообразительность, быстрота мышления, происходит осознание собственных действий. Ребенок учится согласовывать свои действия с действиями товарищей; у него воспитывается сдержанность, самообладание, ответственность, воля и решительность; обогащается его сенсомоторный опыт, развивается творчество.

Чрезвычайно важно учитывать развивающую роль радости, сильных переживаний, незатухающий интерес к результатам игры. Увлеченность ребенка игрой усиливает физиологическое состояние организма.

К элементам спортивных игр относится баскетбол, футбол, серсо, настольный теннис, бадминтон, городки.

Спортивные упражнения пополняют и обогащают словарный запас такими словами, как «ракетка», «волан», «стойка» (бадминтониста или теннисиста), «городки», «кегли», «бита» и др. Спортивные игры снимают нервное напряжение, помогают свободному выражению эмоций.

К спортивным упражнениям относится ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, велосипеде, самокате, спортроллере и плавание. Спортивные упражнения способствуют укреплению основных мышечных групп, развитию костной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Они развивают психофизические качества (ловкость, быстроту, выносливость и др.), а также формируют координацию движений, ритмичность, ориентировку в пространстве, функции равновесия.

Во время занятий на свежем воздухе, при различной температуре воздуха в соответствующей одежде у ребенка повышаются защитные силы организма и обменные процессы в нем.

Кроме того, занятия спортивными упражнениями способствуют познанию детьми явлений природы, они приобретают понятия о свойствах снега, воды, льда, скольжении, торможении; устройстве велосипеда и т.д. У ребенка значительно расширяется словарный запас, развиваются нравственные качества: товарищеская взаимопомощь, дисциплина, согласованность действий в коллективе, смелость, выдержка, решительность и другие свойства личности.

Ухаживая за физкультурным инвентарем, ребенок приобретает трудовые навыки, приучается к бережливости, аккуратности.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Спортивный инвентарь.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

Практические задачи, задания, упражнения

Методика проведения:

Записать характеристику видов спортивных игр и упражнений.

Зафиксировать методы и приёмы, используемые воспитателем при обучении детей данным видам упражнений.

Выделить технические приемы обучения (приемы перемещения, стойка, бег, прыжки, повороты, остановки и т.д).

Обратить внимание на вопросы: оздоровительная направленность спортивных упражнений; активное развитие двигательных качеств; своеобразие воздействий данных упражнений на организм ребенка в зависимости от условий и климатических факторов. Следует рассмотреть специфику спортивных упражнений с позицией формирования двигательных навыков (сложность структуры движений, значимость овладения детьми элементами техники как основы будущих занятий спортом). Особо отметить соблюдение правил техники безопасности.

Преподаватель называет любое спортивное упражнение, баскетбол, футбол,. Студенту необходимо стоя перед зеркалом (зеркальный показ), выполнить упражнение и сделать анализ ошибок. Объяснить методику обучения детей данному виду спортивных упражнений в соответствии с указанной возрастной группой. А именно сформулировать команды, распоряжения, подобрать инвентарь, определить форму проведения упражнений: многократное проведение упражнений, проведение упражнения в игровой, соревновательной форме.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста.	«5»

Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания и выбора способа организации детей.
- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Рекомендуемая литература.

1. *ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336*
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений

сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.
4. *Адашкевичене Э.Й.* Спортивные игры и упражнения в детском саду: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992.
5. *Голощекина М.П.* Лыжи в детском саду. – М.: Просвещение, 1997.
6. *Гришин В. Г. Серсо в детском саду: Пособие для воспитан дет. сада.* М.: Просвещение, 1995

Практическое занятие № 60 Практическая отработка игр-эстафет и подвижных игр с элементами спорта для детей старшего дошкольного возраста.

Практическое занятие № 61 Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе детьми дошкольного возраста

.

Цель практических занятий по данной теме –изучение методики организации и проведения с детьми игр-эстафет и подвижных игр с элементами спорта для детей старшего дошкольного возраста и отработка техники их выполнения.

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Отработать технику выполнения каждого вида элементов спортивных игр (баскетбол, футбол, бадминтон, городки, хоккей, серсо) и разобрать технику спортивных упражнений (зимних и летних).
2. Изучить методику организации игр-эстафет и подвижных игр с элементами спорта.
3. Практически отработать игры-эстафеты и подвижные игры с элементами спорта для детей старшего дошкольного возраста.
4. Разобрать методику организации игр с элементами спорта для детей старшего дошкольного возраста.
5. Организовать и провести элементы спортивных игр и упражнений с подгруппой обучающихся в соответствии с методикой обучения для детей дошкольного возраста.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

К элементам спортивных игр относится баскетбол, футбол, серсо, настольный теннис, бадминтон, городки.

К спортивным упражнениям относится ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, велосипеде, самокате, спортроллере и плавание.

Спортивные упражнения способствуют укреплению основных мышечных групп, развитию костной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем. Они развивают психофизические качества (ловкость, быстроту, выносливость и др.), а также формируют координацию движений, ритмичность, ориентировку в пространстве, функции равновесия.

Во время занятий на свежем воздухе, при различной температуре воздуха в соответствующей одежде у ребенка повышаются защитные силы организма и обменные процессы в нем.

Ухаживая за физкультурным инвентарем, ребенок приобретает трудовые навыки, приучается к бережливости, аккуратности.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии

Спортивный инвентарь для проведения эстафет

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

Составить игру-эстафету с включением элементов спортивных игр (баскетбол, футбол, бадминтон, городки, хоккей, серсо)

Продумать методику проведения игры-эстафеты в соответствии с методикой. Знать название эстафеты, требования техники безопасности, организацию, объяснение ее правил, руководство, использование атрибутов, применение воспитательных моментов при проведении эстафеты. Объяснить методику проведения игр-эстафет: сформулировать команды, распоряжения, подобрать инвентарь, подумать технику безопасности.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Реализация цели
- Грамотность подбора содержания и выбора способа организации детей.

- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Уровень подготовки воспитателя: качество показа физических упражнений, правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
- Умение видеть всех детей; помощь детям при выполнении упражнений;
- Умение предупреждать ошибки, исправлять их
- Что вызвало трудности?
- Выводы, рекомендации на будущее. Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.
-

Рекомендуемая литература.

1. *ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336*
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.
4. *Адашкевичене Э.Й.* Спортивные игры и упражнения в детском саду: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992.
5. *Голощекина М.П.* Лыжи в детском саду. – М.: Просвещение, 1997.
6. *Гришин В. Г. Серсо в детском саду: Пособие для воспитан дет. сада.* М.: Просвещение, 1995

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Раздел 1. МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья				
Изучить содержание представлений детей раннего и дошкольного возраста о здоровье и ЗОЖ. Заполнить таблицу	1	№1	У1-У3, У35	индивидуальная
Изучить санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) к организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	1	№2	У1-У3, У31,	индивидуальная
Изучить содержание культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	1	№3	У1-У3, У9-У11	индивидуальная
Заполнить таблицу «Степени адаптации детей к ДОУ»	1	№4	У1-У3, У9-У11	индивидуальная
Составить рекомендации для родителей для успешной адаптации ребёнка к условиям ДОО	1	№5	У1-У3, У37	парная
Составить рекомендации для родителей по профилактике заболеваний у детей	1	№6	У1-У3, У37	парная
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тестовый контроль – Средства физического воспитания	1	№1	У1-У3, У8, У 28-29, У 32 З2-4, З8-13	индивидуальная
Тестовый контроль – Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям	1	№2	З2-4, З8-13У1-У3, У8, У 28-29, У 32	индивидуальная
Тестовый контроль – Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и малые формы активного отдыха	1	№3	У1-У3, У8, У 28-29, У 32 З2-4, З8-13	индивидуальная
Составление конспектов на проведение	1	№4	У1-У3, У8, У 28-29, У 32	индивидуальная

классического физкультурного занятия для детей дошкольного возраста			З2-4, З8-13	
Составление конспектов на проведение сюжетного физкультурного занятия для детей дошкольного возраста	1	№5	У1-У3, У8, У 28-29, У 32 З2-4, З8-13	индивидуальная
Дифференцированный зачет	1	№6	З2-4, З8-13	индивидуальная
Дифференцированный зачет	1	№7	З2-4, З8-13	индивидуальная
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				
Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста	1	№1	З2-4, З8-13У1-У3, У8, У 28-29, У 32	индивидуальная
Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста	1	№2	З2-4, З8-13У1-У3, У8, У 28-29, У 32	индивидуальная
Составить план-конспект проведения основных видов движений для детей дошкольного возраста	1	№3	У1-У3, У8, У 28-29, У 32 З2-4, З8-13	индивидуальная
Составить план-конспект проведения основных видов движений для детей дошкольного возраста	1	№4	У1-У3, У8, У 28-29, У 32 З2-4, З8-13	индивидуальная
Оформить картотеку подвижных игр, считалок.	1	№5		индивидуальная
Отработка упражнений на формирование правильной осанки и сводов стопы.	1	№6	З2-4, З8-13У1-У3, У8, У 28-29, У 32	индивидуальная
Составить варианты к подвижной игре (не менее 5)	1	№7		индивидуальная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Раздел 1. МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Самостоятельная работа № 1

Задание: Изучение содержания представлений детей раннего и дошкольного возраста о здоровье и ЗОЖ. Заполнить таблицу.

Изучите содержание работы в ДОУ по направлению «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» в разных возрастных группах (по материалам инновационной Программы **дошкольного образования** «От рождения до школы». **Образовательная область «Физическое развитие»**).

Проследите динамику содержания.

Материал представьте в виде таблицы.

«Содержание работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста»

	2 мл. группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 года)	Старшая группа (5-6-лет)	Подготовит. гр. (6-7- лет)
Содержание представлений о ЗОЖ				

Литература:

Инновационная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Самостоятельная работа № 2

Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.

Задание: Познакомтесь с материалами СанПиН (Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений).

Запишите в тетрадь основные требования по организации режима дня детей и проведения режимных моментов (см. **Раздел XI — 11.4-11.13 -** *требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса).*

Литература: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 https://base.garant.ru/70414724/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

Самостоятельная работа № 3

Изучите содержание культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.

Задание: Изучите содержание работы (задачи) по формированию у детей КГН (используя Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы») и составьте таблицу.

Проследите усложнение задач и объема КГН у детей в разных возрастных группах.

«Содержание работы (задачи) по формированию КГН в разных возрастных группа»

	Навыки соблюдения чистоты тела (умывания)	Навыки приема пищи	Навыки одевания - раздевания
Группа раннего возр.			
Младшая группа			
Средняя группа			
Старшая групп			
Подготовит. группа			

Самостоятельная работа № 4
Задание: Изучите предложенную литературу изучите проявления разных степеней адаптации, заполните таблицу:

«Степени адаптации детей к ДОУ»

Степень адаптации	Симптомы адаптации	Продолжительность периода
Легкая		
Средняя		
Тяжелая		

Литература:

1. **Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — стр. 39-43**
2. **Петрова, О.А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А. Петрова — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-14842-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: *https://urait.ru/bcode/520025* (См. Раздел «Программа курса» - Тема 1)**
3. **Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006**

Самостоятельная работа № 5
Задание: Составить рекомендации для родителей для успешной адаптации ребёнка к условиям ДОО.
Работа с материалами кабинета. Подобрать, составить и оформить рекомендации для родителей в форме консультации, буклета.

Самостоятельная работа № 6
Задание: Составить рекомендации для родителей по профилактике заболеваний у детей.
Работа с материалами кабинета. Подобрать, составить и оформить рекомендации для родителей в форме консультации, буклета.

Раздел 2. МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 1
Задание: Тестовый контроль – Средства физического воспитания
Вопросы для тестового контроля представлены в кабинете 409 и на сайте https://onlinetestpad.com/nau4drk3jjbgg

Оценка выставляется по результатам теста (в%)

Если 80 < значение = < 100 Оценка **5**
Если 55 < значение = < 80 Оценка **4**
Если 35 < значение = < 55 Оценка **3**
Если значение < = 35 Оценка **2**

Самостоятельная работа № 2
Задание: Тестовый контроль – Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям.
Вопросы для тестового контроля представлены в кабинете 409 и на сайте https://onlinetestpad.com/vhjibzoy4qupk

Оценка выставляется по результатам теста (в%)

Если 80 < значение = < 100 Оценка **5**
Если 55 < значение = < 80 Оценка **4**
Если 35 < значение = < 55 Оценка **3**
Если значение < = 35 Оценка **2**

Самостоятельная работа № 3
Задание: Тестовый контроль – Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и малые формы активного отдыха.
Вопросы для тестового контроля представлены в кабинете 409.

Оценка выставляется по результатам теста (в%)

Если 80 < значение = < 100 Оценка **5**
Если 55 < значение = < 80 Оценка **4**
Если 35 < значение = < 55 Оценка **3**
Если значение < = 35 Оценка **2**

Самостоятельная работа № 4-5
Задание: Составление планов-конспектов физкультурного занятия

Литература:

а) основная:

3. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 368 с.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.

6. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие /[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.

7. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учеб.пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М.: «СФЕРА», 2010. - 656с.

б) дополнительная:

1. *Громова С.* Примерные конспекты сюжетных физкультурных занятий с элементами коррегирующей гимнастики //Дошкольное воспитание, 1996, № 6. - с.29; - № 8. - с. 34.
2. *Дербицкая С.* Физкультурные занятия с элементами психогимнастики // Дошкольное воспитание. – 1998. - №6. - С. 51.
3. *Замотаева Н.* Организация физкультурных занятий по принципу круговой тренировки // Дошкольное воспитание. – 2001. - №5. - С. 36.
4. *Зеленин В.* Применение на физкультурных занятиях нестандартного оборудования // Дошкольное воспитание. – 1987. - №4.
5. *Пензулаева Л. И.* Физкультурные занятия в детском саду: ст. группа: конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 122 с. – (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).
6. *Сергееня И.* Особенности вводной части физкультурного занятия // Дошкольное воспитание. - 1985. - №12.
7. *Яковлева Л.В., Юдина Р.А*. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Конспекты занятий для младшей и средней группы. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 208с.
8. *Яковлева Л.В., Юдина Р.А*. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Конспекты занятий для старшей и подготовительной группы. Спортивные праздники и развлечения. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 256с.

Схема конспекта
Конспект на проведение физкультурного занятия
для детей старшей группа

Оценка:_____
ФИ Студентки_____ _____к.п.н. Т.А. Гусева
Учебная группа: _____ Преподаватель:
_____ Дата:

Место проведения: спортивный зал
Физкультурный инвентарь, пособия: 2 гимнастические доски, 8 кубиков, 4 мяча, 4 плоскостных ориентира в виде мячей, 12 кеглей (8 - для подвижной игры, 4 - зрительные ориентиры по углам зала), маска Совы.
Программное содержание:

4. **Оздоровительные задачи:** укреплять опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную систему.
5. **Образовательные задачи:**

- Упражнять в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед и между предметами
- Развивать ловкость и глазомер при катании мяча друг другу;
- Развивать устойчивость при ходьбе по уменьшенной площади опоры

3. **Воспитательные задачи:**
   - Воспитывать умение действовать в команде
   - Воспитывать дружеские отношения во время выполнения заданий;
   - Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.

Дата проведения: апрель.
Время проведения: первая половина дня.

Части	Задачи и содержание	Доз-ка	Организационно-методические указания

При изучении данной темы следует понять, что именно на физкультурных занятиях происходит ознакомление детей с большинством предусмотренных программами физических упражнений, в частности двигательных умений, навыков, развитие физических качеств.

Освоение структуры типового физкультурного занятия является очень важным моментом, так как от этого зависит умение педагога варьировать учебный материал при построении занятий различных типов в разных группах.

Следует понять, что в основе типизации занятий лежат дидактические задачи. Отсюда существуют занятия, в которых содержание основной части полностью новое; также занятия, которые строятся на знакомом материале и контрольно-учетные занятия.

Физкультурные занятия могут различаться и по содержанию, т.е. видам упражнений, и по методам руководства (сюжетные, игровые, сюжетно-игровые, смешанные). При составлении конспекта занятия для детей разных возрастных групп необходимо познакомиться с особенностями методики проведения разных типов физкультурных занятий.

В качестве примера при составлении плана-конспекта занятия для детей дошкольного возраста можно использовать конспекты, представленные в качестве образца в Телеграмм-канале.

ПАМЯТКА К СОСТАВЛЕНИЮ ПЛАНА-КОНСПЕКТА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ

- Возрастная группа
- Тип и вид (форма) занятия
- Место проведения
- Перечень пособий и их размещение.
- Одежда и обувь воспитателей и детей. **(необязательно)**
- Гигиенические требования к помещению. **(необязательно)**

Программное содержание

4. Оздоровительная задача.
5. Образовательные задачи: НА ВЫБОР
   - обучение новым ОВД,
   - закрепление знакомых элементов ОВД,
   - совершенствование знакомых ОВД
   - развитие физических качеств.
6. Воспитательная задача.

	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
1 часть – вводная 3 минуты	– Построение, повороты – 2-5 способов ходьбы – 2-3 способа бега – Упражнение на внимание – 1 способ прыжков или ползания Конкретные задачи:	В сек., в мин. В кругах	– Организационный компонент (прямая речь) – Мотивационный компонент (постановка цели занятия) – Методические указания записываются на каждый вид упражнений

			– Использовать зрительные ориентиры и продумать приемы раздачи пособий для ОРУ.
2 часть – основная минуты	***Перестроение*** на комплекс ОРУ Конкретные задачи:	В сек.	Напомнить правила перестроения
	Конкретные задачи: ***6. Комплекс ОРУ*** – название – И.п. – выполнение	Количество повторений, темп, дыхание	– Показ и объяснение – Напоминание, указания к качеству движений – Выделить элементы движений, на которые необходимо обратить внимание Методические указания записываются на каждый вид упражнений: образец записи ОРУ – это самостоятельная работа по МДК 01.03
	7. ***ОВД*** (точное название движений) – От 2-5 разных ОВД – Схема расположения пособий – Задача к новому или сложному ОВД, стоящему на 1 месте.	Количество повторений	– Подготовка пособий – Показ и объяснение, продумать способ организации ОВД Образец записи ОВД – самостоятельная работа по МДК 01.03
	3. Подвижная игра Название, задачи, правила	Количество повторений	– Название игры – Объяснение правил, движений – Распределение ролей
3 часть – заключительная … минуты	***Варианты (на выбор):*** 4. Ходьба, дыхательные упражнения 5. Игра малой подвижности 6. Ритмическая композиция 7. Упражнения на расслабление Подведение итога занятия	Дозировка	Итог подводится согласно поставленным задачам и мотивам.

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

№ п/п	Показатель	Критерий
7.	Культура оформления	– Соответствие стандартам оформления: наличие титульного листа, нумерации страниц. – Отсутствие орфографических и грамматических ошибок.
8.	Согласование	В представленных задачах прослеживается взаимосвязь: обучение,

	задач	развитие, воспитание.
9.	Полнота и доступность	– Соответствие содержания ФЗ, лексической теме – Соответствие содержания ФЗ указанной возрастной группе детей дошкольного возраста – Информация, представленная в конспекте, соответствует предъявляемым требованиям к данному виду работ: а) физические упражнения подобраны в соответствии с физиологической кривой нагрузкой; б) объем и интенсивность нагрузки соответствует возрасту.
10.	Структура конспекта	Структура ФЗ представлена тремя частями: вводной, основной и заключительной.

Самостоятельная работа № 6-7

Задание: Тестовый контроль – Дифференцированный зачет.

Вопросы для тестового контроля представлены в кабинете 409.

Тест состоит из 33 вопросов по пройденным темам МДК 01.02 из которых 20 вопросов базового уровня сложности и 13 вопросов повышенного уровня сложности.

Типовое задание: Ответы на вопросы теста.

Задания и вопросы в тесте разного уровня сложности (задания и вопросы типа А, задания и вопросы типа В).

Задания типа А содержат вопросы с выбором одного верного ответа из нескольких вариантов, либо ответа да/нет – это базовый уровень сложности.

Задания типа В – повышенный уровень сложности: на установление понятия на основе предложенного определения; на установление соответствия между…….

Обучающийся допущен к сдаче Дифференцированного зачета по МДК 01.02 при условии выполнения всех предусмотренных программой практических занятий и выполненных самостоятельных работ.

Оценка, полученная за тестирование по МДК 01.02, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме «неудовлетворительной») и экзаменационную ведомость (в том числе «неудовлетворительная»).

Обучающимся предоставляется программа повторения на 1-2 неделе изучения МДК 01.02.

Перед проведением дифференцированного зачета преподаватель осуществляет инструктаж. На дифференцированном зачете обучающийся обязан иметь ручку.

Оценка выставляется по результатам теста (в%)

Если 80 < значение = < 100 Оценка **5**

Если 55 < значение = < 80 Оценка **4**

Если 35 < значение = < 55 Оценка **3**

Если значение < = 35 Оценка **2**

Критерии оценок

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите конспекта или картотеки: тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 ставится – основные требования к виду самостоятельной работы и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 ставится – имеются существенные отступления от требований к вышеперечисленным работам. В частности, тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 ставится – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 ставится – продукт самостоятельной работы студентом не представлен.

Раздел 3. МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Самостоятельная работа № 1

Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста

Рекомендации студентам по выполнению заданий

Используйте таблицу «Анализ общеразвивающих упражнений Программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Требования к комплексу общеразвивающих упражнений

1. Комплекс должен охватывать все мышечные группы
2. В комплексе 30%- 50% упражнения из И.П. сидя и лежа.
3. Первое упражнение на мышцы плечевого пояса и рук
4. В комплексе 5 упражнений (по одному на каждую мышечную группу) для 3-5 лет
5. Не ставьте подряд 2 упражнения на одну мышечную группу

Составить комплекс общеразвивающих упражнений в соответствии с правилами записи

Правила записи общеразвивающих упражнений

Название упражнений : *формальное* (выпады, наклоны), *неформальное*(игровые «маятник», «снежинка»)

Исходное положение и.п. *а)*для тела, *б)*для ног, *в)* для рук, *г)* (если с инвентарем) место нахождения предмета(н: обруч в согнутых руках перед грудью)

Последовательность выполнения фаз движения (без счета в младшей группе- счет можно указать в скобках(1) Каждый счет указывается с новой строки, в столбик. Название движения - наклон, поворот, мах, присед, выпад и др (можно глагол -повернуться, наклониться) Направление движения - вправо, влево, назад и т. п.

глагол в неопределенной форме (что делать туловищем, руками, ногами, куда смотреть, что произносить н: повернуться вправо, отвести руку назад)

и.п.

Дозировка, *например*: по 3 раза в разные стороны

Пример:

«Гуси шипят» (название)

И.п: ноги врозь, руки на поясе

1 – наклониться вперед,

вытянуть шею ,произносить звук «ш-ш-ш»

2 – и.п.

Дозировка: 4-5 раз

Пример:

Примерный комплекс ОРУ. Младшая группа.

Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Сидя на скамейке верхом ОРУ. «Похлопаем» И.п. сидя на скамейке, руки внизу (1)-поднять руки вверх, хлопнуть (2-) и.п. «Все ли на месте?» И.п-. сидя, руки на поясе. (1)-повернуться вправо, отвести руку назад (2-) и.п. (3,4)-тоже влево. «Поезд едет» И.п.- сидя, руки согнуты, прижаты к туловищу имитация движения поезда (1) – наклониться, руки вперед согнуть руки (2) - и.п. «Жук не может встать » И.п. лежа на спине, руки за головой (1)-согнуть правую ногу (2)- опустить (3-4)- тоже с левой ногой «Ремонт колес». И.п. стоя, лицом к скамейке 1-присесть, постучать, сказать «тук-тук».	5раз по 2 раза 4-5 р. 5 раз 3-4 раза	**Все** упражнения по алгоритму - назвать упражнение - приготовились - проверить готовность - совместное выполнение Давайте похлопаем. «Коля, выше руки понимай, смотри на ручки». Выполнять вместе с детьми под слова – «вверх, хлопок, вниз» Проверим, никто не остался? Повернемся в одну сторону, прямо, теперь в другую. «Коля отведи руку назад !» Поедем на поезде. Вот поезд наш едет, колеса стучат, а в поезде нашем ребята сидят. Чух - чух-чух. Оля , ниже наклоняйся! « Хорошенько спинку выпрямляй, Маша! Посмотрите, жук лежит на спине. Давайте покажем! Тихо лягте на спинку. Опустили ножки, отдыхаем. Оля, тихо ноги опускай! «Жук упал, и встать не может, ждет он, кто ему поможет!» Приехали, выходите, давайте проверим колеса. Встаньте около скамейки. Присели, постучали «тук-тук-тук». Оля, ниже приседай!

Примерный комплекс ОРУ. Средняя группа.

Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
ОРУ. 1.«Хлопушки». И.п. ноги слегка врозь, руки вдоль тела 1- руки в стороны, 2- встать на носки, хлопнуть над головой в ладоши, 3- руки в стороны, 4 - и.п. 2. «Гусь шипит». И.п. ноги на ширине плеч, руки за голову. В.1- наклониться вперед, вытянуть шею, сказать «ш-ш-ш». 2- и.п.	6р. 5-6р. по 3р. в	Все упражнения по алгоритму - назвать - показать - распоряжение к принятию и.п. -«приготовились!» - проверка и.п.- «проверяю» - «начали!» На первой полке стоят **хлопушки.** Посмотрите упражнение .Встаньте ноги слегка врозь, руки вдоль тела Руки прямые поднимаем верх, смотрим на ладони, приподнимаемся на носки. На второй полке – **гусь.** Ноги на широкой дорожке ,руки за голову, ,руки приподнять отвести назад –

4. «Пропеллер Карлсона». И.п. сидя, ноги скрестно, руки в стороны. 1- повернуться вправо, 2-и.п. 3, 4- то же влево. 5. «Велосипед». И.п. лежа на спине, руки вдоль тела. 1,2,3 – круговые движения ногами в воздухе. 4-и.п 5. «Мячик». И.п. ноги слегка врозь, руки вдоль тела. 1- присесть, обхватить колени руками, голову спрятать. 2- и.п.	каждую сторону 5раз 6 раз	крылья. Ноги не сгибать. Следующее упражнение «**Пропеллер Карлсона**».Тихо сядьте на пол, ноги скрестите «по- турецки», руки в стороны. Покажите, как у Карлсона крутится пропеллер. Повернитесь вправо к окну ,влево к двери.Подальше поворачивайтесь, смотрите на руку. Следующая игрушка – **велосипед.** Осторожно лягте на спину, (проверить, чтобы дети не мешали друг другу) Хорошо крутим педали, далеко уедем. Ноги опускайте бесшумно. Носочки тянем Отгадайте загадку. «Упадет – поскачет, ударишь – не плачет?» Покажем, какие на полке круглые **мячики.** Низко присесть, голову прячем

Шкала оценки практической работы	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент демонстрирует методически грамотно составленный комплекс упражнений , охватывающий все мышечные группы, количество упражнений соответствует возрасту ,упражнения из разных и.п.. Упражнения на одну мышечную группу разные по характеру, выполняются из разных И.П. Упражнения для детей 3-5 лет состоят из 2-4 элементов. Упражнения для детей 5-7 лет состоят из 4-8 элементов. Организационно-методические указания составлены методически грамотно в соответствии с возрастными возможностями детей.	«5»
Студент демонстрирует в целом методически грамотно составленный комплекс упражнений , охватывающий все мышечные группы, количество упражнений не соответствует возрасту ,упражнения не из разных и.п.. Упражнения на одну мышечную группу одинаковые по характеру. Упражнения для детей 3-5 лет состоят из 2 элементов.	«4»
Студент демонстрирует составленный комплекс упражнений , охватывающий не все мышечные группы, количество упражнений не соответствует возрасту ,упражнения не из разных и.п.. Упражнения на одну мышечную группу не разные по характеру, выполняются не из разных И.П.	«3»
Студент демонстрирует неправильно составленный комплекс, охватывающий не все мышечные группы, количество упражнений не соответствует возрасту ,упражнения не из разных и.п..	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность подбора содержания в соответствии с возрастом детей и требованиями к подбору упражнений
- Правильная запись содержания упражнений в соответствии с правилами записи упражнений.

- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Аргументированность, доказательность обоснования выбора содержания комплекса ОРУ
- Аргументированность, доказательность обоснования выбора методов и приемов, в зависимости от выбранной возрастной группы детей.
- Что вызвало трудности?

Рекомендуемая литература.

6. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5-906750- 33-4
7. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
8. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
9. Лескова Т.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». - М., 1990.
10. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
12. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
13. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Самостоятельная работа №2

Составить комплекс общеразвивающих упражнений для детей старшего дошкольного возраста

Рекомендации студентам по выполнению заданий

Используйте таблицу «Анализ общеразвивающих упражнений Программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Требования к комплексу общеразвивающих упражнений

1. Комплекс должен охватывать все мышечные группы
2. В комплексе 30%- 50% упражнения из И.П. сидя и лежа.
3. Первое упражнение на мышцы плечевого пояса и рук
4. В комплексе 6-8 упражнений для детей 5-7 лет
5. Если 8 упражнений, то по 2 упражнения на мышцы спины, на мышцы плечевого пояса и рук, на боковые мышцы туловища
6. Не ставить подряд 2 упражнения на одну мышечную группу

7. Составить комплекс общеразвивающих упражнений в соответствии с правилами записи

Правила записи общеразвивающих упражнений

Название упражнений : *формальное* (выпады, наклоны), *неформальное*(игровые «маятник», «снежинка»)

Исходное положение и.п. *а)*для тела, *б)*для ног, *в)* для рук, *г)* (если с инвентарем) место нахождения предмета(н: обруч в согнутых руках перед грудью)

Последовательность выполнения фаз движения (без счета в младшей группе- счет можно указать в скобках(1) Каждый счет указывается с новой строки, в столбик. Название движения - наклон, поворот, мах, присед, выпад и др (можно глагол -повернуться, наклониться) Направление движения - вправо, влево, назад и т. п.
глагол в неопределенной форме (что делать туловищем, руками, ногами, куда смотреть, что произносить н: повернуться вправо, отвести руку назад)
и.п.

Дозировка, например: по 3 раза в разные стороны

Пример:

«Маятник»
I. И.п. – стойка ноги врозь, руки за головой
1 – наклониться вправо, руки вверх
2 – И.п.
3 – 4- тоже влево
по 4 раза в каждую сторону

Требования:

Упражнения должны быть разными по характеру
Их нельзя ставить подряд (через 1)
Должны выполняться из разных исходных положений
Первое упражнение менее интенсивное, чем последующее

Примерный комплекс ОРУ **для старшей группы «Путешествие в Простоквашино»**

Содержание упражнений	дозировка	Организационно-методические указания.
О.Р.У. 1.«Штангист» И.п. ноги врозь, обруч в согнутых руках перед грудью. 1- поднять обруч вверх, правую ногу назад на носок 2 – и.п. 3, 4 – тоже с левой ноги. 2. «Подметем пол» И.п. стоя в обруче, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 –наклониться вперед 2,3 – «подметаем» - движения руками вправо-влево 4 – и.п. 3. «За водой» И.п. ноги на ширине плеч, обруч вверху	5 –6 раз 6-7 раз	*Все упражнения по алгоритму:* - назвать - показать - «Исходное положение принять» - Проверяю - «Упражнение начинай Дядя Федор поднимает штангу Посмотрите, как это сделаю я.! С правой ноги начинай! Обруч выше, с силой, энергично! Смотрим на обруч! Покажем, как кот Матроскин» подметает пол. Какие должны быть ноги во время наклона? Ниже наклоняйтесь, ноги прямо не сгибать, хорошенько выпрямляйтесь! Слушайте счет! Наберем воды. Выполнение упражнения по описанию: и.п. ноги на ширине плеч, обруч вверху,

1- присесть, продеть сверху, положить обруч на пол. 2 – встать руки на пояс 3,4 – присесть, взять обруч. 4. «Ищем Шарика» И.п. стоя на коленях, обруч перед грудью. 1- повернуться вправо 2-и.п. 3, 4 – тоже влево 5. «Шарик фотографирует» И.п. – лежа на животе, обруч в вытянутых руках горизонтально 1,2,3 –приподнять верхнюю часть туловища обруч вертикально, 4 –и.п. 6. «Печкин на велосипеде». И.п. лежа на спине, обруч в согнутых руках перед грудью 1-7 –круговые движения ногами 8-и.п. 7.«Дядя Федор тренируется» И. п. ноги слегка врозь, руки в стороны 1- выпад правой ногой, руки вверх 2 –и. п. 3,4 – то же с левой ноги.	6-7 раз по 3-4 раза в каждую сторону 4р на 4 счета, 2 раза на 8 счетов 5-6 раз 5-6 раз	на 1- присесть, продеть сверху, положить обруч на пол, на 2 – встать руки на пояс , 3,4 – присесть, взять обруч Спину держим прямо, колени разводим врозь, приседаем на носках. Обруч на пол кладите бесшумно! Ниже приседайте! Поищем Шарика. Упражнение - повороты из исходного положения, стоя на коленях. Упражнение в правую сторону начинай! После 3 раз сядьте на пятки для отдыха. Не забывайте выпрямлять руки, поворачиваемся дальше, смотрите в обруч. Показ ребенка. Сейчас Коля покажет упражнение «Шарик фотографирует». Встаньте вполоборота, лягте на живот. Хорошо приподнимайте обруч, держим подольше, опускаемся осторожно. Ноги не отрываем от пола! Перевернулись на спину. Покажите, как Печкин едет на велосипеде: хорошенько выпрямляем ноги, носочки тянем, ноги на пол опускаем бесшумно. Выполнение упражнения по описанию. Шире шаг! Руки выше! Спину держим прямо, смотрим на руки. Сзади стоящая нога прямая.

Шкала оценки практической работы	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент демонстрирует методически грамотно составленный комплекс упражнений , охватывающий все мышечные группы, количество упражнений соответствует возрасту ,упражнения из разных и.п.. Упражнения на одну мышечную группу разные по характеру, выполняются из разных И.П. Упражнения для детей 3-5 лет состоят из 2-4 элементов. Упражнения для детей 5-7 лет состоят из 4-8 элементов. Организационно-методические указания составлены методически грамотно в соответствии с возрастными возможностями детей.	«5»
Студент демонстрирует в целом методически грамотно составленный комплекс упражнений , охватывающий все мышечные группы, количество упражнений не соответствует возрасту ,упражнения не из разных и.п.. Упражнения на одну мышечную группу одинаковые по характеру. Упражнения для детей 3-5 лет состоят из 2 элементов.	«4»
Студент демонстрирует составленный комплекс упражнений , охватывающий не все мышечные группы, количество упражнений не соответствует возрасту ,упражнения не из разных и.п.. Упражнения на одну	«3»

мышечную группу не разные по характеру, выполняются не из разных И.П.	
Студент демонстрирует неправильно составленный комплекс, охватывающий не все мышечные группы, количество упражнений не соответствует возрасту ,упражнения не из разных и.п..	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность подбора содержания в соответствии с возрастом детей и требованиями к подбору упражнений
- Правильная запись содержания упражнений в соответствии с правилами записи упражнений.
- Целесообразность приемов работы над качеством выполнения упражнений детьми, соответствие возрасту детей
- Аргументированность, доказательность обоснования выбора содержания комплекса ОРУ
- Аргументированность, доказательность обоснования выбора методов и приемов, в зависимости от выбранной возрастной группы детей.
- Что вызвало трудности?

Рекомендуемая литература.

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.ISBN 978 - 5- 906750-33-4
2. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
3. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб.пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова, под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. ISBN: 978-5-16-011377-
4. Лескова Т.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». - М., 1990.
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с. ISBN: 9785431502347
7. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебник. - М.: Академия. – 2019. – 320с. - ISBN 978-5-4468-7496-5
8. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192с.

Самостоятельная работа № 3

Составить план- конспект проведения основных видов движений для детей дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 4

Составить план- конспект проведения основных видов движений для детей дошкольного возраста

Рекомендации по выполнению заданий

1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Внимательно изучите содержание основных движения (для своей возрастной группы на практике)
3. Выберите для детей (любой группы по выбору студента) 4 основных движения (прыжки, метание, лазание, равновесие) для проведения в дальнейшем на физкультурном занятии из ПРОГРАММЫ
4. Несколько раз выполните эти движения самостоятельно перед зеркалом, определяя элементы техники для совершенствования навыков.
5. Сформулируйте задачи от лица ребенка
   - К одному основному движению , которое будет новым ;подберите подводящее упражнение, пользуясь тетрадью
   - Три основных движения для закрепления и совершенствования техники.
6. Возможен подбор всех 4-х движений на этапе закрепления.
7. Изучите примерный план - конспект обучения основным движениям для своей группы
8. Подберите способы организации для обучении выбранным основным движениям
9. Составьте схемы размещения детей и проведения обучения основным движениям
10. Составьте план- конспект обучения основным движениям, выберите приемы работы над качеством движений.

Примерный план - конспект обучения основным движениям детей младшей группы

Задачи:

1. Бросать мешочки с песком вдаль прямой рукой сверху, с расстояния 1,5 м
2. Ходить по гимнастической скамейке
3. Ползать на четвереньках по скамейке с опорой на ладони и колени и хорошо выпрямляться после ползания
4. Прыгать на двух ногах с продвижением вперед; ходить с высоким подниманием колен.

Оборудование: 2 гимнастические скамейки, мешочки с песком

Содержание	Дозировка	Приемы работы над качеством
.ОД. Поточно (в два потока). 1. Ходьба по скамейке, подскоки на двух ногах с продвижением вперед. Поточно (в два потока). - - - - - - - - - - o o o o o ========== o o o o o ========== - - - - - - - - - - 2.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, с последующим хорошим выпрямлением. Ходьба с высоким подниманием колен. Поточно (в два потока). - - - - - - - - o o o o o ======= o o o o o =======	2 раза 2 раза	Перед нами река, через нее мост. Давайте перейдем на другую сторону. Идем красиво, голову не опускаем, смотрим вперед. Не торопитесь. Воспитатель осуществляет страховку. Обратно возвращаемся, прыгая на двух ногах, отталкиваемся обеими ногами, прыгаем легко, неслышно. Теперь перед нами бревно будем пробираться по нему через ручей. Встаньте на четвереньки, крепко держимся за край скамейки и ползите, голову не опускайте. Выбрались из леса, встали, потянулись к солнышку! Подняли ручки через стороны вверх, потянуться. Дальше идем, перешагивая камушки, высоко ножки поднимаем. Не торопимся.

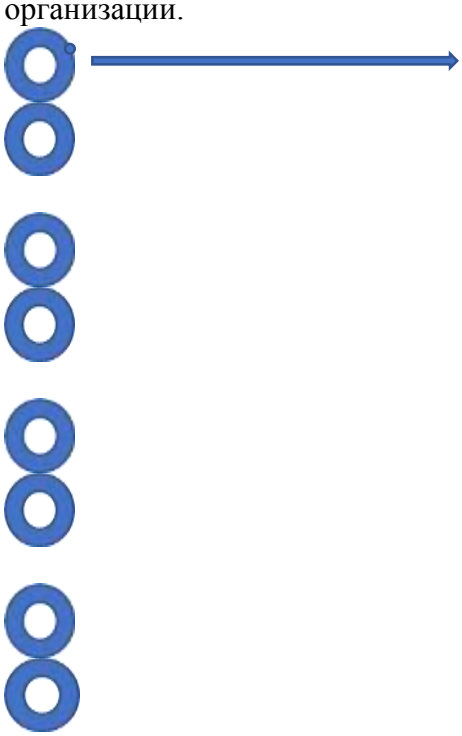
- - - - - - - 3. Метание мешочка с песком вдаль прямой рукой сверху с расстояния 1,5 м; Фронтально - - - - - - ========== ========== - - - - - -	3-4 раза правой рукой 2-3 раза левой	Теперь будем бросать камешки в озеро. Встаньте у одной скамейки, будем бросать за другую скамейку , подальше . «мешочек в правую руку, правую ногу назад, поднять, посмотреть на мешочек, бросить». Зрительные ориентиры скамейки . Способ организации фронтальный

Примерный план - конспект обучения основным движениям детей средней группы

1. Бросать мешочки с песком вдаль прямой рукой сверху, правильно выполняя замах и прицеливание;
2. Ползать по скамейке лежа на животе, энергично подтягиваясь руками, без мелких рывков
3. Прыгать из обруча в обруч, сильно отталкиваясь двумя ногами ,помогая руками со при отталкивани.
4. Ходить по шнуру, приставляя пятку к носку, держа спину прямо и сохраняя равновесие.

Оборудование: мячи по количеству детей, 4 стула, шнур, колокольчик.

Содержание упражнений	Дозировка	Методические указания

Поточно- круговой способ организации.  1."Тюлени" o o o o ========== Ползание по гимнастической скамейке лежа на животе, энергично подтягиваясь руками, без мелких рывков 2. "Зайцы" Прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч o o o o ----- o o o oo o o o 3."Пингвины" o o o o ---------- Ходьба по шнуру, приставляя пятку к носку, держа спину, не опуская голову o o o o ---------- 4."Зайцы" Прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч Метание мешочков вдаль , прямой рукой сверху o o o o ----- o o o oo o o o	3-4 р. 3-4 р. 3-4 р. 3-4 р. 3-4 р. Каждой рукой	Ребята, в зоопарке есть интересные животные . вы сейчас на каждой стороне зала будете выполнять разные упражнения. Друг за другом не торопясь и не перегоняя никого. Сейчас Ваня покажет упражнения, внимательно посмотрите 1.Сначала мы будем ползать как тюлени, выполнять упражнение: ползанье по скамейке на животе, энергично подтягиваясь руками. 2.По этой стороне зала будем прыгать как зайцы. Выполняем упражнение прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч. Прыгать из обруча в обруч надо, сильно отталкиваясь, помогая взмахом рук, стараясь прыгнуть в середину обруча. 3. Затем мы с вами превратимся в пингвинов, по этой стороне зала будем ходить по шнуру, приставляя пятку к носку, держа ровно спину, не опуская голову. Спину держим прямо, голову не опускаем, носок к пятке другой ноги. 4.По этой стороне зала мы с вами опять выполняем упражнение прыжки на 2-х ногах из обруча в обруч. Прыгать из обруча в обруч надо, сильно отталкиваясь, помогая взмахом рук. А теперь мы с вами превратимся в обезьянок, все разобрали мешочки с песком и построились около скамейки, по моему сигналу бросаем мешочки с песком вдаль прямой рукой сверху за скамейку

Примерный план - конспект обучения основным движениям для детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

5. Вести мяч правой и левой рукой, продвигаясь на 5-6-м.
6. Прыгать на скакалке разными способами, вращая скакалку вперед-назад.

7. Ползать по скамейке лежа на спине, подтягиваясь руками, отталкиваясь ногами, не допуская рывковых движений.
8. Сохранять равновесия во время ходьбы по шнуру, приставляя пятку к носку.

Оборудование:2 гимнастические скамейки, шнур (длина равна длине двух скамеек), скакалки, мячи, 3 условных обозначения планет.

Содержание упражнений	Дозирование нагрузки	Методические указания
ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ. Способ организации групповой. Объясняется задание всей группе. По свистку команды строятся и перелетают на своих звездолетах на новую планету. Каждая подгруппа выполняет свое задание. 1.Ведение мяча правой и левой рукой. Поточно – круговой способ. Планета «Круглая». o o o o o o	3- 4 мин. каждое задание	Сейчас 3 команды полетят на разные планеты: «Круглую», «Веселую», «Горную» (показать символы). Первая планета – Круглая, жители этой планеты не выпускают мяч из рук. Вести мяч справа от себя, рука свободная, отталкивать мяч сильнее. Если устанете, придумайте упражнения с мячом, не выпуская мяч из рук (за голову, удержи на ладони и т.д.)
2.Прыжки на скакалке на двух ногах, на одной, скрестно, вперед, назад и т.д. Фронтально. Планета «Веселая». o o o o o o	по1мин. чередуя с ходьбой	На планете «Веселая», все прыгают на скакалке и все по-разному. Вспомните, как надо прыгать? Легко, на носках, приземляясь на «пружинки», с красивой осанкой. Не сутулиться, прыгать выше, легко.
3.Ползание на скамейке, лежа на спине отталкиваясь ногами, подтягиваясь руками. Ходьба по шнуру. Поточный способ в 2 потока Планета «Горная». o o o ========= o o o ========= Команды убирают пособия	3-4р.	На планете «Горная». часто бывает извержение вулканов, здесь много гор, передвигаться на этой планете можно только карабкаясь по горам, проходя по тонким переправам. Ползти по скамейке – 4 пальца сверху, 1 – снизу. Не делать мелких рывковых движений. На шнуре – ногу ставить с носка, голову не опускать, руки за спиной.

Дополнительные материалы

Примерный перечень основных движений, подвижных игр для подбора содержания физкультурного занятия . из Программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Основные движения

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к

концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Средняя группа(от 4 до 5 лет) Основные движения

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Основные движения

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической

стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3-4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) Основные движения

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком.

Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии и шкала оценивания выполненных заданий	**Отметка**

Оценка «Отлично» Студент демонстрирует методически грамотно составленный план - конспект , включающий 3- 4 основных движения в соответствии с возрастом, с физиологической кривой нагрузки(объем и интенсивность нагрузки соответствует возрасту). Грамотно сформулированы задачи по обучению основным движениям Целесообразно выбран способ организации.. Целесообразно выбраны методы и приемов работы над качеством обучения основным движениям в соответствием возрастом детей. Правильно составлена схема организации детей по обучению основным движениям	«5»
Студент демонстрирует в целом методически грамотно составленный план -конспект , включающий 3- 4 основных движения в соответствии с возрастом. Грамотно сформулированы задачи по обучению основным движениям Целесообразно выбран способ организации.. Целесообразно выбраны методы и приемов работы над качеством обучения основным движениям в соответствием возрастом детей . Некоторые неточности в схеме организации детей по обучению основным движениям	«4»
Студент демонстрирует составленный план -конспект , включающий 2-3 основных движения в соответствии с возрастом. Не точно сформулированы задачи по обучению основным движениям Не точно выбран способ организации.. Методы и приемов работы над качеством обучения основным движениям в целом в соответствием возрастом детей . Неточности в схеме организации детей по обучению основным движениям	«3»
Студент демонстрирует неправильно составленный план -конспект по обучению основным движениям, он не соответствует возрасту	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность подбора основных движений в соответствии с возрастом
- Грамотность подбора подводящих упражнений в соответствии с возрастом
- Грамотность формулировки задач по обучению основным движениям
- Целесообразность выбора способа организации
- Целесообразность выбора методов и приемов работы над качеством обучения основным движениям. Соответствие методов и приемов возрасту детей
- Выводы, рекомендации на будущее

Рекомендуемая литература.

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с. - ISBN 978–5-4315-1576-7
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 4-5 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 160 с. – (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду). Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 лет. ФГОС
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. 3-4 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 112 с Пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. Конспекты занятий для работы с детьми. 5-6 лет.

ФГОС. ФОП– М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 192 с ISBN 9785431538759
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми. Конспекты занятий для работы с детьми. 6-7 лет. ФГОС. ФОП– М.: Мозаика-Синтез, 2024. – 160 с ISBN 9785431542930
- Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. - 4-е изд., испр. - М.: Издатель¬ский центр «Академия», 2008. — 368 с.
- Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Самостоятельная работа №5.
Оформить картотеку подвижных игр, считалок.

Цель практических занятий по данной теме – формирование у студента навыка подбора содержания и оформления картотек.
Перед предъявлением задания студенты знакомятся с требованиями к оформлению картотеки.

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Изучить перечень и содержание игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста рекомендованный Программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
2. Оформить картотеку подвижных игр (по 5 игр на каждую возрастную группу)

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме занятия

Вопросы для изучения:

Перечень подвижных игр, рекомендованный Программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Младшая группа:

1. «Лохматый пес».
2. «Бегите к флажку».
3. «По ровненькой дорожке».
4. «Воробышки и кот».
5. «Наседка и цыплята».
6. «Найди свой цвет».
7. «Трамвай».
8. «Кролики».
9. «Мыши в кладовой».
10. «Кто бросит дальше мяч».

Средняя группа.

1. «Цветные автомобили».
2. «У медведя во бору».
3. «Зайцы и волк».
4. «Лиса в курятнике».
5. «Подарки».
6. «Подбрось-поймай».
7. «Самолеты».
8. «Найди себе пару».
9. «Перелет птиц».
10. «Котята и щенята».

Старшая группа.

1. «Затейники».
2. «Караси и щука».
3. «Хитрая лиса».
4. «Охотники и зайцы».
5. «Пожарные на учении».
6. «Медведь и пчелы».
7. «Мышеловка».
8. «Быстрый мячик».
9. «Гуси-лебеди».
10. «Удочка».

Подготовительная группа.

1. «Два мороза».
2. «Лягушки и цапля».
3. «Волк во рву».
4. «Совушка».
5. «Охотники и звери».
6. «Ловля обезьян».
7. «Веселые соревнования».
8. «Горелки».
9. «Стоп».
10. «Ловишки с мячом».

Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников

1.Изучите перечень подвижных игр, рекомендованный Программой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

2. Выбрать по 5 игр для каждой возрастной группы, с разными основными движениями: бегом, прыжками, лазанием, метанием, равновесием.

3. Оформить картотеку в соответствии с требованиями:

картотека должна:

1. Соответствовать требованиям программы.
2. Эстетично оформлена в едином стиле.

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия).	«4»

Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность подбора игр, наличие всех основных движений.
- Эстетичность оформления.
- Подумайте, где вам может пригодиться данная картотека?

Рекомендуемая литература.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.
3. Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
4. Коротков И.М. Подвижные игры М. «СпортАкадемПресс» 2002
5. Степаненкова Э. Я. ФГОС ДО. Сборник подвижных игр для занятий с детьми. Методическое пособие (рекомендации). 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 168с ISBN 978-5-4315-1648-1

Самостоятельная работа №6 Составить план проведения подвижной игры

Цель практических занятий по данной теме – Закрепить в процессе выполнения практического задания умение планировать проведение подвижной игры

Задачи практических занятий по данной теме:

1. Повторить алгоритм проведения подвижной игры.
2. Составить план проведения подвижной игры по выбору студента.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме

Алгоритм проведения подвижной игры.

- Выбор игры.
- Подготовка к игре: разучивание содержания, текста,
- подготовка атрибутов.
- Сбор детей на игру.
- Объяснение игры (правила игры).
- Распределение ролей.
- Руководство игрой.
- Окончание игры, подведение итогов.

План-конспект подвижной игры.

Выполнила студентка ФИО группа№

Направление общеобразовательной общеразвивающей программы	Физическое развитие
Возраст детей	
Дата проведения	
Название игры	
Тип игры	Подвижная
Цель игры	ДЛЯ МЛАДШИХ, Создать положительный эмоциональный настрой, формировать у детей желание участвовать в двигательной деятельности. ДЛЯ СТАРШИХ, Формировать у детей потребность в двигательной деятельности, совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
Задачи игры **7. По ОД.** **8. По физическим качествам и психическим процессам.** **9. 3 Воспитательная (нравственные качества)**	
Условия проведения игры (инвентарь/оборудование/расходные материалы)	Место проведения: Оборудование:

Ход игры

№	**Деятельность педагога**	**Деятельность детей**	**Время**
I	Подготовительный этап		
	Предварительная работа. Написать, что будете делать. *Сбор детей.* Указать, какие интересные приемы вы будете использовать.	Указать предполагаемые действия детей. Дети смотрят, слушают, отвечают на вопросы	1 мин
II	Основной этап		
	Объяснение игры. Записать ваше объяснение. Все, что вы будете говорить детям. *Распределение ролей*. Указать, какие интересные приемы вы будете использовать.	Указать предполагаемые действия детей.	

Закрепление правил.
Давайте повторим правила!
Указать вопросы на закрепление правил,
которые вы зададите детям.
Руководство игрой.
Раскрыть ваши действия.

III Заключительный этап

Подведение итогов. 1 мин
Записать что будете оценивать. Все, что вы
будете говорить детям.

ЗАПИСАТЬ НАЗВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ.

Раздаточные и дополнительные материалы:

Перечень игр, картотека подвижных игр из Программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Рекомендации по выполнению заданий.

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

1. Продумать методические приемы проведения выбранной подвижной игры.
2. Записать в таблицу **План-конспект подвижной игры.**

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«4»
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога.	«3»

Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность формулировки цели и задач подвижной игры.
- Целесообразность выбора предварительной работы
- Целесообразность выбора приемов работы для организации и проведения подвижкой игры: сбора, размещения, объяснения, распределения ролей, руководства, подведения итогов.
- Соответствие подобранных приемов возрасту детей.
- Целесообразность составленных вариантов к игре.
- Выводы, рекомендации на будущее

Рекомендуемая литература.

1. *Детство:* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.
2. *Грядкина Т.С.* Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. –
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольногообразования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Самостоятельная работа №7 Составить варианты к ней (не менее 5).

Цель практических занятий по данной теме – Закрепить в процессе выполнения практического задания умение составлять варианты усложнения подвижной игры.

Краткие теоретические, справочно-информационные и материалы по теме

Варьирование и усложнение подвижных игр. Подвижные игры – школа движений. Поэтому по мере накопления детьми двигательного опыта игры нужно усложнять. Кроме того, усложнение делает интересными для детей хорошо знакомые игры.

Основное условие: нельзя менять замысел и композицию игры, сюжет и содержание движений, которые заложены в игре первоначально, не изменяется.

Можно:

- усложнять двигательное содержание: воробушки из домика не выбегают, а

выпрыгивают, начертить полосы - нельзя заступать в "ров", на одной стороне зала бег обычный. на другой - с высоким подниманием колен);

- изменить размещение играющих на площадке: ловишка не сбоку, а в середине площадки;
- сменить сигнал (вместо словесного звуковой или зрительный);
- усложнить правила: в старшей группе пойманных можно выручать; увеличить число ловишек, добавить "домики", правила взаимовыручки, правила запрещения - кто наступил на линию – выбывает.
- Увеличить, уменьшить расстояние, размеры площадки.
- Увеличить число водящих (например, ловить могут два или три «ловишки», в зависимости от числа играющих).
- Ввести в игру новых героев, этот прием позволяет превратить бессюжетную игру в сюжетную, оптимизировать уже существующую (например, в игре "Мышеловка" ввести роль кота, который ловит мышей везде, кроме мышеловки).
- Ввести сенсорные эталоны :«ловишка» с зеленой лентой ловит детей, у кого в одежде присутствуют различные оттенки зеленого цвета, а «ловишка» с красной – у кого в одежде есть оттенки красного цвета.
- Изменить организацию игры: проводить в кругу, в парах…
- Внести пособие (например, внести мяч и пятнать не рукой, а попасть мячом; раздать игрокам ленточки и ловишка забирает их у пойманных)
- Включить творческое задание в игру (пойманные «ловишкой» дети, получают карточки с изображениями различных предметов, животных и т.д., и после окончания игры передают образ, изображенный на карточке, а остальные дети пытаются угадать, кого изображают дети).

Раздаточные и дополнительные материалы:

Перечень игр, картотека подвижных игр из Программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Рекомендации по выполнению заданий.

Предварительная работа: изучить вопросы темы.

3. Продумать методические приемы проведения выбранной подвижной игры.
4. Записать в таблицу **План-конспект подвижной игры.**
5. Составить варианты подвижной игры (не менее 5)

Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий.	**Отметка**
Оценка «Отлично» Студент; демонстрирует упражнение на высоком техническом уровне; демонстрирует уверенное, методически грамотное проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, рационально размещает оборудования и выбирает способ организации видит и исправляет ошибки в выполнении упражнений, владеет навыками самоанализа. Владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Грамотно анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	«5»
Оценка «Хорошо» Студент демонстрирует упражнение правильно; не всегда уверенно, методически грамотно совершенствует двигательные навыки, видит и исправляет не все ошибки выполнения упражнений, владеет навыками самоанализа. В целом владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Достаточно грамотно анализирует результаты проведения упражнений	«4»

(рефлексия). Ответы на вопросы преподавателя: достаточно полные, аргументированные, убедительные и имеет собственную точку зрения.	
Оценка «Удовлетворительно» Студент демонстрирует упражнение в целом правильно; не уверенно, с методическими ошибками демонстрирует проведение физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, слабо владеет навыками самоанализа. Слабо владеет основными методами, формами и средствами физического воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста. Анализирует результаты проведения упражнений (рефлексия) с помощью педагога. Ответы на вопросы преподавателя: недостаточно полные, слабо аргументированные, не убедительные, собственная точка зрения отсутствует.	«3»
Оценка **«Не удовлетворительно»** Студент демонстрирует упражнение с ошибками; не уверенно, не владеет навыками проведения физических упражнений в квазипрофессиональных условиях, не владеет навыками самоанализа. Анализ проведения упражнений (рефлексия) отсутствует Затрудняется с ответами на вопросы преподавателя.	«2»

Список вопросов для самоконтроля

- Грамотность формулировки цели и задач подвижной игры.
- Целесообразность выбора предварительной работы
- Целесообразность выбора приемов работы для организации и проведения подвижкой игры: сбора, размещения, объяснения, распределения ролей, руководства, подведения итогов.
- Соответствие подобранных приемов возрасту детей.
- Целесообразность составленных вариантов к игре.
- Выводы, рекомендации на будущее

Рекомендуемая литература.

1. *Детство:* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 528 с.
2. *Грядкина Т.С.* Образовательная область "Физическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС: Издательство «Детство-Пресс», 2016. - 144 с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. –
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольногообразования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1.Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД):[5] ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Формы промежуточной аттестации[6]	Текущий контроль[7]
МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья»	дифференцированный зачет	тестирование, оценка выполнения практических заданий
МДК 01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»	дифференцированный зачет	тестирование, оценка выполнения практических заданий
МДК 01.03 «Практикум по	дифференцированный зачет	оценка выполнения практических заданий

[5] Указывается ВПД в соответствии с ФГОС или дополнительный ВПД за счет часов вариативной части ОПОП

[6] Указываются в соответствии с учебным планом ОУ, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк

[7] Соответствует рабочей программе в части 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

совершенствованию двигательных умений и навыков»		
УП.01	зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.01	дифференцированный зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	**экзамен (квалификационный)**	

1.3.Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**

1.4.Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	**Основные показатели оценки результатов**	**Текущий контроль**	**Форма промежуточной аттестации**			
			МДК	**МДКп**	**УП**	**ПП**
			З/ДЗ/Э	**З/ДЗ/Э**	**З/ДЗ**	**ДЗ**

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: _____.

2.1.Задания для оценки освоения МДК01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения:

_____[8]

Контингент аттестуемых: студенты 2 курса.

Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*

Время выполнения:

[8] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

подготовка_____ мин;
выполнение _____ час _____ мин;
оформление и сдача _____ мин;
всего _____ час _____ мин.
Текст задания_____
(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)
Критерии оценки _____

2.2.Задания для оценки освоения МДК01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: _____[9]

Контингент аттестуемых: студенты 2 курса.

Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*

Время выполнения:

подготовка_____ мин;
выполнение _____ час _____ мин;
оформление и сдача _____ мин;
всего _____ час _____ мин.
Текст задания_____
(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)
Критерии оценки _____

2.3.Задания для оценки освоения МДК01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения:
_____[10]

Контингент аттестуемых: *(студенты № курса/выпускники).*

Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*

Время выполнения:

подготовка_____ мин;
выполнение _____ час _____ мин;
оформление и сдача _____ мин;
всего _____ час _____ мин.
Текст задания_____
(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)
Критерии оценки _____

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

_____
_____
_____

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

_____
_____

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

[9] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.
[10] Указать код и название проверяемых знаний и умений из таблицы п. 3.

4. Профессиональных и общих компетенций;
5. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных _____*(например, аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).*

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**

3.1.2. Производственная практика

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	**Виды работ из программы практики)**	**Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ**
ПМ01.	1….. 2…..	

Руководитель практики (ОУ)

_____ *(ФИО руководителя)*

_____

(подпись)

_____

(дата выдачи задания)

3.2.Форма аттестационного листа по практике

1. ФИО студента, № группы, специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

   _____
2. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

_____

(наименование модуля)

3. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес

   _____
4. Время проведения практики _____
5. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

1.1. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой _____ (у*казать предпочтительную форму проведения экзамена или сочетание нескольких форм)* и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают _____ *(указать одну или несколько форм (методов). Например, практические задания, кейс-метод, сбор и защита портфолио, подготовка и защита проекта и др.).*

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание № ___.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК1	
…	
ПКn	
ОК1	
…	
ОКn	

Инструкция *(можно расширить)*

1. Внимательно прочитайте задание *(обязательный компонент).*
2. _____.
3. _____.

Последовательность и условия выполнения частей задания *(указывается при необходимости).*

Вы можете воспользоваться *(указать чем)*_____

Максимальное время выполнения задания - _____ мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы (*при необходимости)* _____.

Текст задания *(если деление на части не предусмотрено)* _____.

Часть А *(при необходимости)*_____.

Часть Б *(при необходимости)* _____.

4.3. Подготовка и защита портфолио

Задание № __: Соберите, оформите и представьте портфолио

Тип портфолио:_____

(Выберите из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа).

Проверяемые результаты обучения: _____ (Указать коды проверяемых общих компетенций, а также, возможно, профессиональных компетенций, проверка которых не предусмотрена непосредственно при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю)

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: _____.

Требования к презентации и защите портфолио: _____.

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК	
ОК	

Показатели оценки презентации и защиты портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК	
ОК	

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция *(можно расширить)*

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся *(обязательный компонент).*
2. _____.
3. _____.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: _____.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №_____ мин./час.

Задание №_____ мин./час.

…

Всего на экзамен _____ мин./час.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: _____

(инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.)

Оборудование:

_____.

Литература для экзаменующихся *(справочная, методическая и др.)* _____.

Дополнительная литература для экзаменатора *(учебная, нормативная и др.)* _____.

Проведение оценки *(при необходимости можно расширить).*

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости *(макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля – МДК, учебной и/или производственной практике (заполняется до экзамена (квалификационного))*.

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**

Приложение 4.2 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3г. 10 мес
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 687, учебного плана по специальности среднего профессионального образования «Педагогика дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования

44.02.01 «Дошкольное образование».

(указать код и наименование специальность)

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

(указать принадлежность к учебному циклу)

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности:

Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании

(указать вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общекультурными компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

профессиональными компетенциями:

ПК 2.1.Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.2.Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 2.5.Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 2.6.Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
• организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками • организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) • организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей • организовывать и осуществлять руководство художественно-	• виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; • содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах • нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;	• организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей • планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6

творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей • организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; • анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста • проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения • помогать каждому ребенку в освоении соответствующи	• задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; • классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные) • педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды • роль педагога в организации психолого-педагогических условий • промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы • принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов	тенденций развития образования • планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста • владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста • осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения • ведения документации при реализации программ дошкольного образования; • осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для	

х возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты • создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; • использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности • применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения • анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и	• локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации • методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности	формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	

дошкольного возраста • составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования • отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей			

(указываются требования к умениям, знаниям и практическому опыту в соответствии с перечисленными во ФГОС СПО по соответствующей специальности, в том числе дополнительные умения, знания и практический опыт при условии выделения на освоение профессионального модуля академических часов из вариативной части)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 607 часов. *(указывается объем образовательной программы согласно учебному плану)*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*607*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*607*
из них	
теоретические занятия	*210*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*451*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*46*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*10*
учебная практика	*36*
производственная практика	*108*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*12*
из них:	
на подготовку к экзамену	*0*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

(во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов)
Все часы должны соответствовать учебному плану

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3	**Раздел 1 / МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	**71**	30	17	4	0		
4	**Раздел 1 / МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**		11	4	3	0		
3	**Раздел 2 / МДК 02.02**	**54**	18	16	3	0		

	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников							
4	**Раздел 2 / МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**		13	5	2	0		
3	**Раздел 3 / МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**		18	16	5	0		
4	**Раздел 3 / МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**		23	13	2	0		
5	**Раздел 3 / МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**	**102**	19	11	3	0		
3	**Раздел 4 / МДК 02.04**	**102**	0	34	0	0		

	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству							
4	**Раздел 4 / МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**		0	29	7	0		
5	**Раздел 4 / МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**		0	27	3	0		
3	**Раздел 5 / МДК 02.05 Музыка и методика музыкального воспитания**		17	8	2	0		
4	**Раздел 5 / МДК 02.05 Музыка и методика музыкального воспитания**	**67**	18	8	2	0		
5	**Раздел 5 / МДК 02.05 Музыка и методика музыкального воспитания**		30	10	3	0		
3	**Раздел 6 / МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения**	**67**	17	8	2	0		

	детей дошкольного возраста							
4	**Раздел 6 / МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**		18	8	2	0		
5	**Раздел 6 / МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**		30	10	3	0		
	Всего:	**607**	**210**	**241**	**46**	**0**		

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены),* учебной и производственной практики		Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			**69+1дифзач**	
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			**69**	
Тема 1 Теоретические основы игровой деятельности детей	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	1.	Игра как социокультурное явление		
	2.	Функции игры		
	3.	Игра как форма организации жизни и средство воспитания и развития детей		
	4.	Классификация игр		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**2**	
	1.	Контрольная работа по теме 1 Теоретические основы игровой деятельности детей		
	2.	Анализ основных теорий игр		
	Самостоятельная работа		**1**	
	1.	Составление таблицы «Классификация игр»	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1	

			ПК.2.5 ПК.2.7	
Тема 2 Сюжетно-ролевые игры дошкольников	**Содержание учебного материала**		**9**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	1.	Понятие сюжетно-ролевой игры. Своеобразие, основные характеристики сюжетно-ролевой игры.		
	2.	Сюжеты и содержание игр. Компоненты сюжетно-ролевой игры		
	3.	Педагогические условия для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры		
	4.	Задачи руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
	5.	Различные подходы к взаимодействию взрослого и ребенка в сюжетно-ролевой игре.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**5**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	1.	Контрольная работа по теме: сюжетно-ролевая игра как вид творческой игры дошкольников		
	2.	Выполнение квазипрофессиональных заданий - демонстрация приемов прямого и косвенного руководства сюжетно-ролевой игрой	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
	3.	Тактика взаимодействия взрослого с ребенком в сюжетно-ролевой игре (по рекомендациям Михайленко, Коротковой)		
	4.	Комплексный план развития сюжетно-ролевой игры		
	5.	Планирование сюжетно-ролевой игры и ее место в режиме дня		
	Самостоятельная работа		**2**	
	1.	Составление комплексного плана развития сюжетно-ролевой игры	ОК.02 ОК.07 ОК.09	

			ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
Тема3Режиссерские игры дошкольников	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5
	1.	Режиссерская игра. Сущность режиссерских игр.		
	2.	Педагогическое сопровождение режиссерской игры.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**3**	
	1.	Режиссерская игра дошкольников. (контрольная работа)		
	2.	Выполнение квазипрофессиональных заданий - демонстрация приемов взаимодействия воспитателя с ребенком в режиссерской игре.		
Тема 4 Театрализованные игры дошкольников	**Содержание учебного материала**		**7**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	1.	Театрализованные игры: своеобразие, виды, значение		
	2.	Театрализованные игры как художественная деятельность	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
	3.	Условия для развития театрализованных игр.		
	4.	Этапы руководства.		
	5.	Своеобразие и педагогическое сопровождение театрализованных игр		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**3**	
	1.	Составление конспекта театрализованной игры	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
	2.	Демонстрация элементов проведения театрализованной игры		
	Самостоятельная работа			
	1.	Составление комплексного плана развития театрализованной игры		

Тема5Строительно-конструктивные игры	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	1.	Строительно-конструктивные игры: понятие, своеобразие.	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
	2.	Педагогические условия возникновения и развития. Характеристика видов строительных материалов.		
	3.	Методика руководства строительно-конструктивными играми.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**4**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	1.	Анализ видов конструирования		
	2.	Анализ видео строительно-конструктивной игры	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
	3.	Составление конспекта строительно-конструктивной игры		
Тема6Дидактические игры	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Сущность и виды дидактических игр. Структура дидактической игры, классификация		
	2.	Руководство дидактической игрой в разных возрастных группах.	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
	3.	Развивающие игры		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**2**	
	1.	Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах. Разработка и представление дидактической игры		

	2.	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)		
Тема7Игрушка в жизни дошкольника	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	История возникновения игрушек. Характеристика игрушки. Классификация игрушек.		
	2.	Игрушка как средство развития и воспитания ребёнка. Педагогические требования к игрушке.		
	3.	Игрушки для детей раннего возраста. Методика внесения новой игрушки в разных возрастных группах.		
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**1**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	1.	Предъявление сообщения и презентации по теме 7 Игрушка в жизни дошкольника		
Тема8Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО		
	2.	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		**1**	
	1.	Составление макета игрового уголка в группе детского сада		
Тема 9 Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1.	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя..	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
	Самостоятельная работа		**3**	ОК.02

	1.	Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах	1	ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	2.	Разработка календарного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2	
	Дифференцированный зачет		**1**	
Учебная практика: 1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 2. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых игр) в группах детей раннего и дошкольного возраста 3. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня. 4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня. 5. Анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 6. Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 7. Наблюдение и анализ игровой деятельности (творческих игр в соответствии с планированием воспитателя). 8. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 9. Оформление портфолио по учебной практике.				
Производственная практика: 1. Разработка дидактических игр (по различным образовательным областям), их организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период). 2. Разработка технологических карт творческих игр детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных, строительно-конструктивных), их организация и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период).				
		Всего:	**69+1 дифзач.**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел	**Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**		ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
Тема 1.1. Теоретические основы развития трудовой деятельности в дошкольном детстве	*Содержание учебного материала* (*теоретические часы)*	**2***	
	Труд, его сущность и особенности, как человеческой деятельности. Трудовая деятельность, её компоненты. Трудовая воспитанность.		
	Задачи трудового воспитания, их обоснование Значение труда для развития личности ребенка. Своеобразие и особенностей труда дошкольников	**2***	
	Условия трудового воспитания. Требование к его организации.	**1***	
	Практические и лабораторные занятия, в том числе контрольные работы Составление картотеки пословиц и поговорок о труде. Обоснование смысла пословиц и поговорок, как народной мудрости.. Анализ разделов по трудовому воспитания Федеральной государственной образовательной программы **.Контрольная работа** *Самостоятельная работа, консультации*. Составление тезауруса основных понятий	**4+1к/р***	
Тема 1.2. Содержание трудовой деятельности в разных	. *Содержание учебного материала*	**2***	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5
	Виды труда детей дошкольного возраста. Труд самообслуживание, как генетически первый вид труда, его специфика и особенности в разных возрастных группах		
	Хозяйственно-бытовой труд, его своеобразие и особенности руководства в разных возрастных группах	**2***	
	Труд в природе, как экологически-ориентированная деятельность	**2***	

возрастных группах	Ручной труд и конструирование, его своеобразие у дошкольников.	**1***	ПК.2.7
	Практические и лабораторные занятия, в том числе контрольные работы Разработка конспектов по обучению детей труду самообслуживания в младшем возрасте. .Составление конспекта организации хозяйственно-бытового труда. Составление конспектов по труду в природе. *Самостоятельная работа, консультации* Разработка модели последовательности одевания детей младшей группы на прогулку.	**4**	
	. **Средства трудового воспитания**, ознакомление с трудом взрослых, трудовое обучение, самостоятельный труд детей - их взаимосвязь. Условия успешной организации труда детей дошкольного возраста	**2**	
	Ознакомление с трудом взрослых, специфика и сложности ознакомления с трудом взрослых у дошкольников	**1**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Знакомство с процессом труда взрослых в младшем и среднем дошкольном возрасте	**1**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Знакомство с профессиями людей в старшей и подготовительной группах	**1**	
	Трудовое обучение, как средство трудового воспитания. Дидактические условия трудового обучения	**1**	
	Практические и лабораторные занятия, в том числе контрольные работы Разработка конспекта и проведения деловой игры на тему «Труд взрослых и рукотворный мир», Разработка конспекта и проведения деловой игры на тему «Человек-труженик», Разработка конспекта занятия на тему «Стирка кукольного белья». **Контрольная работа** *Самостоятельная работа, консультации.* Разработка конспекта наблюдения на тему «Наблюдение за трудом дворника» или «Наблюдение за трудом повара (по выбору студента).	**6+1 к/р** **Итого- 34**	
Тема 1.3. Методика руководства трудовой деятельностью в разных	**Формы организации труда.** Труд рядом**.** Поручения, как форма организации труда в разных возрастных группах	**1**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	«Общий труд», как форма организации коллективного руда, его организация в среднем и старшем дошкольном возрасте.	**1**	
	«Совместный труд» как форма организации коллективного труда в старшем возрасте	**1**	
	Причины конфликтов при организации «Совместного труда». Сотрудничество в коллективном труде.	**1**	

возрастных группах	Дежурство, как форма организации труда дошкольников. Организация дежурства по столовой, как первый вид дежурства.	**1**	
	Дежурство по «занятиям» и «уголку природы» в среднем и старшем дошкольном возрасте., Причины конфликтов.	**1**	
	Практические и лабораторные занятия, в том числе контрольные работы. Разработка конспекта организации «Общего труда» для детей среднего возраста. Разработка конспекта организации «Совместного труда» для детей старшего возраста **Контрольная работа** *Самостоятельная работа, консультации.* Разработка конспекта занятия по организации работы дежурных «по занятиям» в средней группе	**2+1 к/р**	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Диагностика трудовой воспитанности. 1 этап - «Выявление знаний о труде взрослых»	**1**	
	2 - этап «Уровень трудовых умений и навыков у детей» 3. этап диагностики «Отношение		
	детей к трудовой деятельности»	**1**	
	Планирование работы по трудовому воспитанию. Перспективный план на квартал и на месяц	**1**	
	Подневный план работы и его взаимосвязь с перспективным планом	**1**	
	Работа с родителями по трудовому воспитанию	**1**	
	Экономическое воспитание дошкольников**.** Задачи и **с**воеобразие экономического воспитания детей дошкольного возраста	**1**	
	Практические и лабораторные занятия, в том числе контрольные работы. Разработка конспекта диагностического наблюдения за работой дежурных. Разработка диагностических карт 1 и 2 этапов. Разработка перспективного плана. **Контрольная работа**	**2+1к/р**	
	Самостоятельная работа, консультации. Разработка рекомендаций для родителей по трудовому воспитанию.	**Итого - 18**	
Учебная практика			
Производственная практика			
Промежуточная аттестация			
	Всего:	**52+2 промежут. аттестация =54**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»			
Раздел 1.	**Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства**	**17**	
Тема 1.1. Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства. Виды и жанры изобразительного искусства.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Введение в предмет. Что такое продуктивные виды деятельности. Виды изо деятельности в детском саду. Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.)		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие 1. Искусство как философская категория. Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Составление кластера		
	Самостоятельная работа, консультации.	0	
Тема 1.2. Графика как вид искусства.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Определение понятий «графика», «гравюра». Ознакомление с видами гравюры и графики.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 1.3. Живопись как вид искусства.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09
	Определение понятия «живопись». Ознакомление с жанрами живописи и её выразительными средствами.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Практическое занятие 2. Зарисовка выразительных средств графики и живописи.		
	Самостоятельная работа, консультации.	0	
Тема 1.4. Скульптура как вид искусства.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Определение понятия «скульптура». Знание о материалах, видах материалов в скульптуре. Ознакомление с видами и жанрами скульптуры.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации.	0	
Тема 1.5. Архитектура и дизайн как вид искусства	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Определение понятия «архитектура», «дизайн». Ознакомление с выразительными средствами архитектуры, видами архитектуры и видами архитектурных форм. Ознакомление с видами дизайна.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации.	1	
	Самостоятельная работа 1. Зарисовка основных архитектурных форм		
Тема 1.6. Народное декоративно-прикладное искусство	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Определение понятия «народное декоративное искусство». Ознакомление с декоративно-прикладным искусством		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие 3. Изображение видов и типов орнамента на формате А4.		
	Практическое занятие 4. Создание поэтапной карты росписи шаблона матрёшки и дымковской барыни.		
	Самостоятельная работа, консультации	4	
	Самостоятельная работа 2. Оформление альбома, включающего зарисовки знаков и символов росписи игрушек, одежды, посуды.		
	Самостоятельная работа 3. Заполнение сопоставительной таблицы на тему «Декоративно-прикладное искусство»		
	Самостоятельная работа 4. Составление сетки цветов декоративно-прикладного искусства.		
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02

Тема 1.7. Восприятие произведений искусства детьми дошкольного возраста	Знакомство с видами восприятия детей дошкольного возраста. Формы, методы, типы восприятия, существенные характеристики восприятия, а также их специфика.		ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации.	0	
Раздел 2.	**Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста**	83	
Тема 2.1. Методы и приемы обучения	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Методы и приемы обучения. Разнообразные классификации методов обучения.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие 5. Классификация методов обучения. Составление схемы.		
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.2. Организация занятий в ДОУ.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Организация занятий в разных возрастных группах. Подготовка к занятиям. Подбор материалов.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие 6. Схема анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества.		
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.3. Самостоятельная художественная деятельность детей в ДОУ	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Содержание самостоятельной изобразительной деятельности детей. Принципы построения развивающей среды		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.4. Планирование работы по	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	

изобразительному творчеству в ДОУ	**Практическое занятие 7.** Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		ПК.2.5 ПК.2.7
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.5. Сущность и структура детского изобразительного творчества.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Структура детского изобразительного творчества.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.6. Этапы развития детского изобразительного творчества	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Этапы развития детского изобразительного творчества		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.7. Рисование в ДОУ. Особенности изобразительной деятельности детей с 1 года до 2 лет.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Психолого-педагогический аспект изобразительной деятельности детей от 1 года до 2 лет в теоретической трактовке.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.8. Особенности изобразительной деятельности детей от 2 до 4 лет	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Развитие изобразительных способностей и творческих замыслов детей 2-4 лет в процессе изобразительной деятельности.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	3	
	Срезовая контрольная работа		
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию.		
	Практическое занятие 9. Разработка технологических карт занятий по рисованию.		
	Самостоятельная работа, консультации	0	

	34 часа 1 семестр 18 лекции 16 практические		
Тема 2.9. Особенности рисования детей среднего возраста	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Использование игровых приемов в процессе обучения с детьми среднего возраста. Методика проведения и организация непосредственно образовательной деятельности в ДОУ		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию детей 4-5 лет.		
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей средней группы.		
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.10. Особенности изобразительной деятельности и творчества детей старшего дошкольного возраста. Методика, задача развития, использование исследовательского и эвристического методов обучения	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста путем сюжетного рисования на занятиях. Развитие изобразительных способностей и творческих замыслов детей в процессе изобразительной деятельности.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие 12. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию детей 5-7 лет.		
	Практическое занятие 13. Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей старшего дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.11. Техники рисования:	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	3	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1
	1. Ознакомление с материалами и оборудованием для рисования нетрадиционными техниками. 2. Развитие творчества детей старшего дошкольного возраста через использование		

классические и неклассические. Материалы и оборудование для рисования нетрадиционными техниками	нетрадиционных техник рисования на занятиях по сюжетному рисованию		ПК.2.5 ПК.2.7
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	1	
	Самостоятельная работа 5. Ознакомление с материалами и оборудованием для рисования нетрадиционными техниками. Составление таблицы «Нетрадиционные техники рисования»		
Тема 2.12. Пластическая деятельность в ДОУ	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Особенности пластической формы, создаваемой детьми. Понятие и виды пластического творчества. Ознакомление с приемами лепки		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.13. Педагогическое руководство пластической деятельностью детей в раннем дошкольном возрасте (с 1 года до 3 лет).	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Особенности обучения лепке детей раннего возраста. Методы и приемы обучения.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.14. Особенности развития детского пластического творчества с 3 лет до 4 лет. Усложнение задач техники лепки	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Особенности обучения лепке детей 3-4 лет. Методы и приемы обучения. Усложнение задач техники лепки		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие 14. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке детей 1-4 лет.		
	Практическое занятие 15. Разработка технологических карт занятий по лепке для детей младшего дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.15.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	4	ОК.02

Особенности создания пластических образов в среднем дошкольном возрасте. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки	Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки		ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие 16. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке детей среднего дошкольного возраста.		
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по лепке для детей 4-5 лет.		
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.16. Особенности создания пластических образов в старшем дошкольном возрасте	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	4	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Особенности обучения лепке. Методы и приемы обучения. Усложнение техники, создание сюжетных композиций, знакомство со скульптурным способом лепки		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Практическое занятие 18. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке. Разработка технологических карт занятий по лепке.		
	Срезовая контрольная работа		
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.17. Ознакомление дошкольников с декоративным пластическим творчеством	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Народное декоративно-прикладное искусство и его место в детском саду. Характеристика предметов народных промыслов		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие 19. Разработка технологических карт занятий.		
	Самостоятельная работа, консультации	1	
	Самостоятельная работа 6. Создание поэтапной карты лепки декоративной пластины.		
	2 семестр 36 часов 23 лекции 13 практических		
Тема 2.18.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	3	ОК.02 ОК.07
	1. Сущность и значение аппликации для развития ребенка. Значение занятий		

Своеобразие аппликации в ДОУ. Виды аппликации. Материалы и оборудование	аппликацией для всестороннего развития дошкольников. 2. Виды занятий по аппликации в детском саду. Материалы. Ознакомление с характеристикой видов бумаги		ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.19. Аппликация в младшем дошкольном возрасте	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	1	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Ознакомление с приемами выполнения аппликации из бумаги. Техника наклеивания в младшем дошкольном возрасте		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие 20. Разработка технологических карт по аппликации в младшей группе.		
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.20. Аппликация в среднем дошкольном возрасте: предметная, сюжетная, декоративная. Техника работы с ножницами	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Особенности обучения аппликации в среднем дошкольном возрасте. Виды и приемы аппликации с ножницами.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие 21. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации в средней группе. Разработка технологических карт по аппликации.		
	Самостоятельная работа, консультации	3	
	Самостоятельная работа 7. Составление методического пособия "Я умею вырезать"		
Тема 2.21. Аппликация в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Особенности обучения аппликации в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие 22. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации в старшей группе. Разработка технологических карт по аппликации для детей5-7 лет.		
	Самостоятельная работа, консультации	0	

Тема 2.22. Методика развития декоративного творчества в аппликации	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	3	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	1. Влияние народного искусства на детское творчестве в декоративной аппликации. Использование народного орнамента в воспитательно-образовательной работе детского сада. 2. Содержание и методика ознакомления детей с народным орнаментом. Обучение декоративной аппликации в детском саду. Задачи содержания декоративной аппликации. 3. Средства выразительности, способы вырезания. Взаимосвязь аппликации с другими сферами и видами деятельности		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.23. Конструирование в ДОУ. Психологические и педагогические основы формирования детского творческого конструирования	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	1. Определение понятия «конструирование». Виды конструирования в ДОУ. Специфика детского творчества и его формирования. Особенности детского конструирования. 2. Роль и место проблемных задач в развитии творческого конструирования. Формы организации обучения дошкольников конструированию		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.24. Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Художественное конструирование.	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	3	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	1. Методологические подходык формированию конструирования как творческой деятельности. Выявление специфики формирования творческого конструирования в разных его видах. 2. Особенности обучения конструированию из природного материала, бумаги, бросового материала в разных возрастных группах		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	3	
	Срезовая контрольная работа. **Практическое занятие 23.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по художественному конструированию.		

	Практическое занятие 24. Разработка технологических карт по художественному конструированию.		
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Тема 2.25. Конструирование из строительного материала	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	3	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7
	Особенности обучения конструированию из строительного материала в разных возрастных группах		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	0	
	Самостоятельная работа, консультации	0	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
3 сем 30 часов 19 лекций 11 практических			
Промежуточная аттестация (экзамен)		4	
	Всего:	102	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
	МДК 02.04«Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»	*100*	
Тема 1.1. Основные понятия курса	**Раздел 1. Введение в предмет**	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	Содержание учебного материала		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 1. Структура курса. Цель, задачи. Инструменты и материалы. Техника безопасности.	1	

	Практическое занятие 2. Основные понятия. Значение изобразительного искусства в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.	1	ПК 2.3 ПК 2.4
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 2.1. **Тема 2.1. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства**	**Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство**	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Содержание учебного материала		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 3. Декоративное рисование в ДОО. Виды и типы орнаментов.	1	
	Практическое занятие 4. Рисование разных видов и типов орнамента.	1	
	Практическое занятие 5. Декоративно-прикладное искусство России.	1	
	Практическое занятие 6. Русский народный костюм.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 2.2. Особенности росписей народной игрушки	**Содержание учебного материала**	*6*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 7. Народная игрушка: глиняная и деревянная	2	
	Практическое занятие 8. Дымковская игрушка	2	
	Практическое занятие 9. Филимоновская игрушка	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 2.3. Виды народных росписей России	**Содержание учебного материала**	*10*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 10. Мезенская роспись см	2	
	Практическое занятие 11. Хохломская роспись	2	
	Практическое занятие 12. Городецкая роспись.	2	
	Практическое занятие 13. Гжельская роспись	2	
	Самостоятельная работа №1. Изготовление дидактической игры по народным промыслам, с использованием ИКТ оборудования)	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
	Раздел 3. Живопись и рисунок	*12*	

Тема 3.1. Основы графики.	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 14. Графика. Выразительные средства. Материалы.	2	
	Практическое занятие 15. Рисование плоских и объемных предметов.	2	
	Практическое занятие 16. Рисование птиц и животных в графических техниках.	2	
	Практическое занятие 17. Рисование фигуры и лица человека в графической технике	2	
	Практическое занятие 18. Рисование человека в движении с использованием графических материалов	1	
	Практическое занятие 19. Нетрадиционные графические техники	2	
	Контрольная работа №1. Срезовая контрольная работа	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 3.1. Основы живописи.	**Содержание учебного материала**	*18*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 20. Живопись. Выразительные средства. Материалы	2	
	Практическое занятие 21. Основы цветоведения.	2	
	Практическое занятие 22. Рисование пейзажа.	2	
	Практическое занятие 23. Рисование натюрморта.	2	
	Практическое занятие 24. Рисование птиц и животных в живописных техниках	2	
	Практическое занятие 25. Рисование человека с применением живописных материалов	2	
	Практическое занятие 26. Сюжетное рисование	2	
	Практическое занятие 27. Живописные нетрадиционные техники с применением гуаши и акварели	2	
	Самостоятельная работа №2. Живописные нетрадиционные техники с использованием разнообразных материалов	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 4.1. Скульптура. Лепка	**Раздел 4. Художественные техники обработки пластического материала**	*12*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Содержание учебного материала		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 28. Скульптура. Выразительные средства. Материалы.	1	
	Практическое занятие 29. Виды лепки. Способы и приемы лепки.	1	

	Практическое занятие 30. Лепка животных в статике и движении	1	
	Практическое занятие 31. Лепка фигуры человека в статике и движении	1	
	Практическое занятие 32. Сюжетная лепка по замыслу.	1	
	Контрольная работа №2. Срезовая контрольная работа.	1	
	Практическое занятие 33. Декоративная лепка	2	
	Практическаое занятие 34. Виды пластилиногафии (прямая; обратная (витражная); контурная)	2	
	Практическое задание 35. Виды пластилиногафии (мозаичная; модульная; многослойная)	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 5.1. Аппликация	**Раздел 5. Художественная обработка бумаги и ткани**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Содержание учебного материала		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*6*	
	Практическое занятие 36. Аппликация (виды, материалы, инструменты, техника безопасности). Приемы вырезания из бумаги.	1	
	Практическое занятие 37. Виды и приемы аппликации из бумаги	1	
	Практическое занятие 38. Нетрадиционные техники аппликации	2	
	Самостоятельная работа №3. Изготовление пособия "Виды бумаги"	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 5.2. Художественное конструирование из бумаги и картона	**Содержание учебного материала**	*6*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 39. Оригами: виды, материалы, базовые формы	2	
	Практическое занятие 40. Игрушки на основе цилиндра и конуса	2	
	Самостоятельная работа №4.: Оригами: изготовление пальчикового театра	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 5.3. Моделирование из бумаги	**Содержание учебного материала**	*6*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 41. Бумажное макетирование	2	
	Практическое занятие 42. Подвижные игрушки из бумаги и картона	2	
	Практическое занятие 43. Маски по развертке.	2	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 5.4. Технологии работы с тканью и нитками	**Содержание учебного материала**	*10*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 44. Традиционная народная кукла.	2	
	Практическое занятие 45. Творческая поделка из фетра	2	
	Практическое занятие 46. Творческая поделка из ниток.	2	
	Практическое занятие 47. Изонить: базовые элементы	2	
	Самостоятельная работа №5. Изонить: изготовление картины	1	
	Контрольная работа №3. Срезовая контрольная работа	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 6.1. Аппликация и конструирование из природных материалов	**Раздел 6. Художественная обработка природного и бросового материала**		
	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*3*	
	Практическое занятие 48. Основные принципы работы с природным материалом. Заготовка материала.	1	
	Практическое занятие 49. Аппликация из природных материалов (листьев, крупы, семян, камней и пр.)	1	
	Самостоятельная работа №6. Конструирование из природного материала.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
Тема 6.2. Конструирование из бросовых материалов	**Содержание учебного материала**	*5*	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:		
	Практическое занятие 50. Конструирование из бросового материала.	1	
	Самостоятельная работа 6. Конструирование из природного материала.	2	
	Контрольная работа №51. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, документ камера		
	Итого:	*100*	
Учебная практика		*6*	
Производственная практика		*18*	

Промежуточная аттестация	*2*	
Всего:	*126*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
МДК 02. 05. Музыка и методика музыкального воспитания Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**67/26**	
Раздел 15	**Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	**10/4**	**ОК 01, ОК 02**
Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**2/-**	
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	2	
Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**3/2**	**ОК 01, ОК 02**
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**2**	
	Самостоятельная работа 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	

	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**3/2**	**ОК 01, ОК 02**
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1	ПК 2.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**2**	
	Самостоятельная работа 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	2	ПК 2.1.
	Самостоятельная работа, консультации		
Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**2**	**ОК 01, ОК 02**
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	2	ПК 2.1. ПК 2.2.
Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**38/15**	
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**11/5**	**ОК 01, ОК 02**
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	6	
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.		ПК 2.1.
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.		ПК 2.2.
	Музыкальное воспитание в семье.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**5**	
	Практическое занятие 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 2.1.

	Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	ПК 2.1. ПК 2.2.
	Самостоятельная работа 3. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	1	ПК 2.1.
Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**4**	**ОК 01, ОК 02**
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	2	
	Знакомство с музыкальным репертуаром по слушанию музыки в разных возрастных группах ДОО	2	
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**6/3**	**ОК 01, ОК 02**
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	3	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**3**	
	Практическое занятие 3. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	3	
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**6/3**	**ОК 01, ОК 02**
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	3	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**3**	
	Практическое занятие 4. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	3	
Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**5/-**	**ОК 01, ОК 02**
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных.	3	
	Знакомство с музыкальным репертуаром по игре на детских музыкальных инструментах из «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной	2	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	**5/3**	**ОК 01, ОК 02**

Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	2	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**3**	
	Практическое занятие 5. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр, проведение музыкально- дидактической игры	3	ПК 2.1.
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**6/4**	**ОК 01, ОК 02**
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**6/4**	ПК 2.3.
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2	ПК 2.3.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	**4**	
	Практическое занятие 6. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2	ПК 2.3.
	Практическое занятие 7. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2	ПК 2.3.
Раздел 18. Основы элементарной теории музыки с практикумом		**11/3**	**ОК 01, ОК 02**
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**8/2**	
	Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	**1**	
	. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2	
	Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	1	
	Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие 8. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2	

Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	**Содержание** учебного материала (*теоретические часы)*	**4/2**	
	Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	**1**	
	Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Практическое занятие 9. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. 7. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 8. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		**18**	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.		**26**	

2. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 4. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
РАЗДЕЛ 6. МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			
Раздел 1.	**Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста**		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 05 ПК 2.7, ПК 5.3.
Тема 1.1. Понятие об общении	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	
	Понятие об общении. Общение как деятельность. Цели, функции, виды и уровни общения. Общение как коммуникация, взаимодействие и социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания в общении. Основные средства и формы общения, вербальные и невербальные средства общения. Вербальные средства общения. Роль общения в развитии ребенка-дошкольника. Общение как ведущая потребность ребенка. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве.		

	Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации. Социальная ситуация развития.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***1***	
	Самостоятельная работа № 1. Составление словаря основных понятий по теме.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 1.2. Коммуникативные навыки дошкольников	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 05 ПК 2.7, ПК 5.3.
	Понятие о коммуникативных навыках. Составляющие коммуникативного навыка. Виды коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	
	Практическое занятие № 1. Составление схемы «Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста». Практическое занятие № 2. Разработка рекомендаций по формированию личностных качеств ребенка на основе развития коммуникативных навыков. Практическое занятие № 3. Анализ программы воспитания и обучения в детском саду. Содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.	*1* *1* *1*	
	Контрольная работа № 1. Срезовая контрольная работа по темам 1.1. и 1.2.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 1.3. Средства и методы развития общения дошкольников	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 05 ПК 2.7, ПК 5.3.
	Основные модели взаимодействия взрослого и ребенка. Основные средства развития общения детей дошкольного возраста. Образовательная среда, способствующая развитию общения детей в ДОУ.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
	Практическое занятие № 4. Проведение игр по развитию коммуникативных навыков дошкольников. Практическое занятие № 5. Анализ конспектов (технологических карт) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста	*1* *1*	
	Самостоятельная работа № 2**.** Составление картотеки игр и этюдов, направленных на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.	*1*	

	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Раздел 2.	**Общение дошкольников со взрослыми**		
Тема 2.1. Основные формы общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми	**Содержание учебного материала (лекции)**	***5***	ОК 5. ПК 5.3.
	Развитие общения в раннем и дошкольном возрасте. Предпосылки возникновения и развития общения в пренатальный период. Формы общения на разных этапах развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Ситуативное и внеситуативное общение дошкольников со взрослыми. Формирование основ делового, познавательного и личностного общения. Основные условия и средства стимуляции и развития общения ребенка со взрослым.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
	Практическая работа № 6. Анализ статьи А. Бертин «Воспитание уже в утробе матери». Практическая работа № 7. Составление и заполнение таблицы «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста». Практическое занятие 8. Решение педагогических задач: основные затруднения, возникающие в общении взрослых и дошкольников; пути выявления и снятия затруднений.	*1* *1* *1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 2.2. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослыми	**Содержание учебного материала (лекции)**	***1***	ОК 5. ПК 5.3.
	Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника. Формирование мотивационно-волевой сферы дошкольников как условие развития коммуникативных навыков и умений детей.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***2***	
	Самостоятельная работа № 3. Анализ и конспектирование статьи Е.О. Смирновой «Развитие личностно-смысловой сферы дошкольника».	*1*	
	Контрольная работа № 2. Срезовая диагностическая работа по разделу 2.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Раздел 3.	**Коррекционная работа с детьми. Особенности общения с трудными дошкольниками**		
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***6***	

Коррекционная работа с детьми. Особенности общения с трудными дошкольниками	Типичные трудности в общении с дошкольниками. Общие особенности общения с детьми, имеющими трудности в общении. Особенности общения с импульсивными и гиперактивными детьми. Особенности общения с агрессивными и демонстративными детьми. Особенности общения с застенчивыми детьми. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 07. ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
	Практическое занятие № 9. Составление текста консультации для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста. Практическое занятие № 10. Составление картотеки игр с детьми с трудностями общения. Практическое занятие № 11. Деловая игра по проблемам детей с трудностями в общении.	*1* *1* *1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Раздел 4.	**Особенности общения дошкольников со сверстниками**		
Тема 4.1. Особенности общения дошкольников со сверстниками	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.3.
	Специфика общения дошкольников со сверстниками на разных этапах дошкольного детства. Формы общения дошкольников со сверстниками. Предпосылки развития общения со сверстниками в раннем возрасте. Развитие общения со сверстниками в младшем дошкольном возрасте. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Диагностика коммуникативных навыков у ребенка дошкольного возраста.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***2***	
	Практическое занятие № 12. Составление таблицы «Динамика развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте». Практическое занятие 13. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников.	*1* *1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала (лекции)**	***2***	

Диагностика уровня развития коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста	Диагностика взаимоотношений дошкольников в группе сверстников. Основные методы диагностики уровня развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.		ОК 1, ОК 2, ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.3.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***3***	
	Практическая работа № 14. Обработка материалов диагностики коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.	*1*	
	Самостоятельная работа № 4. Создание банка диагностических методик, направленных на выявление уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста	*1*	
	Контрольная работа № 3. Срезовая контрольная работа по разделам 3-4.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Тема 4.3. Основы организации бесконфликтного общения детей	**Содержание учебного материала (лекции)**	***4***	ОК 1, ОК 2, ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.3.
	Понятие о конфликте. Детские конфликты и их специфика. Способы профилактики и разрешения детских конфликтов. Обучение детей самостоятельному выходу из конфликтных ситуаций.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***1***	
	Практическая работа № 15. Анализ детских конфликтов.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Раздел 5.	**Педагогические условия развития общения детей раннего и дошкольного возраста**		
Тема 5.1. Основные условия организации общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала (лекции)**	***3***	ОК 1, ОК 2, ОК 3. ПК 2.7, ПК 5.3, ПК 5.4.
	Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками. Педагогические условия организации общения детей со сверстниками. Занятия и игры, развивающие коммуникативные и нравственно-волевые качества дошкольников, воспитывающие гуманное отношение детей к сверстникам. Планирование работы по развитию коммуникативных навыков дошкольников		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	***4***	
	Практическая работа № 16. Составление конспекта (технокарты) занятия по формированию у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков.	*1*	
	Самостоятельная работа № 5. Планирование работы по развитию коммуникативных навыков дошкольников.	*1*	
	Дифференцированный зачет по МДК 02.06.	*2*	

Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
Ноутбук и проектор или интерактивная доска.		
Учебная практика **Раздел 1.** Теоретические основы развития общения детей дошкольного возраста. Тема 1.2. Коммуникативные навыки дошкольников Тема 1.3. Средства и методы развития общения дошкольников. Наблюдение за свободной игровой деятельностью детей. Заполнение таблицы (ситуация общения, форма взаимодействия, роль взрослого) Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы. Описание 2 зон, способствующих общению. Формулировка возможных изменений для улучшения взаимодействия детей с использованием РППС. Беседа с воспитателем о специфике общения детей в группе. Фиксация типичных ситуаций (конфликты, сотрудничество, лидерство) Составление отчета на основе наблюдений (уровень коммуникативных навыков детей. Примеры эффективных/неэффективных методов организации общения)	***6 (3+3)*** *3* *1* *1* *1*	
Производственная практика	***18 (15+3)***	
Составление сравнительной таблицы особенностей общения детей в ходе наблюдения за свободной деятельностью Диагностика уровня развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста Организация игровой деятельности для развития общения детей дошкольного возраста (подбор и проведение коммуникативных игр, анализ результатов), составление картотеки. Организация «Уголка дружбы» (подбор игры и материалов, оформление стендов, сспособствующих общению) Фиксация, анализ и решение конфликтных ситуаций (описание и анализ 1 конфликта) Организация беседы с детьми на тему «Что такое дружба?» с фиксацией высказываний	*2* *4* *4* *3* *2* *3*	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.

Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

комплект учебно-наглядных пособий

Указать оборудование необходимое для освоения данной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины *(предмета)*

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Козлова С. А., Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ С.А.Козлова, Н.П.Флегонтова. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 170 с. - (Серия: Профессиональное образование). 978-5-406-01691-6 , 978-5-406-10339-5
2. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с. ISBN 978-5-4468-7469-9
3. Комарова О. А. «ФГОС Дошкольного образования: теория и практика»: методическое пособие, / О. А. Комарова - М. Издательство: «Перо», 2015 – 162. ISBN: 978-5-906835-62-8
4. Михайленко, Нинель Яковлевна. Как играть с ребенком [Текст] / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - 4-е изд. - Москва: Линка-Пресс : Обруч, 2015. - 175 с.; ISBN 978-5-904347-00-0
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. — 368 с. ISBN 978-5-4315-1629-0
6. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339с. - 978-5-534-12667-9
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега. – Л., 2022. – 174 с. ISBN: 978-5-370-04960-6
8. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного Образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2016г – 77 с. ISBN 978-5-7057-3972-1

Дополнительная литература:

1. Березина Н.О. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. (ООП «Успех») /Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова и др./- М.: Просвещение, 2012.- 128 с. ISBN: 978-5-0902-3250-0
2. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет / Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. - М.,2010 ISBN:5-89415-353-8
3. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. "Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей.../ Издательство: Детство-Пресс, 2013 - 318с. 978589145316, 978-5-89814-531-6

4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с. ISBN 978-5-906797-74
5. Кононова Е: Куклы мечты. Выкройки и мастер-классы / Кононова Е., Издательство: Питер, 2020 г., - 80 с- ISBN: 978-5-00116-485-2.
6. Куцакова Л.В.: Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО / Куцакова Л.В. Издательство: Сфера, 2019 г. – 240- SBN: 978-5-9949-0642-2, 978-5-9949-1121-1, 978-5-9949-1589-9.
7. Лыкова И. А.: Теневой театр в детском саду, или как приручить тень /Лыкова И. А., Шипунова В. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2018 г. – 120с - ISBN: 785431002830.
8. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. / Лыкова И. А. - М., 2010, ISBN: 978-5-8403-1523-11

Интернет-источники:

1. Дошкольник. ру - Всероссийское сетевое издание Дошкольник -ЭЛ № ФС77 — 55754 - URL/ http://doshkolnik.ru/scenary.php/ (дата обращения 25.05.2023)
2. Детский сад будущего - Галерея творческих проектов, журнал - URL/ http://vipishi.ru/internet-catalog-podpiski/item/inet/514/23/10372/detskij-sad-budushhego-galereya-tvorcheskix-proe (дата обращения: 25.05.2023)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *(ПРЕДМЕТА)*

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)* осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *(предмета)***
У 1 Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей	ПР
У 2 Анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы	ПР КР
У 3 Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей	ПР КР
У 4 Использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой	ПР
У 5 Создавать в группе предметно-развивающую игровую среду	ПР
У 6 Планировать различные виды игровой деятельности	ПР КР

У 7 Выбирать диагностические методики изучения игровой деятельности детей	Т ПР
З 1 Сущность игры как социокультурного явления;	ПР
З 2 Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ПР
З 3 Своеобразие и характерные особенности различных видов игр детей	ПР КР
З 4 Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей	ПР КР
З 5 Условия развития различных видов игр детей	ПР
З 6 Диагностические методики изучения игровой деятельности детей	ПР

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике Экзамен
ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	владеет профессиональной терминологией;	тематическое тестирование

деятельности применительно к различным контекстам	четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	письменная работа устный опрос эссе
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста					
1	Тема 1 Теоретические основы игровой деятельности детей	2	Подготовка цитат о семье	Умение анализировать и выделять главное	Интерактивная доска
2	Тема 2 Сюжетно-ролевые игры дошкольников	**4**	Анализ фотозаписи сюжетно- ролевой игры с определением возраста детей Демонстрация приемов прямого и косвенного руководства сюжетно-ролевой игрой	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);	Интерактивная доска, тетрадь, раздаточный материал
	Тема 3 Режиссерские игры дошкольников	**1**	Создание практических рекомендаций для воспитателя по созданию условий для развития режиссерской игры	Умение планировать и проводить режиссерскую игру в разных возрастных группах	Интерактивная доска, тетрадь, раздаточный материал
	Тема 4 Театрализованные игры дошкольников	**2**	Выполнение квазипрофессионального задания проведения театрализованной игры,используя разные виды театра и атрибуты	Умение планировать и проводить театрализованную игру в разных возрастных группах	Интерактивная доска, тетрадь, разные виды театров- пальчиковый ,би-ба-бо ,фланелеграф ,ширма

	Тема 5 Строительно-конструктивные игры	**2**	Практическая работа с использованием «Йохо-куба»	Умение использовать «Йохо-куб» в работе	«Йохо-куб»
	Тема 6 Дидактические игры	**1**	Проведение развивающей квест-игры с включением ИКТ	Умение планировать и проводить дидактическую игру в разных возрастных группах	Раздаточный материал на каждого студента
	Тема 7 Игрушка в жизни дошкольника	**1**	Представление доклада презентации о игрушке	Умение представлять компьютерную презентацию на выбранную тему с докладом	Интерактивная доска
	Тема 8 Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	**1**	Составление макета игрового уголка в группе детского сада	Умение подбирать игровой материал для игрового уголка	Раздаточный материал на каждого студента
	Тема 9 Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**2**	Участие в деловой игре «Ее величество Игра»	Умение планировать игровую деятельность	Раздаточный материал на каждого студента
	Всего	**16**			
№	**Наименование темы и содержание практического занятия**	**Количество часов**	**Вид деятельности обучающегося**	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста					
1	Составление тезауруса основных понятий	1	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под	Студент в письменном высказывании, в практической	Технические средства обучения:

			управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.	деятельности, в поведении проявляет: - способность находить верные термины, относящиеся к словарю основных понятий трудового воспитания	- компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор
2	Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в вариативных программах	1	Знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов	Студент в устном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - стремление создать условия для самореализации и проявления творческой инициативы детей;	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор
3	Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Студент в устном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - способность находить, оценивать и использовать по назначению и чётко передавать информацию с	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор

				помощью различных средств цифровой среды.	
4	Составление перспективного плана руководства трудовой деятельностью	2	Анализ программных документов	Студент в письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - способность находить, оценивать и использовать по назначению и чётко передавать информацию с помощью различных средств цифровой среды.	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор
5	Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Студент в письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - способность находить, оценивать и использовать по назначению и чётко передавать информацию с помощью различных средств цифровой среды.	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор

6	Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.		Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле	Студент в устном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - стремление создать условия для самореализации и проявления творческой инициативы детей; - готовность создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, в том числе цифровую	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор
7	Изучение опыта работы воспитателей по руководству трудом детей. Анализ видеоматериала.	1	Анализ видеозаписей Практическая работа	Студент в устном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - интерес к труду, инициативу, ответственность, исполнительность, нацеленность на качество и результат; - бережное отношение к материальным и духовным ценностям; - умение осуществлять рефлексию	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор

				собственной деятельности.	
8	Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	2	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Студент в устном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - интерес к труду, инициативу, ответственность, исполнительность, нацеленность на качество и результат; - бережное отношение к материальным и духовным ценностям; - умение осуществлять рефлексию собственной деятельности.	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор
9	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	2	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы	Студент в письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - уважение к труду людей, понимание ценности различных профессий; - способность находить, оценивать и	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор

				использовать по назначению и чётко передавать информацию с помощью различных средств цифровой среды.	
10	Составление картотеки поручений для разных возрастных групп	2	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Студент в письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - стремление создать условия для самореализации и проявления творческой инициативы детей; - стремление развивать у ребенка умения общаться, учитывать интересы других людей, проявлять инициативу и самостоятельность;	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор
11	Способы объединения детей в коллективном труде. Анализ педагогических ситуаций.	2	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы	Студент в письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - стремление развивать у ребенка умения общаться, учитывать	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор

				интересы других людей, проявлять инициативу и самостоятельность;	- телевизор
12	Способы объединения детей в трудовой деятельности	2	Задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.	Студент в письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - осознание личной значимости при выполнении какой-либо работы; - интерес к труду, инициативу, ответственность, исполнительность, нацеленность на качество и результат; - умение осуществлять рефлексию собственной деятельности.	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор
13	Ведущие характеристики позиции субъекта в трудовой деятельности у старших дошкольников	2	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных	Студент в устном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - способность находить, оценивать и использовать по	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор

			задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.	назначению и чётко передавать информацию с помощью различных средств цифровой среды.	- телевизор
14	Просмотр и анализ видеозаписи организации трудового обучения в средней группе ДОО	3	Анализ видеозаписей Практическая работа.	Студент в устном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - стремление к взаимодействию и сотрудничеству с обучающимся; - стремление привлечь обучающихся к обсуждению и совместному решению общих дел; - стремление создать условия для самореализации и проявления творческой инициативы детей; - стремление развивать у ребенка умения общаться, учитывать интересы других людей, проявлять инициативу и самостоятельность;	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор

15	Составление конспекта занятия по организации трудового воспитания	2	Сравнение конспектов	Студент в письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - способность находить, оценивать и использовать по назначению и чётко передавать информацию с помощью различных средств цифровой среды.	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор
16	Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	2	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Студент в письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - способность находить, оценивать и использовать по назначению и чётко передавать информацию с помощью различных средств цифровой среды.	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор
	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм	2	Анализ видеозаписей Практическая работа.	Студент в устном и/или письменном высказывании, в практической	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным

	организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.			деятельности, в поведении проявляет: - уважение к труду людей, понимание ценности различных профессий; - способность находить, оценивать и использовать по назначению и чётко передавать информацию с помощью различных средств цифровой среды.	программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор
17	Изготовление пособия "Лесенка" (компоненты трудового процесса)	3	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплин, в профессиональном модуле	Студент в письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - способность находить, оценивать и использовать по назначению и чётко передавать информацию с помощью различных средств цифровой среды.	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор
18	Проект как форма ознакомления с трудом взрослых	3	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением	Студент в устном и/или письменном высказывании, в практической	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным

			преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.	деятельности, в поведении проявляет: - стремление выработать у обучающихся умения делать осознанный выбор в решении жизненных проблем, ориентируясь на полученные знания; - стремление формировать нравственное отношение к собственной жизни и жизни других людей в соотнесении с полученными знаниями;	программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор
19	Составление познавательной беседы по литературному произведению	3	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Студент в письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - уважение к труду людей, понимание ценности различных профессий; - способность находить, оценивать и использовать по назначению и чётко	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор

				передавать информацию с помощью различных средств цифровой среды.	
20	Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	3	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы	Студент в устном и/или письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - стремление к взаимодействию и сотрудничеству с обучающимся; - стремление привлечь обучающихся к обсуждению и совместному решению общих дел; - стремление создать условия для самореализации и проявления творческой инициативы детей; - стремление развивать у ребенка умения общаться, учитывать интересы других людей, проявлять инициативу и самостоятельность;	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор

				- готовность создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, в том числе цифровую	
21	Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	2	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся	Студент в письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - стремление выработать у обучающихся умения делать осознанный выбор в решении жизненных проблем, ориентируясь на полученные знания; - стремление формировать нравственное отношение к собственной жизни и жизни других людей в соотнесении с полученными знаниями;	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор
22	Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	2	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением	Студент в письменном высказывании, в практической	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным

			преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.	деятельности, в поведении проявляет: - стремление выработать у обучающихся умения делать осознанный выбор в решении жизненных проблем, ориентируясь на полученные знания; - стремление формировать нравственное отношение к собственной жизни и жизни других людей в соотнесении с полученными знаниями;	программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор
23	Срезовая контрольная работа	2	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы.	Студент в письменном высказывании, в практической деятельности, в поведении проявляет: - умение демонстрировать полученные в течение курса обучения знания	Технические средства обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедиапроектор - видеопроектор - телевизор
	Всего	**47**			

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
МДК.02.03 теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста					
РАЗДЕЛ 1. Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства					
1	**Тема 1.1.** Теория и методика ознакомления дошкольников с различными видами искусства. Виды и жанры **Практическое занятие 1.** Искусство как философская категория. Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Составление кластера	1	Работа с учебником, составление кластера в тетради	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Учебник
2	**Тема 1.3.** Живопись как вид искусства. **Практическое занятие 2.** Зарисовка выразительных средств графики и живописи.	1	Рисование карандашом на формате А4 различных линий, выполнение штриховки, тушевки. Выполнение цветовых пятен, тоновых растяжек гуашью на формате А4.	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Бумага формата А4, карандаш, гуашь
3	**Тема 1.6.** Народное декоративно-прикладное искусство. **Практическое занятие 3.** Изображение видов и типов орнамента на формате А4.	1	Рисование карандашом на формате А4 различных видов и типов орнамента (ленточный, сетчатый, замкнутый)	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Бумага формата А4, карандаш
4	**Тема 1.6.** Народное декоративно-прикладное искусство. **Практическое занятие 4.** Создание поэтапной карты росписи шаблона матрёшки и дымковской барыни.	1	Рисование гуашью на формате А4 поэтапной карты росписи шаблона матрёшки и дымковской барыни	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Бумага формата А4, гуашь
РАЗДЕЛ 2. Теория и методика развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста					

5	**Тема 2.1. Методы и приемы обучения.** **Практическое занятие 5.** Классификация методов обучения. Составление схемы.	1	Работа с учебником, конспект в тетради, анализ определений	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Учебник
6	**Тема 2.2.** Организация занятий в ДОУ. **Практическое занятие 6.** Схема анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества.	1	Изучение схемы анализа занятия. Конспект в тетради.	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Учебник
7	**Тема 2.4.** Планирование работы по изобразительному творчеству в ДОУ. **Практическое занятие 7.** Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	Анализ технологических карт и планирования в соответствии с критериями анализа.	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Технологические карты
8	**Тема 2.8.** Особенности изобразительной деятельности детей от 2 до 4 лет. **Практическое занятие 8.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию детей 2-4 лет.	1	Наблюдение занятий по рисованию в младшем дошкольном возрасте, анализ методов, приемов, включенности детей, соответствия программе.	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Интерактивная доска, видеозаписи занятий
9	**Тема 2.8.** Особенности изобразительной деятельности детей от 2 до 4 лет. **Практическое занятие 9.** Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей младшего дошкольного возраста.	1	Разработка технологических карт в соответствии с критериями, программой, возрастной группой	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
10	**Тема 2.9.** Особенности рисования детей среднего возраста	1	Наблюдение занятий по рисованию в среднем дошкольном возрасте,	ОК.02 ОК.07 ОК.09	Интерактивная доска, видеозаписи занятий

	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию детей 4-5 лет.		анализ методов, приемов, включенности детей, соответствия программе.	ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
11	**Тема 2.9.** Особенности рисования детей среднего возраста. **Практическое занятие 11.** Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей средней группы.	1	Разработка технологических карт в соответствии с критериями, программой, возрастной группой	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
12	**Тема 2.10.** Особенности изобразительной деятельности и творчества детей старшего дошкольного возраста. Методика, задача развития, использование исследовательского и эвристического методов обучения **Практическое занятие 12.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию детей 5-7 лет.	1	Наблюдение занятий по рисованию в старшем дошкольном возрасте, анализ методов, приемов, включенности детей, соответствия программе.	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Интерактивная доска, видеозаписи занятий
13	**Тема 2.10.** Особенности изобразительной деятельности и творчества детей старшего дошкольного возраста. Методика, задача развития, использование исследовательского и эвристического методов обучения **Практическое занятие 13.** Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей старшего дошкольного возраста.	1	Разработка технологических карт в соответствии с критериями, программой, возрастной группой	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
14	**Тема 2.14.** Особенности развития детского пластического творчества с 3 лет до 4 лет. Усложнение задач техники лепки **Практическое занятие 14.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке детей 1-4 лет.	1	Наблюдение занятий по лепке в младшем дошкольном возрасте, анализ методов, приемов, включенности детей, соответствия программе.	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Интерактивная доска, видеозаписи занятий

15	**Тема 2.14.** Особенности развития детского пластического творчества с 3 лет до 4 лет. Усложнение задач техники лепки **Практическое занятие 15.** Разработка технологических карт занятий по лепке для детей младшего дошкольного возраста.	1	Разработка технологических карт в соответствии с критериями, программой, возрастной группой	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
16	**Тема 2.15.** Особенности создания пластических образов в среднем дошкольном возрасте. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки **Практическое занятие 16.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке детей среднего дошкольного возраста.	1	Наблюдение занятий по лепке в среднем дошкольном возрасте, анализ методов, приемов, включенности детей, соответствия программе.	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Интерактивная доска, видеозаписи занятий
17	**Тема 2.15.** Особенности создания пластических образов в среднем дошкольном возрасте. Методика организации НОД, технические приемы и способы лепки **Практическое занятие 17.** Разработка технологических карт занятий по лепке для детей 4-5 лет.	1	Разработка технологических карт в соответствии с критериями, программой, возрастной группой	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
18	**Тема 2.16.** Особенности создания пластических образов в старшем дошкольном возрасте **Практическое занятие 18.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке детей старшего возраста. Разработка технологических карт занятий по лепке.	1	Наблюдение занятий по лепке в старшем дошкольном возрасте, анализ методов, приемов. Разработка технологических карт в соответствии с критериями.	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Интерактивная доска, видеозаписи занятий
19	**Тема 2.17.** Ознакомление дошкольников с декоративным пластическим творчеством **Практическое занятие 19.** Разработка технологических карт занятий.	1	Разработка технологических карт по декоративному пластическому творчеству в	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	

			соответствии с критериями.		
20	**Тема 2.19.** Аппликация в младшем дошкольном возрасте **Практическое занятие 20.** Разработка технологических карт по аппликации в младшей группе.	1	Разработка технологических карт в соответствии с критериями, программой, возрастной группой	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
21	**Тема 2.20.** Аппликация в среднем дошкольном возрасте: предметная, сюжетная, декоративная. Техника работы с ножницами **Практическое занятие 21.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации в средней группе. Разработка технологических карт по аппликации.	1	Наблюдение занятий по аппликации в среднем дошкольном возрасте, анализ методов, приемов, включенности детей, соответствия программе Разработка технологических карт в соответствии с критериями, программой, возрастной группой	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Интерактивная доска, видеозаписи занятий
22	**Тема 2.21.** Аппликация в старшем дошкольном возрасте. Обучение рациональным приемам работы с ножницами. Многослойное вырезание **Практическое занятие 22.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации в старшей группе. Разработка технологических карт по аппликации для детей5-7 лет.	1	Наблюдение занятий по аппликации в старшем дошкольном возрасте, анализ методов, приемов, включенности детей, соответствия программе Разработка технологических карт в соответствии с критериями, программой, возрастной группой	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Интерактивная доска, видеозаписи занятий
23	**Тема 2.24.** Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Художественное конструирование.	1	Наблюдение занятий по конструированию, анализ методов, приемов,	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1	Интерактивная доска, видеозаписи занятий

	Практическое занятие 23. Наблюдение и анализ различных видов занятий по художественному конструированию.		включенности детей, соответствия программе.	ПК.2.5 ПК.2.7	
24	**Тема 2.24.** Особенности конструктивной деятельности дошкольника. Художественное конструирование. **Практическое занятие 24.** Разработка технологических карт по художественному конструированию.	1	Разработка технологических карт в соответствии с критериями, программой, возрастной группой	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	
	Всего	**25**	**25 пр + 3 срез+ 2 дифзачет+10 ср = 40 часов**		

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
Раздел 1. Введение в предмет				
Тема 1.1. Основные понятия курса				
1.	Практическое занятие 1. Структура курса. Цель, задачи. Инструменты и материалы. Техника безопасности.	1	Знакомство с материалами и инструментами. Таблица.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
2.	Практическое занятие 2. Основные понятия. Значение изобразительного искусства в художественно-эстетическом	1	Знакомство с материалами и инструментами. Таблица.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

	развитии детей дошкольного возраста.			ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство.			
	Тема 2.1. Выразительные средства декоративно-прикладного искусства			
3.	Практическое занятие 3. Декоративное рисование в ДОО. Виды и типы орнаментов.	1	Построение разных видов и типов орнамента	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
4.	Практическое занятие 4. Рисование разных видов и типов орнамента.	1	Построение разных видов и типов орнамента	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
5.	Практическое занятие 5. Декоративно-прикладное искусство России.	1	Заполнение таблицы «ДПИ России»	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

				ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
6.	Практическое занятие 6. Русский народный костюм.	1	Рисование мамы с ребенком в русском народном костюме.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	Тема 2.2. Народная игрушка. Особенности росписи			
7.	Практическое занятие 7. Народная игрушка: глиняная и деревянная	2	Роспись шаблона матрешки по мотивам Полхов-Майдана	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
8.	Практическое занятие 8. Дымковская игрушка	2	Выполнение росписи шаблонов по мотивам Дымковской глиняной игрушки.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). К 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
9.	Практическое занятие 9. Филимоновская игрушка	2	Выполнение росписи шаблонов по мотивам	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

			Филимоновской глиняной игрушки.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
10.	**Тема 2.3. Виды народных росписей России**			
11.	Практическое занятие 10. Мезенская роспись	2	Выполнение росписи шаблона по мотивам мезенской росписи.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
12.	Практическое занятие 11. Хохломская роспись	2	Выполнение росписи шаблона по мотивам Хохломы.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
13.	Практическое занятие 12. Городецкая роспись.	2	Выполнение росписи шаблона по мотивам городецкой росписи.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

				ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
14.	Практическое занятие 13. Гжельская роспись	2	Выполнение росписи шаблона по мотивам Гжели.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	Раздел 3. Живопись и рисунок			
	Тема 3.1. Основы графики.			
15.	Практическое занятие 14. Графика. Выразительные средства. Материалы.	2	Рисование выразительных средств графики (штрих, линия, пятно)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
16.	Практическое занятие 15. Рисование плоских и объемных предметов.	2	Рисование кленового листа или бабочки. Рисование яблок в технике «гризайль» и «лессировка»	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

				ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
17.	Практическое занятие 16. Рисование птиц и животных в графических техниках.	2	Рисование городских и домашних птиц, домашних, диких, экзотических животных	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
18.	Практическое занятие 17. Рисование фигуры и лица человека в графической технике	2	Изображение мамы с ребенком.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
19.	Практическое занятие 18. Рисование человека в движении с использованием графических материалов	1	Изображение человека в движении	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
20.	Практическое занятие 19. Нетрадиционные графические техники	2	Выполнение нетрадиционных техник рисования	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

				ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	Тема 3.1. Основы живописи.			
21.	Практическое занятие 20. Живопись. Выразительные средства. Материалы	2	Рисование выразительных средств живописи (цвет, тон, пятно)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
22.	Практическое занятие 21. Основы цветоведения.	2	Рисование цветового круга по Гете.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
23.	Практическое занятие 22. Рисование пейзажа.	2	Рисование деревьев и пейзажей (зимнего, космического и морского).	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

				ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
24.	Практическое занятие 23. Рисование натюрморта.	2	Рисование натюрморта с натуры.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
25.	Практическое занятие 24. Рисование птиц и животных в живописных техниках	2	Рисование городских и домашних птиц, домашних, диких, экзотических животных	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
26.	Практическое занятие 25. Рисование человека с применением живописных материалов	2	Изображение человека в одежде	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
27.	Практическое занятие 26. Сюжетное рисование	2	Выполнение сюжетов литературных произведений	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

				ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
28.	Практическое занятие 27. Живописные нетрадиционные техники с применением гуаши и акварели	2	Выполнение нетрадиционных техник рисования	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	Раздел 4. Художественные техники обработки пластического материала			
	Тема 4.1. Скульптура. Лепка			
29.	Практическое занятие 28. Скульптура. Выразительные средства. Материалы.	1	Лепка посуды разными способами.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
30.	Практическое занятие 29. Виды лепки. Способы и приемы лепки.	1	Выполнение лепки птиц разными способами	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

				ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
31.	Практическое занятие 30. Лепка животных в статике и движении	1	Выполнение лепки диких и домашних животных	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
32.	Практическое занятие 31. Лепка фигуры человека в статике и движении	1	Лепка фигуры человека (Дед Мороз, девочка в шубке, лыжник)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
33.	Практическое занятие 32. Сюжетная лепка по замыслу.	1	Выполнение сюжетов литературных произведений	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
34.	Практическое занятие 33. Декоративная лепка	2	Выполнение изделия в технике	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

			многослойной и модульной пластилинографии	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
35.	Практическаое занятие 34. Виды пластилиногафии (прямая; обратная (витражная); контурная)	2	Выполнение изделия в технике пластилинографии	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
36.	Практическое задание 35. Виды пластилиногафии (мозаичная; модульная; многослойная)	2	Выполнение изделия в технике мозаичной, многослойной и модульной пластилинографии	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	Раздел 5. Художественная обработка бумаги и ткани			
	Тема 5.1. Аппликация			
37.	Практическое занятие 36. Аппликация (виды, материалы, инструменты, техника безопасности).	1	Выполнение аппликации по теме «Геометрический орнамент»	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

	Приемы вырезания из бумаги.			ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
38.	Практическое занятие 37. Виды и приемы аппликации из бумаги	1	Изготовление аппликации в разных видах	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
39.	Практическое занятие 38. Нетрадиционные техники аппликации	2	Выполнение нетрадиционных техник аппликации	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	Тема 5.2. Художественное конструирование из бумаги и картона			
40.	Практическое занятие 39. Оригами: виды, материалы, базовые формы	2	Изготовление поделки оригами «Прыгающая лягушка», «Кленовый лист»	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

41.	Практическое занятие 40. Игрушки на основе цилиндра и конуса	2	Создание фигур животных и людей на основе конуса, цилиндра	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	Тема 5.3. Моделирование из бумаги			
42.	Практическое занятие 41. Бумажное макетирование	2	Создание объемного макета «Дом»	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
43.	Практическое занятие 42. Подвижные игрушки из бумаги и картона	2	Создание подвижной игрушки (птица)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
44.	Практическое занятие 43. Маски по развертке.	2	Выполнение маски из бумаги	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

				ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	Тема 5.4. Технологии работы с тканью и нитками			
45.	Практическое занятие 44. Традиционная народная кукла.	2	Создание традиционной тряпичной куклы	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
46.	Практическое занятие 45. Творческая поделка из фетра	2	Создание поделки из фетра (перчатка на руку , театр би-ба-бо)	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
47.	Практическое занятие 46. Творческая поделка из ниток.	2	Создание куклы из ниток	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

				ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
48.	Практическое занятие 47. Изонить: базовые элементы	2	Создание открытки в технике «изонить»	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	Раздел 6. Художественная обработка природного и бросового материала			
	Тема 6.1. Аппликация и конструирование из природных материалов			
49.	Практическое занятие 48. Основные принципы работы с природным материалом. Заготовка материала.	1	Изготовление альбома с пооперационными картами по использованию природного материала	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
50.	Практическое занятие 49. Аппликация из природных материалов (листьев, крупы, семян, камней и пр.)	1	Изготовление аппликации из природного материала «Птица»	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	Тема 6.2. Конструирование из бросовых материалов			

51.	Практическое занятие 50. Основные принципы работы с бросовым материалом.	1	Изготовление альбома с пооперационными картами по использованию бросового материала	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
52.	Практическое занятие 51. Конструирование из (подсобного) бросового материала.	2	Конструирование из бросового материала на тему «Животные»	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
МДК 02. 05. Музыка и методика музыкального воспитания					
1	**Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста** Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	Просмотр видео записи музыкального занятия, анализ	Умение анализировать просмотренный материал (музыкальное занятие) с точки зрения деятельности воспитателя, используя предложенную схему анализа	Компьютер, монитор, телевизор

2	**.** Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	Просмотр видео записи музыкального развлечения, анализ	Умение анализировать просмотренный материал (музыкальное развлечение) с точки зрения деятельности воспитателя и детей, используя предложенную схему анализа	Компьютер, монитор, телевизор
3	**Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников** Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению	**3**	Разучивание и исполнение программных песен для детей разных возрастных групп	Умение исполнять программные песни выразительно, обращая внимание на качество работы над всеми вокально- хоровыми навыками	Компьютер, фортепиано
4	**Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников** Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	**3**	Разучивание и исполнение хороводных игр с пением для детей разных возрастных групп	Умение исполнять танец, хороводную игру с пением, сочетая пение с движением; владеть методикой разучивания хороводной игры с пением с детьми	Компьютер, фортепиано
5	**Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников** Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр, проведение музыкально- дидактической игры	**3**	Подготовка и проведение музыкально-дидактической игры	Умение разрабатывать технологическую карту организации и проведения музыкально-дидактической игры. Проведение музыкально-	Компьютер,

				дидактической игры (на развитие тембрового слуха)	
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста					
6	**Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста** Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	**2**	Работа с методическим пособием, выбор диагностик для оценки уровня развития ладового чувства, музыкально- слуховых представлений, эмоциональной отзывчивости дошкольников.	Умение разобраться в специфике диагностической методики для оценки уровня развития музыкальных способностей.	Учебные методические пособия
7	Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	**2**	Проведение и обработка результатов диагностики	Умение провести диагностику оценки уровня развития музыкальных способностей и обработать полученные результаты.	Учебные методические пособия, компьютер, фортепиано
	Раздел 18. Основы элементарной теории музыки с практикумом				
8	**Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты** Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	**2**	Подбор разных длительностей (группировка) для наполнения тактов в соответствии с заданным размером Анализ группировки длительностей в песенках- попевках	Умение группировать разные длительности в соответствии с заданным размером	Учебная доска, Компьютер, фортепиано Схемы дирижирования разных размеров

			разных размеров из «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной. Знакомство со схемой дирижирования на 2/4, 3/4, 4/4 Дирижирование попевок из «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной		
9	**Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания** Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ	**2**	Устное сообщение обучающихся о представителях разных национальных и композиторских школ	Умение узнавать музыкальные произведения , определять их жанр, называть композиторов.	Компьютер, монитор, телевизор
	Всего	**21**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования

Практическое занятие № 1

Развивающая среда как условие становления и развития игры в группах раннего возраста. Анализ педагогических ситуаций

Цель: Научиться разрабатывать и использовать обучающие игры в ходе педагогического сопровождения отобразительной игры детей 3-его года жизни.

Студент должен

Иметь практический опыт

– Организации и проведения творческих игр детей (в данном случает отобразительных игр, как предпосылки развития сюжетно-ролевой игры)

– уметь.

– Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

– Играть с детьми стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

знать:

– Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста

– Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности.

Обеспеченность занятия:

Оборудование: игрушки или предметы заместители для реализации обучающих игр.

Ход занятия

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

3. Что такое отобразительная игра?
4. В чем своеобразие отбразительной игры детей **третьего** года жизни?
5. Каково основное содержание игр детей третьего года жизни?
6. Чем характеризуются игровые умения детей третьего года жизни?

Задание 1 На основе изученной литературы и лекционного материала студенты изучают этапы педагогического сопровождения развития игры детей третьего года жизни и отвечают на вопрос в чем состоит своеобразие каждого этапа?

Задание 2 Выполняется подгруппой студентов. Студенты разрабатывают один из этапов (по выбору студентов)педагогического сопровождения отобразительной игры детей 3-его года жизни.

Подсказка. Характеристика этапов:

1-й этап. Направлен на накопление и обогащение конкретных и обобщенных представлений об окружающем.

Содержание игры определяется жизненным опытом ребенка. В своих игровых действиях с предметами ребенок воспроизводит то, чему научился, подражая взрослым. Используя свой опыт, малыш пытается обследовать предметы, открывать их свойства и выполнять с ними действия без помощи взрослого. Поэтому нельзя мешать ребенку самому осуществлять какие –либо действия. Задача воспитателя развивать ориентировку в окружающем, побуждать к высказываниям о назначении и функциях предмета. Одним из способов решения задачи являются обучающие игры на тему «Что с чем делают» или «Кто что делает».

2-й этап. Направлен на развитие первых игровых умений детей третьего года жизни.

Ребенок подражает только тому, что **может быть понято им**, что лежит в «зоне ближайшего развития» (Л.С.Выготский). Поэтому **показ образца** игровых эпизодов

является необходимым условием развития игры. В обучающих играх используются жизненные ситуации знакомые детям. Игровой образец ценен в том случае, если взрослый, на основе жизненного опыта ребенка, вводит его в мнимую ситуацию**, смысл которой ребенок понимает**. Тогда новые игровые способы им осваиваются. Используются обучающие игры типа: «Уложим куклу спать», «Устроим кукле комнату».

3-й этап. Направлен на развитие самостоятельной и инициативной игры детей третьего года жизни.

Приобретая игровой опыт, дети готовятся к развернутой самостоятельной игре. Поэтому постоянные подсказки взрослого вредны Они тормозят инициативу и активность детей. Помочь в трудных случаях можно, но не делать за детей того, с чем малыши справляются сами. Это может быть достигнуто путем постепенно усложняющихся **игровых проблемных ситуаций.**

Выполнение задания:

В ходе разработки обучающей игры, исходя из цели этапа, студенты определяют задачи игры, её содержание(сюжет), распределяют роли (воспитатель, дети), четко продумывают диалоги (особенно речь воспитателя: слова и конструкцию фразы, интонационную выразительность). Определяют и подбирают необходимые игрушки или предметы-заместители.

Задание 3. Выполняется на практическом занятии.

Презентация игры

Студенты сообщают тему игры, её цель и задачи. Затем разыгрывают по ролям разработанную обучающую игру.

Студенты, не участвующие в презентации, анализируют игру по следующим **критериям:**

- Реализация в игре поставленных задач;

-Соответствие речевого содержания и интонации возрастным особенностям детей - Подбор игрушек и их заместителей для решения задач игры.

После обсуждения студенты сдают конспект презентации, оформляя его следующим образом:

1. Фамилия, имя, учебная группа;
2. Название работы, включающей тему игры;
3. Цель, задачи;
4. Организация обстановки, подбор игрушек или их заместителей;
5. Ход игры;;
6. Вывод о приобретенных умениях студентом.

Форма контроля выполнения работы:

1. Участие в разработке и презентации игры;
2. Сдача конспекта презентации (после проверки конспект вкладывается в портфолио студента).
3. Участие в обсуждении презентации игры её анализе

Список рекомендованной литературы:

1. Акулова О.В. Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство». Детство-пресс, СПб, 2012
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2015 г.

Дополнительная литература

1. Е.В.Зворыгина. Первые сюжетные игры малышей. М.,Просвещение, 1988.
2. О.В.Солнцева. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. СПб, Сфера, 2010

Практическое занятие № 2

Проектирование и развитие сюжета творческих игр в ДОУ

(Студенты делятся на 3 подгруппы)

Педагогическое сопровождение развития творческих игр детей

Этапы педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры детей четвертого года жизни (*1-ая группа студентов)*

Деловая игра

Цель: Научиться осуществлять педагогическое взаимодействие с детьми четвертого года жизни (2-я младшая группа) по формированию сюжетно-ролевой игры.

Студент должен

Иметь практический опыт

– Организации и проведения творческих игр детей

– уметь.

– Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

– Играть с детьми стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

знать:

– Сущность и своеобразие игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста

– Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности.

Обеспеченность занятия:

Оборудование: игрушки или предметы заместители, элементы костюма для реализации педагогического взаимодействия направленного на формирование сюжетно-ролевой игры младших дошкольников.

Ход занятия

1-я часть

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое сюжетно-ролевая игра?
2. Что понимается под педагогическим взаимодействием с детьми в игре?
3. В чем своеобразие сюжетной игры детей **четвертого** года жизни?
4. Каково основное содержание игр детей четвертого года жизни?
5. Чем характеризуются игровые умения детей четвертого года жизни?

Задание 1 На основе изученной литературы и лекционного материала студенты изучают этапы педагогического взаимодействия с детьми по формированию и развитию сюжетно-ролевой игры детей четвертого года жизни и отвечают на вопрос в чем состоит своеобразие каждого этапа?

Задание 2 Выполняется подгруппой студентов. Студенты разрабатывают один из этапов (по выбору студентов)педагогического взаимодействия с детьми, направленного на развитие сюжетно-ролевой игры детей 4-го года жизни.

Подсказка. Характеристика этапов:

1-й этап. Направлен на развитие у ребенка умения принимать на себя игровую роль и реализовывать её через предметные и речевые действия, направленные на партнера.

(Появление роли означает, что в сознании ребенка происходит скачек в развитии – переключение сознания с предмета и тех действий, которые он производит, **на того кто производит.** Человек становится центром детского сознания)

2-й этап. Направлен на развитие и расширение диапазона игровых действий (передача характеров, настроений), **участие детей в коротком взаимодействии со сверстником.**

(Дети начинают уже переживать чувства, связанные с появлением роли. Появление ролевых действий является побудительной причиной к совместной игре. Возникает потребность в ролевой речи, обращенной к партнеру и пояснение смысла ролевых действий для партнера Первые игровые объединения детей осуществляются по ролевому содержанию).

3-й этап. Направлен на развитие **умения вести ролевой диалог,** обогащение содержания ролей за счет образов литературных персонажей.

(Успешными для развития умения вести ролевой диалог являются разыгрывание «диалога по телефону» и организация игр-драматизаций типа «Теремок». «Три медведя»

Выполнение задания:

В ходе разработки педагогического взаимодействия, направленного на развитие сюжетно-ролевой игры, исходя из цели этапа, студенты определяют задачи педагогического взаимодействия с детьми в игре, её содержание(сюжет), определяется роль воспитателя и детей, четко продумывают диалоги (особенно речь воспитателя, побуждающая ребенка к осознанию и называнию своей роли, использованию ролевой речи.

Студенты определяют и подбирают необходимые игрушки или предметы-заместители, элементы костюмов (изготавливают на элементарном уровне недостающие предмета).

Задание 3. Выполняется на практическом занятии.

Презентация игры

Студенты сообщают этап педагогического взаимодействия для развития сюжетно-ролевой игры, его цель и задачи. Затем разыгрывают разработанную обучающую игру.

Студенты, не участвующие в презентации, анализируют игру по следующим **критериям:**

- Реализация в игре поставленных задач;

-Соответствие ролевого взаимодействия и речевого содержания, осуществляемого взрослым, задачам этапа;

-Подбор игрущек, их заместителей и элементов костюмов для решения задач развития игры.

После обсуждения студенты сдают конспект презентации, оформляя его следующим образом:

1. Фамилия, имя, учебная группа;
2. Название работы, включающей тему игры;
3. Цель, задачи;
4. Организация обстановки, подбор игрушек или их заместителей;
5. Ход игры;;
6. Вывод о приобретенных умениях студентом.

Форма контроля выполнения работы:

1. Участие в разработке и презентации игры;
2. Сдача конспекта презентации (после проверки конспект вкладывается в портфолио студента).
3. Участие в обсуждении презентации игры её анализе.

Список рекомендованной литературы:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2015 г.
2. Акулова О.В. Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство». Детство-пресс, СПб, 2012
3. Кравцова Е.Е. Пять шагов к игре. «Детский сад: теория и практика» . 2017.№6

Дополнительная литература

Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. СПб, Сфера, 2010

Практическое занятие № 3

Педагогическое сопровождение театрализованных игр

Деловая игра

Цель: Научиться осуществлять педагогическое сопровождение, направленное на проектирование театрализованных игр детей среднего дошкольного возраста.

Студент должен

уметь.

– Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

– Играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

знать:

– Сущность и своеобразие игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста

– Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности.

Обеспеченность занятия:

Оборудование: Текст статьи А.Н.Харчевниковой «Самостоятельная сюжетно-ролевая игра детей четырех-пяти лет: особенности организации», из журнала «Детский сад: теория и практика» № 10 за 2012 г.(У каждого студента ксерокопия статьи или конспект),

Ход занятия

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. В чем своеобразие сюжетно-ролевой игры детей **пятого** года жизни?
2. Каково основное содержание игр детей среднего дошкольного возраста?
3. Чем характеризуются игровые умения детей пятого года жизни?

Презентация игры

Студенты сообщают тему игры и тему ситуации игрового взаимодействия, его цель и задачи. Затем разыгрывают ситуацию игрового взаимодействия воспитателя и детей на основе сюжета игры.

Студенты, не участвующие в презентации, анализируют игру по следующим **критериям:**

- Реализация в игре поставленных задач;
-Соответствие ролевого взаимодействия поставленным задачам и сюжету игры
-Способствовала ли организация обстановки решению поставленных задач?

После обсуждения студенты сдают конспект презентации, оформляя его следующим образом:

1. Фамилия, имя, учебная группа;
2. Название работы, включающей тему игры;
3. Цель, задачи;
4. Организация обстановки, подбор игрушек или их заместителей;
5. Ход игры;;
6. Вывод о приобретенных умениях студентом.

Форма контроля выполнения работы:

1. Участие в разработке и презентации игры;
2. Сдача конспекта презентации (после проверки конспект вкладывается в портфолио студента).
3. Участие в обсуждении презентации игры её анализе.

Список рекомендованной литературы:

4. Акулова О.В. Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство». Детство-пресс, СПб, 2012

5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2015 г.

6. Харчевникова А.Н. «Самостоятельная сюжетно-ролевая игра детей четырех-пяти лет: особенности организации», из журнала «Детский сад: теория и практика» № 10 за 2012

Дополнительная литература

Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. СПб, Сфера, 2010

Практическое занятие № 4

Деловая игра

Педагогическое сопровождение строительно-конструктивных игр. Условия их развития

Цель: Научиться осуществлять педагогическое сопровождение, направленное на проектирование развития строительно-конструктивных игр детей старшего дошкольного возраста.

На основе изученной литературы, лекционного материала студенты отвечают на следующие вопросы:

1. Какие условия содействуют развитию у детей интереса к строительно-конструктивным играм?
2. . Какие приемы может использовать воспитатель для развития детского конструирования

Сделать экспертное заключение на строительно-конструктивную игру.

В экспертном заключении отразить: название, её характеристика (описание), для какого возраста (почему?), соответствует ли игровым интересам и возможностям детей данного возраста, какие **задачи развития конструктивной деятельности** и общего развития ребенка решаются в данной игре.

Строительно-конструктивные игры – это творческие игры, в которых дети отражают свои впечатления о конструкциях окружающих предметов и объектов (отсутствие ролей).

Условия развития строительно-конструктивных игр:

- Наличие знаний о конструкциях предметов
- Наличие у детей конструктивных навыков

/*необходимо обучение и целенаправленное руководство со стороны взрослого/*

- Наличие в группе свободного места для крупных построек
- Правильный подбор строительного материала
- Наличие игрушек и материала для обыгрывания построек

Своеобразие строительно-конструктивных игр

- Отражают окружающий мир /*впечатления о конструкциях предметов/*
- В них дети проявляют свое творчество
- Взаимосвязаны с сюжетно-ролевыми играми (Пример.: плывем – строим корабль, плывем дальше) и отличаются от сюжетно-ролевых игр (один распределяет роли, второй строит).
- Отличаются от «чистого» конструирования (Пример.: идет мишка – устал – нет кровати – строим кроватку из кирпичиков + матрасик)

Виды строительного материала

<table>
<tr><th>Специально созданный для детского конструирования</th><th>Используемый детьми в конструировании</th></tr>
<tr><td>• Настольный строительный материал
• Напольный строительный материал</td><td>• Бросовый материал</td></tr>
<tr><td>• Конструкторы</td><td>• Природный материал</td></tr>
</table>

Педагогическое сопровождение развития строительно-конструктивных игр.

Образец используется во всех возрастных группах **при формировании у детей новых умений и способов конструирования.**

В младшей группе: воспитатель строит сам в присутствии детей, вовлекая ребенка строить вместе с ним. Потом обязательно обыгрывает постройку (построили из кирпичиков «гараж» - поставили туда машинку)

В среднем и старшем возрасте: воспитатель, в основном, помогает лишь советом. Вместе с детьми обсуждает, что и как построить, или что и как следует изменить в постройке, чем ее дополнить.

Если дети не могут преодолеть возникшие затруднения, воспитатель показывает необходимые технические приемы: как укрепить перекрытие, как подвижно соединить две детали и т.д..

Игры с готовым содержанием и правилами. Их особенности. Классификация

Задание 1На основе изученной литературы, лекционного материала студенты отвечают на следующие вопросы:

1. В чем состоят особенности игр с правилами для дошкольников
2. Каково значение игр с правилами для развития ребенка
3. В чем занчение подвижных игр, как игр с участием группы детей.

Рекомендованная литература:

Дошкольная педагогика.(Под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой). М., 1988. Часть 2

Студент должен

уметь.

– Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

– Играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

знать:

– Сущность и своеобразие игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста

– Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности.

Обеспеченность занятия:

Оборудование: Текст статьи В. Деркунской, А..Харчевниковой «Как и во что играют мальчики и девочки дошкольного возраста и что с этим делать», из журнала «Дошкольное воспитание» № 10 за 2015 г.(У каждого студента ксерокопия статьи или конспект),

Ход занятия

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. В чем своеобразие сюжетной-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста?
2. Каково основное содержание игр старших дошкольников?
3. Чем характеризуются игровые умения детей старшего дошкольного возраста?

Презентация игры

Студенты сообщают тему игры, цель и задачи совместной игровой деятельности воспитателя и детей. Затем разыгрывают ситуацию **пошагового** игрового взаимодействия воспитателя и детей на основе сюжета игры.

Студенты, не участвующие в презентации, анализируют игру по следующим **критериям:**

- Реализация в игре поставленных задач, направленных на развитие умения сюжетосложения:

- придумывание новых сюжетов

- комбинирование разнообразных событий с использованием ролевого взаимодействия

- возможные импровизации.

После обсуждения студенты сдают конспект презентации, оформляя его следующим образом:

1. Фамилия, имя, учебная группа;
2. Название работы, включающей тему игры;
3. Цель, задачи;
4. Организация обстановки, подбор игрушек или их заместителей;
5. Ход игры;;
6. Вывод о приобретенных умениях студентом.

Форма контроля выполнения работы:

1. Участие в разработке и презентации игры;
2 .Сдача конспекта презентации (после проверки конспект вкладывается в портфолио студента).
3 Участие в обсуждении презентации игры её анализе.

Список рекомендованной литературы:

1. Зверева О.Л. Предметно-игровая среда как условие развития игрового творчества у детей . «Детский сад: теория и практика» . 2017.№6

2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2015 г.

3. .Деркунская В. Харчевникова А.. «Как и во что играют мальчики и девочки дошкольного возраста и что с этим делать», из журнала «Дошкольное воспитание» № 10 за 2015 г,

Дополнительная литература

Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. СПб, Сфера, 2010

Практическое занятие № 5

Организация дидактических игр в педагогическом процессе

Условия становления и развития компьютерных игр в ДОУ.

Развитие общения в самодеятельных играх

Цель: Научиться осуществлять педагогическое руководство играми с правилами; подбирать игры с правилами для развития определенных качеств личности ребенка

Студент должен

уметь.

– Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
– Играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

знать:

– Сущность и своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста
– Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности.

Обеспеченность занятия:

Оборудование: Иллюстративный материал отражающий внешнюю представленность и использование игр с правилами в работе с детьми. Текст статьи Костюхина М.С. Культура детской настольной игры. «Детский сад: теория практика». 2015. № 1

Ход занятия

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию;

1. Что такое игры с готовым содержанием и с правилами?

2. Каковы отличительные особенности игр с правилами?
3. В чем заключается автодидактизм игр с правилами ?
4. Дайте характеристику дидактических и подвижных игр
5. Какое значение имеют дидактические игры для развития личности ребенка?

Задание 1и 2 выполняется во время самостоятельной работы.

Задание 1. Студенты на основе изучения материала лекций, учебника С.А.Козловой, Т.А.Куликовой «Дошкольная педагогика» (глава Х1Х дидактические игры) и текста статей Костюхиной М.С « Культура детской настольной игры» и Тимофеевой Л.Л, Ходаковой М.А. «Роль дидактической игры в развитии детей дошкольного возраста» разрабатывают **картотеку дидактических игр** в определенной классификации. Основанием для классификации могут быть задачи, которые решаются в процессе игры, возрастные особенности детей, характер используемого материала.

Требование к выполнению задания:

1.Каждая игра оформляется на отдельной карточке

2.На карточку заносится:

- название игры
- дидактическая задача
- описание игры включающее игровую задачу, игровые действия, игровые правила

3. на какой возраст рассчитана игра

4. В картотеке должны присутствовать разделители, отражающие классификацию картотеки

Задание 2 Из картотеки игр студент выбирает игры, которые он будет презентовать на практическом занятии. Продумывает количество участников, необходимые атрибуты игры, способ преподнесения игры

Задание 3

Презентация игры

Студент сообщает тему игры, дидактическую задачу. Приглашает для игры необходимое количество участников; сообщает игровую задачу (она может быть обозначена в названии игры например «Угадай по описанию»), рассказывает игровые действия и игровые правила. Затем игра разыгрывается. В руководстве игрой студент должен учитывать особенности возраста, для которого она предназначена.

Студенты, не участвующие в презентации, анализируют игру по следующим **критериям:**

- Способ преподнесения: закличка, простое предложение поиграть и др.
- Предусмотренность обстановки и атрибутов;
- четкость объяснения игровых действий и игровых правил;
- собственное участие в игре, в зависимости от возраста детей
- возможные импровизации.

После обсуждения студенты сдают картотеку для оценки преподавателем

Форма контроля выполнения работы:

Презентация дидактической игры

Предоставление картотеки дидактических игр для оценки преподавателем,

Участие в анализе игры

Список рекомендованной литературы:

1..Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2015 г.

2. Костюхина М.С. Культура детской настольной игры. «Детский сад: теория практика». 2015. № 1

3.Тимофеева Л.Л., Ходакова М.А Роль дидактической игры в развитии детей дошкольного возраста. «Детский сад: теория практика». 2017. № 6

4.Дошкольная педагогика.(Под ред. В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой). М., 1988. Часть 2

Практическое занятие № 6

Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста

Итоговый урок «Ее величество – игра»

Игры с готовыми правилами

Деловая игра

Цель: Научиться осуществлять педагогическое руководство играми с правилами; подбирать игры с правилами для развития определенных качеств личности ребенка

Студент должен

уметь.

– Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

– Играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

знать:

– Сущность и своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста

– Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности.

Обеспеченность занятия:

Оборудование: Иллюстративный материал отражающий внешнюю представленность и использование игр с правилами в работе с детьми. Текст статьи Костюхина М.С. Культура детской настольной игры. «Детский сад: теория практика». 2015. № 1

Ход занятия

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию;

6. Что такое игры с готовым содержанием и с правилами?
7. Каковы отличительные особенности игр с правилами?
8. В чем заключается автодидактизм игр с правилами ?
9. Дайте характеристику дидактических и подвижных игр
10. Какое значение имеют дидактические игры для развития личности ребенка?

Презентация игры

Студент сообщает тему игры, дидактическую задачу. Приглашает для игры необходимое количество участников; сообщает игровую задачу (она может быть обозначена в названии игры например «Угадай по описанию»), рассказывает игровые действия и игровые правила. Затем игра разыгрывается. В руководстве игрой студент должен учитывать особенности возраста, для которого она предназначена.

Студенты, не участвующие в презентации, анализируют игру по следующим **критериям:**

- Способ преподнесения: закличка, простое предложение поиграть и др.
- Предусмотренность обстановки и атрибутов;
- четкость объяснения игровых действий и игровых правил;
- собственное участие в игре, в зависимости от возраста детей
- возможные импровизации.

После обсуждения студенты сдают картотеку для оценки преподавателем

Форма контроля выполнения работы:

Презентация дидактической игры

Предоставление картотеки дидактических игр для оценки преподавателем,

Участие в анализе игры

Список рекомендованной литературы:

1..Акулова О.В. Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство». Детство-пресс, СПб, 2012

2.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2015 г.

.3. Костюхина М.С. Культура детской настольной игры. «Детский сад: теория практика». 2015. № 1

4.Тимофеева Л.Л., Ходакова М.А Роль дидактической игры в развитии детей дошкольного возраста. «Детский сад: теория практика». 2017. № 6

МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

5. 1. Практическая работа № 1. Характеристика видов ЗПР у детей (схема-таблица).

5.1.1. Текст практической работы 1.

Составить схему-таблицу, описывающую сущность понятия ЗПР, основные характеристики ЗПР. В схеме отразить: этиологию, классификацию, симптоматику ЗПР у детей дошкольного возраста.

5.1.2. Время на выполнение – 1 час.

Критерии оценки:

«5» - студент хорошо разбирается в теме, ответил на все вопросы, полно, логично устанавливает связи психосоматического развития детей с ЗПР. Приводит примеры, имеет собственное представление понятия ЗПР.

«4» - студент с работой справился, ответил на все вопросы, небольшие неточности допустил при сравнительной характеристики нарушений.

«3» - студент с работой справился на 50%. В теме разбирается, допускает ошибки, пользуется помощью преподавателя.

5.13 Перечень ответов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата.
У.2 Определить этнопатогенез психо-соматических расстройств у детей с ЗПР	Обосновать выбор факторов положительно влияющих на психосоматическое развитие дошкольников с ЗПР.

5.2. Практическая работа №2. Подбор развивающих игр для развития высших психических функций.

5.2.1. Текст практической работы 2

Подобрать развивающие игры, развивающие:

1. Разные виды восприятия детей с ЗПР.
2. Особенности внимания.
3. Особенности памяти.
4. Особенности речевого развития.
5. Особенности мышления.
6. Особенности эмоционально-умственной сферы.

5.2.2 Время на выполнение –1 час.

5.2.3 Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки и результата
З.4. Определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	Соответствие выбранных методов их целям и задачам

5.3. Практическая работа №3. Предметно-развивающая среда для коррекционно-развивающей работы с детьми (схема-таблица).

5.3.1. Текст практической работы 3

Составить схему-таблицу, описывающую предметно-развивающую среду для коррекционно-развивающей работы с детьми.

Ответить на вопросы:

1. Принципы построения среды (перечислить 8 видов принципов)
2. Требования к играм, игрушкам пособиям в группе детей.
3. Методическое обеспечение коррекционно-развивающего обучения
4. Перечень документации (рабочих материалов) учителя –воспитателя группы детей с ЗПР.
5. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации предметно-развивающей среды в группе.

5.4.2 Время на выполнение –2 часа.

Критерии оценки (смотри работу с таблицами).

5.3.2. Время на выполнение – 2 час.

Критерии оценки:

«5» - студент хорошо разбирается в теме, полно, логично представил особенности предметно-развивающей среды для коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

«4» - студент с работой справился, обозначил все принципы, небольшие неточности допустил при описании предметно-развивающей среды.

«3» - студент с работой справился на 50%. В теме разбирается, допускает ошибки, пользуется помощью преподавателя.

Критерии оценки (см. работа с таблицами в приложении)

5.3.3 Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки и результата
З. 5 Определять способы коррецонно-развивающей работы с детьми имеющими отклонения в развитии (с ЗПР)	Правильность выбора способов коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

5.4. Практическая работа №4. Перспективное планирование проведения сюжетно-ролевых игр в группе детей с ЗПР.

5.4. 1. Текст практической работы 4. Составить план проведения сюжетно-ролевых игр в группе детей с ЗПР.

При планировании учесть:

-принцип активности, самостоятельности и творчества

-принцип динамичности и мобильности

-принцип эмоциональной и индивидуальной комфортности

-принцип открытости-закрытости

-принцип полового различия

5.4.2. Время на выполнение –2 часа.

Критерии оценки (смотри работу с таблицами).

Наименование объектов контроля и оценки.	Основные показатели оценки результата.

У. 1. Определить цели и задачи, содержание методы коррекционного воздействия в зависимости от характера нарушений интеллекта З. 2 Виды документации требование к её выполнению	Обоснованность постановки целей, задач, выбора содержания и форм коррекционного воздействия Соблюдение требований к структуре оформления специальной документации в детском саду.

5.5 Практическая работа №5. Планирование разных видов занятий, продуктивными видами деятельности по лексической теме на I неделю, с целью обогащения словаря детей.

Анализ программ коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР.
5.5.1 Текст практической работы 5.
Проанализировать три программы:

1. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Воспитание и обучение умственно-отсталых детей.» М..,
2. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Воспитание и обучение детей с глубокой умственной отсталостью.» М..,
3. Зарин А.П. «Воспитание и обучение дошкольником с интеллектуальной недостаточностью.»

- Выделить цели воспитания и обучения.
- Задачи воспитания, обучения.
  - оздоровительные
  - воспитательные
  - развивающие
  - диагностические
  - коррекционные
- Разделы программ, ООД в каждой программе.
- Сравнительную характеристику программ.
- Характеристику представить в таблице.

5.5.2 Время на выполнение: 2 часа.
5.5.3 Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
У1. Определять цели, задачи, содержание, методы коррекционного воздействия в зависимости от характера нарушений интеллекта	Обоснованность постановки целей, задач, выбора содержания и форм коркционного воздействия

5.6 Практическая работа №6. Знакомство с нетрадиционной техникой рисования

Организация и руководство игровой деятельностью детей с нарушением интеллекта.
5.6.1 Текст практической работы 6.
Организация, содержание и методика знакомства с нетрадиционной техникой рисования дошкольников с ЗПР.
Представить конспект занятия с нетрадиционной техникой рисования

- Раскрыть цель, задачи занятия.
- Структуру занятия.
- Предварительную работу.
- Материал к занятию.

Принять активное участие в обыгрывании профессиональной деятельности (проведение занятия, фрагмента занятия на практическом уроке).

5.6.2 Время на выполнение 2 часа.

5.6.3 Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
3.4 Определить цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста группы отдельных воспитанников с нарушением интеллекта	Соответствие выбранных методов их целям и задачам

5.7 Практическая работа №7. Психологическая готовность к школе ребенка с ЗПР (краткий конспект).

5.7.1 Текст практической работы 7.

Подобрать методы диагностики разных свойств психических процессов детей с ЗПР:

1. Разные виды восприятия детей с ЗПР.
2. Особенности внимания.
3. Особенности памяти.
4. Особенности речевого развития.
5. Особенности мышления.
6. Особенности эмоционально-умственной сферы

5.7.2 Время на выполнение: 2 часа.

5.7.3 Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
3.5 Определить способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонение в развитии	Правильность выбора способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими недостатки интеллектуального развития

5.8 Практическая работа №8. Составление примерного конспекта логопедического досуга для детей с ЗПР.

5.8.1 Текст практической работы 8.

Организация, содержание и методика организации логопедического досуга для детей с ЗПР.

Представить конспект занятия:

- Раскрыть цель, задачи занятия.
- Структуру занятия.
- Предварительную работу.
- Материал к занятию.

Принять активное участие в обыгрывании профессиональной деятельности (проведение занятия, фрагмента занятия на практическом уроке).

5.7.2 Время на выполнение: 2 часа.

5.7.3 Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
3.5 Определить способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонение в развитии	Правильность выбора способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими недостатки интеллектуального развития

МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1 Анализ ведущих видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Их характеристика.

Цель работы: формирование представлений о ведущих видах в раннем и дошкольном возрасте.

Формируемые знания/умения/практический опыт:

З7 *особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте*

Источники:

Урунтаева Г. А. «Детская психология», учебное пособие. / Г. А. Урунтаева - М. Издательский центр «Академия», 2015 ISBN: 978 -5-7695-9674-2

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы (тест, см. Приложение 4).

Инструкция к выполнению практической работы (А)

1. Повторите материал по теме.
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы.
   Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
3. Выполните тест: выберите правильный ответ
4. Максимальное время выполнения задания: 15 мин/час.

5. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
6. Выполните задание.
7. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
8. Проверьте работу.
9. Оцените свою работу:

- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3- неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

Инструкция к выполнению практической работы (Б)

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
3. Последовательность и условия выполнения (частей) задания:
   1) Прочитайте теоретический материал.
   2) Заполните таблицу:

Определение ведущего вида деятельности.

Возраст	Ведущая деятельность	Пример
младенчество		
раннее детство		
дошкольный возраст		
младший школьный возраст		
подростковый возраст		
ранняя юность		

4. Максимальное время выполнения задания: 35 мин.
5. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
6. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Критерии оценки практической работы	Отметка
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»
самостоятельно, уверенно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку	«4»

или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»
не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 Составление таблицы «Классификация игр» (по Новоселовой)

Цель работы: формирование у студентов умения находить и анализировать материал в соответствии с заданными параметрами.

Формируемые знания/умения/практический опыт:

З2 сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

З3 содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

Источники:

Куликова, Татьяна Абрамовна. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019-272 с.-(Сер. Бакалавриат) ISBN 987-5-4468-7766-9

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы (текст параграфа уч. Куликова, Татьяна Абрамовна. Семейная педагогика и домашнее воспитание).

Инструкция к выполнению практической работы

1. Составьте таблицу «Классификация игр» опираясь на материалы Новоселовой С.Л. из уч-ка «Дошкольная педагогика» п/р С. А. Козловой, Т. А. Куликовой.
2. Составьте таблицу различных видов игр в соответствии с предложенной классификацией и сравните с традиционной классификацией.
3. Подоберите примеры конкретных игр.
4. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
5. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
6. Проверьте работу.
7. Оцените свою работу:

• Что было самым трудным?

- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Ответы на все вопросы правильные, полные, доказательные.	«5»
Допущены несущественные неточности в характеристике этапа развития игры или компонентов/ характеристике сюжетно-ролевой игры	«4»
Допущены ошибки или не раскрыты этапы развития игры или компоненты/ характеристики сюжетно-ролевой игры	«3»
Допущено число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";	«2»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3 Обзор диагностических методик по изучению игровой деятельности дошкольника.
Контрольный тест по теме: «Основы игровой деятельности».

Цель работы: формирование умений анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

Формируемые знания/умения/практический опыт:

У2 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

ПО2 наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

Источники:

1.Урунтаева Г. А. «Детская психология», учебное пособие. / Г. А. Урунтаева - М. Издательский центр «Академия», 2015 ISBN: 978 -5-7695-9674-2

2.Урунтаева Г. А. «Практикум по психологии дошкольника»: учебное пособие,/ / Г. А. Урунтаева - М. Издательский центр «Академия», 2015 ISBN: 978-5-7695-9063-4

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы (текст теста, диагностики см. Приложение 4.).

Инструкция к выполнению практической работы (частьА)

1.Повторите материал по теме.

2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы.

3. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

4. Выполните тест: выберите правильный ответ из нескольких возможных.

5. Выполните задание.

6. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Проверьте работу.

Оцените свою работу:

Что было самым трудным?
Что было самым легким?
Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?
7. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
8. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
9.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3- неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

Инструкция к выполнению практической работы (часть Б)

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Используя предложенное пособие подберите и оформите диагностический материал для изучения и анализа содержания и специфики проведения следующие диагностические методики: «Изучение особенностей руководства игрой», «Изучение игровых предпочтений детей», «Изучение особенностей сюжетно – ролевой игры».
3. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
4. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»
самостоятельно, уверенно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	«4»
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»

не умеет применять знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4 Анализ тактики взаимодействия взрослого с ребенком в игре» (по Н.Михайленко, Н.Коротковой).

Цель работы: формирование знаний тактики взаимодействия взрослого с ребенком в игре.

Формируемые знания/умения/практический опыт:

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;У3 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

У2 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У5 планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;

З3 содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

З5 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Источники:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с.

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы (атрибуты для организации и проведения сюжетно-ролевой игры).

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Повторите основные принципы руководства сюжетно-ролевой игрой Н. Михайленко, Н.Коротковой. Ознакомьтесь с особенностями взаимодействия взрослого с ребенком в игре сформулированные Н.Михайленко и Н. Коротковой (см файл «Особенности взаимодействия взрослого с ребенком в игре»).
3. Определите подходящую и неподходящую тактику взаимодействия взрослого и ребенка в игре.
4. Результаты оформите в таблице (Приложение4.)
5. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

6. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Анализ всех ситуаций выполнен правильно.	«5»
Допущены 1-2 ошибки в определении подходящей/неподходящей тактики взаимодействия взрослого с ребенком в игре.	«4»
Допущены 3 и более ошибок в определении подходящей/неподходящей тактики взаимодействия взрослого с ребенком в игре.	«3»
Допущено число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3".	«2»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5 Структура учебно-познавательной деятельности. Выявление особенностей становления компонентов учебной деятельности. (Составление схемы). Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности. (Оформление таблицы).

Цель работы: формирование знаний о структуре учебно-познавательной деятельности; особенностях становления компонентов учебной деятельности; методах организации учебно-познавательной деятельности.

Формируемые знания/умения/практический опыт:

З1 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

З5 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

З7 особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

Источники:

1. Щетинина, В.В. Познавательное развитие дошкольников : учеб.-метод. пособие для бакалавров очной и заочной форм обучения / В.В. Щетинина. – Тольятти : ТГУ, 2010. – 108 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы: текст контрольной работы см. Приложение4.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Ознакомьтесь с предлагаемыми источниками и приступайте к выполнению задания.
3. Последовательность и условия выполнения (частей) задания:

1) Прочитайте теоретический материал.

2) Составьте и заполните таблицу: «Структура учебно-познавательной деятельности».

3) Составьте схему: «Особенности становления компонентов учебной деятельности».

4) Составьте и заполните таблицу «Методы организации учебно-познавательной деятельности».

4. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
5. Выполните задание.
6. Максимальное время выполнения задания: 45 мин
7. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
8. Проверьте работу.
9. Оцените свою работу:
   - Что было самым трудным?
   - Что было самым легким?
   - Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Ответы на все вопросы правильные, доказательные.	«5»
Допущены несущественные неточности в ответах на вопросы.	«4»
Ответы на вопросы не полные, отсутствуют примеры.	«3»
Ответы на вопросы не полные, отсутствуют примеры. Выполнено менее 50% задания.	«2»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6 Обзор диагностических методик по изучению организации учебно-познавательной деятельности

Цель работы: формирование умений анализировать познавательную деятельность детей дошкольного возраста в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

Формируемые знания/умения/практический опыт:

З7 особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
ПО3 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
ПО5 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Источники:

1.Урунтаева Г. А. «Детская психология», учебное пособие. / Г. А. Урунтаева - М. Издательский центр «Академия», 2015 ISBN: 978 -5-7695-9674-2
2.Урунтаева Г. А. «Практикум по психологии дошкольника»: учебное пособие,/ / Г. А. Урунтаева - М. Издательский центр «Академия», 2015 ISBN: 978-5-7695-9063-4

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы: текст диагностик, см. Приложение 4.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2.Используя предложенное пособие подберите и оформите диагностический материал для изучения и анализа содержания и специфики проведения следующие диагностические методики: ««ВРЕМЕНА ГОДА»», ««НЕЛЕПИЦЫ»», «ОБЩАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ И ЗАПАС БЫТОВЫХ ЗНАНИЙ.
3.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
4. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»
самостоятельно, уверенно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	«4»
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»
не умеет применять знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7 Контрольная работа по теме: «Организации учебно-познавательной деятельности дошкольников»

Цель работы: формирование представлений о взаимодействия воспитателя с ребенком в режиссерской игре с использованием заданного приема.

Формируемые знания/умения/практический опыт:

З7 особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

З5 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

У19 планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.

Источники:

1. Щетинина, В.В. Познавательное развитие дошкольников : учеб.-метод. пособие для бакалавров очной и заочной форм обучения / В.В. Щетинина. – Тольятти : ТГУ, 2010. – 108 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы (текст контрольной работы, см. Приложение 4).

Инструкция к выполнению практической работы

1. Повторите материал по теме.
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению контрольной работы.
3. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
4. Выполните контрольную работу: письменно ответьте на вопросы.
5. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.
6. Выполните задание.
7. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
8. Проверьте работу.
9. Оцените свою работу:

- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Ответы на все вопросы правильные, полные, доказательные.	«5»
Допущены несущественные неточности в характеристике этапа развития игры или компонентов/ характеристике сюжетно-ролевой игры	«4»
Допущены ошибки или не раскрыты этапы развития игры или компоненты/ характеристики сюжетно-ролевой игры	«3»

Допущено число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";	«2»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8 Исторические предпосылки возникновения трудовой деятельности. Выявление особенности трудовой деятельности дошкольников.

Цель работы: формирование представлений о возникновении трудовой деятельностти. Выявление особенности трудовой деятельности дошкольников.

Формируемые знания/умения/практический опыт:

З4 содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;;

З7 особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

Источники:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с.

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы: текст учебника, текст вопросов (см.Приложение4)

Инструкция к выполнению практической работы

1. Изучите материал по теме.
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению контрольной работы.

Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

3. Выполните контрольную работу: письменно ответьте на вопросы.

4. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

5. Выполните задание.

6. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

7. Проверьте работу.

8. Оцените свою работу:

- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Ответы на все вопросы правильные, доказательные.	«5»
Допущены несущественные неточности в ответах на вопросы.	«4»
Ответы на вопросы не полные, отсутствуют примеры.	«3»
Ответы на вопросы не полные, отсутствуют примеры. Выполнено менее 50% задания.	«2»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9 Составление плана работы по трудовой деятельности на один день. Определение задач, содержание и методики.

Цель работы: формирование представлений о строительно-конструктивных играх: своеобразие и педагогическое сопровождение.

Формируемые знания/умения/практический опыт:

ПО1 планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

З1 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

З4 содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

З5 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

З7 особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

Источники:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с.

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы: текст контрольной работы см. Приложение4.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Повторите материал по теме.
2. .Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению задания.
3. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
4. Выполните задание: составьте план работы по трудовой деятельности на один день в группе, где Вы проходите практику. Укажите цель, задачи, содержание (с указанием методики выполнения).
5. М
6. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

7. Выполните задание.
8. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Правильно составлен план, указаны цель, задачи; методика раскрыта в соответствии с требованиями и учетом возраста детей.	«5»
Правильно составлен план, указаны цель, задачи; методика раскрыта в соответствии с требованиями и учетом возраста детей. Есть не существенные недочеты	«4»
Допущены существенные ошибки в целеполагании, в выборе методических приемов.	«3»
Допущены существенные ошибки в классификации игр и выборе методических приемов. Выполнено менее 50% задания.	«2»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10 Контрольная работа по теме: «Организации трудовой деятельности. дошкольников»

Цель работы: формирование знаний теории и методики организации трудовой деятельности дошкольников

Формируемые знания/умения/практический опыт:

З1 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

З4 содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

З5 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

З7 особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У3 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с.
2. Урунтаева Г. А. «Детская психология», учебное пособие. / Г. А. Урунтаева - М. Издательский центр «Академия», 2015 ISBN: 978 -5-7695-9674-2

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы текст контрольной работы. см. Приложение 4.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Изучите материал по теме.

2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению контрольной работы.
Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

3. Выполните контрольную работу: письменно ответьте на вопросы.

4. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

5. Выполните задание.

6. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

7. Проверьте работу.

8. Оцените свою работу:

- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Ответы на все вопросы правильные, доказательные.	«5»
Допущены несущественные неточности в ответах на вопросы.	«4»
Ответы на вопросы не полные, отсутствуют примеры.	«3»
Ответы на вопросы не полные, отсутствуют примеры. Выполнено менее 50% задания.	«2»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11 Обзор диагностических методик по изучению продуктивных видов деятельности дошкольника.
Контрольный тест по теме: «Продуктивная деятельность дошкольников».

Цель работы: формирование умений отбора, подготовки диагностического материала и проведения диагностики по изучению освоения детьми дошкольного возраста продуктивных видов деятельности.

Формируемые знания/умения/практический опыт:

ПО2 наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

ПО3 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО4 оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ПО5 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

У3 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

У4 владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Источники:

1. Урунтаева Г. А. «Детская психология», учебное пособие. / Г. А. Урунтаева - М. Издательский центр «Академия», 2015 ISBN: 978 -5-7695-9674-2
2.Урунтаева Г. А. «Практикум по психологии дошкольника»: учебное пособие,/ / Г. А. Урунтаева - М. Издательский центр «Академия», 2015 ISBN: 978-5-7695-9063-4

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы: текст диагностик, см. Приложение 4.

Инструкция к выполнению практической работы (частьА)

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2.Используя предложенное пособие подберите и оформите диагностический материал для изучения и анализа содержания и специфики проведения следующих диагностических методик: «Изучение особенностей изобразительной деятельности», «Изучение рисования по замыслу».
3.Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
4. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»
самостоятельно, уверенно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	«4»
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»
не умеет применять знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

Инструкция к выполнению практической работы (часть Б)

1.Повторите материал по теме.

2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы.

3. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

4. Выполните тест: выберите правильный ответ из нескольких возможных.

5. Выполните задание.

6. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

Проверьте работу.

Оцените свою работу:

Что было самым трудным?

Что было самым легким?

Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

7. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

8. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

9.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Критерии оценки практической работы	**Отметка**
Все ответы на вопросы теста правильные.	«5»
1 – 2 неправильных ответа.	«4»
3- неправильных ответа.	«3»
Более 50 % неправильных ответов.	«2»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12 Презентация предметно-развивающей среды разных видов деятельности

Цель работы: формирование представлений о предметно-развивающей среды ДОО.

Формируемые знания/умения/практический опыт:

З8 требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО.

З7 компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);

У4 владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

У5 планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.

У6 применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);

Источники:

Дошкольная педагогика с основами методики воспитания и обучения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – Спб. : Питер, 2014. – С. 404.

Время выполнения: 45 мин.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Предъявите презентацию на тему: «Предметно-развивающая среда дошкольной группы»

4. Максимальное время выполнения задания: 45 мин
5. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Презентация отвечает заявленной теме, полно раскрывает ее, выполнены общие требованиям к ее оформлению.	«5»
Презентация отвечает заявленной теме, полно раскрывает ее, выполнены общие требованиям к ее оформлению, но имеются недочеты.	«4»
Презентация выполнена формально или отсутствует. Сообщение неполно раскрывает заявленную тему.	«3»
Не сдал работу.	«2»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13 Анализ перспективного и календарного плана работы в различных видах деятельности на педагогической практике.

Цель работы: формирование практического опыта анализа перспективного и календарного плана работы в различных видах деятельности на педагогической практике

Формируемые знания/умения/практический опыт:

ПО1 планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

ПО2 наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

ПО3 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО4 оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ПО5 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

У3 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

У4 владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Источники:

1. Урунтаева Г. А. «Детская психология», учебное пособие. / Г. А. Урунтаева - М. Издательский центр «Академия», 2015 ISBN: 978 -5-7695-9674-2
2.Урунтаева Г. А. «Практикум по психологии дошкольника»: учебное пособие,/ / Г. А. Урунтаева - М. Издательский центр «Академия», 2015 ISBN: 978-5-7695-9063-4

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы: текст анализа, см. Приложение 4.

Инструкция к выполнению практической работы (частьА)

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2.Используя предложенные критерии, сделайте анализ перспективного и календарного плана работы по различным видам деятельности в дошкольной группе, где Вы проходите практику.
3.Подготовьте свои рекомендации по выявленным недочетам.
4. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
5. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;	«5»
самостоятельно, уверенно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании преподавателя;	«4»
испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теории, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;	«3»
не умеет применять знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу.	«2»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14 Итоговая контрольная работа

Цель работы: формирование знаний теории и методики обучения и организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Формируемые знания/умения/практический опыт:

З1 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

З4 содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

З5 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

З7 особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У3 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

Источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с.
2. Урунтаева Г. А. «Детская психология», учебное пособие. / Г. А. Урунтаева - М. Издательский центр «Академия», 2015 ISBN: 978 -5-7695-9674-2

Время выполнения: 45 мин.

Раздаточные и дополнительные материалы текст контрольной работы. см. Приложение 4.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Изучите материал по теме.
2. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению контрольной работы.

Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

3. Выполните контрольную работу: письменно ответьте на вопросы.

4. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю и ознакомьтесь с предложенными материалами.

5. Выполните задание.

6. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

7. Проверьте работу.

8. Оцените свою работу:

- Что было самым трудным?
- Что было самым легким?
- Где может Вам пригодиться информация, изученная на занятии?

Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценки практической работы	Отметка
Ответы на все вопросы правильные, доказательные.	«5»

Допущены несущественные неточности в ответах на вопросы.	«4»
Ответы на вопросы не полные, отсутствуют примеры.	«3»
Ответы на вопросы не полные, отсутствуют примеры. Выполнено менее 50% задания.	«2»

МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Практическое занятие № 1

Знакомство с трудом взрослых и «рукотворным миром» в младшем дошкольном возрасте

Деловая игра

Цель: Научиться разрабатывать и использовать образовательные ситуации в ходе ознакомления младших дошкольников с трудом взрослых и «рукотворным миром»

Студент должен

Иметь практический опыт

- планирования различных видов трудовой деятельности;
- организации различных видов трудовой деятельности
- наблюдения и анализа трудовой деятельности;
- наблюдения за формированием трудовых умений

уметь.

- Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей
- Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей

знать:

- теоретичесиие основы и методику планирования различных видов трудовой деятельности;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников
- Способы диагностики трудовой деятельности детей.

Обеспеченность занятия:

Оборудование: предметы или иллюстрации предметов рукотворного мира близкие опыту детей младшего дошкольного возраста

Ход занятия

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. В чем своеобразие труда детей дошкольного возраста, его отличие от игры?
2. Каковы особенности труда детей в младшем возрасте?
3. Каково основное содержание труда младших дошкольников?
4. Чем характеризуются трудовые умения детей младшего возраста?

Презентация образовательной ситуации

Студенты сообщают тему образовательной ситуации, её цель и задачи. Затем разыгрывают разработанную образовательную ситуацию.

Студенты, не участвующие в презентации, анализируют образовательную ситуациюпо следующим **критериям:**

- Реализация в образовательной ситуации поставленных задач;
-Наличие в образовательной ситуации определения назначения предмета и его функции.-
- Близость ситуации опыту младших дошкольников
- многократная повторяемость ситуации

После обсуждения студенты сдают конспект презентации, оформляя его следующим образом:

1. Фамилия, имя, учебная группа;
2. Название работы, включающей тему образовательной ситуации;
3. Цель, задачи;
4. Организация обстановки, стимульный материал
5. Ход конструирования ситуации
6. Вывод о приобретенных умениях студентом.

Форма контроля выполнения работы:

1. Участие в разработке и презентации образовательной ситуации;
2. Сдача конспекта презентации (после проверки конспект вкладывается в портфолио студента).
3. Участие в обсуждении презентации образовательной ситуации, её анализе

Список рекомендованной литературы:

1.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2015
2. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд» . СПб, Детство_Пресс, 2012

Практическое занятие № 2

Составление конспекта занятия по трудовому обучению

Деловая игра

Цель: Научиться разрабатывать и использовать образовательные ситуации для организации детской трудовой деятельности и ознакомления с трудом взрослыхдетей старшего дошкольного возраста

Студент должен

Иметь практический опыт

- планирования различных видов трудовой деятельности;
- организации различных видов трудовой деятельности
- наблюдения и анализа трудовой деятельности;
- наблюдения за формированием трудовых умений

уметь.

- Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей
- Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов трудовой деятельности;

- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников
- Способы диагностики трудовой деятельности детей.

Обеспеченность занятия:

Оборудование: предметы или иллюстрации предметов рукотворного мира близкие опыту детей младшего дошкольного возраста

Ход занятия

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1.В чем своеобразие труда детей старшего дошкольного возраста?

2.Каково основное содержание труда старших дошкольников?

3.Чем характеризуются трудовые умения детей старшего возраста?

Задание 1 выполняется во время самостоятельной работы.

Задание 1 На основе изученной литературы и лекционного материала, студенты разрабатывают образовательные ситуации, направленные на организацию трудовой деятельности у старших дошкольников.. При разработке образовательной ситуации студент должен учитывать, что детям старшего дошкольного возраста доступны не только отрывочные представления, но и система знаний, позволяющая осознать, что труд людей – это основа жизни и благосостояния человека.

Пример образовательной ситуации: «Приготовление винегрета»

Цель. учить детей готовить винегрет из отваренных взрослым овощей, действуя по схеме – алгоритму действии. Развивать умение «читать» рецепт приготовления блюда по технологической карте.

Стимульный материал. Игровой персонаж - поваренок Андрюшка Ватрушкин Рецепт приготовления блюда, продукты и оборудование детской кухни.

Организаяция Занятие проводится на детской кузне небольшой подгруппой (5-8 детей)

Ход конструирования ситуации.

Игровой персонаж – поваренок Андрюшка Ватрушкин – просит детей помочь ему приготовить винегрет.

Начиная урок на кухне, Ватрушкин предлагает детям прочитать уже готовый рецепт В нем с помощью предметных картинок представлена вся последовательность действиё, необходимые инструменты и оборудование, а также количество продуктов для одной порции (по количеству нужных мерных ложек, изображенных на схеме)

Во второй части занятия дети, руководствуясь моделью, учатся сами готовить.

Варианты усложнения ситуации. Расширение спектра блюд, которые дети способны приготовить. Использование в процессе приготовления пищи современной бытовой техники под контролем взрослого.

Выполнение задания:

В ходе разработки образовательной ситуации, исходя из её цели, студенты определяют задачи образовательной ситуации. Определяют и подбирают необходимые предметы «рукотворного мира», или их иллюстрации Выстраивают логику ознакомления дошкольников с трудом взрослых и самостоятельную трудовую деятельность детей

Задание 2 Выполняется на практическом занятии

Презентация образовательной ситуации

Студенты сообщают тему образовательной ситуации, её цель и задачи. Затем разыгрывают разработанную образовательную ситуацию.

Студенты, не участвующие в презентации, анализируют образовательную ситуацию по следующим **критериям:**

- Реализация в образовательной ситуации поставленных задач;

-Наличие в образовательной ситуации определения назначения предмета и его функции.-

- Дифференциация образовательной ситуации для мальчиков и девочек как в трудовой деятельности детей, так и знакомство с мужскими и женскими профессиями взрослых..

- После обсуждения студенты сдают конспект презентации, оформляя его следующим образом:

Фамилия, имя, учебная группа;

Название работы, включающей тему образовательной ситуации;

Цель, задачи;

Организация обстановки, стимульный материал

Ход конструирования ситуации

Вывод о приобретенных умениях студентом.

Форма контроля выполнения работы:

Участие в разработке и презентации образовательной ситуации;

Сдача конспекта презентации (после проверки конспект вкладывается в портфолио студента).

Участие в обсуждении презентации образовательной ситуации, ее анализе

Список рекомендованной литературы:

1.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2015

2. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд» . СПб, Детство -Пресс, 2012

Практическое занятие № 3

Составление графиков работы дежурных. Разработка конспекта организации коллективного труда в группе ДОУ.

Методика организации и руководства трудом - самообслуживания в младшем дошкольном возрасте

Деловая игра.

Цель: Научиться разрабатывать и использовать образовательные ситуации для организации детской трудовой деятельности - самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста

Студент должен

Иметь практический опыт

- планирования различных видов трудовой деятельности;
- организации различных видов трудовой деятельности
- наблюдения и анализа трудовой деятельности;
- наблюдения за формированием трудовых умений

уметь.

- Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей
- Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов трудовой деятельности;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников
- Способы диагностики трудовой деятельности детей.

Обеспеченность занятия:

Оборудование: сюжетные картинки и фотографический иллюстративный материал , демонстрирующий варианты труда сомообслуживания

Ход занятия

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1.В чем своеобразие труда самообслуживания у младших дошкольников?
2.Каково основное содержание труда самообслуживания?
3.Чем характеризуются умения самообслуживания детей младшего возраста?

Пример образовательной ситуации: «Водичка, водичка, умой мое личико»

Цель. Вызвать у детей положительный настрой желание включаться в процесс самообслуживания**. У**чить на картинках и в жизни узнавать и правильно называть процесс умывания, предметы, необходимые для его осуществления. .

Стимульный материал. Сюжетная картинк**а:** девочка (мальчик) умывается; предметные картинки с изображением предметов, необходимых для умывания (мыло, мыльница, вешалка с полотенцем и пр.

Организаяция Индивидуально.

Ход конструирования ситуации.

Рассматривая с ребенком сюжетную картинку, воспитатель задает вопросы: «Кто здесь нарисован? Как зовут мальчика (девочку)? Что он (она) делает? Как ты догадался?

Затем воспитатель читает стихотворение про этого ребенка:

Я сегодня утром рано
Умывался из по крана!
Я и сам теперь умею
Вымыть личико и шею.

А. Кузнецова

Воспитатель спрашивает: «Тебе нравится мальчик Алеша (девочка Таня)? А ты умеешь сам (сама) умываться?», показывает предметные картинки, просит назвать то, что нужно для умывания. Вызвав у ребенка положительный настрой, предлагает ему отправиться в гости к Мойдодыру - пойти умываться.

Варианты усложнения ситуации. Игры с игровым персонажем, предполагающие задания: разложить картинки в последовательности действий (включить воду – кран, намочить и намылить руки – мыло, «мыльные перчатки», отжать воду с рук «замочек»; вытереть руки – полотенце). Можно предложить детям помочь маленькому Неумейке в выборе предметов (мыло, мыльница, полотенце и др.)

Выполнение задания:

В ходе разработки образовательной ситуации, исходя из её цели, студенты определяют задачи образовательной ситуации. Определяют и подбирают необходимые предметы или

их иллюстрации. Выстраивают логику ознакомления дошкольников с трудом самообслуживания (например «одевания на прогулку)

Презентация образовательной ситуации

Студенты сообщают тему образовательной ситуации, её цель и задачи. Затем разыгрывают разработанную образовательную ситуацию.

Студенты, не участвующие в презентации, анализируют образовательную ситуацию по следующим **критериям:**

- Реализация в образовательной ситуации поставленных задач;
-Наличие в образовательной ситуации алгоритма действий ребенка.-
- Близость ситуации жизненному опыту младших дошкольников

- После обсуждения студенты сдают конспект презентации, оформляя его следующим образом:

Фамилия, имя, учебная группа;

Название работы, включающей тему образовательной ситуации;

Цель, задачи;

Организация обстановки, стимульный материал

Ход конструирования ситуации

Вывод о приобретенных умениях студентом.

Форма контроля выполнения работы:

Участие в разработке и презентации образовательной ситуации;

Сдача конспекта презентации (после проверки конспект вкладывается в портфолио студента).

Участие в обсуждении презентации образовательной ситуации, её анализе

Список рекомендованной литературы:

1.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2015

2. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд» . СПб, Детство -Пресс, 2012

Практическое занятие № 4

Диагностика и анализ уровня трудовой воспитанности детей в группе ДОУ - базы практики

Деловая игра

Цель: Научиться проводить диагносттку уровеняр трудовой воспитанности и и использовать образовательные ситуации для организации детского ручного труда у детей старшего дошкольного возраста

Студент должен

<u>Иметь практический опыт</u>

- планирования различных видов трудовой деятельности;
- организации различных видов трудовой деятельности
- наблюдения и анализа трудовой деятельности;
- наблюдения за формированием трудовых умений

<u>уметь.</u>

- Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей

- Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов трудовой деятельности;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников
- Способы диагностики трудовой деятельности детей.

Обеспеченность занятия:

Оборудование: сюжетные картинки и фотографический иллюстративный материал , демонстрирующий варианты ручного труда.

Ход занятия

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1.В чем своеобразие и специфика ручного труда детей старшего возраста?
2.Каково основное содержание ручного труда детей?
3.Чем характеризуются трудовые умения, которыми должен владеть ребенок для занятия ручным трудом?

Выполнение задания:

В ходе разработки образовательной ситуации , исходя из её цели, студенты определяют задачи образовательной ситуации. Определяют и подбирают необходимые предметы или их иллюстрации. Выстраивают логику ознакомления дошкольников с выбранным видом труда.

Презентация образовательной ситуации

Студенты сообщают тему образовательной ситуации, её цель и задачи. Затем разыгрывают разработанную образовательную ситуацию.

Студенты, не участвующие в презентации, анализируют образовательную ситуацию по следующим **критериям:**

- Реализация в образовательной ситуации поставленных задач;
-Наличие в образовательной ситуации алгоритма действий ребенка.-
- Близость ситуации жизненному опыту младших дошкольников
- После обсуждения студенты сдают конспект презентации, оформляя его следующим образом:

Фамилия, имя, учебная группа;
Название работы, включающей тему образовательной ситуации;
Цель, задачи;
Организация обстановки, стимульный материал
Ход конструирования ситуации
Вывод о приобретенных умениях студентом.

Форма контроля выполнения работы:

Участие в разработке и презентации образовательной ситуации;
Сдача конспекта презентации (после проверки конспект вкладывается в портфолио студента).
Участие в обсуждении презентации образовательной ситуации, её анализе

Список рекомендованной литературы:

1.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2015
2. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд» . СПб, Детство -Пресс, 2012

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Практическое занятие № 1

1.Анализ занятий, фрагментов занятий с детьми в дошкольных учреждениях (видеоматериалы, деловые игры).

2.Составление плана мини-музея.

3.Отработка умений правильно организовывать процесс восприятия произведения детьми

Цель: ПК 2.1 планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПК 5.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

1.Анализ НОД, фрагментов НОД с детьми в дошкольных учреждениях (видеоматериалы, деловые игры).

2.Составление плана мини-музея.

3.Отработка умений правильно организовывать процесс восприятия произведения детьми.

Критерии оценки:

методическая грамотность;

учет возрастных особенностей детей;

творческий подход к определению содержания методических приемов.

Практическое занятие №2

1.Знакомство с различными нетрадиционными техниками рисования

2.Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования.

Цель: ПК 2.1 планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПК 5.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

1.Знакомство с различными нетрадиционными техниками рисования

2. Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования.

Материал исполнения: Бумага (формат 30х40), карандаши, гелиевая ручка, перо, тушь, бумага для эскиза.

Оборудование: Столы, подрамники, кнопки канцелярские.

Инструменты: кисти, карандаши, палитра.

Критерии оценивания работ:

- Грамотное композиционное решение.
- Гармоничное колористическое решение работы.
- Технически грамотное выполнение работы.
- Методически грамотно проведенная подготовительная работа для выполнения творческой композиции (дополнительный критерий).

Практическое занятие № 3

1. Знакомство с различными пластическими материалами для лепки

2. Отработка технических приемов лепки по программе младшей группы: использование ладонной техники - раскатывание, круговое скатывание, сплющивание. Обучение конструктивному способу лепки. Соединение частей путем плотного прижимания. Отработка умений демонстрировать детям этапы лепки нескольких предметных изображений.

3. Составление программного содержания к одному из НОД.

Цель: ПК 2.1 планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПК 5.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

1. Знакомство с различными пластическими материалами для лепки

2. Отработка технических приемов лепки по программе младшей группы: использование ладонной техники - раскатывание, круговое скатывание, сплющивание. Обучение конструктивному способу лепки. Соединение частей путем плотного прижимания. Отработка умений демонстрировать детям этапы лепки нескольких предметных изображений.

3. Составление программного содержания к одному из занятий.

Материал исполнения: Бумага (формат 30х40), карандаши, гелиевая ручка, перо, тушь, бумага для эскиза.

Оборудование: Столы, подрамники, кнопки канцелярские.

Инструменты: Кисти, карандаши, палитра.

Критерии оценивания работ:

- Грамотное композиционное решение.
- Гармоничное колористическое решение работы.
- Технически грамотное выполнение работы.
- Методически грамотно проведенная подготовительная работа для выполнения творческой композиции (дополнительный критерий).

Практическое занятие № 4

1.Подбор образцов тематики занятий (по программе младшей группы)

2. Отработка технических приемов аппликации по программе младшей группы. Освоение способов вырезания округлых, прямоугольных, треугольных форм.

3.Приемы создания выразительных образов.

4.Составление программного содержания к одному из занятий

Цель: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

1.Подбор образцов тематики занятий (по программе младшей группы)

2. Отработка технических приемов аппликации по программе младшей группы. Освоение способов вырезания округлых, прямоугольных, треугольных форм.

3.Приемы создания выразительных образов.

4.Составление программного содержания к одному из занятий.

Материал исполнения: Картон (формат 20х30), стеки, скульптурный пластилин, бумага для эскиза, материалы для обработки декоративной лепки.

Критерии оценивания работ:

- Грамотное композиционное решение.
- Гармоничное колористическое решение работы.
- Технически грамотное выполнение работы.

Методически грамотно проведенная подготовительная работа для выполнения творческой композиции (дополнительный критерий).

Практическое занятие №5

1.Ознакомление с набором конструкторов и их анализ.

2. Отработка технических приемов конструирования из строительных материалов, освоение приемов работы с детьми.

3.Составление конспекта.

Цель: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

1.Ознакомление с набором конструкторов и их анализ.

2. Отработка технических приемов конструирования из строительных материалов, освоение приемов работы с детьми.

3.Составление конспекта.

4.Деловая игра по обработке и проведению занятий по конструированию с использованием различного вида конструкторов.

Критерии оценки:

методическая грамотность;

учет возрастных особенностей детей;

творческий подход к определению содержания методических приемов.

Практическое занятие №6

1.Отработка технических приемов конструирования из бумаги, освоение приемов работы с детьми.

2. Отработка технических приемов конструирования из бросовых и природных материалов, освоение приемов работы с детьми

Цель: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

1.Отработка технических приемов конструирования из бумаги, освоение приемов работы с детьми.

2. Отработка технических приемов конструирования из бросовых и природных материалов, освоение приемов работы с детьми.

Материал исполнения: Бумага (формат 30х40), карандаши, цветная бумага, клей, бросовый или природный материал, бумага для эскиза.

Оборудование: Столы, подрамники, кнопки канцелярские.

Инструменты: Кисти, карандаши, палитра.

Критерии оценивания работ:

- Грамотное композиционное решение.
- Гармоничное колористическое решение работы.
- Технически грамотное выполнение работы.
- Методически грамотно проведенная подготовительная работа для выполнения творческой композиции (дополнительный критерий).

Практическое занятие №7

Разработка перспективного плана занятий по изобразительной деятельности на преддипломную практику

Цель: ПК 2.1 планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПК 5.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

Анализ результатов продуктивной деятельности детей.

Критерии оценки:

методическая грамотность;

учет возрастных особенностей детей;

творческий подход к определению содержания методических приемов.

Практическое занятие №8

Анализ результатов продуктивной деятельности детей.

Цель: ПК 2.1 планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом

особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПК 5.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

Анализ результатов продуктивной деятельности детей.

Критерии оценки:

методическая грамотность;

учет возрастных особенностей детей;

творческий подход к определению содержания методических приемов.

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Практическая работа № 1– 2 уч. час.

Анализ фрагментов НОД в ДОО, отработка умения организовывать процесс восприятия произведения искусства по художественно-продуктивной деятельности.

Цель: проанализируйте фрагмент НОД, спроектируйте организацию продуктивной деятельности, спланируйте процесс восприятия произведения искусства детьми дошкольного возраста

ПК 2.1 планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПК 5.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

1.Анализ НОД, фрагментов НОД с детьми в дошкольных учреждениях (видеоматериалы, деловые игры).

2.Отработка умений правильно организовывать процесс восприятия произведения детьми.

Критерии оценки:

5 баллов *«отлично»* -

-полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности;

-при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

-правильность подбора специальных задач;

-краткость и четкость формулирования задач;

-соответствие возрасту;

-последовательность.

4 балла *«хорошо»* -

-раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
-при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
-правильность подбора специальных задач;
-краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-последовательность

3 балла *«удовлетворительно»* -
-недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-материал изложен с нарушением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата;
-слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НОД,, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности;
-допущена не точность в подборе специальных задач;
-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

2 балла *«неудовлетворительно»* -
-не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность;
-неточно использован понятийной аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НОД;
-неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания;
-допущена не точность в подборе специальных задач;
-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

Практическая работа № 2- 2 уч. час.

Планирование фрагментов НОД, отработка умений демонстрировать приемы показа (рисование)

Цель: сформулируйте программное содержание к НОД по рисованию, создайте необходимый наглядный материал для НОД по рисованию (возрастная группа по выбору)

ПК 2.1 планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПК 5.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

1.Знакомство с различными нетрадиционными техниками рисования

2. Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования.

Материал исполнения: Бумага (формат 30х40), карандаши, гелиевая ручка, перо, тушь, бумага для эскиза.

Оборудование: Столы, подрамники, кнопки канцелярские.

Инструменты: кисти, карандаши, палитра.

Критерии оценки:

5 баллов *«отлично»* -

-полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности;
-при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
-правильность подбора специальных задач;
-краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;
-последовательность.

4 балла *«хорошо»* -

-раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
-при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
-правильность подбора специальных задач;
-краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-последовательность

3 балла *«удовлетворительно»* -

-недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-материал изложен с нарушением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата;
-слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НОД,, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности;
-допущена не точность в подборе специальных задач;
-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

2 балла *«неудовлетворительно»* -

-не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность;
-неточно использован понятийной аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НОД;
-неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания;
-допущена не точность в подборе специальных задач;
-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

Практическая работа № 3- 2 уч. час.

Планирование фрагментов НОД, отработка приемов рисования по программе младшей групы

Цель: создайте необходимый наглядный материал для НОД по рисованию (возрастная группа по выбору)

ПК 2.1 планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПК 5.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

1.Отработка технических приемов рисования по программе младшей группы. Освоение способов рисования округлых, прямоугольных, треугольных форм. Приемы создания выразительных образов.

2.Составление программного содержания к одному из занятий.

Материал исполнения: Бумага (формат 30х40), карандаши, гелиевая ручка, перо, тушь, бумага для эскиза.

Оборудование: Столы, подрамники, кнопки канцелярские.

Инструменты: кисти, карандаши, палитра. **Критерии оценки:**

5 баллов *«отлично*» -

-полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности;

-при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

-правильность подбора специальных задач;

-краткость и четкость формулирования задач;

-соответствие возрасту;

-последовательность.

4 балла *«хорошо»* -

-раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

-недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;

-при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

-правильность подбора специальных задач;

-краткость и четкость формулирования задач;

-соответствие возрасту;

-последовательность

3 балла *«удовлетворительно»* -

-недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

-материал изложен с нарушением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата;

-слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НОД,, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности;
-допущена не точность в подборе специальных задач;
-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения
2 балла *«неудовлетворительно»* -
-не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность;
-неточно использован понятийной аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать ООД;
-неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания;
-допущена не точность в подборе специальных задач;
-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

Практическая работа № 4 -2 уч.час.

Составление этапов обследования игрушки с детьми 3-4 лет, составление программного содержания к НОД по рисованию для средней группы

Цель: составите план обследования игрушки, создайте необходимый наглядный материал для НОД по рисованию с детьми 5-го года жизни

ПК 2.1 планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПК 5.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

1.Упражнения в организации восприятия предмета, игрушки.

2.Отработка технических приемов рисования по программе средней группы. Освоение способов рисования овальных форм. Отработка методики показа обобщенных способов изображения: деревьев, рыб, птиц зданий **,**животных, человека. Приемы создания выразительных образов. Передача несложных движений. Создание простых сюжетных композиций.

3.Составление программного содержания к одному из занятий.

Материал исполнения: Бумага (формат 30х40), карандаши, гелиевая ручка, перо, тушь, бумага для эскиза.

Оборудование: Столы, подрамники, кнопки канцелярские.

Инструменты: кисти, карандаши, палитра. **Критерии оценки:**

5 баллов *«отлично»* -

-полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности;

-при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
-правильность подбора специальных задач;
-краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;
-последовательность.

4 балла *«хорошо»* -
-раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
-при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
-правильность подбора специальных задач;
-краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-последовательность

3 балла *«удовлетворительно»* -
-недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-материал изложен с нарушением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата;
-слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НОД,, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности;
-допущена не точность в подборе специальных задач;
-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

2 балла *«неудовлетворительно»* -
-не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность;
-неточно использован понятийной аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НОД;
-неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания;
-допущена не точность в подборе специальных задач;
-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

Практическая работа № 5 – 6 уч. час.

Анализ конспектов НОД по рисованию, создание методического образца к НОД по рисованию, анализ детских рисунков, отработка приемов рисования по программе средней группы

Цель: проанализируйте конспект НОД по рисованию, проведите анализ сформированности овладения функциями рисунка и живописи детей 6-7 лет, создайте необходимый наглядный материал для НОД по рисованию с детьми 5-го года жизни

ПК 2.1 планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПК 5.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

1.Изображение деревьев. Анализ конспектов. Анализ детских рисунков с изображением деревьев, пейзажа. Использование разных изобразительных материалов и приемов рисования пейзажа, различных пород деревьев.

2.Обучение изображению архитектуры. Анализ детских рисунков с изображением зданий. Рассматривание и анализ изображения зданий на рисунках, фотографиях, иллюстрациях. Отработка методики формирование обобщенных способов изображения зданий разными материалами.

3. Обучение изображению животных.

Отработка методики показа обобщенных способов изображения животного мира различными материалами. Создание образа сказочного животного.

4.Обучение изображению человека.

Анализ детских рисунков. Просмотр и анализ произведений искусства с изображением человека. Техника рисования портрета разными материалами с раскрытием характера и настроения изображаемого человека. Отработка методики проведения занятий по изображению человека. Занятие «Радость», «Удивление», «Гнев», «Страна сказок».

6. Декоративное рисование.

Анализ детских рисунков, конспектов занятий по декоративному рисованию. Отработка методики показа приемов рисования декоративных элементов. Рисование по мотивам народной росписи.

8. Составление программного содержания к одному из занятий.

Материал исполнения: Бумага (формат 30х40), карандаши, гелиевая ручка, перо, тушь, бумага для эскиза.

Оборудование: Столы, подрамники, кнопки канцелярские.

Инструменты: Кисти, карандаши, палитра.

Критерии оценки:

5 баллов *«отлично»* -

-полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности;

-при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

-правильность подбора специальных задач;

-краткость и четкость формулирования задач;

-соответствие возрасту;

-последовательность.

4 балла *«хорошо»* -

-раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

-недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;

-при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

-правильность подбора специальных задач;

-краткость и четкость формулирования задач;

-соответствие возрасту;

-последовательность

3 балла *«удовлетворительно»* -

-недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-материал изложен с нарушением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата;
-слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НОД,, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности;
-допущена не точность в подборе специальных задач;

-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;

-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

2 балла *«неудовлетворительно»* -

-не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность;
-неточно использован понятийной аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НОД;
-неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания;
-допущена не точность в подборе специальных задач;

-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;

-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

Практическая работа № 6 -4 уч. час.

Планирование фрагментов НОД, отработка показа конструктивного способа и приемов лепки по программе младшей группы

Цель: сформулируйте программное содержание к НОД по лепке, создайте необходимый наглядный материал для НОД по лепке (возрастная группа по выбору)

ПК 2.1 планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ПК 5.3 систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

1. Знакомство с различными пластическими материалами для лепки

2. Отработка технических приемов лепки по программе младшей группы: использование ладонной техники - раскатывание, круговое скатывание, сплющивание. Обучение конструктивному способу лепки. Соединение частей путем плотного прижимания. Отработка умений демонстрировать детям этапы лепки нескольких предметных изображений.

3. Составление программного содержания к одному из занятий.

Материал исполнения: Бумага (формат 30х40), карандаши, гелиевая ручка, перо, тушь, бумага для эскиза.

Оборудование: Столы, подрамники, подставки для лепки.

Инструменты: Кисти, карандаши, палитра.

Критерии оценки:

5 баллов *«отлично*» -

-полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности;
-при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
-правильность подбора специальных задач;
-краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;
-последовательность.

4 балла *«хорошо»* -

-раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
-при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
-правильность подбора специальных задач;
-краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-последовательность

3 балла *«удовлетворительно»* -

-недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-материал изложен с нарушением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата;
-слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НОД,, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности;
-допущена не точность в подборе специальных задач;
-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

2 балла *«неудовлетворительно»* -

-не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность;
-неточно использован понятийной аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НОД;
-неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания;
-допущена не точность в подборе специальных задач;
-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

Практическая работа № 7- 2 уч. час.

Планирование фрагментов НОД, отработка показа комбинированного способа и приемов лепки по программе средней группы

Цель: сформулируйте программное содержание к НОД по лепке, создайте необходимый наглядный материал для НОД по лепке с детьми 4-5 лет

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять

методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

качество; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

1.Отработка технических приемов лепки по программе средней группы. Использование пальцевой техники, обучение скульптурному способу лепки - из целого куска глины. Работа стекой, печаткой. Передача несложных движений.

2.Составление программного содержания к одному из занятий.

Материал исполнения: Картон (формат 20х30), стеки, скульптурный пластилин, бумага для эскиза, материалы для обработки декоративной лепки.

Критерии оценки:

5 баллов *«отлично*» -

-полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности;

-при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и

устойчивость используемых умений и навыков;

-правильность подбора специальных задач;

-краткость и четкость формулирования задач;

-соответствие возрасту;

-последовательность.

4 балла *«хорошо»* -

-раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

-недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;

-при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

-правильность подбора специальных задач;

-краткость и четкость формулирования задач;

-соответствие возрасту;

-последовательность

3 балла *«удовлетворительно»* -

-недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

-материал изложен с нарушением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата;

-слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НОД,, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности;

-допущена не точность в подборе специальных задач;

-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;

-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

2 балла *«неудовлетворительно»* -

-не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

-материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность;

-неточно использован понятийной аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НОД;

-неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания;

-допущена не точность в подборе специальных задач;

-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;

-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

Практическая работа № 8 -2 уч. час.

Планирование фрагментов НОД, отработка показа пластического и ленточного способа лепки по программе старшей и подготовительной группы

Цель: сформулируйте программное содержание к НОД по лепке, создайте необходимый наглядный материал для НОД по лепке с детьми 6-7 лет

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Задание:

1.Отработка технических приемов лепки по программе старшей группы. Усложнение в способах лепки посуды, животных, птиц, человека. Использование комбинированных способов лепки. Приемы обработки поверхности изделий. Создание сюжетных композиций.

2. Составление программного содержания к одному из занятий.

3. Отработка технических приемов лепки по программе подготовительной группы. Передача сложных движений живых существ, создание сюжетных и декоративных композиций.

4. Составление программного содержания к одному из занятий.

Оборудование: Столы, подрамники, кнопки канцелярские, ножницы, цветная бумага.

Критерии оценки:

5 баллов *«отлично*» -

-полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности;

-при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

-правильность подбора специальных задач;

-краткость и четкость формулирования задач;

-соответствие возрасту;

-последовательность.

4 балла *«хорошо»* -

-раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

-недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
-при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
-правильность подбора специальных задач;
-краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-последовательность

3 балла *«удовлетворительно»* -
-недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-материал изложен с нарушением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата;
-слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НОД,, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности;
-допущена не точность в подборе специальных задач;
-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

2 балла *«неудовлетворительно»* -
-не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность;
-неточно использован понятийной аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НОД;
-неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания;
-допущена не точность в подборе специальных задач;
-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

Практическая работа № 9- 2 уч. час.

Планирование фрагментов НОД, отработка показа приемов аппликации по программе младшей группы

Цель: сформулируйте программное содержание к НОД по аппликации, создайте необходимый наглядный материал для НОД по аппликации с детьми 3-4 лет

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять
методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и
качество; ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

1.Подбор образцов тематики занятий (по программе младшей группы)
2. Отработка технических приемов аппликации по программе младшей группы.
3.Приемы создания выразительных образов.
4.Составление программного содержания к одному из занятий.

Оборудование: Столы, подрамники, кнопки канцелярские, ножницы, цветная бумага.

Критерии оценки:

5 баллов *«отлично»* -

-полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности;
-при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
-правильность подбора специальных задач;
-краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;
-последовательность.

4 балла *«хорошо»* -

-раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
-при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
-правильность подбора специальных задач;
-краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-последовательность

3 балла *«удовлетворительно»* -

-недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-материал изложен с нарушением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата;
-слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НОД,, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности;
-допущена не точность в подборе специальных задач;
-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

2 балла *«неудовлетворительно»* -

-не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
-материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность;
-неточно использован понятийной аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НОД;
-неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания;
-допущена не точность в подборе специальных задач;
-не соблюдается краткость и четкость формулирования задач;
-соответствие возрасту;

-изложение имеет нарушение последовательности изложения

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста

<u>Структура трудового процесса. Своеобразие труда дошкольников.</u>

Цель работы: проверка знания основных понятий темы, структуры трудового процесса, своеобразия трудовой деятельности дошкольников.

Время выполнения –45мин

Раздаточный материал: 2 варианта карточек с заданиями.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Вы можете воспользоваться материалом по теме«Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников» (рабочая тетрадь, учебник Дошкольная педагогика, стр. 279-281).
3. Ознакомьтесь с текстом задания:

1 вариант

1. *Дать определение трудового воспитания.*

2. *Перечислить особенности труда дошкольников.*

3. *Определить и охарактеризовать компоненты целостного трудового процесса по изготовлению детьми елочной игрушки «фонарик» из бумаги.*

2 вариант

1. *Дать определение труда.*

2. *Перечислить особенности труда дошкольников.*

3. *Определить и охарактеризовать компоненты целостного трудового процесса по мытью детьми пластмассовых игрушек.*

4. Максимальное время выполнения задания: 45мин.
5. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.
6. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей?

Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Средства освоения детьми трудовой деятельности

Цель работы: проверка знания средств освоения детьми трудовой деятельности, определенных в разных педагогических концепциях.

Время выполнения –45мин

Раздаточный материал: 2 варианта карточек с заданиями.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Повторитематериалпотеме «Средства освоения детьми трудовой деятельности» (рабочая тетрадь, учебник Дошкольная педагогика, стр. 202-205).
3. Ознакомьтесь с текстом задания: *прочитайте вопросы задания своего варианта и сформулируйте ответы*

1 вариант

1. В чем сходство и принципиальное отличие средств трудового воспитания, определенных в исследованиях 60-х и 80-х г. г.

2. Соотнести средства освоения детьми трудовой деятельности(Логинова В.И., Крулехт М.В.) с показателями их значения в освоении дошкольником трудовой деятельности.

I	*II*	*III*
Формирование системных знаний о труде взрослых	*Обучение целостным трудовым процессам*	*Самостоятельная трудовая деятельность детей в повседневной жизни*

1. *Способствует освоению в минимальные сроки трудовых процессов, выбранных для обучения.*
2. *Формируется устойчивый интерес к труду, развиваются отношения сотрудничества и взаимопомощи.*
3. *Обеспечивает уточнение, обобщение знаний о труде.*
4. *Является основой для освоения детьми трудовых процессов, осознания всех их компонентов.*
5. *Способствует освоению позиции субъекта в процессе самостоятельной трудовой деятельности.*
6. *Вызывает положительные эмоции от приобретенной умелости.*
7. *Помогает понять роль труда в жизни человека.*
8. *Помогает доводить трудовые умения до высокого качественного уровня.*

2 вариант

1. *Сопоставить средства трудового воспитания, определенные в исследованиях 60-х и 80-х г. г., показать различие и сходство.*
2. *Соотнести средства трудового воспитания (Логинова В.И., Крулехт М.В.) с показателями их значения в трудовом воспитании ребенка.*

I	*II*	*III*
Формирование системных знаний о труде взрослых	*Обучение целостным трудовым процессам*	*Самостоятельная трудовая деятельность детей в повседневной жизни*

1. *Способствует освоению позиции субъекта в процессе самостоятельной трудовой деятельности.*
2. *Является основой для освоения детьми трудовых процессов, осознания всех их компонентов.*
3. *Помогает доводить трудовые умения до высокого качественного уровня.*
4. *Вызывает положительные эмоции от приобретенной умелости.*
5. *Помогает понять роль труда в жизни человека.*
6. *Обеспечивает уточнение, обобщение знаний о труде.*
7. *Формируется устойчивый интерес к труду, развиваются отношения сотрудничества и взаимопомощи.*
8. *Способствует освоению в минимальные сроки трудовых процессов, выбранных для обучения.*

4. Максимальное время выполнения задания: 45мин.
5. Оформите результаты в письменном виде, в соответствии с заданием.
6. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могут пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Перечень объектов контроля и оценки

Объект оценивания	**Показатели оценивания**	**Критерии оценивания**	**Отметка**
Средства освоения детьми трудовой деятельности	Наличие представлений о характерных особенностях средств освоения детьми трудовой деятельности	Характеристика средств представлена полно, соотнесение произведено правильно	«5»
		Характеристика средств представлена полно, в задании на	«4»

	в разных педагогических концепциях, умение соотносить сформулированное средство с его характерными показателями	соотнесение допущены 1-2 ошибки	
		Характеристика средств представлена недостаточно полно, или в задании на соотнесение допущены 3-4 ошибки	«3»
		Характеристика средств не соответствует норме, или в задании на соотнесение допущены 5 и более ошибок ошибки	«2»

Формирование системы знаний о труде взрослых
Анализ ФОП ДО по содержанию работы по ознакомлению с трудом взрослых

Цель работы: ознакомлениестудентов с содержанием работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, формирование умения анализировать программные документы.

Время выполнения– 90 мин.

Раздаточный материал:Общеобразовательная программа дошкольного образования«От рождения до школы»».

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Повторитематериалпотеме «Ознакомление с трудом взрослых как средство освоения трудовой деятельности дошкольниками»(рабочая тетрадь)
3. Ознакомьтесь с текстом задания:
Прочитайте рекомендации программы «От рождения до школы» и выпишите содержание работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых в разных возрастных группах.По оглавлению программы найдите соответствующую образовательную область, ознакомьтесь с основными задачами, сформулированными в ней, перелистывая страницы найдите подраздел, где раскрывается содержание работы по ознакомлению с трудом взрослых.

Задания:

Задание 1. *Изучить материал раздела программы «Детство»: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», в каждой возрастной группе – раздел «Развиваем ценностное отношение к труду»*
-образовательная область «Познавательное развитие», раздел в каждой возрастной группе - «Приобщение ксоциокультурнымценностям»

Задание 2. *Изучить материал раздела программы «От рождения до школы»:*
-образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,раздел в каждой возрастной группе - «Самообслуживание,самостоятельность, трудовоевоспитание»
-образовательная область «Познавательное развитие», раздел в каждой возрастной группе - «Приобщение ксоциокультурнымценностям»
Задание 3. *Составить сравнительную таблицу, сделать вывод об усложнении содержания*
знаний о труде взрослых от группы к группе.

	Задачи	**Содержание**

Возрастная группа	Образовательная область «***Социально-коммуникативное развитие»*** *(Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Уважение к труду взрослых*)*	Образовательная область ***«Познавательное развитие»*** *(Ознакомление с социальным миром)*
2 младшая группа		
Средняя группа		
Старшая группа		
Подготовительная гр.		
Выводы		

4. Максимальное время выполнения задания: 90 мин

5. Оформите результаты в письменном виде в формате предложенной таблицы.

6. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии Критерии оценивания результатов работы

Ознакомление с трудом взрослых как средство освоения детьми трудовой деятельности

Цель работы:проверка знаний о формах и методах ознакомления с трудом взрослых детей старшего дошкольного возраста
Время выполнения –10мин.
Раздаточный материал:карточки с тестовыми заданиями в 2-х вариантах.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Повторитематериалпотеме «Ознакомление с трудом взрослых как средство освоения детьми трудовой деятельности»
3. Ознакомьтесь с текстом задания:

Прочитайте вопросы теста ивыберите только один правильный ответ в каждом задании

ВАРИАНТ 1

А) С какой целью проводятся экскурсии на место работы представителя профессии:

1 - *воспитание самостоятельности и ответственности*

2 - *развитие монологической речи*

3 - *формирование представлений о трудовых функциях работника*

4- *формирование трудовых умений*

Б) Какой прием используется для непосредственного ознакомления детей с профессией:

1 - *организация Мастер-класса с представителем профессии*

2 - *демонстрация презентации о профессиональном труде взрослых*

3 - *отгадывание загадоко предмете труда, инструментах, результатах*

профессионального труда
4– *рисование «Как мы ходили на экскурсию»*

В) Какие приемы используются для закрепления у детей ранее полученных представлений о профессии

1 *- беседа*
2 *- дидактическая игра*
3 *- составление альбома «Все работы хороши»*
4 *- все ответы верные*

Г) Для формирования представлений о трудовых функциях носителя профессии может использоваться:

1 *- заучивание стихотворений о профессии*
2 *- создание коллекции предметов соответствующих родовых понятий, связанных с профессией*
3 *- рассказ воспитателя о профессии*
4 *- организация продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация)*

Д) Рассказ воспитателя о профессиональном празднике, рассматривание картин, чтение художественной литературы относятся к приемам

1 *- непосредственного ознакомления с профессиональным трудом взрослых*
2 *- опосредованного ознакомления с профессиональным трудом взрослых*
3 *- все ответы верные*
4 *- правильных ответов нет*

Е) В какой возрастной группе (по программе Детство») рекомендуется начинать знакомить детей с трудом помощника воспитателя, прачки, повара, продавца, шофера?

1 *- средняя*
2 *- старшая*
3 *- подготовительная*
4 *- все ответы верные*

ВАРИАНТ 2

А) В какой возрастной группе (по программе Детство») рекомендуется знакомить детей с трудом помощника воспитателя, прачки, повара, продавца, шофера?

1- *средняя*
2 *- старшая*
3 *- подготовительная*
4 *- все ответы верные*

Б) Для формирования представлений о трудовых функциях носителя профессии может использоваться:

1 *- создание коллекции предметов соответствующих родовых понятий*
2 *- рисование «Что мы видели на экскурсии в... »*
3 *- рассказ воспитателя о профессии*
4 *- дидактическая игра*

В) С какой целью проводятся экскурсии на место работы представителя профессии:

1 *- формирование трудовых умений*
2 *- формирование представлений о трудовых функциях работника*
3 *- формирование самостоятельности и ответственности*

4 *- формирование дружеских взаимоотношений*

Г) ***Рассказ воспитателя о профессиональном празднике, рассматривание картин, чтение художественной литературы относятся к приемам***

1 *- опосредованного ознакомления с профессиональным трудом взрослых*

2 *- непосредственного ознакомления с профессиональным трудом взрослых*

3 *- все ответы верные*

4 *- правильных ответов нет*

Д) Какой прием используется для непосредственного ознакомления детей с профессией:

1 *- демонстрация презентации о профессиональном труде взрослых*

2 *- чтение художественной литературы*

3 *- отгадывание загадоко предмете труда, инструментах, результатах профессионального труда*

4 *- организация Мастер-класса представителем профессии*

Е) Какие приемы используются для закрепления у детей ранее полученных представлений о профессии

1 *- дидактическая игра*

2 *- беседа*

3 *- составление альбома «Все работы хороши»*

3 - все ответы верные

4.Максимальное время выполнения задания10мин. 5. Оформите результаты в письменном виде.Сверьте ответы с ключом в процессе взаимопроверки

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
А	3	1
Б	1	3
В	4	2
Г	3	1
Д	2	4
Е	1	3

6.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могут пригодиться знания и умения, полученные на занятии

Содержание посильного труда дошкольников. Анализ ФОП ДО

Цель работы:ознакомлениестудентов с программными требованиями по содержанию самостоятельного труда дошкольников в разных возрастных группах, формирование умения анализировать программные документы.

Время выполнения – 90 мин.

Раздаточный материал: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования«От рождения до школы»».

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Повторитематериалпотеме «Обучение целостным трудовым процессам как средство освоения трудовой деятельности дошкольниками»(рабочая тетрадь).
3. Ознакомьтесь с текстом задания

Прочитайте рекомендации программы «От рождения до школы»(ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)и выпишите

содержание работы по освоению детьми разных видов труда в разных возрастных группах.

4. Максимальное время выполнения задания: 90 мин
5. Оформите результаты в письменном виде в формате предложенной таблицы.

	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Направление «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»		***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** Направление «Изобразительная деятельность»подраздел
	Хозяйственно-бытовой труд	***Труд в природе***	***Ручной труд***
ср. гр			xxxxxxxx
ст. гр.			
подг. гр.			

6. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии Критерии оценивания результатов работы

Организация и методика обучения дошкольников целостным трудовым процессам

Цель работы:формирование умения анализировать непрерывную образовательную деятельность по обучению дошкольников целостным трудовым процессам, закрепление знанийо методических основах данной работы.
Время выполнения – 90 мин

Материал:видеозаписьнепрерывной образовательной деятельности по обучению детей средней группы целостному трудовому процессу по обтиранию стульчиков.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Повторитематериалпотеме «Обучение целостным трудовым процессам как средство освоения трудовой деятельности дошкольниками»(рабочая тетрадь).
3. Ознакомьтесь с текстом задания:

Просмотрите видеозапись непрерывной образовательной деятельности по обучению детей средней группы целостному трудовому процессу по обтиранию стульчиков. Проанализируйте деятельность воспитателя и детей, соответствие структуры, использованных приемов методическим рекомендациям
Вопросы для анализа:

1.Сформулируйте задачи, которые решались в ходе непрерывной образовательной деятельности.
2.Выделить структурные части данного вида непрерывной образовательной деятельности и определить конкретное назначение каждой из них.
3. Назвать приемы работы, использованные воспитателя в каждой части, охарактеризовать их направленность и целесообразность.
4. Обозначить деятельность детей в каждой части непрерывной образовательной

деятельности
ПРИМЕЧАНИЕ: ответы на вопросы 3,4, 5 оформить в виде таблицы

структурная часть и ее назначение	деятельность воспитателя (приемы работы)	деятельность детей

4. Максимальное время выполнения анализа - 45мин.
5. Оформите результаты в виде таблицы по предложенному образцу
6. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии

Поручения и дежурства как форма организации повседневного самостоятельного труда дошкольников

Цель работы: проверка знания основных понятий темы, особенностей организации и методических основ руководства трудовыми поручениями и трудом дежурных.
Время выполнения – 45 мин.
Раздаточный материал: карточки с заданием в 2-х вариантах с приложением макетов «Доски дежурств» и графиков дежурства.

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Повторитематериалпотеме«Поручения и дежурства как форма организации повседневного самостоятельного труда дошкольников» (рабочая тетрадь, учебник Дошкольная педагогика, стр. 193 - 196)
3.Ознакомьтесь с текстом задания:

Прочитайте вопросы задания своего варианта и сформулируйте ответы.

1 вариант

1. *Дать определение трудового поручения.*
2. *Спланировать одно из поручений для своей возрастной группы.*
3. *В какой возрастной группе может быть использована данная доска дежурств? Обосновать свое суждение.(см. Приложение)*
4. *Как должны быть организованы дежурства в разных возрастных группах?*
5. *Решить педагогическую задачу:*

Среди части педагогов распространено мнение, что дежурства в детском саду не нужны. В подтверждение своего мнения они приводят такие аргументы: дети стремятся к самостоятельности, независимости, а это качества, характеризующие личность. Поэтому каждый ребенок в группе все должен делать сам: после еды убрать за собой посуду, после игры и занятия — использованные предметы, игрушки. Дежурство формирует безответственность и потребительское отношение.

Задание: Сначала выступите оппонентом этого мнения. Затем отметьте, с какими аргументами этой позиции вы согласны и докажите их состоятельность, используя примеры из личного опыта.

2 вариант

1. *Назвать виды трудовых поручений и привести примеры.*
2. *Спланировать одно из поручений для своей возрастной группы.*
3. *Для какой возрастной группы составлен данный график дежурства? Обосновать свое*

суждение.(см. Приложение)

4. *Раскрыть приемы руководства трудом дежурных.*

5. *Решить педагогическую задачу:*

Утро в детском саду. Ребенок 5 лет увлечен игрой: он ремонтирует автомобиль, роль которого исполняет перевернутый стул. Воспитатель в это время решила дать мальчику трудовое поручение - протереть пыль с полок на стеллаже... «Иди сюда, - зовет она Костю - хватит пустяками заниматься». А для него это вовсе не пустяки. Он весь в своем воображаемом мире и оторваться от игры не может. Но воспитатель дорожит своим авторитетом: раз она сказала, нужно настоять на своем. Она ставит на место стул и дает мальчику тазик с водой и тряпочку. Ребенок упрямится, он обижен, с недовольным видом идет выполнять поручение. . .

<u>Задание:</u> Проанализируйте действия воспитателя. Каковы могут быть предполагаемые последствия? Как бы Вы поступили на месте воспитателя?

4.Максимальное время выполнения задания45 мин.

5. Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

6. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии

<u>Организация и методика руководства коллективным трудом.</u>
<u>Просмотр и анализ видеозаписи организации коллективного труда в подготовительной к школе группе</u>

Цель работы: проверка знания особенностей организации и методики руководства коллективным трудом.

Источники:рабочая тетрадь,учебник Дошкольная педагогика, стр. 196 – 199 (Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика - М., 2019

Время на выполнение задания – 90 мин.

Материал: видеозаписьорганизации коллективного труда в подготовительной к школе группе, карточки с заданием (1 на стол)

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

2. Повторитематериалпотеме«Организация и методика руководства коллективным трудом» (рабочая тетрадь, учебник Дошкольная педагогика, стр. 196 – 199(.

3.Ознакомьтесь с текстом задания

Проанализировать видеозапись организации коллективного труда в старшей группе детского сада по вопросам:

1)Выделите структурные части организации коллективного труда и кратко опишите содержание каждой из них.

2) Определите способ распределения работы внутри каждого звена и обоснуйте его целесообразность.

*3) Назовите методические приемы, использованные воспитателем на каждом этапе руководства коллективным трудом, и оцените их эффективность***.**

4. Максимальное время выполнения письменного анализа: 45 мин.

5.Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

6.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

Организация и методика руководства коллективным трудом
Анализ педагогических ситуаций

Цель работыпроверка знания особенностей организации коллективного труда в разных возрастных группах, способов объединения детей в коллективном труде.

Источники: рабочая тетрадь,учебник Дошкольная педагогика, стр. 196 – 199 (Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика - М., 2019).

Время на выполнение задания –30мин.

Раздаточный материал: 2 варианта карточек с заданиями

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения
2. Повторитематериалпотеме«Организация и методика руководства коллективным трудом» (рабочая тетрадь, учебник Дошкольная педагогика, стр. 196 – 199).

3. Ознакомьтесь с текстом задания*Прочитайте вопросы задания своего варианта и сформулируйте ответы.*

Определитеспособ объединения детей в коллективном труде. Докажите свое суждение.

1 вариант

1.*На участок детского сада привезли песок и сгрузили в одну большую кучу. Воспитатель подготовительной группы дала мальчикам задание перевезти песок в песочницу младшей группы. Она спросила, что потребуется детям для работы. Когда дети принесли необходимый инвентарь, воспитатель помогла распределить работу: двое будут насыпать песок в ведерки, четверо - переносить песок в ведрах в песочницу малышей, а один ребенок будет разравнивать песок в песочнице граблями.*

2. *На прогулке воспитатель дала задание детям подготовительной группы убрать листья с газона. Спросила у детей, как они распределят работу. Одни дети стали сгребать граблями опавшие листья в кучи к краю газона. Двое детей нагружали эти листья лопатами на носилки. Две пары мальчиков уносили листву на носилках в специально отведенное место.*

3*. Воспитатель при организации коллективного труда детям одного из звеньев, состоящему из 5 человек, определила такое задание – вымыть пластмассовые кубики. Предложила подумать, что потребуется для работы. Каждый из детей, подготовив рабочее место, брал поочередно из коробки по одному кубику, мыл его, ополаскивал и ставил на общий поднос. По окончании работы детям было предложено оценить результат.*

4. *Воспитатель дала задание подгруппе детей навести порядок на стеллаже, где стояли резиновые и пластмассовые игрушки, лежал пластмассовый строительный материал. Предложила распределить работу следующим образом: 2 детей моют игрушки и ставят обтекать на поднос; 2 детей обтирают влажной губкой строительный материал и складывают на клеенку; 1 ребенок протирает полки стеллажа и расставляет игрушки и строительный материал на место. Когда работа закончена, воспитатель предлагает детям посмотреть, как быстро и дружно дети привели в порядок стеллаж с игрушками.*

5. *Детям старшей группы воспитатель дала задание сделать для детей младшей группы украшение к Новогоднему празднику - гирлянду флажков. Спросила, в какой последовательности будут выполнять работу, предложила построить «Лесенку», и подготовить каждому свое рабочее место. Затем дети приступили к выполнению задания, стараясь проявить фантазию при украшении флажков. Готовые флажки развешивали на веревочку. По окончании работы воспитатель предложила детям оценить результат, выразила надежду, что малыши будут рады такому подарку.*

Как по-другому может быть организован этот труд?

2 вариант

1. *Осенью на участке воспитатель дала задание детям подготовительной группы убрать листья с газона. Спросила у детей, как они распределят работу. Одни дети стали сгребать граблями опавшие листья в кучи к краю газона. Двое детей нагружали эти листья лопатами на носилки. Две пары мальчиков уносили листву на носилках в специально отведенное место.*

2. *Воспитатель дала задание подгруппе детей навести порядок на стеллаже, где стояли резиновые и пластмассовые игрушки, лежал пластмассовый строительный материал. Предложила распределить работу следующим образом: 2 детей моют игрушки и ставят обтекать на поднос; 2 детей обтирают влажной губкой строительный материал и складывают на клеенку; 1 ребенок протирает полки стеллажа. Потом все вместе расставляют игрушки и строительный материал на место. Когда работа закончена, воспитатель предлагает детям посмотреть, как быстро и дружно дети привели в порядок стеллаж с игрушками.*

3. *На участок детского сада привезли песок и сгрузили в одну большую кучу. Воспитатель подготовительной группы дала мальчикам задание перевезти песок в песочницу младшей группы. Она спросила, что потребуется детям для работы. Когда дети принесли необходимый инвентарь, воспитатель помогла распределить работу:*

2 чел. будут насыпать песок в ведерки,

4 чел. Будут переносить песок в ведрах в песочницу малышей

1 ребенок будет разравнивать песок в песочнице граблями.

4. *Воспитатель дала задание подгруппе детей старшего возраста сделать для младшей группы украшение к Новогоднему празднику - гирлянду флажков. Спросила, в какой последовательности будут выполнять работу, предложила построить «Лесенку», и подготовить каждому свое рабочее место. Затем дети приступили к выполнению задания, стараясь проявить фантазию при украшении флажков. Готовые флажки развешивали на веревочку. По окончании работы воспитатель предложила детям оценить результат, выразила надежду, что малыши будут рады такому подарку.*

5. *Воспитатель при организации коллективного труда детям одного из звеньев, состоящему из 5 человек, определила такое задание – вымыть пластмассовые кубики. Предложила подумать, что потребуется для работы. Каждый из детей, подготовив рабочее место, брал поочередно из коробки по одному кубику, мыл его, ополаскивал и ставил на общий поднос. По окончании работы детям было предложено оценить результат.*

Как по-другому может быть организован этот труд?

4.Максимальное время выполнения задания: 30 мин. 5.Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием.

6.Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии Критерии оценивания результатов работы

Трудовое обучение и коллективный труд

Сравнительный анализ конспектов по трудовому обучению и организации коллективного труда

Цель работы:закрепления знаний о структуре и содержании конспектов по обучению целостным трудовым процессам и организации коллективного труда.

Время на выполнение задания – 45 мин.

Раздаточный материал:на каждого студента по2 варианта конспектов в средней группе (обучение целостному трудовому процессу и организация коллективного труда)

Инструкция к выполнению практической работы

1. Внимательно прочитайте задание. Послушайте комментарии преподавателя; задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения
2. Повторитематериалпотемам «Обучение дошкольников целостным трудовым процессам» (рабочая тетрадь) и «Организация и методика руководства коллективным трудом» (рабочая тетрадь, учебник Дошкольная педагогика, стр. 196 – 199).

3.Ознакомьтесь с текстом задания:

Прочитайте предложенные конспекты, определите направленность работы с детьми в каждом из них.
Задание: Сравнить конспекты А и Б, определить, в каком из них представлено трудовое обучение, а в каком – организация коллективного труда. Обосновать свое мнение

Конспект А (средняя группа)
Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»
……...
Ход:

1 часть.
– Завтра у куклы Ани День рождение. Но она не смогла выбрать себе платье, потому что заметила на всех платьях грязные пятна. Аня очень огорчилась. Давайте поможем Ане, постираем платья и тогда, она сможет выбрать себе наряд на праздник. Помните, как мы ходили в прачечную и смотрели, как прачка стирала полотенце? Давайте возьмем нашу Лесенку и поставим на ступеньки все картинки по порядку.
– Что мы задумали сделать? (ответы детей – выставляется картинка с изображением чистого платья).
- Мы будем стирать все платья подряд или выберем только грязные? Правильно, чистые платья стирать не надо. Выберем только те, которые испачканы – поставим на вторую ступеньку картинку, где нарисовано грязное платье.
– Какие предметы-помощники понадобятся нам для стирки? (ответы детей).
– Нам понадобятся: тазик, мыло, вода. На следующую ступеньку поставим картинки, на которых нарисованы предметы-помощники: тазик, мыло, ковш с водой.
- На следующей ступеньке должна быть картинка, как все делать по порядку, и тогда у нас получится чистое платье. (на последнюю ступеньку выставляется картинка чистого платья)
- А сейчас я покажу вам, как надо все приготовить для стирки. И как правильно надо стирать, делать все по –порядку: положу бельё в тазик с водой, чтобы оно намокло. Потом возьму мыло в правую руку и тщательно намылю. Затем буду тереть руками загрязнённые места. Отожму платье от воды – вот так: положу платье на две ладони, зажму в кулачки и выкручу, поворачивая руки как бы навстречу друг другу.
– Бельё выстирали, пятна отстирали, но оно мыльное, что надо сделать дальше? (ответы детей).
– Его необходимо прополоскать, потом снова отжать и повесить на верёвку сушиться.
- Давайте поможем Ане и постираем все ее красивые платья.

2 часть.
– Что нужно надеть на себя, чтобы не намочить свою одежду? (фартук).
Теперь все наденьте передники, закатайте рукава и приготовьте себе все, что нужно для стирки. Воспитатель вместе с детьми определяет готовность каждого ребенка.
В ходе работы контролирует последовательность выполнения трудовых действий, в случае необходимости: задает вопросы, даёт советы и указания и др.
-Заканчивайте стирку и вешайте платья сушиться.
-Молодцы ребята, теперь у Ани все платья чистые и опрятные.

3 часть.

-Кому мы сегодня помогали?

-Аня поняла, как нужно стирать свою одежду?

-Кукла Аня: Да, ребята, спасибо вам большое за помощь.

-Расскажите ей еще раз, как делать все по-порядку.

Конспект Б (средняя группа)

……...

Ход:

Материалы и оборудование: *грязный пластмассовый конструктор, мыло, тазы для мытья конструктора, ведро с теплой водой, ковш, губки, тканевые салфетки, поднос для конструктора, игрушка Грязнуля.*

Ход:

1 часть: *- Ребята, смотрите, кто к нам в гости пришел! Как его можно назвать?*

- Правильно, Грязнуля.

- А как вы думаете, почему он такой грязный? (предположения детей)

- Ребята, наверное, он не научился быть чистым и аккуратным…Смотрите, у него и игрушки грязные – пластмассовый конструктор.

-Вот печально, что он такой Грязнуля. Ребята, а, может, мы можем как-то помочь этому Грязнуле? В конструкторе так много деталей, сам он с работой не справится. Давайте поможем ему. Каждый помоет по 3 детали – и весь конструктор будет чистый.

- Вспомните, с чего начинается любая работа? (ответы детей)

- Правильно. Подготовим рабочее место, наденем передники – зачем это надо?

- А как будем делать все по порядку? (ответы детей: наливаем ковшом воду в таз, берем губку и намыливабм ее мылом, берем деталь конструктора и трём губкой грязные места конструктора, отмытые детали складываем рядом на поднос. Можно складывать на место? (Нет, он еще мыльный). Меняем воду в тазу. Зачем меняем воду? (чтобы ополоснуть конструктор от мыла). Что надо сделать, чтобы он стал сухим? (обтереть тряпочкой)

- Правильно, ребята. Все помните!

- Когда все детали конструктора будут чистыми, складываем их на большой поднос.

2 часть: *Воспитатель предлагает подготовиться к работе: отобрать необходимое оборудование. Вместе с детьми определяет готовность каждого ребенка.*

Самостоятельная деятельность детей. В ходе работы воспитатель контролирует последовательность выполнения трудовых действий, кому нужна помощь – оказывает её. В случае необходимости обращает внимание детей на последовательность трудовых действий, даёт советы и указания, учит детей добиваться качественных результатов труда.

За 5 минут до окончания работы воспитатель предупреждает об этом, предлагает убрать за собой рабочее место.

3 ч.: *- Ребята, какие вы молодцы! Каждый вымыл несколько деталей - а все вместе мы вымыли весь конструктор!*

-Кому мы сегодня помогали?

-Кукла Грязнуля: Да, ребята, спасибо вам большое.

-Расскажите Грязнуле все по порядку, что вы мыли конструктор.

-Давайте пожелаем Грязнуле, чтобы у него всегда все было чистым!

4.Максимальное время выполнения задания:45 мин.

5.Оформите результаты в письменном виде в соответствии с заданием. Оцените свою работу: что вызвало трудности? Что не вызвало трудностей? Подумайте, где вам могу пригодиться знания и умения, полученные на занятии.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Текст отчета должен быть набран на компьютере шрифтом Times New Roman размером 14 пт. (при оформлении текста используется текстовый редактор Microsoft Word). Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы и рисунки), рекомендуется уменьшить до 12 пт.
Межстрочный интервал в основном тексте - полуторный. В иллюстративном материале межстрочный интервал рекомендуется сделать одинарным.

2.Поля страницы должны быть: - левое поле - 30 мм; - правое поле - 10 мм; - верхнее и нижнее поле - 20 мм. Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца - 12,5 мм. от левой границы текста
3.Допускается выделение заголовков разделов жирным шрифтом. Не допускается использование подчеркивания в заголовках, использование двух и более типов выделения в заголовках (например, курсив и жирный шрифт, курсив и другой цвет, отличный от основного текста), перенос слов в заголовках глав, а также использование в тексте отчета нестандартных символов, в заголовках применение сокращений.
4.В тексте отчета сокращения терминов допустимы только после введения содержательного определения данного термина.

5.Иллюстративный материал (таблицы, рисунки, формулы) включается в отчет с целью наглядности аргументации и обоснования выводов, полученных студентом. Таким образом, в основную часть отчета помещается только тот материал, который способствует лучшему обоснованию выводов, полученных студентом.

6.Таблицы, отчетные формы и другой фактический материал, который представляет собой исходные данные, на основании которых производилось исследование, в основной текст работы не включаются, но могут быть вынесены в приложение. Таблицы и рисунки, построенные на основе исходных фактических данных, рекомендуется включать непосредственно в основной текст отчета. Весь иллюстративный материал должен, по возможности, помещаться после первого упоминания о нем в тексте.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится - Выполнена работа без ошибок и недочетов; Допущено не более одного недочета.

Оценка «4» (хорошо) ставится - Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. Допущено не более двух недочетов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится - Допущено не более двух грубых ошибок; Допущены не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; Допущено не более двух-трех негрубых ошибок; Допущены одна негрубая ошибка и три недочета; При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится - Допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; Если правильно выполнил менее половины работы.

Основная литература

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 16-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с. ISBN 978-5-4468-8629-6
2. Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ С.А.Козлова, Н.П. Флегонтова.- М.: Издательство Юрайт, 2019. - 206с. ISBN978-5-534-10179-9
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.ISBN 9785906797742
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336ISBN 978–5-4315-1576-723
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/Издательство Сфера, серия Правовая библиотека образования, 2020 ISBN 978-5-9949-2513-3

Дополнительная литература

1. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Уч. для вузов /А.А. Гогоберидзе, - Изд.: Питер, 2014.ISBN: 978-5-4461-1014-8
2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. (ООП «Успех») /Н.О.Березина, И.АБурлакова, Е.Е.Клопотова и др.- М.: Просвещение, 2012. -128 с.

МДК 02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

Практическое занятие 1. Искусство как философская категория. Знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. Составление кластера

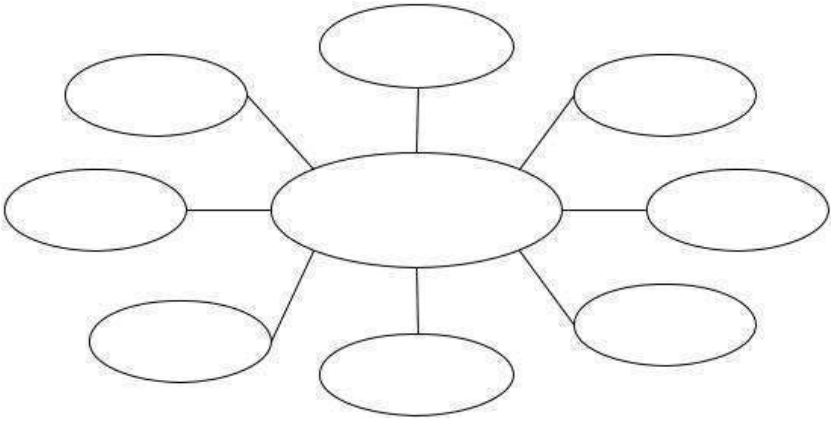
Цель практического занятия:

1. создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Инструкция по выполнению:

1. Выберите из учебника материал, содержащий ответ на вопрос: виды и жанры изобразительного искусства.

2. Используя учебник, составьте кластер.



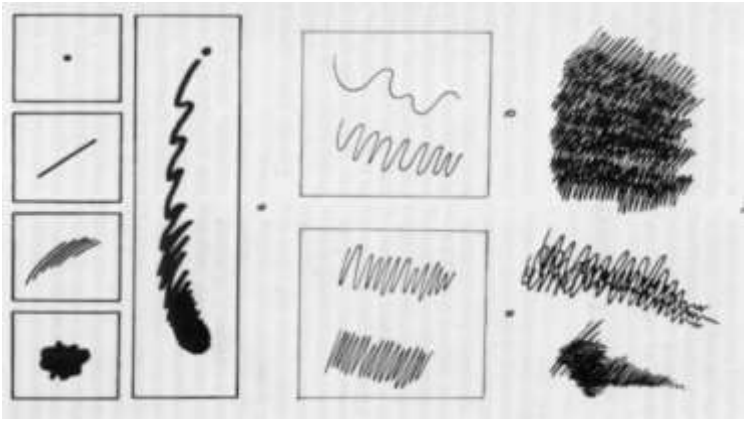
Практическое занятие 2. Зарисовка выразительных средств графики и живописи.

Цель практического занятия:

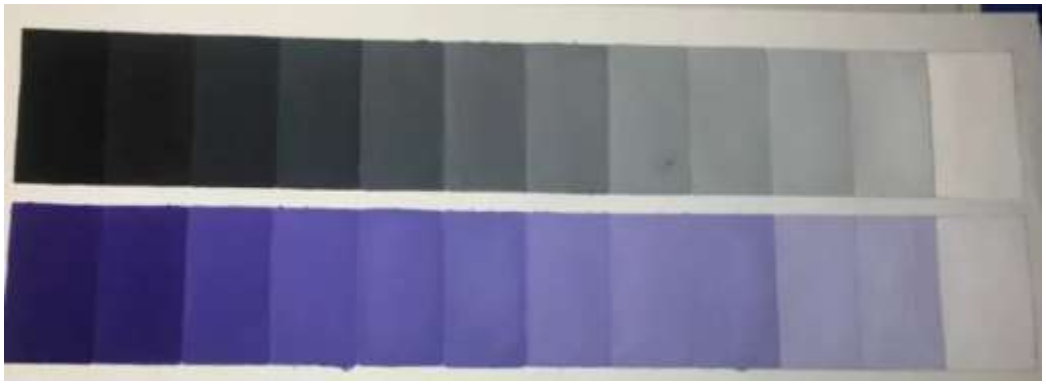
1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Инструкция по выполнению:

1. Выполните зарисовки различных средств выразительности графики (штрихи, линии, пятна)



2. Выполните зарисовки различных средств выразительности живописи (цвет, тон, пятно), создайте тоновую растяжку.



Практическое занятие 3. Изображение видов и типов орнамента на формате А4.

Цель практического занятия:

1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Инструкция по выполнению:

1. Выполните зарисовки различных видов и типов орнамента

Практическое занятие 4. Создание поэтапной карты росписи шаблона матрёшки и дымковской барыни.

Цель практического занятия:

1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Инструкция по выполнению:

1. Выполните зарисовки поэтапного изображения дымковской барыни.

2. Выполните зарисовки поэтапного изображения матрешки

Практическое занятие 5. Классификация методов обучения. Составление схемы.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Инструкция по выполнению:

1. Выберите из учебника материал, раскрывающий вопрос классификации методов обучения.

2. Используя учебник. заполните схему

Словесные методы	Наглядные методы	Практические методы

3. Сделайте вывод – какая группа методов наиболее важна.

Практическое занятие 6. Схема анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Инструкция по выполнению:

1. Изучите и законспектируйте представленную схему анализа занятия по развитию детского изобразительного творчества.

Схема анализа занятия

Вид занятия _____

Этап: обучение, закрепление, совершенствование (нужное подчеркнуть).

I. Организационный аспект:

Готовность помещения к проведению занятия:

Оборудование и материалы разнообразны и соответствуют типу и содержанию занятия (полностью соответствуют / частично соответствуют / не соответствуют)

Психологические и гигиенические требования соблюдены (полностью соблюдены / частично соблюдены / не соблюдены)

Оформление помещения, доступ детей к материалам

_____
_____
_____

Готовность педагога к занятию

_____
_____
_____

Атмосфера в группе, степень заинтересованности детей в занятии

_____
_____
_____

II. Дидактический аспект:

Соответствие задач, поставленных педагогом, программе

_____
_____

Методы, использованные педагогом (разнообразие, соответствие возрасту)

_____
_____

Осуществление индивидуального подхода

_____
_____

Межпредметные связи

_____
_____

II. Воспитательный аспект:

Какие воспитательные задачи решались на занятии

_____
_____

IV. Личностный аспект:

Внешний вид педагога, речь, манера общения

_____
_____
_____

V. Деятельность детей:

Указать особенности деятельности детей на занятии

_____
_____
_____

Положительные моменты занятия:

_____
_____

Отрицательные моменты занятия:

_____
_____

Общие выводы:

_____
_____

Практическое занятие 7. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте технологическую карту занятия, перспективное планирование на квартал.

Критерии анализа технологической карты:

1. Целеполагание.

Цель: конкретная, достижимая, измеримая, соотносится с конкретным сроком, ориентирована на результат.
Задачи:

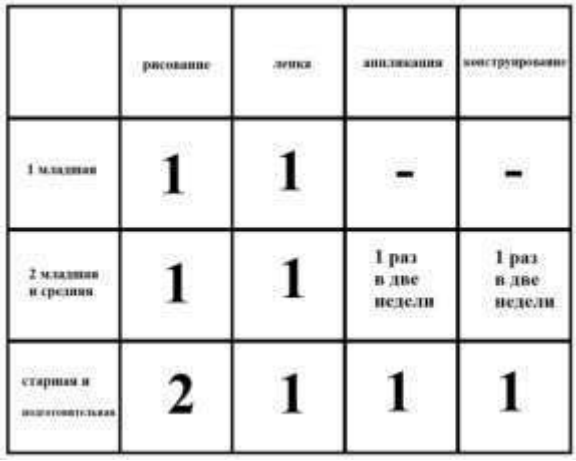
а. Задачи ставятся с учетом целей и назначения всего процесса обучения;
б. Задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления, задуманного;
в. Задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой деятельности;
г. Задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить их выполнение;
д. Формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной;
е. В формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия дошкольников (научиться, запомнить, рассмотреть…)

2. Структура технологической карты соответствует образцу, все части занятия отражены.

3. Содержание технологической карты соответствует цели и задачам, возрасту детей, тематике календарно-тематического планирования.

Критерии анализа перспективного планирования:

1. Количество занятий в неделю соответствует таблице



	рисование	лепка	аппликация	конструирование
1 младшая	1	1	-	-
2 младшая и средняя	1	1	1 раз в две недели	1 раз в две недели
старшая и подготовительная	2	1	1	1

2. Тематика занятий соответствует кварталу.

3. В планировании присутствуют все виды рисования, лепки, аппликации (предметное, сюжетное, декоративное)

4. В планировании присутствует работа с разными материалами.

Сентябрь

№	ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	**Рисование гуашью “Картинка про лето”**	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления; учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа, и по всему листу; учить оценивать свои и другие работы.	Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе”, с.35
2	**Рисование акварельными красками “Знакомство с акварелью”**	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями; краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; учить способом работы с акварелью.	Комарова, с. 36
3	**Рисование по представлению гуашью “Деревья в нашем парке”**	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны	Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с.32
4	**Беседа о дымковских игрушках.**	Знакомство дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства.	Лыкова, с. 58 Швайко “Занятия изобразительной деятельности в

	Рисование элементов дымковской росписи гуашью “Узор на платочке”	Учить сочетать узор на листе бумаги; добиваться правильное расположение узора: круги, точки, штрихи	детском саду. Старшая группа”, с.53

2. Составьте технологическую карту для детей раннего возраста.

Шаблон технологической карты занятия

ФИО обучающегося: _____

Образовательные области: _____

Тема занятия: _____

Возрастная группа: _____

Цель занятия:

_____

_____

_____

_____

_____

Задачи занятия:

Обучающая	**Развивающая**	**Воспитательная**

Дополнительные задачи:

_____

_____

_____

Словарная работа

_____

_____

_____

Планируемый результат занятия:

_____

_____

_____

Подготовительная работа:

_____

_____

_____

Материалы и оборудование:

_____

_____

_____

№	Этап/продолжительность этапа	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы работы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	**Вводный этап**					
1.1	**Организационный момент**					
1.2	**Мотивационный момент**					
2	**Основной этап**					
2.1	**Формулировка проблемной ситуации/предположение**					
2.2	**Этап ознакомление с материалом/проведение этапов эксперимента**					
2.3	**Этап практического решения проблемы через участие в дидактической игре на ИКТ-оборудовании**					
3	**Заключительный этап**					
3.1	**Подведение итогов**					
3.2	**Рефлексия**					

Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию детей 2-4 лет.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте занятие по схеме, изученной в Практическом занятии 6.

Практическое занятие 9. Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей младшего дошкольного возраста.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Составьте технологическую карту по образцу, изученному в Практическом занятии 7.

Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию детей 4-5 лет.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте занятие по схеме, изученной в Практическом занятии 6.

Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей средней группы.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Составьте технологическую карту по образцу, изученному в Практическом занятии 7.

Практическое занятие 12. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию детей 5-7 лет.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте занятие по схеме, изученной в Практическом занятии 6.

Практическое занятие 13. Разработка технологических карт занятий по рисованию для детей старшего дошкольного возраста.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Составьте технологическую карту по образцу, изученному в Практическом занятии 7.

Практическое занятие 14. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке детей 1-4 лет.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте занятие по схеме, изученной в Практическом занятии 6.

Практическое занятие 15. Разработка технологических карт занятий по лепке для детей младшего дошкольного возраста.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Составьте технологическую карту по образцу, изученному в Практическом занятии 7.

Практическое занятие 16. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке детей 4-5 лет.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте занятие по схеме, изученной в Практическом занятии 6.

Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по лепке для детей среднего дошкольного возраста.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Составьте технологическую карту по образцу, изученному в Практическом занятии 7.

Практическое занятие 18. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке детей старшего возраста. Разработка технологических карт занятий по лепке.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте занятие по схеме, изученной в Практическом занятии 6.
2. Составьте технологическую карту по образцу, изученному в Практическом занятии 7.

Практическое занятие 19. Разработка технологических карт занятий.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Составьте технологическую карту по образцу, изученному в Практическом занятии 7.

Практическое занятие 20. Разработка технологических карт по аппликации в младшей группе.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Составьте технологическую карту по образцу, изученному в Практическом занятии 7.

Практическое занятие 21. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации в средней группе. Разработка технологических карт по аппликации.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте занятие по схеме, изученной в Практическом занятии 6.
2. Составьте технологическую карту по образцу, изученному в Практическом занятии 7.

Практическое занятие 22. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации в старшей группе. Разработка технологических карт по аппликации для детей 5-7 лет.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте занятие по схеме, изученной в Практическом занятии 6.
2. Составьте технологическую карту по образцу, изученному в Практическом занятии 7.

Практическое занятие 23. Наблюдение и анализ различных видов занятий по художественному конструированию.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте занятие по схеме, изученной в Практическом занятии 6.

Практическое занятие 24. Разработка технологических карт по художественному конструированию.

Цель практического занятия:

1. Создать условия для формирования умения проводить игры, разрабатывать конспекты, анализировать ОС, составлять картотеку

Инструкция по выполнению:

1. Составьте технологическую карту по образцу, изученному в Практическом занятии 7.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО).

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега. – Л., 2022. – 174 с. ISBN: 978-5-370-04960-6

6. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного Образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2016г – 77 с. ISBN 978-5-7057-3972-1

дополнительные источники:

1. Абрамова А.А. «Введение в традицию. Пособие для родителей и педагогов», М. «Никея», 2014, 208 с., ISBN 978-5-91761-234-8

2. Белякова О. В.: Поделки из природных материалов. /Белякова О. В., Издательство: Астрель, 2012 г. – 240 с - ISBN: 978-5-271-29466-2.

3. Болдова М.Д.: Бумагия. Полное пошаговое руководство по современным бумажным техникам / Болдова М.Д., Копцева С.В., Издательство: Эксмо, 2019 г.-256с- ISBN: 978-5-04-091133-2.

4. Вербенец А.М. Образовательная область "Художественное творчество". Как работать по программе "Детство" / Вербенец А.М. Издательство: Детство-Пресс, 2013 г. СПб. – 352с- ISBN: 978-5-89814-831-7.

5. Гаврилова, В. В. Декоративное рисование /В. В. Гаврилова, Л.А. Артемьева, Волгоград: Учитель, 2020. -ISBN: 978-5-7057-3536-5

6. Давыдова, Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, М., 2 ч., 2016.- ISBN: 978-5-98527-082-2

7. Казакова Р.Г., Седова Е.М., Сайганова Т.И. Занятия по рисованию с дошкольниками, М., Сфера, 2020, 128 с., ISBN 978-5-9949-1713-8

8. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2020 – 128с. -ISBN: 9785994917138

9. Кононова Е: Куклы мечты. Выкройки и мастер-классы / Кононова Е., Издательство: Питер, 2020 г., - 80 с- ISBN: 978-5-00116-485-2.

10. Куцакова Л.В.: Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО / Куцакова Л.В. Издательство: Сфера, 2019 г. – 240- SBN: 978-5-9949-0642-2, 978-5-9949-1121-1, 978-5-9949-1589-9.

11. Курочкина Н.А. «Большое искусство — маленьким», М., «Детство-Пресс», 2013, ISBN: 5-89814-349-1

12. Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018–144. ISBN: 978-5-4310-0042-3

13. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

14. Лыкова И. А.: Лоскутные куколки. Любимые игрушки своими руками. / Лыкова И. А., Издательство: ИД Цветной мир, 2012 г.-16с- ISBN: 978-5-4310-0033-1.

15. Лыкова И. А.: Бабушкины куколки. Любимые игрушки своими руками / Лыкова И. А., ИД Цветной мир, 2014 г.- 18с- ISBN: 978-5-4310-0071-3.

16. Лыкова И. А.: Теневой театр в детском саду, или как приручить тень /Лыкова И. А., Шипунова В. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2018 г. – 120с - ISBN: 785431002830.

17. Лыкова И. А.: Ажурные окошки. Вырезаем узорные силуэты из бумаги / Лыкова И. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2015 г.- 16с - ISBN: 978-5-4310-0234-2, 978-5-4310-0235-9, 9789661457156.

18. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. / Лыкова И. А. - М., 2010, ISBN: 978-5-8403-1523-11

19. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду., М. Сфера, 2019, 240 с., ISBN 978-5-9925-0131-5

20. Погодина С. В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников., М. ВАКО, 2015, 144 с., ISBN 978-5-408-02236-6

21. Погодина С. В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции. Издательство: Флинта, 2021 г – 160. ISBN: 978-5-9765-2762-1

22. Супронюк О. В. Поделки из подручных материалов / Супронюк О. В., Издательство: Клуб семейного досуга, 2018 г. – 288 с - ISBN: 978-617-12-4492-4.

23. Тихова Г.: Модульное оригами. / Тихова Г. Издательство: Феникс, 2014 г.- 62 с-ISBN: 978-5-222-20083-4, 978-5-222-21965-2.

24. Фесюкова Л.Б. «Встречи с художниками мира», М. «Сфера», 2015, ISBN 978-9-66738-277-3

25. Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет. ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.- 112 с. ISBN: 9785906852649

26. Шайдурова Н. В. Рисуем животных по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Детство-Пресс, 2019 -ISBN: 978-5-8981-4512-5

27. Шайдурова Н.В.: Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС ДО. Детство-Пресс, 2018, -ISBN: 9785906937773

28. Широкова Г. А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. / Широкова Г. А. Издательство: Феникс., 2012–314 с. ISBN: 5-222-05789-5

29. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте., М. Сфера, 2019, 96 с., ISBN 978-5-9949-0811-2

30. Шилкова Е. А.: Квиллинг. Искусство поделок из бумаг. / Шилкова Е.А, Издательство: Рипол-Классик, 2017 г.-256 с-ISBN: 978-5-386-11294-3.

Интернет-источники:

1. Абраменкова Н. Ф. Развитие творческих способностей детей через изобразительную деятельность // Образование и воспитание. — 2015. — №4. — С. 1-3. - 9. - URL/ https://moluch.ru/th/4/archive/13/296/ (дата обращения 25.05.2025)

2. Дошкольник. ру - Всероссийское сетевое издание Дошкольник -ЭЛ № ФС77 — 55754 - URL/ http://doshkolnik.ru/scenary.php/ (дата обращения 25.05.2025)

3. Детский сад будущего - Галерея творческих проектов, журнал - URL/ http://vipishi.ru/internet-catalog-podpiski/item/inet/514/23/10372/detskij-sad-budushhego-galereya-tvorcheskix-proe (дата обращения: 25.05.2025)

4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): учебное пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович, Е. И. Изотова. — Москва: Владос, 2016. — 316 с. — ISBN 978-5-691-02210-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96401 (дата обращения: 25.05.2025).

5. Художественная энциклопедия народных промыслов, технологии и виды росписи, декоративно-прикладное искусство. [сайт] URL:http://artorbita.ru/ (дата обращения 25.05.2025)

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в тетради по МДК 02.03, для практических работ. Работы нумеруются согласно списка тем.
- От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. следующей. Посередине следующей строки записывают номер практической работы и её содержание (Практическая работа №1).
- Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы. После коротко поэтапно описывается выполнение работы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.
- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.
- ***В конце каждой практической работы*** **обязательно записывается** ***вывод*** **по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*).** Практическая работа без вывода может не оценена.

Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями МДК 02.03

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

Практические работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.
Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.
Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Практическое занятие № 1, 2
Тема 1.1. Введение.

Краткая структура курса. Цель, задачи. Основное значение изоискусства и изобразительной деятельности в художественно-творческом развитии ребенка-дошкольника. Основные понятия. Виды изобразительной деятельности. Инструменты и материалы. Задание: Знакомство с материалами и инструментами. Заполнение таблицы.

Методические рекомендации по практической работе:
Заполните таблицу, используя информацию из лекционного материала и учебника С.В. Погодиной «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству».

	Вид изобразительной деятельности	**Инструменты**	**Материалы**
1	Рисование		
2	Лепка		
3	Аппликация		
4	Конструирование		

Практическое занятие 3.
Тема 1.2. Декоративно-прикладное искусство

Декоративное рисование в ДОО. Виды и типы орнаментов.

Задание: Построение разных видов и типов орнамента

Материал: гуашь, акварель, масляная пастель, Формат А- 4.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Рассмотрите орнаментальные узоры. Обратите внимание на сочетания цветов в орнаменте.

2. Подберите несколько гармоничных оттенков, сочетающихся между собой.

3. На рисунке орнамента последовательно распределите цветовые отношения, выбирая определенную гамму цветов.

4. Повторите цветовые отношения для других раппортов орнамента, образующих узор.

5. Сохраните целостность цветовых сочетаний для узора в полосе и в круге.

6. Проанализируйте работу.

Практическое занятие 4.
Тема 1.2. Декоративно-прикладное искусство

Рисование разных видов и типов орнамента.

Задание: Построение разных видов и типов орнамента

Материал: гуашь, акварель, масляная пастель, Формат А- 4.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Рассмотрите орнаментальные узоры. Обратите внимание на сочетания цветов в орнаменте.

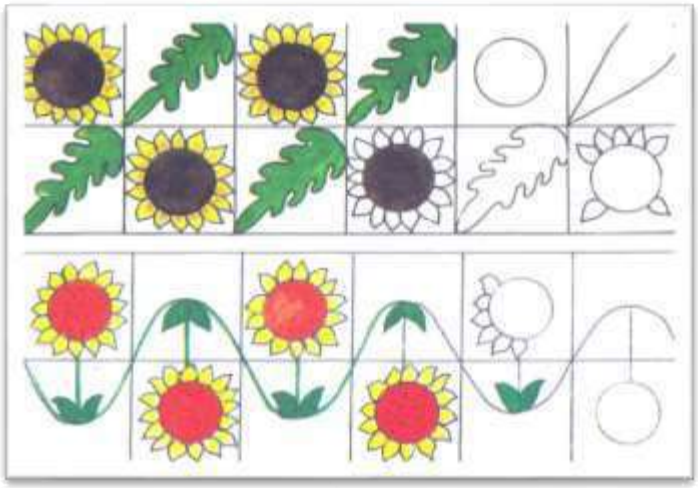
2. Подберите несколько гармоничных оттенков, сочетающихся между собой.

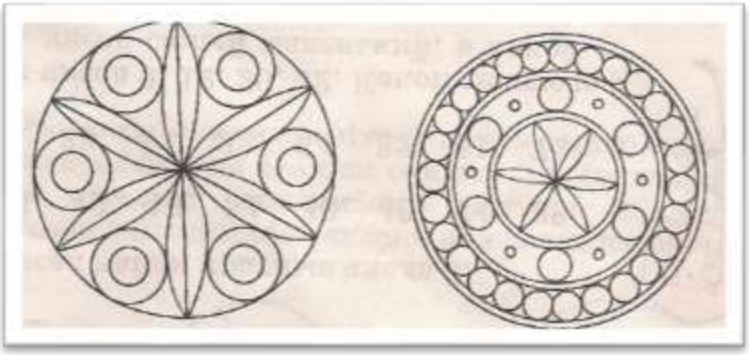
3. На рисунке орнамента последовательно распределите цветовые отношения, выбирая определенную гамму цветов.

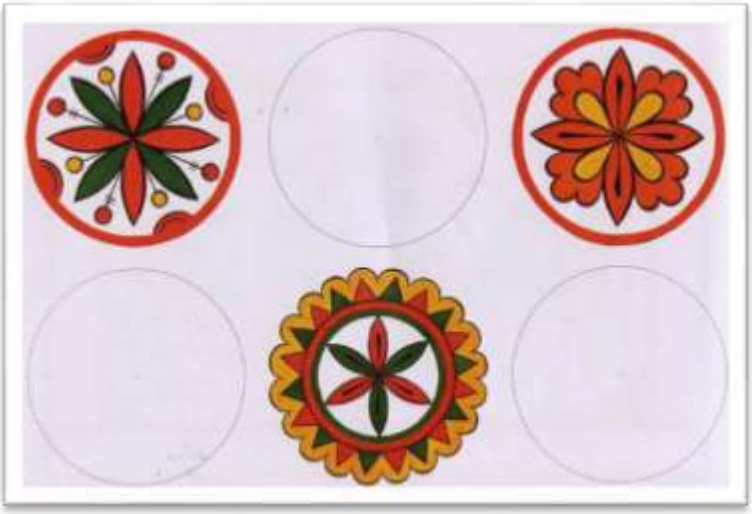
4. Повторите цветовые отношения для других раппортов орнамента, образующих узор.

5. Сохраните целостность цветовых сочетаний для узора в полосе и в круге.

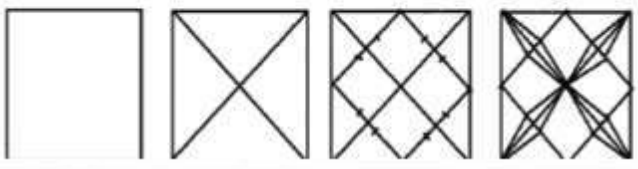
6. Проанализируйте работу.







Поэтапное рисование узора в квадрате



Практическое занятие 5.
Тема 1.2. Декоративно-прикладное искусство

Декоративно-прикладное искусство России.

Задание: Заполнение таблицы «ДПИ России»

Методические рекомендации по практической работе:

Заполните таблицу, используя информацию из лекционного материала и учебника С.В. Погодиной «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству».

	Название промысла	**История промысла**	**Цвета, орнаменты**
1	**Гжель**		
2	**Городец**		
3			
4			

Практическое занятие 6.
Тема 1.2. Декоративно-7прикладное искусство
Русский народный костюм.

Задание: Рисование мамы с ребенком в русском народном костюме.
Материал: гуашь, акварель, масляная пастель, Формат А- 4.
Методические рекомендации по практической работе:

1. Схематично постройте фигуру человека. Проведите вертикальную линию и разбейте ее на восемь отрезков. В верхнем делении нарисуйте голову, три следующих отрезка займет туловище, а оставшиеся четыре составляют ноги. Длина рук доходит до середины бедра. Для одетой фигуры необходимо лишь определить пропорции, не вырисовывая покрытые одеждой части тела.2
2. Нарисуйте сарафан: от плеч идут две короткие лямки к прямому или фигурному вырезу лифа. Под грудью сарафан собран в складки, а к низу он сильно расширяется. Нарисуйте волнистую линию низа, изображая широкие мягкие складки ткани. От линии груди проведите лучеобразно расходящиеся линии складок. По центру и подолу сарафана пустите широкую узорную кайму
3. Теперь нужно нарисовать плечи и пышные рукава рубахи - они могут быть расширены сверху или, наоборот, внизу. Низ рукавов собран на манжету и образует объемный напуск. Другой вариант – широкие трапециевидные рукава, украшенные по низу широкой вышитой каймой. Верхняя часть рубахи, не закрытая сарафаном, тоже украшена солнцевидной вышивкой вокруг шеи.4
4. Нарисуйте традиционную женскую прическу – ровный пробор волос, длинную косу, перекинутую через плечо наперед. Под косой на затылке расположите большой бант – его края видны спереди. А низ косы украсьте расшитым косником.
5. На голове изобразите красивый высокий кокошник сердцевидной или какой-либо иной формы. Край кокошника можно оформить фестончатой линией. Сбоку на кокошнике, а также по его краю вдоль лба могут идти короткие нитки бисера в виде бахромы. Украсьте кокошник растительным или геометрическим орнаментом, подчеркивающим его форму.6
6. Мужской народный костюм начните рисовать с рубахи, заканчивающейся ниже пояса. Плечи нарисуйте более широкими, мужскими. Рукава рубахи, либо чуть расширенные к низу и прямые, либо собраны на манжете в сборку. Изобразите стоячий цилиндрический воротник и застежку на груди, расположенную слева. Обычно оба этих элемента украшены вышивкой или тесьмой.
7. Обязательная и немаловажная деталь мужского костюма – пояс или кушак. Им подпоясывали рубаху на талии. В праздничном варианте кушак богато украшали. Нарисуйте завязанный узлом пояс с двумя свисающими концами.7
8. Далее рисуйте штаны – они широкие, заправлены в высокие сапоги или в тряпичные онучи, обмотанные вокруг голени, а сверху онучей надевались лапти. Онучи нарисуйте перевязанными узким шнурком характерными перекрещивающимися линиями. Штанины образуют над голенищами сапог или онучами небольшой объем – напуск из собранной ткани.8
9. Обуйте изображаемого человека либо в мягкие сапоги с небольшими каблучками, либо в плетеные из золотистого лыка лапти. Постарайтесь точно передать плетение, ведь лапти – исконно русская обувь и является одним из самых типичных и узнаваемых элементов народного костюма.9

10. Завершите рисунок изображением круглой прически «под горшок» и головного убора – картуза с узким околышем и украшенного цветком (такой убор характерен для городского костюма) или высокой, чуть сбитой набок шапки.

Раскрасить костюмы можно в самые разнообразные цвета, но с учетом того, что в старину использовались натуральные красители для окрашивания тканей, что не позволяло получать неестественно-яркие и искусственные цвета. Тем не менее костюмы не выглядели блеклыми. Очень популярным был красный цвет в сочетании с зелеными, золотистыми, коричневыми оттенками.

Также использовались ткани с различными набивными рисунками, типичными из которых были: восточный огурец, горох, полоска. Также традиционными считаются белоземельные ситцы (мелкий цветочный рисунок по белому фону).

Практическое занятие 7.
Тема 1.2. Декоративно-прикладное искусство
Народная игрушка.

Задание: Роспись шаблона матрешки по мотивам Полхов-Майдана
Материал: гуашь. Формат А- 4, плоский контур предмета
Методические рекомендации по практической работе:
1. Рассмотрите изделия Полхов-Майдана в подлинниках или на фотографиях;
2. Определите принцип построения орнамента на предмете.
3. Определите приём письма для наиболее широкого места предмета;

4. Вырежьте контур матрешки из простой бумаги складывание пополам. Разверните и переведите его на лист основной бумаги

5. В тонких линиях карандаша нарисуйте расположение основных элементов орнамента карандашом;

6. Краской выполните основные элементы орнамента;

7. Дополните орнамент второстепенными украшающими элементами и выполните прорисовку;

8. Украсьте края контура орнаментом тонкой кистью.

9. Проанализируйте работу.

Практическое занятие 8.
Тема 1.2. Декоративно-прикладное искусство

Дымковская игрушка

Задание: Выполнение росписи шаблонов по мотивам Дымковской глиняной игрушки.

Материал: гуашь. Формат А- 4.

Методические рекомендации по практической работе:

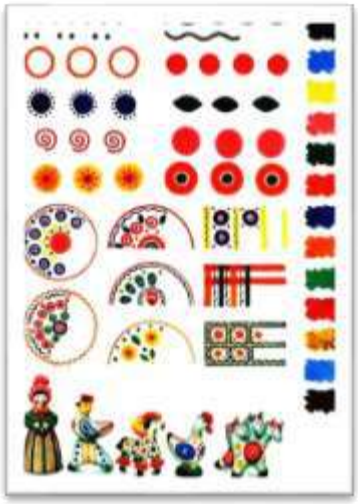
1. Рассмотрите игрушки, обратите внимание на своеобразие форм и индивидуальный характер украшающей росписи.

2. Выберите образ и рассмотрите особенности его росписи (3- 4 варианта для сравнения). Определите общие элементы росписи.

3. В легких линиях карандаша нанесите рисунок плоского контура игрушки, сохраняя пропорции фигуры.

4. Выполните цветовое решение, сохраняя традиционный стиль росписи.

5. Проанализируйте работу.



Практическое занятие 9.
Тема 1.2. Декоративно-прикладное искусство

Филимоновская игрушка

Задание: Выполнение росписи шаблонов по мотивам Филимоновской глиняной игрушки.

Материал: гуашь. Формат А- 4.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Рассмотрите игрушки, обратите внимание на своеобразие форм и индивидуальный характер украшающей росписи.

2. Выберите образ и рассмотрите особенности его росписи (3- 4 варианта для сравнения). Определите общие элементы росписи.

3. В легких линиях карандаша нанесите рисунок плоского контура игрушки, сохраняя пропорции фигуры.

4. Выполните цветовое решение, сохраняя традиционный стиль росписи.

5. Проанализируйте работу.

Практическое занятие 10.
Тема 1.2. Декоративно-прикладное искусство

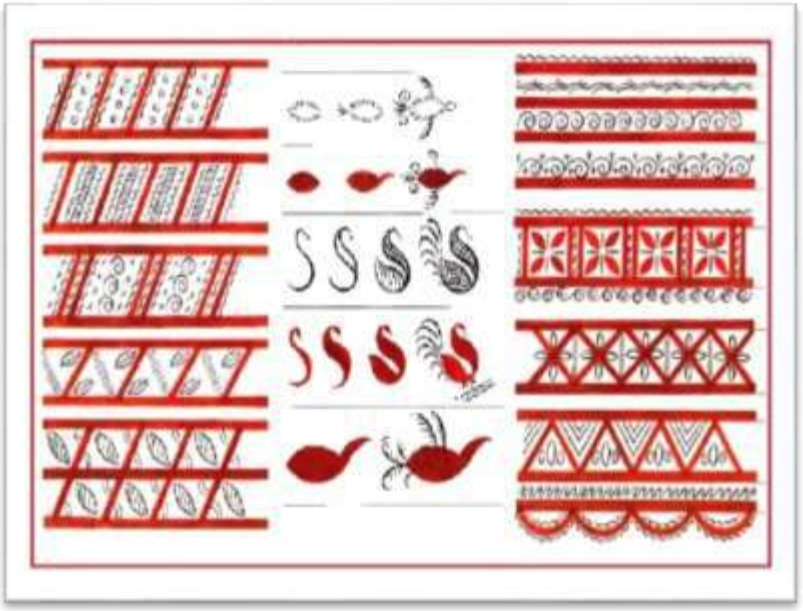
Мезенская роспись

Задание: Роспись шаблона по мотивам мезенской росписи

Материал: Гуашь. Размер А-4 бумаги бежевого цвета.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Рассмотрите изделие Мезени в подлинниках и в альбомах;
2. Определите принцип построения орнамента в полосе;
3. Определите приём письма;
4. Вырежьте контур прялки из бежевой бумаги;
5. В тонких линиях карандаша нарисуйте расположение основных элементов орнамента карандашом;
6. Чёрной или красной краской выполните основные элементы орнамента;
8. Украсьте края контура;
9. Проанализируйте работу.



Практическое занятие 11.
Тема 1.2. Декоративно-прикладное искусство

Хохломская роспись

Задание: Роспись шаблона по мотивам Хохломы

Материал: Гуашь. Размер А-4 бумаги желтого цвета.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Рассмотрите изделие Хохломы в подлинниках и в альбомах;
2. Определите принцип построения орнамента в круге: с повтором раппорта или в свободном ритме;
3. Определите приём письма;
4. Вырежьте контур круга из жёлтой, красной или черной бумаги Æ15-20 см;
5. В тонких линиях карандаша нарисуйте расположение основных элементов орнамента карандашом;
6. Чёрной или красной краской выполните основные элементы орнамента;

7. Дополните орнамент второстепенными украшающими элементами и выполните прорисовку;

8. Украсьте края контура;

9. Проанализируйте работу.

Практическое занятие 12.
Тема 1.2. Декоративно-прикладное искусство

Городецкая роспись.

Задание: Роспись шаблона по мотивам городецкой росписи.

Материал: гуашь. Формат А- 4, плоский контур предмета

Методические рекомендации по практической работе:

1. Рассмотрите Городецкие изделие в подлинниках или на фотографиях;

2. Определите принцип построения орнамента на предметах: оформление края ободка, узкого места;

3. Определите приём письма для наиболее широкого места предмета;

4. Вырежьте контур предмета (разделочной доски, панно, Коня-каталки или др. на выбор) из простой бумаги складывание пополам. Разверните и переведите его на лист основной бумаги

5. В тонких линиях карандаша нарисуйте расположение основных элементов орнамента карандашом;

6. Краской выполните основные элементы орнамента;

7. Дополните орнамент второстепенными украшающими элементами и выполните прорисовку;

8. Украсьте края контура орнаментом тонкой кистью.

9. Проанализируйте работу.

Практическое занятие 13.
Тема 1.2. Декоративно-прикладное искусство

Гжельская роспись

Задание: Выполнение росписи по мотивам Гжели.

Материал: синяя гуашь. Формат А- 4, плоский контур предмета

Методические рекомендации по практической работе:

1.Рассмотрите изделие Гжели в подлинниках или на фотографиях;

2. Определите принцип построения геометрического орнамента на предметах: оформление края, ободка, узкого места;

3. Определите приём письма для наиболее широкого места предмета;

4. Вырежьте контур предмета (кружки, чашки, сахарницы, сливочника, чайника или др. на выбор) из простой бумаги складывание пополам. Разверните и переведите его на лист основной бумаги

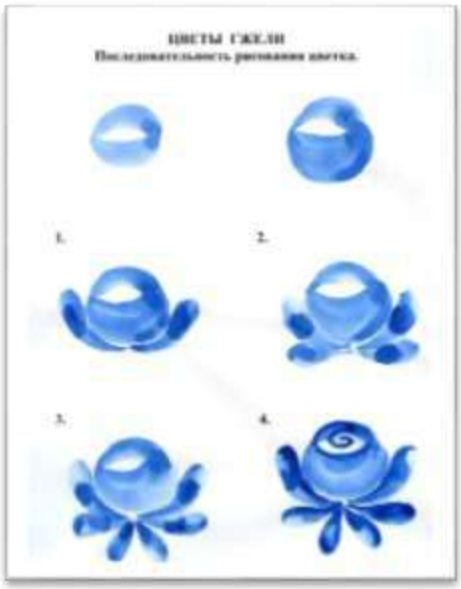
5. В тонких линиях карандаша нарисуйте расположение основных элементов орнамента карандашом;

6. Синей краской выполните основные элементы орнамента;

7. Дополните орнамент второстепенными украшающими элементами и выполнить прорисовку;

8. Украсьте края контура геометрическим орнаментом тонкой кистью.

9. Проанализируйте работу.



Практическое занятие 14.
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.

Графика. Выразительные средства. Материалы.

Задание: Рисование выразительных средств графики (штрих, линия, пятно)

Материалы: простой карандаш, лист бумаги А4

Методические рекомендации по практической работе:

Слово «графика» - производное от греческого «графо» («чер-чу», «пишу», «рисую»). Линия, штрих и тон стали основными изо-бразительными и выразительными средствами графики.

Рисунок образуется линиями, штрихами и петлями.

Штрих - это короткий след пера или карандаша, он приобре-тает значение вместе с другими штрихами, создавая тон, пятно.

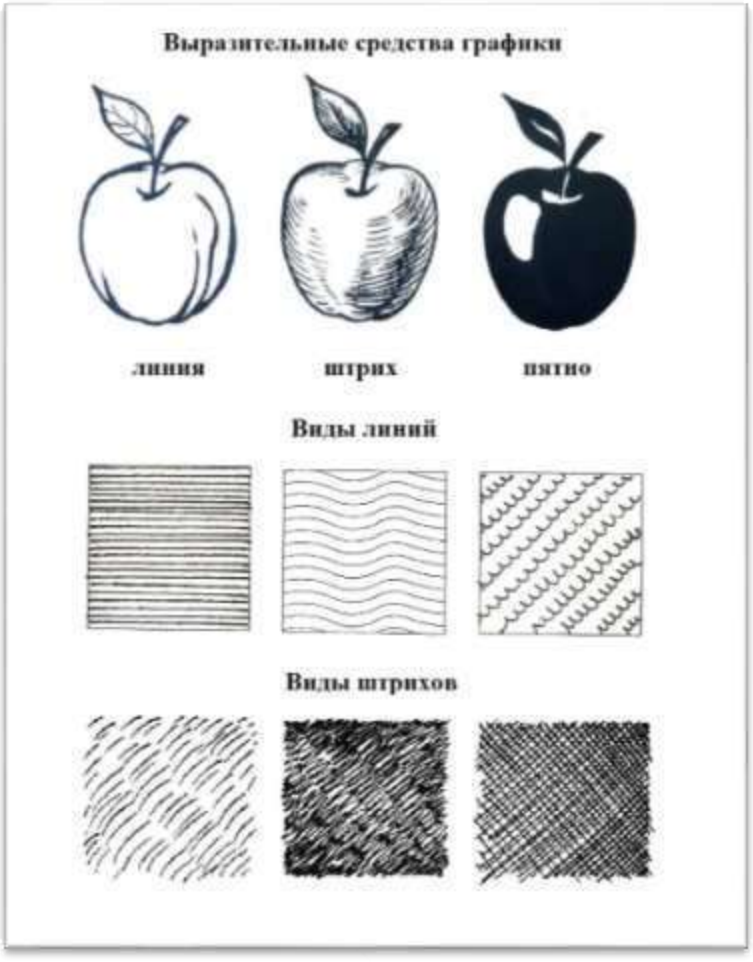
Линия - это след более протяженный. Это один из самых глав-ных и наиболее выразительных элементов рисунка. Линия может то утолщаться, то утончаться, то усиливаться, то ослабевать до полного исчезновения.

Умело распоряжаясь этими средствами, художник создает гра-фический образ. В силу доступности материально-изобразительных средств, быстроты выполнения, ясности изобразительного языка, произведения графики получили массовое распространение (осо-бенно с XIV века, в Европе - с изобретением книгопечатания, а на Востоке - и еще раньше).

В ходе данного практического занятия обучающимся предлагается выполнить рисунок, используя разные графические средства выразительности.

Нарисуйте яблоко, используя линию, штрих, пятно.

Потренируйтесь в использовании разных видов линий.



Практическое занятие 15.
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.

Рисование плоских и объемных предметов.

Задание: Рисование кленового листа или бабочки.

Материалы. Белый лист бумаги, простой карандаш, цветные карандаши, кленовый лист различной формы.

Методические рекомендации по практической работе:

Сначала необходимо изучить натуру: рассмотреть форму листа (бабочки) - простая или сложная, расположение прожилок, от которых зависит форма, наличие некоторых деталей у данного предмета – зубчики по краю, вырезы и т.п. Сравнить один листок (бабочку) с другими, найти сходство и различие между ними.

Натура располагается в том положении, в каком хотелось бы её изобразить. Натуру плоской формой легче рисовать, если она находится перед рисующим на бумаге, соответствующей по цвету и размерам тому листу, на котором будет дано изображение.

Рисование должно идти по этапам, которые определяют последовательность рисунка. Прежде, всего уточняется расположение листа (бабочки) на плоскости бумаги, т.е. находится направление основной прожилки, идущей от черенка (у бабочки - положение туловища). На этом же этапе определяется основная форма с учётом пропорционального соотношения ширины и длины.

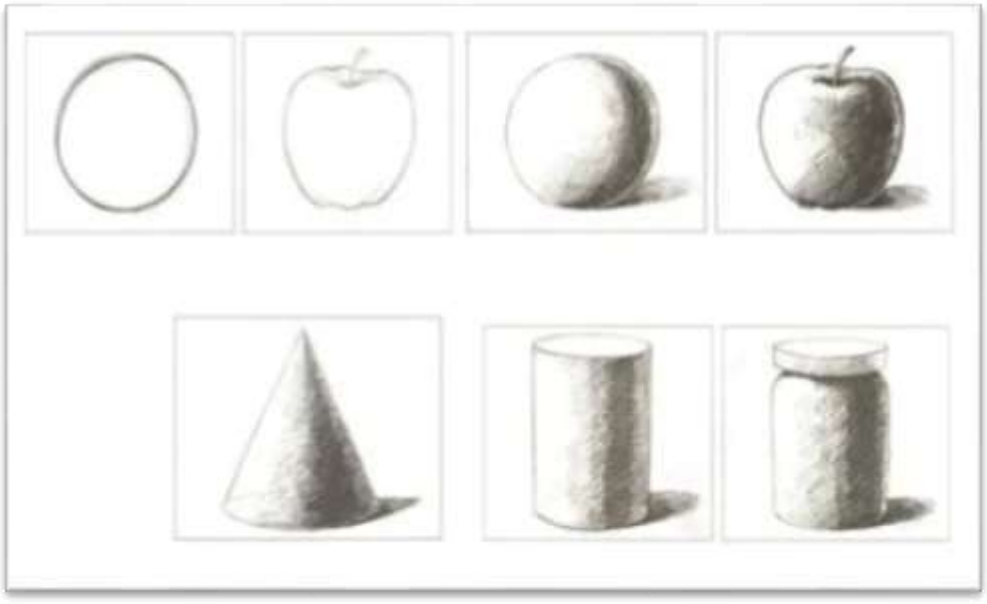
Следующим этапом работы выявляется форма крупных частей, уточняются особенности простой формы (округлая, вытянутая, стреловидная и т.п.) или сложной, в соответствии с направлением основных прожилок листа.

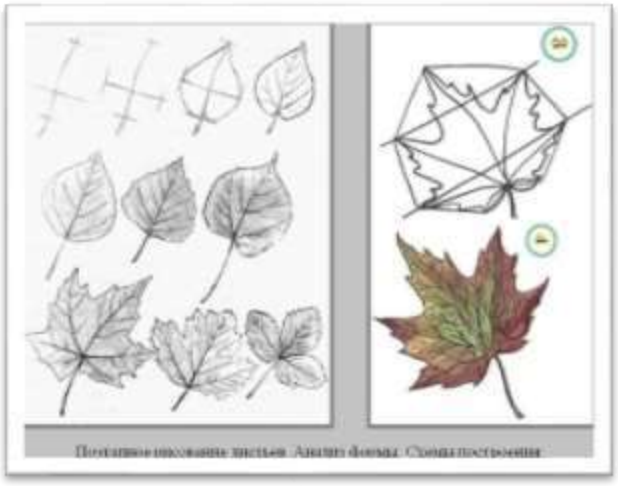
Затем изображаются мелкие детали: зубцы, форма черенка и др. В конце работы над рисунком наносится штриховка, которая передаёт цветовые оттенки, зависящие от краски данного предмета или от изгибов его поверхности.

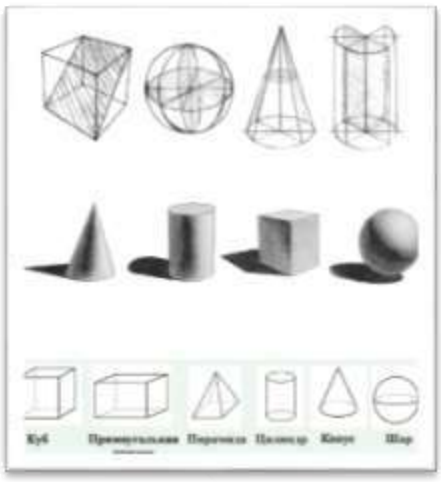
В такой же последовательности изображается другой листок (бабочка), имеющий другую форму.

На данном занятии можно освоить также технику рисунка цветными карандашами. В этом случаи после построения рисунка начинается его штриховка соответствующим цветом, начиная с самых светлых оттенков. При этом следует использовать различные приёмы штриховки (см.цвет.табл.3).

Задание на дом. Составить методическую разработку к рисунку, сделанному на занятии в колледже, которая должна включать этапы работы над рисунком. Последовательность построения методической разработки даётся на рисунке.







Задание: Рисование яблок в технике «гризайль» и «лессировка»

Материалы: бумага А4, акварель, кисть

Методические рекомендации по практической работе:

Приступаем к заполнению или компоновке листа бумаги формата А4. На этом занятии мы выполним два этюда. Разместим их на одном листе, поэтому разделим лист вертикально пополам и выполним два одинаковых рисунка предметов постановки. Сначала остро отточенным карандашом ТМ выполняем подготовительный рисунок. Располагая изображение на листе, выявляем пропорции предмета. Строим форму предмета в соответствии с законами линейной перспективы. Для выполнения рисунка в технике гризайль освещаем постановку с одной стороны сильным источником света, например, одной лампой, создавая контрастное освещение. Тонкими линиями четко обрисовываем контуры всех форм и границы основных теней постановки. Пользоваться резинкой при выполнении рисунка в технике гризайль не следует, так как она повреждает поверхность бумаги.

На следующей стадии работы определяем тоновые отношения рисунка, светотеневой масштаб. Весь рисунок покрываем слабым тоном, не трогая лишь сильно освещенные места - блики. Тем же самым тоном проходим по тональной шкале. После этого краска должна высохнуть.

Для рисования кистью нужно развести акварель в трех ячейках: для слабого, среднего и темного тонов в таком количестве, чтобы хватило на выполнение всего рисунка. Промежуточные тона получают, разбавляя полученные растворы водой или добавляя в них краску. Прежде чем наносить тон на рисунок, надо нанести его на палитру из той же бумаги.

Покрываем рисунок тоном, соответствующему свету, средним тоном, соответствующим полутонам изображения. Уточняем форму предмета, даем рисунку высохнуть и снова покрываем его темным тоном. Темный тон наносим там, где находятся собственные и падающие тени. Собственные и падающие тени на границах с другими, более светлыми, поверхностями темнеют. На переднем плане светотеневые отношения выступают резче, контрастнее. На дальнем плане все светотеневые отношения становятся мягче, воздушнее.

На последнем этапе работы прокладываем самые темные, но не черные, не глухие глубокие тени, выявляем форму, подчеркиваем контрастность, уточняем интенсивность отдельных мест, выявляем блик, сравниваем изображение с натурой.

Во второй половине листа выполним нашу постановку в технике «мазок». Мазком мы будем называть однородное по тону и цвету пятно размером не больше чем две величины волосяной части кисти.

1. При работе над заданием будем соблюдать некоторые ограничения. Мазок не должен быть сухим - в нем не должно оставаться по ходу движения кисти полос незакрашенной бумаги. Но, если на кисти слишком много воды, краска

стекает вниз по бумаге ручейками. Краска должна ложиться прозрачно даже в самых темных местах, бумага должна просвечивать сквозь краску.

2. Пока мазок не высох, мы не кладем мазков рядом с ним - мазки не должны сливаться в сыром виде.
3. Мазок после того как его положили нельзя перекрашивать. Стараемся сразу попасть в нужный тон. Если мазок неверен, его надо не исправлять, а скомпенсировать в ходе дальнейшей работы за счет соседних мазков.
4. Первый мазок кладем по самому темному месту - это сразу задаст тоновой диапазон натюрморта.
   В начале работы не кладем больше двух мазков по одному предмету. При этом, если один мазок положен по освещенной части предмета, другой мазок кладем в тени этого предмета.
5. Сначала работаем в середине рисунка, там, где соседствует наибольшее число тоновых отношений, и постепенно приходим к краям изображения. Когда мы сделаем первую проходку, в которой ни один мазок не кладется вплотную к другому, возвращаемся опять к середине листа. Теперь мазки второй проходки кладем вплотную к высохшим мазкам первой. С каждой проходкой белой бумаги между мазками остается все меньше, пока все пространство рисунка не окажется покрыто мазками краски.

Мазок можно класть по форме так же, как и штрих. На границах формы мазок лучше класть вдоль линии - это поможет сохранить рисунок».

Практическое занятие 16.
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.

Рисование птиц и животных в живописных и графических техниках.

Задание: Рисование животных (домашних, диких и экзотических)

Материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, бумага

Методические рекомендации по практической работе:

Рисование птиц:

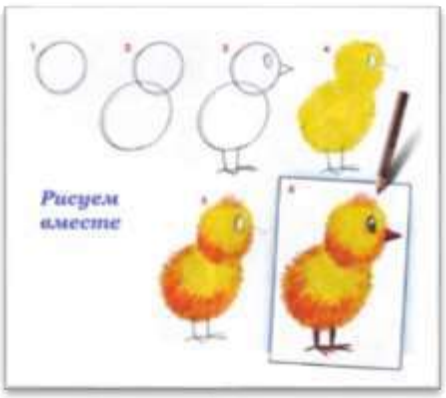
1. Рассмотрите рисунки птиц, выполненные художниками.

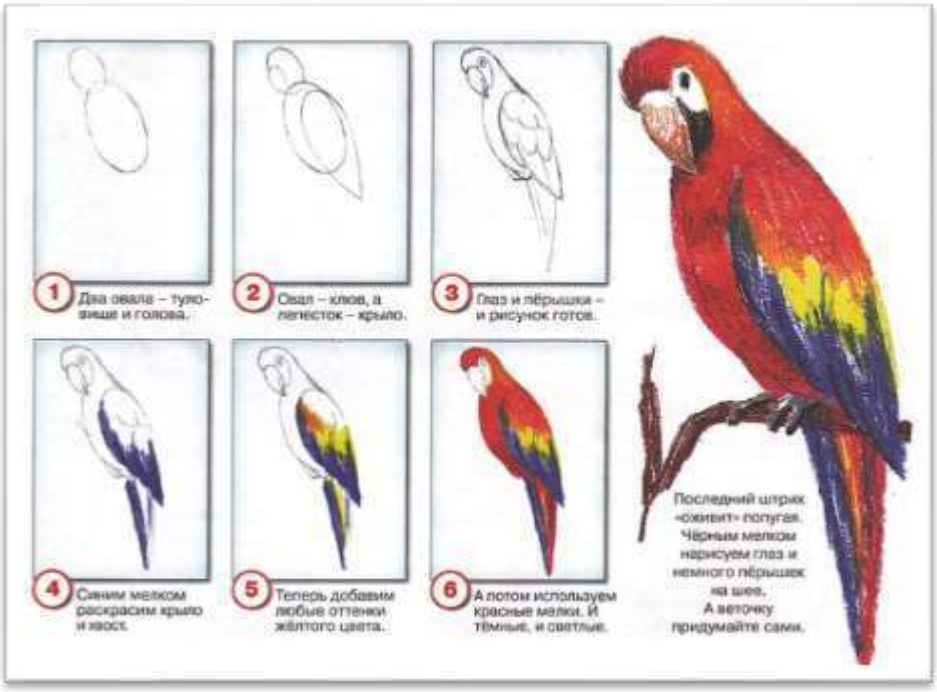
2. Соблюдая пропорции основных частей тела птицы, нарисуйте в легких линиях контур туловища и головы. Определите расположение конечностей птицы.

3. При помощи штриха передайте характерные особенности птицы (оперение и др.), используя тональные переходы.

4. Прорисуйте детали головы.

5. Проанализируйте работу.





Рисование животных:

1. Рассмотрите рисунки животных, выполненные художниками, понаблюдайте за своими домашними животными.

2. Соблюдая пропорции основных частей тела животного, нарисуйте в легких линиях контур туловища и головы. Определите расположение конечностей животного.

3. При помощи штриха передайте характерные особенности животного (мех и др.), используя тональные переходы.

4. Прорисуйте детали головы.

Практическое занятие 17.
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.

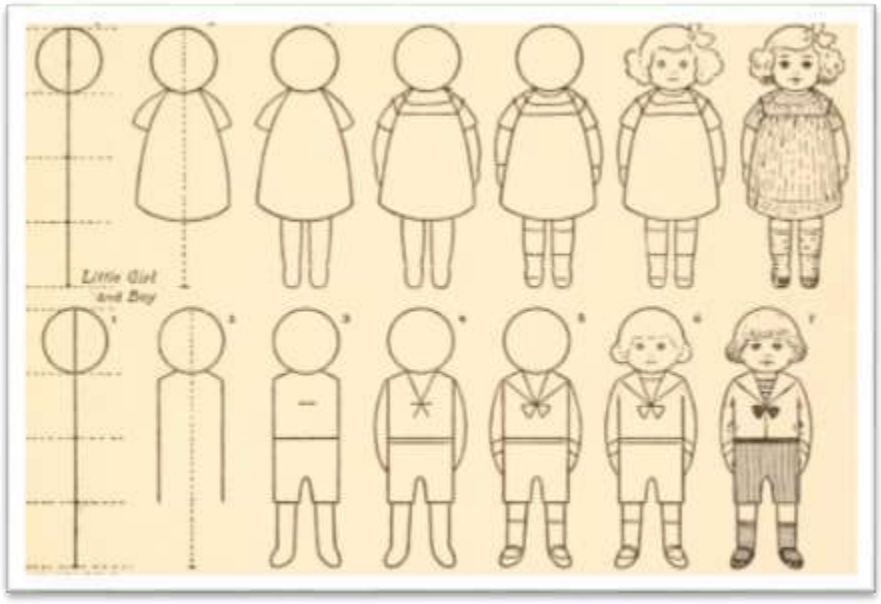
Рисование человека.

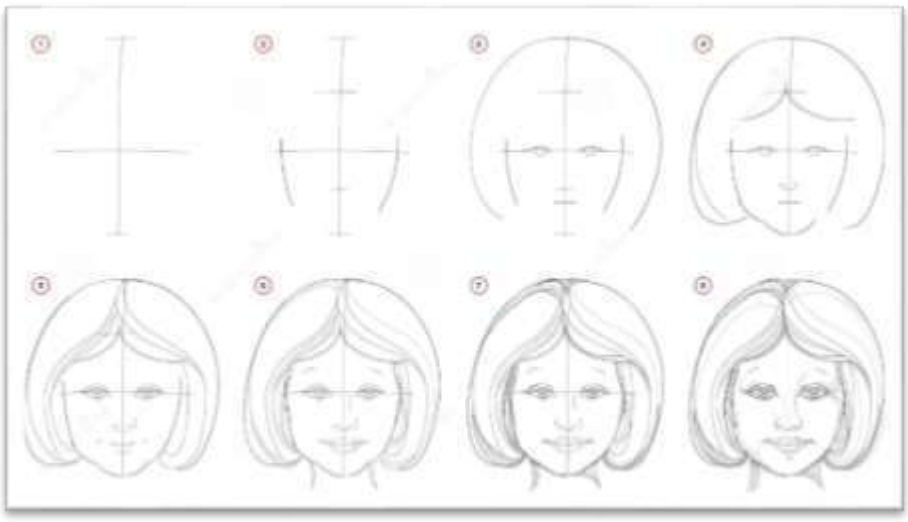
Задание: Рисование мамы с ребенком

Материал: акварельные краски, гуашь, бумага, вода, палитра. Формат А- 4.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Рассмотрите наброски и зарисовки фигуры человека в литературе и в Интернете.
2. Выберите модель, стоящую в неподвижной позе.
3. Схематично постройте фигуру человека. Проведите вертикальную линию и разбейте ее на восемь отрезков. В верхнем делении нарисуйте голову, три следующих отрезка займет туловище, а оставшиеся четыре составляют ноги. Длина рук доходит до середины бедра. Для одетой фигуры необходимо лишь определить пропорции, не вырисовывая покрытые одеждой части тела.2
4. Для рисования мальчика, вертикальную линию (ось) разбейте на 5-6 частей.
5. Легкими линиями карандаша нарисуйте очертания фигуры, проведите осевые линии по направлению движения. Обратите внимание на положение головы по отношению к телу, пропорции фигуры, характер общей формы.
6. Уточните контур, прорисуйте детали, одежду, обозначьте светотень.
7. Проанализируйте работу.





Практическое занятие 18.
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.

Рисование человека в движении с использованием графических материалов

Задание: Рисование
Материал: бумага, вода, палитра. Формат А- 4.
Методические рекомендации по практической работе:

1. Рассмотрите наброски и зарисовки фигуры человека в литературе и в Интернете.
2. Выберите модель, стоящую вдвижении.
3. Схематично постройте фигуру человека. Проведите вертикальную линию и разбейте ее на восемь отрезков. В верхнем делении нарисуйте голову, три следующих отрезка займет туловище, а оставшиеся четыре составляют ноги. Длина рук доходит до середины бедра. Для одетой фигуры необходимо лишь определить пропорции, не вырисовывая покрытые одеждой части тела.2
4. Для рисования мальчика, вертикальную линию (ось) разбейте на 5-6 частей.
5. Легкими линиями карандаша нарисуйте очертания фигуры, проведите осевые линии по направлению движения. Обратите внимание на положение головы по отношению к телу, пропорции фигуры, характер общей формы.
6. Уточните контур, прорисуйте детали, одежду, обозначьте светотень.
7. Проанализируйте работу.

Практическое занятие 19.
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.

Нетрадиционные графические техники.

Задание: Выполнение нетрадиционных техник рисования.

Рисование восковыми мелками или масляной пастелью + акварель

Воск - маслянистое и водоотталкивающее вещество, его можно использовать для изоляции сберегаемых участков. Вы можете взять восковую свечу или специальные восковые карандаши нужного цвета. Процесс заключается в том, что изолируемый участок покрывают восковым карандашом, а затем работают акварелью. Воск трудно удалить, поэтому нужно заранее определить место его применения. Его можно применять при рисовании бликов на натюрмортах, при рисовании деревьев и веточек, воды и так далее.

Материалы: акварельные краски, свеча или восковые карандаши, бумага, вода, палитра.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Сначала сделайте рисунок воском на бумаге.

2. Нанесите краску, как обычно, стараясь избегать повторных мазков. После многократного покрытия акварелью воск может частично и даже полностью впитать краску. На крупнозернистой бумаге воск покрывает только верхушки зерен, что дает возможность заполнить незавощенные углубления акварелью. Этот эффект может с успехом применяться при изображении теней или травинок, а также для обозначения фактуры любой поверхности.

Монотипия

Термин монотипия означает одноразовую печать. С одного образца может быть сделан один отпечаток. Таким образом, каждый рисунок получается уникальным.

Материалы: стекло, пластик или клеенка, гуашь или акварель, мыло, губка или кисть, бумага.

Ход работы:

1. Нанесите краску на поверхность стекла, пластика или клеенки. Можно развести краску с мылом и наносить круговыми движениями.
2. Накладываете лист бумаги на накатанную краской поверхность.
3. Прижимаете и разглаживаете ее руками.
4. Плавно снимаете лист. Всмотритесь, увидев какой-то образ, можно слегка доработать оттиск, стараясь усилить и выявить увиденное в монотипии.

Практическое занятие 20.
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.

Живопись. Выразительные средства, материалы

Задание: Рисование выразительных средств живописи (цвет, тон, пятно)

Материалы: гуашь, лист бумаги А4

Методические рекомендации по практической работе:

Согласно теории цвета, теплыми цветами первой ступени считаются красный и желтый, второй - оранжевый, третьей - желто-оранжевый, красно- оранжевый и красно-фиолетовый. Холодный первой ступени - синий, второй - фиолетовый и зеленый, третьей - желто-зеленый, сине-зеленый и сине-фиолетовый.

Теплые и холодные цвета не находятся с одной и другой стороны цветового круга. Их можно найти в каждом оттенке цвета. Теплая весна и теплая осень имеют в своей палитре все цвета, но только их теплые оттенки, а холодная зима и лето - холодные. Таким образом, вся палитра цветов есть в каждом цветотипе.

Выполните упражнение на получение теплых и холодных цветов.

Выполните силуэтным пятном форму комнатного растения. Силуэт - это плоскостное однотонное изображение чего-либо, ограниченное контуром. На примерах видно, что силуэт выдает много важных подробностей: форму цветка, размер листьев, расположение цветоносов и т.д. Важно передать впечатление от сложного предмета, убирается всё лишнее и оставляется самое характерное и важное.

Практическое занятие 21.
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.

Основы цветоведения.

Задание: Рисование цветового круга по Гете

Материалы: лист бумаги А4, гуашь синего, красного, желтого цвета

Методические рекомендации по практической работе:

Упражнение №1. “Цветовой круг”:

1. Выполните рисунок круга, разделив его на 12 частей через центр.

2. Закрасьте в основные цвета - красный, жёлтый и синий - каждое четвёртое деление круга.

3. Получите оттенки основных цветов, например, красного и жёлтого: красно-оранжевый, оранжевый, жёлто-оранжевый.

4. Закрасьте оставшиеся части круга, составляя оттенки в последовательный переход от одного основного цвета к другому.

5. В цветном круге определите тёплые и холодные цвета.

6. Среди холодных цветов определите оттенки тёплого и холодного тонов.

7. Среди тёплых цветов определите оттенки тёплого и холодного тонов.

Упражнение №2. “Насыщенность цвета”:

1. Выполните рисунок таблицы, разделив её по горизонтали на 12 частей, а по вертикали на 7 частей.

2. Закрасьте деление 4 по вертикали цветами и оттенками, взятыми из цветного круга (упражнение №1), расположив их последовательно один под другим.

3. Заполните таблицу малонасыщенными затемнёнными и осветлёнными оттенками цветов, полученных в цветовом круге:

- в делениях 3,2,1 таблицы в цвет деления 4 добавить чёрную краску, увеличивая её количество к

делению 1;

- в делениях 5,6,7 таблицы в цвет деления 4 добавить белила, увеличивая их количество к делению 7.

На рисунке приведен круг естественных цветов по Гете со следующими обозначениями цветов:

- **основные цвета**: К — красный; Ж — желтый, С — синий;

- **смешанные цвета первого порядка**: Ф — фиолетовый, О — оранжевый, З — зеленый;

- **смешанные цвета второго порядка**: КО — краснооранжевый, ЖО — желто-оранжевый, ЖЗ — желтозеленый, СЗ — синезеленый,СФ — синефиолетовый, КФ — краснофиолетовый.

Используя этот колориметрический круг, придерживайтесь следующих рекомендаций:

- контрастные гармоничные сочетания дают цвета, лежащие напротив друг друга (те цвета, которые соединяются линией, проходящей через центр круга), например, К-З или ФЖ;

- сочетания цветов, расположенных по углам основного или перевернутого треугольника, менее гармоничны, но допустимы, например, СЖ или ОЗ;

- гармоничные сочетания из двух, трех или четырех цветов, расположенных на круге под углом 90°, например, СФЗ или ЖОЗК.

Практическое занятие 22.
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.

Рисование пейзажа в живописной технике.

Задание: Рисование деревьев и пейзажей (зимнего, космического и морского).

Методические рекомендации по практической работе:

Рисование дуба и яблони.

Материал: акварельные краски, гуашь восковые карандаши, бумага, вода, палитра. Акварельная бумага формата А- 4.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Предлагается выполнить изображение 2 деревьев на одном листе акварельной бумаги, используя формат А 4.

2. Внимательно проанализируйте размеры, характер и пропорции отдельных деревьев. Помните, что в основе строения различных растительных объектов лежат простые геометрические формы (шар, конус, призма, пирамида и др.) поэтому построение изображений производят по тем же законам, что и рисунки геометрических тел.

3. Гуашью нарисуйте ствол дуба на левой части листа. Затем выполните крону дерева сухой кистью из щетины приемом «Тычок».

4. Тонкой кисть нарисуйте фактуру коры дуба.

5. На правой части листа восковыми мелками нарисуйте ствол и ветки яблоньки. Сверху тонких веток нарисуйте белый иней. Решите, где будет проходить линия горизонта и нарисуйте ее голубым цветом.

6. Возьмите голубую акварель и запишите небо до линии горизонта. Помните закон воздушной перспективы «Чем ближе к линии горизонта, тем краски светлее, кроме моря»

Рисование березы.

Материал: тонированная бумага или зеленая обложка с тонкой тетради, гуашь, кисти.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Рассмотрите изображения березы, выполненные художниками.

2. При изображении березы рекомендуется использовать тонированную бумагу и гуашь.

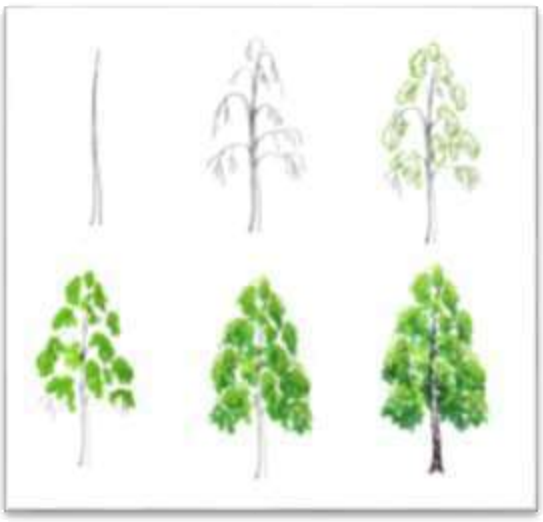
3. На плоскости листа бумаги нарисуйте белой краской ствол и ветви березы. От ветвей нарисуйте тонкие ветки, спадающие вниз.

4. Используя голубые оттенки, передайте тень на стволе дерева.

5. Нарисуйте листья березы нужного цвета при помощи смешивания изумрудного цвета и желтого.

6. Передайте характерные особенности березы, подчеркивая его форму и объем.

7. Проанализируйте работу.



Рисование зимнего пейзажа в технике «Гуашь»

Материалы: тонированная бумага или зеленая обложка с тонкой тетради, гуашь, кисти.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Рассмотрите изображения зимних деревьев на картинах художников, фотографиях.
2. Определите расположение основных элементов, их направление, положение относительно ствола дерева.
3. Запомните характерные особенности разных пород деревьев.
4. На листе тонированном листе бумаги нарисуйте зеленой краской линию горизонта. Выполните белой краской рисунок сугробов.
5. Коричневой краской изобразите стволы разных зимних деревьев (лиственных и хвойных) на небольшом расстоянии друг от друга.
5. Используя характерные особенности каждого дерева, заполните силуэты деревьев крупными, средними и мелкими ветвями.
6. Проанализируйте работу.

Рисование морского пейзажа в технике «По сырому»

Материалы: лист бумаги, простой карандаш, ластик, акварель, кисти разной толщины.

Методические рекомендации по практической работе:

Для начала выберите, будете вы рисовать пейзаж с натуры (если есть возможность), с фотографии или по памяти. Если рисуете с фотографии, то закрепите снимок рядом с рисунком и при выполнении работы сверяйтесь с оригиналом. Сам лист бумаги закрепите на мольберте или на планшете. Бумагу лучше всего используйте специальную, для акварели. Поверхность ее слегка шершавая.

Простым карандашом сделайте набросок пейзажа. Обозначьте линию горизонта, легкими штрихами нанесите контур облаков. Нарисуйте на море небольшой кораблик с парусами. Ластиком сотрите ненужные линии, пятна, оставшиеся от карандаша, иначе вся эта грязь будет проступать через краску.

Намочите водой область неба, исключая облака и паруса корабля. Начните рисовать по сырому, используя толстую кисточку, белку или колонок. Из красок используйте охру, синий и черный цвета. Нанесите разведенную водой охру широкими мазками на светлые участки неба, затем оставшиеся места заполните синим цветом. Помогайте кистью смешиваться краскам, убирайте скопления воды сухой кисточкой. На белые пятна облаков можете слегка подвести синий цвет. Затем слегка затемните низ неба, ближе к горизонту.

Разведите охру водой и покройте полностью область моря, исключая зоны бликов на воде от паруса. Затем смешайте черную и синюю краску так, чтобы синей было больше (примерно один к трем). Нанесите полученный цвет по не высохшей охре, но не покрывайте полностью эту область. Позвольте краске самостоятельно смешиваться. Затем снова охрой прописывайте поверхность воды. Далее поработайте в цвете над парусником. Темными штрихами наметьте корпус судна, подчеркните белые паруса, темно-синей сделайте тень.

Наберите на кисть синей краски, и поработайте на ближних к зрителю участках моря текстуру воды. Для этого используйте тонкую кисть. Охрой можете двумя штрихами обозначить в небе чаек, что достаточно оживит рисунок. Экспериментируйте с морскими пейзажами, не жалейте бумаги и красок. Только при многократной тренировке могут получиться хорошие вещи

Рисование космического пейзажа в технике «Граттаж»

Граттаж – способ выполнения рисунка путем процарапывания бумаги пером или другим острым инструментом.

Материалы: цветные восковые карандаши, бумага, гуашь, кисти, острый предмет для процарапывания рисунка (шило, перо).

Методические рекомендации по практической работе:

1. Закрасьте фон восковыми карандашами так, чтобы не было просветов.
2. Закрасьте темной (черной, синей, фиолетовой) краской весь рисунок, по мере высыхания наложить второй слой, где остались просветы.
3. Дайте рисунку высохнуть.
4. Слегка нанесите рисунок простым карандашом.
5. Начните процарапывать рисунок с переднего плана.

Практическое занятие 23.
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.

Рисование натюрморта.

Задание: рисование натюрморта с натуры

Материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, бумага

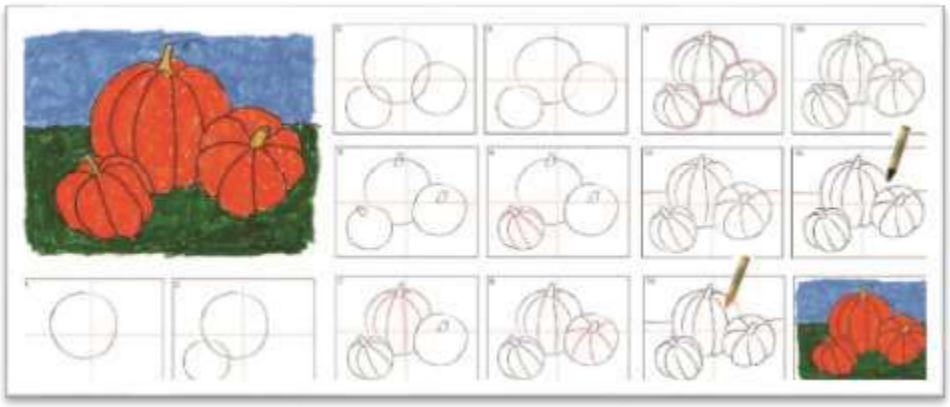
Методические рекомендации по практической работе:

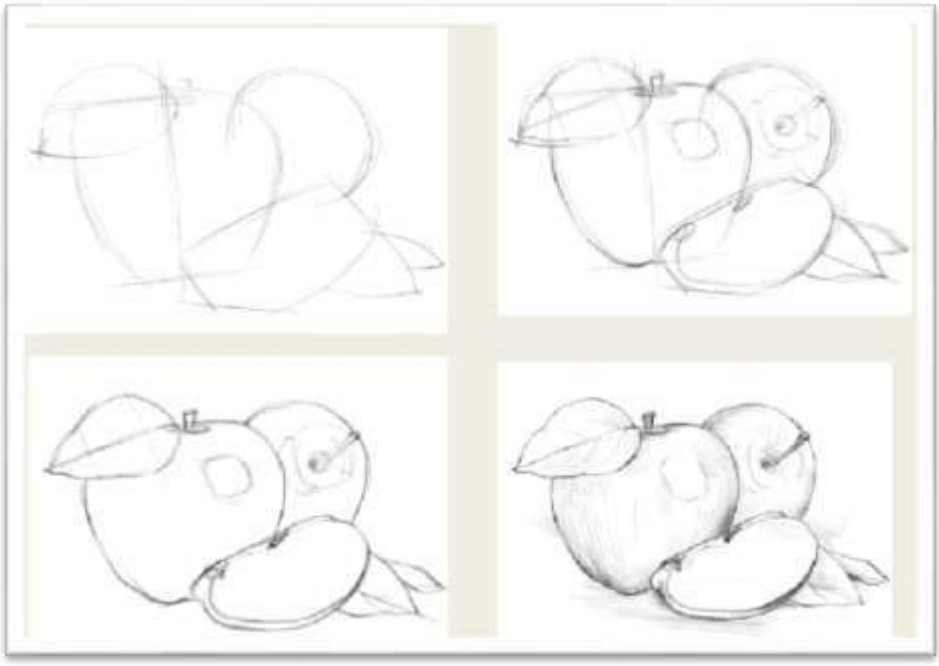
Выполнение живописных работ способствует развитию творческое мышление художника и воспитывает его вкусовые и эстетические качества. Процесс работы с натуры имеет определённые этапы, которых необходимо придерживаться. Организация работы, следование алгоритму подготавливает студентов к дальнейшей профессиональной деятельности.

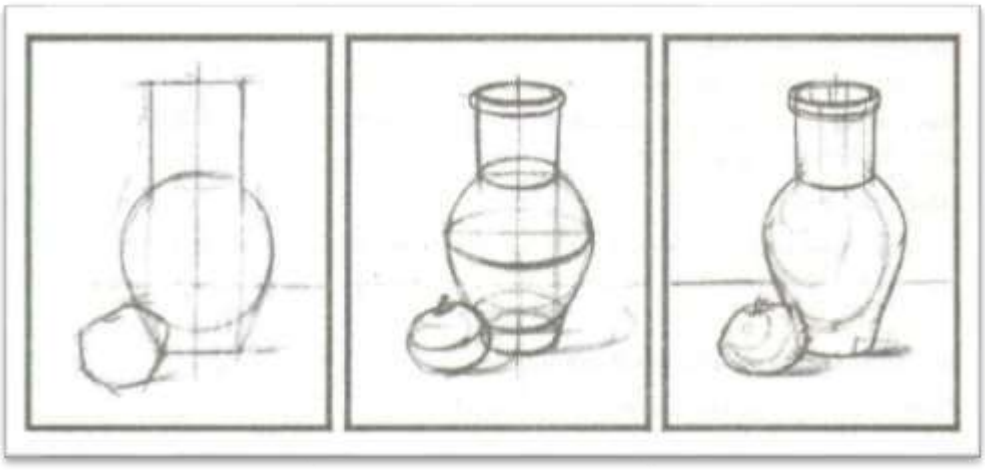
Для правильного выполнения задания необходимо сделать подготовительный рисунок под живопись, в котором следует определиться с композицией, построить изображение, уточнить пропорции предметов, а также их расположение и связи в группе. При выполнении живописи рекомендуется использовать синтетические кисти различных размеров и колонковые кисти небольших размеров для прописки деталей. Постановка и освещение натюрморта должны быть такими, чтобы рисующие имели одинаковые хорошие условия для выполнения работы. Выбор места студентом учитывает условия аудитории, натура должна быть хорошо видна, находиться на оптимальном расстоянии. Искусственный свет, при выполнении натюрморта с гипсовым орнаментом, подходит больше, так как тени остаются неподвижными и более контрастными. Фон прописывается более широкими кистями, детализация выполняется тонкими кисточками. Все усилия

рисующего направляются на изучение техники и особенностей клеевой живописи. Работа ведется в строгой последовательности с прохождением определенных этапов

1. Ознакомиться с инструкционной картой работы над натюрмортом».
2. Сделать цветовые эскизы.
3. Выполнить построение изображаемого натюрморта.
4. Осуществить первичную прописку натюрморта.
5. Провести светотеневую моделировку формы изображаемых предметов с учетом цветовых особенностей натюрморта.







Практическое занятие 26.
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.

Сюжетное рисование.

Задание: Выполнение сюжетов литературных произведений

Материал: акварельные краски, гуашь, бумага, вода, палитра. Формат А- 4.

Методические рекомендации по практической работе:

Необходимо перечитать сказку, рассказ, отметить места для иллюстрирования, особенности, главные узловые моменты, описания внешности и характеров главных героев.

Работой воображения создаются образы. Поиски композиции в карандаше, эскизы в разной манере для выбора техники иллюстрирования, окончательный эскиз каждой иллюстрации, поиск типажей главных действующих лиц произведения, работа с натурщиками и работа над оригиналами иллюстраций воплотят образы в зрительные формы рисунка черного и живописного.

Практическое занятие 27.
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.

Живописные техники (традиционные и нетрадиционные) с применением гуаши и акварели

Задание: Выполнение нетрадиционных техник рисования.

Рисование пальчиками и ладошками

Материалы: гуашь или акварель, бумага, палитра, вода.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Указательным пальцем зачерпните краску из чашечки или с палитры.
2. Прижмите к листу бумаги, чтобы оставить отпечатки пальцев.
3. Обмакните сразу несколько пальцев в разбавленную краску.
4. Закрасив отпечатками пальцев, определенное место на бумаге проведите смоченными в краске пальцами несколько линий

Кляксография

В основе этой техники рисования лежит обычная клякса. В процессе рисования сначала получают спонтанные изображения. Затем ребенок дорисовывает детали, чтобы придать законченность и сходство с реальным образом.

Оказывается, клякса может быть и способом рисования, за который никто не будет ругать, а, наоборот, еще и похвалят. При этом не нужно мучиться с пером и чернилами, а можно использовать разноцветные кляксы из красок. Если сложить листик пополам, на одну сторону накапать несколько капель жидкой краски и плотно прижать другую сторону, то можно получить необычные причудливые узоры. А потом в полученных кляксах постараться рассмотреть деревья, цветы, водоросли. Для начала можно попробовать работать с одной краской, потом с несколькими.

Методические рекомендации по практической работе:

- Сложить пополам альбомный лист, тщательно прогладить линию сгиба. Раскрыть лист.
- Набрать побольше краски на кисточку и капнуть на одну половину листа.
- Сложить лист пополам и хорошенько разгладить.
- Раскрыть лист и посмотреть, что получилось
- Проделать ту же самую операцию с краской другого цвета, каждый раз капая на чистое место и только на одну из половинок листа.
- Посмотреть, что получилось и при необходимости дорисовать детали.

Техника «выдувания»

Метод выдувания ртом и соломинкой позволяет в известной степени контролировать получаемые результаты. Очень важно подождать, пока не высохнет один тон, прежде чем наносить второй, если не хотите их смешивать. Эффект пятен может быть получен с помощью фена. В рисовании пейзажей в данной технике можно рисовать старые или сухие деревья, направляя поток воздуха из трубочки в нужном направлении.

Материалы: тушь или акварель, бумага, трубочка или соломинка, вода.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Выжимайте краску с кисти на бумагу, пока не получите каплю желаемого размера.

2. Дуньте через соломинку на сгусток краски, чтобы распылять ее во всех направлениях

Практическое занятие 26.
Тема 3.1. Скульптура. Лепка

Скульптура. Выразительные средства. Материалы.

Задание: Лепка посуды разными способами

Материалы: пластилин

Методические рекомендации по практической работе:

Керамические изделия и специфика их изготовления. Материал и оборудование для лепки. Методика работы с детьми

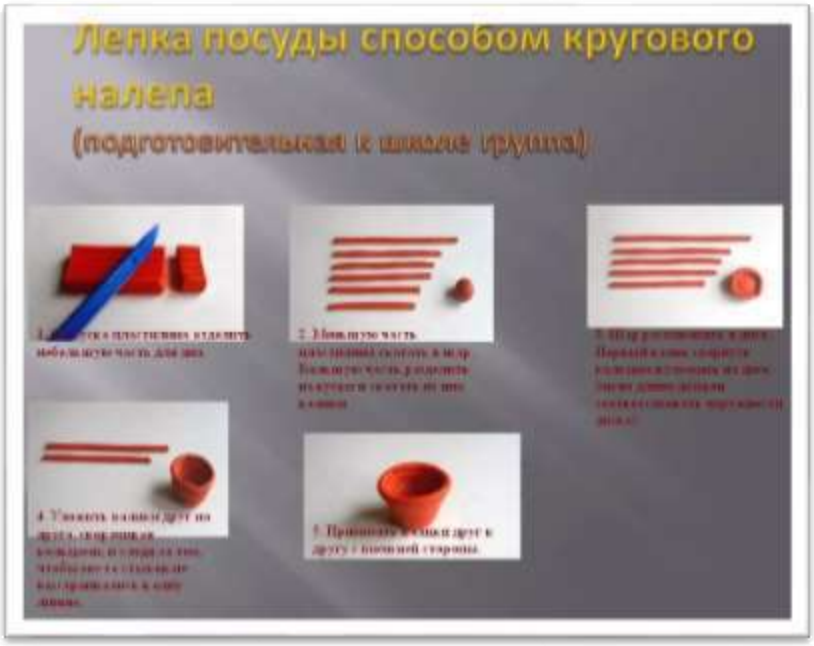
Лепка кружки ленточным способом. Рассмотрев натуру со всех сторон, уточнив её основные пропорции и характер формы, прежде всего, нужно сделать дно кружки. Для этого из хорошо обработанной, мягкой глины лепится диск толщиной не менее 5 мм, путём расплющивания. Чтобы края вылепленной формы были ровные, их можно обработать стекой и выровнять пальцами. Далее нужно вылепить стенку кружки. Её делают из валика, длина которого равна длине окружности дна. Подготовленный валик кладут на доску и расплющивают рукой до нужной ширины, это и будет высота кружки. Получившаяся лентообразная форма присоединяется к краям дна. Чтобы части были прочно скреплены между собой, надо хорошо замазать все места соединений как с внешней, так и с внутренней стороны. Затем в соответствии с натурой делается ручка кружки и плотно прикрепляется к основе. Чтобы поверхность кружки была ровная, её обрабатывают влажной тряпкой и после этого украшают выпуклым или углублённым рельефом. Если кружка вылеплена из белой глины, то из красной глины можно сделать ангоб и расписать им кружку.

Лепка сосуда из валиков (круговой налеп). Лепка этим способом дает возможность изготовить сосуд разной формы. Можно вылепить чашку, кружку, вазу не только цилиндрической, но и округлой, конусообразной формы. Для лепки вазы конусообразной формы подбирается натура или по воображению подготавливается эскиз в виде рисунка. Если у предполагаемой вазы основание должно быть шире, чем горлышко, то соответствующей величины и толщины нужно сделать дно (как его делать уже известно).

Глиняные валики лепятся одинаковой толщины, но разной длины. Первый или два первых валика должны по длине соответствовать окружности дна, а последующие постепенно уменьшаться в размере. Валики ровными рядами укладываются друг на друга, и плотно замазываются места скрепления. Первыми прикрепляются самые длинные валики, а затем остальные по мере их уменьшения.

Когда ваза будет вылеплена, нужно сделать горловину и ручки. Горловину можно сделать несколькими способами, все зависит от натуры или замысла; край горлышка аккуратно заглаживается пальцами; по краю отверстия укладывается валик и плотно примазывается к сосуду, получается ваза с низким горлышком; на отверстие сосуда ставится заранее приготовленная глиняная трубка и плотно примазывается к изделию, так делается ваза с высоким горлышком.

Ваза округлой формы выполняется тем же способом, что и конусообразная или цилиндрическая, но короткие валики укрепляются к дну первыми, длинные валики попадают в середину, а верхняя часть вазы и горловина выполняются короткими валиками.



Практическое занятие 29.
Тема 3.1. Скульптура. Лепка

Виды лепки. Способы и приемы лепки.

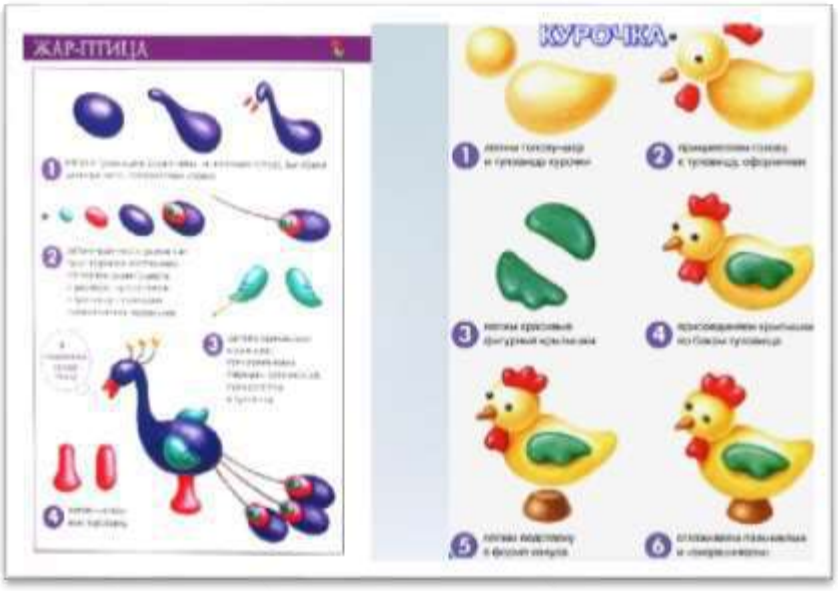
Задание: Выполнение лепки птиц разными способами

Материалы: пластилин

Методические рекомендации по практической работе:

Лепка с натуры и по памяти в статике птиц (хищная птица, курица, петух, попугай, голубь и др.)

1. Внимательно рассмотрите фотографии птиц
2. Определите средства передачи движений птиц
3. Пластическая анатомия птиц
4. Продумайте технологию изготовления скульптуры из пластилина птиц
5. Выполните лепку из пластилина птиц (по выбору студентов).



Практическое занятие 30.
Тема 3.1. Скульптура. Лепка

Лепка животного.

Задание: Выполнение лепки диких и домашних животных

Материалы: пластилин

Методические рекомендации по практической работе:

Лепка с натуры и по памяти в статике представителей семейства кошачьих (лев, кошка, пантера, рысь и др.

Выполните лепку из пластилина выбранного представителя семейства кошачьих.

Кошка

Рассмотрев фигурку кошки, желательно определить, характер движений (в спокойном она состоянии или приготовилась к прыжку), обратить внимание на туловище (оно имеет овоидную форму, выделить переходы от грудной клетки к спине и тазу (голова округлой формы, нос и подушечки усов похожи по форме на кроличьи, но чуть шире, в то время как глаза и уши напоминают части тела лисы. Уши у кошки короткие и острые, лапы тонкие и высокие.

Надо обратить внимание на то, что некоторые части тела кошки не видны, они скрыты густой шерстью, однако общую форму их можно увидеть. Например, когда кошка сидит, задние ноги лишь слегка просматриваются.

Сначала лепится исходная форма, она напоминает цилиндр, мысленно она сопоставляется с пропорциями кошки, затем отдельно вылепливаются остальные части тела голова, передние и задние ноги (аналогично частям тела крольчонка, но со своими пропорциями), ещё раз проверяются пропорции туловища, ног головы.

В работе используются пластический и конструктивный способы лепки.

Все части соединяются, швы заглаживаются, стекой намечается шерсть.

Лепка с натуры и по памяти в статике представителей собачьих (собака, волк и др.) Выполните лепку из пластилина выбранного представителя семейства собачьих.

Лиса

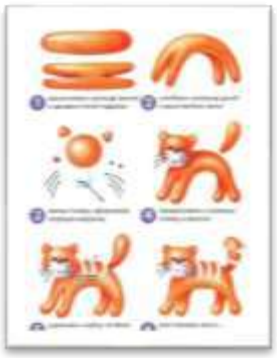
У лисы маленькая круглая головка, заострённая к носу, острые уши, удлиненное туловище и примерно такой же по длине хвост, ноги короткие и тонкие.

У бегущей лисы голова, туловище и хвост вытянуты в одну линию, поэтому лепить их лучше из одного куска. Наметив основные части нужно присоединить ноги. После того как основные части найдены по форме и пропорциям производится окончательная доводка фигурки и нанесение фактуры шерсти стекой.

Итак, данные фигурки зверей удобнее всего лепить комбинированным способом, сочетая пластический и конструктивный

Лепка с натуры и по памяти в статике представителей копытных (лошадь, корова, бык и др.).

Выполните лепку из пластилина выбранного представителя копытных используя пооперационную карту.



Практическое занятие 31.
Тема 3.1. Скульптура. Лепка

Лепка фигуры человека.

Задание: Лепка фигуры человека (Дед Мороз, девочка в шубке, лыжник)

Материалы: пластилин

Методические рекомендации по практической работе:

Лепка взрослого человека выполняется по скульптуре, изображающей человека во весь рост. Это может быть изображение спортсмена с лыжами или ракеткой.

Фигуру лыжника можно лепить смешанным способом, т. е. голову, туловище и ноги можно вылепить из одного куска, а руки и лыжи вылепить отдельно, после чего прикрепить их к основе. Рассматривается натура. Уточняются пропорциональные соотношения частей: головы, туловища, рук и ног; обращается внимание на складки одежды, как они подчёркивают форму.

Для работы берут кусок глины и раскатывают его до нужной длины и ширины. Пальцами или стекой намечаются место расположения и размеры головы, туловища и ног. Надо хорошо отжать ту часть глины, из которой будет лепиться голова. Затем определить где кончается куртка, и начинаются брюки. Кусок глины, из которого надо вылепить ноги, делят стекой на две части.

Как обычно, работа всё время сравнивается с натурой, анализируется со всех сторон, и особенно с профиля. Это даёт возможность следить за основным направлением отдельных частей фигуры: головы, плеча, таза, голени. Несмотря на то, что фигура в свободной одежде, складки подчёркивают форму и положение частей. И если посмотреть на модель, можно увидеть, что форма ног, рук, живота как бы просвечивается сквозь одежду. Надо постараться легко наметить их.

Черты лица: глаза, нос, рот – намечают стекой. Выпуклый лоб, скуловые кости, щёки, нос, подбородок, рот можно изобразить, наложив на общую форму головы кусочки глины и придав им нужную форму. Вся работа проверяется ещё по модели, и дорабатывается фигура окончательно.

Практическое занятие 34-35.
Тема 3.1. Скульптура. Лепка

Декоративная лепка. Виды пластилинографии.

Задание: Выполнение изделия в технике мозаичные, многослойной и модульной пластилинографии

Материалы: пластилин

Методические рекомендации по практической работе:

Миллефиори (многослойная пластилинография), прямая; обратная (витражная); контурная,

Изготовление элементов:

- выбираем пластилин двух цветов (желательно контрастных),
- раскатываем 2 тонкие пластины (примерно 2х5 см),
- накладываем пластины друг на друга,
- сворачиваем в рулет.
- полученный столбик слегка сжимаем от середины к краям.
- разрезаем канцелярским ножом (стеками) на тонкие диски (толщина дисков примерно2-3 мм).

Из готовых элементов выкладываем композицию.

Модульная пластилинография:

1. Скатывать мелкие шарики, нужного цвета.
2. Располагать их на горизонтальной поверхности, заполняя поверхность изображаемого объекта, соответствующего цвета.
3. Слегка прижать.

Практическое занятие 36.
Тема 4.1. Аппликация из бумаги и ткани

Аппликация (виды, материалы, инструменты, техника безопасности). Приемы вырезания из бумаги.

Задание: Выполнение аппликации по теме «Геометрический орнамент»

Материалы: цветная бумага и картон, ножницы, клей.

Методические рекомендации по практической работе:

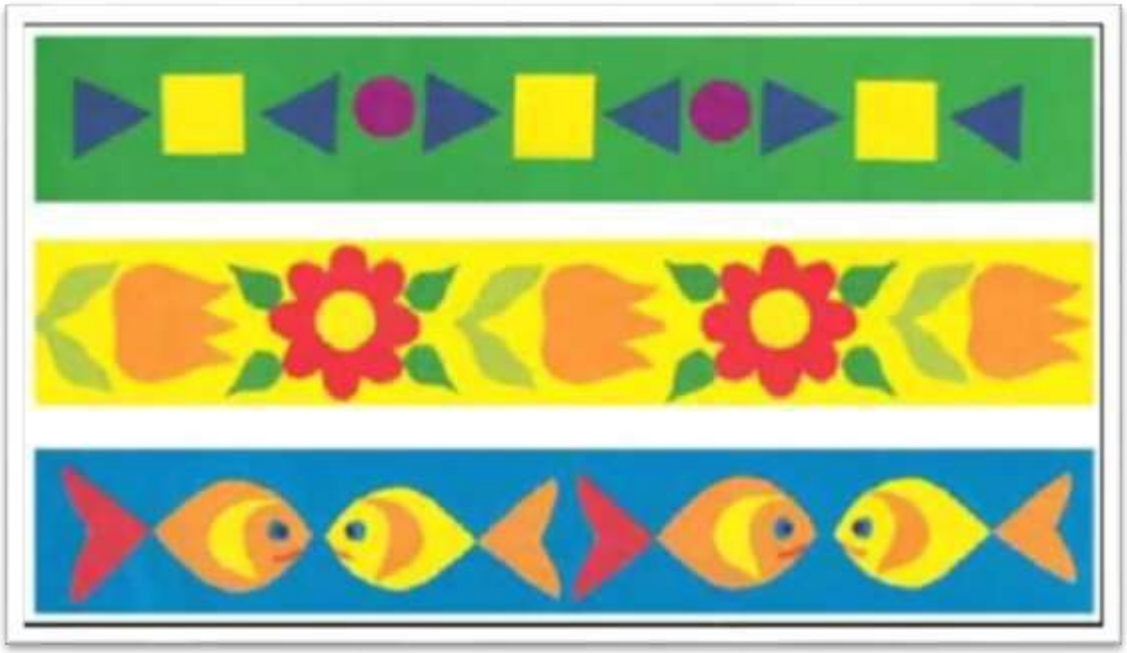
1). Выбрать форму фона для композиции (квадрат, круг, полоса, овал).

2). Подобрать цветную бумагу гармоничных цветовых сочетаний (контрастные цвета).

3). Цветную бумагу разрезать на полосы различной ширины, полосы разрезать на квадраты. Из части квадратов нарезать различные геометрические фигуры (треугольники, круги).

4). Из полученных геометрических форм выполнить на фоне аппликацию. Наклеить геометрические формы на фон.

5). Проанализировать работу.



Практическое занятие 37.
Тема 4.1. Аппликация из бумаги и ткани

Виды и приемы аппликации из бумаги.

Задание: Выполнение аппликации из бумаги (приемы) «Цветы в вазе»

Материалы: цветная бумага и картон, ножницы, клей.

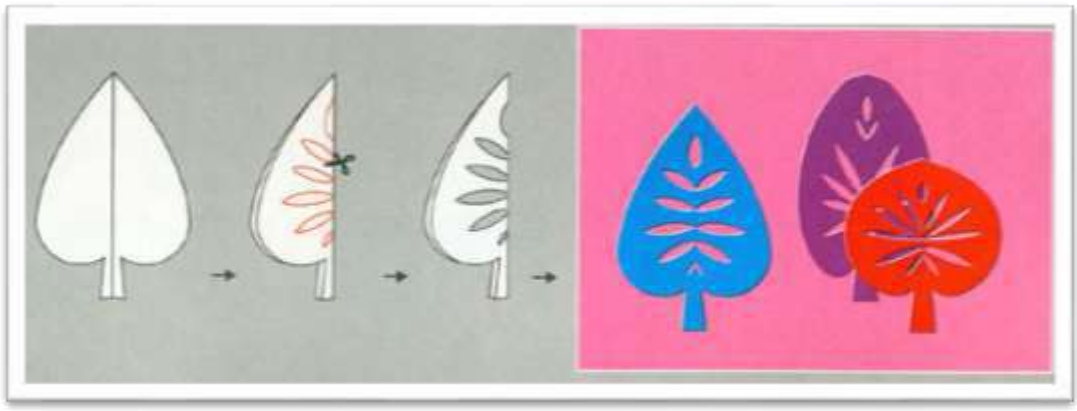
Методические рекомендации по практической работе:

1). Выбрать эскиз изображения для выполнения аппликации из бумаги с учетом особенностей техники. Разбить изображение на детали. Продумать возможное использование каждого из приемов аппликации в будущей работе (симметричное вырезывание, кант, отодвигание прорезывание).

2). Продумать цветовое решение аппликационной работы.

3). Вырезать из цветной бумаги с использованием приемов аппликации детали изображения. Разложить детали на фоне. Наклеить.

4). Проанализировать работу.



Практическое занятие 33.
Тема 4.1. Аппликация из бумаги и ткани

Вырезание из бумаги, сложенной в несколько раз, разными способами (гармошкой, центрально-лучевое вырезание)

Задание: Выполнение аппликации из бумаги (приемы) «Избушка Бабы-Яги»

Материалы: цветная бумага и картон, ножницы, клей.

Методические рекомендации по практической работе:

1). Выбрать эскиз изображения для выполнения аппликации из бумаги с учетом особенностей техники. Разбить изображение на детали. Продумать возможное использование каждого из приемов аппликации в будущей работе (гармошкой, центрально-лучевое вырезание)

2). Продумать цветовое решение аппликационной работы.

3). Вырезать из цветной бумаги с использованием приемов аппликации детали изображения. Разложить детали на фоне. Наклеить.

4). Проанализировать работу.

Практическое занятие 38.
Тема 4.1. Аппликация из бумаги и ткани

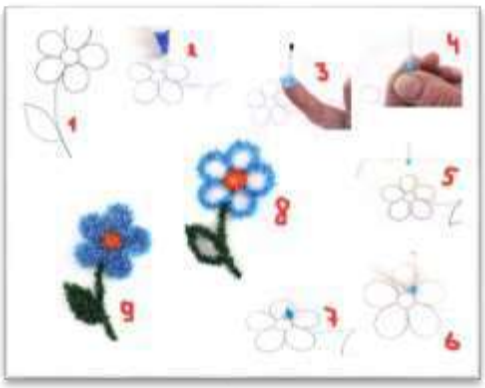
Нетрадиционные техники аппликации
(торцевание, айрис-фолдинг, квиллинг, декупаж)

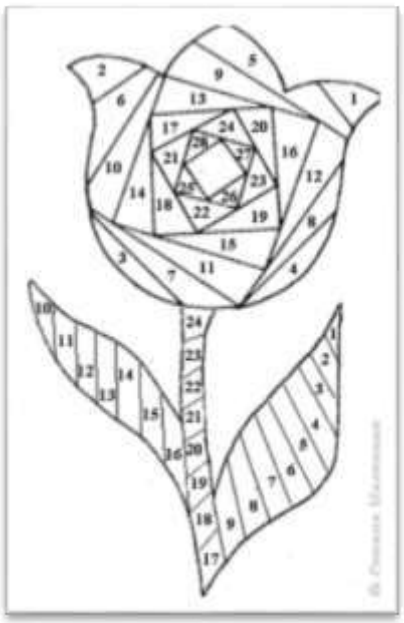
Задание: Выполнение нетрадиционных техник аппликации

Материалы: цветная бумага и картон, ножницы, клей.

Методические рекомендации по практической работе:

1. Выполнить 2-3 эскиза открыток к праздникам (8 марта, день рождения, Новый год, пасха др.), которые передают характерные признаки торжеств.
2. Подготовьте и подберите материалы для работы.
3. В соответствии с эскизом приготовьте форму и детали будущих открыток.
4. Продумайте последовательность работы
5. Соедините детали и основу.





Практическое занятие 39.
Тема 4.2. Конструирование из бумаги и ткани

Оригами.

Задние: Изготовление поделки оригами «Прыгающая лягушка», «Кленовый лист»

Материалы: цветная бумага, клей.

Методические рекомендации по практической работе:

1). Подготовьте и подберите материалы для работы.

2). В соответствии со схемой изготовьте пооперационную карту, показывая поэтапное складывание листа до готовой игрушки.

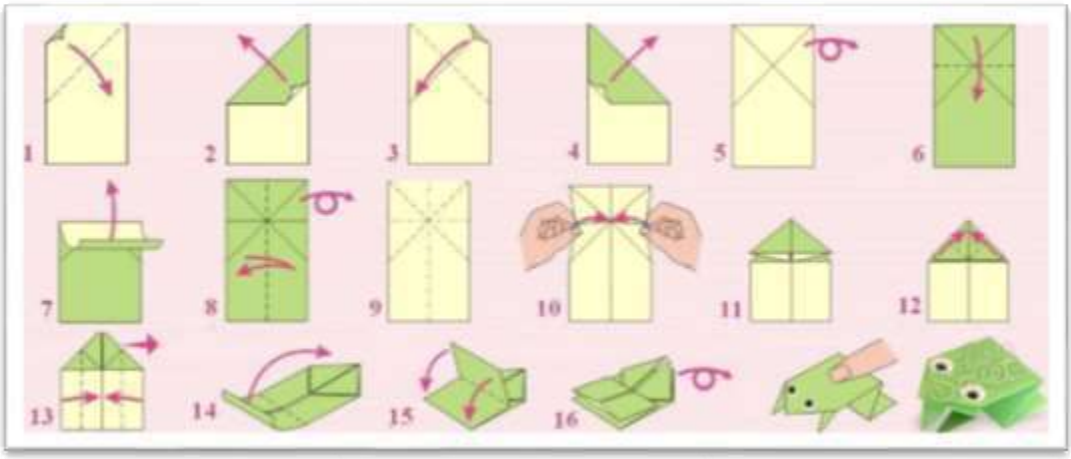
3). Подобным образом изготовьте следующую пооперационную карту.

4). Последовательно расположите и приклейте изделия на картон, обозначив название и этапы работы.

5). Проанализируйте работу.

БАЗОВЫЕ ФОРМЫ
База – простая сложенная форма, которая может быть развита во множество различных фигурок плоских и объемных
книжка
дверь
треугольник
воздушный змей
рыба
бутон
катамаран
конверт - блин
двойной треугольник
лягушка
двойной квадрат
птица

Простые базовые формы
Треугольник
Книга
Дверь
Воздушный змей
Средние базовые формы
Блин
Рыба
Двойной треугольник
Двойной квадрат
Сложные базовые формы
Дом
Птица
Катамаран
Лягушка


1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16

Практическое занятие 40.
Тема 4.2. Конструирование из бумаги и ткани

Игрушки на основе цилиндра и конуса.

Задание: Создание фигур животных и людей на основе конуса, цилиндра (из сказки по выбору)

Материалы: картон, цветная бумага, клей, ножницы

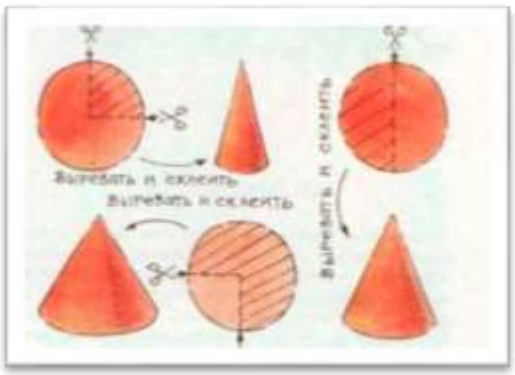
Методические рекомендации по практической работе:

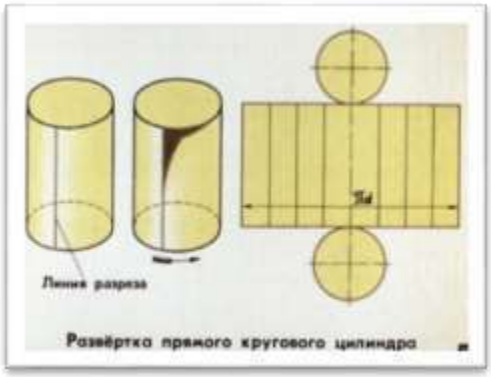
Изготовление конуса или цилиндра.

Чтобы сделать конус своими руками, необходимо нарисовать круг на бумаге, используя циркуль или любой круглый предмет. На чертеже отмечается определенный участок, который будет вырезан из бумажной или картонной заготовке, следует оставить несколько сантиметров припуска, чтобы аккуратно склеить конусную заготовку. Цилиндр выполняется из бумажного прямоугольника.

Подготовьте необходимые детали (лапы, голову, декор)

Приклейте детали к основе.





Практическое занятие 41.
Тема 4.2. Конструирование из бумаги и ткани

Бумажное макетирование

Задание: Создание объемного макета «Дом»

Материалы: бумага, клей, ножницы

Методические рекомендации по практической работе:

Каждый лист белой бумаги нужно разделить на 3-4 равные части вдоль короткой стороны. Получатся широкие полоски. Нужно сформировать из полосок трубочки, которые скручиваются в несколько слоев и проклеиваются клеем ПВА. С помощью двухстороннего клея на картонную коробку приклеить перпендикулярно 4 трубочки, которые станут опорой крыши в дальнейшем и помогут определиться с параметрами избушки. Далее вдоль опор ярусами можно приклеивать друг к другу другие трубочки из бумаги.

Когда стенки практически закроют вертикальные элементы, можно остановится. Теперь белые «бревна» можно покрасить коричневой гуашью. Нужно дождаться полного высыхания. Пока это будет происходить, можно приступить к изготовлению крыши.

Подготовить лист картона и сложить его пополам, что сформировался точный перегиб. Из цветной бумаги темного цвета (черной, коричневой) вырезать полоски шириной 3-5 см. С одной стороны каждой полоски сформировать волны, вырезав их ножницами. Двигаясь от центрального сгиба на картонном листе, клеить волнистые полоски до самих краев. На одной из сторон можно приклеить трубу, которую легко сделать из картонной полоски.

Теперь можно приклеить крышу к основанию стен. Отверстия, которые формируются по бокам можно заклеить треугольниками из цветного картона, которые легко крепятся к основанию с помощью двухстороннего скотча.

Следующим этапом станет изготовление окон с резными элементами и дверей. Эти детали легко сделать из цветной бумаги. Основание окон и дверей клеится к «бревнам».

Практическое занятие 42.
Тема 4.2. Конструирование из бумаги и ткани

Подвижные игрушки из бумаги и картона.

Задание: Создание подвижной игрушки - дергунчик (птица)

Материалы: цветная бумага, картон, клей, проволока шило.

Методические рекомендации по практической работе:

1. В местах крепления крыльев к телу (на концах крыльев и на самом туловище) делаем проколы шилом для того, чтобы туда потом вставить проволочные крепления.

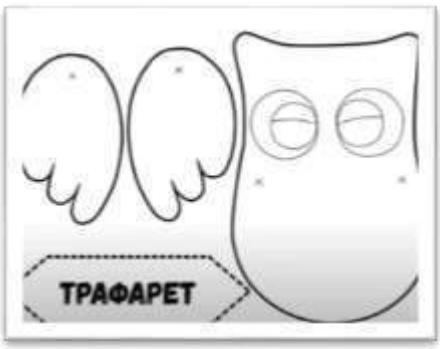
2. Тело наклеиваем на бамбуковую шпажку при помощи скотча – за нее мы будем держать нашу игрушку.

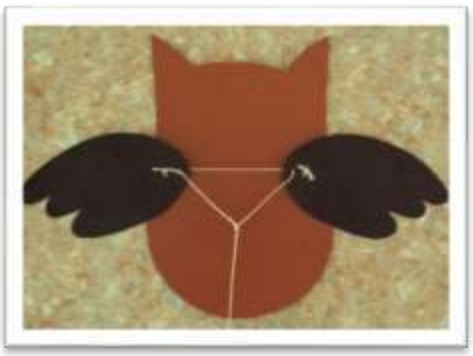
3. Отрезаем кусок нити длинной 30-40 см. Продеваем ее сквозь отверстия в крыльях и завязываем узел, но так, чтобы крылья не были плотно прижаты друг к другу и между ними получилось что-то вроде кольца из нити.

4. Из двух кусочков (по 2,5-3 см каждый) медной проволоки делаем шарниры для того, чтобы соединять подвижные детали. Для этого сначала с одного конца проволоки накручиваем нечто типа шляпки.

5. Потом кладем эти проволочки шляпками книзу, нанизываем на них сначала тело игрушки, а поверх – крылья. И закручиваем второй конец проволоки так, чтобы она с одной стороны, не давала крыльям отвалиться, а с другой – они могли свободно вращаться.

Подвижная игрушка готова! Теперь, если потянуть вниз за свободно висящий конец нити, птичка поднимает крылья.





Практическое занятие 43.
Тема 4.2. Конструирование из бумаги и ткани

Маски по развертке.

Задание: Выполнение маски из бумаги

Материалы: цветная бумага, клей, ножницы

Методические рекомендации по практической работе:

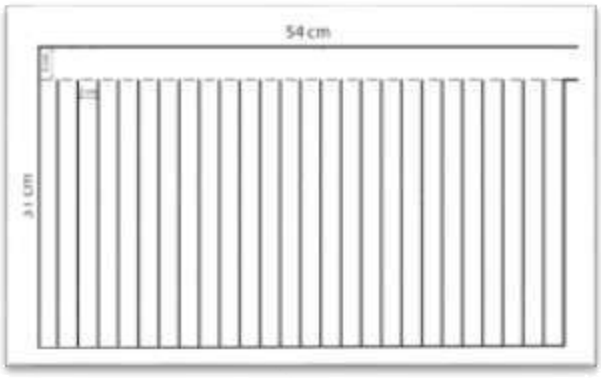
Изготовление масок зайчика или лягушонка.

1) Подготовить шаблоны основы и деталей для маски лягушки или зайца.

2) Обвести (расчертить) шаблоны частей и деталей простым карандашом на листе плотной белой бумаги, вырезать, раскрасить и склеить.

3) Прикрепить резинку для закрепления маски.

4) Примерить маску и, при необходимости, внести изменения.



Практическое занятие 44.
Тема 4.1. Аппликация из бумаги и ткани

Традиционные народные куклы.

Задание: Создание традиционной тряпичной куклы

Материалы: ткань, нитки

Методические рекомендации по практической работе:

Берем один квадрат белой ткани и подгибаем края внутрь, как показано на фото. Там, где подогнут более широкий край (справа) будет основание. Оно получится толще, для того, чтобы кукла была устойчива.

Выполняем тугое закручивание.

Получилась скрутка - рулик. Это «тулово» нашей куколки.

На уровне шеи и пояса перевязываем скрутку ниткой.

Берем второй квадрат белой ткани, в центр размещаем скрутку и кусочек ваты, чтобы голова получилась более круглой.

Завязываем ниткой на уровне шеи.

Расправляем ткань. Постараемся убрать лишние складки с лица куклы.

Формируем руки: определяем их длину и лишнюю ткань заворачиваем вовнутрь. Края рукава убираем в середину.

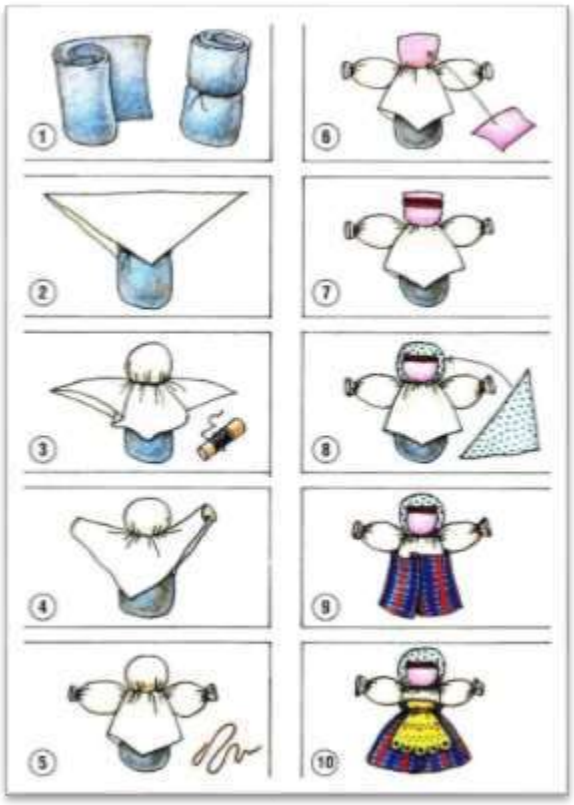
Отмеряем размеры ладошек и перетягиваем их ниткой. Свободные уголки подвязываем вокруг туловища ниткой на поясе, стараясь распределить ткань равномерно.

Основа нашей куклы готова. А вот наряд – это ваша фантазия и творчество. Я сделала кукле сарафан. Берем две узкие цветные полоски ткани и располагаем их крестообразно через плечи на груди и спине. Завязываем ниткой на поясе.

Квадрат цветной ткани сворачиваем пополам, располагая нитку внутри.

Стягиваем нитку, ткань прикладываем к поясу, равномерно распределяя вокруг, и завязываем.

Повязываем куколке косыночку, завязываем пояс и куколка готова.



Практическое занятие 45.
Тема 4.1. Аппликация из бумаги и ткани

Творческая поделка из ниток.

1. Сделать выкройку поруке.
2. Раскроить материал
3. Сшить петельчатым швом
4. Приклеить глазки и другие элементы

Практическое занятие 46.
Тема 4.1. Аппликация из бумаги и ткани

Игрушки из ниток. Творческая поделка.

Задание: Создание куклы из ниток

Материалы: нитки, ножницы

Методические рекомендации по практической работе:

1.Наматываем на картон нитки, снимем с картона и фиксируем с одной стороны, имитируя макушку головы, делаем ниже еще одну перевязку, обозначая голову.

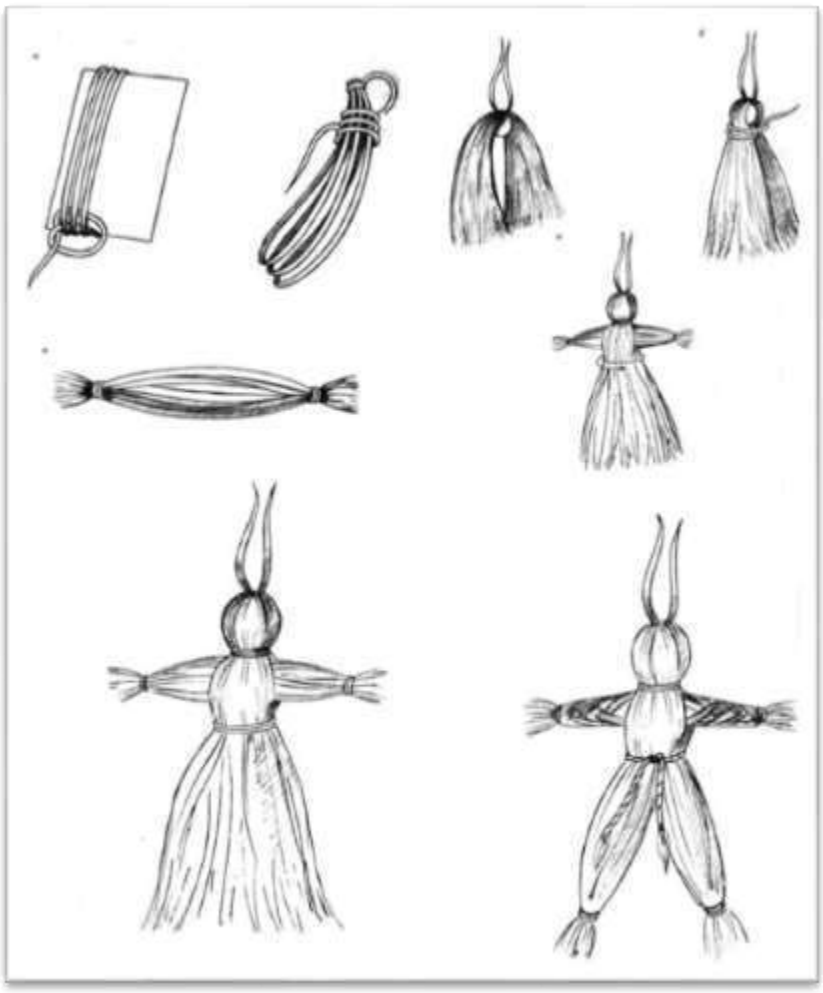
2.На картон делаем еще одну намотку, меньше в половину по объёму от туловища куколки. Снимаем с основы. Ручки можно оставить в намотке, предварительно оформив по краям «ладошки».

Или же заплетаем косичку. Для этого намотку разрезаем с одной стороны, фиксируем «ладошку» и заплетаем в косичку, соотносим с туловищем, подгоняем по длине, перетягиваем кончик с другой стороны.

3. Руки вкладываем под головку куколки и перехватываем туловище ниткой на уровне талии под руками, чтобы они плотно зафиксировались.

4.Одеваем куколку. Готовим все материалы. Прямоугольник для сарафана складываем пополам, в центре на сгибе делаем отверстие для головы и одеваем сарафан на куклу. Накладываем на сарафан фартук изнаночной стороной вверх, так чтобы его можно было зафиксировать ниткой. После этого опускаем вниз и сверху перевязываем цветной тесьмой.

5. Завязываем косынку. Кукла готова. Её можно закрепит на деревянной шпажке, использовать для оформления к празднику или как оберег.



Практическое занятие 47.
Тема 4.1. Аппликация из бумаги и ткани

Изонить. Базовые формы.

Задание: Создание открытки в технике «изонить»

Материалы: нитки, игла, картон

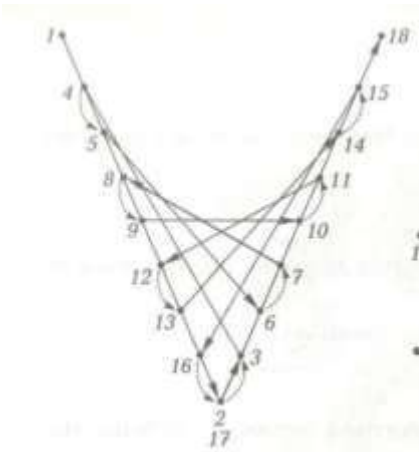
Методические рекомендации по практической работе:

Для выполнения узоров в технике изонити достаточно знать несколько ***базовых приемов:***

- **заполнение угла** (рис. 39):
  1. На изнанке картона начертите угол.
  2. Разделите каждую сторону на равное количество частей.
  3. Проколите точки булавкой или тонким шилом.
  4. Вденьте нить в иглу и заполните угол по схеме;
- **заполнение дуги** (рис. 40):

1. Начертите дугу.
2. Разделите ее на равные части.
3. Сделайте проколы в точках деления.

4. Вденьте нитку в иголку и заполните фигуру по схеме;



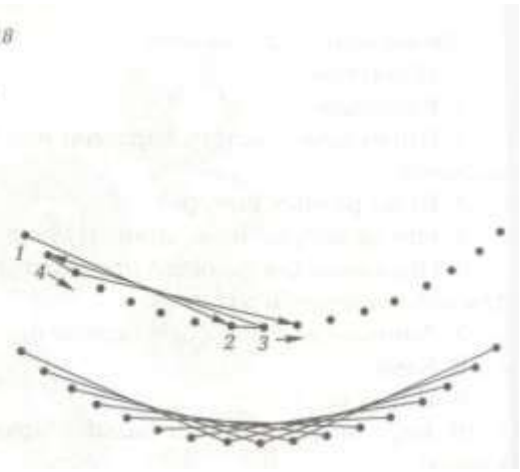


Рис. 39. Заполнение угла Рис. 40. Заполнение дуги

- **заполнение окружности** (рис. 41):
  1. Начертите циркулем окружность.
  2. Поделите ее на 12 равных частей.
  3. Сделайте проколы булавкой в точках деления.
  4. Вденьте нитку в иголку и заполните окружность по схеме.

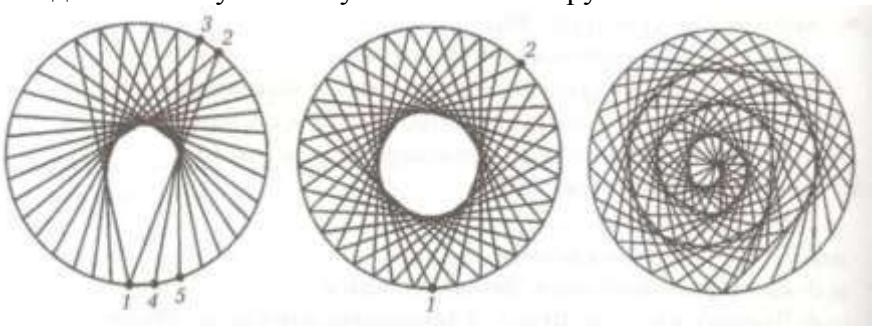


Рис. 41. Заполнение окружности

■ **заполнение снежинки** (рис. 42):

1. Разделите окружность на равные части.
2. Прошейте стежком окружность, соединяя между собой диаметрально противоположные точки. В этом случае количество проколов на окружности всегда должно быть четным.

Если длинный стежок проходит через середину круга, то количество отверстий слева должно равняться количеству отверстий справа.

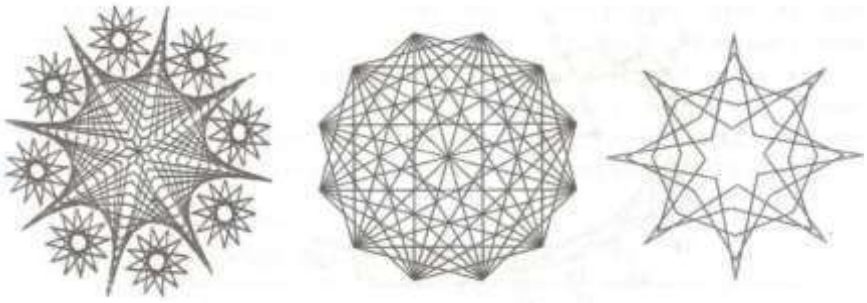


Рис. 42. Заполнение снежинки

3. Так же можно заполнить окружность, соединив каждую точку деления с центром окружности.

4. Иногда необходимо заполнить одну половину окружности плотно, а другую — редко (неравномерное заполнение). Этого эффекта можно добиться за счет неодинаковых расстояний между точками деления с одной и другой стороны окружности (рис. 43).

В некоторых случаях можно использовать фигуры, образующиеся при неполном прошивании окружностей и овалов (например, лепестки цветов) (рис. 44).

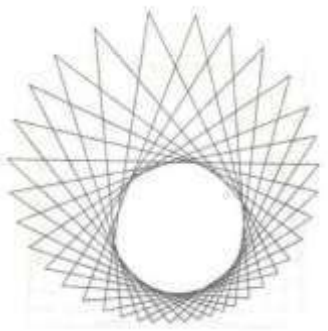


Рис. 43. Заполнение окружности со смещенным центром

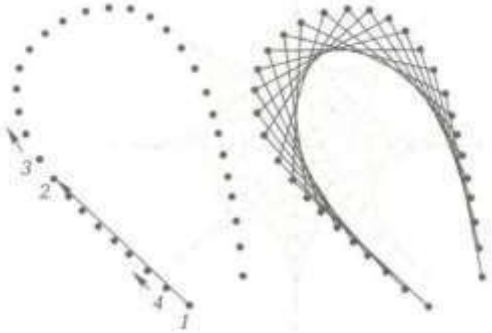


Рис. 44. Заполнение лепестка

Овалы, спирали, завитки заполняются теми же способами, что и окружность (рис. 45).

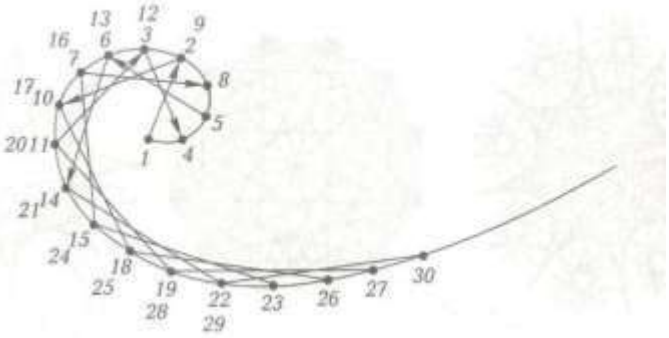


Рис. 45. Заполнение овала, спирали, завитка

Прошивание треугольниками — еще один способ заполнения дуги (рис. 46).

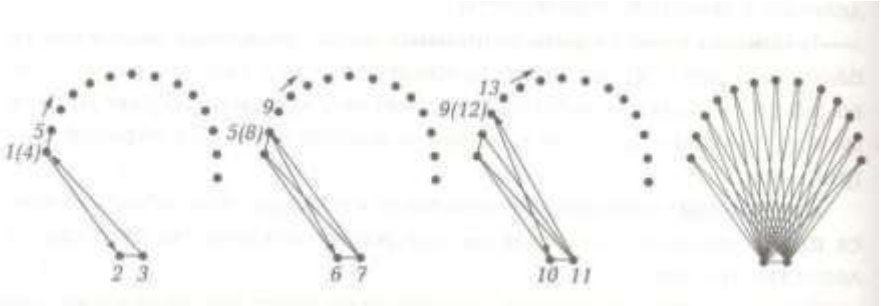


Рис. 46. Заполнение дуги из треугольника

Для прошивания окружности можно применять приемы прошивания угла. Поделите окружности на секторы, каждый сектор прошейте как угол с вершиной в центре окружности (рис. 47).

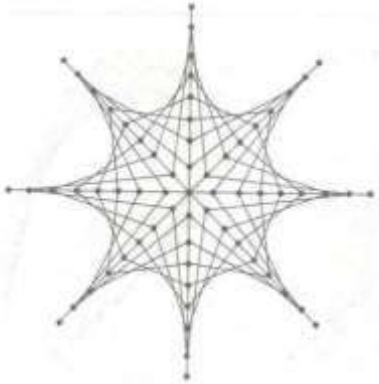


Рис. 47. Заполнение окружности по принципу прошивания угла

Многоугольники (треугольники, квадраты, ромбы и т.д.) можно прошивать как по правилам заполнения угла, прошивая каждый угол отдельно, так и по правилам заполнения окружности (рис. 48).

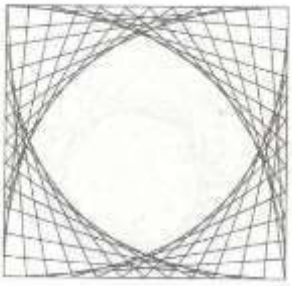


Рис. 48. Заполнение квадрата

Практическое занятие 48.
Тема 5.1. Аппликация и конструирование из природных и бросовых материалов

Основные принципы работы с природным материалом. Заготовка материала.
Задание: Изготовление аппликации из природного материала «Птица»
Материалы: картон, клей, засушенные листья
Методические рекомендации по практической работе:

1. Составить композицию из засушенных растений «Птица» на картоне (см. примеры)
2. Приклеить растения при помощи клея ПВА.
3. Положить картон с наклеенной композицией под пресс.
4. Проанализируйте работу.

- **Сбор природного материала**

Некоторые правила сбора природного материала:

- **Время сбора**. Цветы и листья собирают в период их активного развития: цветы чаще всего — летом или в начале осени, плоды — в период полного созревания. Кору, корни и ветки можно собирать в любой сезон, но лучше всего — зимой, когда древесина более сухая.
- **Время суток**. Растения собирают в утренние или вечерние часы, когда роса уже высохла или ещё не выпала.
- **Погодные условия**. Материал собирают в сухую солнечную или пасмурную погоду. Влага от дождя или росы портит растения, делая их ломкими.
- **Инструменты**. Понадобятся лопатка, совок, канцелярский нож, ножницы, секатор. Для временного хранения можно использовать полевую или гербарную папку, полиэтиленовый пакет, текстильную сумку или корзину.

Хранение

- Собранный природный материал хранят в сухом и прохладном месте. Оптимальной упаковкой может быть плотно закрытая пластиковая или стеклянная ёмкость, которая защитит материал от влаги и пыли.
- институтвоспитания.рф
- ug.ru
- Если это сухие растительные элементы, например листья или шишки, их можно хранить в бумажных мешках или коробках. На коробках сразу можно подписать материал, чтобы облегчить поиск нужного.

Методы и приемы

Некоторые методы и приёмы работы с природным материалом:

Конструирование — создание объёмных поделок путём соединения отдельных фрагментов в целостный образ.

Аппликация — присоединение деталей композиции к фону (картины, коллажи, мозаичные панно).

Моделирование — анализ материала, представление, какую фигурку напоминает естественная конфигурация, и дополнение образа деталями из другого материала или пластилина.

Словесные приёмы — использование пословиц, загадок и стихотворений о деревьях, цветах, овощах и фруктах, которые развивают воображение и в художественной форме знакомят с материалом.

Практическое занятие 49.
Тема 5.1. Аппликация и конструирование из природных и бросовых материалов

Аппликация из природных материалов (листьев, крупы, семян, камней и пр.)

Задание: Изготовление аппликации из природного материала «Осенний букет»

Материалы: картон, клей, засушенные листья

Методические рекомендации по практической работе:

1. Составить композицию из засушенных растений на картоне.
2. Приклеить растения при помощи клея ПВА.
3. Положить картон с наклеенной композицией под пресс.
4. Проанализируйте работу.

Практическое занятие 50-51.
Тема 5.1. Аппликация и конструирование из природных и бросовых материалов

Конструирование из бросового материала.

Задание: Изготовление поделки из бросового материала («Курица», «Петух»)

Материалы: бумажные тарелки, ножницы, клей, цветная бумага;(дополнительно - яичные коробки)

Методические рекомендации по практической работе:

1) Оформить половинку бумажной тарелки с внешней стороны, закрепив клеем-карандашом на её поверхности полоску красной гофрированной бумаги.

2) Из желтой гофрированной бумаги вырезать контуры головы и шеи, приклеить. Из красной гофрированной бумаги вырезать детали для гребешка, клювика, бородушки. Приклеить глазик.

3) Из разноцветной бумаги вырезать завитушки для хвоста. Из зеленой гофрированной бумаги вырезать силуэт крылышка. Склеить детали.

4) Аналогичным способом изготовить курочку.

5) возможны варианты изготовления из яичных коробок (творческое задание)

6) Проанализировать поделки.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в папке **(портфолио)** по художественной обработке материалов

- Альбом по художественной обработке материалов содержит титульный лист, оформленный по шаблону.
- В альбоме содержатся все практические работы, в соответствии с программой МДК 02.04 «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности».
- Для получения оценок «отлично» и «хорошо» количество работ в альбоме по художественной обработке материалов должно составлять не менее 80% от количества по программе.
- Перед каждой практической работой указывается тема, распечатанная на компьютере.
- Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по педагогике.

- Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

- Оценка за практическую работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на практической работе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Критерии оценки аппликационных работ:
- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
1. Эскиз подобран с учетом особенностей изобразительных средств техники
2. Учтены законы композиционного построения
3. Гармоничное цветовое решение
4. Высокое качество выполнения технических приемов (наклеивания, вырезывания и пр.)
5. Оригинальность
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Критерии оценки конструктивных работ:
- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
1. Отбор материала для изготовления поделки соответствует теме и замыслу практической работы

2. Приемы соединения конструктивных частей обеспечивают прочность конструкции и соответствуют материалу поделки
3. Эстетичность оформления поделки
4. Оригинальность
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Критерии оценки графических работ:
- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
А. Грамотное расположение рисунка на плоскости листа
Б. Определение общего композиционного положения предмета, группы предметов на плоскости листа, перспективное построение
В. Реалистичная передача пропорций изображаемых предметов
Г. Использование законов линейной перспективы
Д. Определение и передача тональных отношений
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Д;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы четырем-пяти критериям.
Критерии оценки живописных работ:
- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
А. Выполнение рисунка тонкими линиями (см. критерии оценки графических работ п. А,Б,В,Г), показ границ света и тени
Б. Правильная прокладка основного цвета предметов, соблюдение тональных изменений цвета
В. Использование метода лессировки для передачи фактуры (материальности) предметов
Г. Использование различных приемов работы красками для создания выразительного образа
Д. Умение обобщать цветовое решение для достижения цельности в живописной работе
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

Критерии оценки декоративно-прикладных практических работ:
- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:
А. Использование в орнаменте основных элементов данной росписи
Б. Грамотное композиционное расположение росписи на изделии и соблюдение ритмического строя композиции
В. Техника кистевой росписи
Г. Оригинальный колорит росписи

Д. Соблюдение точности орнамента и народных традиций при выполнении росписи изделия.

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А, Б, В, Г;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А, Б, В, Г;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

МДК 02. 05. Музыка и методика музыкального воспитания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № ___1

Тема: _ Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.

Продолжительность ____2 часа

1. Целью данного практического занятия является осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области анализа обучающимися деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

МУЗЫКАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ.

В 1-ой части занятия воспитатель участвует в показе всех видов упражнений. Это позволяет детям одновременно развивать своё зрительное и слуховое восприятие.

Во 2-ой части занятия при **слушании музыки** воспитатель личным примером воспитывает у детей умение слушать музыку, в нужных случаях тихо делает замечания детям, следит за дисциплиной.

При пении

а) в распевании не участвует, чтобы не сбить детей. Упражнения с разными группами детей в разных тональностях поёт с ними;

б) при разучивании новой песни поёт с детьми, показывает правильную артикуляцию, правильное произношение слов (на мелодии). Но ни в коем случае не учит слова до знакомства с мелодией. При совершенствовании разучивания песни на 2-ом этапе первые занятия поёт песни с детьми, на 4 – 5-ом занятиях **только подпевает** в трудных местах, может **петь «без голоса» - артикуляционно**, показывает кивком головы правильное вступление. При выразительном исполнении детьми песни, находящейся на 3-ем этапе разучивания, воспитатель не поёт, так как задачей этого этапа является **самостоятельное, эмоционально-выразительное пение без поддержки голоса взрослого**. Исключение – пение песен с **детьми младших групп**, где зачастую ещё нет опыта хоровой деятельности, и разучиваемый материал не достигает третьего этапа исполнения без помощи взрослого.

В процессе **музыкально-ритмических движений воспитатель:**

а) в играх **несюжетных даёт разъяснения, указания, замечания по ходу игры**, может включиться в игру при первом её исполнении или тогда, когда игра требует равного количества пар детей. **С малышами играет на всех этапах разучивания игры**. б) В сюжетных играх является или только наблюдателем, делает указания, или (в сложной игре, проводимой 1-2ой раз, а также в группах младшего возраста) берёт на себя одну из ролей. Игру детей прерывать не следует. После того, как игра окончится, воспитатель даёт необходимые разъяснения, указания и дети играют вторично. Воспитатель, наблюдая игру детей, помогает музыкальному руководителю советом, говорит, что неудачно получается, какие движения следует вынести на упражнения для дальнейшего её совершенствования. То же самое происходит и во время исполнения детьми плясок. Новую пляску парную, тройками, элементы которой дети разучили в процессе упражнений, воспитатель

показывает вместе с музыкальным руководителем (мелодия напевается ими) или с ребёнком (музыкальный руководитель играет). В пляске хороводной 1-2 раза воспитатель танцует вместе с детьми, затем дети танцуют самостоятельно. Воспитатель же делает указания в процессе исполнения пляски детьми, так как его внимание охватывает большее количество детей, чем внимание музыкального руководителя, сидящего у рояля. В плясках-импровизациях, проводимых с детьми старших возрастов, воспитатель не участвует, так как эти пляски проводятся в целях развития творческой инициативы детей. Он только записывает последовательность сочинённых детьми движений, и в конце пляски может одобрить их. Воспитатель может по согласованию с музыкальным руководителем сымпровизировать пляску, а детям предложить выполнить её по-своему. В плясках с участием взрослого, где его действия зафиксированы автором воспитатель всегда, во всех возрастных группах танцует вместе с детьми.

В 3-ей части занятия воспитатель обычно активно не участвует (за исключением занятий в младших группах), так как оценку занятия даёт музыкальный руководитель. Но воспитатель делает замечание и указание детям при перестроении на марш, наблюдает за дисциплиной.

Музыкальное занятие состоит из нескольких разделов:

. Вводная часть: движения в различных построениях (колонны, шеренги, звенья, пары, по кругу), ходьба, бег, танцевальные шаги (поскок, прямой, боковой галоп, дробный, хороводный шаг и пр.). Движения под музыку создают бодрое, веселое настроение, способствуют улучшению осанки, координации рук и ног.

2. Основная часть: • Слушание музыки • Пение и песенное творчество • Обучение игре на детских музыкальных инструментах (знакомство со звучанием инструментов в исполнении взрослого, подбор знакомых мелодий на различных инструментах • Танец • Игра (не всегда)

Ведущая роль музыкального руководителя ни в коей мере не снижает активности воспитателя. Часто воспитатели допускают **следующие ошибки на занятиях:**

. Воспитатель сидит с безучастным видом

2. Воспитатель перебивает исполнение

3. Дают словесные указания наравне с музыкальным руководителем (хотя двух центров внимания быть не может)

4. Нарушает ход занятия (входит и выходит из зала)

Активность воспитателя зависит от трех факторов

1. От возраста детей: чем меньше дети, тем больше воспитатель поет, пляшет и слушает наравне с детьми.

2. От раздела музыкального воспитания: самая большая активность проявляется в процессе разучивания движений, несколько меньше в пении, самая низкая – при слушании

3. От программного материала: в зависимости новый или старый материал

Воспитатель обязан присутствовать на каждом музыкальном занятии и активно участвовать в процессе обучения детей:

1. Поет вместе с детьми (не заглушая детского пения). При пении воспитатель садится на стул перед детьми, чтобы показывать при необходимости, движения, высоту звуков, прохлопывать ритм и пр.

2. При обучении детей музыкально-ритмическим движениям (особенно в младших группах) – участвует во всех видах движений, активизируя тем самым малышей. В старших группах – по мере необходимости (показывая то или иное движение, напоминая построении или давая отдельные указания в пляске, игре

Рекомендации обучающимся по подготовке к занятию

Для выполнения практической работы обучающимся необходимо изучить содержание второго пункта плана и, пользуясь **Примерным планом анализа деятельности воспитателя на музыкальном занятии**, ее проанализировать.

Примерный план анализа деятельности воспитателя на музыкальном занятии

Возрастная группа

Виды музыкальной деятельности	Деятельность воспитателя
Вводная часть: Построения, перестроения Упражнения в основных движениях Повторение элементов танцевальных движений	
Основная часть	
Слушание музыки	
Музыкально- образовательная деятельность	
Распевание, пение	
Игра на детских музыкальных инструментах	
Музыкально- дидактическая игра	
Музыкально- ритмические движения	
Танец	
Хоровод хороводная игра с пением	

несюжетная игра	
Заключительная часть: Рефлексия, оценка Уход под марш из зала	

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

1. Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся фрагментарно проанализировал **деятельность воспитателя на музыкальном занятии**, рассмотрел отдельные пункты плана, дав краткие ответы.

2. Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся проанализировал **деятельность воспитателя на музыкальном занятии**, ответил на большую часть вопросов, четко сформулировал ответы.

3. Оценка 5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся содержательно проанализировал **деятельность воспитателя на музыкальном занятии**, ответил на все вопросы, четко сформулировал ответы.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите структурные элементы музыкального занятия.
2. Какие виды музыкальной деятельности входят во вводную, основную и заключительную части музыкального занятия?
3. От чего зависит активность воспитателя на музыкальном занятии?
4. Перечислите, какие методы и приемы использует воспитатель в работе с детьми разного возраста во время проведения музыкального занятия?

Литература

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений средн.проф. -256. .образования/О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская- 8-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2020

2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2019 г.- 336 с.

3. . Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028, 256

…

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № ___2

Тема: _ Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста

Продолжительность ____2 часа

1. Целью данного практического занятия является осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области анализа обучающимися проведения музыкального развлечения, выработка умения

анализировать сценарии, вносить коррективы и предложения по улучшению содержания и построения,

2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

Наряду с праздниками немаловажное значение для создания положительного микроклимата в группе имеют **развлечения.**

Развлечения - одна из форм активного отдыха детей дошкольников. Они закрепляют навыки, полученные на занятиях, а также в увлекательной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор; учат совместным действиям, развивают коммуникативные качества, сплачивают детский коллектив; формируют художественно-эстетический вкус и творческие способности. Они являются яркими моментами в жизни детей, радуют их, обогащают новыми впечатлениями.

Таким образом, цель развлечений – обогатить музыкальные впечатления и эмоциональную сферу детей, расширить их представления об окружающем мире и взаимосвязи искусств. Вечера развлечений способствуют всестороннему развитию ребёнка.

Развлечения могут быть трёх видов по степени активности участия детей:

1) Развлечения, организованные и показанные для детей взрослыми, где дети - только слушатели или зрители. При этом они могут эпизодически включаться в действие.

2) Развлечения, проводимые силами самих детей, но с помощью взрослых при подготовке, дети - непосредственные участники. Роль педагогов состоит в организации и проведении подготовительной работы.

3) Развлечения, организованные взрослыми при участии детей, где участниками являются и дети, и взрослые.

Деятельность детей на вечерах развлечений определяется их возрастными особенностями. При планировании развлечений нужно чередовать их виды с учётом нагрузки детей.

Вечера развлечений проводятся в самых разных формах:

-- Тематические музыкальные вечера;
-- Беседы-концерты;
-- Театрализованные представления;
-- Игры-драматизации, познавательные вечера;
-- Празднование дней рождения детей;
-- Инсценировки сказок, рассказов, музыкальных произведений;
-- Различные виды театров (кукольный театр, теневой театр, настольный театр игрушки);
-- Вечера игр, забав и аттракционов.

К организации развлечений предъявляются следующие требования:

- Разнообразие содержания для накопления дошкольниками музыкального опыта, обогащения музыкальными впечатлениями;
- Художественные достоинства материала и качество его исполнения как взрослыми, так и детьми;
- Занимательность содержания;
- Доступность музыкального и литературного репертуара и разнообразные формы его проведения с учётом возрастных особенностей детей;
- Соблюдение определённой продолжительности развлечения в зависимости от возраста детей, его вида (проводятся один раз в 7-10 дней, 3-4 раза в месяц, продолжительность от 7мин. до 30-40 мин. от возраста детей и содержания материала).

Особенно ценными для музыкального развития являются развлечения, которые закрепляют и углубляют музыкальные впечатления, полученные на занятиях, развивают основы музыкальной культуры. Это прежде всего беседы-концерты по слушанию классической музыки. Так, если на занятиях дошкольники слушают отдельные пьесы из "Детского альбома" П.И.Чайковского, то беседа-концерт "Детский альбом" П.И.Чайковского" поможет закрепить впечатления и познакомить с новыми пьесами.

Роль и место музыки в развлечениях неодинаковы. Если в концертах она является

ведущей, то в театральных представлениях и спектаклях музыка вводится для углубления их эмоционального воздействия на детей, в определённой мере выполняя роль музыкального оформления. К развлечениям нужно предварительно готовиться. Вначале выбрать тему, затем наполнить её соответствующим содержанием и расположить материал в определённой последовательности с точным указанием всех участников. Следует продумать и оформление развлечения: декорации, костюмы, атрибуты, музыкальное сопровождение. Предварительной подготовки требует разучивание песен, танцев, отдельных видов игр.

ПАМЯТКА (алгоритм анализа праздника или развлечения)
в помощь воспитателю

1. Название праздника, тема развлечения. Возраст детей. Количество объединенных групп.

2. Условия к проведению праздника (развлечения):

— наличие сценария;

— эстетичность и педагогическая целесообразность в оформлении зала, в подготовке игрушек, декораций, костюмов;

— подготовительная работа с детьми в день праздника: беседа, настрой, знакомство с костюмами;

— время проведения;

— эстетика внешнего вида детей и взрослых;

— размещение родителей и гостей.

3. Проведение праздника (развлечения):

— форма проведения (концерт, комплексное занятие, утренник, тематическое занятие и т. д.);

— качество используемого музыкально-литературного материала: его художественность, доступность, объем;

— познавательная и воспитательная значимость;

— занимательность, игровые ситуации, наличие сюрпризов.

4. Оценка деятельности педагогов:

— знание сценария педагогами;

— роль ведущего: его знание детей, умение организовать и собрать внимание, заинтересовать; эмоциональный тон, культура речи, знание музыкально-литературного материала;

— слаженность действий всех педагогов, способствующая лучшей организации детей;

— выступления взрослых (эмоциональность, художественность исполнения).

5. Оценка деятельности детей:

— качество пения, движений, игры на детских музыкальных инструментах;

— качество художественно-речевой, театральной деятельности детей;

— активность детей: равномерное распределение нагрузки, занятость всех детей, распределение ролей между ними;

— непринужденность, естественность в поведении, заинтересованность, чувство радости.

6. Оценка общей эмоциональной атмосферы.

7. Воспитательная роль праздника (развлечения), его влияние на всестороннее развитие ребенка.

8. Продолжительность праздника (развлечения), праздничного действия; его плотность, динамичность, насыщенность.

9. Квалификация музыкального руководителя и воспитателей.

3**.** Раздаточный материал

4. Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий: персональный компьютер, мультимедиа проектор, музыкальный центр.
5. Рекомендации обучающимся по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников.

Для выполнения практической работы обучающимся необходимо изучить содержание второго пункта плана и, пользуясь памяткой, проанализировать проведение развлечения для детей раннего или дошкольного возраста

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

1. ***Оценка 3 (удовлетворительно)*** работа выполнена. Обучающийся фрагментарно проанализировал проведение развлечения, ответил на отдельные вопросы, дав краткие ответы.
2. ***Оценка 4 (хорошо)*** работа выполнена. Обучающийся проанализировал проведение развлечения, ответил на большую часть вопросов, четко сформулировал ответы.
3. ***Оценка 5 (отлично)*** работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся содержательно проанализировал проведение развлечения, ответил на все вопросы, четко сформулировал ответы.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите виды и формы развлечений.
2. Соотнесите предложенный вариант развлечения с видом и формой , указанными в пункте 2.
3. Какой пункт плана анализа развлечения вызвал у вас наибольшее затруднение? Как вы думаете, почему?

Литература

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений средн.проф. -256. .образования/О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская- 8-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2020

2. Даньшова А.А., Даньшова Г.Я, Листопадова Г.В. Играем и поём вместе. Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов с мультимедийным приложением. Книга+диск.- Волгоград :Учитель, 2015

3. Лапшина Г. А.Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры). – Волгоград :Учитель, 2015.

4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2019 г.- 336 с.

5.Колокольчик. Учебно- методический и литературно- музыкальный журнал для педагогов, воспитателей и родителей. 2022-2025 год

. 6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028, 256

… **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3___**

Тема: _ Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению

Продолжительность ____3 часа

1. Целью данного практического занятия является осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области разучивания музыкального репертуара по пению в разных возрастных группах ДОО.

2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.
Четвертый год жизни. Дети этого возраста достаточно работоспособны. Запас слов у них увеличивается, но еще не все звуки они произносят чисто. Слуховое внимание неустойчиво, хотя дети могут узнавать знакомые песни. Певческие голоса не сформированы, дыхание поверхностно, прерывисто. Поэтому в работе используются песни, состоящие из коротких музыкальных фраз в диапазоне квинты *(ре-ля* первой октавы).

Занимаясь пением, педагог должен выполнять следующие задачи:

- ♦ учить детей петь естественным голосом, без напряжения;
- ♦ внятно и осмысленно произносить слова, протягивать продолжительные звуки;
- ♦ не отставать и не опережать друг друга при пении;
- ♦ интонационно точно петь мелодию в попевках и песнях;
- ♦ петь песни с помощью воспитателя с музыкальным сопровождением и без него.

Пятый год жизни. Внимание детей этого возраста становится более устойчивым. Возрастает роль коры головного мозга в регуляции поведения. Развиваются процессы запоминания и припоминания, совершенствуется зрительное и слуховое восприятие. Увеличивается запас слов, речь становится более связной и последовательной. Повышается способность откликаться на содержание песни. Дети этого возраста улавливают ритмический рисунок мелодии, тембр голоса, силу звучания, узнают и запоминают песни, пытаются передать их выразительные интонации. Поэтому и музыкальный язык песен становится более красочным и разнообразным. Возрастают певческие возможности детей. Дыхание становится более глубоким и продолжительным.

При обучении пению педагог в средней группе должен выполнять следующие задачи:

- ♦ учить детей петь выразительно, естественным голосом, без напряжения;
- ♦ петь протяжно, брать дыхание между короткими музыкальными фразами;
- ♦ произносить слова внятно, правильно;

♦ учить вместе начинать и заканчивать песню, интонационно точно исполнять мелодию, петь в пределах ***ре-си*** **первой октавы**, прислушиваться к голосам

Шестой год жизни. У детей данного возраста совершенствуются процессы высшей нервной деятельности, возрастает роль коры головного мозга. Ребенок овладевает простейшими формами учебной деятельности: приобретает способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания. У детей уже больше знаний об окружающей действительности. Восприятие приобретает более целенаправленный характер, чем у детей младших возрастов. Возникает способность произвольного запоминания. В этом возрасте дети уже имеют определенный музыкальный опыт. Появляются элементы творчества в пении, музыкальных играх, плясках. Развивается способность анализировать песни и инструментальные музыкальные произведения. Высказывания ребенка приобретают связный характер. Совершенствуется дыхание, развивается голос, расширяется его диапазон.

У детей возникает известная система представлений о высоте, тембре, силе музыкального звука. В пении, музыкальной игре дети сознательно стремятся к выразительности создаваемых образов. Ребенок этого возраста представляет поставленную цель, подчиняет ей способ и порядок выполнения действий.

Обучая пению детей старшей группы, педагог выполняет следующее:

- ♦ приучает детей к выразительному пению без напряжения, легким звуком, плавно;
- ♦ приучает брать дыхание между музыкальными фразами;
- ♦ продолжает учить отчетливо произносить слова;
- ♦ учит одновременно начинать и заканчивать песню, выразительно передавать характер мелодии, петь со взрослыми без инструментального сопровождения и самостоятельно с сопровождением;
- ♦ учит петь хором и индивидуально в диапазоне ***ре*** первой октавы - ***до*** второй октавы;
- ♦ побуждает вспоминать и петь ранее выученные песни; отличать на слух интонационно точное и фальшивое пение, сохранять во время пения правильную позу - сидеть прямо со свободным положением головы и корпуса.

Седьмой год жизни. В течение этого года жизни происходит дальнейшее развитие высшей нервной деятельности ребенка, повышается работоспособность нервной системы, появляется способность активного мышления. Формируется система оценок, восприятие становится целенаправленным. Овладение начальными формами учебной деятельности приводит к интенсивному развитию волевых и эмоциональных качеств личности. Становится достаточно развитой речь, дети свободно высказывают свои суждения о содержании песен. У них развиты музыкальный вкус и восприимчивость к оттенкам музыкальной выразительности. Ребенок может различать направление движения мелодии, понижение и повышение звуков, звуки различные по высоте и длительности, смену темпов в пении. Поэтому песенный репертуар для детей этого возраста становится очень разнообразным по тематике, ярким и красочным по средствам выразительности. Возрастают певческие возможности детей. Диапазон песен расширяется от *до* первой до *ре* второй октавы.

В связи с этим в подготовительной к школе группе детей обучают:

- ♦ выразительному пению: звонкости, напевности, легкости звучания;
- ♦ правильному дыханию, удержанию его до конца фраз;
- ♦ отчетливости дикции;
- ♦ всем правилам ансамблевого пения;
- ♦ дети должны также выразительно петь песни из репертуара предыдущих групп с сопровождением и без него;
- ♦ различению движения мелодии вверх и вниз, долгих и коротких звуков; детей знакомят с названием нот, объясняют принципы их размещения на нотоносце;
- ♦ импровизация звукоподражаний («ау», «ку-ку») и попевок на основе хорошо усвоенных певческих навыков;
- ♦ коллективному и индивидуальному пению с сохранением правильной осанки.

3. Раздаточный материал: на занятии используются в качестве раздаточного материала папки с распечатанным материалом **по пению** из Федеральной образовательной программы дошкольного образования. ФОП ДО.

4. Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий: персональный компьютер, мультимедиа проектор, музыкальный центр.

5. Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников.

Для выполнения практической работы учащимся необходимо изучить содержание второго пункта плана, разучить на занятии под руководством преподавателя предложенные песни из программного репертуара детей разных возрастных групп, прописанные в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, исполнить индивидуально любую из песен, обращая внимание на формирование вокально- хоровых навыков.

Примерный перечень предлагаемых для разучивания песен:

2 младшая группа:
Петушок – р.н.п., Ладушки- р.н.м., Раухвергер «Птичка», Александрова «Кошка», А.Филиппенко «Цыплята»
Средняя группа: Филиппенко «Саночки», Старокадомский «Зайчик», Витлин «Серенькая кошечка»
Старшая группа: Филиппенко «Урожай собирай», Рустамов «Мы запели песенку», .Ю.Чичков «Самая счастливая»
Подготовительная группа: Г.Струве «Про козлика», Филиппенко «На мосточке», Г.Струве «Моя Россия»

Критерии оценки качества выполнения практического занятия
Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся выбрал песню, выучил текст, мелодию приблизительно, исполнил невыразительно..
Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся выбрал песню, выучил с неточностями мелодию, ритмический рисунок, исполнил не совсем выразительно
Оценка 5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся выбрал песню, продемонстрировал высокую степень сформированности вокально- хоровых навыков, исполнил песню выразительно.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите вокально- навыки, которые формируются у детей в процессе обучения их пению.
2. В чем состоит усложнение песенного репертуара по возрастным группам?
3.Какие методы и приемы нужно использовать для выразительного исполнения песни детьми?

Литература
1.Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений средн.проф.образования/О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская- 8-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. -256.
2. Железнова Е. Альбом для обучения пению. Читаем, рисуем, играем, поем. От 2 до 6 лет. Чижик-пыжик. Книга+CD. Катанский,2012.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2019 г.- 336 с.
4. Колокольчик. Учебно- методический и литературно- музыкальный журнал для педагогов, воспитателей и родителей. №58, 2014 г.
5. Колокольчик. Учебно- методический и литературно- музыкальный журнал для педагогов, воспитателей и родителей. №59, 2015 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. No 1028, 256

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: _ Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.

Продолжительность ____3 часа

1. Целью данного практического занятия является осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области выразительного исполнения движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца, хоровода

2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

История возникновения

Термин «хоровод» происходит от древнегреческого «χορ», что означает «массовый танец с песней» и старославянского «вод», что означает «ходить, водить». Хоровод имеет древнюю историю, и в самих хороводах отобразилась история Древней Руси. Чем бы ни занимались наши предки, свои действия они отражали в преданиях, которые, в свою очередь, отражались в народных танцевальных действах. Веселые пиры, ратные подвиги или трудовые будни – все это нашло воспроизведение в величавых хороводах, шествиях по кругу.

Первые хороводы являлись языческим гимном Солнца. Основная фигура танца – хождение по кругу – символизировала наше дневное светило, а сам хоровод прославлял источник света и тепла, от которого зависел урожай. Этот танец сопровождал жизнь наших предков три сезона в год: весну, лето и осень, и только зимою игрища на природе приостанавливались.

В старину хороводы водились на особенных местах, каждое из которых получало свое название. Это были озера, реки, лужайки, рощи, пустоши, огороды, дворы. На одних местах собирались хороводы только праздничные, на других – повседневные. Для праздничных хороводов селяне пекли пироги, караваи, красили в желтый цвет яйца.

В хороводе проявились национальные черты славянских народов – величавая скромность, и, вместе с тем, открытость, удаль, разгул, задор. В прежние времена этот танец был своеобразною формою общественной жизни. Хоровод – это не просто танец. Это образ жизни наших предков. Во время танца обсуждались насущные проблемы, заводились знакомства, происходили встречи с родными и близкими. Молодые люди активно использовали это действо для завязывания романтических отношений, встречей со своими возлюбленными.

В детском саду проводятся различные пляски.

1. Пляски с зафиксированными движениями, т. е. авторские, к которым относятся:

- ♦ пляски с участием взрослого; этот вид пляски создается автором с учетом обязательного исполнения педагогом одинаковых с детьми или отличных движений;
- ♦ современный детский танец;
- ♦ народные пляски, в которых используются подлинные элементы народного танца;
- ♦ **хороводы с пением, движения которых не связаны с текстом;**
- ♦ характерный танец, в движениях которого изображается данный персонаж;
- ♦ детский бальный танец.

2. Пляски-импровизации на основе разученных движений. Они используются с целью развития детского творчества. К ним относятся:

- ♦ пляска типа «зеркало»;
- ♦ пляска, где дети сочиняют движения на первую ее часть, а для второй части движения показывает педагог;
- ♦ пляска, где дети сочиняют движения для ее первой и второй частей.

Прежде чем приступать **к хороводу с пением,** следует разучить мелодию и текст песни. Обычно такие пляски просты по движениям и не требуют проведения ряда подготовительных упражнений (за некоторым исключением). Показать хороводную пляску целиком одному музыкальному руководителю или воспитателю практически невозможно. Поэтому детям дается задание встать в круг и выполнять все движения, которые будет

показывать педагог. Когда движения усвоены детьми, хоровод проводится лишь под пение детей без присутствия взрослого. Хороводы с пением отличаются от хороводных игр с пением. Разница заключается в том, что игры с пением относятся к сюжетным, и в них большая часть движений детей точно соответствует содержанию песни (вспомним хороводные игры «На горе-то калина», «Как на тоненький ледок» и др.). В плясках-хороводах с пением движения детей не совпадают с текстом песен.

3. Раздаточный материал: на занятии используются в качестве раздаточного материала папки с распечатанными текстами хороводов различной тематики для разных возрастных групп ДОО.

4. Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий: персональный компьютер, мультимедиа проектор, музыкальный центр.

5. Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников.

Для выполнения практической работы учащимся необходимо изучить содержание второго пункта плана, разучить на занятии под руководством преподавателя предложенные хороводные игры с пением из программного репертуара детей разных возрастных групп, прописанные в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, исполнить индивидуально любую из разученных игр с привлечением других обучающихся группы в качестве волонтеров.

«Заинька» (для детей младшей группы)

Русская народная мелодия

Заинька, топни ножкой,
Серенький, топни ножкой, Дети, стоя по кругу, топают ножкой, руки при
Вот так топни ножкой, этом держат на поясе.
Вот так топни ножкой!

Заинька, бей в ладоши,
Серенький, бей в ладоши, Дети хлопают в ладоши
Вот так бей в ладоши! *(2 раза)*

Заинька, повернись,
Серенький, повернись, Дети поворачиваются
Вот так повернись! *(2 раза)*

Заинька, попляши
Серенький, попляши, Дети подпрыгивают на двух ногах
Вот так попляши! *(2 раза)*

Заинька, поклонись,
Серенький, поклонись, Дети кланяются, разводя руки в стороны
Вот так поклонись! *(2 раза)*

«Ходит Ваня» (для детей средней группы)

Русская народная песня в обр. М.Раухвергера

(Дети стоящие в кругу, идут вправо. «Ваня» идет противоходом, дети поют):

1. Ходит Ваня, ходит Ваня
Посреди кружочка, посреди кружочка.

(«Ваня» ходит по кругу, выбирая себе «дружочка». Остальные дети стоят).

2. Ищет Ваня, ищет Ваня
Для себя дружочка, для себя дружочка.

(«Ваня», выбрав себе «дружочка», ведет его в центр круга).

3. Нашел Ваня, нашел Ваня
Для себя дружочка, для себя дружочка

По окончании песни «Ваня» и «дружочек» пляшут под хлопки детей. Выбирается другой «Ваня» и игра повторяется

«Кто у нас хороший?»
Русская народная песня в обр.А Александрова
(для детей средней группы)

Дети стоят в кругу, поют и хлопают в ладоши. «Ванечка» выходит на середину круга:

1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? **Ванечка выполняет пружинку с поворотом.**
Ванечка хороший, Ванечка пригожий.

2. На коня садится, конь завеселится **Машет плеточкой, ходит, высоко поднимая ноги.**
Плеточкой помашет – конь за ним запляшет.

3. Мимо сада едет, садик зеленеет
Цветы расцветают, птички распевают **Двигается по кругу галопом.**

4. К дому подъезжает, со коня слезает
Со коня слезает, Олечка встречает. **Выбирает девочку.**

Пляшут Ванечка с девочкой. Остальные дети хлопают в ладоши.

«Веселая девочка Алена» ***(для детей средней группы)***

Музыка А.Филиппенко, слова Н.Кукловской, Р.Борисовой

1. Ой, какое платье у Алены,
Да с какой каемкою зеленой!

Припев:
Каблучок мой топай смелее
Да пускайся в пляс веселее!

2. Принесла Наташеньке сестричка
Синих лент атласных для косичек

Припев:

3. Посмотрите Мишеньке на ножки,
Хороши ли красные сапожки?
Припев:

4. Ой, и мы, ребята, спляшем с вами,
Тоже можем топать каблуками!
Припев

Вступление. Дети становятся в круг и поют.

1 куплет. В середину круга выбегает девочка. Взявшись за юбочку, она слегка поворачивается вправо и влево.

Припев. Все дети топают правой, затем левой ногой и поворачиваются вокруг себя (движения повторяются два раза).

2 куплет. В круг выбегает другая девочка и, поворачиваясь вправо и влево, показывает воображаемые ленты в косичках.

Припев. Движения повторяются.

3 куплет. В круг выбегает мальчик. Он танцует, выставляя поочередно то правую, то левую ногу.

Припев. Движения повторяются.

4 куплет. Дети идут в середину круга и обратно.

Припев. Движения повторяются.

«Мы на луг ходили»

Хороводная игра.

Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной

(для детей средней группы)

Мы на луг ходили,	
Хоровод водили.	Дети, взявшись за руки, идут вправо по кругу
Вот так, на лугу	
Хоровод водили	
Задремал на кочке	Имитируют спящего зайчика,

Зайка в холодочке прикладывая сложенные ладошки к щеке

Вот так задремал

Зайка в холодочке

В дудки мы дудели

Разбудить хотели Имитируют игру на дудочке

Ду-ду ду-ду-ду

Разбудить хотели

Зайку мы будили Имитируют игру на барабане

В барабаны били

Там-там, та-ра-рам

В барабаны били

Зайка просыпайся Грозят зайке указательным пальчиком в такт музыки

Ну-ка поднимайся

Вот так не ленись Все хлопают, а зайчик прыгает

Ну-ка просыпайся.

Мы на луг ходили,

Хоровод водили. Дети, взявшись за руки, идут вправо по кругу

Вот так, на лугу

Хоровод водили

«По малину в сад пойдем»

(для детей старшей группы)

Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной,

По малину в сад пойдем, **Дети идут по кругу, взявшись за руки**
В сад пойдем, в сад пойдем,
Плясовую заведем,
Заведем, заведем.

Припев
Солнышко на дворе, **Протягивают правую руку вверх**
А в саду тропинка. **Наклоняются вперед, правая рука достает почти до земли**
Сладкая ты моя, **Хлопают в ладоши до конца припева**
Ягодка-малинка

Ты, малинка, не в роток, **Грозят пальцем**
Не в роток, не в роток, -
Насыпайся в кузовок, **Имитируют сбор ягод в кузовок (ладошку)**
В кузовок, в кузовок.
Припев.

Как малины наберем, **Имитируют сбор ягод в кузовок (ладошку)**
Наберем, наберем,
Пирогов мы напечем, **Пекут пирожки**
Напечем, напечем.
Припев.

Пирогов мы напечем, **Пекут пирожки**
Напечем, напечем.
Всех соседей позовем, **Созывают соседей**
Позовем, позовем
Припев.

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся выбрал хоровод, хороводную игру с пением, выучил не весь текст песни, неточно запомнил последовательность движений, не смог сочетать пение с движением

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся выбрал хоровод, хороводную игру с пением, выучит текст песни, запомнил последовательность движений, не всегда мог сочетать пение с движением .

Оценка 5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся выбрал хоровод, хороводную игру с пением, выучил текст песни, запомнил последовательность движений, смог сочетать пение с движением

я

Вопросы для самоконтроля

1.Перечислите хороводные игры с пением для детей разных возрастных групп
2.Какова методика работы по разучиванию хороводной игры с пением?
3. В чем заключается роль воспитателя во время разучивания и проведения этих игр

Литература

1.Арсенина Е.Н. CD Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. Вторая младшая группа. Компакт- диск для компьютера. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2016.

2.Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений средн.проф.образования/О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская- 8-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. -256.
3. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа (+ 3 CD) Санкт-Петербург :Композитор, серия: Ладушки, 2009 г
4. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа (комплект из 2 книг + 5 CD-ROM) Санкт-Петербург :Композитор, серия: Ладушки, 2009 г.
5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Издательство: Мозаика-Синтез, 2019 г.- 336 с.
6. Насауленко С.Г. Музыкальные игры и новые песни. Колокольчик №38, 2007 г
7.Колокольчик. Учебно- методический и литературно- музыкальный журнал для педагогов, воспитателей и родителей. №59, 2015 г.
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028, 256

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр, проведение музыкально- дидактической игры

Продолжительность ____3 часа

1. Целью данного практического занятия является осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для разработки технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.

2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

Назначение музыкально- дидактических игр.

Музыкально-дидактические игры и пособия ускоряют музыкально- сенсорное развитие ребёнка. Между ними много общего. С их помощью дети учатся различать звуки по высоте, тембру, отмечать ритмический рисунок, следить за направлением движения мелодии и т.д. Однако между музыкально-дидактическими пособиями и играми есть существенное различие. Оно состоит в том, что музыкально-дидактическая игра (как и любая другая) имеет свой игровой сюжет, игровое действие, правила, которые необходимо соблюдать. Особенностью музыкально-дидактических игр является и то, что они могут использоваться детьми в самостоятельной деятельности, в то время как музыкально-дидактические пособия в качестве учебных применяются в организованной музыкальной деятельности.

В основу классификации музыкально-дидактических игр положены задачи формирования восприятия четырёх важных свойств музыкальных звуков (высота, ритмические отношения, тембровая окраска и динамические оттенки).

1. Игры, развивающие звуковысотный слух – развитие способности воспринимать и воспроизводить высоту музыкального звука.
2. Игры, развивающие ритмическое чувство – развитие способности воспринимать взаимосвязь между разными по длительности звуками и воспроизводить их.
3. Игры, развивающие тембровый слух – дают детям представление о тембровом разнообразии и его значении в музыке.

4. Игры, развивающие динамический слух – развитие способности различать силу звучания, связывать динамику с настроением и характером музыкальных образов.

Виды музыкально- дидактических игр и методика их проведения

В зависимости от дидактической задачи и развертывания игровых действий музыкально-дидактические игры принято подразделять на три вида:

1. Спокойное музицирование.
2. Игры типа подвижных, где элемент соревнования в увертливости, ловкости отодвинут по времени от момента выполнения музыкальных заданий.
3. Игры, построенные по типу хороводных.

Музыкально-дидактические игры для каждой возрастной группы представлены в определённой последовательности постепенно усложняющихся музыкально-сенсорных задач. Основное игровое действие – загадывание и отгадывание – присутствует в каждой игре. Каждая игра требует от детей самостоятельных действий в восприятии и различении музыкальных звуков. Умение вслушиваться, различать тот или иной музыкальный звук является показателем определённого уровня музыкально-сенсорного развития у детей дошкольного возраста. А это в свою очередь даёт детям возможность использовать игры в самостоятельной музыкальной деятельности.

Музыкально-дидактические игры организуются и во время занятий, и в свободное от занятий время с учётом индивидуальных особенностей детей под руководством воспитателя. Результативность обучения в музыкально-дидактической игре повышается тогда, когда воспитатель сам активно участвует в игре, становится её полноправным участником. Руководя игрой, педагог следит, чтобы дети соблюдали правила, точно выполняли задания, связанные с содержанием игры.

Созданию прочных навыков музыкально-сенсорного восприятия способствует **четырёхэтапное освоение музыкально-дидактических игр.**

Первый этап: знакомство с музыкальным произведением, составляющим основу игры, со зрительными образами игры.

Второй этап: знакомство, с содержанием, правилами, игровыми задачами и действиями. Параллельно идёт усвоение музыкально-сенсорных навыков и умений, необходимых для игры.

Третий этап: перенос полученных музыкально-сенсорных умений и навыков и игровых действий в самостоятельную деятельность детей, совершенствование навыков под косвенным руководством воспитателя.

Четвёртый этап: дети самостоятельно используют музыкально-дидактические игры.

В течение учебного года дети знакомятся с разными играми. Когда какая-либо игра переходит в самостоятельную деятельность детей, на занятии сразу же осваивается следующая игра и т.д. В первую очередь необходимо осваивать игры для развития звуковысотного и ритмического восприятия. Это связано с тем, что высота и длительность – основные компоненты мелодии, требуют от детей большей упражняемости. Знакомство с играми, формирующими тембровое и динамическое восприятие, следует проводить в конце учебного года, так как они требуют от дошкольников меньших усилий.

Музыкально-дидактическая игра

Тема: ***«На чём играю?»***

Основная деятельность: музыкальная
Результат деятельности: развитие тембрового слуха
Форма: игровая
Задачи:

1. Закрепить названия инструментов, способы звукоизвлечения.
2. Развивать музыкальные способности детей, способствовать развитию тембрового

слуха.

3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, чувство товарищества, ответственности.

Продолжать воспитывать интерес к музыкально-дидактическим играм.

Интегрированные образовательные области: речевое, социально- коммуникативное , познавательное развитие.

1. **Предварительная работа:** подготовка различных детских музыкальных инструментов, доступных возрасту детей:

металлофон, ложки, бубен, барабан и т.д.; подготовка фишкек в виде кружочка с пятирублёвую монету – по числу играющих.

Материалы, оборудование: ширма, карточки (по числу играющих), на одной половине которых изображение детских музыкальных инструментов, другая половина пустая; фишки. Ударные и звуковысотные (металлофон) детские музыкальные инструменты.

Игровые правила: слушать звучание инструментов до конца, соблюдать дисциплину, не мешать другим.

Игровые действия: узнавание музыкального инструмента по звучанию, выбор соответствующего изображения.

Основные части образовательной деятельности	**Содержание**	**Ожидаемый результат**
Вводная часть	Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас в гостях музыкальные инструменты (инструменты спрятаны за ширмой). Чтобы узнать какие, послушайте весёлые стихи про них и постарайтесь закончить фразу все вместе хором: Словно дружные ладошки заиграют наши **ложки.** Он в чести у многих стран громкий, круглый **барабан.** Издаёт прекрасный звон наш цветной **металлофон.** Он в руках молчать не будет, наш красивый, звонкий **бубен.** (Педагог убирает ширму) Ребята, давайте найдём эти инструменты.	Дети внимательно слушают. Дети завершают фразу хором. Дети завершают фразу хором. Дети завершают фразу хором. Дети завершают фразу хором. Дети подходят по одному к столу и называют инструменты, показывают их.
Основная часть	Вспомним, как мы играем на ложках (держим их в обеих руках,	Дети показывают приёмы игры,

	выпуклыми сторонами друг к другу). Покажите приём игры на бубне. (Держим в левой руке на уровне лица, ударяем правой рукой всей ладонью, кулачком, пальцами). На барабане играем палочками, которые держим в обеих руках. Ударяем одновременно или последовательно. Барабан висит на шее или лежит на столе. На металлофоне буду играть я, постараюсь вам изобразить капельки дождя: «КАП, КАП» (играю длинными длительностями), а теперь чаще «Кап-кап-кап-кап-кап». Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием! Теперь я убираю инструменты за ширму. Вы садитесь на свои места и получаете карточки с изображением детских музыкальных инструментах и дополнительно игровые фишки. Обратите внимание- вторая половина карточек пустая и это не случайно! Услышав звучание инструмента за ширмой, вы должны закрыть фишкой ту половину карточки, на которой изображён звучащий инструмент. Итак, игру начинаем! **Играю на ложках.** **Играю за ширмой на барабане** **Играю за ширмой на бубне.**	педагог помогает. Дети показывают приёмы игры, педагог помогает. Дети показывают приёмы игры, педагог помогает. Дети слушают. Педагог убирает инструменты за ширму. Дети получают карточки и игровые фишки, слушают правила игры. Педагог за ширмой играет на ложках. Дети ищут карточку с изображением **ложек** и закрывают вторую часть карточки фишкой. Педагог за ширмой играет на барабане. Дети ищут карточку с изображением **барабана** и закрывают вторую часть карточки фишкой. Педагог за ширмой играет на бубне. Дети ищут карточку с изображением **бубна** и закрывают вторую часть карточки фишкой. Педагог за ширмой играет на металлофоне. Дети ищут карточку с изображением

	Играю за ширмой на металлофоне Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием! Но лучше всех справилась Настя! И сейчас Настенька будет ведущей. Она за ширмой будет играть на инструментах	металлофона и закрывают вторую часть карточки фишкой. Настя идёт за ширму и играет на инструментах. Дети угадывают и закрывают вторую часть карточки фишкой.
Заключительная часть	Понравилась вам игра? Какие инструменты были у нас в гостях? В следующий раз мы с вами ещё поиграем в эту игру! Но инструменты могут быть другие.	Дети отвечают на вопросы, выслушивают задание на дом.

3. Перечень (образцы) раздаточного материала, используемого на занятии.
Раздаточный материал готовится учащимися в зависимости от содержания музыкально-дидактической игры.
4. Для проведения занятия необходимы следующие технические средства: персональный компьютер, мультимедиа проектор, музыкальный центр.
5. Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников.

Учащиеся должны изучить основные теоретические положения, прописанные во втором пункте,. выбрать музыкально-дидактическую игру для детей той возрастной группы, в которой учащийся проходит педагогическую практику, разработать технологическую карту организации и проведения музыкально-дидактической игры , следуя представленному образцу, провести эту игру.

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся выбрал музыкально-дидактическую игру, соответствующую возрасту детей группы практики, попытался разработать технологическую карту организации и проведения музыкально-дидактической игры.

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся выбрал музыкально- дидактическую игру, соответствующую возрасту детей группы практики, спланировал ее, разработал технологическую карту организации и проведения музыкально-дидактической игры, организовал с помощью преподавателя и детально провел её.

Оценка5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся выбрал музыкально- дидактическую игру, соответствующую возрасту детей группы практики, четко спланировал ее, разработал технологическую карту организации и проведения музыкально-дидактической игры, самостоятельно организовал и детально провел её.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте классификацию музыкально- дидактических игр, в основе которой лежат основные свойства музыкальных звуков.
2. Назовите структуру музыкально- дидактической игры.
3. Перечислите и охарактеризуйте этапы работы над музыкально- дидактической игрой.

Литература:

1.Богомолова С.В. В мире музыки. Наглядно- дидактический комплект для детей 2-4 лет:24 демонстрационные дидактические карты. ФГОС ДО. Волгоград :Учитель, 2015.
2.Гончарова О. В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.
3. Дьячкова Н. Л. Развитие тембрового слуха у детей младшего дошкольного возраста посредством музыкально-дидактических игр [Текст] / Н. Л. Дьячкова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики : материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 9 сент. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — С. 99–102
4. Зимина А. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. Издательство Сфера, 2010 г.
5. Костина Э.П. Музыкально- дидактические игры. Феникс, 2015.
6..Переверзева Т.А., Гладышева Н.Н. Игры с разрезными картами. «Музыка». Учебно-дидактический комплект:8 игр с описанием, 32 игровые разрезные цветные карты. Средняя группа. ФГОС ДО. Волгоград :Учитель, 2014.
7.Роот З.Я. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста.
8.Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. No 1028, 256

Демонстрационный материал Издательство: Айрис-Пресс, 2015 г.
8. http://www.labirint.ru/books/115300/
9.http://dohcolonoc.ru/svoimi-rukami/6928-muzykalno-didakticheskie-posobiya.html
10. http://www.musical-sad.ru/forum/3-130-2

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.

Продолжительность ____2 часа

. Целью данного практического занятия является осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для подбора диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей

2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Радынова О.П. (методический материал)

Диагностика музыкальных способностей проводится 2 раза в год, с проведением диагностических срезов развития. Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить о динамике развития музыкальных способностей. Результаты обследования заносятся в графы диагностических карт. Диагностика проводится в течение нескольких занятий. Некоторые задания дети выполняют небольшими группами, а некоторые – индивидуально. Диагностика проводится на программном материале.

ЦЕЛЬ: Обследование проводится для выявления у детей трёх основных музыкальных способностей: **ладового чувства, музыкально – слуховых представлений, чувства ритма** и организации коррекционной работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

МЕТОД: Наблюдение за детьми на музыкальных занятиях и индивидуально, а также выполнение специально подобранных заданий.

ОЦЕНКА УРОВНЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ: Оценивать уровень музыкальных способностей рекомендуется по трехбалльной системе:

3 – высокий уровень (ребёнок самостоятельно справляется с заданием). 2 – средний уровень (справляется с заданием при поддержке взрослого). 1 – низкий уровень (ребёнок не справляется с заданием).

При проведении диагностики в условиях музыкальных занятий рекомендуется руководствоваться следующими критериями.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

1. ВНИМАНИЕ

Ладовое чувство

3 - Слушает музыку, не отвлекаясь от начала до конца. Внимание сосредоточено. 2 - Слушает музыку, слегка отвлекаясь. Внимание слегка рассеяно.

1 - Слушает музыку невнимательно. Внимание рассеяно.

2. ПРОСЬБА ПОВТОРИТЬ

3 – Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых музыкальных произведениях. Просит повторить.

2 – Проявляет недостаточную эмоциональную отзывчивость. Не очень активно реагирует на прослушанное музыкальное произведение. Просит повторить с наводящих вопросов педагога.

1 – Никак не реагирует на прослушанную музыку. Не способен запомнить музыку. Не просит о повторе музыкального произведения.

3. НАЛИЧИЕ ЛЮБИМЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

3 – Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов. Узнаёт музыкальное произведение по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя почему они нравятся.

2 – Называет музыкальные произведения с наводящих вопросов педагога, путается в названиях произведений.

1 – Не проявляет никакого интереса к музыкальным произведениям, затрудняется с названием музыкальных произведений, их авторов.

4. ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ

3 – умеет выразить свои чувства в слове, выразительность мимики и пантомимики, умеет передать разнообразную гамму чувств, исходя из музыки и её содержания (страх, радость, удивление, настороженность, восторг, тревога), а также сопереживать тем чувствам, которые выражены в произведении.

2 – не ярко проявляет свою эмоциональность.
1 – не умеет выразить свои чувства в слове, отсутствие выразительности мимики и пантомимики, а также не сопереживает тем чувствам, которые выражены в произведении.

5. ВЫСКАЗЫВАНИЯ О МУЗЫКЕ С КОНТРАСТНЫМИ ЧАСТЯМИ

3 - Определяет характер музыкальных произведений и их жанр. Самостоятельно различает 2 -3 частную форму. 2 - Определяет 2 – 3 частную форму, иногда ошибаясь, со словесной помощью педагога.
1 - Не различает форму музыкального произведения.

6. УЗНАВАНИЕ ЗНАКОМОЙ МЕЛОДИИ ПО ФРАГМЕНТУ

3 – Легко узнаёт музыкальное произведение по их вступлению, по отдельным их частям.
2 - Легко узнаёт музыкальное произведение по их вступлению, по отдельным их частям, но допускает ошибки. 1 - Затрудняется с выполнением задания.

7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОКОНЧАНИЯ МЕЛОДИИ

3 - Точно определяет окончание мелодии с первого раза. 2 - Определяет окончание мелодии с помощью педагога.
1 - Не может определить окончание мелодии после нескольких попыток и при помощи педагога.

8. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОСТИ ИНТОНАЦИИ В ПЕНИИ У СЕБЯ И У ДРУГИХ

3 – Очень чувствителен к точности интонации.
2 – Сомневается в определении точности интонации у себя и у других. 1 – Не может определить точность интонации ни у себя, ни у других.

Музыкально – слуховые представления

1. ПЕНИЕ ЗНАКОМОЙ МЕЛОДИИ С СОПРОВОЖДЕНИЕМ

3 – Поёт выразительно, точно интонируя, естественным звуком. Определяет звуковысотное движение вверх, вниз, ритмические рисунки.
2 – Поёт, не всегда чисто интонируя.
1 – Поет, неточно интонируя, с помощью педагога.

2. ПЕНИЕ ЗНАКОМОЙ МЕЛОДИИ БЕЗ СОПРОВОЖДЕНИЯ

3 – Поёт выразительно, точно интонируя, естественным звуком. Определяет звуковысотное движение вверх, вниз, ритмические рисунки.
2 – Поёт не очень чисто, интонируя звук, с помощью педагога. 1 – Поёт, неточно интонируя, или вообще не поёт.

3. ПЕНИЕ МАЛОЗНАКОМОЙ МЕЛОДИИ С СОПРОВОЖДЕНИЕМ

3 – Поёт выразительно, точно интонируя, естественным звуком. Определяет звуковысотное движение вверх, вниз, ритмические рисунки.
2 – Поёт, не всегда чисто интонируя, с помощью педагога. 1 – Поет, неточно интонируя, или вообще не поёт.

4. ПЕНИЕ МАЛОЗНАКОМОЙ МЕЛОДИИ БЕЗ СОПРОВОЖДЕНИЯ

3 – Поёт выразительно, точно интонируя, естественным звуком. Определяет звуковысотное движение вверх, вниз, ритмические рисунки.
2 – Поёт не очень чисто, интонируя звук, с помощью педагога. 1 – Поёт, неточно интонируя, или вообще не поёт.

5. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ХОРОШО ЗНАКОМОЙ ПОПЕВКИ ИЗ 3 – 4 ЗВУКОВ НА МЕТАЛЛОФОНЕ

3 - Мелодия подбирается по слуху самостоятельно.

2 - Мелодия подбирается на инструменте по слуху с небольшой помощью педагога. 1 - Мелодия вообще не воспроизводится на инструменте.

6. ПОДБОР ПО СЛУХУ МАЛОЗНАКОМОЙ ПОПЕВКИ

3 - Мелодия подбирается по слуху самостоятельно.

2 - Мелодия подбирается на инструменте по слуху с небольшой помощью педагога. 1 - Мелодия вообще не воспроизводится на инструменте.

Чувство ритма

1. Воспроизведение в хлопках, в притопах, на музыкальных инструментах ритмического рисунка мелодии (более сложного, чем в младших группах);
2. Выразительность движений и соответствие их характеру музыки с малоконтрастными частями;
3. Соответствие ритма движений ритму музыки (с использованием смены ритма).

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ:
ОПРЕДЕЛЕНИЕУРОВНЯРАЗВИТИЯЛАДОВОГОЧУВСТВА

№ п/п	**Ф. И. ребёнка**	**ПАРАМЕТРЫ**																**Итог**	
		Внимание		**Просьба повторить**		**Любимые произведения**		**Внешние проявления (эмоциональные)**		**Высказывания о характере музыки (двухчастная форма)**		**Узнавание знакомой мелодии по фрагменту**		**Определение окончания мелодии**		**Определение правильности интонации в пении у себя и у других.**			
		н. г.	к.г.	н. г.	к.г.	н. г.	к.г.	н. г.	к.г.	н. г.	к.г.	н. г.	к.г.	н. г.	к.г.	н. г.	к.г.	н. г.	к.г.

Вывод:
Высокий - Средний Низкий

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНО – СЛУХОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

№ п/п	Ф. И. ребёнка	ПАРАМЕТРЫ						Итог	
		Пение знакомой мелодии с сопровождением		Пение малознакомой попевки (после нескольких её прослушиваний)		Воспроизведение хорошо знакомой попевки из 3-4 звуков на металлофоне			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЧУВСТВА РИТМА

№ п/п	Ф. И. ребёнка	ПАРАМЕТРЫ						Итог	
		Воспроизведение в хлопках простейшего ритм. рисунка мелодии из 3-4 звуков		Соответствие эмоциональной окраски движений характеру музыки		Соответствие ритма движений ритму музыки			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО УРОВНЯМ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

№ п/п	Ф. И. ребёнка	ПАРАМЕТРЫ						Итог	
		Ладовое чувство		Музыкально – слуховые представления		Чувство ритма			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

4. Для проведения занятия необходимы следующие технические средства: персональный компьютер, мультимедиа проектор, музыкальный центр.
5. Рекомендации студентам по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников.
Для выполнения практической работы учащимся необходимо изучить содержание второго пункта плана, выбрать из **ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**
Радыновой О.П. (методический материал) задания, подобрать к ним соответствующий музыкальный репертуар по разным видам музыкальной деятельности в соответствии с возрастом детей, полготовить для диагностики аудиозаписи этих произведений.

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся выбрал задания из предлагаемой диагностики, соответствующие возрасту детей группы практики, попытался разобраться в методике их проведения и подобрать к ним музыкальный материал (репертуар)

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся выбрал задания, соответствующие возрасту детей группы практики, частично разобрался в методике их проведения и подобрал к ним музыкальный материал (репертуар)

Оценка5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся выбрал задания, соответствующие возрасту детей группы практики, детально разобрался в методике их проведения, подобрал музыкальный репертуар ко всем предлагаемым заданиям.

Вопросы для самоконтроля
1. Какие 3 основные музыкальные способности детей выявляет данная диагностика?
2. Как часто проводится данная диагностика?
3. Что должен знать воспитатель для проведения данной диагностики?

Литература

1. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/02/monitoring-muzykalnogo-razvitiya-detey-ot-3-do-7-let-po-radynovoy-o-p

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.

Продолжительность ____2 часа

. Целью данного практического занятия является осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для проведения диагностики для оценки уровня развития музыкальных способностей, обработки и оформления ее результатов

2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия

Смотрите пункт 2 практической работы №6

Для выполнения практической работы обучающимся необходимо повторить содержание второго пункта плана, провести **ДИАГНОСТИКУ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ИСПОЛЬЗУЯ МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ Радыновой О.П.**

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся **предложил обучающимся для выполнения несколько диагностических заданий, частично обработал результаты и оформил их.**

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся **предложил обучающимся для выполнения достаточно большое количество диагностических заданий, обработал большинство из них и оформил результаты.**

Оценка5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся **предложил обучающимся для выполнения все предложенные диагностические задания, обработал их и оформил результаты.**

Вопросы для самоконтроля

1. Какие 3 основные музыкальные способности детей выявляет данная диагностика?
2. Что для вас представляет наибольшее затруднение при проведении данных диагностик?
3. Какие выводы вы сделали об уровне развития музыкальных способностей обучающихся (детей) вашей возрастной группы?

Литература

1. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/02/monitoring-muzykalnogo-razvitiya-detey-ot-3-do-7-let-po-radynovoy-o-p

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.

Продолжительность ____2 часа

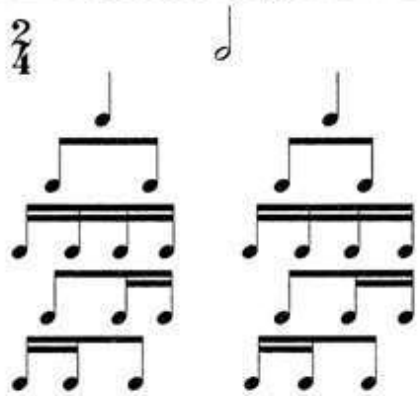
. **1.** Целью данного практического занятия является осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области анализа обучающимися группировки длительностей в разных размерах и отработка на примере песенок из «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной простейших навыков дирижирования.

2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

Группировка длительностей в размере $\frac{2}{4}$

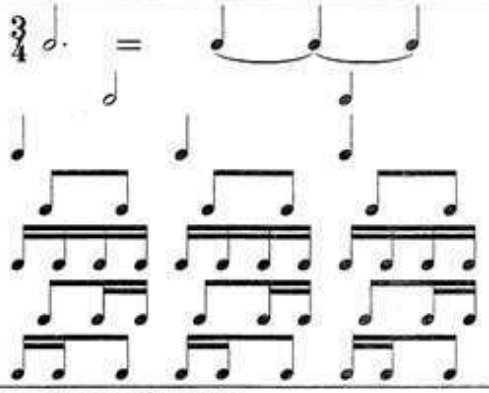
Группировка — это объединение нот в такте в группы в соответствии с размером.

Таблица № 1

Ритмические группы	Слоги для чтения ритма	
	та	а
	та	та
	ти-ти	ти-ти
	тири-тири	тири-тири
	ти- тири	ти- тири
	тири ти	тири- ти

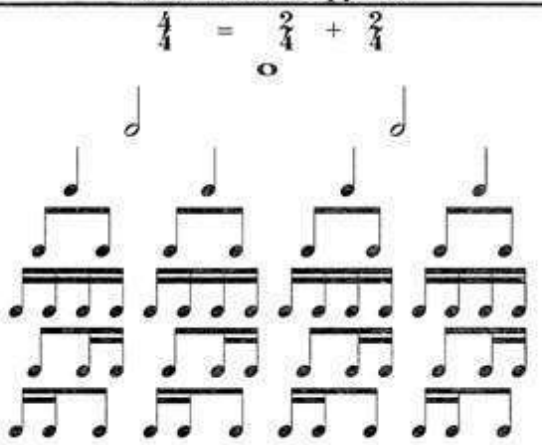
Группировка длительностей в размере $\frac{3}{4}$

Таблица № 2

Ритмические группы	Слоги для чтения ритма		
	та	а	а
	та	а	та
	та	та	та
	ти - ти	ти - ти	ти - ти
	тири - тири	тири - тири	тири - тири
	ти - тири	ти - тири	ти - тири
	тири - ри	тири - ти	тири - ти

Группировка длительностей в размере $\frac{4}{4}$

Таблица № 3

Ритмические группы	Слоги для чтения ритма
	та а а а та а та а та та та та ти-ти ти-ти ти-ти ти-ти тири-тири тири-тири тири-тири тири-тири ти-тири ти-тири ти-тири ти-тири тири-ти тири-ти тири-ти тири-ти

Я иду с цветами

Это новая маленькая песенка. Послушайте ее и спойте сначала без слов. Долгие звуки пойте на слог «лё», короткие — на слог **«ли»**.

Спеть, отмечая движением руки восьмые и четверти:

Теперь споем песенку со словами:

Е. ТИЛИЧЕЕВА

Умеренно

Снегири

Живо

mf

Е. ТИЛИЧЕЕВА

На рассвете

Е. ТИЛИЧЕЕВА

Спокойно

mf

На лыжах

Е. ТИЛИЧЕЕВА

Живо, весело

mf

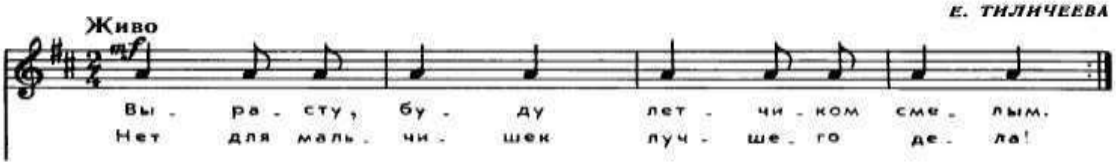
1. 2.

Буду летчиком

Е. ТИЛИЧЕЕВА

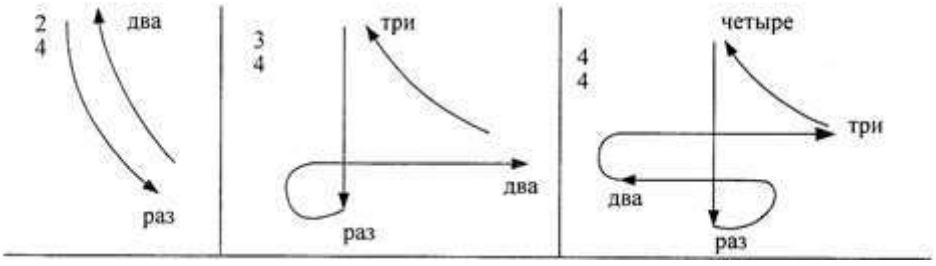
Живо

mf



Схемы дирижирования

(все схемы даны для правой руки)



3**.** Раздаточный материал
4. Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для проведения занятий: персональный компьютер, мультимедиа проектор, музыкальный центр.
5. Рекомендации обучающимся по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников.

Для выполнения практической работы обучающимся необходимо изучить содержание второго пункта плана, проанализировать группировку длительностей в предложенных песенках и продирижировать эти песни, опираясь на представленные схемы дирижирования.

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся выборочно изучил варианты группировки длительностей в разных размерах и не отработал на примере песенок из «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной простейшие навыки дирижирования.

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся изучил почти все варианты группировки длительностей в разных размерах и отработал на примере песенок из «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной простейшие навыки дирижирования.

Оценка5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся изучил все варианты группировки длительностей в разных размерах и отработал на примере всех песенок из «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной простейшие навыки дирижирования.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите длительности нот, какие вам известны? Вспомните названия длительностей в порядке их уменьшения и в порядке увеличения.

2.Назовите несколько ритмических групп в размере 2/4, ¾, 4/4.

3. Продирижируйте песенку Е.Тиличеевой «Буду летчиком», используя схему дирижирования на 2/4.

Литература

1.Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. М.:Музыка,1985 г.

2. Вахромеев В. Элементарная теория музыки. М.:Музыка, 2008 г.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ

Продолжительность ____2 часа

. 1. . Целью данного практического занятия является осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области определения жанров музыки, национальных и композиторских школ.
2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

Стили классической европейской музыки

Классическая музыка – это музыка прошлого, выдержавшая испытание временем и имеющая аудиторию в современном обществе.

Историческое понятие «классическая музыка» (или «музыкальная классика») связано с эпохой классицизма, её поздним, просветительским этапом. *Эпоха Просвещения* – одна из ключевых эпох в истории европейской культуры, связанная с развитием научной, философской и общественной мысли. В основе этого интеллектуального движения лежали рационализм и свободомыслие.

Слово «классический » происходит от латин. classicus, т.е. образцовый.

Этапы в истории музыки:

Средневековье (476–1400)

Ренессанс (1400–1600)

Барокко (1600–1750)

Классицизм (венский классицизм)(1750–1820)

Романтизм (1820–1900)

Модернизм (1890–1930)

XX век (1901–2000)

XXI век (2001–н. в.)

Барокко (приблизительно между 1600 и 1750 гг.). Эпоха барокко следует за эпохой Возрождения и предшествует эпохе Классицизма.

Слово "барокко" происходит от итальянского "barocco", означающего "причудливый, странный", хотя, возможно, "пышный, изобильный" будет лучшим вариантом перевода, более точно отражающим смысл.

И действительно, изобразительное искусство и архитектура этого периода характеризовались весьма вычурными формами, сложностью, пышностью и динамикой. Позже это же слово стало применяться и к музыке того времени.

«Эпоха барокко отвергает естественность, считая её невежеством и дикостью. В то время женщина должна быть неестественно бледной, в вычурной прическе, в тугом корсете и в огромной юбке, а мужчина в парике, без усов и бороды, напудрен и надушен духами».

Стиль барокко – это музыка ярких чувств и эмоций, музыка контрастных сопоставлений (тихого и громкого, грандиозного и хрупкого)

Интенсивно развивается инструментальная музыка. Основным музыкальным инструментом барокко стал орган в духовной и камерной светской музыке.

Также широкое распространение получили клавесин, щипковые и смычковые струнные (виолы, барочная гитара, барочная скрипка, виолончель, контрабас), а также деревянные духовые инструменты: различные флейты, кларнет, гобой, фагот.

Неотъемлемой частью барочной музыки стало исполнение музыкальных украшений (часто импровизируемых). Т. н. *орнаментика.*

Самым значительным в эпоху барокко стало появление инструментального концерта. Он становится главным в музыкальном искусстве.

Появляются такие жанры **как фуга, токката, соната, увертюра, кантата.**

Самые знаменитые представители стиля барокко: Антонио Вивальди, Георг Фридрих Гендель, Иоган Себастьян Бах

Венский классицизм (1750–1820) – направление европейской музыки второй половины XVIII – первой четверти XIX вв. К нему принадлежат композиторы Йозеф Гайдн, Вольфганг Амадей Моцарт и Людвиг ван Бетховен.

В основе эстетики классицизма лежало убеждение, что все в мире разумно, что на земле и в природе, и в жизни царит установленный свыше порядок; своеобразное равновесие истины и красоты - отсюда стремление к созданию идеального по форме произведения, где выверена каждая фраза, каждое предложение; с прозрачной фактурой и выразительной мелодией.

Именно у венских классиков полифония уступила место гармоническому складу с яркой мелодией и четким, выверенным аккомпанементом.

С эпохой классицизма связан расцвет ведущих инструментальных жанров – *симфонии, сонаты, концерта*.

Соната, симфония, концерт занимают наиболее видное место в инструментальной музыке. Их называют *сонатно-симфоническими циклами* (относятся к *циклическим*, т.е. многочастным, формам). Они заключают в себе не один-два образа, а целую их систему.

Каждое из таких произведений складывается из последования трёх или четырёх (реже двух) самостоятельных частей различного характера и темпа, объединённых между собой общностью художественного замысла.

Йозеф Гайдн (1732–1809) – австрийский композитор, представитель венской классической школы, один из основоположников таких музыкальных жанров, как симфония и струнный квартет. Сын каретного мастера. Гайдн создал фантастическую хоровую, оперную, оркестровую и инструментальную музыку, но самое большое его достижение именно симфонии, которых он написал более ста.

Вольфганг Амадей Моцарт (1756–1791) – австрийский композитор, капельмейстер, пианист, скрипач, клавесинист, органист. По свидетельству современников, обладал феноменальным музыкальным слухом, памятью и способностью к импровизации. Гениальнейший композитор всех времен и народов. Прожив короткую жизнь, он оставил невероятное музыкальное наследие (например, 41 симфонию). Самым большим его достижением считаются оперы, в них он показал себя и как великий музыкант и как талантливый драматург. Некоторые из его самых прекрасных опер: "Дон Жуан", "Женитьба Фигаро", "Волшебная флейта".

П.И. Чайковский писал: "Моцарт - есть высшая, кульминационная точка, до которой красота достигала в сфере музыки... то, что мы называем идеал".

В конце восемнадцатого столетия восходит еще одна звезда классической музыки – Людвиг Ван Бетховен, композитор, который начал сочинять музыку в классическом стиле, унаследованном от Моцарта и Гайдна, но в конечном счете перерос это и буквально расколол классический стиль, отмечая зарю новой эпохи, известной как *романтический* период в музыке.

Людвиг ван Бетховен (1770–1827) – немецкий композитор и пианист. Бетховен – ключевая фигура западной классической музыки в период между классицизмом и романтизмом, один из наиболее уважаемых и исполняемых композиторов в мире. Он писал во всех существовавших в его время жанрах, включая оперу, музыку к драматическим спектаклям, хоровые сочинения. Самым значительным в его наследии считаются инструментальные произведения: фортепианные, скрипичные и виолончельные сонаты, концерты для фортепиано, для скрипки, квартеты, увертюры, симфонии. Творчество Бетховена оказало значительное воздействие на симфонизм XIX и XX веков.

Классическая эпоха была временем, когда композиторы вводили ощущение элегантности в музыку. Эта ясная и чистая музыка, несущая покой и расслабление, на самом деле намного глубже и в ней можно обнаружить драматическое ядро, трогательные чувства и безграничный драйв.

Романтизм (1820–1900). В музыке направление романтизма сложилось в 1820-е годы, развитие его заняло весь XIX век. Композиторы-романтики старались с помощью музыкальных средств выразить глубину и богатство внутреннего мира человека. Музыка становится более рельефной, индивидуальной. Получают развитие песенные жанры, в том числе *баллада*.

Виднейшими представителями романтизма в музыке являются:

Ф. Шуберт, И. Брамс, Ф. Шопен, Ф. Мендельсон, Р. Шуман, Н. Паганини, Э. Григ, А. А. Алябьев, М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский,, Н. А. Римский-Корсаков, М. П. Мусоргский, А. П. Бородин, Ц. Кюи, П. И. Чайковский.

Для романтического мировоззрения характерен резкий конфликт между реальной действительностью и мечтой. Действительность низка и бездуховна, она пронизана духом мещанства, пошлости, ханжества и достойна только отрицания. Мечта – это нечто прекрасное, совершенное, но недостижимое и непостижимое разумом.

В качестве основной проблемы романтической музыки выдвигается проблема личности, причем в новом освещении – в её конфликте с окружающим миром. Романтический герой всегда одинок. Тема одиночества – едва ли не самая популярная во всем романтическом искусстве.

Господствующее положение приобретает лирика, в которой преобладают образы любви.

Отвергая повседневную жизнь современного цивилизованного общества как бесцветную и прозаическую, романтики стремились ко всему необычному. Их привлекали фантастика, народные предания и народное творчество вообще, минувшие исторические эпохи. Их волновали необыкновенные и яркие картины природы, жизнь, быт и нравы далёких стран и народов. Низменной материальной практике противопоставляли они сильные страсти (романтическая концепция любви) и жизнь духа, в особенности высшие её сферы: религию, искусство, философию.

Франц Шуберт (1797–1828) – великий австрийский композитор, один из основоположников романтизма в музыке, автор около 600 вокальных композиций (на слова Шиллера, Гёте, Гейне и других), девяти симфоний, а также большого количества камерной и сольной фортепианной музыки. Композитор написал свыше 400 танцев (вальсы, лендлеры, немецкие танцы, менуэты, экосезы, галопы).

Поэтическая любовь и чистая радость жизни, отчаяние и холод одиночества, томление по идеалу, жажда странствий и безысходность скитаний – все это нашло отзвук в творчестве композитора, в его естественно и непринужденно льющихся мелодиях.

Произведения Шуберта до сих пор не утратили популярность и являются одними из самых известных образцов классической музыки.

Фредерик Шопен (1810–1849) – польский композитор и пианист-виртуоз, педагог. Автор многочисленных произведений для фортепиано.

По словам А. Рубинштейна, «Шопен — это бард, рапсод, дух, душа фортепиано». С фортепиано связано самое неповторимое в шопеновской музыхе: ее трепетность, утонченность, «пение» всей фактуры и гармонии, обволакивающей мелодию переливающейся воздушной «дымкой». Вся многокрасочность романтического мироощущения, все то, что обычно требовало для своего воплощения монументальных композиций (симфоний или опер), у великого польского композитора и пианиста выразилось в фортепианной музыке.

Крупнейший представитель польского музыкального искусства. По-новому истолковал многие жанры: возродил на романтической основе прелюдию, создал фортепианную балладу, опоэтизировал и драматизировал танцы – мазурку, полонез, вальс; превратил *скерцо* в самостоятельное произведение. Обогатил гармонию и фортепианную фактуру; сочетал классичность формы с мелодическим богатством и фантазией.

Никколо Паганини (1782–1840) – итальянский скрипач-виртуоз и гитарист, композитор. Одна из наиболее ярких личностей музыкальной истории XVIII–XIX веков.

Имя скрипача Никколо Паганини еще при жизни стало легендой. Сама личность Паганини, окутанная ореолом мистики и таинственности, неизбежно привела к возникновению самых разнообразных слухов. Среди них была и уверенность в том, что он продал душу дьяволу, чтобы обрести свой талант.

Ярчайший представитель романтизма в музыке Паганини был в то же время глубоко национальным художником. Его творчество во многом исходит из художественных традиций итальянского народного и профессионального музыкального искусства.

Произведения композитора и сегодня широко звучат на концертной эстраде, продолжая пленять слушателей нескончаемой кантиленой, виртуозной стихией, страстностью, беспредельной фантазией в раскрытии инструментальных возможностей скрипки. К наиболее часто исполняемым сочинениям Паганини относятся «Кампанелла» («Колокольчик») — рондо из Второго скрипичного концерта и Первый скрипичный концерт.

Эдвард Григ (1843–1907) – норвежский композитор, музыкальный деятель, пианист, дирижёр. Творчество Грига формировалось под воздействием норвежской народной культуры.

Э. Григ — первый норвежский композитор, творчество которого вышло за пределы своей страны и стало достоянием европейской культуры. Фортепианный концерт, музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт», «Лирические пьесы» и романсы являются вершинами музыки второй половины XIX в. Творческое созревание композитора проходило в обстановке бурного расцвета духовной жизни Норвегии, усилившегося интереса к ее историческому прошлому, фольклору, культурному наследию.

Среди самых известных произведений Грига – две сюиты из музыки к драме Генрика Ибсена «Пер Гюнт», концерт для фортепиано с оркестром, скрипичные сонаты.

Большое внимание Григ уделял песням и романсам, которых опубликовал более 600. Вокальные сочинения Грига написаны на слова датских и норвежских, иногда немецких поэтов.

Михаил Иванович Глинка (1804–1857) – русский композитор, основоположник национальной композиторской школы. Овладение опытом отечественной и мировой музыкальной культуры, воздействие прогрессивных идей, распространившихся в период Отечественной войны 1812 и подготовки восстания декабристов, общение с выдающимися представителями литературы (А. С. Пушкиным, А. С. Грибоедовым и др.), искусства, художественной критики способствовали расширению кругозора композитора и выработке новаторских эстетических основ его творчества. Народно-реалистическое по своей устремленности творчество Глинки оказало влияние на дальнейшее развитие русской музыки.

Наиболее известные сочинения композитора: оперы «Иван Сусанин» и «Руслан и Людмила»; «Камаринская» и «Вальс-фантазия» для симфонического оркестра.

Николай Андреевич Римский-Корсаков (1844–1908) **–** русский композитор, педагог, дирижёр, общественный деятель, музыкальный критик; участник «Могучей кучки». Среди его сочинений – 15 опер, 3 симфонии, симфонические произведения, инструментальные концерты, кантаты, камерно-инструментальная, вокальная и духовная музыка.

Оперы: "Псковитянка" (1872), "Майская ночь" (1879), "Снегурочка" (1881), "Садко" (1896), "Царская невеста" (1898), "Сказка о царе Салтане" (1900), "Кащей бессмертный" (1902), "Сказание о невидимом граде Китеже…" (1904), "Золотой петушок" (1907). Ряд фрагментов из этих опер стали шлягерами – "Песня индийского гостя" из оперы "Садко" или оркестровый "Полет шмеля" из оперы "Сказка о царе Салтане".

Александр Порфирьевич Бородин (1833–1887) – русский композитор, учёный-химик и медик. Однако в историю мировой культуры Бородин вошел прежде всего как композитор.

Им создано не так уж много произведений, но их отличает глубина и богатство содержания, разнообразие жанров, классическая стройность форм. Большинство из них связано с русским эпосом, с повествованием о героических подвигах народа. Бородин – основоположник русского эпического симфонизма.

Наиболее значительным произведением Бородина по праву признаётся опера «Князь Игорь», являющаяся образцом национального героического эпоса в музыке.

Пётр Ильич Чайковский (1840–1893) — русский композитор, дирижёр, педагог, музыкально-общественный деятель, музыкальный журналист.

«Я желал бы всеми силами души, чтобы музыка моя распространилась, чтобы увеличивалось число людей, любящих ее, находящих в ней утешение и подпору». В этих словах Петра Ильича Чайковского точно определена задача его искусства, которую он видел в служении музыке и людям, в том, чтобы «правдиво, искренне и просто» говорить с ними о самом главном, серьезном и волнующем их. Разрешение такой задачи было возможно при освоении богатейшего опыта русской и мировой музыкальной культуры, при овладении высшим профессиональным композиторским мастерством. Постоянное напряжение творческих сил, повседневный и вдохновенный труд над созданием многочисленных музыкальных произведений составили содержание и смысл всей жизни великого художника.

Чайковский считается одним из величайших композиторов в истории музыки. Автор более 80 крупных произведений, в том числе десяти опер и трёх балетов. Его концерты и другие произведения для фортепиано, семь симфоний (шесть пронумерованных и симфония «Манфред»), четыре сюиты, программная симфоническая музыка, балеты «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик», более 100 романсов представляют чрезвычайно ценный вклад в мировую музыкальную культуру.

«Из века в век, из поколения в поколение переходит наша любовь к Чайковскому, к его прекрасной музыке, и в этом ее бессмертие» (Д. Шостакович)

Модернизм. Это направление в музыке охватывает последнее десятилетие XIX века и почти весь XX век)

Модернизм в музыке — искусствоведческое понятие, которое хотя и трактуется в музыкознании не всегда однозначно в плане историческом, но, тем не менее, всегда указывает на различные *инновационные тенденции в музыке*, а также на *активное стремление музыкантов заниматься дальнейшей модернизацией её эстетического облика.*

Авторитетный американский дирижёр, музыковед и музыкально-общественный деятель Леон Ботштейн говорит, что в эстетике музыкального модернизма «отражается не только творческий энтузиазм, но и социальная тревога».

XX век - время, когда технологии изменили мир. Музыка как неотъемлемая часть человеческой жизни также претерпела глобальные изменения. Композиторы опрокинули многие музыкальные правила прошлого и нашли новые, смелые темы и новые способы их выражения.

Как никогда прежде, огромное влияние на музыку оказали политические события первой половины XX века. Войны, революции, социальные и экономические потрясения встряхнули мир в прошлом веке. Многие композиторы и исполнители были отправлены в нацистские концентрационные лагеря из-за своих убеждений, вероисповедания или национальности, было много ограничений и запретов на музыку, которая создавалась.

Многие, спасаясь от сложившихся обстоятельств, вынуждены были иммигрировать со своей родины и искать себя в других странах.

Многие не смогли показать весь свой потенциал, например Дмитрий Дмитриевич Шостакович – русский советский композитор, пианист, педагог и общественный деятель, крупнейший композитор XX века, оказавший огромное влияние на развитие мировой музыкальной культуры, который несмотря на все свои заслуги, имел очень сложные отношения с властью и вынужден был писать в двух стилях – симфонии для власти и более

мелкие работы, такие, как струнные квартеты, в которых проявлял собственные взгляды и стиль.

Вторая мировая война, Холокост, Хиросима убедили многих послевоенных композиторов, что они должны были оставить прошлое позади и находить все более прогрессивные методы и идеи. Модернизм в музыке был в том, что впервые музыканты и слушатели поняли, что музыка не должна быть ограничена традиционными направлениями, а может быть совершенно различной, и каждая имеет право на существование.

Представители модернизма в музыке (представлен далеко не весь список композиторов): К. Дебюсси, М. Равель, К. Орф, Р. Штраус, Б. Бриттен, Б. Барток, Я. Сибелиус, Д. Гершвин, Э. Вилла-Лобос, А. Н. Скрябин, И. Ф. Стравинский, С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович.

Морис Равель (1875–1937) – французский композитор-импрессионист, дирижёр, один из реформаторов музыки XX века.

Знаменитое «Болеро» (1928) – произведение для оркестра, первоначально задуманное как музыка для балетной постановки. «Болеро» приобрело особую популярность из-за «гипнотического воздействия неизменной множество раз повторяющейся ритмической фигуры, на фоне которой две темы также проводятся много раз, демонстрируя необычайный рост эмоционального напряжения и вводя в звучание всё новые и новые инструменты».

Длительность звучания «Болеро» составляет около 15 минут, хотя при исполнении в постоянном темпе, без ускорения, как этого требовал композитор, может достигать и 18 минут.

Карл Орф (1895–1982) — немецкий композитор-экспрессионист и педагог, наиболее известен кантатой «Кармина Бурана» (1937). Будучи крупным композитором XX века, он также внёс большой вклад в развитие музыкального образования.

«Ка□рмина Бура□на» – сценическая кантата на собственное либретто, по мотивам средневековых стихотворений из одноименного сборника. Наиболее известной является хоровая композиция O Fortuna, которая открывает и завершает произведение.

Джордж Гершвин (1898–1937) – американский композитор. Написал большое количество симфонических произведений, порядка 300 песен, много музыки к кинофильмам, фортепианные пьесы и концерты, оперетты и мюзиклы. Изучив традиции негритянского джаза и афро-американского фольклора, Гершвин удачно сочетал их с основами европейской классической музыки и выработал совершенно особенный стиль, который открывает новое направление в мировой музыкальной культуре. До Гершвина многие композиторы чувствовали зарождение нового жанра, но всё как-то не решались говорить о нём, а Гершвин вывел его на сцену и открыто заявил о начале джазовой эпохи.

Самые известные произведения композитора: рапсодия в стиле блюз для фортепиано с оркестром, опера «Порги и Бесс».

Игорь Фёдорович Стравинский (1882–1971) – русский, французский (гражданство с 1934) и американский (гражданство с 1945) композитор, дирижёр и пианист, один из крупнейших представителей мировой музыкальной культуры XX века. Всю жизнь Стравинский находился в центре общественного внимания, на перекрестке важнейших

художественных путей. География его жизни охватывает множество стран. Его творчество вобрало в себя практически все ведущие направления и стили своей эпохи.

Творческая жизнь И. Стравинского — это живая история музыки XX в. В ней, как в зеркале, отразились процессы развития современного искусства, пытливо ищущего новые пути. Стравинский снискал репутацию дерзкого ниспровергателя традиций. В его музыке возникает множественность стилей, постоянно пересекающихся и подчас трудно поддающихся классификации, за что композитор заслужил от современников прозвище «человек с тысячью лиц». Он подобен Фокуснику из своего балета «Петрушка»: свободно перемещает жанры, формы, стили на своей творческой сцене, как бы подчиняя их правилам собственной игры.

Известные балеты композитора: «Петрушка», «Жар-птица», «Весна священная».

Сергей Сергеевич Прокофьев (1891–1953) – русский и советский пианист и дирижёр, один из крупнейших композиторов XX века.

Стиль Прокофьева, чье творчество охватывает четыре с половиной десятилетия бурного XX века, претерпел очень большую эволюцию. Прокофьев прокладывал пути новой музыки нашего столетия вместе с другими новаторами начала века — К. Дебюсси. Б. Бартоком, А. Скрябиным, И. Стравинским, композиторами нововенской школы. *Он вошел в искусство как дерзкий ниспровергатель обветшалых канонов позднеромантического искусства с его изысканной утонченностью*. Своеобразно развивая традиции М. Мусоргского, А. Бородина, Прокофьев внес в музыку необузданную энергию, натиск, динамизм, свежесть первозданных сил, воспринятых как «варварство».

Наиболее известные произведения композитора: балеты «Ромео и Джульетта» и «Золушка», опера «Война и мир», кантата «Александр Невский», симфоническая сказка «Петя и волк».

Дмитрий Дмитриевич Шостакович (1906–1975) — советский композитор, пианист, педагог и общественный деятель. Классик музыки XX века. Ни один из ее великих мастеров не был так тесно связан с трудными судьбами своей родной страны, не сумел с такой силой и страстью выразить кричащие противоречия своего времени, оценить его суровым нравственным судом. Именно в такой сопричастности композитора боли и бедам своего народа и заключено основное значение его вклада в историю музыки века мировых войн и грандиозных социальных потрясений, каких дотоле не знало человечество.

Шостакович по своей природе — художник универсального дарования. Нет ни одного жанра, где он не сказал своего веского слова. Вплотную соприкоснулся он и с тем родом музыки, который порой высокомерно третировался серьезными музыкантами. Он – автор ряда песен, подхваченных массами людей, и поныне восхищают его блестящие обработки популярной и джазовой музыки. Композитор написал музыку к более 30 кинофильмам.

Но главной областью приложения творческих сил для него стала симфония. Композитором написано 15 симфоний (симфония №7 «Ленинградская», посвященная блокаде Ленинграда, – одно из самых известных сочинений композитора).

Балеты: «Золотой век», «Болт», «Светлый ручей».

3**.** Раздаточный материал

4. Перечень и краткое описание технических (программных) средств, необходимых для

проведения занятий: персональный компьютер, мультимедиа проектор, музыкальный центр. . Рекомендации обучающимся по подготовке к занятию с указанием литературы или других источников.

Для выполнения практической работы обучающимся необходимо изучить содержание второго пункта плана и подготовить устное сообщение о национальных и композиторских школах.

Критерии оценки качества выполнения практического занятия

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся выборочно изучил теоретический материал и подготовил нелогичное поверхностное сообщение о каком-либо представителе национальной (композиторской) школы

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся выборочно изучил теоретический материал и подготовил сообщение о каком-либо представителе национальной (композиторской) школы в общем

Оценка5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся изучил теоретический материал и подготовил конкретное сообщение об одном из представителей национальной (композиторской) школе, выделив самое главное

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные жанры инструментальной музыки?
2. Назовите отдельных композиторов и музыкальные жанры, в которых они работали.
3. Назовите своего любимого композитора и музыкальное произведение, которое не оставляет вас равнодушным.

Литература

1. Музыкальные стили и направления. Цикл лекций для студентов хореографической специализации. Составитель: преподаватель ГПОУ РК «Колледж культуры» Уланова О.В. Сыктывкар, 2014 год

МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Практическое занятие № 1. Составление схемы «Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста»

Составление схемы «Этапы работы по формированию и развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста».

Схема составляется по трем направлениям работы над формированием и развитием коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста:

- формирование знаний (работа над развитием информационно-коммуникативных навыков);
- формирование отношений (работа над развитием аффективно-коммуникативных навыков);
- формирование действий (работа над развитием организационно-коммуникативных навыков).

Форма составления схемы выбирается обучающимися. Их главная задача – показать, как взаимосвязаны эти виды навыков и каковы условия их формирования.

Практическое занятие № 2. Разработка рекомендаций по формированию личностных качеств ребенка на основе развития коммуникативных навыков.

Для выполнения данной работы обучающиеся выбирают любое личностное качество, связанное с общением, которое они хотели бы сформировать у ребенка.

План составления рекомендаций:

1. Условия и методы формирования знаний детей о выбранном ЛК.
2. Условия и методы формирования отношения ребенка к окружающему миру и к данному качеству.
3. Условия и методы формирования навыков, свидетельствующих о сформированности у ребенка данного ЛК.

Практическое занятие № 3. Анализ программы воспитания и обучения в детском саду

Содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста.

Программа анализируется по 2-м критериям:

- возрастная группа;
- вид коммуникативных навыков, которые необходимо сформировать у ребенка данного возраста.

Практическое занятие № 4. Проведение игр по развитию коммуникативных навыков дошкольников.

Обучающиеся самостоятельно подбирают и проводят игры на развитие коммуникативных навыков детей. Их работа оценивается по следующим критериям:

- соответствие цели игры теме работы;
- соответствие проводимой игры возрасту детей, с которыми она проводится;
- умение грамотно объяснить детям содержание и правила игры.

Практическое занятие № 5. Анализ конспектов (технологических карт) занятий по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста

Обучающиеся анализируют данные им конспекты и технокарты занятий по формированию у дошкольников коммуникативных навыков по следующим параметрам:

- соответствие заявленной воспитателем темы программным задачам;
- соответствие поставленной цели возрастным особенностям детей;
- достаточность спланированной предварительной работы для спешного проведения занятия;
- соответствие используемых воспитателем методов цели и задачам занятия;
- грамотность выбранного оборудования.

Практическое занятие № 6. Анализ статьи А. Бертин «Воспитание уже в утробе матери»

Статья анализируется и обсуждается по заранее данным обучающимся вопросам.

1. Почему воспитание важно начинать в пренатальный период?
2. Для кого особенно важно пренатальное воспитание – для матери или ребенка?
3. Какова роль отца в развитии ребенка в пренатальный период?

4. Как формируются и развиваются в пренатальном возрасте органы чувств ребенка?

5. Как влияет на ребенка эмоциональное состояние будущей мамы?

6. Как влияет на ребенка отношение будущей матери к беременности, к его появлению?

7. Какие советы будущим родителям наиболее ценны?

8. Какие положения, выдвигаемые автором, показались сомнительными? Какая мысль показалась неожиданной, удивила вас.

Практическое занятие № 7. Составление и заполнение таблицы «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста».

Инструкция по выполнению практической работы:

Используя материалы параграфов «Общение ребенка раннего и дошкольного возраста со взрослым» одного из рекомендуемых учебных пособий или интернет-информацию, заполните следующую таблицу:

Особенности общения дошкольников со взрослыми

Возраст детей	Ведущая форма общения	Мотивы общения	Содержание общения	Характер общения
Младенчество				
Ранний возраст				
Младший дошкольный возраст				
Старший дошкольный возраст				

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б.В., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008.

2. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.

В конце занятия студенты должны предъявить заполненные таблицы преподавателю.

Практическое занятие № 8. Решение педагогических задач: основные затруднения, возникающие в общении взрослых и дошкольников; пути выявления и снятия затруднений.

Ситуация 1

В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

Решение: подобрать поручения для этого ребёнка, от выполнения которых зависят другие дети: научить ребёнка делать то, чего не умеют остальные дети, например, завязывать шнурки. И отправлять к нему за помощью во время сборов на прогулку.

Постоянно подчёркивать стремление мальчика оказать другим детям помощь, побуждать детей благодарить за оказанную услугу. После снятия основного напряжения дать мальчику задание: научить завязывать шнурки других детей.

А как давно мальчик стал посещать данную группу? Он пришёл в уже сформировавшийся коллектив? Ведь как правило дети сами не принимают новичков, а если ребёнок тих и замкнут, тем более. Он для остальных как невидимка. Надо активнее вовлекать такого ребёнка во все события группы, акцентировать внимание на нём, не навязчиво, чтобы не смущать новичка. Чтобы дети прочувствовали, что достойный человек пришёл в группу. Достойный их внимания. Нужно найти какую-то изюминку, особенность и показать её детям. Можно почитать детям сказки о дружбе, о взаимоотношениях между людьми. Есть книга психотерапевтических сказок О. В. Хухлаевой "Лабиринт души". Сказки написаны не только самой Ольгой Владимировной, но и ее студентами. Даже на родительских собраниях читаю сказки из этой книги, они очень коротенькие, но такие емкие по содержанию!

Ситуация 2

Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

Анализ ситуации: умственно ребёнок развивается нормально, любит шумные игры, но долго находиться в состоянии покоя не может. По отношению к детям настроен положительно, имеет в группе друзей, не агрессивен.

Гиперактивность имеет физиологические корни. Если взрослый настаивает на спокойном виде деятельности, ребёнок теряет равновесие в поведении, плачет, отказывается общения.

Задача:

Что не устраивает? - его излишняя подвижность мешает ему выполнять учебные задания, предлагаемые воспитателем.

Что нужно? - чтобы ребёнок имел возможность выполнять задания для усвоения навыков.

Конфликт: физиологические особенности ребёнка конфликтуют со способом организации учебной деятельности.

Задача решается одним из типовых приёмов разрешения противоречий "Обратить вред с пользу": излишняя подвижность ребёнка должна стать обязательным условием выполнения задания.

Конкретное решение: материал, с которым работает ребёнок, размещается в разных местах комнаты. Выполнив одно задание, ребёнок должен узнать (отгадать, прочитать по схеме и т.д.), где "спрятано" следующее задание и переместиться в нужную часть помещения.

Ситуация 3

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

- Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Решение. В этой ситуации воспитательница должна учесть, что мальчик – новичок, он пока еще не знает правил детского сада. Необходимо учесть и его тревожное состояние. Ей нужно спокойно, доходчиво рассказать о правилах поведения в детском саду, затем с доброжелательной интонацией предложить: «Давай мы с тобой отвезем машинку туда, где она должна быть, то есть в гараж». Мальчик охотно выполнит это требование.

Ситуация 4

Вы распределяете роли для праздника между воспитанниками. Ане Д. вы хотите дать главную роль, но она отказывается и говорит, что вообще не будет никого играть. Ваши действия?

Ситуация 5

Утром, придя в группу, Андрей начал бегать и раскидывать игрушки на пол. Ваши действия?

Критерии оценки ответов:
- содержательность (5 баллов),
- психологическая грамотность (5 баллов);
- аргументированность (5 баллов),
- поддержание обратной связи с аудиторией (5 баллов)

Практическое занятие № 9. Составление текста консультации для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста.

При выполнении данного задания обучающимся необходимо продумать и написать текст консультации для родителей гиперактивных (агрессивных, обидчивых, застенчивых) детей.

В тексте обязательно нужно раскрыть для родителей понятие «гиперактивность» (агрессивность, застенчивость, обидчивость), показать признаки, по которым можно определить, обладает ли ребенок этим качеством, дать четкие и ясные рекомендации, как вести себя с таким ребенком в разных ситуациях.

Для составления текста консультации можно использовать как материалы лекции и видеозаписи, так и самостоятельно подобранные материалы.

Практическое занятие № 10. Составление картотеки игр с детьми с трудностями общения

Задание

Подберите игры и составьте картотеку игр и игровых упражнений на развитие коммуникативных навыков детей с проблемами в общении. Важно, чтобы основной целью игры было развитие навыков.

Рекомендации:

Каждая игра должна содержать название, автора, цель игры, оборудование, ход игры, игровые правила, варианты игры, ссылку на первоисточник. Подбираются 10 игр для детей младшего и 10 – для детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценки:

«5» - ставится при четком и грамотном подборе и описании игр, соответствующем требованиям к картотеке;

«4» - ставится при четком и грамотном подборе и описании при условии, что их меньше требуемого количества или допущении ошибок при определении правил игры;

«3» - ставится при нарушении структуры картотеки и отборе меньшего требуемого количества игр;

«2» - ставится при нарушении требований к побору игр и оформлении картотек.

Практическое занятие № 11. Деловая игра по проблемам детей с трудностями в общении

Семинарское занятие в форме деловой игры. Конференция по теме «Особенности общения с трудными дошкольниками»

Для проведения деловой игры необходимо будет заранее разделиться на 4 рабочих группы, каждая из которых будет готовить свои выступления по выбранной ею теме:

- Особенности общения с гиперактивными детьми в ДОУ и в семье
- Особенности общения с агрессивными детьми в ДОУ и в семье
- Особенности общения с демонстративными детьми в ДОУ и в семье
- Особенности общения с застенчивыми детьми в ДОУ и в семье

Каждая группа должна самостоятельно подобрать дополнительные материалы по избранной теме и подготовить доклады, самостоятельно продумав их конкретные темы. Каждая группа готовит доклад от лица родителей, воспитателей или психолога (по 2 выступления). Регламент выступления – 5-7 минут.

Каждый доклад оценивается по следующим критериям:

- содержательность (2 балла);
- психологическая грамотность (2 балла);
- иллюстрирование тезисов выступления примерами из практики (2 балла);
- умение не выходить из принятой на себя роли (2 балла);
- умение общаться с аудиторией (2 балла).

Группы могут получить дополнительные баллы за грамотно сформулированный вопрос к выступающим (по 0,5 балла) и дополнения к выступлениям (по 0,5 балла).

Практическое занятие № 12. Составление таблицы «Динамика развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте»

Используя материалы параграфов «Общение ребенка раннего и дошкольного возраста со взрослым» одного из рекомендуемых учебных пособий или интернет-информацию, заполните следующую таблицу:

Особенности общения дошкольников со взрослыми

Возраст детей	Ведущая форма общения	Мотивы общения	Содержание общения	Характер общения
Предпосылки общения со сверстниками в младенческом и раннем возрасте (1-2 года)				
Ранний возраст				
Младший дошкольный возраст				
Старший дошкольный возраст				

Рекомендуемая литература:

1. Волков Б.В., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008.
2. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.

В конце занятия студенты должны предъявить заполненные таблицы преподавателю.

Практическое занятие 13. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников

Предлагаются следующие ситуации:

1. На занятии Максим не слушает, постоянно отвлекается, без спроса встает с места и начинает бегать по группе. Ваши действия?
2. Ваши ребята слепили поделки. Вы предлагаете поставить их на стенд, но Валя О. отказывается, и говорит, что лучше возьмет домой, а то все будут смотреть на нее. Ваши действия?
3. Вы увидели, что Вася и Коля дерутся. Ваши действия?
4. На занятии Вы даете задание нарисовать природу. Все дети приступили к работе, а Василиса ждет и смотрит на Вас, когда Вы подойдете и поможете нарисовать. Ваши действия?
5. Дети сами играют в игрушки. Ира В. Сидит поодаль от всех с куклой. К ней подходит Саша и забирает куклу. Ира сидит ничего не говорит и только смотрит на Сашу. Ваши действия?
6. На прогулке Витя взял палку и без причины начал бить ей Егора. Ваши действия?
7. Идет подготовленный вами праздник. Следующий выход Марины П., она читает стихи. Как только вы объявляете выход Марины П., она вжимается в стульчик, краснеет и опускает голову вниз. Ваши действия?
8. Идет занятие. Но у Вани не получается, и он кидает поделку на пол и кричит от злости. Ваши действия?
9. Вы видите, что Алеша К. собирает конструктор один, сидя в дальнем углу группы. Но при этом с интересом поглядывая на детей. Ваши действия?
10. Вы проводите праздник. Зоя А. выходит на сцену, смотрит на всех и начинает читать стихотворение очень тихим голосом, что ничего не слышно. И при этом она теребит свое платье и пытается поднять его вверх. Ваши действия?

Критерии оценки ответов:
- содержательность (5 баллов),
- психологическая грамотность (5 баллов);
- аргументированность (5 баллов),
- поддержание обратной связи с аудиторией (5 баллов)

Практическое занятие № 14. Обработка материалов диагностики коммуникативных навыков детей дошкольного возраста

Обучающиеся могут пользоваться как готовыми, так и самостоятельно собранными результатами диагностики. Результаты обрабатываются в соответствии с ключом и методами интерпретации выбранной методики.

Критерии оценки ответов:

«5» - за активное участие в проведении и обработке результатов диагностики, грамотное выполнение диагностической методики, правильное составление протокола обследования, а также грамотную обработку и интерпретацию полученных данных;

«4» - за активное участие в проведении диагностической методики, грамотное выполнение диагностической методики, грамотное составление протокола обследования и интерпретацию данных с небольшими погрешностями;

«3» - за обработку готовой диагностической методики с допущением незначительных неточностей и ошибок;

«2» - за пассивное участие в заданиях, формальную обработку и интерпретацию результатов диагностической методики.

Практическое занятие № 15. Анализ детских конфликтов

Студентам предлагаются следующие примеры детских конфликтов в игре.

Обучающиеся должны проанализировать структуру и динамику конфликта и предложить свои способы его решения.

1) *Пример конфликта: «Лев принес сегодня в детский сад машинку. Он сначала дал поиграть машинкой Семену. А потом, через некоторое время, захотел забрать ее. Но Семен не захотел машинку отдавать. Мальчики стали спорить. Лев подошел к воспитателю и стал рассказывать, что Семен не отдает ему машинку. Между мальчиками наступила конфликтная ситуация».*

Варианты решения конфликта:

1. Воспитатель должен воспользоваться техникой активного слушания (выслушать Льва); помочь ему вернуть машинку.

2. Напомнить Семену правила пользования чужими игрушками в группе детского сада: — «Хочешь поиграть — попроси», обращаться с просьбой; — «Давай договоримся»; — «Поиграл чужой игрушкой- верни обратно другу». Педагогу важно помнить, что необходимо некоторое время, чтобы эти договоренности стали для детей внутренними установками. Также не менее важно, чтобы воспитатель в возникающих ситуациях напоминал детям об этих правилах, обязательно поддерживал ребенка, например, в случае переживания отказа или в ситуации, когда получилось выполнить правило, хотя это было и непросто.

3. Можно проиграть с детьми различные конфликтные ситуации в ролевой форме, игре-драматизации с использованием данной ситуации и т.д.

Ситуация «Ребёнок- лидер»

2) *Пример конфликта: «Девочки решили играть в игру «Магазин». Катя сказала:*

- «Чур, я буду продавцом, а вы все покупатели». Начался спор по поводу того, что Катя каждый раз бывает продавцом, больше никто. Помимо всего, девочка стала указывать играющим, что кому покупать, с чем приходить в магазин. Детям это не понравилось, и они отказались от игры».

Разрешение конфликта:

Здесь опять же нужно поговорить с ребёнком, что не может быть один и тот же продавец, они работают по сменам с выходными днями, а ей стоит побыть и покупателем, иначе она останется без игрушек и гостинцев. Если Катя на это не согласится, то можно предложить воспитателю принять роль продавца, а все остальные будут покупателями. Следует закрепить правило, что роли нужно распределять по – очереди. На крайний случай можно воспользоваться считалкой.

Ситуация «Одинокий ребёнок».

3) Пример конфликта: «В групповой комнате играют дети. Максим подошёл к ним и сказал:

- Возьмите и меня поиграть в поезд.

- Нет, мы никого не принимаем,- ответили дети.

Поезд отходит от станции. Максим поспешил к другой группе детей:

- Можно и мне с вами?

- Нет, нас и так много, - ответили дети.

Максиму одному было скучно, и он подошёл ещё к одной группе, где играли в настольный футбол.

- А можно занять очередь, чтобы и мне поиграть?

- Нет, - ответили ему мальчики, - в эту игру мы сами хотим играть.

Максим, опустив голову, медленно отошёл от детей, остановился у окна и стал ждать, когда за ним придут.

Разрешение конфликта:

В данном случае следует поговорить с детьми, почему Максим остался один, ему очень грустно, когда все от него отказались, нужно обязательно помочь ему и принять его в игру. Рассмотреть с детьми игровую ситуацию, может быть у них не хватает какого- либо героя (в данном случае, в поезде: кондуктора, контролёра, бригадира поезда, сопровождающего полицейского). Вот как раз Максим и будет вашим недостающим героем. В следующий раз на его месте может быть любой из вас.

4) Пример конфликта: «Девочки решили играть в игру «Больничка». Даша сказала: - «Я хочу быть доктором, я, я, а вы все - больные». Начался спор по поводу того, что Даша часто бывает доктором, что другим детям тоже хочется. Детям это не понравилось, и они отказались от игры».

Варианты решения конфликта:

1. Следует поговорить с ребёнком, что другие дети тоже хотят побывать в роли доктора. У докторов бывают разные специальности. Например, мы пойдем сегодня к педиатру (назвать в роли доктора- педиатра другого ребенка). Убедить ребенка, в данном случае Дашу, отдать роль другому ребенку.
2. Можно воспитателю принять роль доктора, а все остальные будут больными.
3. Следует закрепить правило, что роли нужно распределять по - очереди. На крайний случай можно воспользоваться считалкой.

5) Пример конфликта: «Полина с Ильей построили из кубиков замок. Стали играть с ним. А Лев, тем временем, играл с машинкой, устраивал гонки. И машинкой разрушил замок детей».

Варианты решения конфликта:

1. Поговорить с Львом, что он поступил неправильно, что нужно уважать труд других детей.
2. Попытаться привлечь его к постройке нового замка, совместно с детьми.
3. Привести ему пример: «А если бы это ты построил замок и его бы разрушили другие дети, тебе бы понравилось?» Учить анализировать свой поступок, извинятся перед другими детьми.

Критерии оценивания:

«5» - конфликт грамотно проанализирован обучающимися по трем параметрам: его структура. Динамика, возможные способы разрешения;

«4» - обучающиеся допустили неточности в трактовке или варианте решения конфликта;

«3» - обучающиеся не справились с одним из параметров анализа конфликта;

«2» - анализ конфликта выполнен формально, неграмотно.

Практическое занятие № 16. Составление конспекта (технокарты) занятия по формированию у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков.

На занятии обучающиеся, самостоятельно работая с подобранными ими составляют конспект (технокарту) занятия по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Тематика занятий и возрастная группа выбирается ими самостоятельно.

Во время работы обучающимися заполняется технологическая карта занятия по общему образцу.

Критерии оценки:

«5» - технокарта (конспект) выполнены в соответствии с требованиями к их содержанию и оформлению; занятие направлено на развитие коммуникативных навыков детей и соответствует их возрастным особенностям; грамотно сформулированы цель и задачи занятия; выбранные методы соответствуют поставленным задачам и направлены на их решение;

«4» - технокарта (конспект) выполнены в соответствии с требованиями к их содержанию и оформлению; занятие направлено на развитие коммуникативных навыков детей и соответствует их возрастным особенностям; есть неточности в формулировках цели и задач занятия, избранные методы не решают всех поставленных задач;

«3» - технокарта составлена правильно по форме, но формально по содержанию, выбранные методы работы не решают всех поставленных задач;

«2» - технокарта составлена формально, неграмотно.

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Темы	Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК)	№ самостоятельной работы	Количество часов	Форма организации
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	1	6	Составление терминологического словаря Составление конспекта по теме «Теоретические основы игровой деятельности детей» Выписать высказывания об игре
Тема 1.2. Классификация игр. Различные подходы	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	2	6	Заполнение таблицы «Классификация игр» (по Новоселовой) (14 гл.) уч-ка «Дошкольная педагогика» п/р С.А.Козловой, Т.А. Куликовой и подбор примеров Сравнительный анализ теорий игры
Тема 1.3. Тема 3. Сюжетно-ролевые игры дошкольников.	Составление перспективного плана развития сюжетно-ролевой игры	3	6	Составление перспективного плана развития сюжетно-ролевой игры

Тема 6. Строительно-конструктивные игры	Создавать в группе предметно-развивающую игровую среду; Планировать различные виды игровой деятельности; Выбирать диагностические методики изучения игровой деятельности детей	4	6	Анализ руководства строительно-конструктивной игрой, наблюдаемой в дошкольном учреждении
Тема 7 Дидактические игры	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	5	6	Конспектирование параграфа 19 гл. уч-ка «Дошкольная педагогика» п/р Козловой С.А., Куликовой Т.А. (структура дид. игры)
Тема 8 Игрушка в жизни дошкольника	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	6	4.	Подготовка сообщения/ презентации по одной из предложенных тем.
Итого 34 часа				

Темы	Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК)	№ самостоятельной работы	Количество часов	Форма организации
МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»				
Теоретические основы трудовой деятельности дошкольника	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	1	7	Защита рефератов, презентация информационных

	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			материалов в формате семинарского занятия.
. Формирование системы знаний о труде взрослых	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	2	3	Проверка наличия результатов самостоятельной работы, представляемых в письменной форме, беседа по содержанию изученной темы.
Формирование системы знаний о труде взрослых	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,	3	10	Проверка наличия результатов самостоятельной работы, представляемых в письменной форме, беседа по содержанию изученной темы.

	обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.			
Трудовое обучение как средство освоения детьми трудовой деятельности	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с	4	11	Проверка наличия результатов самостоятельной работы, представляемых в письменной форме, коллективная беседа в формате семинара по содержанию изученной темы.

	родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.			
Организация самостоятельного труда дошкольников	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	5	4	Защита рефератов, презентация информационных материалов в формате семинарского занятия.

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста				
Тема 1.5. Архитектура и дизайн как вид искусства	**1**	**Самостоятельная работа 1.** Зарисовка основных архитектурных форм	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Индивидуальная
Тема 1.6. Народное декоративно- прикладное искусство	**2**	**Самостоятельная работа 2.** Оформление альбома, включающего зарисовки знаков и символов росписи игрушек, одежды, посуды.	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Индивидуальная
Тема 1.6. Народное декоративно- прикладное искусство	**1**	**Самостоятельная работа 3.** Заполнение сопоставительной таблицы на тему «Декоративно-прикладное искусство»	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Индивидуальная
Тема 1.6. Народное декоративно- прикладное искусство	**1**	**Самостоятельная работа 4.** Составление сетки цветов декоративно-прикладного искусства.	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Индивидуальная

Тема 2.11. Техники рисования: классические и неклассические. Материалы и оборудование для рисования нетрадиционными техниками	**1**	**Самостоятельная работа 5.** Ознакомление с материалами и оборудованием для рисования нетрадиционными техниками. Составление таблицы «Нетрадиционные техники рисования»	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Индивидуальная
Тема 2.17. Ознакомление дошкольников с декоративным пластическим творчеством	**1**	**Самостоятельная работа 6.** Создание поэтапной карты лепки декоративной пластины.	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Индивидуальная
Тема 2.20. Аппликация в среднем дошкольном возрасте: предметная, сюжетная, декоративная. Техника работы с ножницами	**3**	**Самостоятельная работа 7.** Составление методического пособия "Я умею вырезать"	ОК.02 ОК.07 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.5 ПК.2.7	Индивидуальная
Всего	**10**			
Тема	**Количество часов**	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)

МДК 02.04. «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству»

Раздел 2. Декоративно-прикладное искусство. Тема 2.3. Виды народных росписей России	2	**Самостоятельная работа №1.** Изготовление дидактической игры по народным промыслам, с использованием ИКТ оборудования)	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Уметь изготавливать поделки из различных материалов; уметь рисовать, лепить, конструировать.	индивидуально
Тема 3.1. Основы живописи.	2	**Самостоятельная работа 2.** Живописные нетрадиционные техники	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Уметь изготавливать поделки из различных материалов; уметь рисовать, лепить, конструировать.	индивидуально
Тема 5.1. Аппликация	2	**Самостоятельная работа №3.** Изготовление пособия "Виды бумаги"	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Уметь изготавливать поделки из различных материалов; уметь рисовать, лепить, конструировать.	индивидуально
Тема 5.2. Художественное конструирование из бумаги и картона	2	**Самостоятельная работа №4**. Оригами: изготовление пальчикового театра	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Уметь изготавливать поделки из различных материалов; уметь рисовать, лепить, конструировать.	индивидуально
Тема 5.4. Технологии работы с тканью и нитками	2	**Самостоятельная работа №5.** Изонить: изготовление картины	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Уметь изготавливать поделки из различных материалов; уметь рисовать, лепить, конструировать.	индивидуально
Тема 6.1. Аппликация и конструирование из природных и бросовых материалов	2	**Самостоятельная работа 6.** Конструирование из природного материала.	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Уметь изготавливать поделки из различных материалов; уметь рисовать, лепить, конструировать.	индивидуально

Тема	Количество часов	**№ самостоятельной работы**	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
МДК 02.05 Методика музыкального воспитания				
Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	**1**	умения анализировать и отбирать материал в соответствии с поставленной задачей.	индивидуальная, с консультацией преподавателя
Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов	2	**2**	умения анализировать и отбирать материал в соответствии с поставленной задачей.	индивидуальная, с консультацией преподавателя

музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)				
Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	1	**3**	умения анализировать и отбирать материал в соответствии с поставленной задачей.	индивидуальная, с консультацией преподавателя
Тема	Количество часов	**№ самостоятельной работы**	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
РАЗДЕЛ 6. МДК 02.06.				
Тема 1.1. Составление словаря основных понятий по теме.	1	Самостоятельная работа № 1	ОК 01, 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	Индивидуально
Тема 1.3. Составление картотеки игр и этюдов, направленных на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста	1	Самостоятельная работа № 2	ОК 01, 02, 04, ПК 2.1, 2.2, 2.5 Организовывать и анализировать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста	Индивидуально или в подгруппах (не более 4х человек)
Тема 2.2. Анализ и конспектирование статьи Е.О. Смирновой «Развитие личностно-смысловой сферы дошкольника»	1	Самостоятельная работа № 3	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	Индивидуально

Тема 4.2. Создание банка диагностических методик, направленных на выявление уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста	1	Самостоятельная работа № 4	ОК 01, 02 ПК 2.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения.	Работа парами или в подгруппах (не более 4-х человек)
Тема 5.1. Планирование работы по развитию коммуникативных навыков дошкольников.	1	Самостоятельная работа № 5	Составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования	В подгруппах
Всего	**5 часов**			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа №1
Вид СР: Составление терминологического словаря

Форма контроля: фронтальный устный

Цель работы: формирование у студентов умения находить и анализировать материал в соответствии с заданными параметрами.

Методические рекомендации к выполнению СР

1.Пользуясь библиотечным фондом или электронной библиотекой, выписать из различных словарей определение игры как деятельности (не менее 5)
2. При указании источников, учитывать следующие правила оформления:

Вся литература оформляется строго в алфавитном порядке, по первой букве фамилии автора работы или по первой букве наименования документа или коллективной работы, не имеющей строгого авторства, и нумеруется (примеры оформления)
* Библиографическое описание книг, имеющих автора или нескольких авторов:
1. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г.Безуглов. – М.: Академический проект, 2012. – 194 с.
*Библиографическое описание коллективного сборника:
Введение в научное исследование по педагогике / под ред. В.И. Журавлева. – М., 2010. – 239 с.
*Библиографическое описание электронных ресурсов
Белоус, Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе / Н.А.Белоус // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. —2011. — № 4 [Электронный ресурс]. UR
http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm

Период выполнения – 6 **часов**
Результаты КСР, подлежащие проверке:

Умение работать с информационными источниками	- результативность информационного поиска по заданной теме - соответствие формы предъявления содержания изученных материалов заданным параметрам
Анализировать и сопоставлять подходы различных авторов к определению игры как деятельности	

Рекомендуемая литература для подготовки:

1. Большой современный толковый словарь русского языка. © 2006, Ефремова Т.Ф
2. Большой психологический словарь. Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. /М-2003
3. Педагогический словарь. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. / М.-2002
4. Толковый словарь русского языка. Ожегов С.И. "Мир и Образование", 2013.
5. Философский энциклопедический словарь. «ИНФРА-М» (1997-2003)
6. Электронный психологический словарь. http://psychology.net.ru/

Самостоятельная работа №2

Задание: Заполнение таблицы
Вид СР: Заполнение таблицы «Классификация игр» (разработка Новоселовой С.Л.) из уч-ка «Дошкольная педагогика» п/р С. А. Козловой, Т. А. Куликовой) и сопоставление с традиционной классификацией

Форма контроля: Индивидуальный (проверка письменной работы)

Цель работы: формирование у студентов умения находить и анализировать материал в соответствии с заданными параметрами.

Методические рекомендации к выполнению СР

1. Ознакомьтесь с текстом соответствующего раздела учебника
2. Определите принцип, положенный Новоселовой С.Л. в основу классификации игр.
3. Составьте таблицу различных видов игр в соответствии с предложенной классификацией и сравните и традиционной классификацией.
4. Подобрать примеры конкретных игр.

Период выполнения – 6 **часов**
Результаты СР, подлежащие проверке:

- Знание классификации игр детей - Умение сопоставлять различные подходы к классификации игр детей	- результативность информационного поиска по заданной теме - соответствие формы предъявления содержания изученных материалов заданным параметрам

Рекомендуемая литература для подготовки:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.,2020.

Критерии оценивания

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточнократко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их **названия**, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«**2»** – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Самостоятельная работа №3
ТЕМА: «Сюжетно-ролевые игры дошкольников»

Вид СР: составление плана комплексного развития сюжетно-ролевой игры

Форма контроля: Индивидуальный (проверка письменной работы)

Методические рекомендации к выполнению СР:

1.Выбрать тему сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастной группой на педагогической практике
2. План развития игры оформить в виде таблицы
3. Все указанные приемы и формы работы должны носить конкретный характер

Плановое обогащение жизненного опыта детей	Плановое обогащение игрового опыта детей	Активизирующее общение педагога с детьми в процессе игры	Создание предметно-игровой среды	Развитие навыков общения с детьми и взрослыми	Игровое сотворчество детей с родителями и

Период выполнения – 6 **часов**
Результаты СР, подлежащие проверке:

Планировать развитие сюжетно-ролевой игры игровой деятельности Использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой	- реализация комплексно-тематического принципа планирования сюжетно-ролевой игры - правильное определение места методических приемов развития сюжетно-ролевой игры - методически грамотный выбор пособий и материалов для предметно-развивающей среды - соответствие формы предъявления содержания заданным параметрам

Рекомендуемая литература для подготовки:

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
2. Зворыгина Е.В. Я играю! – М.: Просвещение, 2010.
3. Игра дошкольника/Под ред. С. Л. Новоселовой. - М., 1989.
4. Илюхина Е.С. Роль сюжетно-ролевой игры в воспитании детей дошкольного возраста// http://doshvozrast.ru/igra/igrarolevaya10.htm
5. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Р.-на-Д., 2006
6. Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. – М.: Просвещение, 2011.
7. Конькова Н.О. Организация сюжетно-ролевых игр // http://festival.1september.ru/articles/582897/
8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: «ГНОМ и Д», 2000.
9. Недоспасова В.И. Растем играя. - М.: Просвещение, 2002.

Самостоятельная работа №4

ТЕМА: «Строительно-конструктивные игры дошкольников»

Вид СР: Анализ организации строительно-конструктивной игры, наблюдаемой в дошкольном учреждении

Форма контроля: Проверка письменного варианта

Методические рекомендации к выполнению СР:

1. В процессе наблюдения за строительно-конструктивной игрой детей рекомендуется вести ее фотозапись.
2. Анализируя фотозапись, ответьте на вопросы:

- Какие приемы работы использовал воспитатель для мотивации детей на организацию строительно-конструктивной игры и сооружение постройки, их эффективность.

- Какие задачи развития и воспитания детей решались в процессе строительно-конструктивной игры и сооружения построек.

- Охарактеризуйте использованный строительный материал (напольный, настольный, тематический) и дополнительные атрибуты.

- Опишите процесс строительно-конструктивной игры (длительность, наличие у детей интереса, следование замыслу, наличие конфликтов и их разрешение, обыгрывание постройки).

- Какова роль воспитателя в процессе руководства строительно-конструктивной игрой?

- Какие приемы работы использовал воспитатель для подведения к завершению строительно-конструктивной игры.

- Оцените качество сооруженной постройки (пространственное расположение, устойчивость, наличие перекрытий, целесообразность использования атрибутов и бросового материала и т.д.)

- Выводы для самостоятельной работы.

Период выполнения – 6 **часов**
Результаты СР, подлежащие проверке:

- Своеобразие и характерные особенности строительно-конструктивных игр детей - Руководство строительно-конструктивными играми	- полнота ответов на предложенные вопросы, доказательность, подтверждение примерами - соответствие формы предъявления материалов заданным параметрам

Самостоятельная работа №5

ТЕМА: «Дидактические игры»

Вид СР: Составление конспекта параграфов учебника (19 глава) «Дошкольная педагогика» п/р Козловой С.А., Куликовой Т.А. (год издания –любой)
Форма контроля: Индивидуальный (проверка наличия конспектов) + обсуждение и выполнение практических заданий.

Методические рекомендации к выполнению СР:
1.Ознакомьтесь с текстом параграфа учебника «Структура дидактической игры»
2.Кратко характеризуйте каждый из 4 компонентов дидактической игры, приводя примеры.

3. Ознакомьтесь с текстом параграфа учебника «Виды дидактических игр».
4. Раскройте характерные особенности каждого вида игр и специфику их использования в разных возрастных группах.

Период выполнения – 6 **часов**
Результаты КСР, подлежащие проверке:

- игр детей - Условия развития различных видов игр детей	- результативность информационного поиска по заданной теме - соответствие формы предъявления содержания изученных материалов заданным параметрам

Рекомендуемая литература для подготовки:
1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.,2013.

Самостоятельная работа №6

ТЕМА: «Игрушка в жизни дошкольника»

Вид СР: подготовка сообщений/презентации/реферата по выбору студента

Форма контроля: фронтальный

Перед предъявлением задания студенты знакомятся с требованиями к презентации и рекомендациями по написанию выступления

Методические рекомендации к выполнению СР:

1. Выберите одну из тем для подготовки презентации
   - «Из истории игрушки»
   - «Музей игрушки (Сергиев Посад)»
- «Игрушки моего детства»
- «Игрушки современных детей»
- «Игрушки, шагнувшие с экрана»
- «Игрушки детей разных стран»
- «Современная антиигрушка»

2. При подготовке презентации необходимо соблюдать следующие требования:
- объем – 10-12 кадров
- минимум текста на слайде (размер шрифта – не менее 24)
- соответствие содержания выбранной теме
- четкое качество изображения
- смена слайдов – по щелчку мышки

3. Составление сообщения для презентации: на основании подбора и изучения основных информационных источников по теме подготовить выступление по презентации (умение преподнести информацию слушателям и квалифицированно ответить на вопросы).

Период выполнения – 4.5**часов**
Результаты СР, подлежащие проверке:

Знание основных видов игрушек, функций игрушки, понимание ее значения для развития игры ребенка, для создания эмоционального фона	- соответствие содержания заявленной теме - соответствие формы предъявления заданным параметрам

Рекомендуемая литература для подготовки:

1. Васильева О.К. Образная игрушка в творческих играх дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2003
2. Игрушка в жизни ребенка. /Под ред. Коссаковской Е.А. – М.: Просвещение, 1980. – С.64.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Изд. центр «Академия»,2018
4. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. - М.: Просвещение, 1982
5. Павлова Л.В. Какие игрушки предпочитают малыши? //Дошкольное воспитание. – 1997. - № 12. – С.86-89.
6. Урунтаева Г.А. Роль игрушки в психическом развитии ребенка. Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений. - 2-е изд. М.: Академия, 1997. - 81-85 с.
7. Флерина Е.А. Игра и игрушка. М., 1973.
8. Музей игрушки Сергиев Посад (картинки) http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BC%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B5&stype=image&lr=2&noreask=1&source=wiz

МДК 02.02
Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

самостоятельная работа № 1

Раздел 1. Теоретические основы трудовой деятельности дошкольника

Вид:Использование в работе с детьми старшего дошкольноговозраста пословиц и поговорок о труде (составление плана-конспекта)

Цель:формирование у студентов умения работать с фольклорным материалом, разрабатывать методические материалы по использованию пословиц /поговорок о труде в работе с детьмистаршего дошкольного возраста.

Форма контроля: Обсуждение

Методические рекомендации к выполнению КСР

1. Подобрать 5 пословиц/поговорок о труде, доступные пониманию детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработатьплан-конспектобсуждения с детьми старшего дошкольного возраста какой-то ***одной*** пословицы/поговорки по примерному алгоритму:

а) доступно объяснить детям, что такое пословица (*если данный вид фольклора используется в работе с детьми впервые*) или напомнить детям, что такое пословица
б) прочитать новую пословицу
в) объяснить смысл устаревших или трудных слов пословицы
г) спросить, какие еще слова не понятны детям и объяснить их смысл
д) еще раз прочитать пословицу

е) спросить детей, о чем эта пословица (как они понимают ее смысл), задать наводящие вопросы

ж) обобщить высказывания детей о смысле пословицы и по возможности подобрать к содержанию пословицы аналогии, близкие жизненному опыту детей.

з) предложить детям заучить пословицу

Для наглядного примера выполнения данной работы, Вам предлагается план обсуждения пословицы о труде, разработанный студенткой предыдущих лет обучения

<u>«Землю красит солнце, а человека — труд»</u>

- Ребята, мы с вами каждый день выполняем какую-нибудь работу, то есть трудимся. Вы помогаете накрывать на стол, убираете за собой игрушки – это ваш труд. Я сегодня хочу рассказать вам новую пословицу о труде, слушайте:

«Землю красит солнце, а человека — труд».

- Давайте разбираться, все ли слова здесь понятны? (дети отвечают)

*- А что же значит «**Землю красит**»? (ответ детей)*

***- Красит** – в старые времена это слово означало «украшает»,*

***Землю красит солнце** – значит, что солнце украшает землю.*

- Послушайте эту пословицу еще раз:

«Землю красит солнце, а человека — труд».

- Ребята, о чём говорит эта пословица? Чему она учит? (ответы детей)

- И так, что мы выяснили? О чём говорит нам пословица? Что солнце украшает нашу Землю, раскрашивает её в яркие цвета. Так и труд делает человека красивым и умным. Кто много трудится, того люди уважают.

- А давайте мы вместе выучим эту пословицу, чтобы вы смогли рассказать её дома. Для этого повторим ещё раз:

«Землю красит солнце, а человека — труд».

- Какие вы молодцы! А кто помнит другие пословицы о труде? (дети называют пословицы о труде)

Период выполнения – 3 часа

Результаты, подлежащие проверке

<u>У 19планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.</u>	- умение подбирать материал с учетом возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста - умение объяснить детям в доступной форме, что такое пословица/ поговорка - умение интерпретировать пословицы и поговорки на основании учета жизненного опыта детей - умение составлять в определенной логике вопросы для обсуждения

Период выполнения – 3 часа

Рекомендуемая литература для подготовки:

Основная литература:

6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 16-е изд., стер..- М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с. ISBN 978-5-4468-8629-6

7. Даль, В.ИПословицы и поговорки русского народа. Избранное /В.И. Даль-ИздательствоАргументы недели,2016 ISBN 978-5-9907491-5-3
8. 1000 русских пословиц и поговорок на каждый день / Ред. Перевезенцева И.А. Издательство Мартин, 2016. - 224с ISBN 978-5-8475-0916-9
9. Скляр,П.Словографика. Русские пословицы и поговорки./ПСкляр, -.Издательство Бомбора, 2019. - 208 с. ISBN978-5-04-100145-2

Дополнительная литература:

1. Сборник Волшебный короб. Старинные русские пословицы, поговорки, загадки / Сборник. -М. – Изд. Детская литература, 2014. -186 с. ISBN 978-5-08-004065-3.

самостоятельная работа № 2

Раздел 2. Формирование системы знаний о труде взрослых

Вид: Составление конспекта непрерывной образовательной деятельности с детьми младшей группы по наблюдению за изготовлением воспитателем игрушек (предметов).

Цель:Закрепление знания теоретического материала темы, формирование умения разрабатывать методические материалы работы с дошкольниками.

Форма контроля: Проверка письменных работ

Методические рекомендации к выполнению

1. Определить тему непрерывной образовательной деятельности, исходя изрекомендацийобразовательной программы, по которой работает ДОУ
2. На основании лекционных материалов, конспекта В.И. Логиновой, составить конспект непрерывной образовательной деятельности с детьми младшей группы по наблюдению за изготовлением воспитателем игрушек (предметов)
3. При разработке материалов необходимо соблюдать общепринятую структуру конспекта и требования к его оформлению.

Период выполнения – 5 часов

Результаты, подлежащие проверке

У 19 планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.	- методически грамотная формулировка задач работы - наличие интеграции образовательных областей - соблюдение структуры занятия - грамотное использование методических приемов к каждой части непрерывной образовательной деятельности - соответствие формы предъявления содержания заданным параметрам

Период выполнения – 3 часа

Рекомендуемая литература для подготовки:

Основная литература:

1. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с.
2. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdfОт рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

Дополнительная литература:

1. Логинова В.И. Формирование представлений об общественной значимости труда взрослых. Сб. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста (под ред. М.А. Васильевой. - М.Просвещение,1984.

самостоятельная работа № 3

Раздел 2. Формирование системы знаний о труде взрослых

Вид: Составление комплексно-тематического плана работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессией и подбор литературного материала

Цель: Закрепление знания теоретического материала темы, формирование умения разрабатывать методические материалы по заданным параметрам.

Форма контроля: проверка письменной работы.

Методические рекомендации к выполнению:

1. На основании анализа образовательной программы, по которой работает базовое ДОУ, выбрать одну из профессий, с которой рекомендуется знакомить дошкольников в старшей или подготовительной к школе группе.
2. Составить систему работы по ознакомлению детей с данной профессий, конкретно указывая разнообразные формы и методы работы в соответствии с возрастными возможностями детей.
3. Подобрать литературный материал по теме (стихи, загадки, пословицы)
4. Оформить материал в предложенном формате:

Комплексно-тематический план работы по формированию у детей старшей/подготовительной группы представлений о профессии «...»

№ п/п	Вид деятельности	Цель	Форма работы

Период выполнения – 8 часов

Результаты КСР, подлежащие проверке:

У 19 планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.	реализация комплексно-тематического принципа планирования - разнообразие форм работы и грамотная формулировка цели - соответствие формы предъявления содержания заданным параметрам - наличие литературного материала в соответствии с возрастными особенностями детей

Период выполнения – 8 часов

Рекомендуемая литература для подготовки:

Основная литература:

1. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с. ISBN 9785906797742

2. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336ISBN 978–5-4315-1576-723
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова.- 16-е изд., стер..- М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с.ISBN 978-5-4468-8629-6
4. Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ С.А.Козлова, Н.П. Флегонтова.- М.: Издательство Юрайт, 2019. - 206с. ISBN978-5-534-10179-9

Дополнительная литература:

1.Проект по ознакомлению старших дошкольников с трудом взрослых на тему: «Путешествие в мир профессий».http://www.maam.ru/detskijsad/proekt-po-oznakomleniyu-starshih-doshkolnikov-s-trudom-vzroslyh-na-temu-puteshestvie-v-mir-profesii.html

2 семестр 3 курса

самостоятельная работа № 4

Раздел 3. Трудовое обучение как средство освоения детьми трудовой деятельности

Вид:Составление технологической карты НОД по обучению целостному трудовому процессу
Цель:Закрепление знания теоретического материала темы, формирование умение разрабатывать технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по обучению целостному трудовому процессу.
Форма контроля: Проверка письменных работ
Методические рекомендации к выполнению
1.Определить тему непрерывной образовательной деятельности с детьми средней/старшей/подготовительной группы, исходя из рекомендаций образовательной программы, по которой работает базовое ДОУ (совместно с воспитателями группы на педагогической практике).
2.На основании лекционных материалов, анализа видеоматериалов, конспекта М.В. Крулехт составить технологическую карту непрерывной образовательной деятельностипо обучению целостному трудовому процессу
3.При разработке материалов соблюдать общепринятую структуру и соблюдать требования к оформлению.

Период выполнения – 6 часов

Результаты, подлежащие проверке:

У 19 планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.	- методически грамотная формулировка задач работы - наличие интеграции образовательных областей - соблюдение структуры данного вида непрерывной образовательной деятельности - правильное определение места методических приемов - целесообразный выбор пособий и оборудования для организации трудового обучения - соответствие формы предъявления содержания заданным параметрам
З 5 содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	

Рекомендуемая литература для подготовки:

Основная литература:

1. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstvo.pdf Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с. ISBN 9785906797742
2. https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336ISBN 978–5-4315-1576-723

Дополнительная литература:

1. Крулехт,М.В. Обучение детей навыкам хозяйственно-бытового труда. /М.В. Крулехт. Дошкольное воспитание -1988.-№12. (конспект «Научим Почемучку мыть посуду»).

самостоятельная работа № 5

Раздел 4. Организация самостоятельного труда дошкольников

Вид: Составление конспекта организации коллективного труда детей старшего дошкольного возраста

Цель: Закрепление знания теоретического материала темы, формирование умения разрабатывать конспект организации коллективного труда детей старшего дошкольного возраста.

Форма контроля: Проверка письменных работ

Методические рекомендации к выполнению

1.Определить содержание коллективного труда, исходя из рекомендацийобразовательной программы, по которой работает базовое ДОУ.

2.На основании лекционных материалов, анализа видеоматериалов, материалов учебника «Дошкольная педагогика» составить конспект организации коллективного труда.

3. Продумать игровую или общественно-практическую мотивацию детей на выполнение трудовых заданий.

4. При составлении конспекта включить разнообразные способы объединения детей в коллективном труде.

Период выполнения – 5 часов

Результаты, подлежащие проверке:

ОП 1 планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;	- методически грамотная формулировка задач работы -соблюдение структуры организации коллективного труда - правильное определение места методических приемов - соответствие формы предъявления содержания заданным параметрам
ОП 3 организации различных видов трудовой деятельности дошкольников	
У 19 планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.	
З 1теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	
З 5 содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	

Рекомендуемая литература для подготовки:

Основная литература:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 16-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с. ISBN 978-5-4468-8629-6

2. Козлова, С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ С.А.Козлова, Н.П. Флегонтова.- М.: Издательство Юрайт, 2019. - 206с. ISBN978-5-534-10179-9

МДК 02.03
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

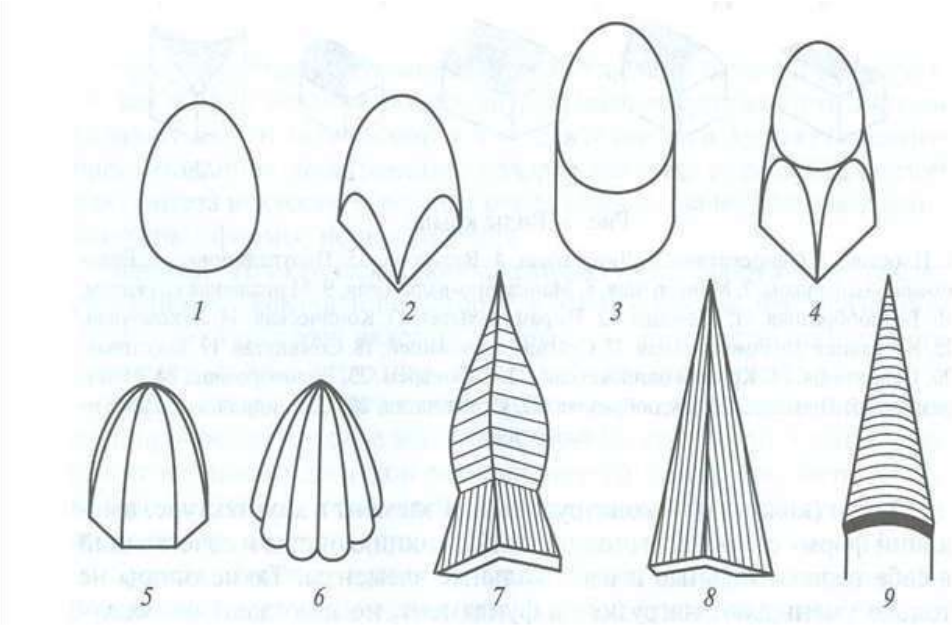
Самостоятельная работа 1. Зарисовка основных архитектурных форм

Цель самостоятельной работы:

1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

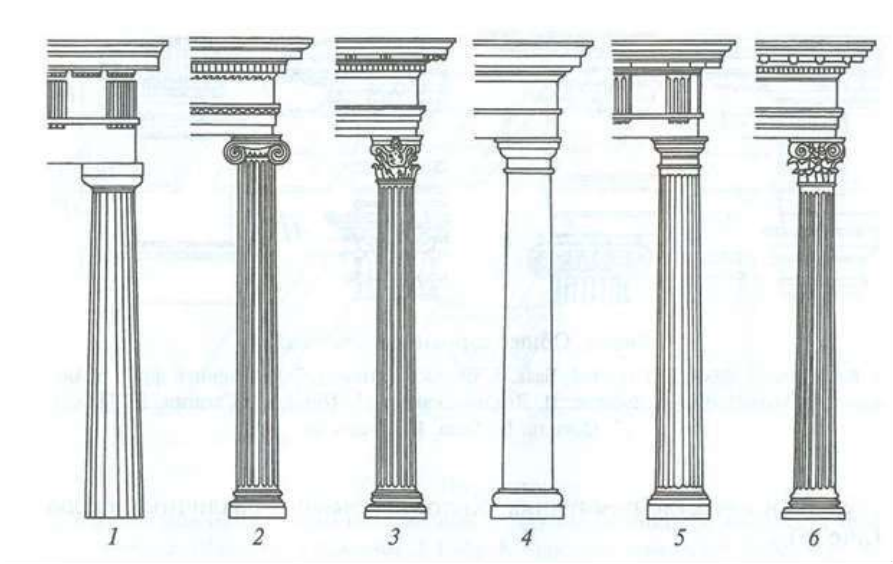
Инструкция по выполнению:

1. Выполните зарисовки различных архитектурных элементов



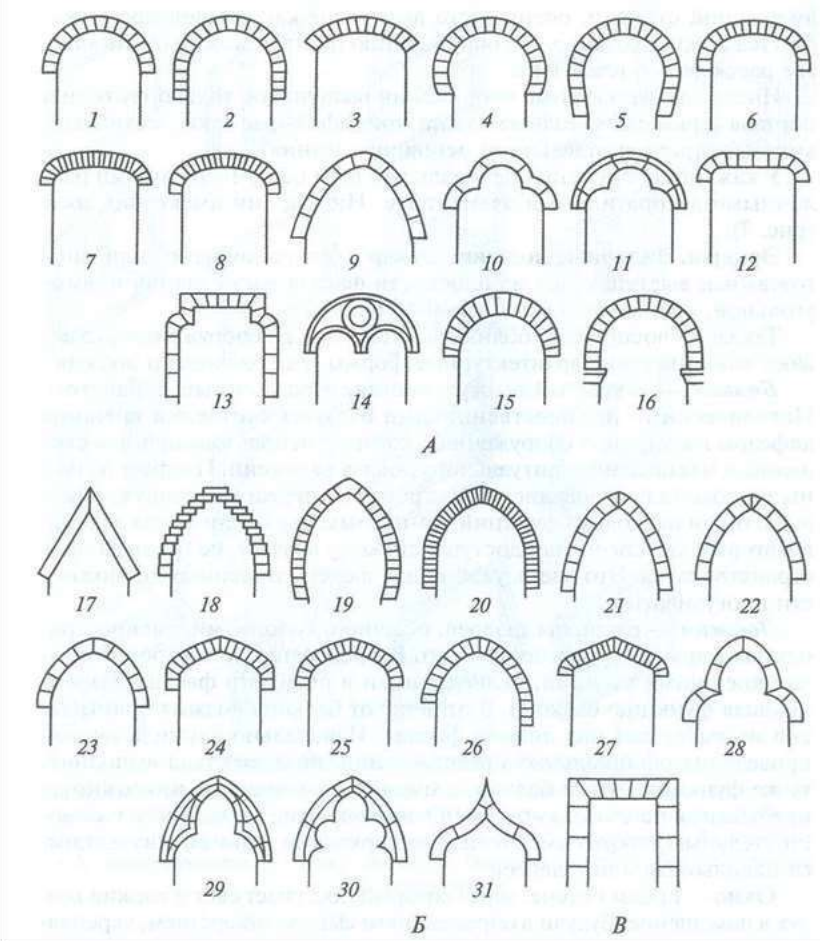
Виды куполов:

1. Простой купол. 2. Парусный купол. 3. Купол на барабане. 4. Вспарушенный купол. 5. Восьмигранный купол или шлемовидный. 6. Зонтичный купол. 7. Луковичный. 8. Шатровый. 9. Конусообразный



Виды ордеров:

1. Дорический. 2. Ионический. 3. Коринфский. 4. Тосканский. 5. Римский дорический. 6. Композитный



Виды арок:

А. Круглые: *1. Полуциркульная. 2. Полукруглая возвышенная. 3. Лучковая (сегментная). 4. Подковообразная (круглая). 5. Подковообразная (классическая). 6. Трехцентровая. 7. Трехцентровая пониженная.*

8. Эллиптическая. 9. Параболическая. 10. Трехлопастная (круглая в виде трилистника). 11. Круглая в виде трилистника. 12. Псевдотрехцентровая.

13. Арка с заплечиками. 14. Венецианская. 15. Флорентийская. 16. Возвышенная.
Б. Стрельчатые: *17. Треугольная. 18. Ступенчатая. 19. Стрельчатая подковообразная. 20. Стрельчатая сарацинская. 21. Ленцеобразная. 22. Равносторонняя. 23. Стрельчатая сжатая. 24. Стрельчатая сегментная. 25. Четырехцентровая. 26. Ползучая. 27. Псевдо-четырехцентровая. 28. Стрельчатая в виде трилистника. 29. Стрельчатая, украшенная трилистником. 30. Пятилистная. 31. Килевидная*
В. Плоские

Самостоятельная работа 2. Оформление альбома, включающего зарисовки знаков и символов росписи игрушек, одежды, посуды.

Цель самостоятельной работы:

1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Инструкция по выполнению:

1. Выполните зарисовки знаков и символов росписи дымковской, филимоновской и каргопольской игрушки.

2. Выполните зарисовки знаков и символов росписи хохломы, гжели, городецкой росписи.

3. Выполните зарисовки знаков и символов, использующихся в русском народном костюме.

4. Оформите зарисовки в альбом.

Самостоятельная работа 3. Заполнение сопоставительной таблицы на тему «Декоративно-прикладное искусство»

Цель самостоятельной работы:

1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Инструкция по выполнению:

Изучите справочную литературу, заполните таблицу.

Таблица «Декоративно прикладное искусство»

Народные промыслы	Место рождения	Материал	Особенности росписи
Городецкая роспись	Нижегородская область город Городец	Дерево	В основном животные и

			растительные элементы, но используют и бытовые сцены.
Хохлома			
Гжель			
Мезенская роспись			
Дымковская игрушка			
Филимоновская игрушка			
Каргопольская игрушка			
Семеновская матрешка			
Полхов-Майданская матрешка			
Сергиев-Посадская матрешка			

Самостоятельная работа 4. Составление сетки цветов декоративно-прикладного искусства.

Цель самостоятельной работы:

1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Инструкция по выполнению:

Изучите справочную литературу, заполните таблицу.

Таблица «Цвет в декоративно-прикладном искусстве»

Народные промыслы	Используемые цвета
Хохлома	Основные цвета хохломы: Красный. Это цвет счастья, он задает радостный тон и праздничное настроение композиции. Чёрный. Самый выразительный цвет, создаёт контраст, на его фоне наиболее ярко проявляются остальные цвета. Золотой. Цвет солнца и огня, цвет благополучия, богатства, изобилия. Дополнительные цвета: коричневый, зелёный, жёлтый, белый,

	изумрудный.
Городец	
Гжель	
Мезенская роспись	
Дымковская игрушка	
Филимоновская игрушка	
Каргопольская игрушка	
Семеновская матрешка	
Полхов-Майданская матрешка	
Сергиев-Посадская матрешка	

Самостоятельная работа 5. Ознакомление с материалами и оборудованием для рисования нетрадиционными техниками. Составление таблицы «Нетрадиционные техники рисования»

Цель самостоятельной работы:

1. Создать условия для формирования умения анализировать теорию вопроса, выделяя основные положения

Инструкция по выполнению:

1. На основе литературы заполнить таблицу «Нетрадиционные техники рисования»

№ п/п	Техника	Описание
1	Монотипия	Рисунок наносят на гладкую поверхность, переносят его на чистый лист бумаги, надавливают руками или валиком. Получается оттиск, напоминающий очертания облаков, холмов, ветвей деревьев, водорослей. Разная густота красок создает разный эффект. Интересный результат дает использование фактурной бумаги для рисунка с последующим переносом на гладкий лист. Полученный отпечаток всегда будет неповторимым и уникальным, при желании его дополняют деталями, получая знакомый предмет. Источник: https://razvivashka.online/tvorchestvo/monotipiya-tehnika-risovaniya

2	Рисование ватными палочками	
3	Рисование пальчиками	
4	Отпечатки листьев	
5	Оттиск печатками из картофеля	
6	Восковые мелки (свеча) + акварель	
7	Рисование по мятой бумаге	
8	Рисование по мокрой бумаге	
9	Набрызг	
10	Печать по трафарету	
11	Кляксография	
12	Кляксография с трубочкой	
13	Рисование мыльными пузырями	
14	Рисование песком, крупой, солью, скорлупой	
15	Граттаж	

Самостоятельная работа 6. Создание поэтапной карты лепки декоративной пластины.

Цель самостоятельной работы:

1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Инструкция по выполнению:

Поэтапная карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Поэтапные карты являются схемами осуществления процесса изготовления определенного изделия наглядно по операциям. Поэтапные карты позволяют педагогу доступно и наглядно познакомить детей с новым способом рисования; помогают детям проанализировать, какие материалы понадобятся для выполнения работы в той или иной технике; какую последовательность операций нужно выполнить для достижения желаемого

результата.

Поэтапная карта позволит воспитателю:

реализовать планируемые результаты ФГОС ДО;

определить универсальные действия, которые формируются в процессе выполнения определенной деятельности

осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;

освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает педагога от непродуктивной рутинной работы,

выполнять диагностику достижения планируемых результатов детьми на каждом этапе освоения темы;

соотнести результат с целью после создания продукта.

Поэтапная карта изготовляется на формате А2 (А3).

Самостоятельная работа 7. Составление методического пособия "Я умею вырезать"

Цель самостоятельной работы:

1. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Инструкция по выполнению:

На основе изученного материла подготовить пособие для детей дошкольного возраста в соответствии с примерным содержанием:

1 страница - титульный лист (обложка). Обязательно должно быть название пособия, указан разработчик пособия, возраст детей, для которых оно предназначено.

2 страница - инструкция по безопасному использованию ножниц (можно нарисовать свою или взять готовую из любых источников)

3 и 4 страницы - 2 любые игры для тренировки умения пользоваться ножницами - парикмахерская, варим суп/делаем салат, подстригаем кусты и т.д. С одной стороны листа - название игры, можно дополнить картинкой, со второй стороны вкладываем материал для игры.

5 страница - поэтапная карта с выполнением приёма "симметричное вырезание"

6 страница - поэтапная карта с выполнением приёма "вырезание из листа бумаги, сложенного несколько раз"

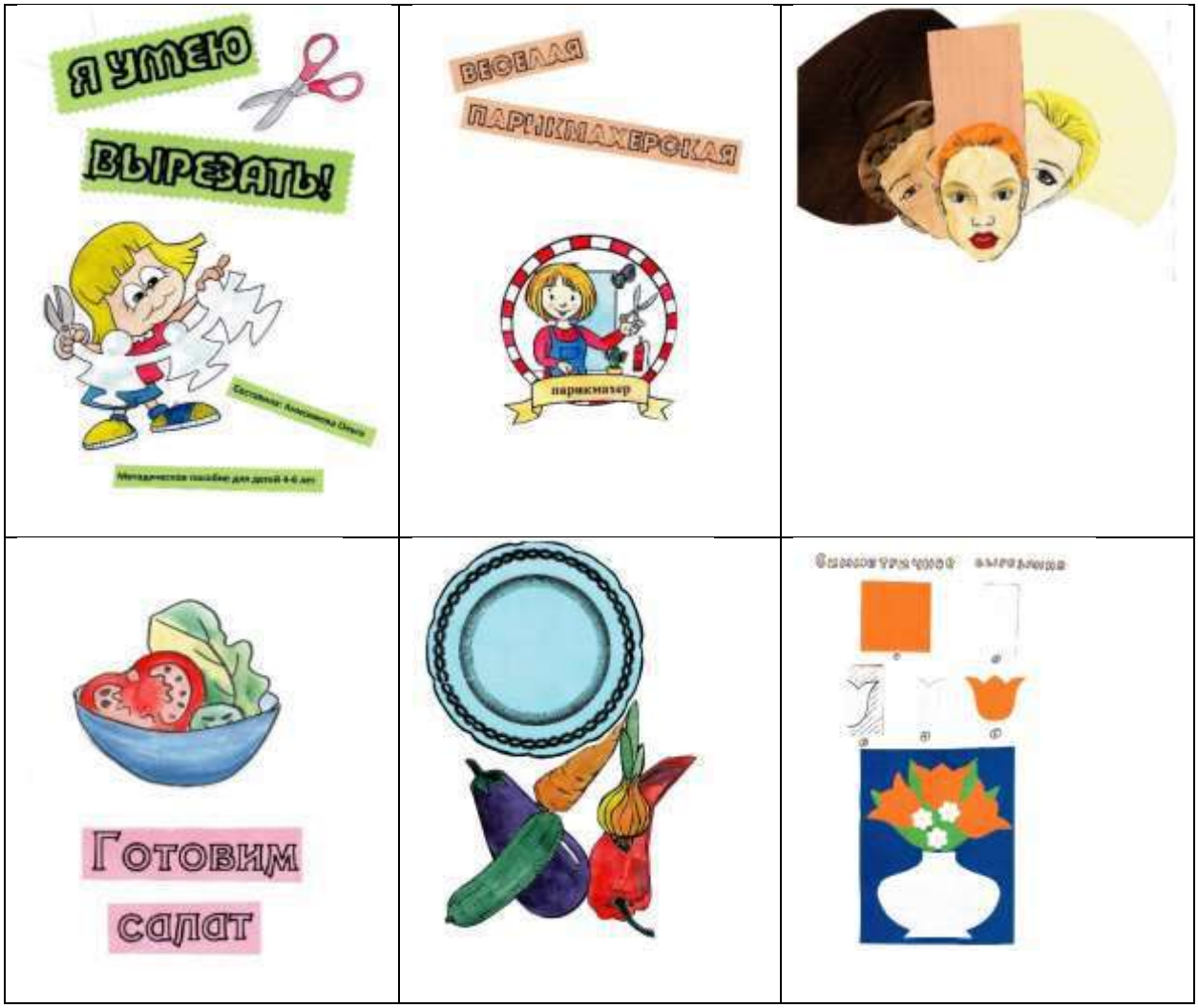
7 страница - поэтапная карта с выполнением приёма "вырезание из бумаги, сложенной гармошкой"

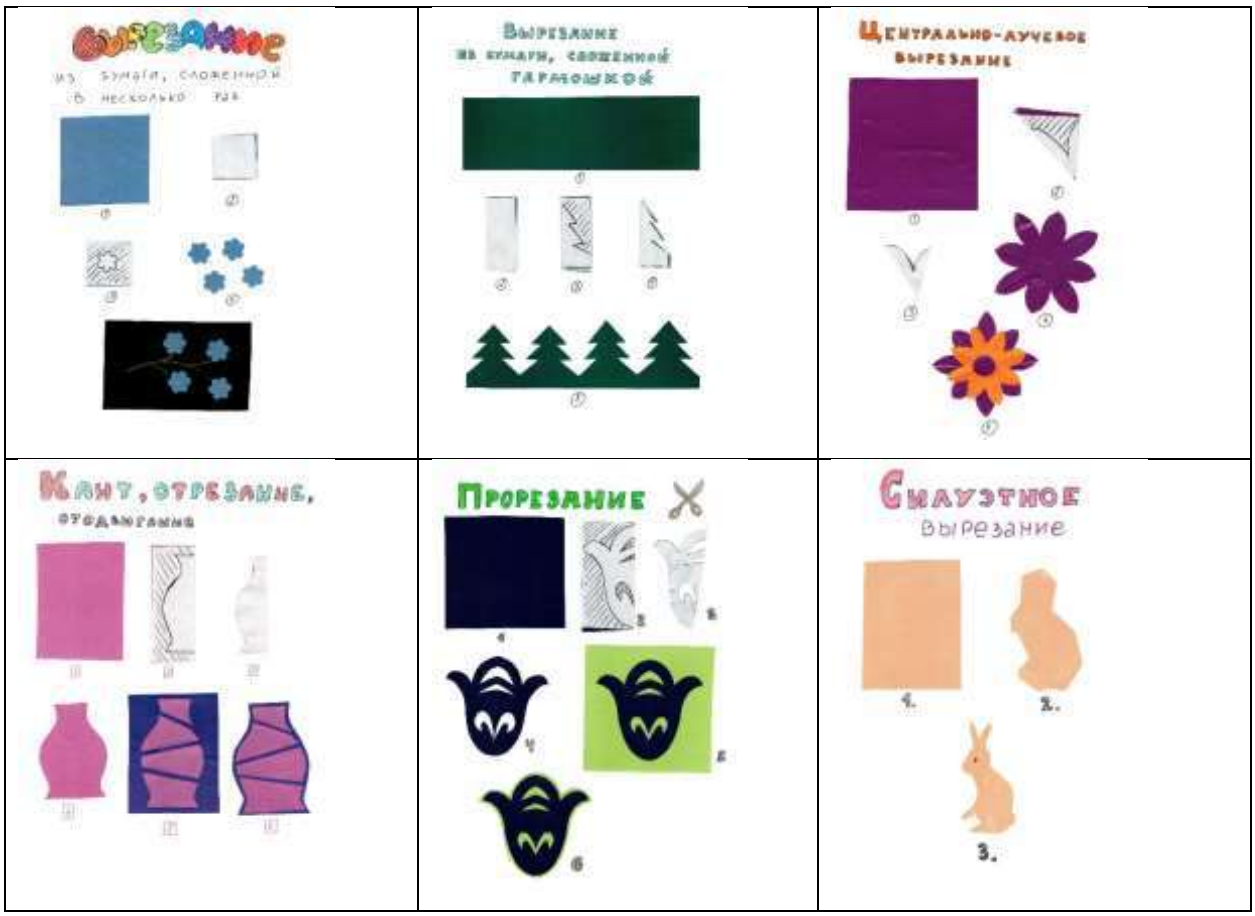
8 страница - поэтапная карта с выполнением приёма "центрально-лучевое вырезание"

9 страница - поэтапная карта с выполнением приёма "разрезание, отодвигание, кант"

10 страница - поэтапная карта с выполнением приёма "прорезание"

11 страница - поэтапная карта с выполнением приёма "силуэтное вырезание"





Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.В. Погодина. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 352 с., (8) с. цв. ил.- ISBN 978-5-7695-9709-1

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО).

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега. – Л., 2022. – 174 с. ISBN: 978-5-370-04960-6

6. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного Образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2016г – 77 с. ISBN 978-5-7057-3972-1

дополнительные источники:

1. Абрамова А.А. «Введение в традицию. Пособие для родителей и педагогов», М. «Никея», 2014, 208 с., ISBN 978-5-91761-234-8

2. Белякова О. В.: Поделки из природных материалов. /Белякова О. В., Издательство: Астрель, 2012 г. – 240 с - ISBN: 978-5-271-29466-2.

3. Болдова М.Д.: Бумагия. Полное пошаговое руководство по современным бумажным техникам / Болдова М.Д., Копцева С.В., Издательство: Эксмо, 2019 г.-256с- ISBN: 978-5-04-091133-2.

4. Вербенец А.М. Образовательная область "Художественное творчество". Как работать по программе "Детство" / Вербенец А.М. Издательство: Детство-Пресс, 2013 г. СПб. – 352с- ISBN: 978-5-89814-831-7.

5. Гаврилова, В. В. Декоративное рисование /В. В. Гаврилова, Л.А. Артемьева, Волгоград: Учитель, 2020. -ISBN: 978-5-7057-3536-5

6. Давыдова, Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, М., 2 ч., 2016.- ISBN: 978-5-98527-082-2

7. Казакова Р.Г., Седова Е.М., Сайганова Т.И. Занятия по рисованию с дошкольниками, М., Сфера, 2020, 128 с., ISBN 978-5-9949-1713-8

8. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2020 – 128с. -ISBN: 9785994917138

9. Кононова Е: Куклы мечты. Выкройки и мастер-классы / Кононова Е., Издательство: Питер, 2020 г., - 80 с- ISBN: 978-5-00116-485-2.

10. Куцакова Л.В.: Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО / Куцакова Л.В. Издательство: Сфера, 2019 г. – 240- SBN: 978-5-9949-0642-2, 978-5-9949-1121-1, 978-5-9949-1589-9.

11. Курочкина Н.А. «Большое искусство — маленьким», М., «Детство-Пресс», 2013, ISBN: 5-89814-349-1

12. Лыкова И. А. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет. ФГОС ДО / И. А. Лыкова. - ИД Цветной мир, 2018– 144. ISBN: 978-5-4310-0042-3

13. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательство: Цветной мир., 2019. ISBN 978-5-4310-0019-5

14. Лыкова И. А.: Лоскутные куколки. Любимые игрушки своими руками. / Лыкова И. А., Издательство: ИД Цветной мир, 2012 г.-16с- ISBN: 978-5-4310-0033-1.

15. Лыкова И. А.: Бабушкины куколки. Любимые игрушки своими руками / Лыкова И. А., ИД Цветной мир, 2014 г.- 18с- ISBN: 978-5-4310-0071-3.

16. Лыкова И. А.: Теневой театр в детском саду, или как приручить тень /Лыкова И. А., Шипунова В. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2018 г. – 120с - ISBN: 785431002830.

17. Лыкова И. А.: Ажурные окошки. Вырезаем узорные силуэты из бумаги / Лыкова И. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2015 г.- 16с - ISBN: 978-5-4310-0234-2, 978-5-4310-0235-9, 9789661457156.

18. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. / Лыкова И. А. - М., 2010, ISBN: 978-5-8403-1523-11

19. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду., М. Сфера, 2019, 240 с., ISBN 978-5-9925-0131-5

20. Погодина С. В. Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников., М. ВАКО, 2015, 144 с., ISBN 978-5-408-02236-6

21. Погодина С. В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции. Издательство: Флинта, 2021 г – 160. ISBN: 978-5-9765-2762-1

22. Супронюк О. В. Поделки из подручных материалов / Супронюк О. В., Издательство: Клуб семейного досуга, 2018 г. – 288 с - ISBN: 978-617-12-4492-4.

23. Тихова Г.: Модульное оригами. / Тихова Г. Издательство: Феникс, 2014 г.- 62 с- ISBN: 978-5-222-20083-4, 978-5-222-21965-2.

24. Фесюкова Л.Б. «Встречи с художниками мира», М. «Сфера», 2015, ISBN 978-9-66738-277-3

25. Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей с 5 до 7 лет. ФГОС. Издательство: Детство-Пресс, 2017 г.- 112 с. ISBN: 9785906852649

26. Шайдурова Н. В. Рисуем животных по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Детство-Пресс, 2019 -ISBN: 978-5-8981-4512-5

27. Шайдурова Н.В.: Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. ФГОС ДО. Детство-Пресс, 2018, -ISBN: 9785906937773

28. Широкова Г. А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. / Широкова Г. А. Издательство: Феникс., 2012–314 с. ISBN: 5-222-05789-5

29. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте., М. Сфера, 2019, 96 с., ISBN 978-5-9949-0811-2

30. Шилкова Е. А.: Квиллинг. Искусство поделок из бумаг. / Шилкова Е.А, Издательство: Рипол-Классик, 2017 г.-256 с-ISBN: 978-5-386-11294-3.

Интернет-источники:

1. Абраменкова Н. Ф. Развитие творческих способностей детей через изобразительную деятельность // Образование и воспитание. — 2015. — №4. — С. 1-3. - 9. - URL/ https://moluch.ru/th/4/archive/13/296/ (дата обращения 25.05.2025)

2. Дошкольник. ру - Всероссийское сетевое издание Дошкольник -ЭЛ № ФС77 — 55754 - URL/ http://doshkolnik.ru/scenary.php/ (дата обращения 25.05.2025)

3. Детский сад будущего - Галерея творческих проектов, журнал - URL/ http://vipishi.ru/internet-catalog-podpiski/item/inet/514/23/10372/detskij-sad-budushhego-galereya-tvorcheskix-proe (дата обращения: 25.05.2025)

4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО): учебное пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович, Е. И. Изотова. — Москва: Владос, 2016. — 316 с. — ISBN 978-5-691-02210-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96401 (дата обращения: 25.05.2025).

5. Художественная энциклопедия народных промыслов, технологии и виды росписи, декоративно-прикладное искусство. [сайт] URL:http://artorbita.ru/ (дата обращения 25.05.2025)

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

- Оформление отчетов по выполнению самостоятельных работ осуществляется в тетради по МДК 02.03. Работы нумеруются согласно списка тем.
- Каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы. После коротко поэтапно описывается выполнение работы.
- Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.
- Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.
- Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

- Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.
- В конце каждой самостоятельной работы обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы).

Самостоятельные работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями МДК 02.03

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Отметка «5» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий.
Отметка «4» - ставится, если обучающий дает комплексную оценку предложенной ситуации, допускает незначительные неточности при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей при правильном выборе тактики и логическом обосновании теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя.
Отметка «3» - ставится, если обучающий затрудняется комплексной оценкой предложенной ситуации, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики возможен при наводящих вопросах преподавателя.
Отметка «2» - ставится, если обучающий дает неверную оценку ситуации, неправильно выбрана тактика действий.

МДК 02.04
Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа 1.

Изготовление дидактической игры по народным промыслам, с использованием ИКТ оборудования

Инструкция для выполнения:
Цель: выполнить игру из картона и заготовленных картинок с изображением элементов народных промыслов или при помощи ИКТ оборудования с программой, например, используя он – лайн программу LearningApps

- Народные промыслы https://learningapps.org/26940535
- Назови правильно https://learningapps.org/766144
- Художественные промыслы России https://learningapps.org/25003257

Варианты дидактических игр:
Дидактическая игра «Четвёртый лишний»
Цель: Продолжение знакомства детей с народными промыслами, профессиями и природой родного края.
Прививать интерес к окружающему миру, побуждать узнавать и отличать различные промыслы, местную флору и фауну.
Материал: Планшет с тематическими картинками.
Ход игры: В игре могут участвовать от 1 до 5 человек. Разложить на планшете карты с изображением разных росписей. Дети узнают лишнего и мотивируют свой выбор.

«Народные промыслы»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: картинки и изображения с предметами народного творчества

Ход игры: воспитатель показывает картинку с изображением предметов народных промыслов. Дети отвечают, что за вид народных промыслов изображен и почему они так думают.

Самостоятельная работа 2

Живописные нетрадиционные техники

«Рисование ладонью»

Инструкция для выполнения:

Цель: выполнить композицию в нетрадиционной живописной технике «рисование ладонью»

Инструкция:

1. Задумать художественный образ, который можно выполнить на основе отпечатка ладони.
2. Намазать ладонь гуашью с помощью губки или мягкой кисти.
3. Сделать несколько пробных отпечатков на черновике, для того, чтобы выбрать необходимое расположение руки.
4. Если предполагается фон (не отвлекающий по цвету), то лучше выполнить его заранее на А4 или А3. Помните, гуашь не должна выглядеть прозрачной.
5. Сделать один или несколько отпечатков ладони.
6. Гуашью и тонкой кистью дорисовать мелкие детали образа, не перекрашивая отпечаток полностью.
7. Тонкой кистью добавить небольшие детали фона.

Варианты: выбрать любую технику и выполнить работу.

Самостоятельная работа 3.
Изготовление пособия "Виды бумаги"

Инструкция для выполнения:

Создайте коллекцию наиболее распространенных видов бумаги. Такую коллекцию можно смонтировать на отдельных листах плотной бумаги небольшого формата или в альбоме. Каждый образец необходимо подписать.

Рекомендуется поместить в пособие следующие виды бумаги:

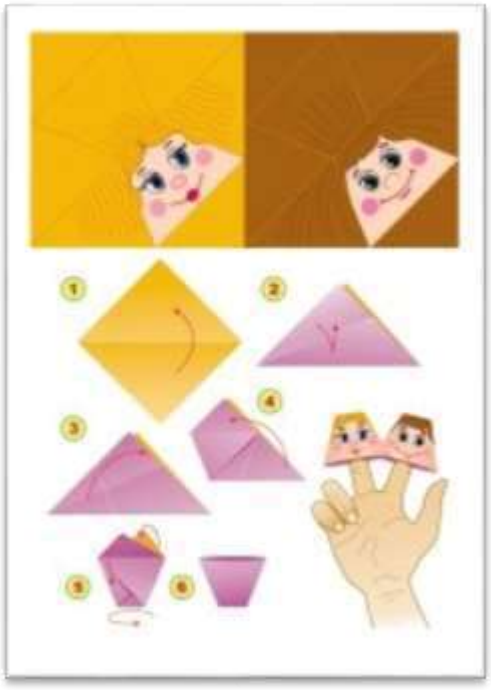
- цветной картон
- неокрашенный картон
- цветная бумага
- бумага для принтера
- писчая бумага
- гофрированная бумага
- газетная бумага
- журнальная бумага
- гигроскопическая бумага (салфетка)

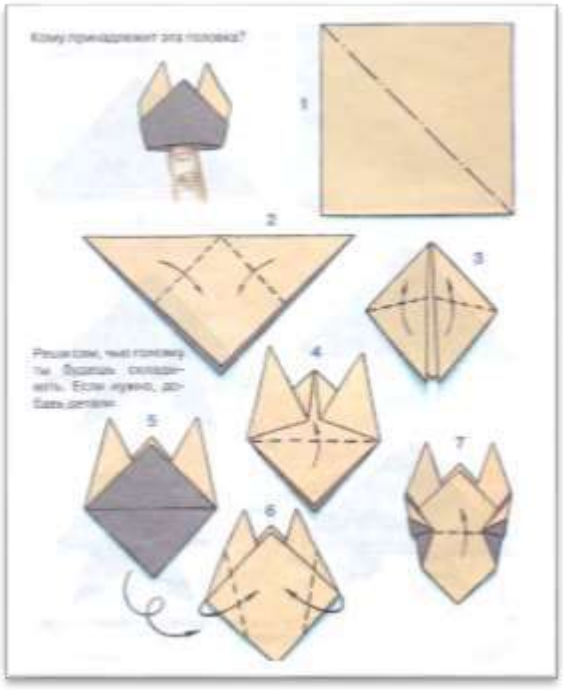
и др.

Самостоятельная работа 4
Оригами: изготовление пальчикового театра

Инструкция для выполнения:

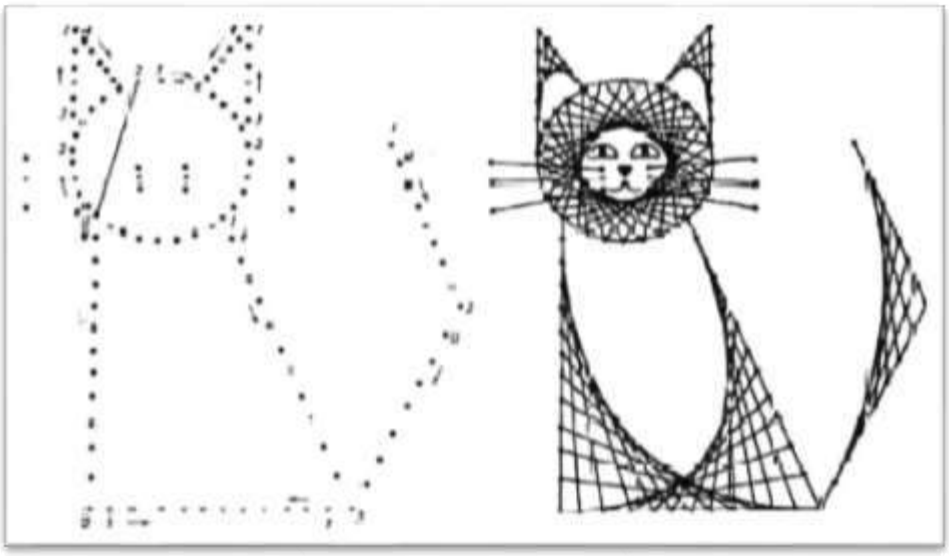
Предлагаю вашему вниманию разные способы создания героев для пальчикового театра методом оригами. Для изготовления разных зверушек нам понадобится: цветная двухсторонняя бумага ножницы линейка маркеры Вырезаем квадрат размером 10 см × 10 см.





Самостоятельная работа №5.
Изонить: изготовление картины

Инструкция для выполнения:
Предлагаю выбрать разные картинку. Для изготовления приготовить разных цветов нитки: ножницы линейка маркеры. Выполнить по схеме картинку.



Самостоятельная работа 6.
Конструирование из природного материала.

Инструкция для выполнения:

Создайте коллекцию наиболее распространенных видов бумаги. Такую коллекцию можно смонтировать на отдельных листах плотной бумаги небольшого формата или в альбоме. Каждый образец необходимо подписать.

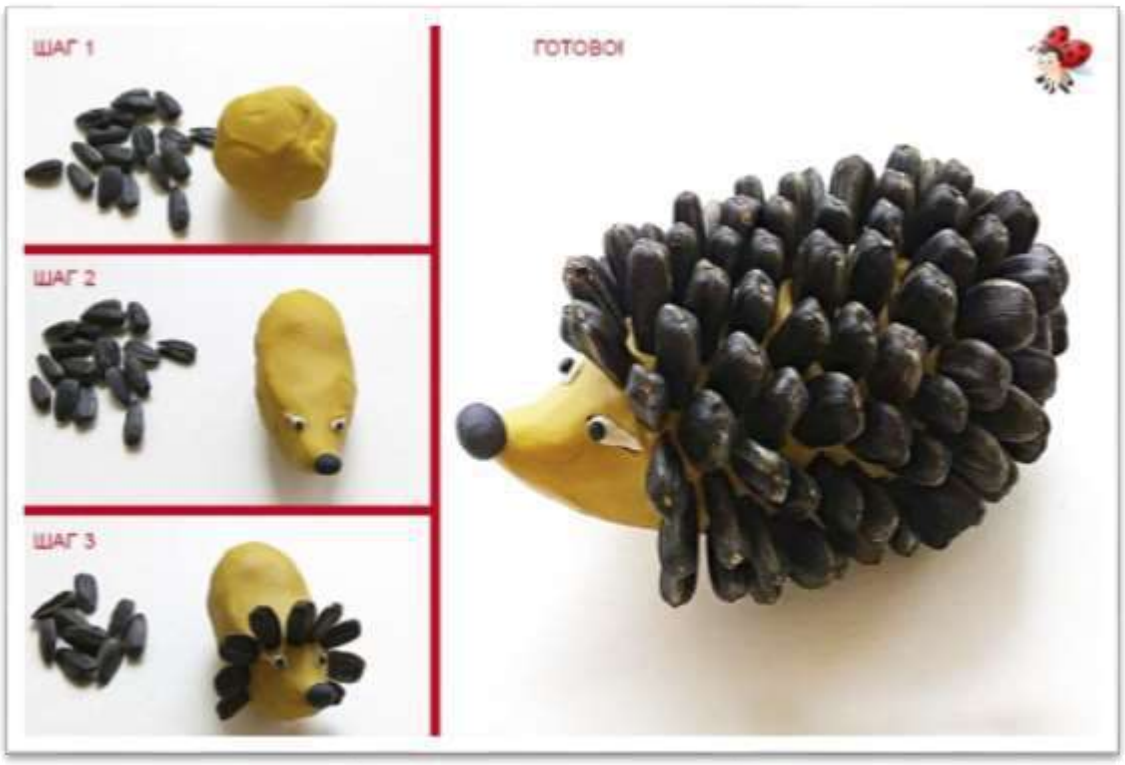
Задание: Конструирование из природного материала на тему «Животные»

Материалы: пластилин, семечки, листья, сухоцветы

Методические рекомендации по практической работе:

Ежик из пластилина и природного материала

1. Слепить из пластилина тело ежика (по форме оно будет напоминать капельку).
2. Засушенные листья рябины, разделить на отдельные листовые пластины, которые затем вставить в пластилин (в туловище ежика), или семечки.
3. Ушки Ежику можно сделать из засушенных листьев крыжовника. А лапки сделаем из засушенных листьев ирги.
4. Черенки листьев сложить несколько раз. Делаем из них глазки и носик.
5. Декорировать Ежика сухоцветами.



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки аппликационных работ:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

1. Эскиз подобран с учетом особенностей изобразительных средств техники
2. Учтены законы композиционного построения
3. Гармоничное цветовое решение
4. Высокое качество выполнения технических приемов (наклеивания, вырезывания и пр.)
5. Оригинальность

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Критерии оценки конструктивных работ:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

1. Отбор материала для изготовления поделки соответствует теме и замыслу практической работы
2. Приемы соединения конструктивных частей обеспечивают прочность конструкции и соответствуют материалу поделки
3. Эстетичность оформления поделки
4. Оригинальность

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае отсутствия одного из критериев;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия двух-трех критериев;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае отсутствия четырех-пяти критериев

Критерии оценки графических работ:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

А. Грамотное расположение рисунка на плоскости листа

Б. Определение общего композиционного положения предмета, группы предметов на плоскости листа, перспективное построение

В. Реалистичная передача пропорций изображаемых предметов

Г. Использование законов линейной перспективы

Д. Определение и передача тональных отношений

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Д;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы четырем-пяти критериям.

Критерии оценки живописных работ:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

А. Выполнение рисунка тонкими линиями (см. критерии оценки графических работ п. А,Б,В,Г), показ границ света и тени

Б. Правильная прокладка основного цвета предметов, соблюдение тональных

изменений цвета

В. Использование метода лессировки для передачи фактуры (материальности) предметов

Г. Использование различных приемов работы красками для создания выразительного образа

Д. Умение обобщать цветовое решение для достижения цельности в живописной работе

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

Критерии оценки декоративно-прикладных работ:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту при условии соответствия практической работы следующим требованиям:

А. Использование в орнаменте основных элементов данной росписи

Б. Грамотное композиционное расположение росписи на изделии и соблюдение ритмического строя композиции

В. Техника кистевой росписи

Г. Оригинальный колорит росписи

Д. Соблюдение точности орнамента и народных традиций при выполнении росписи изделия.

- оценка «**хорошо**» выставляется студенту в случае соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту в случае неполного соответствия практической работы пунктам А,Б,В,Г;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту в случае полного или частичного несоответствия работы всем критериям.

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Лист контроля выполнения самостоятельной работы
по МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Ф.И.О обучающегося _____
Группа_____
Специальность_____
Ф.И.О преподавателя_____

№ Самостоятельной работы	Перечень отрабатываемых ОК и ПК	Дата выполнения	Результат выполнения	Подпись преподавателя	Примечание
№					

МДК 02.05 Музыка и методика музыкального воспитания

Самостоятельная работа № 1

Лист контроля выполнения самостоятельной работы (на примере первой самостоятельной работы)

№ п/п	Тема(ы) урока (ов)	Продукт самостоят. работы	Дата выполнения	Результат выполнения работы	Подпись преподавателя	Примечание

1	Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС	1. таблица				
	Итог по выполнению самостоятельной работы по МДК (ПМ)					

Самостоятельная работа №1

Продолжительность ____2 часа

Задание: Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО

Целью данной самостоятельной работы является формирование умения анализировать и отбирать материал в соответствии с поставленной задачей. В ходе работы над данной темой

обучающиеся осуществляют анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Обучающиеся должны проанализировать в Федеральной образовательной программе дошкольного образования содержание разделов по художественно-эстетическому развитию детей, задачи и содержание образовательной деятельности «Музыка», составить таблицу по предложенному образцу. (проследить усложнение одной из задач в каждом виде деятельности по возрастам)

Задачи, содержание образовательной деятельности «Музыка»

От 2 лет до 3 лет
Основные задачи в области образовательной деятельности «Музыка»

21.3.2.4. Музыкальная деятельность.

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

Содержание образовательной деятельности «Музыка»

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

21.4. От 3 лет до 4 лет.
Основные задачи в области образовательной деятельности «Музыка»

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

Содержание образовательной деятельности «Музыка»

21.4.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

21.5. От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи в области образовательной деятельности «Музыка»

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

Содержание образовательной деятельности «Музыка»

21.5.2.4. Музыкальная деятельность.

1) **Слушание:** педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) **Пение:** педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) **Песенное творчество:** педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты

хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) **Музыкально-ритмические движения:** педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

5) **Развитие танцевально-игрового творчества**: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Основные задачи в области образовательной деятельности «Музыка»

21.6. От 5 лет до 6 лет.

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

Содержание образовательной деятельности «Музыка»

21.6.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Основные задачи в области образовательной деятельности «Музыка»

21.7. От 6 лет до 7 лет.

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

Содержание образовательной деятельности «Музыка»

21.7.2.4. Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками

(русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

21. Художественно-эстетическое развитие

(содержание разделов)

21.3.2.1. Приобщение к искусству.
21.3.2.2. Изобразительная деятельность

1) Рисование:

2) Лепка:
21.3.2.3. Конструктивная деятельность.
21.3.2.4. Музыкальная деятельность.
21.3.2.5. Театрализованная деятельность

21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность.

Задачи обучения детей дошкольного возраста разным видам музыкальной деятельности

(на основе ФОП ДО)

Возрастная группа	**Слушание-восприятие музыки**	**Пение**	**Музыкально-ритмические движения**	**Игра на детских**

				музыкальных инструментах
1 младшая				
2 младшая				
Средняя				
Старшая				
Подготовительная				

Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся попытался проанализировать задачи и содержание образовательной деятельности «Музыка».

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся схематично проанализировал задачи и содержание образовательной деятельности «Музыка», содержание разделов по художественно-эстетическому развитию детей .

Оценка5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся смог найти усложнение задач и содержания образовательной деятельности «Музыка», а также содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какие виды музыкальной деятельности указаны в содержании образовательной деятельности «Музыка» ФОП ДО?

2.Выберите в каждом виде музыкальной деятельности по одной задаче, которая решается на протяжении всего дошкольного возраста и проследите, как она усложняется от группы к группе.

3. Как взаимосвязаны задачи и содержание образовательной деятельности «Музыка»?

Литература:

1.Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. No 1028, 256 с.(с.75-120)

Самостоятельная работа №2

Продолжительность ____2 часа

Задание: Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)

. Целью данной самостоятельной работы является формирование умения анализировать и отбирать материал в соответствии с поставленной задачей. В ходе работы над данной темой обучающиеся осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Обучающиеся должны проанализировать подобранный самостоятельно или предложенный преподавателем перспективный и календарный план работы воспитателя, технологические карты разных видов музыкальной деятельности в ДОО

ФРАГМЕНТ календарного планирования. Образовательная область «Музыка»
3-4 года

Дата и тема Образовательной деятельности	Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар	Материал	Индивидуальная работа	
					дата	Имя ребенка
1. «Кто по лесу идет»	*Слушание музыки* *Исполнительство:* *Пение* *Музыкально-ритмические движения*	Слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Рассказать о музыкальных звуках: коротких и долгих. Сравнить, как идет медведь и прыгает зайчик. Отгадывать на слух долгие и короткие звуки. Петь слаженно. Вместе начинать и заканчивать пение. Водить пальчиком по раскрытой ладошке. Развивать дыхание с опорой на диафрагму Выполнять прыжки на двух ногах, руки свободны или согнуты в локтях. Следить за тем, чтобы дети	Галынин «Медведь» Агафоннико в «Зайчик» «Кто по лесу идет» Е. Тиличеева «Сорока» русская народная песня «Погончики» А. Стрельникова	Мягкие игрушки Дидактическая игра «Кто по лесу идет» игрушки Пальчиковый театр Шапочки зайчиков		

		прыгали легко, слегка пружиня ноги. Продолжать заканчивать движение с окончанием музыки. -На лесной лужайке запрыгали зайки, Вот какие зайки, зайки побегайки! (дети легко прыгают под музыку) Как лисичку увидали, Сразу прыгать перестали. (С окончанием музыки дети присаживаются и прячут глазки)	«Зайчики» К. Черни «Этюд»			
2. «Громкая и тихая музыка»	*Творчество:* *Музыкальная игра* *Слушание музыки*	Продолжать кружиться вокруг себя топающим шагом. Закреплять попеременное притопывание каблучками то одной, то другой ноги. Знакомить с образцами игровых народных песен. Учить выполнять движения по тексту: водить пальчиком по раскрытой ладони другой руки; перебирание пальчиками; зовущие движения	М. Картушина «Озорные малыши» «Сорока» русская народная игра «Ах, вы, сени» русская народная мелодия. «Тихая и громкая	Игрушка Бубен, игрушка театра «Би-ба-бо» ширма		

		к кистей рук; легко бегать по залу врассыпную и с окончанием музыки присесть на месте. -Сорока, сорока! Где была? Далеко! Кашку варила, детушек кормила! На порог скакала, деток созывала. Кыш- полетели! А устали, сели!	музыка» Р. Рустамов	Дидактическая игра «Тихая и громкая музыка»		
	Исполнительство: *Музыкально-ритмические движения*. *Пение*	Слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Беседа о музыкальных звуках: громких и тихих. Спеть детям песенку и попросить зайчика поиграть детям на музыкальном инструменте. Спросить зайчика, как называется его музыкальный инструмент. Отметить, что зайчик играл на бубне разные звуки. Он играл сначала тихие звуки: повторное прослушивание. Затем зайчик играл громкие звуки: повторное прослушивание. А сейчас зайчик просит вас поиграть с ним и отгадать, как	«Кто хочет побегать?» Л. Вишкарев «Зайчики» К. Черни Картушина «Озорные малыши» «Сорока» русская народная песня «Погончики» А.	Пальчиковый театр, ширма		

	Творчество: *Музыкальная игра*	играет зайчик: громко или тихо? Продолжать учить прыгать на двух ногах, руки свободны или согнуты в локтях. Следить за тем, чтобы дети прыгали легко, слегка пружиня ноги. Продолжать учить заканчивать движение с окончанием музыки. Стараться ритмично хлопать в ладошки. -К нам сегодня пришли, озорные малыши. Не скучают, не сидят, нам похлопать хотят. Вот так! 8 раз Продолжать кружиться вокруг себя топающим шагом. Закреплять попеременное притопывание каблучками то одной, то другой ноги. Стараться петь слаженно. Вместе начинать и заканчивать пение. Водить пальчиком по раскрытой ладошке, правильно выговаривать слова. Развивать	Стрельникова «Сорока» русская народная игра	Косынка		

		дыхание с опорой на диафрагму Продолжать выполнять движения по тексту: водить пальчиком по раскрытой ладони другой руки; перебирание пальчиками; зовущие движения кистей рук; легко бегать по залу врассыпную и с окончанием музыки присесть на месте.				

Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы.

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся нашел информацию по теме занятия, но не смог правильно проанализировать календарный и перспективный планы воспитателя, технологические карты разных видов музыкальной деятельности в ДОО

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся нашел информацию по теме занятия, но не смог выбрать главное ,

Оценка 5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся смог найти усложнение задач, содержания, репертуара, новые методы и приемы, используемые в разных видах музыкальной деятельности в работе с детьми разных возрастных групп.

Список вопросов для самоконтроля:

1. Какие виды планирования вам известны?

2. Что прописывается в календарном планировании Образовательной области «Музыка»?

3.Что является источником содержания индивидуальной работы с ребенком по музыкальному воспитанию?

Литература:

1. **От рождения до школы.** Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

2.Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. No 1028, 256 с.(с.75-120)

Самостоятельная работа №3

Продолжительность ____1 час

Задание: Анализ технологических карт (конспекта) организации музыкальной деятельности детей в ДОО.

Целью данной самостоятельной работы является формирование умения анализировать и отбирать материал в соответствии с поставленной задачей. В ходе работы над данной темой обучающиеся осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Обучающиеся в ходе занятия должны проанализировать подобранные самостоятельно или предложенные преподавателем технологические карты музыкального занятия по указанному плану

.

Конспект тематического музыкально-ритмического занятия в средней группе

«Путешествие в осенний лес»

Цель: Расширять представление детей о многообразии звуков природы: голоса диких животных; звук дождя, шуршание листьев. Развитие музыкальных способностей через игру на детских музыкальных, шумовых инструментах. Создание условий, способствующих повышению творческого воображения и активности детей; расширению музыкального кругозора; пробуждению интереса ко всем видам музыкальной деятельности.

Слайд № 1 презентация

Ход занятия

Под фонограмму песни «Осень» Дети под музыку заходят в зал, встают в общий круг.

Музыкальный руководитель: Здравствуйте, ребята!

Давайте поздороваемся – вот так (поёт «здравствуйте» - «ля», дети повторяют). Хорошо, мне очень понравилось, как вы поздоровались! А теперь поздороваемся друг с другом звучащими жестами, вот так:

Приветствие

Музыкальный руководитель: “Здравствуйте, ребята!” (По слогам Здрав-ствуй-те – 3 хлопка, ребята – 3 хлопка по коленкам).

(Дети повторяют движения всей группой; по подгруппам (мальчики, девочки).)

Музыкальный руководитель: Молодцы! Ребята, сегодня рано утром в детский сад пришел почтальон и принес необычное письмо (показывает конверт, украшенный по-осеннему, как вы думаете, что в этом конверте? (ответы детей). Сейчас проверим. (достает кленовый листок):

От кого письмо, ребятки,

Отгадайте-ка загадку:

Загадка: Пришла девица красная,

И листья обсыпает.

А как она зовется,

Кто, дети, угадает? (осень). Правильно, осень!

Музыкальный руководитель: Здесь еще что-то написано:

К вам прийти не успеваю

К себе в гости приглашаю

Осторожно в лес шагайте

И зверушек не пугайте.

Не нарушайте лесной тишины- и…

Звуки природы услышите вы!

Музыкальный руководитель: Хотите отправиться в осенний лес и послушать звуки природы? Осень в письме просила идти осторожно, чтобы не мешать лесным жителям готовиться к зиме. И чтобы никому не помешать, мы пойдем осторожным, крадущимся шагом. Кто покажет, как это сделать?

Замечательно _____, мы пойдем слегка наклонившись вперед с согнутыми коленями.

Музыкально-ритмическое упражнение «Таинственный шаг»

Слайд № 2 «Осенние лес»

Муз.руководитель: вот мы и пришли. Тихо в осеннем лесу. Только слышно как ветерок шумит, да листочки шуршат. Давайте послушаем!! Смотрите, какие красивые осенние листочки.

Ребята, я вам предлагаю каждому взять по листочку и потанцевать с ними под музыку «Танец осенних листочков» (движения по показу музыкального руководителя)

Активное слушание «Танец Осенних листочков», А. Филиппенко

Музыкальный руководитель: Красивый получился танец, настоящий листопад, все старались. Как называется музыка, под которую вы танцевали?

Какая она по характеру?

(нежная, ласковая, плавная)

Слайд № 3 "Осенние листья" (фонограмма звук падающей листвы)

Ребята, а давайте поиграем с нашими листочками. Упражнение на дыхание "Осенние листья" (дети дуют на листочки, прикрепленные за нитки к ветке)

Дует легкий ветерок –

Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!

И качает так листок –

Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!

Дует сильный ветерок –

Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!

И качает так листок –

Ш-ш-ш! Ш-ш-ш!

Молодцы ребята, вы только посмотрите какие разные листочки в нашем лесу!!!

И я предлагаю с ними познакомиться, а для этого пройдем на нашу лесную учебную полянку.

Листики все разные

И все они разговаривают по- разному_

Осенние листочки на веточках висят,

Осенние листочки детям говорят –

Рябиновые: А-а-а!

Осиновые: И-и-и!

Кленовые: О-о-о!

Дубовые: У-у-у!

Музыкальный руководитель: ребята, а про песню осень мы знаем, споём?

Исполняем песню «Осень, осень наступила».

Воспитатель: (обращает внимание детей, что на пианино что-то лежит, достает осенний листочек) Какой красивый осенний листочек – это Осень нам сюрприз приготовила,

Воспитатель:

Нет ушей , не видно ножек.

Шар в колючках – это… (ёжик).

Слайд № 4 «Ёжик» (фонограмма)

Музыкальный руководитель: Ой ребята, вы слышите, кто-то пыхтит? *(проходим в зону музыкальных инструментов и находим ежика)*какой хорошенький ёжик спрятался под осенним листочком,

Ежик: Здравствуйте, ребята!!!!!

порадуем маленького ёжика игрой на музыкальных инструментах?

Ежик: Ой я очень люблю музыку!!!

А для этого, внимательно прослушайте и узнайте песенку.

Играет на металлофоне попевку «Ежик-чудачок».

Ежик-ежик чудачок

Сшил колючий пиджачок

Сто булавок на груди,

Сто иголок позади.

Музыкальный руководитель: (выставляет мольберт) Правильно, я выложу ритм песенки листочками. Как «зовут» маленькие листочки, большие? Проговариваем слова и прохлопываем ритм. А теперь сыграем для нашего ежика на музыкальных инструментах. Молодцы, ребята, ежик, а тебе понравилось, как детки играли на ложках?

Ежик: Мне очень понравилось, очень-очень так здорово, спасибо вам!!

Отправляйтесь дальше, знакомиться с лесными жителями!!!!

А какие животные еще живут в лесу? Как они двигаются?

Слайд № 7 «Лиса» (фонограмма тема лисы)

Слайд № 8 «Медведь» (фонограмма тема медведя)

Слайд № 9 «Заяц» (фонограмма тема зайца)

(дети слушают темы зверей и передают характерные движения)

Итог занятия

Музыкальный руководитель: Вот и закончилось наше путешествие. Понравилось вам, ребята, в осеннем лесу? А какие звуки природы вы слышали?

(ответы детей).

Слайд № 10 «Осенний дождь» (фонограмма звук дождя)

Начинается осенний дождь и нам пора возвращаться в группу.

Давайте попрощаемся, используя уже знакомые нам звучащие жесты.

Прощание звучащие жесты “До свидания, друзья!”Под звуки музыки дети уходят в группу.

Адрес публикации: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/273057-video-muzykalnogo-zanjatija-v-srednej-gruppe-

Примерная схема анализа *конспекта* ОД (музыка)

Программное содержание ОД: отражение к конспекте воспитательно-образовательных, развивающих задач.

Отражение предполагаемых результатов детей после проведения ОД; предполагаемое использование наглядных пособий, атрибутов, игрушек, ИКТ.

Ход ОД:

Тип ОД (музыка): доминантное, традиционное, комплексное, тематическое.

Методика проведения ОД: организация детей в начале ОД, какие ***виды музыкальной деятельности*** планируется использовать в ходе ОД, их чередование, количество репертуара (например, 2 песни, 1 танец, 1 музыкальная игра…); соотношение нового и повторного материала;

использование ***различных (каких именно?) приемов*** воспитывающего и развивающего обучения в ходе ОД по всем видам музыкальной деятельности.

Учет умственной и эмоциональной нагрузки; учет основных программных задач; учет возрастных особенностей детей данной группы.

Предполагаемая **длительность ОД,** ее соответствие возрастной группе дошкольников.

Критерии оценки качества выполнения данной самостоятельной работы.

Оценка 3 (удовлетворительно) работа выполнена. Обучающийся смог примерно проанализировать технологическую карту музыкального занятия по нескольким параметрам.

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена. Обучающийся смог достаточно подробно проанализировать технологическую карту музыкального занятия по большинству параметров.

Оценка5 (отлично) работа выполнена на высоком уровне. Обучающийся смог

полностью ответить на все вопросы схемы анализа конспекта музыкальном занятия

Список вопросов для самоконтроля:

1. Сколько частей входит в технологическую карту музыкального занятия? Назовите их.
2. Какие виды музыкальной деятельности обычно проходят в каждой из названных частей музыкального занятия?
3. Как они чередуются?

Литература:

1.Гончарова О. В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.

2.Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. No 1028, 256 с.(с.75-120)

3. http://www.labirint.ru/books/115300/

4.http://dohcolonoc.ru/svoimi-rukami/6928-muzykalno-didakticheskie-posobiya.html

5. http://www.musical-sad.ru/forum/3-130-2

МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Самостоятельная работа № 1. Составление словаря основных понятий по теме.

Обучающиеся самостоятельно составляют словарь по разделу 1, в котором раскрываются понятия: общение, коммуникация, интеракция, социальная перцепция, деятельность, действие, акт, умение, навык, привычка, личностное качество, условный рефлекс, динамический стереотип.

Понятия выписываются и раскрываются в алфавитной последовательности в соответствии с требованиями к оформлению работ. Обязательно указывается первоисточник, из которого взяты определения понятий. Рекомендуемый первоисточник: Большой психологический словарь/ Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – С-ПБ.: Прайм-Еврознак, 2006. – 672 с.

Работа выполняется в электронной или рукописной форме по выбору обучающихся.

Самостоятельная работа № 2. Составление картотеки игр и этюдов, направленных на развитие коммуникативных навыков детей раннего и дошкольного возраста

Картотека игр для коррекции поведения детей с трудностями в общении составляется для детей старшего или младшего дошкольного возраста по выбору обучающегося. Необходимо подобрать ПО 12-14 игр для работы с гиперактивными, агрессивными, застенчивыми и обидчивыми детьми. На каждой карточке – 1 игра.

Форма карточки:

Тема: **Развитие коммуникативных навыков дошкольников (**или **Игры для коррекции поведения агрессивных детей)**
Название игры: _____
Возраст детей, для которых предназначена игра: _____
Необходимое оборудование: _____
Ход игры: _____

_____
_____
_____
_____

Примечания для воспитателя:
_____

Правила игры:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Варианты игры (если есть):
_____

Источник, из которого взята игра: _____
_____
_____

Самостоятельная работа № 3. Анализ и конспектирование статьи Е.О. Смирновой «Развитие личностно-смысловой сферы дошкольника»

Необходимо законспектировать статью или сделать выписки из нее в соответствии со следующими вопросами:

1. Что понимает автор статьи под «личностью человека»?
2. Что такое «личностно-смысловая сфера»?
3. Что такое «мотивы»?
4. Что такое «воля»?
5. Чем отличается психическая жизнь ребенка раннего возраста от психической жизни дошкольника?
6. Что происходит, если у ребенка не сформированы мотивационно-волевые качества личности?
7. Каковы особенности мотивационно-волевой сферы ребенка 2-3-х лет?
8. Перечислите основные особенности мотивационно-волевой сферы ребенка после 3-4х лет.
9. Что может сделать взрослый, чтобы поведение ребенка стало более осмысленным?
10. Какова роль сюжетно-ролевой игры в развитии личностно-смысловой сферы ребенка-дошкольника?

Первоисточник: Смирнова Е.О. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослым // Е.О. Смирнова. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками. – М.: Мозайка-Синтез, 2012. – С. 40-49.

Самостоятельная работа№ 4. Создание банка диагностических методик, направленных на выявление уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста

Используя рекомендуемую литературу и интернет-источники, поберите 2 диагностические методики, направленные на диагностику уровня общения ребенка со взрослым.

При описании диагностической методики необходимо обязательно указать:

- название методики;
- автора (авторов) методики;
- возрастную адресованность методики;
- цель методики;
- описание процедуры проведения методики;
- инструкция по проведению диагностической работы с детьми;
- ключ к обработке и интерпретации полученных результатов;
- стимульный материал (если есть).

Распечатайте эти диагностики на отдельных листах и вложите их в Портфолио по МДК 02.06.

Проштудируйте данные методики и будьте готовы рассказать на уроке по данной теме о том, как они проводятся и обрабатываются.

Самостоятельная работа № 5. Планирование работы по развитию коммуникативных навыков дошкольников

Необходимо составить перспективный план работы над развитием конкретного вида коммуникативных навыков на месяц, включая проведение по 2-4 формы (метода) работы каждую неделю. В плане должна просматриваться система работы, то есть, все спланированные мероприятия должны быть взаимосвязаны.

Планирование работы над коммуникативными навыками дошкольников должно быть ориентировано на создание среды, где дети чувствуют себя комфортно, могут выражать свои мысли и эмоции, и учатся взаимодействовать друг с другом; на формирование и закрепление у детей знаний об особенностях общения; на отработку конкретных навыков общения. Основные шаги планирования включают:

- определение целей,
- выбор эффективных методов и стратегий,
- оценку результатов.

Критерии оценивания самостоятельной работы студентов
Полнота выполнения работы – 15 баллов;
Психологическая грамотность – 25 баллов;
Общая грамотность – 15 баллов;
Уровень самостоятельности выполнения – 45 баллов.

Работа оценивается отметкой:
«5» - «отлично», если студент набрал от 85 до 100 баллов;
«4» - «хорошо», если студент набрал 60 – 84 балла;
«3» - «удовлетворительно», если набрано от 45 до 59 баллов;
«2» - «неудовлетворительно

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Все самостоятельные работы выполняются на листах формата А4 в печатном виде и вкладываются в портфолио по МДК 02.06.

На листе А4 текст выполненной работы должен быть оформлен следующим образом:

- поля сверху, справа, снизу – по 1 сантиметру;
- поле слева – 2,5 сантиметра;
- шрифт Times New Roman, 12 или 14;
- абзацный отступ – 1,25 сантиметра;
- выравнивание текста по ширине;
- автоматическая расстановка переносов слов;
- автоматическое выставление нумерации;
- нумерация страниц – в правом нижнем углу.

Работа сдается в печатной или рукописной форме, а затем вкладывается в Портфолио по МДК.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ/

1.1Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы учебной дисциплины МДК02.01 «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК02.01. «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1.2 Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Учебная дисциплина	**Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом**	**Текущий контроль**
МДК 02.01	Дифференцированный зачет	Контрольные работы

Таблица 1. Распределение форм контрольных заданий в зависимости от показателей оценки результата

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)		**Основные показатели оценки результата (знания, умения, практический опыт)**	**Формы контроля для оценки результатов освоения МДК**
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПО1 планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;	устный опрос, тест, контрольная работа, практическая работа, создание и представление презентации, составление схем, планов, фронтальный опрос, анализ педагогических ситуаций.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ПО2 организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);	
ОК.3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ПО7 наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;	
ОК.4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ПО8 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;	
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ПО10 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;	
ОК.7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	

ОК.9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	У3 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;	
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	У4 использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	У11 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;	
ПК2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	У12 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	
ПК.2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	У18 владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
ПК.2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	У19 планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.	
ПК.5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	У21 применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);	

ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	З1 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	З2 сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	З3 содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;	
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	З14 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;	
		З15 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;	
		З16 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей	
		З19 особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	
		З23 требования к информационной, материальной, пространственной среде ДОО.	

		326 компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);	

Код и наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У1. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ПР	ДЗ
	ПР КР	ДЗ
	ПР КР	ДЗ
У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;		ДЗ
	ПР	ДЗ
	ПР КР	ДЗ
У4 использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	Т ПР	ДЗ
	ПР	ДЗ
	ПР	ДЗ
У11 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;	ПР КР	ДЗ
	ПР КР	ДЗ
	ПР	ДЗ
. У12 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы	ПР	ДЗ
	ПР КР	ДЗ
	Т ПР	ДЗ
	ПР	ДЗ
	ПР	ДЗ

6. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Назначение

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК .02.01 по специальности «44.02.01 Дошкольное образование.

КОС включают контрольные материалы для проведения практических занятий текущего контроля.

КОС разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

в соответствии с:

профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н

КОС учитывает возможность реализации учебного материала в гибридном (смешанном) формате обучения, а также обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

6.2. Контингент аттестуемых: ***Студенты третьего курса***

6.3.Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Основная литература

9. Козлова С. А., Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ С.А.Козлова, Н.П.Флегонтова. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 170 с. - (Серия: Профессиональное образование). 978-5-406-01691-6 , 978-5-406-10339-5
10. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с. ISBN 978-5-4468-7469-9
11. Комарова О. А. «ФГОС Дошкольного образования: теория и практика»: методическое пособие, / О. А. Комарова - М. Издательство: «Перо», 2015 – 162. ISBN: 978-5-906835-62-8
12. Михайленко, Нинель Яковлевна. Как играть с ребенком [Текст] / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - 4-е изд. - Москва: Линка-Пресс : Обруч, 2015. - 175 с.; ISBN 978-5-904347-00-0
13. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. — 368 с. ISBN 978-5-4315-1629-0
14. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339с. - 978-5-534-12667-9
15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Омега. – Л., 2022. – 174 с. ISBN: 978-5-370-04960-6
16. Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного Образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2016г – 77 с. ISBN 978-5-7057-3972-1

Дополнительная литература:

9. Березина Н.О. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. (ООП «Успех») /Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Е.Клопотова и др./- М.: Просвещение, 2012.- 128 с. ISBN: 978-5-0902-3250-0
10. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Искусство общения с ребенком от года до шести лет / Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. - М.,2010 ISBN:5-89415-353-8
11. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. "Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей.../ Издательство: Детство-Пресс, 2013 - 318с. 978589145316, 978-5-89814-531-6
12. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с. ISBN 978-5-906797-74
13. Кононова Е: Куклы мечты. Выкройки и мастер-классы / Кононова Е., Издательство: Питер, 2020 г., - 80 с- ISBN: 978-5-00116-485-2.
14. Куцакова Л.В.: Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО / Куцакова Л.В. Издательство: Сфера, 2019 г. – 240- SBN: 978-5-9949-0642-2, 978-5-9949-1121-1, 978-5-9949-1589-9.
15. Лыкова И. А.: Теневой театр в детском саду, или как приручить тень /Лыкова И. А., Шипунова В. А. Издательство: ИД Цветной мир, 2018 г. – 120с - ISBN: 785431002830.
16. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. / Лыкова И. А. - М., 2010, ISBN: 978-5-8403-1523-11

Интернет-источники:

3. Дошкольник. ру - Всероссийское сетевое издание Дошкольник -ЭЛ № ФС77 — 55754 - URL/ http://doshkolnik.ru/scenary.php/ (дата обращения 25.05.2023)
4. Детский сад будущего - Галерея творческих проектов, журнал - URL/ http://vipishi.ru/internet-catalog-podpiski/item/inet/514/23/10372/detskij-sad-budushhego-galereya-tvorcheskix-proe (дата обращения: 25.05.2023)

Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Реализация учебной дисциплины «мдк.02.01требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

комплект учебно-наглядных пособий

7. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольная работа № 1

Игра как форма организации жизни детей

Цель работы: формирование представлений об основных теориях игры, классификации игр, функции игры.

Студент должен знать :основные теории игры, классификации игр, функции игры.

Студент должен уметь: планировать различные игры дошкольников в течении дня

Задания: Анализ примерных общеобразовательных программ дошкольного образования.

1. Организационный раздел «Примерный распорядок дня»

- Как в режиме дня разных возрастных групп отражено место игровой деятельности детей

2. Доказать, что игра является формой организации жизни.

Программа «От рождения до школы» - Целевой раздел программы: Пояснительная записка. Отличительные особенности программы «От рождения до школы».

Программа «Детство» - раздел «Методические рекомендации по проектированию основной образовательной программы» (Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах. Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах).

Время на выполнение –90 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

	Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
У1 З 2	Понятие игровой деятельности, виды игр	Понимание значения игровой деятельности в развитии дошкольника, умение определять ее место в организации жизни ребенка	Ответы на все вопросы полные, доказательные.	«5»
			Допущены несущественные неточности в ответах на вопросы	«4»
			Ответ неполный и бездоказательный.	«3»

Источники

1 Козлова С. А., Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ С.А.Козлова, Н.П.Флегонтова. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 170 с. - (Серия: Профессиональное образование). 978-5-406-01691-6 , 978-5-406-10339-5

2 Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с. ISBN 978-5-4468-7469-9

3 Комарова О. А. «ФГОС Дошкольного образования: теория и практика»: методическое пособие, / О. А. Комарова - М. Издательство: «Перо», 2015 – 162. ISBN: 978-5-906835-62-

2. Контрольная работа №2 Контрольная работа по теме «Сюжетно-ролевые игры дошкольников»

Цель работы: формирование представлений об основных теориях игры, классификации игр, функции игры

Студент должен знать компоненты и этапы сюжетно- ролевой игры, специфику руководства в разных возрастных группах

Студент должен уметь планировать сюжетно -ролевую игру в разных возрастных группах, приемы руководства сюжетно -ролевой игрой

Задания:

ВАРИАНТ 1

1. Дать определение сюжетно-ролевой игры
2. Перечислить этапы генезиса игры (по Зворыгиной Е.В.) и дать характеристику II этапа.
3. Охарактеризовать основные компоненты сюжетно-ролевой игры

ВАРИАНТ 2

1. Что такое сюжетно-ролевая игра?
2. Перечислить этапы генезиса игры (по Зворыгиной Е.В.) и охарактеризовать III этап.
3. Раскрыть основные характеристики сюжетно-ролевой игры

Время на выполнение – 30 мин.

Перечень объектов контроля и оценки

	Наименование объектов контроля и оценки	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки**	**Оценка**
З 2 З З З 4	Понятие сюжетно-ролевой игры, ее своеобразие; этапы становления	Понимание сущности сюжетно-ролевой игры, наличие представлений о ее генезисе и характерных особенностях.	Ответы на все вопросы правильные, полные, доказательные.	«5»
			Допущены несущественные неточности в характеристике этапа развития игры или компонентов/ характеристике сюжетно-ролевой игры	«4»
			Допущены ошибки или не раскрыты этапы развития игры или компоненты/ характеристики сюжетно-ролевой игры	«3»

Источники

1 Козлова С. А., Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ С.А.Козлова, Н.П.Флегонтова. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 170 с. - (Серия: Профессиональное образование). 978-5-406-01691-6 , 978-5-406-10339-5

2 Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с. ISBN 978-5-4468-7469-9

3 Комарова О. А. «ФГОС Дошкольного образования: теория и практика»: методическое пособие, / О. А. Комарова - М. Издательство: «Перо», 2015 – 162. ISBN: 978-5-906835-62-

Задание для дифференцированного зачета

формат проведения, практический: за неделю до дифференцированного зачета студенты предоставляют все практические работы в текущий семестр. В день проведения аттестации студенты выполняют тест

Задание для студентов – тест.

Ознакомьтесь с содержанием вопросов теста и выберите правильный вариант ответа. Ответы на вопросы относятся к типу «выберите один ответ из списка».

Текст задания:

1. Представьтесь пожалуйста и укажите номер группы

1) Назовите автора монографии «Психология игры»

a) Л.С. Выготский
b) Д.Б. Эльконин
c) А.Н. Леонтьев

2) Игра-это ведущий вид деятельности в

a) в дошкольном возрасте
b) в раннем возрасте
c) в младшем школьном возрасте

3) Какой вид игры может использоваться как часть занятия?

a) театрализованная игра
b) сюжетно – ролевая игра

c) дидактическая игра

4) Назовите педагога, впервые в истории разработавшего дидактические игры
a) Фридрих Фребель
b) А.П. Усова
c) Д.Б. Эльконин

5) Найдите неправильный ответ -
Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры:
a) сюжет игры
b) дидактическая задача
c) роль

6) Найдите неправильный ответ –Структурные компоненты дидактической игры
a) дидактическая задача
b) игровая задача
c) роль

7. Какие качества, формирующиеся в сюжетно – ролевой игре , А. П. Усова называет качествами «общественности»?
a) умение действовать сообща
b) проявление инициативы
c) умение подчиняться требованиям сверстников
d) все варианты верны

8) В каком возрасте возникает совместная режиссерская игра?

a) младшая группа
b) ранний возраст
c) старшая группа

9) В каком возрасте для ребенка важны отношения между игровыми персонажами (врач – пациент. Какой врач?)
a) младшая группа
b) средняя группа
c) старшая группа

10) В какой игре ребенок сам создает сюжет и реализует его с помощью отобранных по своему усмотрению игрушками и предметами?
a) сюжетно – ролевая игра
b) режиссерская игра
c) театрализованная игра

11)Дидактические материалы по сенсорному воспитанию были созданы -
a) Ф.Фребелем
b) А.П. Усовой
c) М. Монтессорри

12) Назовите виды строительного материала в ДОУ
a) природный
b) бросовый

c) специально созданный
d) все вышеперечисленное

13) Назовите вид дидактической игры –
a) игра с водой
b) настольно -печатная
c) игра- драматизация

14) Что является главным компонентом в режиссерской игре?
a) мимика
b) движение
c) речь

15) Роль в игре- это:
a) игровая позиция
b) последовательность действий
c) взаимоотношения между детьми

16) К какому виду игр по классификации С.Л. Новоселовой относятся игры со строительным материалом?
a) игры с правилами
b) творческие
c) игры -забавы

17) Разыгрывание в лицах сказок, рассказов, сценок-это:
a) дидактические игры
b) игры-забавы
c) театрализованные игры

18) Игра с песком- это:
a) игра с природным материалом
b) дидактическая игра
c) подвижная игра

19)Назовите основную образовательную область для дидактической игры по ФГОС
a) социально-коммуникативное развитие
b) познавательное развитие
c) физическое развитие

20) Основа сюжетно-ролевой игры это:
a) последовательность и связь игровых событий
b) воображаемая ситуация
c) действия игрового замещения

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	a	c	a	b	c	d	c	c	b	c	d	b	c	a	b	c	a	b	a

Критерии оценки:

Количество баллов	отметка
40 -35 баллов	5 (отлично)
34 -30 баллов	4 (хорошо)
29 -21 баллов	3 (удовлетворительно)
20 и менее баллов	2 (не удовлетворительно)

Список литературы для подготовки к зачету:

1 Козлова С. А., Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО/ С.А.Козлова, Н.П.Флегонтова. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 170 с. - (Серия: Профессиональное образование). 978-5-406-01691-6 , 978-5-406-10339-5

2 Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 16-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 432с. ISBN 978-5-4468-7469-9

3 Комарова О. А. «ФГОС Дошкольного образования: теория и практика»: методическое пособие, / О. А. Комарова - М. Издательство: «Перо», 2015 – 162. ISBN: 978-5-906835-62-

МДК 02.02
Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ МДК 02.02

В каждом задании необходимо выбрать один правильный ответ

1. Выберите термин, для которого справедливо определение: уровень освоения трудовой деятельности, отношения к труду и знаний о трудовом процессе.

А - труд
Б - трудовое воспитанность
В - трудовая воспитание
Г - трудовой процесс

2. Выберите термин, для которого справедливо определение: особый вид деятельности человека, направленный на создание духовных и материальных ценностей или их преобразование.

А - труд
Б - трудовое воспитание
В - трудовая воспитанность

3. Возрастная группа (по программе Детство»), в которой рекомендуется начинать знакомить детей с трудом помощника воспитателя, прачки, повара, продавца, шофера?

А – младшая группа
Б – средняя группа
В – старшая группа
Г – подготовительная к школе группа

4. Для формирования знаний о трудовых функциях представителя профессии может использоваться:

А - создание коллекции предметов соответствующих родовых понятий
Б - заучивание стихотворений о профессии

В - рассказ воспитателя о профессии
Г – дидактическая игра

5. Цель проведения экскурсии на место работы представителя профессии:
А - формирование трудовых умений
Б - формирование представлений о трудовых функциях работника
В - формирование самостоятельности и ответственности
Г - формирование дружеских взаимоотношений

6. Прием работы, используемый для непосредственного ознакомления детей с профессией:
А - демонстрация презентации о профессиональном труде взрослых
Б - чтение художественной литературы
В - отгадывание загадок о предмете труда, инструментах, результатах профессионального труда
Г - организация Мастер-класса представителем профессии

7. Приемы работы, используемые для закрепления у детей ранее полученных представлений о профессии:
А - дидактическая игра
Б - беседа
В - составление альбома «Все работы хороши»
Г - все ответы верные

8. Вид труда, который является посильным для детей младшей группы:
А - хозяйственно-бытовой
Б - самообслуживание
В - ручной труд
Г - труд в природе

9. Вид труда, который включает в себя сервировку стола, мытье игрушек, стирку кукольной одежды:
А - самообслуживание
Б - хозяйственно-бытовой
В - ручной труд
Г - труд в природе

10. Выберите термин, для которого справедливо определение: форма организации самостоятельного повседневного труда детей, предполагающая обязательное поочередное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива.
А - поручения
Б - трудовое обучение
В - дежурство
Г - коллективный труд

11. Выберите термин, для которого справедливо определение: обращенная к ребенку просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое задание.
А - поручения
Б - дежурство
В - коллективный труд
Г - трудовое обучение

12. К видам дежурства в детском саду не относится
А - дежурство по уголку природы
Б - дежурство по занятиям
В - дежурство по группе
Г - дежурство по столовой

13. Определите компонент, который не входит в структуру трудового процесса:
А - инструменты и оборудование
Б - результат
В - цель
Г - организация обстановки
Д - трудовые действия

14. Установите правильную последовательность компонентов трудового процесса в формулировке для детей:
А- из чего будем делать, Б - предметы-помощники, В - что получилось , Г- что задумали что сделать, Д - как все будем делать по-порядку
1) Г-Д-А-Б-В
2) А-Г-Д-Б-В
3) Г-А-Б-Д-В
4) Г-Б-А-В-Д

15. Что не входит в средства трудового воспитания (по концепции 60-х годов московской научной школы)
А - обучение целостным трудовым процессам
Б - ознакомление с трудом взрослых
В - художественные средства
Г - самостоятельный труд детей

16. Один из авторов данной системы средств трудового воспитания - ознакомление с трудом взрослых, обучение целостным трудовым процессам, организация самостоятельного труда детей:
А - Усова А.П.
Б - Логинова В.И.
В - Козлова С.И.
Г - Урунтаева Г.А.

17. Модель «Лесенка» отражает:
А - трудовые действия
Б - целостный трудовой процесс
В - работу над пословицами и поговорками о труде
Г - правильных ответов нет

18. Способ распределения работы при организации коллективного труда, для которого характерно выполнение трудового процесса «по-цепочке»
А - коллективный труд
Б - общий труд
В – совместный труд

19. Форма работы, в которой обязательным является полный показ выполнения трудового процесса и объяснение воспитателя

А – обучение целостному трудовому процессу

Б - поручения

В – коллективный труд

Г - все ответы правильные

20. Установите правильную последовательность использования приемов работы при затруднениях ребенка в процессе самостоятельного труда:

А- частичный показ действия - Б – косвенное напоминание, В – совместные действия, Г- прямое напоминание

1. Г-В-А-Б
2. Б-А-В-Г
3. В-А-Б-Г
4. Б-Г-А-В

Критерии оценки:

Количество баллов	**отметка**
0 -2 ошибки	5 (отлично)
3 -6 ошибок	4 (хорошо)
7-10 ошибок	3 (удовлетворительно)
11 и более	2 (не удовлетворительно)

Бланк ответа

Выполнено: ст. гр. ф. инициалы	
№ задания	***Ответ***
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	

19	
20	

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Срезовая контрольная работа №1
по МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
Вариант 2

1. Что не относится к техникам рисования?
   А) карандаш
   Б) бумага
   В) акварель

2. Установите соответствие между описанием нетрадиционной техники рисования и ее названием.

1. пальцеграфия	А) Сложить лист бумаги пополам, затем нанести цветовые пятна на одну половинку сложенного листа. Еще раз лист сложить, плотно прижимая обе половинки. Далее лист раскрывается.
2. монотипия	Б) На кисточку набрать одновременно две краски. При нанесении на лист бумаги получается эффект объемного изображения.
3. кляксография	В) На лист бумаги поставить большую яркую кляксу (тушью, акварелью), чтобы капля кляксы была «живой». Дать кляксе растечься по листу. Дорисовать до какого-либо образа.
4. Рисование двумя красками	Г) Рисунок наносится пальчиками, боковой частью ладони, кулаком.

3. Установите соответствие между изображением и видом рисования

1. Предметное	А.
_____	_____

2. Сюжетное	Б.
3. Декоративное	В.

4. Приведите пример 3 НОД по предметному рисованию в средней группе. Укажите тему и основную задачу каждого НОД.

5. Напишите программное содержание НОД по декоративному рисованию в среднем дошкольном возрасте "Золотая хохлома". Укажите цель, задачи, предварительную работу, материалы.

6. Решите педагогическую задачу. Воспитанники готовили подарки мамам к празднику 8 Марта. Юра нарисовал портрет своей мамы. На следующий день он со слезами на глазах рассказал воспитателю, что мама рассердилась и сказала: «Что я уж такая уродина?» Какую работу с родителями и ребёнком необходимо, на ваш взгляд, провести педагогу?

Срезовая контрольная работа № 2 включает задания по содержанию тем:

Пластическая деятельность в ДОУ.

Диагностическая контрольная работа включает 6 заданий.

1. Задание на узнавание
2. Задание на запоминание
3. Задание на понимание
4. Задание на обобщение внутри темы
5. Задание на обобщение между темами
6. Задание на межпредметное обобщение

Время на выполнение ДКР – 45 минут

Критерии оценки

№1 ----1б. – без ошибок.
№2 ----2б. дифференцированно 2-1
№3 ----3б. дифференцированно 3-1

№4 ----4б. дифференцированно 4-1
№5 ----5б. дифференцированно 5-1
№6 ----6б. дифференцированно 6-1

Всего 21 б.

% правильных ответов	Кол-во баллов	Оценка
80-90%	19-21 балл	5 (отлично)
70-80%	16-18 баллов	4 (хорошо)
60-70%	13-15 баллов	3 (удовлетворительно)
Менее 60 %	Менее 13 баллов	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	В	А
2	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б
3	«Лепка по мотивам дымковского коня» (Развивать чувство цвета, ритма в узоре; воспитывать интерес к народному прикладному искусству.) «Ваза для цветов» (Учить выполнять лепку посуды ленточным способом, украшать получившуюся форму) «Лепка по мотивам филимоновской игрушки» (Закреплять умение работать с глиной, вызвать желание сделать свою игрушку)	«Огурец» (Продолжать формировать умение детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала.) «Падают, падают листья» (Формировать умение создавать рельефное изображение из пластилина – отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять.) «Маленькие змейки» (Формировать умение детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки.)
4	Можно воспользоваться данным рецептом теста. 1 стакан мелкой белой соли 2 стакана муки 1 стакан холодной воды Сухие ингредиенты смешиваем, смешиваем, постепенно добавляем холодную воду, тщательно перемешиваем, готовность теста определяем по тому, липнет оно к рукам или нет. Как только тесто перестало липнуть к рукам – оно готово. Укладываем готовое тесто в целлофановый пакет и отправляем в холодильник на 1-2 часа. Перед тем, как	Сухую глину нужно растворить чистой водой. Глину измельчают, помещают в ёмкость, накрывают тканью. Затем через ткань льют кипяток на глину, покрывают сверху плёнкой, а затем тканью. В таком виде глину оставляют на ночь, чтоб «настоялась». После этого, необходимо взять ситцевую влажную ткань и завернуть в неё небольшой ком глины. Через ткань глину разминают в тонкую лепёшку, сворачивают и снова разминают. Периодически ткань прополаскивают, отжимают и снова разминают глину через ткань. Эту

	начать работу с тестом, вымешиваем его ещё раз.	процедуру повторять до тех пор, пока глина не станет пластичной.
5	Лепка «Лыжник» Цель: Создать объемное изображение лыжника в движении из пластилина, конструктивным способом. Задачи: Образовательная: Научиться лепить человека в движении. Развивающая: Лепить мелкие детали кончиками пальцев Вспомнить, какие части тела есть у человека Воспитательная: Научиться тщательно убирать рабочее место после занятия. Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций, фотографий. Материалы: пластилин, доска для лепки, стека, наглядные материалы – фигурка лыжника.	Лепка «Зимние забавы» Цель: Создание объемного изображения детей, играющих зимой на улице из пластилина, комбинированным способом. Задачи: Образовательная: Вылепить фигуры детей в движении Развивающая: Вспомнить, какие зимние забавы им знакомы Воспитательная: Помогать друг другу при выполнении работы. Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций с детьми, катающимися на санках, лыжах, играющих в снежки, лепящими снеговика. Материалы: пластилин, доска для лепки, стека, наглядные материалы – тематические иллюстрации.
6	Работа может вестись по нескольким направлениям. Во-первых, можно сделать материал «невкусным» для ребенка – например, дать вместо пластилина соленое тесто. Во-вторых, продолжать беседовать с ребенком и объяснять ему нежелательность такого поведения. В-третьих, обратиться к родителям за помощью.	Папа старается заинтересовать ребенка, дает ему возможность самому поработать с материалом. Тактично помогает ему при появлении проблемы.

Срезовая контрольная работа № 2
по МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
Вариант 1

1. Какой материал не используют в детском саду на занятиях лепкой?
   А) Глина
   Б) Пластилин
   В) Гипс

2. Установите соответствие между описанием способа лепки и ее названием.

1. Пластический	А) Наиболее простой способ лепки, который заключается в составлении предмета из отдельных частей, вылепленных предварительно
2. Конструктивный	Б) Этот способ включает в себя и пластический, и конструктивный способы. Из целого куска лепятся те части, которые

	составляют основную массу предмета, а детали выполняются отдельно.
3. Пластилинография	В) Лепка предмета из целого куска. Более сложный приём. Слепив основную форму животного, переходят к вытягиванию таких частей, как шея, голова, конечности, хвост.
4. Комбинированный	Г) Нетрадиционная техника, заключается в рисовании пластилином на картоне.

3. Приведите пример 3 НОД по декоративной лепке в старшей группе. Укажите тему и основную задачу каждого НОД.

4. Опишите технологию изготовления соленого теста для работы с детьми

5. Напишите программное содержание НОД по предметной лепке в старшем дошкольном возрасте "Лыжник". Укажите цель, задачи, предварительную работу, материалы.

6. Решите педагогическую задачу. В младшей группе детского сада есть девочка, которая на занятиях по лепке постоянно берёт в рот пластилин. Замечания и запреты не помогают. Объяснить эту тягу ребёнок не может. Как быть? Предложите разные варианты решения проблемы.

Срезовая контрольная работа № 2
по МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
Вариант 2

7. Способ лепки предмета из отдельных частей
   А) Конструктивный
   Б) Пластический
   В) Комбинированный

8. Установите соответствие между описанием способа лепки и ее названием.

1. Пластический	А) Наиболее простой способ лепки, который заключается в составлении предмета из отдельных частей, вылепленных предварительно
2. Конструктивный	Б) Этот способ включает в себя и пластический, и конструктивный способы. Из целого куска лепятся те части, которые составляют основную массу предмета, а детали выполняются отдельно.
	В) Нетрадиционная техника,

3. Пластилинография	заключается в рисовании пластилином на картоне.
4. Комбинированный	Г) Лепка предмета из целого куска. Более сложный приём. Слепив основную форму животного, переходят к вытягиванию таких частей, как шея, голова, конечности, хвост.

9. Приведите пример 3 НОД по лепке в младшей группе. Укажите тему и основную задачу каждого НОД.

10. Опишите технологию подготовки глины для работы с детьми.

11. Напишите программное содержание НОД по сюжетной лепке «Зимние забавы» в старшем дошкольном возрасте. Укажите цель, задачи, предварительную работу, материалы.

12. Решите педагогическую задачу. «А это тебе» - говорит папа и протягивает трехлетнему Сереже небольшую плоскую коробочку. Мальчик, пыхтя от нетерпения, раскрывает коробочку и видит яркие привлекательные брусочки. «Это – пластилин. Сейчас мы будем заниматься интересным делом!» - говорит папа и предлагает мальчику слепить снеговика. «Давай» - кивает Сережа. Папа берет кусочек пластилина и показывает, как скатать шарик. «Я сам!» - говорит Сережа. Он тоже берет кусочек пластилина, но тот никак не хочет превращаться в шарик. Сережа начинает плакать. «Рано ему еще!» - вмешивается мама. Но папа не сдается. Он берет руки сына в свои, и помогает ему скатать шарик, и еще один… «Давай сначала вместе, а потом и у тебя будет получаться!» Теперь мальчик с нетерпением ждет папу с работы. Он полюбил пластилин. Проанализируйте действия мамы и папы. Оцените эффективность приемов, использованных папой.

Срезовая контрольная работа №3 включает задания по содержанию тем:
Конструирование в ДОУ.
Диагностическая контрольная работа включает 6 заданий.

7. Задание на узнавание
8. Задание на запоминание
9. Задание на понимание
10. Задание на обобщение внутри темы
11. Задание на обобщение между темами
12. Задание на межпредметное обобщение

Время на выполнение ДКР – 45 минут

Критерии оценки
№1 ----1б. – без ошибок.
№2 ----2б. дифференцированно 2-1
№3 ----3б. дифференцированно 3-1
№4 ----4б. дифференцированно 4-1
№5 ----5б. дифференцированно 5-1
№6 ----6б. дифференцированно 6-1

Всего 21 б.

% правильных ответов	Кол-во баллов	Оценка
80-90%	19-21 балл	5 (отлично)
70-80%	16-18 баллов	4 (хорошо)
60-70%	13-15 баллов	3 (удовлетворительно)
Менее 60 %	Менее 13 баллов	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	В	В
2	Конструктор, строительный материал	Конструирование из бумаги, конструирование из природных материалов, конструирование из бросовых материалов
3	1-В, 2-Б, 3-А	1-В, 2-А, 3-Б
4	«Ёжик» Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми. «Фонарики» Учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.	«Гараж с воротами» (из строительного материала) Учить детей выполнять постройку гаража посредством показа действий педагога. «Дом для Снегурочки» Познакомить детей со способами конструирования дома из конструктора.
5	Цель: Создание объемного изображения лисичек из бумаги на основе конуса посредством конструирования Задачи: Передать строение лисы Вспомнить, как наносить клей на края заготовки Выполнить работу аккуратно	Цель: Создание объемного изображения зайчика из природных материалов (шишка, крылатка клена) посредством конструирования. Задачи: Передать характерные черты зайчика Скрепить детали пластилином Выполнить работу аккуратно
6	Поделки можно использовать как игрушки, для украшения группы, на занятиях, в театрализации	Поделки можно использовать как игрушки, для украшения группы, на занятиях, в театрализации

Срезовая контрольная работа № 3
по МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
Вариант 1.

1. **К какой разновидности конструкторов можно отнести конструктор LEGO?**

а. предполагающие одноразовое изготовление постройки
б. ограниченные в содержании построек
в. универсальные

2. **Перечислите все материалы для технического конструирования дошкольников**

3. **Установите соответствие:**

1. В этом возрасте дети начинают выполнять конструирование из природного материала	А. Первая младшая
2. В этом возрасте дети могут изготовить игрушку с подвижными частями	Б. Подготовительная группа
3. В каком возрасте ребенок впервые осваивает следующие умения: накладывает 4-6 кубиков друг на друга, делает несложные перекрытия, замыкает пространство	В. Средняя группа

4. **Приведите пример 2 занятий по художественному конструированию в старшей группе в первом квартале.**

Тема	Основная задача

5. **Напишите программное содержание (цель и 3 задачи) для занятия по конструированию из бумаги «Лисички-сестрички» в подготовительной группе**

6. **В каких видах деятельности можно применить поделки, изготовленные детьми?**

Срезовая контрольная работа № 3
по МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Вариант 2.

1. **Что такое "конструирование по модели"?**

а. Ребенку предлагается образец постройки для повторения
б. Ребенку дается устное указание о характеристиках постройки
в. Ребенку дается постройка, оклеенная бумагой, чтобы не было видно ее отдельных частей

2. **Перечислите все виды художественного конструирования дошкольников**

3. **Установите соответствие:**

1. В этом возрасте дети знакомятся с конструированием из бумаги, картона, коробок, катушек	А. Первая младшая
2. В этой группе предполагается только конструирование из строительного материала	Б. Старшая группа
3. В этом возрасте ребенок осваивает следующие умения: сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях (по диагонали, по средней линии, по диаметру в круге), сглаживая сгибы, делать надрезы по начерченным линиям	В. Средняя группа

4. **Приведите пример 2 занятий по техническому конструированию в младшей группе во втором квартале.**

Тема	Основная задача

5. **Напишите программное содержание (цель и 3 задачи) для занятия по конструированию из природного материала «Зайчик» в средней группе**

6. **В каких видах деятельности можно применить поделки, изготовленные детьми?**

2.3 Задания для промежуточной аттестации

Назначение: *Задания предназначены для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений обучающихся по программе МДК.02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста «основной профессиональной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование.*

Форма: *дифференцированный зачет*

Время выполнения: *45 минут*

Задание:

Тестовый материал по теме «Виды и жанры искусства»

1. Один из видов изобразительного искусства, изображение в котором создаётся с помощью красок.

а) графика;

б) фотоискусство;

в) живопись;

г) гравюра.

2. К видам искусства относятся

а) скульптуры, автопортреты, натюрморты;

б) архитектура, живопись, литература;

в) портреты, рисунки, наброски.

3. Что изображают на картинах анималистического жанра?

а) животных;

б) природу;

в) сценки из повседневной жизни

4. Вид искусства, занимающийся созданием зданий

а) декоративно-прикладное искусство;

б) дизайн;

в) скульптура;

г) архитектура.

5. Жанр искусства это …

а) исторически сложившееся внутреннее подразделение в большинстве видов искусства;

б) творческая деятельность людей;

в) любые произведения искусства.

6. Выделите лишнее слово:

а) живопись,

б) скульптура,

в) графика,

г) пейзаж.

7. Вид портрета. Картина, на которой автор изображает самого себя.

а) марина;

б) карикатура;

в) автопортрет;

г) скульптура

8. К какому жанру относятся картины М.А. Врубеля «Снегурочка», «Царевна-Лебедь»?

а) исторический;

б) мифологический;

в) портрет.

9. Как называется гравюра на дереве:

а) ксилография

б) литография

в) офорт

10. Главное выразительное средство этого вида изобразительного искусства – объёмная форма.

а) живопись;

б) гравюра;

в) скульптура.

Тестовый материал по теме «Рисование в ДОУ»

1. Выберите ЛИШНЕЕ. К техникам рисования относятся...
   А) бумага
   Б) карандаш
   В) акварель
   Г) гуашь

2. Самая главная задача в обучении рисования детей раннего возраста - это...
   А) Научить ребенка создавать правдоподобные изображения
   Б) Познакомить с изобразительной деятельностью, вызвать к ней интерес
   В) Научить рисовать всеми возможными материалами: акварелью, мелками, фломастерами, тушью

3. Может ли ребенок второй младшей группы рисовать с натуры?
   А) Да
   Б) Нет
   В) Да, при соблюдении определенных условий

4. В каком возрасте появляется рисование человека на основе шубы или сарафана?
   А) В подготовительной группе
   Б) В средней группе

В) В 1 младшей группе

5. С чего начинается обучение рисованию во второй младшей группе?
   А) С рисования человека
   Б) С рисования округлых форм
   В) С рисования линий

6. Для чего используется прием художественное слово в младшей и средней группах?
   А) Для создания настроения, мотивации
   Б) Для повышения уровня выразительности рисунков детей

7. Кисть, смоченная в краске, прикладывается всем ворсом к бумаге, получается отпечаток - этот приём называется…
   А) придавливание
   Б) примакивание
   В) прикладывание
   Г) прижимание

8. Дети учатся представлять себе, что такое ритм и симметрия знакомясь…
   а) с предметным рисованием
   б) с сюжетным рисованием
   в) с декоративным рисованием

9. Изобразительная деятельность включается в педагогический процесс…
   а) с первой младшей группы
   б) со второй младшей группы
   в) в средней группе
   г) в старшей группе

10. В каком возрасте детям доступно для понимания и передачи в рисунке человека в движении?
    а) в младшем дошкольном возрасте
    б) в старшем дошкольном возрасте
    в) в среднем дошкольном возрасте
    г) только в младшем школьном возрасте

Тестовый материал по теме «Лепка в ДОУ»

1. Способ лепки предмета из отдельных частей

   А. Конструктивный
   Б. Пластический
   В. Комбинированный

2. Вид рельефа: изображение выступает над плоскостью менее чем наполовину.

А. Контррельеф
Б. Барельеф
В. Горельеф

3. Кусок пластилина помещают между ладоней и совершают круговые движения ладонями. Назовите прием лепки.

А. Раскатывание
Б. Сплющивание
В. Скатывание шариков

4. Защипнуть пластилин между двух или трех пальцев и слегка потянуть. Название приема лепки.

А. Прищипывание
Б. Вдавливание
В. Скручивание

5. При помощи чего нужно разогреть пластилин перед работой.

А. Ладоней
Б. Свечи
В. Фена

6. В изделиях, выполненных из какого материала присутствует мука?

А. Пластилин
Б. Соленое тесто
В. Глина

7. Какой материал для лепки нужно держать в холодильнике в закрытой емкости или в пакете?

А. Полимерная глина
Б. Пластилин
В. Соленое тесто

8. Какой материал не используют в детском саду на занятиях лепкой?
А. Пластилин
Б. Гипс
В. Глина
Г. Соленое тесто

9. Лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины – это … способ лепки.

А. Конструктивный

Б. Пластический
В. Комбинированный

10. В какой группе целесообразно использовать сюжетную лепку?

А. Первая младшая
Б. Средняя
В. Старшая и подготовительная

Назначение: *Задания предназначены для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений обучающихся по программе МДК.02.03 «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста «основной профессиональной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование.*

Форма: *экзамен*

Время выполнения: *45 минут*

Задание:

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Разработайте примерное перспективное планирование по лепке во второй младшей группе на первый квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

1. В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению лепке детей четвертого года жизни на первый квартал.
2. В соответствии с режимом образовательной деятельности детей второй младшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за первый квартал.

3. В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на первый квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Разработайте примерное перспективное планирование по лепке в средней группе на первый квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				

	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

1. В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению лепке детей пятого года жизни на первый квартал.
2. В соответствии с режимом образовательной деятельности детей средней группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за первый квартал.
3. В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на первый квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Разработайте примерное перспективное планирование по рисованию в подготовительной группе на первый квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				

октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

1. В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению рисованию детей седьмого года жизни на первый квартал.
2. В соответствии с режимом образовательной деятельности детей подготовительной группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за первый квартал.
3. В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на первый квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Белая береза» (предметное рисование) для детей средней группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

1. Сформулируйте цель и программные задачи предметного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
2. Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
3. Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Городецкие цветы» (декоративное рисование) для детей подготовительной группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

1. Сформулируйте цель и программные задачи декоративного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
2. Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
3. Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 6

Разработайте примерное перспективное планирование по рисованию в старшей группе на третий квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				

октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

1. В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению рисованию детей шестого года жизни на третий квартал.
2. В соответствии с режимом образовательной деятельности детей старшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за третий квартал.
3. В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на третий квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 7

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Зимний пейзаж» (сюжетное рисование) для детей старшей группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

1. Сформулируйте цель и программные задачи сюжетного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
2. Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
3. Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 8

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Солнышко» (пластилинография) для детей второй младшей группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

1. Сформулируйте цель и программные задачи пластилинографии, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
2. Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
3. Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 9

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Салют на Неве» (сюжетное рисование) для подготовительной группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

1. Сформулируйте цель и программные задачи сюжетного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
2. Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.

3. Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 10

Разработайте примерное перспективное планирование по лепке в старшей группе на второй квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				

ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

1. В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению лепке детей шестого года жизни на второй квартал.
2. В соответствии с режимом образовательной деятельности детей старшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за второй квартал.
3. В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на второй квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 11

Разработайте примерное перспективное планирование по рисованию в средней группе на второй квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача

сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

1. В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению рисованию детей пятого года жизни на второй квартал.
2. В соответствии с режимом образовательной деятельности детей средней группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за второй квартал.
3. В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на второй квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 12

Разработайте примерное перспективное планирование по аппликации в подготовительной группе на третий квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

1. В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению аппликации детей седьмого года жизни на третий квартал.
2. В соответствии с режимом образовательной деятельности детей подготовительной группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за третий квартал.
3. В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на третий квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 13

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Волшебный цветок» (нетрадиционные техники рисования) для средней группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

1. Сформулируйте цель и программные задачи нетрадиционного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
2. Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
3. Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 14

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Витаминки для мишки» (лепка) для второй младшей группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

1. Сформулируйте цель и программные задачи лепки, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
2. Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
3. Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 15

Разработайте примерное перспективное планирование по аппликации в средней группе на третий квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

1. В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению аппликации детей пятого года жизни на третий квартал.
2. В соответствии с режимом образовательной деятельности детей средней группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за третий квартал.
3. В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на третий квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	

3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 16

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Девочка играет в мяч» (лепка) для подготовительной группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

1. Сформулируйте цель и программные задачи лепки, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
2. Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
3. Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	

5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 17

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Новогодняя ёлка» (аппликация) для старшей группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

1. Сформулируйте цель и программные задачи аппликации, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
2. Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
3. Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 18

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Сказочная птица» (декоративная аппликация) для подготовительной группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

1. Сформулируйте цель и программные задачи аппликации, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
2. Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
3. Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 19

Разработайте примерное перспективное планирование по аппликации в старшей группе на первый квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

1. В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению аппликации детей шестого года жизни на первый квартал.
2. В соответствии с режимом образовательной деятельности детей старшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за первый квартал.
3. В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на третий квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	

3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 20

Разработайте примерное перспективное планирование по аппликации во второй младшей группе на второй квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

1. В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению аппликации детей четвертого года жизни на второй квартал.
2. В соответствии с режимом образовательной деятельности детей младшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за второй квартал.
3. В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на третий квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 21

Разработайте примерное перспективное планирование по рисованию в младшей группе на третий квартал.

месяц	№ недели	№ НОД	Тема НОД	Техника	Основная задача
сентябрь	1	1			
	2				
	3	2			
	4				
октябрь	1	3			
	2				
	3	4			
	4				
ноябрь	1	5			
	2				
	3	6			
	4				
	5	7			

Рекомендации к выполнению задания

1. В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие определите основные задачи по обучению рисованию детей четвертого года жизни на третий квартал.
2. В соответствии с режимом образовательной деятельности детей младшей группы определите количество занятий в неделю для данного возраста и определите количество занятий за третий квартал.
3. В соответствии с основной образовательной задачей на квартал укажите техники, используемые для решения данных задач, и примерную тематику детских работ

Критерии оценки выполнения практико-ориентированных заданий

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;1 балл - частично выражен;2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Определение количества НОД в неделю и на третий квартал для данного возраста	
2	Выбор темы с учётом возраста ребёнка, сезонности.	
3	Сформулированы программные задачи (образовательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
4	Программное содержание представлено с учетом усложнения задач	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.03. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 22

Разработайте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности по теме «Золотая хохлома» (декоративное рисование) для старшей группы.

Рекомендации к выполнению задания

В соответствии с предложенной темой:

1. Сформулируйте цель и программные задачи декоративного рисования, определите необходимую предварительную работу, укажите используемое оборудование и материалы.
2. Определите методы и приемы для реализации поставленных задач непрерывной образовательной деятельности.
3. Составьте технологическую карту непрерывной образовательной деятельности (вводная беседа, практическая работа, заключительная часть - анализ детских работ).

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	Сформулированы программные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) с учётом возрастных особенностей детей и содержания непрерывной образовательной деятельности	
2	Предложено не менее 3 вариантов предварительной работы	
3	Методы и приёмы работы выбраны с учётом возрастных особенностей детей	
4	Методы и приёмы работы выбраны с учётом задач работы на каждом этапе	
5	Подобраны необходимые материалы и оборудование с учётом задач работы на каждом этапе	
	Итог:	

Итоговая оценка за выполнение практико-ориентированных заданий высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

7.1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разарботаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, программы промежуточной аттестации по МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности разработаны.

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» *в* части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД):

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

7.2.Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний	Основные показатели оценки результатов
Уметь изготавливать поделки из различных материалов	У1		6 Портфолио с практическими работами
Уметь рисовать, лепить, конструировать	У2		6 Портфолио с практическими работами
Знать технологии художественной обработки материалов		З1	4 ДКР 10 Тест
Знать основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования		З2	4 ДКР 10 Тест

7.3.Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У1 Уметь изготавливать поделки из различных материалов	6 Портфолио с практическими работами	5 семестр - ДЗ: 10 тест + 6 Портфолио с практическими работами 6 семестр – Э (к)
У2 Уметь рисовать, лепить, конструировать	6 Портфолио с практическими работами	
З1 Знать технологии художественной обработки материалов	4 ДКР – Тема 2.1 4 ДКР - Тема 3.1 4 ДКР - Тема 4.2	

З2 Знать основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования	4 ДКР – Тема 2.1 4 ДКР - Тема 3.1 4 ДКР - Тема 4.2	

7.4. Распределение оценочных средств по элементам знаний и умений текущего контроля

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания			
	У1	**У2**	**З1**	**З2**
Раздел 1. Декоративно-прикладное искусство.				
Тема 1.1. Введение.	6	6		
Тема 1.2. Декоративно- прикладное искусство	6	6		
Раздел 2. Раздел 2. Живопись и рисунок				
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.	6	6	4	4
Раздел 3. Художественные техники обработки пластического материала				
Тема 3.1. Скульптура. Лепка	6	6	4	4
Раздел 4. Художественная обработка бумаги и ткани				
Тема 4.1. Аппликация из бумаги и ткани	6	6	4	4
Тема 4.2. Конструирование из бумаги и ткани	6	6	4	4
Тема 5.1. Аппликация и конструирование из природных и бросовых материалов	6	6		

7.5. Распределение оценочных средств по элементам знаний и умений на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания			
	У1	**У2**	**З1**	**З2**
Раздел 1. Декоративно-прикладное искусство.				
Тема 1.1. Введение.	6	6	10	10
Тема 1.2. Декоративно- прикладное искусство	6	6	10	10
Раздел 2. Раздел 2. Живопись и рисунок				
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.	6	6	10	10
Раздел 3. Художественные техники обработки пластического материала				
Тема 3.1. Скульптура. Лепка	6	6	10	10
Раздел 4. Художественная обработка бумаги и ткани				
Тема 4.1. Аппликация из бумаги и ткани	6	6		
Тема 4.2. Конструирование из бумаги и ткани	6	6		
Тема 5.1. Аппликация и конструирование из природных и бросовых материалов	6	6		

8. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов контрольно-оценочного средства, предназначенного для промежуточной аттестации и оценки знаний и умений, обучающихся по программе МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности основной профессиональной образовательной программы 44.02.01. Дошкольное образование.

8.2.Контингент аттестуемых: обучающиеся 3 курса

8.3. Форма и условия аттестации: дифференцированный зачет, после Тема 3.1. Скульптура. Лепка

8.4. Время выполнения:

Подготовка 10 мин;
выполнение 40 мин;
оформление и сдача 50 мин;

8.5.Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

9. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тест

Блок задач с выбором ответа

Вариант № 1

1. Укажите технологическую последовательность выполнения аппликации:

а) Вырезать
б) Разметить детали
в) Приклеить
г) Смазать детали клеем
д) Разложить на основе детали аппликации
е) Высушить изделие под прессом

2. Безопасность работы с иглой требует:

а) хранить иглу в игольнице
б) передавать иглу только в игольнице
в) во время работы пользоваться наперстком
г) все перечисленные выше

3. Плотность профессиональной бумаги для квиллинга обычно составляет

а) 120 - 140 г/ м²
б) 80 г/ м²
в) 200 г/м²
г) 260 г/м²

4. **Наглядное пособие, отражающее последовательность действий ребенка в различных видах деятельности. Помогает ему самостоятельно применять имеющиеся знания в практической деятельности.**

а) Пооперационная карта
б) Репродукция
в) Таблица
г) Образец

5. **Скульптурный материал.**
   а) сангина
   б) пастель
   в) глина
   г) уголь

6. **Способ лепки из отдельных частей.**
   а**)** конструктивный
   б) комбинированный
   в) пластический (скульптурный)
   г) композиционный
7. **Назовите составные части женского костюма русского Севера:**

8. **Как выполняется разметка при конструировании корзиночки, дома, стула:**
   а) сгибанием
   б) по линейке
   в) по трафарету
9. **Какова последовательность выполнения основных растительных элементов городецкой росписи:**
   а) оживка
   б) подмалевок
   в) теневка
   г) правильный ответ отсутствует

10. **Какая бумага используется в торцевании:**
    а) Газетная
    б) Калька
    в) Писчая
    г) Креповая (гофрированная)

11. **Каким орнаментом расписываются Дымковские игрушки:**
    а) ленточным растительным
    б) геометрическим сетчатым
    в) зооморфным замкнутым
    г) комбинированным сетчатым
12. **Какой центр народных промыслов знаменит производством игрушки:**
    а) Хохлома
    б) Филимоново
в) Гжель
    г) Жостово
13. **Искусство складывания бумаги, создание различных фигурок и декоративных объектов из этого простого и доступного всем материала:**

а) фальцовка
б) квиллинг
в) оригами
г) драпировка

14. Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:

а) красный и золотой
б) желтый и черный
в) белый и синий
г) оттенки зеленого

15. Техника «Монотипия» включает в себя следующие действия:

а) процарапывание
б) вырезание
в) отпечаток
г) обрывание

16. Способ лепки из целого куска, без деления на части, с помощью разнообразных приемов (оттягивание, загибание, скручивание, придавливание, отрезание или процарапывание стекой):

а) комбинированный
б) конструктивный
в) пластический
г) рельефный

17. Назовите 3 основных хроматических цвета в живописи (механическое смешение цветов):

а) красный, желтый, синий
б) черный, белый, серый
в) оранжевый, фиолетовый, зеленый
г) красный, желтый, зеленый

18. Какая бумага используется для акварельной живописи:

а) грунтованная
б) плотная гладкая
в) шероховатая
г) глянцевая

19. Какие народные промыслы знамениты в первую очередь росписью по дереву:

а) Дымково
б) Городец
в) Гжель
г) Жостово

20. Для создания, каких произведений наиболее важно знание законов линейной перспективы:

а) изделия народных промыслов
б) икона
в) скульптура
г) городской пейзаж

21. Какой цвет получится, если смешать синюю и желтую краску:

а) красный

б) желтый
в) зеленый
г) оранжевый

22. Выберите элемент Городецкой росписи:

а) травинка
б) розан
в) осочка
г) кудрина

23. Прием живописи «Тычок» выполняется:

а) сухой кистью из щетины
б) мокрой кистью из синтетики
в) мокрой кистью из щетины

24. Приспособление, выполненное из плотной бумаги, картона, тонкой фанеры или другого прочного листового материала, которое имеет форму необходимой для работы детали или выкройки

а) трафарет
б) макет
в) шаблон
г) фальцовка

25. Понятие техники акварельной живописи «по - сырому»:

а) рисунок на мокром шёлке
б) рисунок на сырой бумаге
в) по сырой штукатурке

26. Выберите элемент Хохломской росписи:

а) травинка
б) осочка
в) кудрина
г) все перечисленные выше

27. Какое из перечисленных понятий основано на ритмическом повторении каких-либо элементов, мотивов:

а) узор
б) орнамент
в) колорит
г) формат

28. При разметке бумаги следует:

а) Материал размечать с изнаночной стороны
б) Материал размечать с лицевой стороны
в) Разметку деталей выполнять как можно ближе к середине листа

29. Операция нанесения линий и точек на заготовку, предназначенную для обработки, называется:

а) Разметкой
б) Заливкой
в) Штриховкой
г) Скатыванием

30. Безопасность работы с ножницами требует:

а) Передавать ножницы, держа их за кольца
б) Передавать ножницы кольцами вперед
в) Держать ножницы острыми концами вверх
г) После работы ножницы раскрыть и положить на стол

КЛЮЧ К ПРОВЕРКЕ ТЕСТОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

ВАРИАНТ № 1

№ вопроса	Правильный	№	Правильный
1	**Б, А, Д, Г, В, Е**	16	**В**
2	**Г**	17	**А**
3	**А**	18	**В**
4	**А**	19	**Б**
5	**В**	20	**Г**
6	**А**	21	**В**
7	**Рубаха, сарафан,**	22	**Б**
8	**А**	23	**А**
9	**Б, В, А**	24	**В**
10	**Г**	25	**Б**
11	**Б**	26	**Г**
12	**Б**	27	**Б**
13	**В**	28	**А**
14	**В**	29	**А**
15	**В**	30	**Б**

Критерии оценивания тестового задания

30 - 26 баллов – отлично
25 - 20 баллов – хорошо
19 - 14 баллов – удовлетворительно
менее 14 баллов не удовлетворительно

Тест
Вариант № 2

1. **Каким карандашом выполняется построение рисунка:**
   а) 2 В
   б) М
   в) 4 В
   г) Н

2. **С какого возраста используется нетрадиционная техника «Рисование пальчиками и ладошками»:**
   а) с среднего
   б) с младшего
   в) с старшего
   г) правильный ответ отсутствует

3. **Выберите элемент Хохломской росписи:**
   а) травинка
   б**)** осочка
   в) кудрина
   г) все перечисленные выше

4. **Какое из перечисленных понятий основано на ритмическом повторении каких-либо элементов, мотивов?**
   а) портрет
   б) орнамент
   в) колорит
   г) формат**.**

5. **Каким орнаментом расписываются Дымковские игрушки:**
   а) ленточным растительным
   б) геометрическим сетчатым
   в) зооморфным замкнутым
   г) комбинированным сетчатым

6. **Техника «Монотипия» включает в себя следующие действия:**
   а) процарапывание
   б) вырезание
   в) отпечаток
   г) обрывание

7. **Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:**
   а) красный и золотой
   б) желтый и черный
в) белый и синий
   г) оттенки зеленого

8. **Назовите составные части женского костюма русского Юга:**

9. **Как выполняется разметка при конструировании корзиночки, дома, стула:**
   а) сгибанием
   б) по линейке
   в) по трафарету

10. **Какие символы заложены в узорах Каргопольской игрушки:**
   а) воды, земли и звезд
   б) земли, зерен и солнца
в) растений, солнца и воды
   г) правильный ответ нет

11. **Какой цвет получится, если смешать синюю и желтую краску?**
   а) красный
   б) желтый
   в) зеленый
   г) оранжевый

12. Какие народные промыслы знамениты в первую очередь росписью по дереву:

а) Дымково
б) Городец
в) Гжель
г) Жостово

13. Какая бумага используется для акварельной живописи:

а) грунтованная
б) плотная гладкая
в) шероховатая
г) глянцевая

14. Выберите цвета, которыми расписывают филимоновскую игрушку:

а) синий, красный, зеленый
б) красный, желтый, зеленый
в) розовый, голубой, салатовый
г) черный, синий. желтый

15. В рисовании пейзажа есть два основных закона - …….. и ……. перспективы:

16. Какие черты свойственны изделиям хохломских мастеров:

а) преимущественное использование холодных тонов
б) частое использование растительного орнамента
в) преимущественное использование геометрического орнамента
г) использование для росписи в основном глиняной посуды.

17. Что является основой, русского народного костюма?

18. Выберите соотношение головы к росту у взрослого человека:

а) 1:5
б) 1:6
в) 1:4
г) 1:8

19. При разметке бумаги следует:

а) Материал размечать с изнаночной стороны
б) Материал размечать с лицевой стороны
в) Разметку деталей выполнять как можно ближе к середине листа

20. **Техника выполнения канта:**

а) вырезывание двух форм и наклеивание одной на другую;
б) вырезывание одной формы, наклеивание на бумагу другого цвета, повторное вырезывание с образованием полоски другого цвета по краю формы

21. Прием живописи «Тычок» выполняется:

а) мокрой кистью из волоса
б) сухой кистью из щетины
в) мокрой кистью из синтетики
г) мокрой кистью из щетины

22. Понятие техники акварельной живописи «по - сырому»

а) рисунок большой кистью с большим количеством воды на сухой бумаге
б) рисунок на мокром шёлке
в) рисунок на сырой бумаге
г) по сырой штукатурке

23. Солярные знаки – это знаки…

а) воды
б) воздуха
в) солнца
г) земли

24. Какова последовательность выполнения основных растительных элементов городецкой росписи:

а) оживка
б) подмалевок
в) теневка
г) правильный ответ отсутствует

25. Искусство складывания бумаги, создание различных фигурок и декоративных объектов из этого простого и доступного всем материала. Используется в реабилитационный период после некоторых болезней, очень полезно в образовательных целях.

а) фальцовка
б) квилинг
в) оригами
г) драпировка

26. Прием аппликации, заключающийся в прорезывании формы по воображаемым линиям, для получения эффекта «линии» при дальнейшем наклеивании:

а) прием симметричного вырезывания
б) отодвигание
в) прорезывание
г) кант

27. Плотность профессиональной бумаги для квиллинга обычно составляет:

а) 120 - 140 г/ м²
б) 80 г/ м²
в) 260 г/м²
г) 200 г/м²

28. Наглядное пособие, отражающее последовательность действий ребенка в различных видах деятельности. Помогает ему самостоятельно применять имеющиеся знания в практической деятельности.

а) пооперационная карта
б) репродукция
в) таблица
г) образец

29. Операция нанесения линий и точек на заготовку, предназначенную для обработки, называется:

а) Разметкой
б) Заливкой
в) Штриховкой
г) Скатыванием

30. Безопасность работы с ножницами требует:

а) Передавать ножницы, держа их за кольца
б) Передавать ножницы кольцами вперед
в) Держать ножницы острыми концами вверх
г) После работы ножницы раскрыть и положить на стол

КЛЮЧ К ПРОВЕРКЕ ТЕСТОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

ВАРИАНТ № 2

№ вопроса	Правильный	№	Правильный
1	**Г**	16	**Б**
2	**Б**	17	**Рубаха**
3	**Г**	18	**Г**
4	**Б**	19	**А**
5	**Б**	20	**А**
6	**В**	21	**Б**
7	**В**	22	**В**
8	**Рубаха. понева, онучи, лапти**	23	**В**
9	**В**	24	**Б, В, А**
10	**Б**	25	**В**
11	**В**	26	**В**
12	**Б**	27	**А**
13	**В**	28	**А**
14	**Б**	29	**А**
15	**Линейной и воздушной**	30	**Б**

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ТЕСТУ

Тест.

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - _30-26_ баллов
«4» - _25-20_ баллов
«3» - _19-14_ баллов
«2» - менее 14 баллов

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог

90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

ПОРТФОЛИО

Название портфолио: ***МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.***

Портфолио обучающегося является инструментом оценки сформированности компетенций и представляет собой коллекцию работ, которая демонстрирует их достижения в данной областях деятельности;

- Папка по МДК 02.04 содержит титульный лист, оформленный по шаблону (см. *Приложение 1*).
- В папке содержатся все практические работы, в соответствии с программой МДК 02.04 «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности».
- Каждый раздел портфолио должен начинаться с новой страницы.
- Фотографии работ (объёмных), рисунки, поделки и т.п. должны быть подписаны.
- Студенты оформляют портфолио в течение каждого семестра учебного года в соответствии с предложенными темами.
- Защита портфолио проходит в конце курса обучения: предъявление портфолио обучающегося;

Структура портфолио

1. Титульный лист (см. *Приложение1*)
2. Разделы портфолио и их содержание

Раздел 1. Декоративно- прикладное искусство
Тема 1.2. Декоративно- прикладное искусство
Практическое занятие 3. Декоративное рисование в ДОО. Виды и типы орнаментов.
Практическое занятие 4. Рисование разных видов и типов орнамента.
Практическое занятие 5. Декоративно-прикладное искусство России.
Практическое занятие 6. Народная игрушка.
Практическое занятие 7. Русский народный костюм.
Практическое занятие 8. Дымковская игрушка
Практическое занятие 9. Филимоновская игрушка
Практическое занятие 10. Мезенская роспись
Практическое занятие 11. Хохломская роспись
Практическое занятие 12. Городецкая роспись.
Практическое занятие 13. Гжельская роспись
Раздел 3. Живопись и рисунок
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.
Практическое занятие 14. Графика. Выразительные средства. Материалы.
Практическое занятие 15. Нетрадиционные графические техники.
Практическое занятие 16. Рисование плоских и объемных предметов.
Практическое занятие 17. Живопись. Выразительные средства. Материалы

Практическое занятие 18. Основы цветоведения.
Практическое занятие 19. Живописные техники (традиционные и нетрадиционные) с применением гуаши и акварели
Практическое занятие 20. Живописные техники (традиционные и нетрадиционные) с применением гуаши и акварели
Практическое занятие 21. Рисование птиц и животных
Практическое занятие 22. Рисование натюрморта.
Практическое занятие 23. Рисование пейзажа.
Практическое занятие 24. Рисование человека.
Практическое занятие 25. Сюжетное рисование.
Раздел 4. Художественные техники обработки пластического материала
Тема 3.1. Скульптура. Лепка
Практическое занятие 26. Скульптура. Выразительные средства. Материалы.
Практическое занятие 27. Виды лепки. Способы и приемы лепки.
Практическое занятие 28. Лепка животного
Практическое занятие 29. Лепка фигуры человека
Практическое занятие 30. Декоративная лепка. Виды пластилиногафии.
Самостоятельная работа 4. Сюжетная лепка по замыслу.
Раздел 5. Художественная обработка бумаги и ткани
Тема 4.1. Аппликация
Практическое занятие 31. Аппликация (~~виды~~, материалы, инструменты, техника безопасности). Приемы вырезания из бумаги.
Практическое занятие 32. Выполнение приемов аппликации из бумаги
Практическое занятие 33. Аппликация из ткани и ниток
Практическое занятие 34. Нетрадиционные техники аппликации
Практическое занятие 34. Нетрадиционные техники аппликации (торцевание, айрис-фолдинг, квиллинг, декупаж)
Тема 5.2. Конструирование
Практическое занятие 35. Оригами
Практическое занятие 36. Игрушки на основе цилиндра и конуса
Практическое занятие 37. Бумажное макетирование
Практическое занятие 38. Подвижные игрушки из бумаги и картона
Практическое занятие 39. Маски по развертке.
Практическое занятие 40. Игрушки из ниток. Творческая поделка
Практическое занятие 41. Изонить
Практическое занятие 42. Традиционная народная кукла.
Самостоятельная работа 5. Изготовление пособия "Виды бумаги"
Раздел 6. Художественная обработка природного и бросового материала
Тема 6.1. Аппликация и конструирование из природных и бросовых материалов
Практическое занятие 43. Основные принципы работы с природным материалом. Заготовка материала.
Практическое занятие 44. Аппликация из природных материалов (листьев, крупы, семян, камней и пр.)
Практическое занятие 45. Конструирование из бросового материала.

Самостоятельная работа 6. Конструирование из природного материала.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПОРТФОЛИО

Для получения оценок «отлично» и «хорошо» количество работ в альбоме по художественной обработке материалов должно составлять не менее 80% от количества по программе.

Оценка «отлично» - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всей дисциплины. Различные виды разделов заполнены с соблюдением требований к их оформлению. Предлагаемые разделы представлены в полном объеме. Содержание портфолио свидетельствует о приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.
Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всей дисциплине. Не в соответствии с требованиями заполнена часть разделов. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.
Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всей дисциплины. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть разделов. Представлено недостаточно видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.
Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве прохождения дисциплины. Разделы заполнены не в соответствии с требованиями. Нет возможности определить прогресс в обучении и уровень сформированности ПК.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДКР)

Срезовая контрольная работа № 1

Раздел 2. Живопись и рисунок Тема
Тема 2.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись, графика.

Инструкция для обучающихся по выполнению контрольной работы
Контрольная работа включает вопросы по содержанию раздела 4 «**Живопись и рисунок»**
Время на выполнения тестового задания – 45 минут.

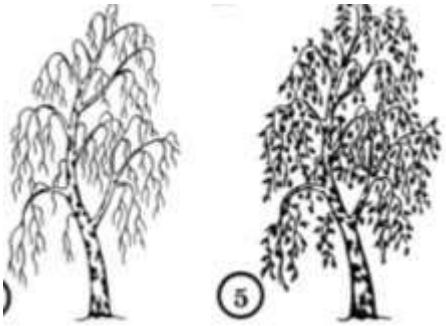
Критерии оценки
Правильный ответ на 1 вопрос теста – 1 балл.
Правильный ответ на 2 вопрос теста – 2 балла.
Правильный ответ на 3 вопрос теста – 3 балла.
Правильный ответ на 4 вопрос теста – 4 балла.
Правильный ответ на 5 вопрос теста – 5 баллов.
Правильный ответ на 6 вопрос теста – 6 баллов.
За неполный ответ на вопрос количество баллов снижается.

% правильных ответов	Кол-во баллов	Оценка
90-100	21-19	5 (отлично)
75-90	18-16	4 (хорошо)
60-75	15-13	3 (удовлетворительно)
60 и менее	Менее 13	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

ОТВЕТЫ 1 вариант
1-Г
2-Б
3. светлее, кроме моря
4. 1-г, 2-в, 3-а,4-б

5.

6 

ОТВЕТЫ 2 вариант
1-Б
2-В
3. меньше
4. В

5

6

ВАРИАНТ 1
Срезовая контрольная работа № 1

1. **Каким карандашом выполняется построение рисунка:**
а) 2 В
б) М
в) 4 В
г) Н
2. Прием живописи «Тычок» выполняется:
а) мокрой кистью из волоса
б) сухой кистью из щетины
в) мокрой кистью из синтетики
г) мокрой кистью из щетины
3. **Закон воздушной перспективы, звучит так.**
Чем ближе к линии горизонта, тем краски….., кроме …..
4. Установите соответствие из перечисленных материалов и инструментов.

1.Акварельные краски	А) шероховатая бумага белая или тонированная
2.Восковые мелки	Б) гладкая бумага и кисть из синтетики
3.Сухая пастель	В) плотная гладкая бумага
4.Гуашь	Г) шероховатая бумага и кисть из натурального волоса

5.Зарисуйте любое животное.
6.Нарисуйте березу.

ВАРИАНТ 2
Срезовая контрольная работа № 1

1.Прием живописи «Примакивание» выполняется:
а) сухой кистью из щетины
б) мокрой кистью из синтетики
в) мокрой кистью из щетины
2. Понятие техники акварельной живописи «по - сырому»
а) рисунок большой кистью с большим количеством воды на сухой бумаге
б) рисунок на мокром шёлке
в) рисунок на сырой бумаге
г) по сырой штукатурке
3. Закон линейной перспективы, звучит так.
Чем ближе к линии горизонта, тем предметы…..
4. Какая бумага используется для акварельной живописи:
а) грунтованная
б) плотная гладкая
в) шероховатая
г) глянцевая
5. **Зарисуйте любую птицу.**
6. **Нарисуйте дуб.**

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Раздел 3. Художественные техники обработки пластического материала
Тема 3.1. Скульптура. Лепка

Диагностическая контрольная работа включает 6 заданий.

13. Задание на узнавание
14. Задание на запоминание
15. Задание на понимание
16. Задание на обобщение внутри темы
17. Задание на обобщение между темами
18. Задание на межпредметное обобщение

Время на выполнение ДКР – 45 минут

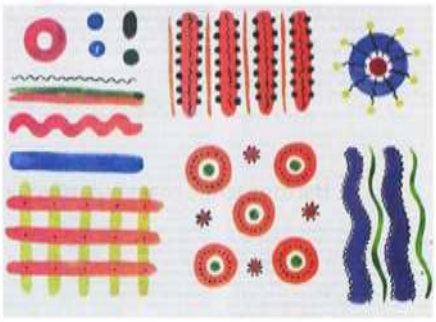
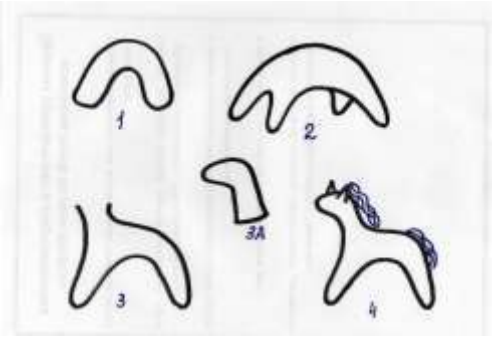
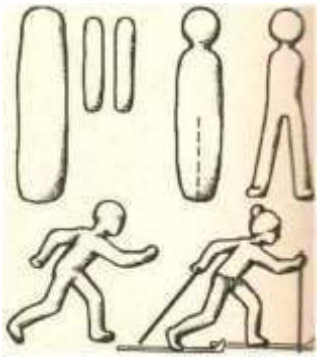
Критерии оценки

№1 ----1б. – без ошибок.
№2 ----2б. дифференцированно 2-1
№3 ----3б. дифференцированно 3-1
№4 ----4б. дифференцированно 4-1
№5 ----5б. дифференцированно 5-1
№6 ----6б. дифференцированно 6-1
Всего 21 б.

% правильных ответов	Кол-во баллов	Оценка
80-90%	19-21 балл	5 (отлично)
70-80%	16-18 баллов	4 (хорошо)
60-70%	13-15 баллов	3 (удовлетворительно)
Менее 60 %	Менее 13 баллов	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	Б	А
2	Скатывание, раскатывание, сплющивание, отщипывание	Глина, пластилин, соленое тесто
3	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б
4		

5	Дымковский орнамент	Дымковский орнамент 
6		

ВАРИАНТ 1
Срезовая контрольная работа №2

1. Лепка предмета из целого куска
   а. Конструктивный способ
   б. Пластический способ
   в. Комбинированный способ
   г. Рельефный способ

2. Перечислите приемы лепки

3. Установите соответствие:

1. Прямая пластилинография	А. Создание образа из жгутиков
2. Контурная пластилинография	Б. Размазывание пластилина
3. Мозаичная пластилинография	В. На прозрачных поверхностях
4. Обратная пластилинография	Г. Создание образов из шариков

4. Зарисуйте поэтапную схему лепки деда Мороза конструктивным способом лепки (3-4 этапа)

5. Зарисуйте и подпишите элементы дымковского орнамента

6. Зарисуйте поэтапную схему лепки дымковского коня комбинированным способом лепки (3-4 этапа)

ВАРИАНТ 2
Срезовая контрольная работа №2

1. Лепка предмета из отдельных частей
   а. Конструктивный способ
   б. Пластический способ
   в. Комбинированный способ
   г. Скульптурный способ

2. Перечислите пластические материалы, используемые для работы в ДОУ

3. Установите соответствие:

1. Прямая пластилинография	А. Создание образа из жгутиков
2. Контурная пластилинография	Б. На прозрачных поверхностях
3. Мозаичная пластилинография	В. Размазывание пластилина
4. Обратная пластилинография	Г. Создание образов из шариков

4. Зарисуйте разные способы лепки посуды

5. Зарисуйте и подпишите дымковский орнамент

6. Зарисуйте поэтапную схему лепки лыжника комбинированным способом лепки (3-4 этапа)

СРЕЗОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Раздел 4. Художественная обработка бумаги и ткани
Тема 4.2. Конструирование из бумаги и ткани

Диагностическая контрольная работа включает 6 заданий.
1. Задание на узнавание
2. Задание на запоминание
3. Задание на понимание

4. Задание на обобщение внутри темы
5. Задание на обобщение между темами
6. Задание на межпредметное обобщение

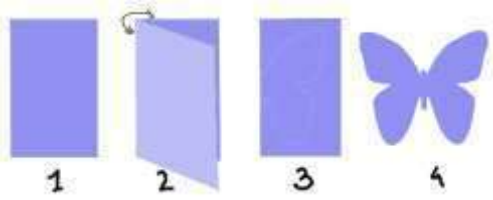
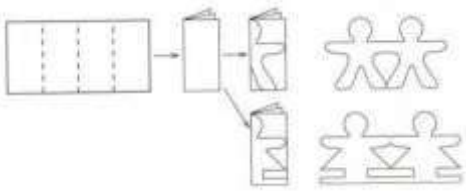
Время на выполнение ДКР – 45 минут

Критерии оценки

№1 ----1б. – без ошибок.
№2 ----2б. дифференцированно 2-1
№3 ----3б. дифференцированно 3-1
№4 ----4б. дифференцированно 4-1
№5 ----5б. дифференцированно 5-1
№6 ----6б. дифференцированно 6-1
Всего 21 б.

% правильных ответов	Кол-во баллов	Оценка
80-90%	19-21 балл	5 (отлично)
70-80%	16-18 баллов	4 (хорошо)
60-70%	13-15 баллов	3 (удовлетворительно)
Менее 60 %	Менее 13 баллов	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	А	В
2	Симметричное вырезание, прорезание, кант, силуэтное вырезание	Торцевание, квиллинг, аппликация из салфеток
3	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А
4		
5		
6		

ВАРИАНТ 1
Срезовая контрольная работа №3

1. Выберите правильное соотношение вида бумаги и клея при выполнении аппликации и конструирования
   д. Картон и клей ПВА
   е. Картон и клей-карандаш
   ж. Цветная бумага и клей ПВА
   з. Цветная бумага и клей Момент
2. Перечислите приемы вырезания, которые вы знаете
3. Установите соответствие между названием и изображением:
   1. Оригами
   2. Торцевание
   3. Прорезание
   4. Симметричное вырезание

А. Б. В. Г.

7. Зарисуйте последовательность выполнения приема «симметричное вырезание»
8. Нарисуйте схему выполнения объёмной поделки на основе конуса
9. Зарисуйте объемную поделку, выполненную из бросового материала.

ВАРИАНТ 2
Срезовая контрольная работа №3

1. Выберите правильное соотношение вида бумаги и клея при выполнении аппликации и конструирования
   а. Картон и клей-карандаш
   б. Цветная бумага и клей Момент
   в. Цветная бумага и клей-карандаш
   г. Картон и клей Момент

2. Перечислите нетрадиционные техники аппликации, которые вы знаете
3. Установите соответствие между названием и изображением:
   1. Вырезание из бумаги, сложенной гармошкой
   2. Силуэтное вырезание
   3. Квиллинг
   4. Центрально-лучевая симметрия

А. Б. В. Г.

4. Зарисуйте последовательность выполнения приема «вырезание из бумаги, сложенной гармошкой»

5. Нарисуйте схему выполнения объёмной поделки на основе цилиндра

6. Зарисуйте объемную поделку, выполненную из природного материала.\

МДК 02.05 Музыка и методика музыкального воспитания

ДИФЗАЧЕТ (20 вопросов) 1 СЕМЕСТР

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
«5» - _19-20__ баллов
«4» - _16-18__ баллов
«3» - __14-15_ баллов
«2» - _менее 14__баллов

Варианты контрольно- оценочных средств

1 вариант

Вопрос 1. Выберите из перечисленных способностей или признаков их наличия музыкальные способности:
А. умение владеть точным, метким и выразительным литературным языком
Б. Чувство ритма
В. Способность к музыкально- слуховым представлениям
Г. пристрастие к литературному творчеству и др.

Вопрос 2. Назовите ученого, который является автором монографии «Психология музыкальных способностей»?

Вопрос 3. Выберите определение музыкальной культуры:

А. Выразительные средства музыки, основанные на объединении музыкальных звуков в созвучия и последованиях созвучий в условиях лада и тональности

Б. Основа любого музыкального произведения, его мысль, его душа.

В. Художественно-педагогический процесс, способствующий развитию музыкальности ребенка, формированию его личности и освоению действительности через музыкальные образы.

Г. Интегративное личностное качество, формирующееся в процессе систематического, целенаправленного воспитания и обучения на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания – эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующееся в проявлениях эстетической и творческой активности».

Вопрос 4. Выберите компоненты музыкальной культуры:

А. Развлечения
Б. Музыкальная деятельность
В. Музыкальное занятие
Г. Музыкальные способности

Вопрос 5. В содержание календарного планирования работы музыкальной деятельности детей дошкольного возраста входит:
А. Работа с родителями
Б. Программное содержание
В. Виды музыкальной деятельности
Г. Консультации с музыкальным руководителем

Вопрос 6. Выберите правильные ответы (множественный выбор).

Формыорганизации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду:
а. пение
б. музыкальное занятие
в. игра на детских музыкальных инструментах
г. праздники

Вопрос 7. . Продолжите фразу: «Деятельность воспитателя на музыкальном занятии проявляется в том, что он…

Вопрос 8. В первую (вводную) часть праздника входят:

А. Игры с персонажами и родителями
Б. Торжественное построение
В. Исполнение музыкальных и хореографических номеров
Г. Стихотворное освещение темы праздника
Д. Инсценировки
Е. Вручение подарков

Ж. Исполнение финальной песни

Вопрос 9. Продолжите фразу: «Ведущий на празднике…»

Вопрос 10. Продолжите фразу: **«Источниками самостоятельной музыкальной деятельности являются:**

Вопрос 11.

Установите соответствие между понятиями и определениями:

Понятие	Определение
1. Нота	А. Исторически установившаяся система записи звуков на нотоносце
2. Нотное письмо	Б. Знаки (диезы и бемоли),выставляющиеся при ключе
3. Ключевые знаки альтерации	В. Знаки в виде овала, обозначающий высоту и длительность звука

Вопрос 12

Установите соответствие между понятиями и определениями:

Понятие	Определение
1.простой размер	А. 5/4
2. сложный размер	Б. 3/4
3. смешанный размер	В. 6/8

Вопрос 13. Выберите правильный ответ

Размер в музыкальном произведении обозначается:
А. Буквой
Б. Цифрой
В. Дробью
Вопрос 14. Выберите правильный ответ

Счет линеек нотного стана идет в:
А. Восходящем направлении снизу вверх
Б. Нисходящем направлении сверху вниз

Вопрос 15. Выберите правильный ответ
Нота «соль» первой октавы записывается:
А. На первой линейке нотного стана

Б. На второй линейке нотного стана
В. Между второй и третьей линейками нотного стана

Вопрос 16. Систему взаимосвязей музыкальных звуков, определяемую зависимостью неустойчивых звуков от устойчивых опорных звуков называют:
а. лад
б. фактура
в. ритм
г. динамика

Вопрос 17. Чередование опорных (ударных) и неопорных (безударных) равнодлительных

временных долей в музыке называют:
а. гармония
б. метр
в. темп
г. тембр

Вопрос 18. Установите соответствие (подберите к левой части подходящую правую):

Возрастная группа	Задачи по слушанию музыки
1.Первая младшая	А. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
2.Вторая младшая	Б. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)-
3.Средняя	В. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции;
4.Старшая	Г. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро

Вопрос 19. Установите соответствие (подберите к левой части подходящую правую):

Возрастная группа	Репертуар по слушанию музыки
1.Первая младшая	А. Д.Б.Кабалевский «Клоуны»
2.Вторая младшая	Б. С.В.Рахманинов «Итальянская полька»

3.Средняя	В. «Жучка» Н.Кукловская
4.Старшая	Г. Д.Б.Кабалевский «Маленькая полька»
5.Подготовительная	Д. А.Гречанинов «Котик выздоровел»

Вопрос 20. В музыкальном уголке подготовительной группы должны находиться следующие материалы:
А. Музыкальные инструменты: маракасы, бубны, детское пианино, металлофон, колокольчики, треугольник, барабаны, самодельные шумовые инструменты и т.д.;;
Б. Перчаточная игрушка (для воспитателя);
В. Музыкальные лесенки (3-ёх, 5-ти, 7-ступеньчатые – озвученные);
Г. Альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира» и т.д.;

Д. Атрибуты: Флажки, султанчики, погремушки
Е. Портреты композиторов

Ж. Графическое пособие «Эмоции»

2 вариант

Вопрос 1. Выберите правильный ответ

Специальные способности характеризуются:

А. Системой интеллектуальных свойств личности, обеспечивающей легкость и продуктивность в овладении знаниями и в познании действительности

Б. Системой свойств, обеспечивающей при прочих равных условиях высокие достижения в познании, творчестве, в специальной области деятельности

В. индивидуально-психологическими особенностями личности, являющимися условием выполнения какой-либо продуктивной деятельности

Вопрос 2. Выберите из перечисленных способностей или признаков их наличия музыкальные способности:
А. поэтическая образность, эстетическое чувство
Б. Ладовое чувство
В. художественная «зоркость» и наблюдательность, умение видеть подробности и тонкие детали
Г. Способность к музыкально- слуховым представлениям

Вопрос 3. Выберите правильный ответ

Музыкальная культура – это:

А. Основа любого музыкального произведения, его мысль, его душа.

Б. Выразительные средства музыки, основанные на объединении музыкальных звуков в созвучия и последованиях созвучий в условиях лада и тональности:

В. Интегративное личностное качество, формирующееся в процессе систематического, целенаправленного воспитания и обучения на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания – эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующееся в проявлениях эстетической и творческой активности».

Г. Художественно-педагогический процесс, способствующий развитию музыкальности ребенка, формированию его личности и освоению действительности через музыкальные образы.

Вопрос 4. Выберите компоненты музыкальной культуры:

А. Музыкальное занятие
В. Праздники
Г. Музыкальное сознание
Е. Оценочное отношение

Вопрос 5. Выберите правильные ответы (множественный выбор).

В содержание календарного планирования работы музыкальной деятельности детей дошкольного возраста входят:
А. Консультации с музыкальным руководителем
Б. Музыкальный репертуар
В. Индивидуальная работа
Г. Работа с родителями

Вопрос 6. Выберите правильные ответы (множественный выбор).

Формыорганизации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду:

а. музыкальное занятие
б. слушание музыки
в. музыкально- ритмические движения
г. вечера развлечений

Вопрос 7. . Продолжите фразу: «Активность воспитателя на музыкальном занятии зависит от **следующих факторов**…

Вопрос 8. В основную часть праздника входят:

А. Торжественное построение
Б. Игры с персонажами и родителями
В. Вручение подарков

Г. Исполнение музыкальных и хореографических номеров
Д. Инсценировки

Вопрос 9. Продолжите фразу: «Воспитатель на празднике…

Вопрос 10. Продолжите фразу: «Развитие самостоятельной музыкальной деятельности зависит от…

Вопрос 11

Установите соответствие между понятиями и определениями:

Понятие	Определение
1.Диез	А. Знак понижения звука на полтона
2. Бемоль	Б. Отказ от любого знака, изменившего звук
3. Бекар	В. Знак повышения звука на полтона

Вопрос 12.

Определите соответствие данных формулировок понятиям:

Понятие	Формулировка
1. Группировка	А. Равномерное чередование сильных и слабых долей
2. Метр	Б. Слияние нескольких простых размеров
3. Сложные размеры	В. Объединение нот в группы в соответствии с тактовым размером

Вопрос 13. Выберите правильный ответ

Размер в музыкальном произведении обозначается:
А. Дробью
Б. Цифрой
В. Буквой

Вопрос 14. Выберите правильный ответ
Счет линеек нотного стана идет в:
А. Нисходящем направлении сверху вниз
Б. Восходящем направлении снизу вверх

Вопрос 15. Выберите правильный ответ

Нота «МИ » первой октавы записывается:
А. На первой линейке нотного стана
Б. На второй линейке нотного стана
В. Между первой и второй линейками нотного стана

Вопрос 16. Специфическое качество, индивидуальную окраску звука, голоса или инструмента называют:

а полифонией
б. гармонией
в. динамикой
г. тембром

Вопрос 17. Скорость исполнения музыкального произведения, которая определяется числом приходящих на единицу времени долей, называют:

а. ритмом
б. мелодией
в. тембром
г. темпом

Вопрос 18. Установите соответствие (подберите к левой части подходящую правую):

Возрастная группа	Задачи по слушанию музыки
1.Первая младшая	А. Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы – септимы.
2.Вторая младшая	Б. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения(вступление, заключение, музыкальная фраза)
3.Средняя	В. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями(пианист, дирижер, композитор, певица, певец, балерина, художник и др.).
4.Старшая	Г. Различать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
5.Подготовительная	Д. Развитие умения различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).

Вопрос 19. Установите соответствие (подберите к левой части подходящую правую):

Возрастная группа	Репертуар по слушанию музыки
1.Первая младшая	А. «Моя Россия» муз. Г.Струве
2.Вторая младшая	Б. «Кавалерийская» муз Д.Б.Кабалевского
3.Средняя	В. «Курочка» муз. Любарского
4.Старшая	Г. «Плакса», «Злюка» и «Резвушка» муз. Д.Б.Кабалевского
5.Подготовительная	Д. «Смелый наездник» муз Р.Шумана

Вопрос 20. В музыкальном уголке младшей группы должны находиться следующие материалы:

А. бубны , барабаны , колокольчики, погремушки;

Б. . Графическое пособие «Эмоции»

В. Музыкально-дидактические игры: «Матрёшка учит танцевать», «Где мои детки?», «Птицы и птенчики», «Угадай, на чём играю?», «Кого разбудило солнышко?», «Чудесный мешочек»;

Г. Портреты композиторов

Д. Музыкальные лесенки (3-ёх ступенчатая, 5-ти ступенчатая), на которых находятся большая и маленькая птички или большая и маленькая матрёшки;

Е. Образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки , (петушок, котик, зайка и т.д.);

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

.1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений средн.проф.образования/О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская- 8-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. -256.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. No 1028, 256 с.

Дополнительные источники:

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

. 3. Зимина А. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

_____ТСО- _____ компьютер (моноблок), телевизор, DVD - плеер

___ Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений средн.проф.образования/О.В.Гончарова, Ю.С.Богачинская- 8-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2020

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. No 1028, 256 с.

0. -256.

МДК 02.06
Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1.1.Задания для оценки освоения МДК 02.06. – Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

ЗАДАНИЕ 1.

Срезовая контрольная работа № 1. Вариант работы.

Проверяемые результаты обучения: З1, З4, З5, У1

Контингент аттестуемых: *студенты 2 курса*

Форма и условия аттестации: *Контрольная работа № 1. Срезовая контрольная работа по темам 1.1. и 1.2. После темы 1.2*

Время выполнения:

Подготовка 5 мин;
выполнение 0 час 35 мин;
оформление и сдача 5 мин;
всего 0 час 45 мин.

Текст задания (примерный вариант):

Задание 1. Тест (5 баллов - по 1 баллу за каждый правильный ответ). ***Выберите один правильный ответ:***

Какая функция общения проявляется в передаче информации?

а) перцептивная
б) коммуникативная
в) Интерактивная
г) Регулятивная

✓ Ответ: б

Какой вид общения преобладает у детей 3–4 лет?

а) внеситуативно-личностное
б) ситуативно-деловое
в) внеситуативно-познавательное
г) формально-ролевое

✓ Ответ: в

Какой механизм взаимопонимания предполагает способность чувствовать эмоции другого?

а) идентификация
б) рефлексия
в) эмпатия
г) стереотипизация

✓ Ответ: в

Что НЕ относится к невербальным средствам общения?

а) жесты
б) интонация
в) письменный текст
г) мимика

✓ Ответ: в

Какой этап работы по развитию коммуникативных навыков включает ролевые игры?

а) подготовительный
б) основной
в) закрепляющий
г) диагностический

✓ Ответ:

Задание 2. Дать определение термину и приведите пример/дайте пояснение (2 балла).

Термин: *Социальная перцепция*

✓ Пример ответа:

Это процесс восприятия, понимания и оценки людьми друг друга в ходе общения, включающий интерпретацию внешности, поведения и эмоций собеседника.

Критерии оценки:

- Точность определения (1 балл).
- Пример или пояснение (1 балл).

Задание 3. Назвать три принципа общения с дошкольниками (3 балла)

✓ Пример ответа:

Эмоциональная поддержка (доброжелательность, улыбка).

Учет возрастных особенностей (использование простых слов и коротких предложений).

Опора на игровую деятельность (обучение через игру).

Критерии оценки:

- Каждый названный принцип = 1 балл.

Задание 4. Открытый вопрос (4 балла)

Вопрос: Опишите роль общения в социально-коммуникативном развитии ребенка-дошкольника.

✓ Пример ответа:

Общение:

- формирует навыки взаимодействия (умение делиться, договариваться).
- развивает речь и мышление (через диалоги, вопросы).
- учит понимать эмоции других (эмпатия).
- помогает усваивать социальные нормы (правила поведения в группе).

Критерии оценки:

- Каждый названный аспект = 1 балл (макс. 4).

Задание 5. Решение кейса (5 баллов)

Ситуация: Ребенок 5 лет (Аня) в детском саду стесняется отвечать на занятиях, избегает групповых игр, но в индивидуальном общении с воспитателем активна.

Задания:

Определите возможные причины (1 балл).

Предложите 3 метода помощи (3 балла).

Назовите ошибки, которых следует избегать (1 балл).

✓ Пример ответа:

1. Причины: застенчивость, страх ошибки, недостаток опыта в коллективе.
2. Методы:
    a. тактильное поощрение (взять за руку при ответе).
    b. парные задания с доброжелательным сверстником.
    c. игры с постепенным увеличением участников.
3. Ошибки: давление, сравнение с другими, публичная критика.

Критерии оценки:

- анализ причин (1 балл)
- каждый метод (1 балл)
- указание ошибок (1 балл)

Задание 6. Составьте задачу по теме и предложите алгоритм действий и критерии оценки эффективности действий воспитателя (6 баллов)

Пример задачи: "Ребенок 4 лет (Коля) в конфликте отбирает игрушки и кричит. Предложите алгоритм действий воспитателя (3 шага) и критерии оценки его эффективности"

Критерии ответа:

Описание ситуации (реалистичность, возрастная адекватность) – 2 балла.

Алгоритм действий (логичность, педагогическая ценность) – 2 балла.

Критерии оценки (конкретность, измеримость) – 2 балла.

✓ Пример ответа:

Ситуация: Коля играл с мишкой, но, когда подошел другой ребенок, державший в руках машинку, Коля выхватил из рук ребенка игрушку. Когда машинку забрали - начал плакать.

Алгоритм:

- Спокойно объяснить, что нужно просить, а не отбирать.
- Предложить альтернативу ("Давай поменяемся").
- Похвалить, если Коля согласится.

Критерии:

- Снижение частоты конфликтов.
- Использование ребенком слов ("Дай, пожалуйста").

Итоговые критерии оценки:

Максимум – 21 балл.

19–21 баллов = "5";

16–18 баллов = "4";

10–15 баллов = "3";

менее 10 баллов = "2".

ЗАДАНИЕ 2.

Срезовая контрольная работа № 2. Вариант работы.

Проверяемые результаты обучения: З2, З3, З4, У3, У4

Контингент аттестуемых: *студенты №2 курса*

Форма и условия аттестации: *Контрольная работа № 2. Срезовая контрольная работа по разделу 2. После темы 2.2*

Время выполнения:

подготовка 5 мин.;

выполнение 0 час 35 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 0 час 45 мин.

Текст задания (примерный вариант):

Задание 1. Тест (5 баллов - по 1 баллу за каждый правильный ответ. Выберите один правильный ответ:

В каком возрасте появляется ситуативно-личностное общение?

а) 0-6 месяцев

б) 1-2 года

в) 3-4 года

г) 5-7 лет

✓ Ответ: а

Какая форма общения характерна для детей 3-5 лет?

а) ситуативно-деловое

б) внеситуативно-познавательное

в) ситуативно-личностное

г) формально-ролевое

✓ Ответ: б

Что является важнейшим условием развития общения в пренатальный период?

а) чтение книг вслух

б) эмоциональное состояние матери

в) физические упражнения матери

г) прослушивание классической музыки

✓ Ответ: б

Какой вид общения предполагает обсуждение чувств и отношений?

а) ситуативно-деловое

б) внеситуативно-познавательное

в) внеситуативно-личностное

г) ситуативно-личностное

✓ Ответ: в

Что НЕ относится к средствам стимуляции общения со взрослым?

а) совместная предметная деятельность

б) эмоциональное отвержение

в) речевое взаимодействие

г) тактильный контакт

✓ Ответ: б

Задание 2. Дать определение термину и приведите пример/дайте пояснение (2 балла).

Термин: *Внеситуативно-познавательное общение*

✓ Пример ответа: это форма общения детей 3-5 лет со взрослыми, характеризующаяся познавательными мотивами, стремлением получить новую информацию и обсудить явления, выходящие за рамки непосредственной ситуации.

Критерии оценки:

- точность определения (1 балл)
- пример или пояснение (1 балл)

Задание 3. Назвать три принципа развития общения дошкольников (3 балла)

✓ Пример ответа: эмоциональная вовлеченность взрослого (доброжелательность, отзывчивость); постепенное усложнение коммуникативных задач (от простого к сложному); опора на ведущий вид деятельности (игра в дошкольном возрасте)

Критерии оценки:

- Каждый названный принцип = 1 балл

Задание 4. Открытый вопрос (4 балла)

Вопрос: *Опишите особенности развития мотивационно-волевой сферы дошкольника и ее влияние на коммуникативные навыки.*

✓ Пример ответа: особенности:

- формирование произвольности (способность контролировать поведение)
- развитие познавательных мотивов (интерес к общению)
- появление соподчинения мотивов (умение выбирать между "хочу" и "надо")
- влияние на коммуникацию:
- позволяет соблюдать правила общения
- способствует инициативности в контактах
- помогает разрешать конфликты

Критерии оценки:

- Каждый названный аспект = 1 балл (макс. 4)

Задание 5. Решение ситуаций, описанных в кейсе (5 баллов)

Ситуация: ребенок 4 лет (Кирилл) в детском саду активно задает вопросы воспитателю ("Почему?", "Как?"), но избегает общения с детьми. В совместных играх стоит в стороне.

Задания:

Определите форму общения со взрослым (1 балл)

Назовите 2 возможные причины (2 балла)

Предложите 2 метода помощи (2 балла)

✓ Пример ответа: форма общения: внеситуативно-познавательное. Причины:

- недостаток опыта общения со сверстниками
- страх перед детским коллективом

Методы: парные игры с коммуникативными заданиями, постепенное вовлечение в малые группы

Критерии оценки:

- точность анализа (1 балл)
- каждая причина = 1 балл
- каждый метод = 1 балл

Задание 6. Составьте задачу по теме (6 баллов)

Пример задачи: *"Опишите ситуацию, где ребенок 3 лет (Маша) не реагирует на попытки сверстников вовлечь ее в игру. Предложите 3 этапа работы воспитателя и критерии оценки эффективности."*

Критерии ответа:

- описание ситуации (реалистичность, возрастная адекватность) - 2 балла
- этапы работы (логичность, педагогическая ценность) - 2 балла
- критерии оценки (конкретность, измеримость) - 2 балла

✓ Пример ответа. Ситуация: Маша отворачивается, когда дети предлагают игрушки, играет одна.

Этапы:

- наблюдение за играми с безопасного расстояния
- совместная игра с 1 ребенком (воспитатель как посредник)
- самостоятельное взаимодействие в малой группе

Критерии:

- инициация контактов (1+ раз в день)
- продолжительность совместной игры (5+ минут)

Итоговые критерии оценки:

Максимум – 21 балл.

19-21 баллов = "5";

16-20 баллов = "4";

10-15 баллов = "3";

менее 10 баллов = "2".

ЗАДАНИЕ 3.

Срезовая контрольная работа № 3.

Проверяемые результаты обучения: У2, У5

Контингент аттестуемых: *студенты 3 курса*

Форма и условия аттестации: *Контрольная работа № 3. Срезовая контрольная работа по разделам 3-4. После темы 4.3*

Время выполнения:

подготовка 5 мин.;

выполнение 0 час 35 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 0 час 45 мин.

Текст задания:

Задание 1. Тест (5 баллов - по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Выберите один правильный ответ:

Какая из перечисленных трудностей наиболее характерна для гиперактивных дошкольников?

а) медлительность

б) импульсивность

в) замкнутость

г) отсутствие эмоций

✓ Ответ: б

Какой прием наиболее эффективен при общении с агрессивным ребенком?

а) физическое наказание

б) четкое обозначение границ

в) игнорирование поведения

г) сравнение с другими детьми

✓ Ответ: б

Что является важным условием общения с застенчивыми детьми?

а) требование быстрых ответов

б) тактичное вовлечение в деятельность

в) частая критика

г) публичные выступления

✓ Ответ: б

Какой вид общения со сверстниками преобладает у детей 4-5 лет?

а) эмоционально-практическое

б) ситуативно-деловое

в) внеситуативно-личностное

г) формально-ролевое

✓ Ответ: б

Что НЕ является типичной причиной детских конфликтов?

а) борьба за игрушки

б) разные темпераменты

в) умение читать

г) неумение договариваться

✓ Ответ: в

Задание 2. Дать определение термину и привести пример/дать пояснение (2 балла)

Термин: *Коммуникативный навык*

✓ Пример ответа: это способность эффективно взаимодействовать с окружающими, включая умение слушать, выражать свои мысли, понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать в различных ситуациях общения.

Критерии оценки:

- точное определение (1 балл)
- конкретный пример или пояснение (1 балл)

Пример пояснения: "У дошкольников к коммуникативным навыкам относятся: умение знакомиться, делиться игрушками, выражать просьбу словами, а не действиями."

Задание 3. Назвать три принципа общения с детьми, имеющими трудности в коммуникации (3 балла)

✓ Пример ответа: индивидуальный подход (учет особенностей ребенка), эмоциональная поддержка (доброжелательность, принятие), постепенное усложнение задач (от простого к сложному).

Критерии оценки:

- каждый названный принцип = 1 балл.

Задание 4. Открытый вопрос (4 балла)

Вопрос: *Опишите вербальные и невербальные средства поддержки детей с трудностями в общении.*

✓ Пример ответа:

- Вербальные: простые, четкие инструкции, поддерживающие фразы ("У тебя получается!"), открытые вопросы ("Что тебе нравится?")
- Невербальные: доброжелательная улыбка, тактильный контакт (поглаживание по плечу), зрительный контакт на уровне ребенка

Критерии оценки:

- каждый названный аспект = 1 балл (макс. 4).

Задание 5. Решение задачи кейса (5 баллов)

Ситуация: в группе детского сада два мальчика 5 лет постоянно конфликтуют из-за игрушек. Один ребенок (Андрей) реагирует агрессивно (толкается, кричит), другой (Сережа) - демонстративно плачет и жалуется воспитателю.

Задания:

Проанализируйте причины конфликта (1 балл).

Предложите 3 метода разрешения (3 балла).

Назовите ошибки воспитателя (1 балл).

✓ Пример ответа. Причины: неумение делиться, привлечение внимания, разные стили поведения.

Методы: обучение словесному выражению эмоций ("Я злюсь, когда..."); введение правила очередности, совместная игра с распределением ролей

Ошибки: наказание обоих, игнорирование, сравнение детей.

Критерии оценки:

- анализ причин (1 балл),
- каждый метод = 1 балл,
- указание ошибок (1 балл).

Задание 6. Составьте задачу по теме (6 баллов)

Пример задачи: *"Застенчивая девочка 4 лет (Марина) отказывается участвовать в утреннике. Предложите 3 этапа работы воспитателя и критерии оценки эффективности."*

Критерии ответа:

описание ситуации (реалистичность, возрастная адекватность) – 2 балла,

этапы работы (логичность, педагогическая ценность) – 2 балла,

критерии оценки (конкретность, измеримость) – 2 балла.

✓ Пример ответа:

Ситуация: Марина прячется за воспитателя, отказывается выходить на сцену.

Этапы:

- индивидуальная репетиция в малой группе,
- участие в массовых сценах без слов,
- постепенное увеличение роли

Критерии:

- снижение тревожности (по наблюдениям),
- активное участие через 2 недели

Итоговые критерии оценки:
Максимум – 21 балл.
19–21 баллов = "5",
16–20 баллов = "4",
10–15 баллов = "3",
Менее 10 баллов = "2".

ЗАДАНИЕ 4:
Дифференцированный зачет.
Проверяемые результаты обучения: З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5
Контингент аттестуемых: *студенты 3 курса*
Форма и условия аттестации: *Дифференцированный зачет. После темы 5.1*
Время выполнения:
Подготовка 5 мин;
выполнение 0 час 80 мин;
оформление и сдача 5 мин;
всего 0 час 90 мин.
Текст задания:

Примерные теоретические вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Дайте определение понятию «общение».
2. Охарактеризуйте общение как деятельность: цели, функции и структура.
3. Назовите виды и уровни общения (по М.И. Лисиной).
4. Какие механизмы взаимопонимания существуют в общении? Приведите примеры.
5. Перечислите основные средства общения (вербальные и невербальные).
6. Опишите роль вербальных средств общения в развитии дошкольника.
7. Как общение влияет на социально-коммуникативное развитие ребенка?
8. Что такое «социализация личности» дошкольника? Назовите ее основные факторы.
9. Дайте определение коммуникативным навыкам. Каковы их основные составляющие?
10. Опишите развитие общения со взрослыми детей раннего возраста (0–3 года).
11. Каковы предпосылки возникновения общения в пренатальный период?
12. Назовите формы общения дошкольников со взрослыми (ситуативное, внеситуативное).
13. Как формируется деловое, познавательное и личностное общение у дошкольников?
14. Каковы особенности личностно-смысловой сферы дошкольника?
15. Как мотивационно-волевая сфера влияет на развитие коммуникативных навыков?
16. Перечислите типичные трудности в общении дошкольников.
17. Каковы особенности общения с гиперактивными детьми?
18. Как взаимодействовать с агрессивными и демонстративными дошкольниками?
19. Какие вербальные и невербальные методы поддержки эффективны для застенчивых детей?
20. Опишите специфику общения дошкольников со сверстниками в разных возрастных группах.
21. Какова роль взрослого в развитии общения между детьми?
22. Назовите педагогические условия организации общения со сверстниками.
23. Какие игры развивают коммуникативные и нравственно-волевые качества у дошкольников?
24. Как планировать работу по развитию коммуникативных навыков в ДОО?

Примерные практические задачи для подготовки к дифференцированному зачету

1. Составьте схему «Виды общения дошкольников со взрослыми» с примерами.
2. Проанализируйте видеозапись (словесное описание) взаимодействия детей в игре. Выявите уровень коммуникации (ситуативный/внеситуативный).
3. Разработайте памятку для воспитателей «Невербальные средства общения с дошкольниками».
4. Смоделируйте ситуацию конфликта из-за игрушки и предложите 3 способа его разрешения.
5. Разработайте сценарий игры для развития эмпатии у старших дошкольников.
6. Составьте таблицу «Особенности общения с разными типами детей» (гиперактивные, агрессивные, застенчивые).
7. Решение кейса: воспитатель сообщает, что ребенок (5 лет) отбирает игрушки у других, кричит, не реагирует на замечания (определите возможные причины поведения, подберите 3 метода коррекции, составьте алгоритм действий воспитателя)
8. Подготовьте рекомендации для родителей по развитию общения у ребенка 3 лет.
9. Составьте конспект 10-минутного занятия для старшей группы на тему: *«Учимся договариваться»*. Включите: цель и 2 задачи, ход (этапы: мотивация, основная часть, рефлексия, 1 дидактическую игру).
10. Разработайте анкету для воспитателей «Трудности в организации детского общения».
11. Составьте алгоритм действий педагога при конфликте между дошкольниками.
12. Подберите художественные произведения (сказки, стихи), которые можно использовать для обсуждения тем дружбы и общения.
13. Разработайте план-конспект родительского собрания «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников».
14. Составьте сравнительную таблицу форм общения по М.И. Лисиной (возраст, содержание, мотивы).
15. Создайте чек-лист «Педагогические условия успешного общения в ДОУ».
16. Разработайте квест-игру для старшей группы на сплочение коллектива.
17. Проанализируйте случай из практики: ребенок не включается в игру сверстников. Предложите решение.
18. Составьте рекомендации по использованию игрушек для развития коммуникации.
19. Подготовьте карточки-задания для детей: «Угадай эмоцию», «Закончи предложение».
20. Проведите самоанализ: какие методы организации общения вы применяли на практике? Их эффективность.
21.

Критерии оценки теоретических вопросов (максимум 2 балла за каждый вопрос)

Баллы	**Критерии оценки ответа**
2 балла	• Полный, развернутый ответ с опорой на научные теории • Точное использование профессиональной терминологии • Приведение конкретных примеров из практики дошкольного образования • Логичная структура ответа
1 балл	• Ответ неполный, но отражает основные положения темы • Допущены 1-2 терминологические ошибки • Примеры приведены, но без связи с теорией • Нарушена логика изложения

Баллы	Критерии оценки ответа
0 баллов	• Ответ отсутствует или не соответствует вопросу • Серьезные терминологические ошибки • Нет примеров и ссылок на теории

2. Критерии оценки практических заданий (максимум 3 балла за каждое задание)

Баллы	Критерии оценки выполнения
3 балла	• Полное соответствие заданию и возрастным особенностям детей • Творческий подход и оригинальность решения • Наличие всех требуемых элементов (например, в конспекте - цель, задачи, ход, рефлексия) • Методическая грамотность и практическая применимость
2 балла	• Задание выполнено, но есть незначительные ошибки • Стандартное решение без творческой составляющей • Отсутствует 1-2 структурных элемента • Требуется небольшая доработка для практического применения
1 балл	• Задание выполнено частично • Серьезные методические ошибки • Не учтены возрастные особенности • Практическая ценность сомнительна
0 баллов	• Задание не выполнено или выполнено неверно • Грубые нарушения методических принципов

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации

1. Нормативные документы
    1. ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 с изменениями 2022 г.) – актуализированные требования к коммуникативному развитию дошкольников.
    2. Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Минтруда № 544н от 18.10.2013, ред. 2023 г.) – трудовые функции по организации общения.
    3. СанПиН 2.4.3648-20 (с изм. 2023 г.) – требования к психологическому комфорту в ДОУ.
2. Учебники и учебные пособия
    1. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей дошкольного возраста: практикум. – М.: Мозаика-Синтез, 2023.
    2. Гуськова А.А. Детские конфликты: профилактика и разрешение. – СПб.: Детство-Пресс, 2022.
    3. Бурлакова И.А. Диагностика коммуникативных УУД у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

3. Дополнительная литература:

1. Коломийченко Л.В. (2023). Игровые технологии в развитии общения. — М.: Владос.
2. Журнал «Современное дошкольное образование» (2024, № 1–4). — Статьи по оценке коммуникативных УУД.

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников

1. Бланки протоколов наблюдения за:
   - игровой деятельностью
   - конфликтными ситуациями
2. Наборы для развития коммуникации:
   - куклы-персонажи для проигрывания конфликтных ситуаций
   - дидактические игры: «Эмоции», «Что такое хорошо?», «Азбука общения»
3. Интерактивная доска, компьютеры, проекторы

Приложение 4.3 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 г. 10 мес.
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование », утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от17.08.22 № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образования»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

в) СОДЕРЖАНИЕ

Г)

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Д)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль ПМ 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является профессиональным модулем образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования/

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
-анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; -находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; -владеть методами организации и проведения	-основы организации обучения дошкольников; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; -педагогические закономерности организации образовательного процесса; -основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; -особенности проведения наблюдений и экскурсий	-анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; -использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; -планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и	в разных возрастных группах; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; -диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; -нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); -методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной	самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; -организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; -реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; -организации обучения детей раннего и дошкольного	

достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; -разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; -проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста	программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; -теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; -требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;	возраста в условиях инклюзивного образования; -ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; -участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; -проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и	

психологические подходы: культурноисторический, деятельностный, развивающий; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; -определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; -использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при		дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -составления психолого-педагогической характеристики ребенка; -формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; -участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста	

проведении занятий, наблюдений и экскурсий; -создавать и проводить дидактические игры по познавательному и речевому развитию использованием ИКТ;		в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; -разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; -анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; -развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; -анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками,	

		руководителем педагогической практики, воспитателем	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 1297 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	*Объем часов*
Объем образовательной программы	*1297 ч.*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*811 ч.*
из них	
теоретические занятия	*418 ч*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*393 ч.*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*82 ч.*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*22ч.*
учебная практика	*126 ч.*
производственная практика	*288 ч.*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*72 ч.*
из них:	
на подготовку к экзамену	*34 ч.*
Промежуточная аттестация в форме *5-Э, 6-Д, 7-Э*, 8-ДЗ*, 8-Э(к)**	

2.2. Тематический план профессионального модуля ПМ03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары часов	Самостоятельная работа, консультации, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5-8 семестр	МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	136 ч.	73 ч.	49 ч.	12ч.	0	21ч	48ч.
5-8 семестр	МДК 03.02 Теория и методика развития речи дошкольников.	160 ч.	84 ч	56 ч	14ч	0	21ч	48ч.
6-8 семестр	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников.	127 ч.	75 ч	50 ч.	13ч.	0	21ч	48ч.
5-8 семестр		169 ч.	93ч.		16ч		21ч	48ч.

	МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников.			62ч.		0		
5-8 семестр	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	175 ч..	93ч	62ч.	16ч	0	21ч	48ч.
5-8 семестр	МДК 03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста.	116 ч.	0ч	114ч	11ч	0	21ч	48ч.
	Всего:	883ч.	418 ч	393ч	82 ч.	0	126ч	288ч

2.2 Тематический план МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары часов	Самостоятельная работа, консультации, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
5 семестр	МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	30	23	3	4			
6 семестр	МДК 03.01 Теоретические основы	18	8	10	0			

	организации обучения в разных возрастных группах							
7 семестр	МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	30	15	15	0			
8 семестр	МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	44	27	9	8			
	Всего:	122	73	37	12			

е) 2.3. Тематический план профессионального модуля ПМ03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ж)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ		
Тема 1 Педагогические основы организации обучения в разных возрастных группах	Содержание учебного материала (лекции)	10	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 4* *ОК 5* *ПК 3.1* *ПК 3.2* *ПК 3.3* *ПК 3.5*
	➢ Дошкольная дидактика как научная отрасль дошкольной педагогики ➢ Принципы обучения ➢ Методы обучения по источнику знаний ➢ Методы обучения по характеру познавательной деятельности ➢ Современные образовательные технологии		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Самостоятельная работа №1. Составление характеристики видов деятельности детей разных возрастных групп	1	
	Самостоятельная работа №2. Сравнительная характеристика педагогических технологий	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	➢ Интерактивная доска		
Тема 2 Психолого-педагогические основы организации	Содержание учебного материала (лекции)	8	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 4* *ОК 5*
	➢ Возрастные особенности воспитания и развития ребенка в различные периоды дошкольного детства ➢ Психолого-педагогические условия воспитания и развития ребенка в различные периоды дошкольного детства		

обучения в разных возрастных группах	➢ Понятие «педагогический процесс», его структура и функции ➢ Целеполагание и постановка задач как средство достижения планируемого результата в рамках организации педагогического процесса		*ПК 3.3* *ПК 3.4* *ПК 3.5*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Практическое занятие №1. Формулировка образовательных, развивающих и воспитательных задач с учетом поставленной цели и планируемого результата		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	➢ Интерактивная доска		
Тема 3 Нормативно правовые основы организации обучения в разных возрастных группах	Содержание учебного материала (лекции)	5	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 4* *ОК 5* *ПК 3.1* *ПК 3.2* *ПК 3.3* *ПК 3.4* *ПК 3.5*
	➢ Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей раннего и дошкольного возраста ➢ Федеральная образовательная программа дошкольного образования как основа образовательной программы дошкольной образовательной организации ➢ Базовые требования СанПиН к организации образования детей дошкольного возраста		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	3	
	Самостоятельная работа №3. Анализ ФГОС ДО	2	
	Контрольная работа №1 по темам 1, 2, 3	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	➢ Интерактивная доска		
Тема 4 Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	Содержание учебного материала (лекции)	12	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 4* *ОК 5* *ПК 3.1* *ПК 3.2* *ПК 3.3* *ПК 3.4* *ПК 3.5*
	➢ Планирование как средство организации образовательного процесса в дошкольном образовании . Принципы построения образовательного процесса. ➢ Формы организации обучения (занятия, образовательная ситуация, образовательное событие) ➢ Сетка занятий в ДОО — план образовательной деятельности воспитателя ➢ Перспективное планирование образовательной процесса в ДОО ➢ Образовательная деятельность в режимных моментах ➢ Календарно-тематическое планирование — инструмент организации учебно-воспитательного процесса в ДОО		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	10	
	Практическое занятие №2. Составление сетки занятий на основе учебного плана ДОО	3	
	Практическое занятие №3. Разработка перспективного планирования по познавательной области развития с учетом требований ФОП ДО	3	

	Практическое занятие №4. Разработка календарно-тематического планирования с учетом требований ФОП ДО и СанПиН	3	
	Контрольная работа №2 по теме «Образовательный процесс в ДОО как объект планирования»	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	➢ Интерактивная доска		
Тема 5 Учебно-методическая документация для организации образовательной деятельности	Содержание учебного материала (лекции)	*9*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 4* *ОК 5* *ПК 3.1* *ПК 3.2* *ПК 3.3* *ПК 3.4* *ПК 3.5*
	➢ Конспект как основа организации образовательного процесса ➢ Технологическая карта и ее преимущества как средства для самоанализа ➢ Проектная деятельность (метод проектов) и его учебно-методические обеспечение		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*13*	
	Практическое занятие №5. Составление конспекта интегрированного занятия по познавательной области развития для детей старшего дошкольного возраста	*2*	
	Практическое занятие №6. Составление технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста	*2*	
	Практическое занятие №7 Составление паспорта проекта с итоговым мероприятием в формате «квест-игра»	*8*	
	Контрольная работа №3 по теме «Учебно-методическая документация для организации образовательной деятельности»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	➢ Интерактивная доска		
Тема 6 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования	Содержание учебного материала (лекции)	6	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 4* *ОК 5* *ПК 3.2* *ПК 3.4* *ПК 3.5*
	➢ Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ➢ Базовые требования СанПиН к развивающей предметно-пространственной среде ДОО ➢ Технические средства обучения как элементы развивающей предметно-пространственной среды		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	10	
	Самостоятельная работа №4. Составление примерного перечня ИКТ с учетом возрастных ограничений и требований СанПиН	2	
	Практическое занятие №8. Разработка план-схемы помещения РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН	3	
	Практическое занятие №9. Конструирование макета тематического уголка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН	5	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		

	➢ Интерактивная доска		
Тема 7 Подготовка детей дошкольного возраста к школе	Содержание учебного материала (лекции)		
	➢ Виды готовности к школе: интеллектуальная, личностная, физическая ➢ Диагностика готовности детей к школе ➢ Ознакомление детей со школой: содержание и формы работы. ➢ Преемственность в работе детского сада и школы	*8*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 4* *ОК 5*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		*ПК 3.1* *ПК 3.2*
	Практическая №0. Анализ ФГОС ДО, раздел 4.6 «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования»	*1*	*ПК 3.3* *ПК 3.4*
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		*ПК 3.5*
	➢ Интерактивная доска		
Тема 8 Методика и технология работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала (лекции)		
	➢ Психофизиологические основы одаренности ➢ Виды одаренности ➢ Условия работы с одаренными детьми	*7*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 4* *ОК 5*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		
	Самостоятельная №5. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми	*4*	*ПК 3.1* *ПК 3.2* *ПК 3.3*
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		*ПК 3.4*
	➢ Интерактивная доска		*ПК 3.5*
Тема 9 Педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала (лекции)	8	*ОК 1*
	➢ Педагогический мониторинг как средство повышения качества процесса обучения детей разных возрастных групп. ➢ Цель и задачи мониторинга ➢ Виды мониторинга (текущий, промежуточный, итоговый) ➢ Методы проведения мониторинга		*ОК 2* *ОК 4* *ОК 5*
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации		*ПК 3.3* *ПК 3.4*
	Самостоятельная работа №6. Составление картотеки диагностических средств для выявления уровня развития одного из направлений каждой области развития	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	➢ Интерактивная доска		
	Промежуточная аттестация 5-Э, 8-ДЗ, 8-Э(к)	16ч.	

	Итого: Уроки/лекции Практические Самостоятельные	 73ч. 49ч. 12ч.	

Тематический план МДК 03.02 Теория и методика развития речи детей.

Учебный	Наименования разделов /	Всего,	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля

семестр (полугодие)	междисциплинарных курсов профессионального модуля	часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*						
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары часов	Самостоятельная работа, консультации, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
3 курс 1 семестр	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	30	18	10	2			

	Тема 2.1. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим							
3 курс 2 семестр	Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи Тема 2.3. Методика воспитания звуковой культуры речи	36	21	11	4			
4 курс 1 семестр	Тема 2.4. Методика обучения детей связной речи	30	17	10	3			
4 курс 2 семестр	Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой Тема 2.6. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте. Раздел 3. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста Тема 3.2. Планирование работы по развитию речи	44	28	11	5			

	детей в дошкольных учреждениях							
	Всего:	140	84	42	14			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МДК 03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ		
Раздел 1.	Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала (лекции)	*2*	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 3.1 ПК 5.5
	Предмет методика развития речи: её научные основы, связь с другими науками.		
	Цель и задачи речевого развития детей дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*1*	
	Практическое занятие №1. Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска, ноутбук		
Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала (лекции)	*7*	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Программа развития речи. Требования к речевой подготовке детей по ФГОС ДО и ФОП ДО.		
	Средства развития речи детей дошкольного возраста		
	Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.		
	Особенности обучения детей на занятиях по развитию речи в разных возрастных группах.		
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания		
	Виды занятий по развитию речи и дидактическими требованиями к занятиям.		
	Анализ программных задач и содержания работы по обучению развитию речи с детьми раннего возраста.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*5*	ПК 3.4. ПК 3.5
	Практическое занятие № 2. Анализ содержания разделов и задач по речевому развитию в современных образовательных программах ДОО.	*1*	
	Практическое занятие № 3. Выявление значения художественной литературы, как средства развития речи детей.	*1*	
	Практическое занятие № 4. Выявление особенностей театрально - игровой деятельности, как средства развития речи	*1*	
	Практическое занятие № 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях (работа с конспектами занятий).	*1*	
	Самостоятельная работа № 1. Изучение особенностей организации работы по развитию речи с детьми раннего возраста. Виды игр-занятий.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска (панель)		
Раздел 2.	Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1 Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание учебного материала (лекции)	*9*	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Сущность словарной работы, ее задачи, методы и приемы		
	Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.		
	Организация занятий по рассматриванию предметов		
	Методика работы по ознакомлению со свойствами и качествами материалов		
	Методика работы по сравнению предметов		
	Формирование понятий. Знакомство с обобщающими словами.		
	Методика развитие словаря на занятиях по рассматриванию картин.		
	Методика работы в разных возрастных группах по обучению отгадыванию загадок.		
	Особенностей лексических упражнений и дидактических игр; их использование для решения задач словарной работы.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*6*	
	Практическое занятие № 6. Выявление содержания словарной работы с детьми дошкольного возраста (составление таблицы по образовательным программам)	*1*	
	Практическое занятие № 7. Разработка дидактической игры по развитию словаря, выполненных с использованием ИКТ.	*1*	
	Практическое занятие № 8. Разработка технологической карты и проведение занятия “ Экскурсия” по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых	*1*	

	Практическое занятие № 9. Составление технологической карты по рассматриванию дидактической картины	*1*	
	Практическое занятие № 10. Составление технологический карты занятия по формированию понятий.	*1*	
	Самостоятельная работа № 2. Срезовая контрольная работа по теме «Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим».	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска (панель)		
Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание учебного материала (лекции)	*6*	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности освоения грамматики дошкольниками.		
	Типичных грамматических ошибок. Их причины и приемы работы по исправлению.		
	Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в разных возрастных группах		
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.		
	Методика формирования синтаксической стороны речи.		
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	
	Практическое занятие №11. Распределение дидактических игр по разным разделам грамматики (морфология, словообразование, синтаксис)	*1*	
	Практическое занятие № 12. Проведение дидактических игр по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис)	*1*	
	Практическое занятие № 13. Презентация дидактических игр пора грамматике, выполненных с использованием ИКТ.	*1*	
	Самостоятельная работа № 3. Контрольная работа по теме “Формирование грамматического строя речи детей”.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска (панель), ФОП ДО, ноутбуки		
Тема 2.3. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание учебного материала (лекции)	*15*	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1.
	Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми звукового строя речи		
	Анатомо - физиологические механизмы речи.		
	Типичные фонетические возрастные особенности речи детей		
	Виды и причины основных речевых нарушений дошкольников.		
	Содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.		
	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.		

Формирование речевого слуха детей, охрана и развитие. Специальные игры, упражнения.		ПК 2.2.
Роль речевого дыхания в развитии правильного произношения. Приёмы работы.		ПК 2.4.
Игр по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста		ПК 3.1.
Развитие средств интонационной выразительности речи детей. Приемы работы.		ПК 3.2.
Этапы обучения правильному звукопроизношению.		ПК 3.3.
Методика обучения звукопроизношению на занятиях в младшей группе		ПК 3.4.
Методика обучения звукопроизношению на занятиях в средней группе		ПК 3.5.
Методика обучения звукопроизношению на занятиях в старшей группе		
Содержания работы по обследованию звукопроизношения у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах		
Средства логоритмики и варианты их использования в работы с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения		
Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*11*	
Практическое занятие № 14. Сравнительный анализ задач и содержания работы по ЗКР в разных возрастных группах (составление таблицы по основной образовательной программе)	*1*	
Практическое занятие № 15. Проведение игр и упражнений по развитию фонематического слуха.	*1*	
Практическое занятие № 16. Демонстрация пособий по выработке речевого дыхания.	*1*	
Практическое занятие № 17. Сочинение сказки о Весёлом Язычке, выполнение артикуляционных упражнений.	*1*	
Практическое занятие № 18. Презентация пособий и проведение игр по развитию мелкой моторики рук.	*1*	
Практическое занятие № 19. Презентация лексического материала для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков, выполненных с использованием ИКТ.	*1*	
Практическое занятие № 20. Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	*1*	
Практическое занятие № 21. Разработка пособий по воспитанию звуковой культуры речи (с использованием ИКТ)	*1*	
Самостоятельная работа № 4. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	*1*	
Самостоятельная работа № 5. Составление таблицы «Средства логоритмики и их использования в работы с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения».	*1*	

Тематический план МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

	Самостоятельная работа № 6. Срезовая контрольная работа по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи»	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска (панель), ФОП ДО, ноутбуки		
Тема 2.4. Методика обучения детей связной речи	Содержание учебного материала (лекции)	*17*	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Понятие связной речи, ее функции и виды.		
	Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте		
	Развитие диалогической речи в процессе повседневного общения. Разговор – виды, тематика, содержание в разных возрастных группах.		
	Беседа как метод обучения диалогической речи. Виды, тематика, методика проведения различных видов беседы с детьми.		
	Формирование монологической речи. Типы монолога (описание, повествование, рассуждение)		
	Приемы обучения рассказыванию		
	Пересказ литературных произведений.		
	Требования к пересказу детей в разных возрастных группах.		
	Методика обучения пересказу		
	Методика обучения описательным рассказам по предметам, игрушкам в разных возрастных группах (младшая и средняя группы)		
	Методика обучения описательным рассказам по предметам, игрушкам в разных возрастных группах (старшая и подготовительная группы)		
	Методика работы в процессе обучения рассказыванию по картинам.		
	Этапы обучения детей рассказыванию по картине		
	Обучение рассказыванию из личного и коллективного опыта		
	Обучение творческому рассказыванию.		
	Методика работы, приемы обучения творческому рассказыванию		
	Нетрадиционные приемы обучению творческому рассказыванию.		
	Связные высказывания типа рассуждений		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*13*	
	Практическое занятие № 22. Сравнительный анализ «Особенности диалогической и монологической речи».	*1*	
	Практическая работа № 23. Составление таблицы по основной образовательной программе «Задачи и содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах».	*1*	
	Практическое занятие № 24. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	*1*	

	Практическое занятие № 25. Составление технологической карты итоговой беседы.	*1*	
	Практическое занятие № 26. Составление технологической карты по обучению пересказу.	*1*	
	Практическое занятие №27. Анализ методики развития связной речи с использованием игрушек в разных возрастных группах	*1*	
	Практическое занятие № 28. Составление технологической карты по обучению рассказыванию по картине.	*1*	
	Практическое занятие № 29. Сочинение рассказа на предложенную тему. Определение приёмов работы.	*1*	
	Практическое занятие № 30. Определение видов речевого творчества и педагогических условий для его развития.	*1*	
	Практическое занятие № 31. Анализ нетрадиционных приемов обучения рассказыванию: элементы ТРИЗ и моделирование в обучении детей рассказыванию	*1*	
	Самостоятельная работа № 7. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	*1*	
	Самостоятельная работа № 8. Изготовление и презентация пособия по мнемотехнике для творческого рассказывания.	*1*	
	Самостоятельная работа № 9. Срезовая контрольная работа по теме Методика обучения детей связной речи.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска (панель), ФОП ДО, ноутбуки		
Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание учебного материала (лекции)	*10*	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Воспитание будущих читателей в дошкольном учреждении.		
	Выявление особенностей восприятия детьми книжных иллюстраций. Определение принципов отбора.		
	Особенностей восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.		
	Критерии отбора литературных произведений для чтения, рассказывания детям в разных возрастных группах».		
	Задачи и содержание работы по приобщению детей к художественной литературе		
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.		
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.		
	Особенности методики по заучиванию стихотворений в разных возрастных группах.		
	Использование художественной литературы в режиме дня.		
	Содержания книжного уголка в разных возрастных группах.		

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*5*	
	Практическое занятие № 32. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	*1*	
	Практическое занятие № 33. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	*1*	
	Практическое занятие № 34. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	*1*	
	Практическое занятие № 35. Показ приемов по разучиванию стихотворений с детьми разного возраста.	*1*	
	Самостоятельная работа № 10. Составление сценария литературной викторины.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска (панель), ФОП ДО, ноутбуки		
Тема 2.6. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте	Содержание учебного материала (лекции)	*8*	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Понятие «грамота». Звуковой аналитико-синтетический метод обучения дошкольников грамоте.		
	Содержание и методика работы по ознакомлению со словом		
	Содержание и методика работы по ознакомлению со слоговым строением слова		
	Содержание и методика работы по ознакомлению со звуковым строением слова		
	Содержание и методика работы по ознакомлению с предложением		
	Содержание и методика работы по ознакомлению со словесным составом предложений		
	Содержание и методика работы по подготовке к обучению письму		
	Обзор авторских методик по обучению детей чтению в ДОО.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*4*	
	Практическое занятие № 36. Проведение игр, упражнений для ознакомления со словом	*1*	
	Практическое занятие № 37. Проведение игр, упражнений для ознакомления со слоговым строением слова	*1*	
	Практическое занятие № 38. Анализ технологической карты по ознакомлению с предложением	*1*	
	Практическое занятие 39: Проведение игр, упражнений для ознакомления со словесным составом предложений	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска (панель), ФОП ДО, ноутбуки		
Раздел 3.	Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.		
	Содержание учебного материала (лекции)	*5*	ОК 2

Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста	Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение		ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Организация и методика обследования разных сторон речи детей дошкольного возраста.		
	Интерпретация и оформление результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей		
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей.		
	Рекомендации к проведению обследования речи детей в разных возрастных группах		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*2*	
	Практическое занятие № 40. Заполнение карты обследования речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	*1*	
	Практическое занятие № 41. Составление индивидуального плана работы с ребенком по результатам обследования речи.	*1*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска (панель), ФОП ДО, ноутбуки		
Тема 3.2. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях	Содержание учебного материала (лекции)	*5*	
	Значение планирования работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении. Виды планирования		ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Планированием работы по развитию речи детей в повседневной жизни и на занятиях		
	Планирование индивидуальной речевой работы с детьми.		
	Требования к планированию и создание условий для развития речи детей.		
	Современные подходы к планированию работы с семьей по развитию речи детей.		
	Проектирование развивающей предметно – пространственной среды, с учетом задач речевого развития детей.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	*5*	
	Практическая работа № 42. Анализ перспективного плана работы воспитателя по развитию речи детей, сетки занятий	*1*	
	Самостоятельная работа № 11-14: дифференцированный зачет	*4*	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивная доска (панель), ФОП ДО, ноутбук		
Учебная практика		*21*	
Производственная практика		*48*	
Промежуточная аттестация		*20*	
Всего:		*160*	

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары часов	Самостоятельная работа, консультации, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
6 семестр	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	36	20	14	2			
7 семестр	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	45	26	13	6			
8 семестр	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	44	29	10	5			
	Всего:	125 + 2 мифических часа из шестой графы						

		учебног о плана						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МДК 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ		
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста			6 семестр – 36 часов
Тема 1.1. Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	3	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ПК.3.2 ПК 3.4
	Природа как самоценность.	1	
	Роль природы в формировании личности дошкольника.	1	
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	1	
Тема 1.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	8	
	Современные подходы к теории и методике экологического образования.	1	
	Задачи экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Концепция экологического образования.	1	
	Принципы отбора экологического содержания.	1	
	Принципы организации проблемного обучения в экологическом образовании дошкольников.	1	

	Обзор программ экологического образования дошкольников.	1	
	Роль педагогической технологии в экологическом образовании дошкольников.	1	
	Обзор современных технологий экологического образования дошкольников.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	7	
	Практическое занятие 1: Конспект фрагмента Концепции (С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников. - Академия, 2023 г.)	1	
	Практическое занятие 2: Анализ содержания программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».	2	
	Практическое занятие 3: Анализ содержания Федеральной образовательной общеобразовательной программы дошкольного образования.	2	
	Практическое занятие 4: Анализ технологии экологического образования.	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Учебно - игровое пособие «Береги все живое», Альбом игра «Четыре сезона. Времена года» 4-8 лет (А4).		
Тема 1.3. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала	9	
	Экологические пространства в дошкольном учреждении.	1	
	Уголок природы - традиционное экологическое пространство.	1	
	Требования к подбору объектов уголка природы в разных возрастных группах.	1	
	Нетрадиционные экологические пространства в помещении ДОО.	1	
	Комнатное цветоводство: потребности, способы ухода, характеристика природных зон.	1	
	Содержание животных в ДОО.	1	
	Экологические пространства участка. Древесные породы.	1	
	Огород ДОО.	1	
	Цветник ДОО.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	9	
	Практическое занятие 5: Подбор оборудования для содержания и ухода за комнатными растениями уголка природы.	1	
	Практическое занятие 6: Рассматривание комнатных растений для определения их особенностей и способов ухода.	1	

	Самостоятельная работа 1: Составление паспорта комнатного растения.	1	
	Практическое занятие 7: Содержание представителей класса рыб и птиц.	1	
	Практическое занятие 8: Содержание представителей класса млекопитающих, пресмыкающихся и земноводных.	1	
	Практическое занятие 9: Экскурсия по участку учреждения с целью знакомства с представителями растительного мира местного края.	1	
	Самостоятельная работа 2: Составление паспорта древесного растения местного края.	1	
	Практическое занятие 10: Дифференцированный зачёт	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: Учебно - игровое пособие «Береги все живое», Альбом игра «Времена года» 4-8 лет (А4), экспериментальная деятельность («Добро пожаловать в ЭКОЛОГИЮ!» О.А. Воронкевич, раздел «Свойства живой природы»)в рамках подготовки к ДЭМО – экзамену.		
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Методы и формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	26	7 семестр – 45 часов
	Общая характеристика методов и форм экологического образования.	1	ОК.01 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.4 ПК.3.5
	Занятия как форма организации экологического образования.	1	
	Наблюдение - основной метод экологического образования. Виды наблюдения.	1	
	Приемы, используемые в процессе наблюдения.	1	
	Требования к организации и проведению повседневных наблюдений в младшем дошкольном возрасте.	1	
	Требования к организации и проведению повседневных наблюдений в старшем дошкольном возрасте.	1	
	Руководство наблюдением за живым объектов в разных возрастных группах.	1	
	Методика организации и проведения занятия по рассматриванию природоведческих объектов растительного происхождения.	1	
	Экскурсии природоведческого содержания.	1	
	Организация и проведение экскурсий в природу.	1	
	Использование иллюстративно-наглядного материала.	1	
	Требования к подбору наглядного материала в разных возрастных группах.	1	
	Методика использования картин в экологическом образовании дошкольников.	1	

	Лэпбук экологического содержания.	1	
	Методика использования технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	1	
	Организация виртуальных экскурсий в соответствии с методическими требованиями.	1	
	Труд детей в природе.	1	
	Формы организации труда детей в природе.	1	
	Требования к организации и проведению трудового занятия в разных возрастных группах.	1	
	Использование игр в экологическом образовании дошкольников.	1	
	Дидактические игры экологического содержания.	1	
	Использование познавательно-исследовательской деятельности детей в процессе занятий экологического содержания.	1	
	Модели и моделирование, значение, виды.	1	
	Экологическая тропа и элементы ТРИЗ.	1	
	Экологическая сказка и экологические письма.	1	
	Методика организации и проведения интегрированного занятия экологического содержания.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	19	
	Практическое занятие 11: Планирование наблюдений в повседневной жизни для своей возрастной группы.	1	
	Самостоятельная работа 3: Планирование наблюдений в повседневной жизни для своей возрастной группы.	1	
	Практическое занятие 12: Разработка технологической карты рассматривания растений.	1	
	Самостоятельная работа 4: Разработка технологической карты рассматривания растений.	1	
	Практическое занятие 13: Разработка технологической карты сезонной экскурсии по участку.	1	

	Самостоятельная работа 5: Разработка технологической карты сезонной экскурсии по участку.	1	
	Практическое занятие 14: Разработка технологической карты трудового занятия по посадке или посеву семян.	1	
	Самостоятельная работа 6: Разработка технологической карты трудового занятия по посадке или посеву семян.	1	
	Практическое занятие 15: Планирование дидактической игры экологического содержания.	2	
	Практическое занятие 16: Создание дидактической игры с использованием ТСО.	2	
	Практическое занятие 17: Планирование экспериментальной деятельности экологического содержания.	2	
	Практическое занятие 18: Составление экологической сказки или письма.	1	
	Практическое занятие 19: Планирование интегрированного занятия экологического содержания.	2	
	Самостоятельная работа 7: Планирование интегрированного занятия экологического содержания.	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: интерактивная панель, оборудование для исследовательской деятельности (центр песка и воды, детские микроскопы, цифровая лаборатория «Науряша в стране Наурландия» или аналог, учебный комплекс «Бобровая лаборатория», ноутбуки с программным обеспечением для создания фильмов, интерактивных игр, модели растений (муляжи, гербарий), настольные игры природоведческого содержания; учебно - игровое пособие «Береги все живое», Альбом игра «Времена года» 4-8 лет (А4)		
Тема 2.2. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание учебного материала	14	8 семестр – 44 часа
	Изменения в природе в разные сезоны. Фенология.	1	
	Сроки и периоды сезонных изменений родного края.	1	
	Изменения в неживой природе.	1	
	Изменения в жизни растений.	1	

	Методика работы по ознакомлению с сезонными изменениями в младшем дошкольном возрасте.	1	
	Методика работы по ознакомлению с сезонными изменениями в старшем дошкольном возрасте.	1	
	Тематика наблюдений, игр и опытов на прогулке осенью.	1	
	Тематика наблюдений, игр и опытов на прогулке зимой.	1	
	Тематика наблюдений, игр и опытов на прогулке весной.	1	
	Тематика наблюдений, игр и опытов на прогулке летом.	1	
	Содержание труда детей младшего возраста в разные сезоны.	1	
	Содержание труда детей старшего возраста в разные сезоны.	1	
	Тематика бесед с детьми младшего возраста в разные сезоны.	1	
	Тематика бесед с детьми старшего возраста в разные сезоны.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	6	
	Практическое занятие 20: Составление картотеки дидактических игр.	1	
	Самостоятельная работа 8: Составление картотеки дидактических игр.	1	
	Практическое занятие 21: Составление картотеки опытов.	1	
	Самостоятельная работа 9: Составление картотеки опытов.	1	
	Практическое занятие 22: Составление содержания труда и бесед в разные сезоны.	1	
	Практическое занятие 23: Составление перечня занятий в разные сезоны.	1	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: учебно - игровое пособие «Календарь Природы», «Термометр», Альбом игра «Времена года. Четыре сезона» 4-8 лет (А4), экологические дневники (Осень. Зима. Весна. Лето)		
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике и планированию экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК.02 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК.3.3 ПК 3.4
	Сущность диагностики выявления знаний, умений и отношения к природе. Современные диагностические методики экологического образования.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	

раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 24: Разработка диагностических методик для оценки знаний об объектах живой или неживой природы.	1	
Тема 3.2. Планирование экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	13	
	Планирование работы по экологическому образованию в ДОО.	1	
	Виды планирования.	1	
	Особенности перспективного планирования экологического образования.	1	
	Методы и средства психолого-педагогического просвещения родителей.	1	
	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями в процессе экологического образования.	1	
	Проектная деятельность экологического содержания.	1	
	Тематика проектной деятельности экологического содержания.	1	
	Особенности планирования проектной деятельности.	1	
	Требования к формулировке цели и задач проектной деятельности.	1	
	Требования к формулировке проблемы и продукта проекта.	1	
	Планирование подготовительного этапа проекта.	1	
	Планирование основного этапа проекта.	1	
	Планирование заключительного этапа проекта.	1	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	8	
	Практическое занятие 25: Разработка проекта совместной деятельности с детьми и родителями экологического содержания.	3	
	Самостоятельная работа 10: Подготовка папки практических материалов для сдачи дифференцированного зачёта	3	
	Практическое занятие 26: Дифференцированный зачёт	2	
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы: учебно - игровое пособие «Береги все живое», Альбом игра «Времена года» 4-8 лет (А4)		

Тематический план МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников.

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары часов	Самостоятельная работа, консультации, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
5 семестр	Раздел 4 / МДК 03.04	30	18	12	4			
6 семестр	Раздел 4 / МДК 03.04	36	21	15	4			
7 семестр	Раздел 4 / МДК 03.04	45	29	16	4			
8 семестр	Раздел 4 / МДК 03.04	44	25	19	4			

	Всего:	155	93	62	12			

з)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	РАЗДЕЛ 4. МДК 03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ		
Раздел 1	*Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста*		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 4.1 *Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	6	
	- Роль математики в условиях современности. - Значение математического развития детей раннего и дошкольного возраста. - Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. - Научные основы методики ФЭМП. - Цель и задачи математического развития детей в дошкольной образовательной организации. - Возможности и принципы математического развития детей.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.2 *Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.3	Содержание учебного материала (лекции)	3	ОК 01-02, 04-09

Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	- Вариативность примерных общеобразовательных программ дошкольного образования в содержании математического развития детей. - Методы и приёмы работы по математическому развитию дошкольников. Возрастные особенности детей как условие при выборе методов и приемов. - Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.		ПК 3.1-3.5
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Практическое занятие №1. Анализ краткого плана-конспекта занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста с пояснением используемых методов и приемов. Практическое занятие №2. Практический опыт разработки вариантов методов и приемов для решения задач математического развития детей младшего дошкольного возраста		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.4 *Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Примерное планирование занятий по математическому развитию детей в условиях ФГОС ДО. - Методические требования к организации занятий по математическому развитию детей в условиях ФГОС ДО. - Структура занятия по математическому развитию, методы и приемы организации деятельности детей на занятии.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	8	
	Практическое занятие №3. Практический опыт разработки технологической карты занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста Контрольная работа №1. Тест «Математическое развитие детей в дошкольной образовательной организации». Самостоятельная работа №1. Подготовиться к семинару «Познавательные беседы для детей дошкольного возраста «Математика в окружающем нас мире» Семинар №1. Познавательные беседы для детей дошкольного возраста «Математика в окружающем нас мире» Контрольная работа №2. Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 4.1 – 4.4		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.5	Содержание учебного материала (лекции)	5	ОК 01-02, 04-09

Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	- Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО и ФОП ДО. - Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста - Усложнение по возрастным группам к содержанию программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста - Преемственность программ математического развития детей в ДОО и обучения математики в школе - ФЭМП в различных видах деятельности ФГОС ДО		ПК 3.1-3.5
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Консультация №1. Подготовка к экзамену МДК 03.04		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Раздел 4.2	*Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста*		
Тема 4.6 *Проблемно-игровые технологии в математическом развитии детей дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста. - Использование проблемно-игровой технологии в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, усложнение по возрастным группам - Современные методы обогащения логико-математического опыта и развития математических способностей детей. - Современные средства обогащения логико-математического опыта и развития математических способностей детей (проблемные ситуации, экспериментирование, сюжетно-дидактические игры, игры-проекты). - Варианты использования проблемно-игровой технологии в процессе ФЭМП в дошкольной образовательной организации - Экспериментально-исследовательская деятельность математической направленности.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	3	

	Практическое занятие №4. Практический опыт разработки варианта экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы и на прогулке Семинар №2. Использование экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы и на прогулке Контрольная работа №3. Тест «Проблемное обучение в дошкольной образовательной организации».		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.7 *Этапы формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Значение формирования количественных представлений у детей. - Этапы формирования количественных представлений у детей с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте (дочисловой, счетный и вычислительные периоды), концепция А.М. Леушиной.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.8 *Методика формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дочисловом периоде*	Содержание учебного материала (лекции)	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Дочисловой период формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Методика формирования у детей представлений о множестве, о сравнении и уравнивании множеств.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.9 *Методика формирования количественных представлений*	Содержание учебного материала (лекции)	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Счётный период формирования количественных представлений. - Методика формирования представлений о названиях чисел, их порядке в числовом ряду; о количественном, порядковом, обратном счёте, об отсчете в пределах 10. - Методика формирования представлений о цифрах; о счёте с участием различных анализаторов, о независимости результата количественного счета, об образовании рядом стоящих чисел в пределах 10.		

у детей раннего и дошкольного возраста в счетном периоде	- Использование игровых упражнений и дидактических игр в счетном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	5	
	Практическое занятие №5. Практический опыт разработки дидактической игры для закрепления количественных представлений у детей дошкольного возраста в счетном периоде Практическое занятие №6. Практический опыт использования дидактических игр в счетном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста Самостоятельная работа №2. Разработать картотеку дидактических игр и изготовить игровой материал к ней для использования в счетном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.10 *Методика формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста в вычислительном периоде*	Содержание учебного материала (лекции)	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Вычислительный период формирования количественных представлений у дошкольников. Методика формирования представлений о составе числа из единиц и из двух меньших чисел, о сравнении рядом стоящих чисел в пределах 10; о знаках арифметических действий и арифметических неравенств. - Методика формирования представлений о составлении и решении простых арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; об образовании чисел второго десятка, о счете группами. - Использование игровых упражнений и дидактических игр в вычислительном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Практическое занятие №7. Практический опыт разработки дидактической игры для закрепления количественных представлений у детей дошкольного возраста в вычислительном периоде		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.11 *Методика использования*	Содержание учебного материала (лекции)	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Игровая деятельность в процессе формирования количественных представлений у детей раннего возраста		

игровой деятельности в формировании количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста	- Игровая деятельность в процессе формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста - Значение универсального дидактического материала палочки Кюизенера для формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста - Использование игровых упражнений с палочками Кюизенера в дочисловом периоде формирования количественных представлений. - Использование игровых упражнений с палочками Кюизенера в счетном периоде формирования количественных представлений. - Использование игровых упражнений с палочками Кюизенера в вычислительном периоде формирования количественных представлений.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	6	
	Самостоятельная работа №3. Разработать игровые упражнения с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста Практическое занятие №8. Практический опыт использования игровых упражнений с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста Контрольная работа №4. Игровая деятельность в процессе формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста Контрольная работа №5. Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 4.6 – 4.11		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	1) Интерактивное оборудование 2) Наборы дидактического материала «Палочки Кюизенера»		
Тема 4.12 *Особенности формирования понятий о величине у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Содержание понятий «величина» и «измерение» для детей раннего и дошкольного возраста. - Свойства величины. - Особенности восприятия величины детьми с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем возрасте (размер). - Особенности восприятия величины детьми с учетом общих закономерностей развития ребенка в дошкольном возрасте (размер, масса, объем, площадь).		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	

	Практическое занятие №9. Практический опыт разработки дидактической игры для детей среднего дошкольного возраста для закрепления представлений о параметрах линейных величин.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.13 *Методика формирования представлений о величине у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Методика ознакомления детей с параметрами величины - Методика ознакомления детей со сравнением линейных величин по параметрам наложением и приложением. - Методика развития у детей глазомера. - Методика формирования представлений о сравнении предметов по нескольким параметрам величины одновременно (сериационные ряды). - Методика построения сериационных рядов - Игровые упражнения и дидактические игры с сериационными рядами		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Практическое занятие №10. Практический опыт разработки дидактической игры с использованием построения сериационных рядов с детьми старшего дошкольного возраста		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.14 *Особенности формирования представлений о измерении величин у детей дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Формирование представлений о величине предметов в разных возрастных группах - Понятие «условная мерка» в измерительной деятельности детей дошкольного возраста - Методика формирования представлений о сравнении предметов по величине. - Методика формирования представлений об измерении величин с помощью условной мерки. - Методика формирования представлений о прямой и обратной функциональной зависимости между объектом, средством и результатом измерения. - Сказка Г. Остера «38 попугаев» с точки зрения математического развития детей старшего дошкольного возраста.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	5	

	Семинар №3. Экспериментально-исследовательская деятельность для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой и обратной функциональной зависимости в измерениях. Контрольная работа №6. Тест «Прямая и обратная функциональные зависимости в измерениях» Самостоятельная работа №4. Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой и обратной функциональной зависимости в измерениях.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.15 *Методика формирования представлений о измерении величин у детей дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Методика формирования представлений об измерительной деятельности в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения. - Ознакомление с общепринятыми мерами измерения величин. - Формирование у детей представлений о мерах длины и объема, массы		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Контрольная работа №7. Тест «Меры величин в измерительной деятельности» Контрольная работа №8. Тест «Методика измерительной деятельности в ДОО»		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.16 *Особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	4	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Содержание понятий «форма» и «геометрическая фигура». - Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур в различных возрастных группах - Формирование представлений о форме у детей с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем возрасте. - Формирование представлений о форме у детей с учетом общих закономерностей развития ребенка в дошкольном возрасте.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.17	Содержание учебного материала (лекции)	6	ОК 01-02, 04-09

Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста	- Методика формирования представлений о плоских и объёмных геометрических фигурах. - Методика формирования представлений об обобщающих понятиях: треугольник, четырехугольник, многоугольник. - Методика формирования представлений о форме окружающих предметов. - Методика ознакомления с элементарными геометрическими представлениями. - Методика формирования представлений о моделировании на основе геометрических фигур. - Использование развивающих игр в формировании представлений о геометрических фигурах и форме предметов.		ПК 3.1-3.5
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	6	
	Контрольная работа №9. Тест «Моделирование на основе геометрических фигур, деление на 2 и 4 равные части» Контрольная работа №10. Тест «Методика формирования представлений о величине и форме у детей раннего и дошкольного возраста» Контрольная работа №11. Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 4.12 – 4.17 Самостоятельная работа №5. Изготовить варианты развивающих игр для формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшего дошкольного возраста. Практическое занятие №11. Практический опыт использования развивающих игр математической направленности для закрепления у детей представлений о форме.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.18 *Игровая деятельность в формировании представлений о форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	6	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Игровая деятельность в процессе формирования представлений о форме у детей раннего и дошкольного возраста - Значение использования блоков Дьенеша для всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста - Возможности использования логических блоков Дьенеша в формировании представлений о форме в раннем возрасте с учетом общих закономерностей развития ребенка - Возможности использования логических блоков Дьенеша в формировании представлений о форме на основе создания игровой проблемной ситуации в младшем дошкольном возрасте с учетом общих закономерностей развития ребенка - Возможности использования логических блоков Дьенеша в формировании представлений о форме на основе создания игровой проблемной ситуации в среднем дошкольном возрасте с учетом общих закономерностей развития ребенка		

	- Возможности использования логических блоков Дьенеша в формировании представлений о форме на основе создания игровой проблемной ситуации в старшем дошкольном возрасте с учетом общих закономерностей развития ребенка		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	2	
	Практическое занятие №12. Практический опыт использования логических блоков Дьенеша в игровых упражнениях для детей раннего и дошкольного возраста на основе создания игровой проблемной ситуации.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	1) Интерактивное оборудование 2) Наборы дидактического материала «Логические блоки Дьенеша»		
Тема 4.19 *Особенности формирования представлений о времени у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Содержание понятий «время», «ориентировка во времени». Значение временных представлений в раннем и дошкольном возрасте. - Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возраста		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.20 *Методика формирования представлений о времени у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	2	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада. - Использование игровых упражнений для развития чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.21 *Особенности формирования пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Содержание понятий «пространство», «ориентировка в пространстве». - Значение пространственных представлений в раннем и дошкольном возрасте. - Особенности восприятия пространственных представлений в раннем и дошкольном возрасте.		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		

Тема 4.22 *Методика формирования пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста*	Содержание учебного материала (лекции)	3	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Методика формирования пространственных представлений у детей с учетом общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. - Игровые упражнения для формирования у детей раннего возраста навыка ориентировки в пространстве - Игровые упражнения для формирования у детей дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	1	
	Практическое занятие №13. Практический опыт использования игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Тема 4.23 *Формирование элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации в условиях ФОП ДО и ФГОС ДО*	Содержание учебного материала (лекции)	4	
	- Современные тенденции развития дошкольного образования в математическом развитии детей. - Требования к развивающей предметно-пространственной среде, соответствующей ФГОС ДО, для математического развития детей раннего и дошкольного возраста на различных возрастных этапах. - Возможности использования тетрадей на печатной основе для ФЭМП у детей дошкольного возраста с учетом задач ФОП в соответствии с возрастной группой детей - Взаимосвязь с родителями (законными представителями) детей для успешности ФЭМП у детей раннего и дошкольного возраста.		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	8	
	Практическое занятие №14. Практический опыт использования рабочих листов из тетрадей на печатной основе для ФЭМП у детей дошкольного возраста Практическое занятие №15. Практический опыт разработки вариантов математического развития детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности ФГОС ДО Контрольная работа №12. Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 4.18 – 4.23 Семинар №4. Деловая игра «Родительское собрание «ФЭМП в нашей группе»		

	Самостоятельная работа №6. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности).		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Раздел 4.3	*Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста*		
Тема 4.24. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала (лекции)	5	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	- Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. - Показатели и уровни математического развития - Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста - Методика обследования математических представлений детей раннего возраста. - Методика обследования математических представлений детей дошкольного возраста.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы, консультации:	8	
	Практическое занятие №16. Анализ задач по формированию элементарных математических представлений в ФОП ДО. Практическое занятие №17. Практический опыт разработки диагностического инструментария для диагностики уровня формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Консультация №2. Подготовка к дифференцированному зачету МДК 03.04. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		
	Учебное оборудование, используемое при изучении данной темы:		
	Интерактивное оборудование		
Учебная практика		21	
Производственная практика		48	
Промежуточная аттестация		14	
	Всего:	169	

Тематический план МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Учебный семестр (полугодие)	Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего, часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
			в т.ч. лекций, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары часов	Самостоятельная работа, консультации, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная практика, часов	Производственная практика (по профилю специальности), часов
1	2	3	4		5	6	7	8
5-8 сем	Раздел / МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	155	93	62	16	0	21	48
	Всего:							

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики	Объем часов	Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	МДК 03.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ		
Раздел 1.	Введение в курс детской литературы	*5/2*	ОК.01 ОК 02 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
Тема 1.1. Специфика детской литературы	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3*	
	Детская литература и детское чтение	*1*	
	Функции детской литературы	*1*	
	Значение иллюстрации в книге для детей	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 1. Художники-иллюстраторы детских книг	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 1. Анализ иллюстраций к произведению для детей (по выбору студента)	*1*	
Раздел 2.	Практикум по выразительному чтению	*10/7*	
Тема 2.1. Теоретические основы работы	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3*	ОК.01 ОК 02 ОК 04
	Выразительное чтение как вид художественной деятельности	*1*	
	Речевые средства выразительности	*1*	

над выразительностью речи	Речевые средства выразительности	*1*	ОК.05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*7*	
	Практическое занятие 2. Речевые средства выразительности	*1*	
	Практическое занятие 3. Упражнения по технике речи	*1*	
	Практическое занятие 4. Упражнения по технике речи	*1*	
	Практическое занятие 5. Разбор текста: установка логических ударений, пауз	*1*	
	Практическое занятие 6. Разбор текста: установка мелодики речи	*1*	
	Практическое занятие 7. Контрольная работа по теме 2.1. Средства интонационной выразительности	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 2. Отработка выразительного чтения текста	*1*	
Раздел 3.	Фольклор	*26/16*	
Тема 3.1. Устное народное творчество	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*7/4*	ОК.01 ОК 02 ОК 04 ОК.05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Роды и жанры фольклора. Специфика фольклора	*1*	
	Детский фольклор – группы и жанры	*1*	
	Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*4*	
	Практическое занятие 8. Определение жанров детского фольклора	*1*	
	Практическое занятие 9. Составление картотеки с жанрами детского фольклора для портфолио	*1*	
	Практическое занятие 10. Выписать определения малых жанров детского фольклора, привести примеры	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 3. Наизусть не менее 5 произведений разных жанров	*1*	
Тема 3. 2. Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*8/6*	
	Характеристика русских народных сказок	*1*	
	Виды народных сказок	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*6*	
	Практическое занятие 11. Русские народные сказки по ФОП ДО	*1*	
	Практическое занятие 12. Выразительное чтение русских народных сказок для дошкольников	*1*	

	Практическое занятие 13. Выразительное чтение русских народных сказок для дошкольников	*1*	
	Практическое занятие 14. Определение воспитательной ценности русских народных сказок	*1*	
	Практическое занятие 15. Срезовая работа за семестр	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 4. Подготовка выразительного чтения русских народных сказок	*1*	
Тема 3. 3. Русские народные сказки о животных. Сказки кумулятивного типа	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*5/3*	
	Особенности жанра сказок о животных	*1*	
	Сказки кумулятивного типа	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*3*	
	Практическое занятие 16. Анализ сказок о животных	*1*	
	Практическое занятие 17. Пересказ сказок о животных	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 5. Подготовка выразительного пересказа сказки о животных (по выбору).	*1*	
Тема3.4 Русские народные волшебные сказки	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/1*	
	Особенности жанра волшебных сказок	*1*	
	Общие черты волшебных сказок	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 18. Анализ волшебных сказок	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 3.5. Бытовые сказки русского народа	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/2*	
	Особенности жанра русских народных бытовых сказок	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 19. Анализ сказки «Каша из топора»	*1*	
	Практическое занятие 20. Контрольная работа по теме «Русские народные сказки»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Раздел 4.	Возникновение и развитие детской литературы в России	*5/2*	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/1*	
	Детские книги XV – XVII вв.	*1*	

Тема 4.1. Древнерусская литература	Епифаний Премудрый «Житие Сергия Радонежского»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 21. Составление таблицы творчества писателей для детей XV – XVII вв.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 4. 2. Детская литература эпохи «Просвещения»	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2/1*	
	Детская литература эпохи «Просвещения»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 22. Составление таблицы творчества писателей для детей XVIII века	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Раздел 5.	Детская литература первой половины Х1Х века	*20/8*	
Тема 5.1. Особенности историко – литературного процесса в первой половине Х1Х века. Становление жанра литературной сказки	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4/2*	
	Особенности жанра литературной сказки	*1*	
	Стихи и сказки В.А. Жуковского	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 23. Составление таблицы «Литература 1 половины Х1Х века»	*1*	
	Практическое занятие 24. Выразительное чтение произведений В.А. Жуковского	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 5.2.Сказки А.С. Пушкина в детском чтении	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4/2*	
	Сказочный мир А.С. Пушкина	*1*	
	Сказки А.С. Пушкина, рекомендованные ФОП ДО	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 25. Выразительное чтение сказок А.С. Пушкина	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 6. Наизусть отрывок из сказки А.С.Пушкина (по выбору)	*1*	
Тема 5.3. Сказка П.П.Ершова	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/0*	
	Биографические данные о П.П.Ершове	*1*	
	Знакомство со сказочно-стихотворной повестью «Конек-Горбунок»	*1*	

«Конёк-Горбунок»	Анализ литературных особенностей в «Коньке-Горбунке»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 5.4. Зарубежная литературная сказка эпохи романтизма	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4/1*	
	Романтическое мироощущение	*1*	
	Сказка Э.Т.А.Гофмана «Щелкунчик и мышиный король»	*1*	
	Сказки Х.К.Андерсена	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 26. Составление дидактической игры на ИКТ-оборудовании по сказкам Х.К.Андерсена	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 5.5. Русские литературные сказки для детей первой половины Х1Х века	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*5/3*	
	Сказка В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	*1*	
	Сказочная повесть А.Погорельского «Чёрная курица или подземные жители»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*3*	
	Практическое занятие 27. Выявление педагогической направленности сказок	*1*	
	Практическое занятие 28. Срезовая работа по разделу 5 «Детская литература первой половины XIX века»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 7. Выразительное чтение сказки «Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского (по ролям)	*1*	
Раздел 6.	Русская детская литература второй половины Х1Х века	*21/5*	
Тема 6.1. Жанровое многообразие детской литературы второй половины Х1Х века	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/1*	
	Учебные книги для детей К.Д. Ушинского	*1*	
	Хрестоматии К.Д. Ушинского к «Детскому миру» и «Родному слову»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 29. Анализ рассказов К.Д. Ушинского о животных, о детях	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 6.2.Творчество	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*5/1*	
	Учебные книги для детей Л.Н.Толстого	*1*	

Л.Н. Толстого для детей	Рассказы Л.Н. Толстого о детях	*1*	
	Рассказы Л.Н. Толстого о животных	*1*	
	Рассказы Л.Н. Толстого психологического характера	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 30. Подготовка выразительного чтения рассказов Л.Н. Толстого для детей	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 6.3. Русская поэзия второй половины Х1Х века	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2/0*	
	Н.А. Некрасов детям	*1*	
	Стихотворение Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 6.4.Пейзажная лирика в творчестве поэтов второй половины Х1Х века	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/1*	
	Пейзажная лирика в детском чтении	*1*	
	Произведения поэтов для чтения дошкольникам	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 31. Наизусть одно из стихотворений поэта второй половины Х1Х века для дошкольников (по выбору)	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 6.5. Д.Н.Мамин – Сибиряк	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/0*	
	Жизнь и творчество Д.Н. Мамина – Сибирякя	*1*	
	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки»	*1*	
	Сказка из сборника «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 6.6. А.П. Чехов в детском чтении	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2/0*	
	Взгляды Чехова на детскую литературу	*1*	
	Повесть «Каштанка» (отрывки из глав повести)	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	

Тема 6.7. Поэзия «Серебряного века» в детском чтении	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/2*	
	«Серебряный век» в детской поэзии	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 32. Контрольная работа по разделу 6 «Русская детская литература второй половины Х1Х века»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 8. Наизусть стихотворение (по выбору)	*1*	
Раздел 7.	Русская детская литература первой половины XX века	*25/11*	
Тема 7.1. М. Горький – создатель советской детской литературы	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/0*	
	Детская литература и эпоха 20-30 гг. XX века	*1*	
	М. Горький для детей	*1*	
	М. Горький «Воробьишко»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 7.2. К.И. Чуковский	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/1*	
	К.И.Чуковский – создатель «детского эпоса»	*1*	
	Сказочные поэмы К.И.Чуковского	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 9. Заучивание наизусть отрывка из сказки К.И. Чуковского (по выбору)	*1*	
Тема 7.3. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти»	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2/1*	
	Знакомство с содержанием книги К.Чуковского «От двух до пяти»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 33. Анализ глав книги. Заповеди детским поэтам (гл. 6)	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 7.4. Стихи и сказки С.Я. Маршака	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2/1*	
	С.Я.Маршак. Биография писателя. Стихи о героизме и труде	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 34. Анализ произведений о детях «Усатый – полосатый», «Мяч»	*1*	

	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 7.5. Обэриуты в детской поэзии	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/2*	
	Поэзия обэриутов	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 35. Подборка стихотворений поэтов-обэриутов для дошкольников (ФОП ДО)	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 10. Выучить наизусть одно из стихотворений поэтов-обэриутов	*1*	
Тема 7.6. Ребёнок в поэзии А.Барто, Е. Благининой	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*2/1*	
	Стихи для самых маленьких детей – цикл А. Барто «Игрушки», Е. Благининой «Алёнушка»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 11. Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»	*1*	
Тема 7.7 Стихи С. В. Михалкова	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/1*	
	Стихи С.В.Михалкова для детей	*1*	
	Непрекращающийся интерес детей к трилогии «Дядя Стёпа»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 12. Выучить наизусть одно из стихотворений С.В.Михалкова (по выбору)	*1*	
Тема 7.8. Проза 20 – 30 х гг. Б. Житков	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/1*	
	Художественное своеобразие рассказов Б.С. Житкова	*1*	
	Рассказы из сборника Б. Житкова «Помощь идёт»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 36. Определение пед. направленности рассказов «Пудя», «Как я ловил человечков»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/2*	
	Рассказы о детях Л.Пантелеева	*1*	

Тема 7.9. Рассказы о детях Л. Пантелеева	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 37. Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	*1*	
	Практическое занятие 38. Срезовая работа по разделу 7 «Русская детская литература первой половины XX века»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Раздел 8.	Русская детская литература второй половины XX века	*21/4*	
Тема 8.1. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей второй половины XX века. Н.Н. Носов	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4/1*	
	Жизнь и творчество Н.Н.Носова	*1*	
	Рассказы Н. Носова: «Огурцы», «Фантазёры»	*1*	
	Рассказ Н. Носова «Карасик»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 13. Подготовка выразительного чтения рассказа «Огурцы» по ролям	*1*	
Тема 8.2.Рассказы В.Ю. Драгунского	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4/1*	
	Своеобразие юмора В.Драгунского в «Денискиных рассказах»	*1*	
	Своеобразие юмора В.Драгунского в «Денискиных рассказах»	*1*	
	В.Драгунский «Он живой и светится…»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 39. Анализ рассказов В. Драгунского «Друг детства», «Девочка на шаре» и др.	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 8.3 Сказочные повести Э.Н. Успенского	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4/0*	
	Роль современной жизни и её представителей в сказочных повестях Э.Успенского	*1*	
	Сказочная повесть «Крокодил Гена и его друзья»	*1*	
	Сказочная повесть «Дядя Фёдор, пёс и кот»	*1*	
	Э.Успенский «Гарантийные человечки»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	

Тема 8.4. Поэтика абсурда и словесной игры в творчестве Г. Остера	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4/1*	
	Характеристика героев сказок Г.Остера, их привлекательность для детей	*1*	
	Г.Остер «Вредные советы»	*1*	
	Г.Остер «Зарядка для хвоста»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 14. Чтение «Вредных советов» Г.Остера, их воспитательный смысл	*1*	
Тема 8.5. Поэзия для детей середины XX века	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*5/1*	
	Краткие биографические сведения о Б.Заходере	*1*	
	Стихи, доступные детям дошкольного возраста: «Буква «Я», «Мохнатая азбука», «Кит и Кот» и др.	*1*	
	Б.Заходер: цикл стихов «Строители»	*1*	
	Циклы стихов «Зёрнышко», «Весело и грустно» И.Токмаковой	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 15. Наизусть стихи из цикла «Строители» (на выбор)	*1*	
Раздел 9.	Зарубежная детская литература конца XIX-XX века	*10/3*	
Тема 9.1. Литература английского нонсенса	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/0*	
	Характерные особенности литературы нонсенса	*1*	
	Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес»	*1*	
	Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 9.2. Английская сказочная повесть	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4/2*	
	Творчество Редьярда Киплинга	*1*	
	Алан Милн: жизнь и творчество для детей	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*2*	
	Практическое занятие 40. Анализ мифического эпоса «Книга джунглей» Р.Киплинга	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Самостоятельная работа 16. Анализ сказочной повести «Винни-Пух» А.Милна	*1*	

Тема 9.3. Скандинавская сказочная повесть XX века	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*3/1*	
	Жизнь и творчество Астрид Линдгрен	*1*	
	Трилогия А.Линдгрен «О Малыше и Карлсоне»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*1*	
	Практическое занятие 41. Анализ трилогии А.Линдгрен «О Малыше и Карлсоне»	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Раздел 10.	Природоведческая литература для детей	*13/5*	
Тема 10.1 М.М. Пришвин – знаток русской природы	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*4/0*	
	Жизнь и творчество М.Пришвина	*1*	
	Рассказы М. Пришвина «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб»	*1*	
	М. Пришвин «Золотой луг»	*1*	
	Повесть М. Пришвина «Кладовая солнца»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	-	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Тема 10.2. В.В. Бианки	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	*9/5*	
	Жизнь и творчество В.Бианки	*1*	
	Сказки – несказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	*1*	
	Сказки – несказки В. Бианки «Лесные домишки», «Сова»	*1*	
	Сказочная повесть В. Бианки «Мышонок Пик»	*1*	
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	*5*	
	Практическое занятие 42. Срезовая работа по разделу 10	*1*	
	Практическое занятие 43. Дифференцированный зачет	*1*	
	Практическое занятие 44. Дифференцированный зачет	*1*	
	Практическое занятие 45. Дифференцированный зачет	*1*	
	Практическое занятие 46. Дифференцированный зачет	*1*	
	Самостоятельная работа, консультации.	-	
Учебная практика		*21*	
Производственная практика		*48*	
Промежуточная аттестация		*20*	
	Всего:	*155*	

и) Тематический план и содержание МДК 03.06 «Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены),* учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Раздел 1. Современные технологии и средства обучения	*30*	
Тема 1.1. Введение. Правила техники безопасности при работе с современными техническими средствами обучения (ТСО)	Содержание учебного материала		
	1 Введение. Задачи курса. Современные технические средства обучения (ТСО), основанные на использовании компьютерных технологий.		*2*
	2 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (далее ДОО)		*3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 1. Изучение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании ТСО и средств ИКТ в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.	*3*	
Тема 1.2. Современные педагогические технологии в ДОО	Содержание учебного материала		
	1 Современные педагогические технологии в ДОО. Информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, игровая технология, технология «ТРИЗ», робототехника, моделирование.		*2*
	2 Требования в соответствии со стандартами профессиональных конкурсов и демоэкзамена.		*2*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 2. Изучение требований в соответствии со стандартами профессиональных конкурсов и демоэкзамена	*3*	
	Содержание учебного материала		

Тема 1.3. Проекционное оборудование	1	Технология использования современного проекционного оборудования. Мультимедийные проекторы. Дисплеи. Документ-камеры. Мобильный планетарий.		*3*
	2	Работа с оборудованием. Способы подключения и настройка основных параметров. Примеры использования на занятиях.		*3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 3. Подключение мультимедиа проектора или дисплея. Настройки разрешения. Подключение источников. Практическая работа № 4. Подключение Документ-камеры и работа с приложением.		*3* *3*	
Тема 1.4. Интерактивное оборудование	Содержание учебного материала			
	1	Основные инструменты и технологии работы с интерактивным оборудованием на занятиях в ДОО. Интерактивные доски, панели. Устройство и принцип работы. Интерактивные экраны, песочницы, столы и другое интерактивное оборудование.		*3*
	2	Подключение и настройка интерактивного оборудования. Установка программного обеспечения.		*3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 5. Работа с интерактивной доской/панелью. Основные инструменты. Практическая работа № 6. Работа с интерактивной песочницей Практическая работа № 7. Подготовка презентации «Интерактивное оборудование в ДОО»		*5* *2* *2*	
Тема 1.5. Цифровые и мультимедийные технологии	Содержание учебного материала			
	1	Цифровые и мультимедийные технологии в работе воспитателя.		*3*
	2	Мультипликация. Проектная деятельность в ДОО - Создание мультфильма в технике перекладной анимации. Сценарий. Раскадровка. Съёмка мультфильма с использованием наборов конструкторов, пластилина и пр.		*3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 8. Создание Мультфильма Практическая работа № 9. Создание Озвученного диафильма *Срезовая контрольная работа*		*4* *2* *1*	
	Самостоятельная работа № 1 Подбор материалов для выполнения заданий		*2*	
Раздел 2.	Раздел 2. Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО		*45*	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			

Создание Интерактивных материалов в программе для интерактивной доски	1	Основные интерактивные методы и приемы обучения детей дошкольного возраста. Применение интерактивных технологий на занятиях в ДОО.		*2*
	2	Разработка дидактических игр в программах для интерактивных досок. Использование основных инструментов и возможностей программ.		*3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 10. Разработка блока дидактических игр.		*13*	
	Самостоятельная работа № 2 Подбор материалов для занятий с интерактивным оборудованием		*2*	
Тема 2.2. Создание Интерактивных презентаций	Содержание учебного материала			
	1	Создание интерактивных презентаций средствами программ для создания презентаций		*3*
	2	Технология создания и рекомендации к оформлению интерактивных элементов презентации: триггеров и гиперссылок		*3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 11. Создание интерактивных презентаций (Викторина/Виртуальна экскурсия и др.) Практическая работа № 12. Разработка интерактивных обучающих плакатов в виде презентации.		*9* *3*	
Тема 2.3. Основы робототехники	Содержание учебного материала			
	1	Основы робототехники. Механизмы и датчики. Виды программирования робототехнических наборов. Визуальное программирование. Технология обучения дошкольников робототехнике.		*3*
	2	Объемное моделирование. Конструирование и Робототехника. Работа с конструкторами и приложениями		*3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 13. Конструирование простых механизмов. Практическая работа № 14. Визуальное программирование механизмов. Практическая работа № 15. Разработка проектов с использованием робототехнических наборов. *Срезовая контрольная работа* Обобщающее занятие		*6* *6* *3* *1* *2*	
Раздел 3.	Раздел 3. Дистанционные технологии в работе воспитателя		*36*	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала			

Интернет сервисы для создания интерактивных заданий	1	Дистанционные технологии обучения в работе воспитателя ДОО. Обзор интернет-сервисов для создания интерактивных материалов. Работа с интернет-сервисами для создания интерактивных упражнений.		*3*
	2	Работа с интернет-сервисами для создания интерактивных упражнений		*3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 16. Разработка интерактивного ресурса (плаката, презентации на онлайн-сервисе. Практическая работа № 17. Разработка блока интерактивных заданий на онлайн-сервисах.		*6* *6*	
Тема 3.2. Интернет-сервисы для совместной работы	Содержание учебного материала			
	1	Средства организации совместной деятельности участников образовательного процесса. Средства совместного редактирования документов. Создание онлайн-анкет и опросов и анализ результатов с помощью сервисов Яндекс.		*3*
	2	Платформы для дистанционного взаимодействия. Способы онлайн-подключений и проведение дистанционного родительского собрания.		*3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 18. Разработка анкеты и анализ результатов с помощью Yandex Forms. Практическая работа № 19. Подготовка дистанционного родительского собрания.		*6* *6*	
Тема 3.3. Создание сайтов	Содержание учебного материала			
	1	Педагогические сайты. Создание личного сайта воспитателя или группы. Средства создания сайта Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов.		*2*
	2	Структура сайта, требования к содержанию и оформлению сайта. Рекомендуемые шрифты, сочетания цветов, расположение объектов.		*3*
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы Практическая работа № 20. Обзор сервисов и редакторов для создания сайтов. Практическая работа № 21. Разработка сайта на рекомендованной платформе. *Срезовая контрольная работа*		*2* *5* *1*	
	Самостоятельная работа № 3 Подбор материалов для наполнения сайта		*2*	
Промежуточная аттестация	Содержание учебного материала			
	Лабораторные и практические занятия, в том числе контрольные работы		*2*	
	Дифференцированный зачет			
Промежуточная аттестация	Экзамен (квалификационный)			

Учебная практика Виды работ: Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов занятий с применением средств ИКТ и интерактивных технологий. Наблюдение и анализ занятий, проводимых с использованием цифровых и мультимедийных технологий. Наблюдение и анализ дидактических игр, интерактивных игр, виртуальных экскурсий и т.п.. Анализ деятельности педагога и детей и возможности использования дистанционных технологий.		
Производственная практика Виды работ: Участие в организации и проведении занятий с использованием современных ТСО. Подготовка, организация и проведение занятий с дидактическими играми с использованием современных ТСО и технологий. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием интерактивного оборудования. Разработка календарных планов и технологических карт занятий по различным видам деятельности с использованием ИКТ оборудования. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием цифровых и мультимедийных технологий. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием разработанных средствами интернет-сервисов интерактивных материалов для занятий. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием дистанционных технологий		
Всего:	*111*	

Приложение 1

к) к рабочей программе профессионального модуля «ПМ03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

л)

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ««ПМ03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ					
1	Практическое занятие №1. Формулировка образовательных, развивающих и воспитательных задач с учетом поставленной цели и планируемого результата	2	Работа с нормативными документами	- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; -оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс;	Тетрадь для выполнения практических работ
2	Практическое занятие №2. Разработка сетки занятий на основе учебного плана ДОО	3	Работа с нормативными документами Разработка учебно-методического обеспечения	- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; -оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Тетрадь для выполнения практических работ

3	Практическое занятие №3. Разработка перспективного планирования по познавательной области развития с учетом требований ФОП ДО	3	Работа с нормативными документами Разработка учебно-методического обеспечения	- - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; -оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Тетрадь для выполнения практических работ
4	Практическое занятие №4. Разработка календарно-тематического планирования с учетом требований ФОП ДО и СанПиН	3	Работа с нормативными документами Разработка учебно-методического обеспечения	-- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; -оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Тетрадь для выполнения практических работ
5	Практическое занятие №5. Разработка плана-схемы помещения с РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН	3	Работа с нормативными документами Проектирование РППС	-создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста	Тетрадь для выполнения практических работ

6	Практическое занятие №6. Конструирование макета тематического уголка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН	5	Работа с нормативными документами Моделирование РППС	-создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста	Тетрадь для выполнения практических работ
7	Практическое занятие №7. Разработка конспекта интегрированного занятия по познавательной области развития для детей старшего дошкольного возраста	2	Работа с нормативными документами Разработка учебно-методического обеспечения	-составлять конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Тетрадь для выполнения практических работ
8	Практическое занятие №8. Разработка технологической карты интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста	2	Работа с нормативными документами Разработка учебно-методического обеспечения	-определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; -использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; -оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Тетрадь для выполнения практических работ

9	Практическое занятие №9. Разработать паспорт проекта с итоговым мероприятием в формате «квест-игра»	6	Работа с нормативными документами Разработка учебно-методического обеспечения	-определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; -использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; -оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Тетрадь для выполнения практических работ
	Всего	49 ч.			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Практическое занятие №1
Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований
Условия выполнения работы:

- Работу можно выполнить в паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- Работа выполняется в письменном виде.
- Сформулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи с учетом поставленной цели и планируемых результатов, сформированных на основе заданной темы занятия.
- Темы занятий:
  1. Космос (для старшего дошкольного возраста)
  2. Государственная символика России (для подготовительной к школе группы)

Критерии оценивания:

- Сформулирована цель и планируемый результат в соответствии с выбранной темой.
- Задачи соответствуют цели и планируемому результату.
- Указаны задачи по всем трем направлениям.
- Цель, планируемый результат и задачи соответствуют возрастным особенностям указанной группы.

«отлично»	Без ошибок или допущены ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Верно ли, задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой деятельности? Ответ аргументируйте.
2. В чем особенность воспитательных задач? Может ли воспитатель на занятие решить задачу «воспитывать любовь к родному краю»?

Рекомендуемая литература:

1. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Практическое занятие №2

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Условия выполнения работы:

- Работу можно выполнить в паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- Работа выполняется в письменном виде.
- Разработать сетку занятий для группы раннего или дошкольного возраста по предоставленному учебному плану ДОО, психолого-педагогическим рекомендациям к разработке и требований Санитарных правил (см. приложения).

Критерии оценивания:

- Количество и тип ООД соответствует предоставленному учебному плану ДОО.
- Не противоречит психолого-педагогическим рекомендациям.
- ООД распределен в сетке занятий без нарушений норм СанПиН.

«отлично»	Без ошибок или допущены ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему воспитатель подготовительной группы не проводит занятия во второй половине дня?
2. Почему допускается проведение занятий во вторую смену в группе раннего возраста?
3. Почему понедельник необходимо начинать с занятий по познавательному развитию, посвященному окружающему миру?

Рекомендуемая литература:

2. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
3. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложения к практической работе №2 Учебный план ДОО на 2023-2024 год (примечание – можно заменить на любой новый актуальный)

Образовательная область	Основной вид деятельности	Направления	Учебная нагрузка: количество и длительность периодов образовательной деятельности															
			Группы раннего возраста			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
			в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	2/10 мин	8/10	76	2/15 мин	8/10	76	2/20 мин	8/10	76	2/25 мин	8/10	76	2/30 мин	8/10	76
		Физическая культура 3-е (на прогулке в виде подвижны и спортивных игр и упражнений)	1/10	4/5	38	1/15	4/5	38	1/20	4/5	38	1/25	4/5	38	1/30	4/5	38
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области														
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области														
		Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/10 мин	4/5	38	1/15 мин	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	1/25 мин.	4/5	38	2/30 мин.	8/10	76
		Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)				1/15 мин.	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	1/25 мин.	4/5	38	1/30 мин.	4/5	38
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	2/10	8/10	76	1/15 мин.	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	2/20 мин.	8/10	76	1/30 мин.	4/5	38

		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1/30 мин.	4/5	38
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	Рисование	1/10мин.	4/5	38	1/15 мин.	4/5	38	1/20 мин.	4/5	38	2/25 мин.	8/10	76	2/30 мин.	8/10	76
		Лепка / аппликация (чередование)	1/10	4/5	38	115 мин.	2/3	19	1/20 мин.	2/3	19	1/25 мин.	2/3	19	1/30 мин.	2/3	19
		Конструирование	-	-	-	1/15 мин.	2/3	19	1/20 мин.	2/3	19	1/25 мин.	2/3	19	1/30 мин.	2/3	19
		Музыка	2/10 мин.	8/10	76	2/15 мин.	8/10	76	2/20 мин.	8/10	76	2/25 мин.	8/10	76	2/30 мин.	8/10	76
		ИТОГО:	10/10= 100 мин (1ч 40м)	40/50	380	10/15= 150 мин (2ч 30м)	40/51	380	10/20= 200мин (3 ч 20м)	40/51	380	13/25= 325мин (5ч 25м)	52	494	14/30= 420 мин (7 ч)	56	532

Приложения к практической работе №2

Рекомендации по сетке занятий

1. Так как каждая неделя начинается со знакомства с новой лексической темы, определяющее тематическое содержание образовательной деятельности, то в понедельник проводятся занятия по познавательной области развития. Таким образом дети знакомятся с новой темой недели и основными понятиями и объектами.
2. Занятия, требующие высокую умственную деятельность (например, математика и развитие речи), проводятся в середине недели – вторник, среда, четверг - для плавного введения детей в образовательный процесс после выходных и отсутствия перегрузок к концу недели.
3. Занятия, требующие высокую умственную деятельность, рекомендуется сочетать в паре с творческой и двигательной активностью. Например, в день проведения занятия по математике следующим актуальным будет проведение занятия по физкультуре или аппликации. Использование разных видов деятельности позволяет не создавать лишнюю нагрузку на воспитанников.
4. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.
5. При планировании творческой деятельности рекомендуется учитывать следующий порядок проведения занятий: лепка (1) – аппликация (2) – (конструирование, если обязательно учебному плану) – рисование (3). Это связано с особенностью мышления воспитанников – в дошкольном периоде преобладающим является наглядно-образное мышление, при котором работа с моделями в 3-д плоскости гораздо более легкая, чем при рисовании (2-д плоскость), которое требует более абстрактное мышление. Поэтому рекомендуется идти от более легкого занятия к более сложному, постепенно приучая ребенка переводить модель из 3-д плоскости в 2-д плоскость.
6. При наличии занятий во вторую смену образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Приложения к практической работе №2

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)

Требования к организации образовательного процесса

Таблица 6.6

Показатель	Организация, возраст		Норматив
1	2		3
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы		8:00
	детский санаторий		9:00
Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования		17:00
	при реализации программ начального, общего основного и среднего общего образования и программ профессионального обучения (ПОО 1,2 курс)		19:00
	при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	до 7 лет	19:30
		7 - 10 лет	20:00
		10 - 18 лет	21:00
	детские санатории		18:00
Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных / дополнительных занятий следующей смены, не менее			20 мин
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		10 мин
	от 3 до 4 лет		15 мин
	от 4 до 5 лет		20 мин
	от 5 до 6 лет		25 мин
	от 6 до 7 лет		30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		20 мин
	от 3 до 4 лет		30 мин
	от 4 до 5 лет		40 мин
	от 5 до 6 лет		50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет		90 мин
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста		10 мин
Моторная плотность урока физической культуры, %, не менее			70
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее			2 мин

Примечание. В соответствии с требованиями СанПин и рекомендациями ФОП ДО, организованная образовательная деятельность реализуется преимущественно в 1 смену.

Во 2 смену ООД реализуется только если занятия проводятся в группах раннего возраста в формате подгрупповой работы и групп старшего дошкольного возраста при условии, если по учебному плану суммарная образовательная нагрузка запланирована на 75 минут в день.

Практическое занятие №3

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Условия выполнения работы:

- Работу можно выполнить в паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- Работа выполняется в письменном виде.
- Разработать перспективное планирование с опорой на выбранный месяц и содержанием образовательной области, прописанной в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (см. ФОП ДО).
- Заполнить таблицу (см. образец).
- Список параметров для разработки ПП:
    - Группа: на выбор или в соответствии с ранее разработанной сеткой занятий
    - Месяц: на выбор (кроме летнего периода)
    - Лексическая тема: на выбор с учетом месяца
    - Область развития: познавательная
    - План расписан на 4 лексические недели
- В наличии должна быть минимум одна неделя, посвященная основному государственному и народному празднику или памятной дате (см. ФОП ДО)

Критерии оценивания:

- Полностью заполнены все разделы таблицы.
- План расписан на все 4 недели.
- В наличии минимум одна неделя, посвященная основному государственному и народному празднику или памятной дате.
- Указаны все заданные параметры для разработки ПП.
- Задачи подобраны в рамках лексической недели.
- Задачи подобраны в рамках направлений познавательной области развития, содержание которого рассмотрено в ФОП ДО.
- Задачи соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные направления выделяются в познавательной области развития в ФОП ДО?
2. Перечислите какие государственные и народные праздники, памятные даты указаны в календарном плане воспитательной работы ФОП ДО на ноябрь.
3. В каких случаях разрабатывается ПП на лето?

Рекомендуемая литература:

1. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
2. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ТАБЛИЦЫ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Возрастная группа _____

Месяц _____

Перспективное планирование на ….			
Месяц (или неделя)	Тема	Развернутое содержание	Виды детской деятельности

ОБРАЗЕЦ

Возрастная группа _____младшая_____

Месяц _____март_____

Перспективное планирование на осенний период			
Месяц (или неделя)	Тема	Развернутое содержание	Виды детской деятельности (Здесь прописываются виды деятельности в соответствии с ФОП ДО)
Март, 1 неделя	««Международный женский день. Цветы»	• Формирование представлений о празднике «8 марта» • Формирование эмоционально-положительного отношения к родителям и другим членам семьи • Усвоение правил поведения по отношению к растениям • И т.д…	Изобразительная деятельность: изготовление поделки к празднику Речевая деятельность: Чтение Толстой Л.Н. "Пришла весна..." И т.д…

Практическое занятие №4

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Условия выполнения работы:

- Работу можно выполнить в паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- Работа выполняется в письменном виде.
- Разработать календарно-тематические планирование на основе ранее разработанного перспективного планирования и сетки занятий.
- Заполнить таблицу (см. образец).
- Список параметров для разработки КТП:
    - Группа: на выбор или в соответствии с ранее разработанной сеткой занятий и ПП
    - Месяц: на выбор (кроме лета) или в соответствии с ранее разработанным ПП
    - Лексическая тема: на выбор или в соответствии с ранее разработанным ПП
    - План расписан на 5 будних дней (с понедельника по пятницу)

Критерии оценивания общие:

- Полностью заполнены все разделы таблицы.
- Указаны все заданные параметры для разработки КТП.
- План расписан на 5 будних дней (с понедельника по пятницу).
- Присутствуют все 5 структурных компонентов прогулки, при наличии возможности рекомендуется 6 компонентов.
- Присутствует разнообразие видов деятельности, запланированное в свободное от занятий время (например, не приветствуется использовать 5 дней подряд только одно лишь чтение и дидактические игры).
- Планирование ООД не противоречит требованиям СанПин.
- Планирование ООД не противоречит психолого-педагогическим рекомендациям к сетке занятий.
- Прописаны тезисно цели ООД, индивидуальной работы и любой другой деятельности, организованной педагогом.
- Цели деятельности, организованной педагогом, разработаны в рамках лексической недели, месяца, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Расшифруйте аббревиатуру КТП.
2. Наиболее распространённая форма КТП - …
3. Перечислите виды деятельности, которые реализуются в период с 3 до 7 лет по ФОП ДО.

Рекомендуемая литература:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложение к практическому занятию №4

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ТАБЛИЦЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Возрастная группа _____

Месяц _____

Лексическая тема недели _____

День недели	Режим	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими)
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа		
1	2	3	4	5	6	7
Пн	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Вт	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Ср	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Чт	Утро					
	Прогулка					
	Вечер					
	Вечерняя прогулка					
Пт	Утро					
	Прогулка					

	Вечер					
	Вечерняя прогулка					

Приложение к практическому занятию №4
ОБРАЗЕЦ
Возрастная группа старшая (75 минут в день)
Месяц ноябрь
Лексическая тема недели Государственная символика России

День недели	Режим	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими)
		Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованная образовательная деятельность	Индивидуальная работа		
1	2	3	4	5	6	7
Ср	Утро	Прием детей Утренняя гимнастика комплекс №… Утренний круг – беседа «Страна моя огромная» Цель: обсудить в какой стране живем Дидактическая игра «Чей флаг» Цель: закрепить представления о флаге РФ Чтение сказки «…» Цель: познакомить с произведением	ФЭМП Цель: формирование представлений о фигуре … Физкультура по расписанию	Развитие мелкой моторики рук с …	Работа в центре творчества: раскраски, поделки Игры по инициативе детей	Консультация по теме «Геометрические фигуры»
	Прогулка	Наблюдение за ветром Цель: закреплять знания о свойствах и пользе ветра, повторить знания о сторонах света воспитывать внимательность Подвижная игра «…» Цель: развить ловкость Трудовая деятельность – помощь в уборке листьев с территории участка		Упражнение в метании в цель с …	Вынос оборудования для игр и труда на участке Игры по инициативе детей	

Практическое занятие №5

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

- Работу можно выполнить в паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- Работа выполняется в письменном виде.
- Разработать план-схему помещения, определив пространственное размещение РППС в группе, опираясь на принцип нежесткого зонирования, требования ФГОС ДО и СанПин.
- Указать возраст и количество детей.

Критерии оценивания общие:

- Отражено наличие компонентов для всех видов детской активности.
- Отражено наличие зон для разных видов деятельности.
- Предусмотрена возможность гибкого зонирования и трансформируемость пространства.
- Проект соответствует требованиям ФГОС ДО.
- Проект соответствует требования СанПин.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите требования ФГОС ДО к РППС.
2. Можно ли использовать игрушки, которые нельзя вымыть или постирать?
3. Допускается ли наличие животных в группе?

Рекомендуемая литература:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
5. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание") <Письмо> Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 О направлении рекомендаций (вместе с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание) :: СудАкт.ру

Приложение к практической работе №5

Критерии оценки РППС на основе письма Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03

Открытость среды для преобразований	○ элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.); ○ отсутствие жестко закрепленных центров активности
Современность среды	○ современные и традиционные игрушки и пособия; ○ оборудование, соответствующее реалиям времени; ○ мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).
Ориентированность на повышение физической активности	○ специальное оборудование для физкультурного центра; ○ пространство для осуществления физической активности
Приспособленность для познавательной деятельности	○ дидактические игры и материалы; ○ книжный центр с набором разнообразных книг; ○ обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); ○ материалы для экспериментальной деятельности и др
Приспособленность для сюжетно-ролевых игр	○ игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; ○ пространство для организации сюжетно-ролевых игр.
Ориентированность на творческое развитие	○ игры и материалы для организации творческой активности детей; ○ пространство для организации творческой активности детей
Элементы природы в среде	○ специально оборудованный центр природы; ○ растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; ○ прочие элементы природы в среде.
Комфортность среды	○ мягкая, комфортная мебель; ○ уголок психологической разгрузки (уединения); ○ наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото; ○ оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).
Эстетика среды	○ наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); ○ присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); ○ сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие "кричащих", "кислотных" тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).
Безопасность среды	○ обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; ○ соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.
Нормативно-правовое и методическое обеспечение	○ наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета); ○ соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

Создание информационного пространства для родителей	○ содержание информационных материалов для родителей; ○ эстетика оформления; ○ наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Практическое занятие №6
Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований
Условия выполнения работы:

- Работу можно выполнить в паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- Работа выполняется в письменном виде.
- Сконструировать макет тематического уголка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин.
- Указать для какого возраста группы.

Критерии оценивания общие:

- Отражено наличие компонентов для данного вида детской активности.
- В наличии пометка примерного роста ребенка для упрощения определения степени доступности объектов.
- Макет соответствует требованиям ФГОС ДО.
- Макет соответствует требования СанПин.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Какую цветовую гамму помещения рекомендуют использовать в группах ДОО?
2. Каким образом должны размещаться предметы для детской активности?
3. Допускается ли интеграция образовательных областей в тематической зоне?

Рекомендуемая литература:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
5. Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание") <Письмо> Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 О направлении рекомендаций (вместе с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание) :: СудАкт.ру

Приложение к практической работе №6

Критерии оценки РППС на основе письма Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03

Открытость среды для преобразований	○ элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.); ○ отсутствие жестко закрепленных центров активности
Современность среды	○ современные и традиционные игрушки и пособия; ○ оборудование, соответствующее реалиям времени; ○ мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).
Ориентированность на повышение физической активности	○ специальное оборудование для физкультурного центра; ○ пространство для осуществления физической активности
Приспособленность для познавательной деятельности	○ дидактические игры и материалы; ○ книжный центр с набором разнообразных книг; ○ обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); ○ материалы для экспериментальной деятельности и др
Приспособленность для сюжетно-ролевых игр	○ игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; ○ пространство для организации сюжетно-ролевых игр.
Ориентированность на творческое развитие	○ игры и материалы для организации творческой активности детей; ○ пространство для организации творческой активности детей
Элементы природы в среде	○ специально оборудованный центр природы; ○ растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности; ○ прочие элементы природы в среде.
Комфортность среды	○ мягкая, комфортная мебель; ○ уголок психологической разгрузки (уединения); ○ наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото; ○ оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).
Эстетика среды	○ наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.); ○ присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); ○ сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие "кричащих", "кислотных" тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).
Безопасность среды	○ обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность; ○ соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН.

Нормативно-правовое и методическое обеспечение	○ наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета); ○ соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.
Создание информационного пространства для родителей	○ содержание информационных материалов для родителей; ○ эстетика оформления; ○ наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Практическое занятие №7

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

- Работу можно выполнить в паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- Работа выполняется в письменном виде.
- Разработать конспект интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста с учетом следующих компонентов:
    1) с задействованием виртуальной экскурсии,
    2) с включением настольно-печатной дидактической игры,
    3) с включением фрагмента продуктивной деятельности.

Рекомендации к выполнению работы:

1) Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности).
2) Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3) Разработать и оформить конспект интегрированного занятия (см. приложение).
4) Продумать и сформулировать проблему.
5) Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для виртуальной экскурсии.
6) Для достижения цели интегрированного занятия по познавательному развитию разработать настольно-печатную дидактическую игру.
7) Настольно-печатную игру оформить с использованием доступного оборудования и материалов.
8) Создать проблемную ситуацию.
9) Разработать выход из проблемной ситуации через беседу и продуктивную деятельность.
10) Указать необходимые материалы и оборудование для познавательной и продуктивной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
11) Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию.

Критерии оценивания общие:

- Интегрированное занятие разработано с учетом возрастных особенностей детей, требований ФГОС ДО, СанПин и ФОП ДО.
- Сформулированы цель и планируемый результат обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом темы занятия, области развития и возраста детей.
- Сформулированы задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целью, планируемым результатом и возрастом детей.
- Содержание занятия соответствует поставленной цели, планируемому результату и задачам обучения, воспитания и развития.
- В содержании занятия отражен процесс использования виртуальной экскурсии, настольно-печатной игры и фрагмента продуктивной деятельности.

- Поставлена проблемная ситуация, которую решают дети.
- Выход из проблемной ситуации реализуется посредством беседы и продуктивной деятельности.
- Проработаны все три этапа педагогического образовательного процесса.
- Разработана и оформлена настольно-печатная игра с учетом возрастных особенностей детей.
- Подобран и подготовлен мультимедийный контент с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПин, ФГОС ДО и ФОП ДО.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Сколько минут можно использовать ЭСО во время занятия?
2. На какие направления разделяется познавательная область развития по ФОП ДО?
3. Кем должна решаться проблемная ситуация?

Рекомендуемая литература:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Практическое занятие №8

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Условия выполнения работы:

- Работу можно выполнить в паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- Работа выполняется в письменном виде.
- Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста с учетом следующих компонентов:
    1) с задействованием виртуальной экскурсии,
    2) с включением настольно-печатной дидактической игры,
    3) с включением фрагмента продуктивной деятельности.
- Допускается разработка технологической карты на основе ранее разработанного конспекта интегрированного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста.

Рекомендации к выполнению работы:

1) Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности).
2) Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3) Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия (см. приложение).

4) Продумать и сформулировать проблему.
5) Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для виртуальной экскурсии.
6) Для достижения цели интегрированного занятия по познавательному развитию разработать настольно-печатную дидактическую игру.
7) Настольно-печатную игру оформить с использованием доступного оборудования и материалов.
8) Создать проблемную ситуацию.
9) Разработать выход из проблемной ситуации через беседу и продуктивную деятельность.
10) Указать необходимые материалы и оборудование для познавательной и продуктивной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
11) Продумать и применить различные образовательные технологии в ходе интегрированного занятия по познавательному развитию.

Критерии оценивания общие:

- Интегрированное занятие разработано с учетом возрастных особенностей детей, требований ФГОС ДО, СанПин и ФОП ДО.
- Сформулированы цель и планируемый результат обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом темы занятия, области развития и возраста детей.
- Сформулированы задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целью, планируемым результатом и возрастом детей.
- Содержание занятия соответствует поставленной цели, планируемому результату и задачам обучения, воспитания и развития.
- В содержании занятия отражен процесс использования виртуальной экскурсии, настольно-печатной игры и фрагмента продуктивной деятельности.
- Поставлена проблемная ситуация, которую решают дети.
- Выход из проблемной ситуации реализуется посредством беседы и продуктивной деятельности.
- Проработаны все три этапа педагогического образовательного процесса.
- Разработана и оформлена настольно-печатная игра с учетом возрастных особенностей детей (при условии, если не было сделано ранее).
- Подобран и подготовлен мультимедийный контент с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПин, ФГОС ДО и ФОП ДО (при условии, если не было сделано ранее).

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Сколько длится физкультминутка по СанПин?
2. Какие области развития были интегрированы при разработке технологической карты?
3. Какие метод обучения реализуется через постановку проблемной ситуации?

Рекомендуемая литература:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

3. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
4. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложение к практической работе №9

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

(Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Санкт-Петербург)

Технологическая карта занятия

ФИО участника:

№ участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Практическое занятие №9

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований.

Условия выполнения работы:

- Работу можно выполнить в паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- Работа выполняется в письменном виде.
- Разработать паспорт проекта с задействованием всех участников образовательного процесса при учете следующих требований:
    1) задействование виртуальной экскурсии,
    2) включение настольно-печатной дидактической игры,
    3) проведением мероприятий разных видов деятельности,
    4) наличие итогового мероприятия проекта в форме квест-игры.
- Допускается разработка паспорта проекта с включением ранее разработанных дидактических материалов в виде виртуальной экскурсии и настольно-печатной дидактической игры.

Рекомендации к выполнению работы:

1) Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.
2) Оформить паспорт проекта по предложенной схеме (см. приложение).
3) Подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой.
4) Указать оборудование и материалы, необходимые для проведения итогового мероприятия по теме проекта.

Критерии оценивания общие:

- Паспорт проекта разработан с учетом возрастных особенностей детей, требований ФГОС ДО, СанПин и ФОП ДО.
- Заполнены все разделы паспорта проекта.
- Содержание мероприятий проекта подобрано в соответствии с темой.
- Содержание мероприятий соответствует поставленным цели и задачам.
- В дорожной карте отражено использование виртуальной экскурсии и настольно-печатной дидактической игры.
- Мероприятия тематически связаны между собою сюжетной линией.
- Мероприятия реализуются в разных видах деятельности детей.
- Итоговым мероприятием является разработанная квест-игра.
- Разработана и оформлена настольно-печатная игра с учетом возрастных особенностей детей (при условии, если не было сделано ранее).
- Подобран и подготовлен мультимедийный контент с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПин, ФГОС ДО и ФОП ДО (при условии, если не было сделано ранее).

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите всех участников образовательного процесса.
2. Дайте определение понятию «квест-игра».
3. Какие могут возникнуть сложности при реализации взаимодействия с родителями в рамках проведения проекта?

Рекомендуемая литература:

1. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/

4. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложение к практической работе №10
КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
(Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Санкт-Петербург)
Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей:
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Ресурсное обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:
Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап: Итоговое мероприятие
Дата:
Цель:
Задачи:
Материально-техническое оснащение:
Активности:

Дата	Итоги проекта	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
	МДК 03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ.				
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста					
1	Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи			● анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	
2	Практическое занятие 1: Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки	1	● Слушание и анализ выступлений своих товарищей. ● Просмотр учебных фильмов		ноутбук, проектор. тетради для практических работ
3	Тема 1.2.Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации		● Самостоятельная работа с учебником. ● Работа с научно-популярной литературой. ● Отбор и сравнение материала по нескольким	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 2. Анализ содержания разделов и задач по речевому развитию в современных образовательных программах ДОО.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 3: Выявление значения художественной литературы, как средства развития речи детей.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 4: Выявление особенностей театрально - игровой деятельности, как средства развития речи	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ

	Практическое занятие 5: Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях (работа с конспектами занятий)	1	источника м. ● Выполнени е заданий по разграниче нию понятий. ● Системати зация учебного материала.	занятиях	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста					
3	Тема 2.1. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим		● Самостоят ельная работа с учебником. ● Работа с научно-популярно й литературо й. ● Отбор и сравнение материала по нескольки м источника м.	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 6: Выявление содержания словарной работы с детьми дошкольного возраста (составление таблицы по образовательным программам)	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 7: Разработка дидактической игры по развитию словаря, выполненных с использованием ИКТ	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 8: Разработка технологической карты и проведение занятия “ Экскурсия” по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ

	Практическое занятие 9: Составление технологической карты по рассматриванию дидактической картины	1	• Выполнение заданий по разграничению понятий. • Систематизация учебного материала • Анализ графиков, таблиц, схем.	дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 10: Составление технологический карты занятия по формированию понятий.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи		• Самостоятельная работа с учебником. • Работа с научно-популярной литературой. • Отбор и сравнение материала	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 11: Распределение дидактических игр по разным разделам грамматики (морфология, словообразование, синтаксис	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 12: Проведение дидактических игр по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис)	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 13: Презентация дидактических игр по грамматике,	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ

	выполненных с использованием ИКТ		по нескольким источникам. ● Выполнение заданий по разграничению понятий. ● Систематизация учебного материала ● Анализ графиков, таблиц, схем.	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	
	Тема 2.3. Методика воспитания звуковой культуры речи		● Самостоятельная работа с учебником. ● Работа с научно-популярной	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 14: Сравнительный анализ задач и содержания работы по ЗКР в разных возрастных группах (составление таблицы по основной образовательной программе)	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ

	Практическое занятие 15: Проведение игр и упражнений по развитию фонематического слуха.	1	литературой. ● Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. ● Выполнение заданий по разграничению понятий. ● Систематизация учебного материала ● Анализ графиков, таблиц, схем.	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 16: Демонстрация пособий по выработке речевого дыхания.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 17: Сочинение сказки о Весёлом Язычке, выполнение артикуляционных упражнений.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 18: Презентация пособий и проведение игр по развитию мелкой моторики рук.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 19: Презентация лексического материала для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков, выполненных с использованием ИКТ.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 20: Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 21: Разработка пособий по воспитанию звуковой культуры речи (в том числе с использованием ИКТ)	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Тема 2.4. Методика обучения детей связной речи		● Самостоятельная	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной	ноутбук, проектор. тетради для практических работ

	Практическое занятие 22: Сравнительный анализ «Особенности диалогической и монологической речи».	1	работа с учебником. ● Работа с научно-популярной литературой. ● Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. ● Выполнение заданий по разграничению понятий. ● Систематизация учебного материала ● Анализ графиков, таблиц, схем	области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическая работа 23: Составление таблицы по основной образовательной программе «Задачи и содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах».	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 24: Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 25: Составление технологической карты итоговой беседы	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 26: Составление технологической карты по обучению пересказу.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 27: Анализ методики развития связной речи с использованием игрушек в разных возрастных группах	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 28: Составление технологической карты по обучению рассказыванию по картине.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 29: Сочинение рассказа на предложенную тему. Определение приёмов работы.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ

	Практическое занятие 30: Определение видов речевого творчества и педагогических условий для его развития.	1	● Работа с раздаточным материалом. ● Написание рефератов и докладов.	учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; ● создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ).	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 31: Анализ нетрадиционных приемов обучения рассказыванию: элементы ТРИЗ и моделирование в обучении детей рассказыванию	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой		● Самостоятельная работа с учебником. ● Работа с научно-популярной литературой. ● Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. ● Выполнение заданий по разграничению понятий.	● анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ● разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ● применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; ● понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; ● разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 32: Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 33: Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 34: Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 35: Показ приемов по разучиванию стихотворений с детьми разного возраста.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 36: Проведение игр, упражнений для ознакомления со словом	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 37: Проведение игр, упражнений для ознакомления со слоговым строением слова	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ

	Практическое занятие 38: Анализ технологической карты по ознакомлению с предложением	1	● Систематизация учебного материала ● Анализ графиков, таблиц, схем.	развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; ● разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; ● использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; ● определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; ● использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; ● разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; ● разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; ● создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; ● создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); ● создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 39: Проведение игр, упражнений для ознакомления со словесным составом предложений	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
Раздел 3. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях					

	Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста		• Самостоятельная работа с учебником. • Работа с научно-популярной литературой. • Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. • Выполнение заданий по разграничению понятий. • Систематизация учебного материала • Анализ графиков, таблиц, схем.	• разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; • понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; • проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; • отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. ○	
	Практическое занятие 40: Заполнение карты обследования речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 41: Составление индивидуального плана работы с ребенком по результатам обследования речи.	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ

	3.2. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях		● Самостоятельная работа с учебником. ● Работа с научно-популярной литературой. ● Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. ● Выполнение заданий по разграничению понятий. ● Систематизация учебного материала ● Анализ графиков, таблиц, схем	● анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ● разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ○ ● соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; ● разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; ● планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; ○ ● владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;	ноутбук, проектор. тетради для практических работ
	Практическое занятие 42: Анализ перспективного плана работы воспитателя по развитию речи детей, сетки занятий	1			ноутбук, проектор. тетради для практических работ

	Всего	42			

СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
МДК 03.02 Теория и методика развития речи детей.

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи
Практическое занятие 1:
Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки
Инструкция по выполнению:
1. Сделайте сравнительный анализ истории становления отечественной методики развития речи как науки. Результаты представьте в таблице
2. Временной период Представители Характеристика этапа

Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации
Практическое занятие 2.
Анализ содержания разделов и задач по речевому развитию в современных образовательных программах ДОО
Инструкция по выполнению:
1. Проведите анализ содержания разделов и задач по речевому развитию в современных образовательных программах ДОО. Результаты представьте в виде таблицы.
Практическое занятие 3:
Выявление значения художественной литературы, как средства развития речи детей.
Инструкция по выполнению:
1. Дайте определение детской художественной литературы
2. Представьте в виде таблицы значение детской литературы в развитии всех сторон речи детей

Стороны речи	Значение детской худож.литературы в развитии данной стороны речи
Звуковая	
Лексическая	
Грамматическая	
Связная речь	

Практическое занятие 4:
Выявление особенностей театрально - игровой деятельности, как средства развития речи
Инструкция по выполнению:
1. Дайте определение театрально - игровой деятельности
2. Представьте в в виде таблицы классификации театрализованных игр

Автор классификации Критерий классификации Виды

3. Ответьте на вопрос: “Каковы особенности театрально - игровой деятельности, как средства развития речи?”
Практическое занятие 5:
Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях
(работа с конспектами образовательной деятельности)
Инструкция по выполнению:
1. Проведите анализ представленных конспектов ОД по развитию речи
2. Сделайте вывод об эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Практическое занятие 6: Ознакомление с разные виды занятий по развитию речи и дидактическими требованиями к занятиям
Инструкция по выполнению:
1. Проведите анализ различных видов занятий по развитию речи.
2. Результаты представьте в таблицы

критерий автор виды занятий

3. Схематично определите основные дидактические требования к занятиям по развитию речи

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим

Практическое занятие 6:

Выявление содержания словарной работы с детьми дошкольного возраста

Инструкция по выполнению:

1. Проведите анализ Федеральной образовательной программы ДО
2. Заполните таблицу, представив в ней программные задачи и содержание работы по словарной работе и ознакомление детей с окружающим в различных возрастных группах.

возрастная группа направления работы задачи методы приемы средства

Практическое занятие 7:

Разработка дидактической игры по развитию словаря, выполненных с использованием ИКТ

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте алгоритм создания дидактической игры для интерактивной доски
2. Выберите тематику и возрастные границы для создания игры
3. Представьте игру

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТЬЮ.

Шаг 1. Определить образовательную область

Шаг 2. Определить дидактическую задачу

Шаг 3. Определить игровую задачу для детей (помочь Незнайке и Буратино определить и распределить ….)

Шаг 4. Подобрать игровое поле и методический материал в соответствии с образовательной областью

Работа с детьми включает деятельность детей у доски, познавательную беседу, игру, гимнастику для глаз и др. длится от 20 до 25 минут. При этом использование экрана должно быть не более 7 --10 минут.

Шаг 5. Объяснение правил игры

Шаг 6. Проведение игры.

Шаг 7. Поведение итогов.

Основные типы заданий на интерактивной доске

1. Установление соответствия
2. Классификация
3. Расставь по порядку
4. Выбери правильный ответ
5. Ширма
6. Рисование по точкам
7. Продолжи узор и т.д.

Критерии оценки дидактической игры с использованием ИКТ

- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии
- Целесообразность использования отобранных материалов и оборудования для проведения игры

Соответствие игры возрастным особенностям детей дошкольного возраста

- Соответствие методике (этапов) проведения дидактической игры
- Правильность формулировки игровой задачи и дидактической задачи
- Реализация поставленной цели в ходе проведения дидактической игры
- Соблюдение времени проведения
- Подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока)

Практическое занятие 8:

Разработка технологической карты и проведение занятия “ Экскурсия” по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых.

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте основные требования к составлению технологических карт НОД по ознакомлению с окружающим и трудом взрослых.
2. Подберите тематику в соответствии с КТП и возрастную группу детей.
3. Составьте и представьте технологическую карту НОД “ Экскурсия” при ознакомлении с окружающим и трудом взрослых. (Образец составления технологической карты см. в приложении).

Практическое занятие 9:

Составление технологической карты по рассматриванию дидактической картины

Инструкция по выполнению:

1. Проведите анализ методики проведения занятий по рассматриванию картин в различных возрастных группах
2. Проанализируйте основные требования к составлению технологических карт НОД по рассматриванию дидактической картины
3. Подберите тематику в соответствии с КТП и возрастную группу детей.
4. Составьте и представьте технологическую карту НОД по рассматриванию дидактической картины.

Практическое занятие 10:

Составление технологический карты по формированию понятий

Инструкция по выполнению:

1. Проведите анализ методики проведения занятий по формированию обобщающих понятий в различных возрастных группах
2. Проанализируйте основные требования к составлению технологических карт НОД по формированию обобщающих понятий в различных возрастных группах
3. Подберите тематику в соответствии с КТП и возрастную группу детей.
4. Составьте и представьте технологическую карту НОД по формированию обобщающих понятий в различных возрастных группах

Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи

Практическое занятие 11:

Распределение дидактических игр по разным разделам грамматики (морфология, словообразование, синтаксис)

Инструкция по выполнению:

1. Представьте схематично Классификацию дидактических игр по формированию грамматического строя речи
2. Заполните таблицу, отразив основные особенности использования дидактических игр в различные возрастные периоды

возрастной период раздел грамматики вид игры пример

Практическое занятие 12:

Проведение дидактических игр по грамматике (морфология, словообразование, синтаксис)

Инструкция по выполнению:

1. Разработайте, и наглядно представьте, пользуясь записями в тетради конспект д/и (ГСР) по плану

Образец оформления дидактической игры

- Дидактическая игра: (название)
- (возрастная группа)
- Цель:
- Задачи (формулировка в глаголе):
- дидактическая: закрепить...
- развивающие: развивать...
- воспитательные: воспитывать....
- Игровая задача:
- Игровые действия:

- Игровые правила:
- Ход игры:

Практическое занятие 13:
Презентация дидактических игр по грамматике, выполненных с использованием ИК
Инструкция по выполнению:
1. Проанализируйте алгоритм создания дидактической игры для интерактивной доски
2. Выберите тематику и возрастные границы для создания игры
3. Представьте игру (алгоритм выполнения см. пр.занятие №15)

Тема 2.3. Методика воспитания звуковой культуры речи
Практическое занятие 14:
Сравнительный анализ задач и содержания работы по ЗКР в разных возрастных группах (составление таблицы по основной образовательной программе)
Инструкция по выполнению:
1. Проведите анализ Федеральной образовательной программы ДО
2. Заполните таблицу, представив в ней программные задачи и содержание работы по ВКР в различных возрастных группах.

возрастная группа направления работы задачи методы приемы средства

Практическое занятие 15:
Проведение игр и упражнений по развитию фонематического слуха.
Инструкция по выполнению:
1. Проведите анализ основных этапов развития фонематического слуха в дошкольном возрасте.
2. Наглядно продемонстрируйте игры и упражнения по развитию фонематического слуха (3 игры, 3 упражнения). Возраст выбирается обучающимся самостоятельно.
3. письменно представьте конспекты игр и упражнений по развитию фонематического слуха.

Практическое занятие 16:
Демонстрация пособий по выработке речевого дыхания
Инструкция по выполнению:
1. Проведите анализ основных этапов развития речевого дыхания, ее отличий от физиологического.
2. Рассмотрите основные требования к проведению игровых упражнений по развитию речевого дыхания в различные периоды:
3. Наглядно представьте пособие по выработке речевого дыхания (этап развития фонационного дыхания и возрастной период обучающийся выбирает самостоятельно)

Практическое занятие 17:
Сочинение сказки о Весёлом Язычке,
выполнение артикуляционных упражнений.
Инструкция по выполнению:
1. Проанализируйте основные особенности становления артикуляции у дошкольников
2. Составьте таблицу, отразив основные виды артикуляционных упражнений
название упражнения характер динамичности на что направлено порядок выполнения
3. Проанализируйте последовательность выполнения артикуляционных упражнений.
4. Представьте макет сказки о Весёлом Язычке. указав различные виды артикуляционных упражнений

Практическое занятие 18:
Презентация пособий и проведение игр по развитию мелкой моторики рук.
Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте основные особенности становления и развития мелкой моторики рук в дошкольном возрасте.
2. Рассмотрите основные требования к проведению игр по развитию мелкой моторики в дошкольном возрасте.

3. Наглядно продемонстрируйте игры по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста (3 игры).
4. Представьте пособия к подобранным играм (виды игр и возраст, обучающиеся выбирают самостоятельно)

Практическое занятие 19:

Презентация лексического материала для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков, выполненных с использованием ИКТ.

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте основные особенности развития произношения свистящих звуков в дошкольном возрасте.
2. Рассмотрите основные требования к лексическому материалу по автоматизации и дифференциации звуков в дошкольном возрасте.
3. Наглядно продемонстрируйте лексический материал автоматизации и дифференциации свистящих звуков

Практическое занятие 20:

Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте основные требования к организации и проведению занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста
2. Просмотрите представленный видеоматериал занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста
3. Проведите анализ по следующей схеме

Карта анализа непосредственно образовательной деятельности по звуковой культуре речи

(название группы, возрастная категория) _____

Тема НОД _____

Цели и задачи: _____

Критерии анализа Уровень оценки

Подготовка педагога к НОД:

Умение составить конспект (план) НОД в соответствии с поставленными задачами, определить его содержание и структуру

Соответствие целей и задач возрасту детей данной группы

Подбор демонстрационного материала

Наличие раздаточного материала

Проведение НОД:

Организация детей (размещение, посадка, осанка) С

Соответствие НОД требованиям санитарно-гигиенических условий: • удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток); • соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам

Использование разнообразных форм организации детей на НОД (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей).)

Оправданность выбранных форм в соответствии с возрастом Учёт индивидуальных и психических особенностей детей при проведении НОД

Грамотная речь педагога, использование четких инструкций

Коммуникабельность (умение устанавливать контакт с группой и каждым ребёнком

Приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей (имеются или нет)

Использование разнообразных приемов в работе с детьми

Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять их интерес в течение всей НОД

Умение корректировать ход НОД с учётом обратной связи (сменить форму организации; своевременно использовать динамическую паузу и т. д.)

Усвоение детьми поставленных целей и задач

Структура НОД по звуковой культуре речи:

-подготовка органов артикуляции (артикуляционная гимнастика)

- показ и объяснение артикуляции звука, упражнения на произношение

– произнесение звука в слове,

– произношение звука во фразовой речи (хоровое произношение стихов, потешек)
– упражнения с целью закрепления и дифференцировки звуков
– упражнения на произношение звука в связанной речи
– произнесение чистоговорок, поговорок, скороговорок, потешек, с целью упражнения детей в умении менять силу голоса (громко, тише, ещё тише, шепотом, темп речи, в отчетливом произнесении звуков и слов, вырабатываются навыки исполнения вопросительной и повествовательной интонации.

Выводы, рекомендации

_____

_____

Практическое занятие 21:
Разработка пособий по воспитанию звуковой культуры речи (в том числе с использованием ИКТ)
Инструкция по выполнению:
1. Проведите анализ современных пособий по воспитанию звуковой культуры речи в ДОО
2. Представьте краткий анализ актуальных пособий пособий по воспитанию звуковой культуры речи в ДОО, отразив преимущества и недостатки
схема анализа пособий
- название
- автор
- год издания
- соответствие ФГОС ДО
- задачи
- содержание
- достоинства
- недостатки

Тема 2.4. Методика обучения детей связной речи
Практическое занятие 22:
Сравнительный анализ «Особенности диалогической и монологической речи».
Инструкция по выполнению:
1.Заполните таблицу, отразив основные особенности монологической и диалогической речи
параметры диалогмонолог
Количество
участников
Невербальные
средства
Языковое оформление
Мотивы
Структура
Продолжительность по времени
Практическая работа 23:
Составление таблицы по основной образовательной программе «Задачи и содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах»
Инструкция по выполнению:
1. Проведите анализ Федеральной образовательной программы ДО
2. Заполните таблицу, представив в ней программные задачи и содержание работы по связной речи в разных возрастных группах

возрастная группа задачи содержание работы ответственные

Практическое занятие 24:
Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста
Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с особенностями описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста
2. Заполните таблицу “Специфические черты монолога и содержание работы по обучению детей их составлению”

Виды монолога Специфические черты монолога Задачи обучения детей монологической речи

3. Заполните таблицу Основные методические приемы обучения детей описанию

Название приема Характеристика приема

4. Заполните таблицу “Особенности проведения подготовительной части различных занятий по обучению детей повествованию”

Темы занятий Содержание работы и методические приемы

Практическое занятие 25:

Составление технологической карты итоговой беседы

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь со структурой составления беседы в ДОО

Структура беседы:

I. Начало беседы (вводная). Сообщаем цель, обосновываем ее важность. Цель: привлечь внимание детей к теме беседы, желание участвовать в ней, оживить ранее полученные впечатления.

Приемы:

-вопросы-напоминания

-чтение отрывка из худ.лит-ры.

-загадывание загадок

-показ картин, фото, предмета

II. Основная часть.

В основной части беседы в ходе анализа явлений раскрывается ее содержание.

Приемы:

-вопросы, активизирующие их мышление и речевую деятельность,

-объяснения, подтверждает детские ответы, обобщает их, вносит добавления, поправки.

Основная часть делится на микротемы. В каждой микротеме решается частная задача.

III. Окончание беседы небольшое по времени

2. Составьте и представьте технологическую карту итоговой беседы (возраст и тематику выбирает обучающийся) (образец тех карты представлен в приложении)

Практическое занятие 26:

Составление технологической карты по обучению пересказу

Инструкция по выполнению:

1. Проведите анализ особенностей обучению пересказыванию в различных возрастных группах
2. Составьте и продемонстрируйте технологическую карту по обучению пересказу (тематику и возрастную группу обучающийся выбирает самостоятельно)

Практическое занятие 27:

Анализ методики развития связной речи с использованием игрушек в разных возрастных группах

Инструкция по выполнению:

1. Проведите анализ методики развития связной речи с использованием игрушек в разных возрастных группах
2. Заполните таблицу

возрастная группа особенности задача воспитателя роль ребенка виды игрушек

Практическое занятие 28:

Составление технологической карты по обучению рассказыванию по картине

Инструкция по выполнению:

1. Проведите анализ особенностей обучению рассказыванию по картине в различных возрастных группах
2. Составьте и продемонстрируйте технологическую карту по обучению рассказыванию по картине в различных возрастных группах (тематику и возрастную группу обучающийся выбирает самостоятельно)

Практическое занятие 29:

Сочинение рассказа на предложенную тему. Определение приёмов работы.

Инструкция по выполнению:

1. Рассмотрите понятия: словесное творчество, творческие рассказы
2. Дайте характеристику этапам формировании детского художественного творчества
3. Схематично определить приемы работы над сочинением рассказов в различных возрастных периодах дошкольного детства.

Практическое занятие 30:

Определение видов речевого творчества и педагогических условий для его развития

Инструкция по выполнению:

1. Схематично определите виды речевого творчества
2. Заполните таблицу, в которой отразите особенности развития речевого творчества в ДОО возрастная группа вид речевого творчества методы приёмы способы
3. Перечислите основные условия для развития различных видов речевого творчества в ДОО

Практическое занятие 31:

Анализ и демонстрация нетрадиционных приемов обучения рассказыванию: элементы ТРИЗ и моделирование в обучении детей рассказыванию

Инструкция по выполнению:

1. Подготовьте проект-презентацию, в которой отразите нетрадиционные приемы обучения рассказыванию.

Правила оформления презентаций

1. Общие требования к смыслу и оформлению:

Всегда необходимо отталкиваться от целей презентации и от условий прочтения: презентация для выступления, презентация для отправки по почте или презентация для личной встречи;

Представьте себя на месте слушателя.

Презентация должна соответствовать уровню целевой аудитории

Использование достоверных источников

Сохранение единого стиля

Соблюдение авторских прав.

Не нужно присваивать себе чужие мысли.

2. Общий порядок слайдов:

Титульный;

Постановка проблемы;

Структура проекта (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому следует стремиться);

Основная часть (согласно структуре)

Заключение (выводы);

Библиография с перечислением всех использованных ресурсов;

Спасибо за внимание;

Возврат к титульному слайду.

Оптимальное количество слайдов 12-15

2. Общие требования к оформлению:

Дизайн должен быть простым и лаконичным;

Использование не более трех цветов в одном слайде.

Основная цель — читаемость, а не субъективная красота.

Допускается использование двух типов слайдов: для титульных, планов и т. п. и для основного текста;

Каждый слайд должен иметь заголовок, несущий информацию о его содержании

Точку в конце заголовка не ставить, а между предложениями ставить;

Не писать длинные заголовки;

Слайды должны быть пронумерованы;

Не загромождать слайд информацией, только главные мысли. На слайдах должны быть тезисы — они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;

Презентация не должна отвлекать внимание, а должна поддерживать выступления.

Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

3. Требования к оформлению диаграмм:

У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда;

Диаграмма должна занимать все место на слайде;

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

4. Требования к оформлению таблиц:

Название для таблицы;

Ясность и прозрачность в понимании;

Отличие шапки от основных данных.

Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой

Практическое занятие 32:

Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.

Инструкция по выполнению:

1. Проведите анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада. по представленной карте анализа

Практическое занятие 33:

Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.

Инструкция по выполнению:

1. Проведите анализ особенностей занятий по художественному чтению в различных возрастных группах
2. Составьте и продемонстрируйте технологическую карту по художественному чтению в различных возрастных группах (тематику и возрастную группу обучающийся выбирает самостоятельно)

Практическое занятие 34:

Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.

Инструкция по выполнению:

1. Проведите анализ особенностей занятий по художественному чтению в различных возрастных группах
2. Составьте и продемонстрируйте фрагмент занятий по художественному чтению
3. Проведите самоанализ

образец самоанализа занятия по по художественному чтению

Тема: «Жанры книг»

Цель: закреплять знания детей о литературных жанрах книг; вызывать желание читать книги; учить бережно обращаться с книгами

Задачи:

1. Развивающая

- развивать интонационную речь, изображение и творческое восприятие
- развивать умение участвовать в коллективном разговоре
- развивать умение составлять диалог

2. Обучающая

- учить детей при помощи эмоций и интонаций передавать образ героев
- закреплять знания детей о литературных жанрах книг

3. Воспитывающая

- способствовать созданию эмоционального настроения

развивать умение сочувствовать, сопереживать, радоваться, общаться

- создавать условия для самореализации
- актуализировать проблему необходимости бережного обращения с книгами

- приобщать детей к чтению художественной литературы

Словарная работа: энциклопедия, жанр, библиотека

Предварительная работа:

Беседа о жанрах книг;

Знакомство с пословицами, рассказами, загадками, стихами, сказками, потешками;

Беседа о бережном отношении к книгам;

Анализ целей и задач.

Занятие проводилось в подготовительной группе . Занятие состояло из трех этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов. Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО. Для достижения цели создана образовательная среда, цели и задачи соответствуют возрастным возможностям. Прослеживается связь целей и задач с темой образовательной деятельности. Задачи были сформулированы конкретно и соответствовали уровню развития группы.

Анализ организации организованной образовательной деятельности.

В ходе проведения занятия была использована личностно-ориентированная модель деятельности. Дети показали знания программного материла. Преобладали вопросы проблемно-поискового характера. Для активизации детей были использованы следующие методы:

1. Словесный
2. Наглядно - демонстрационный
3. Игровой

и приемы: игровой, указания, показ, художественное слово, поощрение, беседа.

Все дети свободно обращались между собой. Я придерживалась позиции взрослый – «рядом» или «в стороне».

В начале занятия использовала приемы, позволяющие вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность, детям было предложено помочь мальчику найти его книгу, таким образом дети были включены в деятельность. Данный прием соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. Были созданы условия для осознанного принятия детьми «детской» цели. (Фея пригласила детей в ее волшебную страну "Библиотеку"). «Детская» цель соответствовала индивидуальным особенностям, специфике личностных мотивов, эмоциональной сфере, познавательному интересу детей группы. При подготовке к занятию был подобран и изготовлен демонстрационный и раздаточный материал, с учетом возрастных особенностей, интереса детей. Продуманно расположение детей в пространстве. В работе с детьми использовала беседу, загадки на сообразительность, игры - все это способствовало эффективности занятия, мыслительной деятельности и развитию речи детей. Все элементы занятия логически между собой объединены общей темой.

Анализ образовательной деятельности.

Старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания. Объем информации был достаточный. Использовала сочетание методов самооценки. В ходе образовательной деятельности сочетались различные формы работы:

-групповая;

-индивидуальная.

В ходе занятия старалась сохранить у детей интерес и осознанное отношение к выполняемой деятельности.

Во время занятия прослеживалась следующая интеграция образовательных областей «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», которые реализовывались в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Материал для образовательной ситуации был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим и возрастным особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Во время занятия преобладал диалогический стиль общения. Уровень сложности заданий соответствовал возможностям детей, учитывались индивидуальные особенности детей при подборе содержания, форм поддержки и стимулирования творческой деятельности. На протяжении всей образовательной ситуации сохранялась выдержанность сюжетной линии, наличие логической связи между этапами, сохранение целевых

ориентиров, мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе. Все это подтверждают результаты деятельности.
Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия была достаточно эффективной, динамичной. Стиль общения преобладал демократический. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей.
Данная структура занятия вполне оправдана. Так как каждый этап занятия направлен на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов. Дети могли самостоятельно выбрать материал и способ действия при решении поставленной задачи.
Считаю, что поставленные в занятии задачи были выполнены. Занятие своей цели достигло.
Практическое занятие 35:
Показ приемов по разучиванию стихотворений с детьми разного возраста.
Инструкция по выполнению:
1. Опишите приемы обучения выразительному чтению стихов в различных возрастных периодах ДОО
2. Практически представьте приемы (стандартные и нестандартные) по разучиванию стихотворений в ДОО (возраст, приемы и форму демонстрации выбираются самостоятельно)

Тема 2.6. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте

Практические занятия 36:
Проведение игр, упражнений для ознакомления со словом
Инструкция по выполнению:
1. Вспомните последовательность и методику работы с детьми по каждой задаче подготовки к обучению грамоте.
2. Проанализируйте игры, сформулируйте цели.
3. Самостоятельно определите форму проведения игры, количество участников.
4. Подготовьте необходимый дидактический материал.
5. После проведения игры сделайте анализ своей работы.

Практическое занятие 37:
Проведение игр, упражнений для ознакомления со слоговым строением слова
Инструкция по выполнению:
1. Вспомните последовательность и методику работы с детьми по каждой задаче подготовки к обучению грамоте.
2. Проанализируйте игры, сформулируйте цели.
3. Самостоятельно определите форму проведения игры, количество участников.
4. Подготовьте необходимый дидактический материал.
5. После проведения игры сделайте анализ своей работы.

Практическое занятие 38: Анализ технологической карты
по ознакомлению с предложением
Инструкция по выполнению:
1. Проведите анализ особенностей занятий по ознакомлению со ознакомления с предложением.
2. Составьте и продемонстрируйте технологическую карту со ознакомления с предложением (тематику и форму работы обучающийся выбирает самостоятельно).
3. Проведите анализ представленных технологических карт (схему анализа смотри в П/з 73

Практическое занятие 39:
Проведение игр и упражнений по ознакомлению со словесным составом предложения
Инструкция по выполнению:
1. Вспомните последовательность и методику работы с детьми по каждой задаче подготовки к обучению грамоте.
2. Проанализируйте игры, сформулируйте цели.
3. Самостоятельно определите форму проведения игры, количество участников.
4. Подготовьте необходимый дидактический материал.
5. После проведения игры сделайте анализ своей работы.

Раздел 3. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста
Практическое занятие 40:
Заполнение карты обследования речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике
Инструкция по выполнению:
1. Проведите анализ карты обследования речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Заполните карту карту обследования речевого развития детей дошкольного возраста. (образец карты в приложении)
Практическое занятие 41:
Составление индивидуального плана работы с ребенком по результатам обследования речи
Инструкция по выполнению:
1. Составьте план индивидуальной работы с ребенком, на основании ранее заполненной речевой карты

План индивидуальной работы на уч.год.

Фамилия, имя ребенка
Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи (2– й уровень речевого развития).
Этапы Основные направления работы Виды занятий Примечание
Практическое занятие 42:
Анализ перспективного плана работы воспитателя по развитию речи детей, сетки занятий.
Инструкция по выполнению:
1. Проведение перспективный план работы воспитателя по развитию речи в различных возрастных группах
2. Проведите анализ принципов планирования работы по развитию речи
3. Заполните таблицу

Принципы и их реализация
Примеры
Принцип последовательности.
Планировать речевую работу
от простого к сложному: по-
следовательно усложнять за-
дачи и методы
1) Ознакомление с признаками предметов и формирование соответствующего
словаря,
2) закрепление и
3) активизация словаря признаков.
Усложнение методов: осмотр предметов, отгадывание загадок о них, составление описа
ний этих предметов
4. Проведите анализ сетки занятий и заполните таблицу, в которой отразите планирование форм совместной деятельности воспитателя
с детьми по развитию речи
Режимные моменты Уместные формы для данного режимного момента.

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
	МДК 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ				
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста					
1	Тема 1.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста Практическое занятие 1: Конспект фрагмента Концепции (С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников - Академия, 2023 г.) Практическое занятие 2: Анализ содержания программы С.Н. Николаевой «Юный эколог». Практическое занятие 3: Анализ содержания *Федеральной образовательной программы дошкольного образования*	7 часов	Изучение Концепции экологического образования дошкольников. С.Н. Николаева. Ответить на вопросы. Изучение программы. С.Н. Николаевой. «Юный эколог». Ответить на вопросы. Изучение и анализ содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования Анализ задач, содержания образовательной деятельности детей дошкольного возраста	З1 Знание теоретических основ экологического образования дошкольников З1 Знание теоретических основ экологического образования дошкольников З1 Знание теоретических основ экологического образования дошкольников З1 Знание теоретических основ экологического образования дошкольников	С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Приложение № 1 С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Приложение № 2 Федеральная образовательная программа дошкольного образования Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

	Практическое занятие 4: Анализ технологии экологического образования.				
2	Тема 1.3. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении *Практическое занятие 5:* Подбор оборудования для содержания и ухода за комнатными растениями уголка природы. *Практическое занятие 6: Рассматривание комнатных растений для определения их особенностей и способов ухода.* *Самостоятельная работа 1: Составление паспорта комнатного растения* *Практическое занятие 7: Содержание представителей класса рыб и птиц* *Практическое занятие 8: Содержание представителей класса млекопитающих, пресмыкающихся и земноводных.*	9 часов	Выбрать необходимое оборудование. Раскрыл способы ухода в зависимости от внешних признаков. Осуществил уход. Выбрать необходимое оборудование. Раскрыл способы ухода в зависимости от внешних признаков. Осуществил уход. Составление паспорта комнатных растений (30 растений) Задание Опишите комнатные растения по плану. Оформите таблицу. Анализ правильно подобранного аквариума и оборудования по уходу за аквариумными рыбками	З2 Знание требований создания развивающей экологической среды З2 Знание требований создания развивающей экологической среды З2 Знание требований создания развивающей экологической среды З2 Знание требований создания развивающей экологической среды У7 Использование наглядного материала в процессе экологических занятий У5 Организация и проведение экскурсий	Работа с таблицами: уход за комнатными растениями. Комнатные растения. Лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульвилизатор. Презентация Комнатные растения Аквариумы разных видов, грунт, растения, скребок, стекло

	Практическое занятие 9: Экскурсия по участку учреждения с целью знакомства с представителями растительного мира местного края. *Самостоятельная работа 2: Составление паспорта древесного растения местного края.* *Практическое занятие 10: Дифференцированный зачёт*		Составление характеристики животных по плану Анализ участка ДОУ Разработка паспорта растений по плану Выполнение тестового задания	для ознакомления детей с окружающим миром	Изготовление лепбука :«Как знакомить дошкольников со змеями , ящерицами , жабами и лягушками» Составьте конспект экскурсии по участку ДОУ. Паспорт древесных растений Характеристики деревьев и кустарников (презентация) Тестовые задания
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста					
3	Тема 2.1. Методы и формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста *Практическое занятие 11: Планирование наблюдений в повседневной жизни для своей возрастной группы.*	13 часов	Разработайте перечень наблюдений на прогулке в весенний сезон для своей возрастной группы, пользуясь алгоритмом наблюдений Тестовое задание	У4 Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы	Примерный алгоритм наблюдения за животным Примерный алгоритм наблюдения за растением Тестовые задания

	Самостоятельная работа 3: Планирование наблюдений в повседневной жизни для своей возрастной группы. *Практическое занятие 12: Разработка технологической карты рассматривания растений.* *Самостоятельная работа 4: Разработка технологической карты рассматривания растений.* *Практическое занятие 13: Разработка технологической карты сезонной экскурсии по участку.* *Самостоятельная работа 5: Разработка технологической карты сезонной экскурсии по участку* *Практическое занятие 14: Разработка технологической карты трудового занятия по посадке или посеву семян.*		Умение анализировать конспект и формулировать задачи основной образовательной области и интеграцию образовательных областей. Составление технологической карты Занятия по рассматриванию фиалки Составление технологической карты *сезонной экскурсии по участку.* Составление технологической карты *сезонной экскурсии по участку.* Составление технологической карты *трудового занятия по посадке или посеву семян*	У4 Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы У2 Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников У7 Использование наглядного материала в процессе экологических занятий У2 Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников У1 Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений	Работа над конспектом занятия Схема технологической карты, Технологическая карта *сезонной экскурсии по участку* Технологическая карта *сезонной экскурсии по участку* Технологическая карта *трудового занятия по посадке или посеву семян.* Технологическая карта *трудового занятия по посадке или посеву семян.*

	Самостоятельная работа 6: Разработка технологической карты трудового занятия по посадке или посеву семян. *Практическое занятие 15: Планирование дидактической игры экологического содержания* *Практическое занятие 16: Создание дидактической игры с использованием ТСО* *Практическое занятие 17: Планирование экспериментальной деятельности экологического содержания* *Практическое занятие 18: Составление экологической сказки или письма.* *Практическое занятие 19: Планирование интегрированного занятия экологического содержания.* *Самостоятельная работа 7: Планирование интегрированного занятия экологического содержания.*		Составление технологической карты *трудового занятия по посадке или посеву семян* Работая с литературой, ответить на вопросы Разработать дидактическую игру Ответьте на вопросы и выполнить тестовые задания по теме Составление сказки или письмо в соответствии с требованиями, вопросы к детям Схема *интегрированного занятия экологического содержания* Схема *интегрированного занятия экологического содержания*	У7 Использование наглядного материала в процессе экологических занятий У3 Организация и проведение трудовой деятельности дошкольников в природе У7 Использование наглядного материала в процессе экологических занятий. У6 Использование природоведческих игр, опытов и моделей в процессе. экологических занятий. У9 Календарное и перспективное планирование экологического	Литература по теме: дидактические игры Тестовые задания по теме Требования к сказке или письму Требования к планированию в ДОУ Требования к планированию в ДОУ

				образования дошкольников. У9 Календарное и перспективное планирование экологического образования дошкольнико У8 Использование нетрадиционных методов в процессе экологических занятий. У8 Использование нетрадиционных методов в процессе экологических занятий.	
4	Тема 2.2. Методика ознакомления с сезонными явлениями *Практическое занятие 20: Составление картотеки дидактических игр.* *Самостоятельная работа 8: Составление картотеки дидактических игр.* *Практическое занятие 21: Составление картотеки опытов.* *Самостоятельная работа 9: Составление картотеки опытов*	6 часов	Разработать дидактическую игру в learningapps.org Составление картотеки игр Разработайте опыты для своей возрастной группы Составление картотеки опытов	У6 Использование природоведческих игр, опытов и моделей в процессе экологических занятий У6 Использование природоведческих игр, опытов и моделей в процессе экологических занятий У6 Использование природоведческих игр, опытов и моделей в	Образец игр в learningapps.org Образец картотеки тгр Требования к разработке опытов Образец картотеки опытов

	Практическое занятие 22: Составление содержания труда и бесед в разные сезоны. *Практическое занятие 23: Составление перечня занятий в разные сезоны*		Составление перечня труда и бесед в разные сезоны Составление перечня занятий в разные сезоны	процессе экологических занятий У3 Организация и проведение трудовой деятельности дошкольников в природе У1 Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений. У7 Использование наглядного материала в процессе экологических занятий.	Примерный перечень труда и бесед Примерный перечень занятий
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике и планированию экологического образования детей раннего и дошкольного возраста					
5	Тема 3.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста *Практическое занятие 24: Разработка диагностических методик для оценки знаний об объектах живой или неживой природы.*	2 часа	Сущность диагностики экологических представлений, умений и отношения к природе. Современные диагностические методики		Материалы диагностических методик

			экологического образования.		
6	Тема 3.2. Планирование экологического образования детей раннего и дошкольного возраста *Практическое занятие 25: Разработка проекта совместной деятельности с детьми и родителями экологического содержания.* *Самостоятельная работа 10:* Подготовка папки практических материалов для сдачи дифференцированного зачёта *Практическое занятие 26: Дифференцированный зачёт*	8 часов	Методические указания по разработке проекта Перечень практических материалов обучающихся Подготовка к дифференцированному зачёту	У1 Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений	Презентация: «Проекты экологического образования дошкольников» Образец папки материалов Материалы к дифференцированному зачёту
	Всего 26 занятий				

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО МДК 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Практическое занятие №1. Конспект фрагмента Концепции (С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников. - Академия, 2023 г.)
Тема: Анализ Концепции экологического воспитания дошкольников:
Цель: Формирование у студентов представления о теоретических основах экологического образования дошкольников и умения выделять цели и формулировать задачи.
Источники:
1. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия, Приложение № 2.
2. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева,ИНФА-М
3. Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022
Инструкции к выполнению практической работы:
1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
3. Выделите структурные компоненты Концепции экологического образования дошкольников.
4. Сформулируйте цель каждого компонента и его задачи.
5. Оформите ответы в письменном виде в соответствии с заданием в рабочей тетради.
6. Время на выполнение 1 час.

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание теоретических основ экологического образования дошкольников	Поним. значимость экологического образования для дошкольников, знает цели и задачи, содержание и принципы отбора экологического содержания	Сформулированы компоненты Коцепции экологического образования дошкольников, Выделены цели и задачи каждого из компонентов	«5»
Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Сформулированы компоненты Коцепции экологического образования дошкольников, Частично выделены цели и задачи каждого из компонентов	«4»
		Сформулированы только компоненты Коцепции экологического образования дошкольников	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Практическая работа № 2.
Анализ содержания программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».
Тема: программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».
Цель
Формирование у студентов представления о теоретических основах экологического образования дошкольников и умения выделять цели и формулировать задачи.
Источники:
1.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
2.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
3.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г
Инструкции к выполнению практической работы: Перечень объектов контроля и оценки.
1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
3. Выделите структурные компоненты программы «Юный эколог»
4 Оформите ответы в письменном виде в соответствии с заданием в таблице
5. Время на выполнение 1 час.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание теоретических основ экологического образования дошкольников	Поним. почему в каждом разделе дается характеристика знаний и отношений?	Сформулировано понимание знаний и отношений во всех разделах данной программы. дана грамотная характеристика знаний о растениях, животных. Указана взаимосвязь растений и животных со средой обитания.	«5»
Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника	осознавать необходимость знакомить детей с ростом и развитием живых существ и их связь со средой обитания	, Сформулировано понимание знаний и отношений во всех разделах данной программы Частично Указана взаимосвязь растений и животных со средой обитания	«4»
	Выделять экосистемы природы.	Сформулирована только понимание знаний и отношений во всех разделах данной программы	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Дайте анализ разделу неживая природа.	Почему в каждом разделе дается характеристика знаний и отношений?	Дайте характеристику знаний о растениях и животных	Почему необходимо знакомить детей с ростом и развитием	С какими экосистемами мы знакомим детей и почему?	Каким образом надо распределять материал по возрастам?

			живых существ и их связь со средой обитания		

Практическое занятие 3: Анализ содержания Федеральной образовательной общеобразовательной программы дошкольного образования

Тема: Анализ содержания Федеральной образовательной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель Формирование у студентов представления о содержания Федеральной образовательной общеобразовательной программы дошкольного образования

Источники:

1. Федеральная образовательная общеобразовательная программа дошкольного образования Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

Инструкции к выполнению практической работы:

1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
3. Выделите структурные компоненты Федеральной образовательной общеобразовательной программы дошкольного образования
4. Выполните анализ раздела познавательного развития дошкольников от 3 до 7 лет.
5. Укажите основные задачами образовательной деятельности
6. Содержание образовательной деятельности. окружающий мир и природа дошкольников от 3 до 7 лет
7. Оформите ответы в письменном виде в соответствии с заданием в рабочей тетради.
8. Время на выполнение 1 час.

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание теоретических основ экологического образования дошкольников	Поним. значимость экологического образования для дошкольников, знает цели и задачи, содержание и принципы отбора экологического содержания	Выделите структурные компоненты Федеральной образовательной общеобразовательной программы дошкольного образования .Выполнен анализ раздела познавательного развития дошкольников от 3 до 7 лет. Указаны основные задачи образовательной деятельности Выполнен анализ содержание образовательной деятельности. окружающий мир и природа дошкольников от 3 до 7 лет	«5»
Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника		
		Выделены структурные компоненты Федеральной образовательной общеобразовательной программы дошкольного образования	«4»

		.Выполнен анализ раздела познавательного развития дошкольников от 3 до 7 лет. Указаны основные задачи образовательной деятельности	
		Выделены только структурные компоненты Федеральной образовательной общеобразовательной программы дошкольного образования	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Практическое занятие 4: Анализ технологии экологического образования

Тема *Анализ технологии экологического образования*

Цель Формирование у студентов представления о *технологии экологического образования*

Источники:

1.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.

2.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М

3.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г

Инструкции к выполнению практической работы:

1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

2.Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

3.Ответьте на вопросы:

1.Что такое «педагогическая технология»?

2. Выделите уровни понятия «педагогическая технология».

3. Что входит в структуру педагогической технологии?

4. Назовите критерии технологичности.

5. Что входит в концептуальную часть педагогической технологии?

6. Какие существуют подходы к классификации педагогических технологий

4.Оформите ответы в письменном виде в соответствии с заданием в рабочей тетради.

5.Время на выполнение 45 минут.

Перечень объектов контроля и оценки.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание теоретических основ экологического образования дошкольников	Поним. значимость экологического образования для дошкольников, знает цели и задачи, содержание и принципы отбора экологического содержания	Даны грамотны и полные ответы на все вопросы.	«5»

Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника	Нет ответа на 1 вопрос	«4»
		Нет ответа на два вопроса	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Практическое занятие 5: Подбор оборудования для содержания и ухода за комнатными растениями уголка природы.

Тема Подбор оборудования для содержания и ухода за комнатными растениями уголка природы.

Цель

Формирование у студентов представления о подборе оборудования для содержания и ухода за комнатными растениями уголка природы.

Источники:

1.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.

2.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М

3.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г

Инструкции к выполнению практической работы: Перечень объектов контроля и оценки.

1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Подобрать оборудование для содержания и ухода за комнатными растениями.
3. Рассмотреть комнатные растения с целью определения природной зоны, особенностей и способов ухода за ними.
4. Выбрать одно из комнатных растений.
5. Поухаживать за комнатным растением.
6. Время на выполнение – 4 часа.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание требований создания развивающей экологической среды	Демонстрирует знания требований создания развивающей экологической среды в помещении	Подобрал растения в соответствии с возрастными требованиями и обосновал. Выбрал необходимое оборудование. Раскрыл способы ухода в зависимости от внешних признаков. Осуществил уход.	«5»
		Подобрал растения в соответствии с возрастными требованиями, но не обосновал. Выбрал необходимое оборудование. Раскрыл не все способы	«4»

		ухода в зависимости от внешних признаков. Осуществил уход.	
		Частично подобрал растения, выбор не обосновал. Выбрал необходимое оборудование. Но не раскрыл способы ухода в зависимости от внешних признаков. Затруднился осуществить уход.	«3»
		Студент не выполнил работу	«2»

Практическое занятие 6: Рассматривание комнатных растений для определения их особенностей и способов ухода.

Тема Рассматривание комнатных растений для определения их особенностей и способов ухода.

Цель Формирование у студентов представления о взаимосвязи строения растений и способов ухода за комнатными растениями уголка природы.

Источники:

1.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.

2.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М

3.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г

Инструкции к выполнению практической работы: Перечень объектов контроля и оценки.

1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

2Подобрать оборудование для содержания и ухода за комнатными растениями.

3.Рассмотреть комнатные растения с целью определения природной зоны, особенностей и способов ухода за ними.

4.Выбрать одно из комнатных растений.

5.Поухаживать за комнатным растением.

6.Время на выполнение – 4 часа.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание требований создания развивающей экологической среды	Демонстрирует знания требований создания развивающей экологической среды в помещении	Подобрал растения грамотно рассмотрел все его части Раскрыл способы ухода в зависимости от внешних признаков. Осуществил уход.	«5»
		Подобрал растения грамотно рассмотрел все его части Раскрыл способы ухода в зависимости от внешних признаков. Осуществил уход	«4»
		Частично подобрал растения, выбор не обосновал. Выбрал необходимое оборудование. Но не раскрыл способы ухода в зависимости от внешних признаков. Затруднился осуществить уход.	«3»

		Студент не выполнил работу	«2»

Практическое занятие 7: Содержание представителей класса рыб и птиц.
Тема Содержание представителей класса рыб и птиц
Цель Формирование у студентов представления о. содержание представителей класса рыб и птиц.
Источники:
1.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
2.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
3.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г
Инструкции к выполнению практической работы: Перечень объектов контроля и оценки.
1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2.Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
3.Заполните таблицу
Задание Составление характеристики рыбок по плану.

1. Вуалехвост
2. Комета
3. Барбус огненный
4. Меченосец золотой
5. Гуппи
6. Линеатусы
7. Крапчатый сомик
8. Серебряный карась
9. Ротан
10. Трехиглая колюшка

Работу оформить в таблице

Название рыбки	Особенности внешнего вида	Повадки	Чем питается	Особенности ухода	Чем интересна (загадки, стихи, интересные факты)

Задание: ответьте письменно на вопросы
1.Дополните определение: это модель миниэкосистема, в которой (вода, освещение, растения, животные и пр.) находятся в нужном ….и создают равновесие.
2. Объясните, какой формы и размера должен быть аквариум в ДОУ и почему?
3. Как высаживаем растения в аквариуме, сколько обоснуйте.
4. Почему надо продумать освещение аквариума?
5. Как надо подготовить аквариум после покупки в магазине?
6. Как надо ухаживать за рыбками и аквариумом?
7. Почему аквариум надо накрывать стеклом?
8. Какой формы должен быть аквариум в ДОУ и почему?
9. Объясните, к чему может принести переизбыток и недостаток освещения аквариума?
10. Сколько рыб может жить, а аквариуме?
11. Объясните, почему аквариум с водой нельзя передвигать?

4.Оформите ответы в письменном виде в соответствии с заданием в рабочей тетради.
5.Время на выполнение 45 минут.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание требований создания развивающей экологической среды	Демонстрирует знания требований создания развивающей экологической среды в помещении	.Таблица составлена верно. Дано описание всех 10 рыбок Характеристики достаточно полные. Представлен рисунок рыб. Ответы на все вопросы обоснованные, глубокие	«5»
		Таблица составлена верно. Дано описание всех 10 рыбок Характеристики достаточно полные. Представлен рисунок рыб. Ответы на все вопросы не совсем обоснованные, глубокие	«4»
		Таблица составлена верно. Дано описание всех 10 рыбок Характеристики поверхносные. Представлен рисунок рыб. Ответы на все вопросы не совсем обоснованные, не глубокие	«3»
		Студент не выполнил работу	«2»

Практическое занятие 8: Содержание представителей класса млекопитающих, пресмыкающихся и земноводных.

Тема Содержание представителей класса

Цель Формирование у студентов представления о. содержание представителей класса млекопитающих, пресмыкающихся и земноводных.

Источники:

1.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.

2.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М

3.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г

Инструкции к выполнению практической работы: Перечень объектов контроля и оценки.

1.Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

2.Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.

Задание Подготовка сообщений про птиц

Задание дать характеристики канарейки и волнистого попугайчика, хомячка, морской свинки, тритона обыкновенного и черепахи четко по плану

План характеристики.

1.внешний вид.

2. повадки

3. приспособленность к среде обитания

4. условия содержания в ДОУ

5. чем питается

6. чем интересны

4.Оформите ответы в письменном виде в соответствии с заданием в рабочей тетради.
5.Время на выполнение 45 минут.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание требований создания развивающей экологической среды	Демонстрирует знания методических приемов при проведении занятий	Таблица составлена верно. Дано описание всех 12 рыбок Характеристики достаточно полные. Ответы на все вопросы не совсем обоснованные, глубокие	«5»
		Таблица составлена верно. Дано описание всех 10 рыбок Характеристики достаточно полные. Ответы на все вопросы не совсем обоснованные, глубокие	«4»
		Таблица составлена верно. Дано описание не всех животных Характеристики поверхносные. Представлен рисунок рыб. Ответы на все вопросы не совсем обоснованные, не глубокие	«3»
		Студент не выполнил работу	«2»

Практическое занятие 9: Экскурсия по участку учреждения с целью знакомства с представителями растительного мира местного края.
Тема Экскурсия по участку учреждения с целью знакомства с представителями Тема: Экскурсия по участку учреждения с целью знакомства с представителями растительного мира местного края.
Цель:
Формирование умений узнавать и называть садово-парковые и дикорастущие растения города и области
Источники: материалы урока.
Источники:
1.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
2.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
3.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г

Инструкции к выполнению практической работы:

1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Ознакомьтесь с заданием. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
3. По внешним признакам определите и назовите деревья и кустарники.
4. Определите дикорастущие и садово-парковые растения.
5. По окончании экскурсии заполнить таблицу: названия древесных пород, группа (садово-парковое растение или дикорастущее, описание ствола, кроны, листьев).
6. Определить, в какой возрастной группе знакомят с данными видами деревьев и кустарников.
7. Время на выполнение – 4 часа.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание требований создания развивающей экологической среды	Демонстрирует знания требований создания развивающей экологической среды на участке	Определил и назвал растения в соответствии с возрастными требованиями и обосновал выбор. Назвал лесные и садово-парковые растения.	«5»
		Частично определил и назвал растения в соответствии с возрастными требованиями и обосновал выбор. Назвал лесные и садово-парковые растения.	«4»
		Частично определил и назвал растения без обоснования выбора. Лесные и садово-парковые растения назвал не точно.	«3»
		Студент не выполнил работу	«2»

Практическое занятие 10: Дифференцированный зачёт

1. Тема: Дифференцированный зачёт. Время на выполнение –2 часа.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для текущего и промежуточного контроля.

Реализация данного МДК требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор
- видеопроектор
- интерактивное оборудование с программным обеспечением SMART.

Основные источники:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие / – М., 2019. ISBN 978-5-7695-9959-0.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб, 2018. ISBN: 5898143408.

Практическое занятие 11: Планирование наблюдений в повседневной жизни для своей возрастной группы.

Задание: разработайте планирование наблюдений дошкольников для своей возрастной группы, пользуясь образцами наблюдений.

Цель: Формирование умений планировать наблюдения с детьми

Источники:

1.Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.

2.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
3.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
4.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г

Наблюдение за объектами живой природы

Схема наблюдения

- С кем? (С подгруппой детей)
- Содержание наблюдений (понаблюдать за воробьями)
- С какой целью (выделять характерные особенности воробья, повадки)
- Какими приёмами Ребята как называется птичка? Какого цвета у нее оперенья? Крупная она или нет? Что делает воробей? (прыгает) Что помогает ему прыгать? Давайте попрыгаем с вами как воробьи.

  Примерный алгоритм наблюдения за животным

  В процессе восприятия дети, следуя указанию педагога (или самостоятельно), отмечают:

  1. Особенности внешнего вида животного в целом и отдельных его частей. Выделяют и называют отличительные и сходные признаки внешнего вида наблюдаемого объекта сравнительно с другим

  хорошо известным им однотипным животным (белку сравнивают с кроликом, кошку с собакой, лошадь с коровой и т. д.).

  2. Особенности в поведении животного: повадки, движения, голос и другие жизненные проявления

  (образ жизни и питания на воле и в неволе). По этим признакам сравниваем с уже известным однотипным животным, отмечая различие и сходство

  3. Особенности в назначении и роли данного животного в природе (забота человека о животном; принадлежность данного животного к определенной группе: домашние и дикие; хищные и травоядные; всеядные; птицы; насекомые; рыбы; звери).

  4. Интерпретация воспринимаемого в свете имеющегося личного опыта и знаний.

  Примерный алгоритм наблюдения за растением

  В процессе наблюдения за растением дети отмечают:

  1. Особенности внешнего вида растения в целом и отдельных его частей. Определяют цвет, величину и форму, запах отдельных частей растения.

  2. Особенности ухода и содержания данного растения сравнительно с уже знакомыми: требование растения к теплу, освещению, воде; принадлежность растения к определенной группе (деревья, кустарники, растения огорода, цветника, леса, луга и т. д., комнатные растения).

  3. Интерпретация воспринимаемого в свете имеющегося личного опыта и знаний. Таким образом, организуя процесс наблюдения в соответствии с вышеуказанными структурой и алгоритмом обследования, воспитатель осуществляет руководство восприятием детей по следующим направлениям:

  • направление восприятия ребенка на определение объекта наблюдения (узнавание, называние);
  • объяснение, напоминание методики наблюдения (плана);
  • руководство процессом целенаправленного наблюдения в соответствии с поставленной целью и

  планом;

  • обсуждение результатов наблюдения;
  •использование полученных результатов наблюдения в изобразительной деятельности, в играх и других видах деятельности.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка

Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы	Демонстрирует знания требований проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы	Наблюдение точно соответствует плану. Грамотно разработано наблюдение за растениями и животными.	«5»
		Наблюдение не совсем точно соответствует плану. Грамотно разработано наблюдение за растениями и животными	«4»
		Наблюдение не совсем точно соответствует плану. Схематично разработано наблюдение за растениями и животными	«3»
		Студент не выполнил работу	«2»

Практическое занятие 12: Разработка технологической карты рассматривания растений
Цель: Формирование умений анализировать конспект и формулировать задачи основной образовательной области и интеграцию образовательных областей.
Источники: материалы урока.
1.Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.
2.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
3.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
4.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г

Инструкции к выполнению практической работы:
1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
3. Сформулируйте основную образовательную область конспекта – образца.
4. Найдите задачи соответствующей области.
5. Назовите области и задачи интеграции.
6. Назовите приёмы, решающие поставленные задачи.
7. Выберите тему для дальнейшего самостоятельного составления конспекта.
8. Сформулируйте задачи основной области и интегрируемые задачи других образовательных областей.
9. При необходимости воспользуйтесь материалом в тетради по теме «Методика организации и проведения наблюдения за живым объектом в разных возрастных группах».
10. Время на выполнение 2 час.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности	Чётко формулирует задачи в соответствии	«5»

составлении конспектов наблюдений	дошкольника в соответствии с видом и темой занятий	с образовательными областями	
Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста	Составляет конспекты занятий с учетом особенностей возраста		
Организация и проведение наблюдений за растениями	Демонстрирует умение организовывать и проводить наблюдения за явлениями живой и неживой природы	Упускает 1-2 задачи	«4»
		Не формулирует задачи в основной области или упускает интеграцию	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Самостоятельная работа 4: Разработка технологической карты рассматривания растений. узамбарская фиалка старшая труппа

Задание: Разработка технологической карты рассматривания растения. *узамбарская* фиалка старшая труппа

Источники:

1.Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.

2.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.

3.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М

4.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г

Образовательные области: речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие

Возрастная группа: средняя

Цель занятия

Образовательные:

Развивающие:

Материалы и оборудования: .

Планируемые результаты

Материал к занятию:

Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный этап (не более 3 минут)					
Основной этап					
Этап постановки проблемы					

Этап ознакомления с материалом					
Этап практического решения проблемы					
Заключительный этап					

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов наблюдений	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с видом и темой занятий	Технологическая карта разработана грамотна. Все части занятия .	«5»
Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста	Составляет конспекты занятий с учетом особенностей возраста		
Организация и проведение наблюдений за растениями	Демонстрирует умение организовывать и проводить наблюдения за явлениями живой и неживой природы	Упускает 1-2 задачи	«4»
		Не формулирует задачи в основной области или упускает интеграцию	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Практическое занятие 13: Разработка технологической карты сезонной экскурсии по участку.
Задание: Разработка технологической карты сезонной экскурсии по участку.

Источники:
1. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.
2. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
3. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
4. Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г
Конспект НОД сезонной экскурсии по участку
Образовательные области: речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие
Тема занятия: экскурсия по участку весной
Возрастная группа: старшая
Цель экскурсии:
Образовательные:
Развивающие:

Материалы и оборудования: .

Планируемые результаты

Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный этап (не более 3 минут)					
Основной этап					
Этап постановки проблемы					
Этап ознакомления с материалом					
Этап практического решения проблемы					
Заключительный этап					

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов наблюдений	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с видом и темой занятий	Технологическая карта разработана грамотна. Все части занятия .	«5»
Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста	Составляет конспекты занятий с учетом особенностей возраста		
Организация и проведение наблюдений за растениями	Демонстрирует умение организовывать и проводить наблюдения за явлениями живой и неживой природы	Упускает 1-2 задачи	«4»
		Не формулирует задачи в основной области или упускает интеграцию	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Практическое занятие 14: Разработка технологической карты трудового занятия по посадке или посеву семян.

Цель: Формирование умения анализировать конспект и формулировать задачи основной образовательной области и интеграцию образовательных областей.

Источники: материалы урока.

Источники:

1. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.

2. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
3. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
4. Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г

Инструкции к выполнению практической работы:

1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
3. Сформулируйте основную образовательную область конспекта – образца.
4. Найдите задачи соответствующей области.
5. Назовите области и задачи интеграции.
6. Назовите приёмы, решающие поставленные задачи.
7. Выберите тему для дальнейшего самостоятельного составления конспекта.
8. Сформулируйте задачи основной области и интегрируемые задачи других образовательных областей.
9. При необходимости воспользуйтесь материалом в тетради по теме «Методика организации и проведения наблюдения за живым объектом в разных возрастных группах».
10. Время на выполнение 2 часа.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов наблюдений	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с видом и темой занятий	Чётко формулирует задачи в соответствии с образовательными областями	«5»
Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста	составляет конспекты занятий с учетом особенностей возраста		
Организация и проведение трудовой деятельности дошкольников в природе	Демонстрирует умение организовывать и проводить трудовую деятельность детей в природе	Упускает 1-2 задачи	«4»
		Не формулирует задачи в основной области или упускает интеграцию	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Практическое занятие 15: Планирование дидактической игры экологического содержания.
Цель: Формирование умения планировать дидактическую игру экологического содержания.
Источники: материалы урока.
Источники:

1.Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.
2.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
3.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
4.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г

Инструкции к выполнению практической работы

Задание: Ответьте на вопросы 1. Какие воспитательно-образовательные результаты можно получить с помощью игр природоведческого содержания? 2. К какой классификации игр, принятой в дошкольной педагогике относятся игры с природными материалами? 3. Какова методика проведения подвижных игр?

Тестовые задания 1. Назовите исследователей, занимающихся вопросами использования игры в процессе ознакомления дошкольников с природой. а) Дрязгунова В.А., Жуковская Р.И., Комарова И.А., Стреха Е.А.. б) Матвеева А.К., Филиппюк Г.С., Васильева А.И., Ветрова Н.И. в) Ашиков А.В., Кондратьева Н.Н., Николаева С.Н., Рыжова Н.А.

2. Особенности руководства дидактической игрой природоведческого содержания в младшей группе детского сада (найдите неверный ответ): а) название игры; б) объяснение содержания и правил игры до еѐ начала; в) выполнение с детьми игровых действий; г) положительная оценка деятельности детей

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Использование природоведческих игр, опытов и моделей в процессе экологических занятий	Демонстрирует умение использовать природоведческие игры, опыты и модели в процессе экологических занятий	Чётко даны ответы на вопросы. Верно выполнено тестовое задание	«5»
		Чётко даны ответы на вопросы. Ошибка в в тестовом задание	«4»
		Даны ответы не на всн вопросы. Верно выполнено тестовое задание	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Практическое занятие 16: Создание дидактической игры с использованием ТСО.
Цель: Формирование умения планировать дидактическую игру экологического содержания.
Источники: материалы урока.
Источники:

1.Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.
2.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
3.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
4.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г

Инструкции к выполнению практической работы

Задание: Разработать дидактическую игру в learningapps.org

Инструкции к выполнению практической работы

1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
3. Показ студентам образца заданий в программеlearningapps.org
4. Предложить вспомнить компоненты дидактической игры
5. Выполнить дидактическую игру лоя своей возрастной группе

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
		Чётко выделены все компоненты игры. Игра соответствует возрасту детей. Выполнена методически грамотно	«5»
Использование природоведческих игр, опытов и моделей в процессе экологических занятий	Демонстрирует умение использовать природоведческие игры, опыты и модели в процессе экологических занятий		
		Чётко выделены все компоненты игры. Игра не совсем соответствует возрасту детей. Выполнена методически грамотно	«4»
		Чётко выделены все компоненты игры. Игра соответствует возрасту детей. Выполнена методически не грамотно	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Практическое занятие 17: Планирование экспериментальной деятельности экологического содержания

Цель: Формирование умения планировать экспериментальную деятельность экологического содержания.

Источники: материалы урока.

Источники:

1.Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.
2.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.

3.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
4.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г

Инструкции к выполнению практической работы

Задание: : ответьте на вопросы, и выполнить тестовые задания по теме:

1. Подберите примеры каждого вида эксперимента.

Организация таяния снега – это будет опыта или эксперимент? 3. Какие типы экспериментальных задач доступны дошкольникам?

Тестовые задания 1. Виды экспериментов по характеру действий (найдите ошибку): а) реальный б) демонстрационный в) модельный. 2. Какой из типов экспериментальных задач является наиболее сложным для детей дошкольного возраста: а) «как доказать, что …» б) «сколькими способами можно осуществить это действие…» в) «предскажите, что получится, если …»

.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	оценка
Календарное и перспективное планирование экологического образования дошкольников	Владеет умениями планировать деятельность по экологическому образованию дошкольников в разные сезоны	Чётко даны ответы на вопросы. Верно выполнено тестовое задание	5
		Чётко даны ответы на вопросы. Ошибка в в тестовом задание	4
		Даны ответы не на всн вопросы. Верно выполнено тестовое задание	3
		Нет ответа на вопросы	2

Практическое занятие 18: Составление экологической сказки или письма.

Тема: Составление экологической сказки или письма.

Цель:

Формирование умения использовать нетрадиционные методы в процессе экологических занятий.

Источники: материалы урока.

1.Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.
2.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
3.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
4.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г

Инструкции к выполнению практической работы:

1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
3. Опираясь на требования к содержанию экологического письма и сказки, составить текст и продумать вид и тему НОД, в котором возможно их использовать.
4. Время на выполнение – 1 час.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Использование нетрадиционных методов в процессе экологических занятий	Умеет использовать нетрадиционные методы в процессе экологических занятий	Составил сказку или письмо в соответствии с требованиями, продумал вопросы к детям или вид, тему ООД	«5»
		Составил сказку или письмо в соответствии с требованиями, но не продумал вопросы к детям или вид, тему ООД	«4»
		Составил сказку или письмо, не полностью соответствующих требованиями	«3»
		Студент не выполнил работу	«2»

Практическое занятие 19: Планирование интегрированного занятия экологического содержания
Цель:
Формирование умения планировать интегрированое занятие экологического содержания

Источники: материалы урока.
1. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.
2. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
3. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
4. Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г
Инструкции к выполнению практической работы:
Задание: Составить конспект интегрированного занятия для старшей группы по теме: «Лес – многоэтажный дом» с использование технологической карты

Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Организационномотивационный этап (не более 3 минут)					
Основной этап					
Этап постановки проблемы					
Этап ознакомления с материалом					

Этап практического решения проблемы					
Заключительный этап					

Образовательные области: речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие
Тема занятия: интегрированного занятия для старшей группы по теме : «Лес – многоэтажный дом» с использование технологической карты
Возрастная группа: старшая
Цель занятия
Образовательные:
Развивающие:
Материалы и оборудования: .
Планируемые результаты
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с видом и темой занятий	Чётко формулирует задачи в соответствии с образовательными областями	«5»
Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	составляет конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Упускает 1-2 задачи	«4»
		Не формулирует задачи в основной области или упускает интеграцию	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Практическое занятие 20: Составление картотеки дидактических игр.
Цель: Формирование умения составлять картотеку дидактическую игру экологического содержания.
Источники: материалы урока.
Источники:
1. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.
2. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
3. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
4. Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте, Национальное образование Москва, 2022г

Инструкции к выполнению практической работы

1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

2. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
3.Показ студентам образца выполненной картотеки игр
4. Требования к картотеке (название игры, правила, ход игры, варианты игры)
5. Выполнить картотеку дидактических игр для своей возрастной группе
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Использование природоведческих игр, опытов и моделей в процессе экологических занятий	Демонстрирует умение использовать природоведческие игры, опыты и модели в процессе экологических занятий	Картотека игр выполнена, верно.	«5»
		Чётко даны ответы на вопросы. Ошибка в тестовом задание	«4»
		Даны ответы не на все вопросы. Верно, выполнено тестовое задание	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Практическое занятие 21: Составление картотеки опытов
Цель: Формирование умения составлять картотеку опытов экологического содержания.
Источники: материалы урока.
Источники:
1. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.
2. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
3. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
4. Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте, Национальное образование Москва, 2022г

Инструкции к выполнению практической работы
1. Внимательно послушайте комментарии преподавателя к выполнению практической работы. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
2. Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
3.Показ студентам образца выполненной картотеки опытов
4. Требования к картотеке (название опыта, правила, ход опыта, варианты опытов, оборудование)
5. Выполнить картотеку дидактических игр для своей возрастной группе

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Использование природоведческих игр,		Картотека опытов выполнена, верно.	«5»

опытов и моделей в процессе экологических занятий			
Использование наглядного материала в процессе экологических занятий	Демонстрирует умение использовать природоведческие игры, опыты и модели в процессе экологических занятий	Картотека опытов выполнена, верно. Не вежде указано оборудование	«4»
	Использует наглядный материал в соответствии с видом, темой занятия и возраста детей	Картотека опытов выполнена, но нет вариантов опытов	«3»
		Студент не выполнил работу	«2»

Практическое занятие 22: Составление содержания труда и бесед в разные сезоны.
Цель: Формирование умения составлять содержания труда и бесед в разные сезоны
Источники:
1. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.
2. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
3. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
4. Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва, 2022г
Задание: Разработка технологической карты трудового занятия по посадке лука
Конспект НОД трудового занятия по посадке лука
Образовательные области: речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие
Тема занятия: трудового занятия по посадке лука
Возрастная группа: средняя
Цель занятия
Образовательные:
Развивающие:
Материалы и оборудования: .
Планируемые результаты
Материал к занятию:

Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный этап (не более 3 минут)					
Основной этап					
Этап постановки проблемы					
Этап ознакомления с материалом					
Этап практического решения проблемы					
Заключительный этап					

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов наблюдений	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с видом и темой занятий	Чётко формулирует задачи в соответствии с образовательными областями	«5»
Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста	составляет конспекты занятий с учетом особенностей возраста		
Организация и проведение трудовой деятельности дошкольников в природе	Демонстрирует умение организовывать и проводить трудовую деятельность детей в природе	Упускает 1-2 задачи	«4»
		Не формулирует задачи в основной области или упускает интеграцию	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Практическое занятие 23: Составление перечня занятий в разные сезоны
Цель: Формирование умения составлять содержания труда и бесед в разные сезоны
Источники:
1. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.
2. С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
3. С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
4. Под редакцией В.Э. Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2 022г
Задание: Составьте перечень бесед о природе для своей возрастной группы весной, используя образец занятий для подготовительной группы.

ВЕСНА (март-апрель-май)
Занятие 1
1. Беседа «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе»
2. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».
Занятие 2
1. Свойства воды
Занятие 3
1. Беседа «Кто живет в воде»
Занятие 4
1. Беседа «Что растет в воде»
Занятие 5
1. Весенний уход за комнатными растениями
Занятие 6

1. Беседа о дождевых червях
2. Письмо дождевого червя
3. Опыт. Выяснение причин выхода червей на поверхность земли во время дождя

Занятие 7

1. Красная книга - сигнал опасности
2. Экологическая игра «Растения и животные Красной книги»

Занятие 8

1. Беседа «Мой край родной - заповедные места «Санкт-Петербурга»
2. Игра «Посели животное»

Занятие 9

1. Знакомство со свойствами воздуха
2. Опыт. Как увидеть воздух. Как услышать воздух

Занятие 10

1. «Носы нужны не только для красы»
2. Дидактическая игра «Твердые, жидкие, газообразные человечки».
3. Опыт. Выяснить, почему у верблюда, сайгака такая необычная форма носа

Занятие 11

1. Солнце - большая звезда
2. Игра «Догони свою тень»
3. Опыт «Волшебный лучик»

Занятие 12

1. Беседа о весне (обобщающая)

Механизм оценки:

3 балла – задание выполнено соответствует6 основным параметрам дан грамотный ответ на все вопросы

2 балла – задание выполнено соответствует5 основным параметрам даны грамотные ответы на 4 вопроса

.1 балл – . задание выполнено соответствует4 основным параметрам даны грамотные ответы на 3 вопроса

. 0 баллов – работа не выполнена.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Календарное и перспективное планирование экологического образования дошкольников	Владеет умениями планировать деятельность по экологическому образованию дошкольников в разные сезоны	Чётко формулирует цель , содержание и количество занятий	«5»
		Упускает количество занятий	«4»
		Не формулирует задачи цели занятий	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Практическое занятие 24: Разработка диагностических методик для оценки знаний об объектах живой или неживой природы.

Цель: Разработать диагностические методики для оценки знаний об объектах живой или неживой природы

Источники:

1.Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.

2.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.

3.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М

4.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г

Задание: разработайте свою диагностическую методику ,для оценки представлений об объектах неживой природы пользуясь раздаточными материалами преподавателя

Разработайте методики промежуточной диагностики экологического развития детей в соответствии с основными критериями оценки: конкретность целей и задач диагностики; соответствие методики диагностики поставленным целям и задачам; соответствие методики диагностики критериям оценки экологического развития детей; доступность диагностических заданий возрасту детей; компактность диагностики; адекватность использованных критериев оценки выполнения детьми дошкольного возраста диагностических заданий

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
Знание теоретических основ экологического образования дошкольников	Понимает значимость экологического образования для дошкольников, знает цели и задачи, содержание и принципы отбора экологического содержания	Чётко формулирует задачи ,цели, критерии оценки экологического развития детей	«5»
Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений	Определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с видом и темой занятий		
		Упускает задачи диагностики	«4»
		Не формулирует критерии оценки экологического развития детей	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Практическое занятие 25: Разработка проекта совместной деятельности с детьми и родителями экологического содержания.

Цель: Разработать проект совместной деятельности с детьми и родителями экологического содержания

Источники:
1.Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Мозаика-синтез, Москва 2022 г.
2.С.Н. Николаева. Теория и методика экологического образования дошкольников, 2023 г. Москва, Академия Приложение № 2.
3.С.Н. Николаева Система экологического воспитания дошкольников, 2021Мосева, ИНФА-М
4.Под редакцией В.Э.Фтенакиса Естественно-научное образование в дошкольном возрасте Национальное образование Москва,2022г

Задание: : разработайте проект совместной деятельности с детьми и родителями экологического образования дошкольников для своей возрастной группы на тему : организации уголка природы в подготовительной группе. Разработайте проект организации уголка природы в подготовительной группе в соответствии с критериями оценки: конкретность целей и задач; учет возрастных особенностей детей в познании существенных связей и зависимостей, эстетика оформления, функциональность использования проекта, обоснованность технологии использования проекта в педагогическом процессе детского сада для решения задач экологического образования

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Оценка
		Чётко формулирует задачи ,цели, этапы проекта	«5»
Использование нетрадиционных методов в процессе экологических занятий	Умеет использовать нетрадиционные методы в процессе экологических занятий		
		Не совсем четко выделяет этапы проекта	«4»
		Не формулирует Итоги проекта	«3»
		Студент не выполнил задание	«2»

Практическое занятие 26: Дифференцированный зачёт.
Подготовительный этап – тестирование:
Вопрос 1
Выберите принцип, на котором основана антропоцентрическая парадигма
Варианты ответов
- А. Согласование потребностей с экологическими требованиями
- Б. Уважение ко всем формам жизни
- В. Мир для человека
- Г. Мера вещей — уникальность жизни

Вопрос 2
Выберите утверждение, соответствующее экоцентрической парадигме:
Варианты ответов
- А. Съедобные и ядовитые грибы
- Б. Природа знает лучше нас
- В. Море – наше богатство, оно даёт нам продукты питания
- Г. Природу нужно улучшать, помогать ей

Вопрос 3

Выберите ответ, в котором провозглашена цель экологического воспитания дошкольников

Варианты ответов

- А. Развитие экологического сознания дошкольников
- Б. Формирование экологического мировоззрения
- В. Формирование экологической культуры
- Г. Формирование начал экологической культуры

Вопрос 4

Выберите правильный ответ. Что является базовой основой экологического воспитания.

Варианты ответов

- А. Концепция экологического воспитания дошкольников
- Б. Экология
- В. Программный раздел «Ознакомление дошкольников с природой»

Вопрос 5

Выберите правильный ответ. Биоцентрический подход к вопросам экологического образования заключается в следующем

Варианты ответов

- А. Ставит человека в центр внимания, природа служит для удовлетворения его потребностей
- Б. Ставит в центр внимания природу и рассматривает человека как её часть

Вопрос 6

Определите вид наблюдения, который позволяет детям познакомиться с ближайшим природным окружением небольшими порциями. Включает ряд взаимосвязанных наблюдений посвященных одному или однородным объектам.

Варианты ответов

- А. Кратковременные наблюдения
- Б. Сравнительные наблюдения
- В. Циклические наблюдения

Вопрос 7

Определите в группе традиционных методов современный метод экологического воспитания дошкольников

Варианты ответов

- А. Наблюдение
- Б. Опыт
- В. Прогнозирование
- Г. Труд в природе

Вопрос 8

Отберите несколько вариантов содержания для проведения природоведческой экскурсии

Варианты ответов

- А. Ознакомление с животными и растениями парка
- Б. Ознакомление с выращиванием и уходом за домашними птицами, содержащимися на птицеферме
- В. Ознакомление с выращиванием овощных культур на школьном огороде и уходом за ним
- Г. Ознакомление с обитателями пруда

Вопрос 9

Определите форму работы с родителями, вовлекающую их в активную совместную природоохранную деятельность с дошкольниками

Варианты ответов

- А. Консультация для родителей
- Б. Анкетирование
- В. Родительское собрание
- Г. Экологическая акция

Вопрос 10

Определите, с какого возраста с дошкольниками организуются экскурсии?

Варианты ответов

- А. с 2-3 лет

- Б. с 3-4 лет
- В. с 4-5 лет
- Г. с 5-6 лет

Вопрос 11

Какой из перечисленных методов основан на принципе замещения реальных объектов символами, схемами, условными обозначениями.

Варианты ответов

- А. Моделирование
- Б. Наблюдение
- В. Игра
- Г. Труд в природе

Вопрос 12

Выберите несколько вариантов, что можно коллекционировать с дошкольниками, что может служить основой для создания экологической экспозиции с позиции экоцентризма?

Варианты ответов

- А. Дикорастущие растения (гербарии)
- Б. Бросовый природный материал (шишки, семена, палки и пр.)
- В. Минералы
- Г. Бабочек, жуков

Вопрос 13

Определите нетрадиционные элементы экологического пространства в ДОУ

Варианты ответов

- А. Зимний сад
- Б. Уголок природы
- В. Альпинарий
- Г. Огород

Вопрос 14

Определите вид совместной деятельности детей и взрослого, который соответствует следующему определению: «деятельность, направлена на решение познавательных задач, возникающих в учебной деятельности, в повседневной жизни, в игре и труде, в процессе познания мира»

Варианты ответов

- А. Прогнозирование
- Б. Поисковая деятельность
- В. Моделирование

Вопрос 15

Определите понятие: «это система экологического воспитания, которая содержит в себе ряд взаимосвязанных и подробно описанных мероприятий, спланированных на весь учебный год. Это методическое обеспечение программы, конкретно реализующая ее главные идеи и положения»

Варианты ответов

- А. Концепция экологического воспитания
- Б. Технология экологического воспитания
- В. Комплекс мероприятий по экологическому воспитанию

Вопрос 16

Определите, что определяется во фрагменте диагностики «знания» или «отношение» детей к природе. Кто живет в нашем аквариуме? Какие условия нужны рыбкам, чтобы они хорошо себя чувствовали, не болели? Как мы ухаживаем за аквариумом и его обитателями?

Варианты ответов

- А. Проверяются знания
- Б. Проверяется отношение к природе
- В. Проверяются трудовые умения

Вопрос 17

Какое из перечисленных мероприятий формирует эмоционально-положительное отношение детей к природе

Варианты ответов

- А. Беседа о природе
- Б. Развлечение, праздник
- В. Занятие

Вопрос 18

Определите, занятия какого типа построены на основе предварительной организации с дошкольниками цикла наблюдений за природой.

Варианты ответов

- А. Первично-ознакомительный тип занятия
- Б. Обобщающий тип занятия
- В. Углубленно-познавательный тип занятия

Вопрос 19

Вставьте пропущенныее слова и дополните определение: «Опыт, это_____, которое проводится в _____условиях»

Вопрос 20

Соотнесите экологические термины с их определениями

1.Экосистема

2.Цепь питания

3.Среда обитания

Варианты ответов

- А. Всё то, что окружает живой организм (живая и неживая природа)
- Б. Сообщество живых существ и его среда обитания, объединённые в единое функциональное целое, возникающее на основе взаимозависимости и причинно-следственных связей, существующих между отдельными экологическими компонентами
- В. Пищевая взаимосвязь представителей экосистемы.

Вопрос 21

Соотнесите конкретные парциальные программы с учетом их специфической направленности на экологическое воспитание дошкольников

1.программы экологической направленности (биологической)

2.программы эстетико- (культурно) - экологической направленности

3.программы социально-экологической направленности

Варианты ответов

- А. Программа А. Вересова Н.Н. «Мы – земляне»
- Б. Программа Рыжовой Н.А. «Наш дом – природа»
- В. Программа Ашикова В.И. «Семицветик»

Вопрос 22

Соотнесите метод обучения по экологическому воспитанию с ведущим анализатором

1.Рассматривание картин, иллюстраций

2.Опыты, эксперименты

3.Рассказ воспитателя о природе

Варианты ответов

- А. Тактильно-двигательный анализатор
- Б. Зрительный анализатор
- В. Слуховой анализатор

Вопрос 23

Соотнесите вид модели с её характеристикой

1.Предметные модели

2.Предметно-схематические модели

3.Графические модели

Варианты ответов

- А. Существенные признаки, связи и отношения представлены в модели в виде предметов-макетов
- Б. Передают обобщённо (условно) признаки, связи и отношения природных явлений
- В. Воспроизводят структуру и особенности, внутренние и внешние взаимосвязи реальных объектов и явлений

Вопрос 24

Распределите фамилии писателей-натуралистов в соответствии с рекомендованным изучением по возрастным группам (технология С.Н. Николаевой «Юный эколог»)
1.Средняя группа
2.Старшая группа
3.Подготовительная группа
Варианты ответов

- А. Бианки В.
- Б. Чарушин Е.
- В. Танасийчук В.

Вопрос 25
Соотнесите определения с соответствующими экологическими понятиями
1.Это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и созидающим её
2.Продукт образования, становление которого происходит постепенно в течение многих лет
3.Это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход
Варианты ответов

- А. Экологическое мировоззрение
- Б. Экологическое воспитание
- В. Формирование начал экологической культуры

Основной этап – предъявление папки разработанных практических материалов за курс освоения МДК 03.03 Теория и методика экологического образования.

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ 4. МДК 03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ					
	Тема 4.3. *Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации* - Анализ краткого плана-конспекта занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста с пояснением используемых методов и приемов. - Практический опыт разработки вариантов методов и приемов для решения задач математического развития детей младшего дошкольного возраста	1 1	Практическое занятие №1 Практическое занятие №2	- Уметь анализировать занятия - Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Раздаточный материал Раздаточный материал
	Тема 4.4. *Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста* - Практический опыт разработки технологической карты занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста - Тест «Математическое развитие детей в дошкольной образовательной организации». - Познавательные беседы для детей дошкольного возраста «Математика в окружающем нас мире» - Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 4.1 – 4.4	2 1 2 1	Практическое занятие №3 Контрольная работа №1 Семинар №1 Контрольная работа №2	- Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Уметь владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки	Интерактивное оборудование Раздаточный материал Интерактивное оборудование Раздаточный материал

				организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста - Уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста	
	Тема 4.6. *Проблемно-игровые технологии в математическом развитии детей дошкольного возраста* - Практический опыт разработки варианта экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы и на прогулке. - Использование экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы и на прогулке. - Тест «Проблемное обучение в дошкольной образовательной организации».	1 1 1	Практическое занятие №4 Семинар №2 Контрольная работа №3	- Уметь управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность - Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Раздаточный материал Дидактические материалы, разработанные обучающимися Раздаточный материал
	Тема 4.9. *Методика формирования количественных представлений у детей*			- Уметь участвовать в формировании развивающей	

	раннего и дошкольного возраста в счетном периоде - Практический опыт разработки дидактической игры для закрепления количественных представлений у детей дошкольного возраста в счетном периоде - Практический опыт использования дидактических игр в счетном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста	1 2	Практическое занятие №5 Практическое занятие №6	предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО - Уметь определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	Раздаточный материал Игровые материалы, разработанные обучающимися
	Тема 4.10. *Методика формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста в вычислительном периоде* - Практический опыт разработки дидактической игры для закрепления количественных представлений у детей дошкольного возраста в вычислительном периоде	1	Практическое занятие №7	- Уметь участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО - Уметь определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	Раздаточный материал
	Тема 4.11. *Методика использования игровой деятельности в формировании*			- Уметь определять цели и задачи	

	количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста - Практический опыт использования игровых упражнений с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста. - Игровая деятельность в процессе формирования количественных представлений у детей и дошкольного возраста - Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 4.6 – 4.11	1 2 1	Практическое занятие №8 Контрольная работа №4 Контрольная работа №5	обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста - Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях - Уметь управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность	Наборы дидактического материала «Палочки Кюизенера» Раздаточный материал Раздаточный материал
	Тема 4.12. *Особенности формирования понятий о величине у детей раннего и дошкольного возраста* - Практический опыт разработки дидактической игры для детей среднего дошкольного возраста для закрепления представлений о параметрах линейных величин.	2	Практическое занятие №9	- Уметь участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО - Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на	Раздаточный материал

				занятиях	
	Тема 4.13. *Методика формирования представлений о величине у детей раннего и дошкольного возраста* - Практический опыт разработки дидактической игры с использованием построения сериационных рядов с детьми старшего дошкольного возраста	1	Практическое занятие №10	- Уметь разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста - Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Раздаточный материал
	Тема 4.14. *Особенности формирования представлений о измерении величин у детей дошкольного возраста* - Экспериментально-исследовательская деятельность для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой и обратной функциональной зависимости в измерениях. - Тест «Прямая и обратная функциональные зависимости в измерениях»	2 1	Семинар №3 Контрольная работа №6	- Уметь определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста - Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Дидактические материалы, разработанные обучающимися Раздаточный материал
	Тема 4.15. *Методика формирования представлений о измерении величин у детей дошкольного возраста* - Тест «Меры величин в измерительной деятельности» - Тест «Методика измерительной деятельности в ДОО»	1 1	Контрольная работа №7 Контрольная работа №8	- Уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста	Раздаточный материал Раздаточный материал

	Тема 4.17. *Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста* - Тест «Моделирование на основе геометрических фигур, деление на 2 и 4 равные части» - Тест «Методика формирования представлений о величине и форме у детей раннего и дошкольного возраста» - Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 4.12 – 4.17 - Практический опыт использования развивающих игр математической направленности для закрепления у детей представлений о форме.	1 1 1 1	Контрольная работа №9 Контрольная работа №10 Контрольная работа №11 Практическое занятие №11	- Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Раздаточный материал Раздаточный материал Раздаточный материал Дидактические материалы, разработанные обучающимися
	Тема 4.18. *Игровая деятельность в формировании представлений о форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста* - Практический опыт использования логических блоков Дьенеша в игровых упражнениях для детей раннего и дошкольного возраста на основе создания игровой проблемной ситуации.	2	Практическое занятие №12	- Уметь управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность	Наборы дидактического материала «Логические блоки Дьенеша»
	Тема 4.22. *Методика формирования пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста* - Практический опыт использования игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве	1	Практическое занятие №13	- Уметь использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Игровые материалы, разработанные обучающимися

	Тема 4.23. *ФЭМП у детей раннего и дошкольного возраста в ДОО в условиях ФОП ДО и ФГОС ДО* - Практический опыт использования рабочих листов из тетрадей на печатной основе для ФЭМП у детей дошкольного возраста - Практический опыт разработки вариантов математического развития детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности ФГОС ДО - Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 4.18 – 4.23 - Деловая игра «Родительское собрание «ФЭМП в нашей группе».	2 1 1 2	Практическое занятие №14 Практическое занятие №15 Контрольная работа №12 Семинар №4	- Уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста - Уметь владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста - Уметь отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Рабочие листы из тетрадей на печатной основе для ФЭМП у детей дошкольного возраста Раздаточный материал Раздаточный материал Интерактивное оборудование
	Тема 4.24. *Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста* - Анализ задач по формированию элементарных математических представлений в ФОП ДО. - Практический опыт разработки диагностического инструментария для диагностики уровня формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	1 1 4	Практическое занятие №16 Практическое занятие №17	- Уметь анализировать ФОП ДО в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» - Уметь проводить педагогическую диагностику	ФОП ДО ФОП ДО

	- ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		Дифференцированный зачет	(мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие»	Раздаточный материал
	Всего	62			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Раздел 4. МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников

Практическое занятие №1

Анализ краткого плана-конспекта занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста с пояснением используемых методов и приемов

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Проанализируйте представленный краткий план-конспект занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста. Поясните используемые в представленном конспекте методы и приёмы работы по математическому развитию детей дошкольного возраста. Заполните таблицу:

Словесный метод Приёмы:	Наглядный метод Приёмы:	Практический метод Приёмы:
1. 2.	1. 2.	1. 2.
1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.

- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания практической работы*

5 (отлично) – обучающийся знает основы организации обучения дошкольников, демонстрирует умение анализировать конспект занятия с целью математического развития детей младшего дошкольного возраста, уверенно определяет в конспекте различные методы и приёмы.

4 (хорошо) – обучающийся знает основы организации обучения дошкольников, демонстрирует умение анализировать конспект занятия с целью математического развития детей младшего дошкольного возраста, частично определяет в конспекте различные методы и приёмы.

3 (удовлетворительно) – обучающийся недостаточно знает основы организации обучения дошкольников, частично демонстрирует умение анализировать конспект занятия с целью математического развития детей младшего дошкольного возраста, частично определяет в конспекте различные методы и приёмы.

2 (не удовлетворительно) - обучающийся не знает основы организации обучения дошкольников, не демонстрирует умение анализировать конспект занятия с целью математического развития детей младшего дошкольного возраста, не определяет в конспекте различные методы и приёмы.

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6

Практическое занятие №2

Практический опыт разработки вариантов методов и приемов для решения задач математического развития детей младшего дошкольного возраста

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Проанализируйте предложенные задачи для математического развития детей младшего дошкольного возраста. Предложите методы и приёмы работы для решения данных задач математического развития. Заполните таблицу:

	Представление о величине предметов - большой, маленький ПРИЁМЫ	*Представление о форме – круг, о возможности нахождения в окружающем предметов круглой формы.* ПРИЁМЫ	*Количественные представления – один, много, ни одного.* ПРИЁМЫ
Словесный метод	1.	1.	1.
Наглядный метод	1. 2.	1. 2.	1. 2.
Практический метод	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.

- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания практической работы*

5 (отлично) – обучающийся знает основы организации обучения дошкольников, демонстрирует умение использовать различные методы и приёмы в решении задач математического развития

4 (хорошо) – обучающийся знает основы организации обучения дошкольников, частично демонстрирует умение использовать различные методы и приёмы в решении задач математического развития

3 (удовлетворительно) – обучающийся недостаточно знает основы организации обучения дошкольников, частично демонстрирует умение использовать различные методы и приёмы в решении задач математического развития

2 (не удовлетворительно) - обучающийся не знает основы организации обучения дошкольников, не демонстрирует умение использовать различные методы и приёмы в решении задач математического развития

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6

Практическое занятие №3

Практический опыт разработки технологической карты занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Разработайте и оформите технологическую карту занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста на основе предложенных задач математического развития.
- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания практической работы*

5 (отлично) – обучающийся знает основы организации обучения дошкольников, демонстрирует умение разрабатывать и оформлять технологическую карту занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста на основе предложенных задач математического развития

4 (хорошо) – обучающийся знает основы организации обучения дошкольников, частично демонстрирует умение разрабатывать и оформлять технологическую карту занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста на основе предложенных задач математического развития

3 (удовлетворительно) – обучающийся недостаточно знает основы организации обучения дошкольников, недостаточно демонстрирует умение разрабатывать и оформлять технологическую карту занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста на основе предложенных задач математического развития

2 (не удовлетворительно) - обучающийся не знает основы организации обучения дошкольников, не демонстрирует умение разрабатывать и оформлять технологическую карту занятия по ФЭМП для детей младшего дошкольного возраста на основе предложенных задач математического развития

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2
- Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. / И.А. Помораева, В.А. Позина - М.: Мозаика-синтез, 2020. – 64 с. - ISBN 978-5-4315-1647-4, 978-5-4315-1647-4, 978-5-43151-647-4.

<u>Контрольная работа №1</u>

Тест «Математическое развитие детей в дошкольной образовательной организации»

1) Рекомендации по выполнению контрольной работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Ответьте на вопросы теста.

1. Изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и развития способностей осуществлять связанные с ними логические операции, это:	*6. Понимание чего-либо, основанное на практическом опыте, это:* А. Навык Б. Представление В. Умение

А. Всестороннее развитие детей Б. Математическое развитие детей В. Познавательное развитие детей	
2. Содержание МР детей, основные закономерности процесса ФЭМП и развития способностей осуществлять связанные с этим логические операции, это: А. Методика математического развития детей Б. Теория математического развития детей В. Все ответы правильные	*7. Стремление к получению новых знаний, способность к независимым действиям и рассуждениям, активность в процессе познания, обладание инициативой, решительностью, свободой от посторонней поддержки и помощи, это:* А. Познавательная активность Б. Активная познавательность В. Математическая способность
3. Понятие, при помощи которого ведется счет и выражается количество, это: А. Цифра Б. Навык счетной деятельности В. Число	*8. Наружный вид, внешние очертания предмета, это:* А. Фигура Б. Форма В. Величина
4. Величина – это: А. Математическое понятие, отражающее идею измерения объектов окружающего мира Б. Математическое понятие, отражающее идею измерения или исчисления объектов окружающего мира В. Математическое понятие, отражающее идею исчисления объектов окружающего мира	*9. Совокупность некоторых элементов, объединенных каким-либо общим признаком, это:* А. Количество Б. Множество В. Все ответы правильные
5. Счет – это: А. Называние чисел в определенном порядке для определения точного количества чего-либо Б. Называние чисел в определённом порядке В. Все ответы правильные	*10. Цель математического развития детей:* А. Подготовка детей к школе Б. Формирование элементарных математических представлений В. Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания.

- Практическая работа предполагает индивидуальную форму контроля. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания контрольной работы*

Ключ к проверке теста:

1-Б, 2-Б, 3-В, 4-Б, 5-А, 6-Б, 7-А, 8-Б, 9-Б, 10-В

Тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.

5 (отлично) - не менее 9 правильных ответов

4 (хорошо) – не менее 7 правильных ответов

3 (удовлетворительно) – не менее 5 баллов

2 (не удовлетворительно) - менее 5 баллов

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении контрольной работы?

4) Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6

Семинар №1

Познавательные беседы для детей дошкольного возраста «Математика в окружающем нас мире»

1) Рекомендации по участию в семинаре

- Выступите на семинаре, используя материалы, подготовленные в рамках самостоятельной работы, используя презентацию по теме выступления. Возраст детей дошкольного возраста по Вашему выбору.
- Обсудите представленные на семинаре выступления с сокурсниками.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания участия в семинаре*

5 (отлично) – содержание подготовленного выступления соответствует теме семинара и соответствует заявленному возрасту, сопровождается презентацией по теме выступления
4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные в процессе участия в семинаре?

4) Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Контрольная работа №2

Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 4.1 – 4.4

1) Рекомендации по выполнению контрольной работы

- Внимательно выслушайте пояснения преподавателя по процедуре проведения диагностической контрольной работы.
- Задайте вопросы, если Вам что-то непонятно.
- Приступайте к выполнению работы. Помните о том, что помарки, зачеркивания, сокращения слов, использование штрих-корректора недопустимы.

Вопрос №1 – 1 балл

Напишите образовательную область ФГОС ДО, к которой относится математическое развитие детей.

Вопрос №2 – 2 балла

Какова цель математического развития детей?

Вопрос №3 –3 балла

Дайте определение понятиям: количество, цифра, форма.

Вопрос №4 – 4 балла

Продолжите фразу и запишите ее полностью: для возможности математического развития детей педагогу необходимо изучить теорию математического развития детей, а именно - …

Вопрос №5 – 5 баллов

Выберите из списка основные разделы математического развития детей и перечислите их в ответе:

- Формирование элементарных количественных представлений
- Формирование элементарных геометрических представлений
- Формирование элементарных представлений о величине
- Формирование элементарных экономических представлений
- Формирование элементарных представлений о форме
- Формирование элементарных пространственных представлений
- Формирование элементарных представлений о цвете
- Формирование элементарных представлений о математике в окружающем пространстве
- Формирование элементарных временных представлений
- Формирование элементарных представлений о вычислениях

- Практическая работа предполагает индивидуальную форму контроля. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

Вопрос №6 – 6 баллов

Предложите вариант физкультурной минутки математической направленности. Вид физкультминутки – по Вашему выбору.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания контрольной работы*

5 (отлично) – 19-21 баллов
4 (хорошо) – 16-18 баллов
3 (удовлетворительно) – 13-15 баллов
2 (не удовлетворительно) - менее 13 баллов

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении контрольной работы?

4) Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6
- Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 48 с. (Правовая библиотека образования). ISBN 978-5-9949-3220-9.

Практическое занятие №4

Практический опыт разработки варианта экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы и на прогулке

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Разработайте и оформите варианты экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы и на прогулке в виде таблиц:

Этапы руководства	*Организация экспериментально-исследовательской деятельности*
Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и постановка цели	
Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование	
Проведение эксперимента	
Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога	
Общий вывод (формулирует педагог на основе высказывания детей)	

- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания практической работы*

5 (отлично) – содержание вариантов экспериментально исследовательской деятельности имеет математическую направленность; содержание вариантов экспериментально исследовательской

деятельности соответствует заявленному возрасту детей; оформление вариантов экспериментально исследовательской деятельности соответствует требованиям.
4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0
- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Семинар №2

Использование экспериментально-исследовательской деятельности математической направленности с детьми старшего дошкольного возраста в помещении группы и на прогулке

1) Рекомендации по участию в семинаре

- Выступите на семинаре, используя материалы, подготовленные в рамках практической работы.
- Обсудите представленные на семинаре выступления с сокурсниками.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания участия в семинаре*

5 (отлично) – представлено выступление по теме семинара с использованием материалов, подготовленных в рамках практической работы; обучающийся активно принимал участие в обсуждениях выступлений.
4 (хорошо) – представлено выступление по теме семинара с использованием материалов, подготовленных в рамках практической работы; обучающийся не принимал участие в обсуждениях выступлений.
3 (удовлетворительно) – не представлено выступление по теме семинара; обучающийся частично принимал участие в обсуждениях выступлений.
2 (не удовлетворительно) – не представлено выступление по теме семинара; обучающийся не принимал участие в обсуждениях выступлений.

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные в процессе участия в семинаре?

4) Рекомендуемая литература

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Контрольная работа №3

Тест «Проблемное обучение в дошкольной образовательной организации»

1) Рекомендации по выполнению контрольной работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Ответьте на вопросы теста.

1. Стремление к получению новых знаний, способность к независимым действиям, рассуждениям, это:	*7. Математическое развитие в Инновационной программе дошкольного*

А. Математические способности Б. Познавательная активность В. Математическое развитие	*образования «От рождения до школы» начинается:* А. В первой младшей группе Б. Во второй младшей группе В. В раннем возрасте
2. Что является основой для МР детей дошкольного возраста? А. Сенсорное развитие Б. Общение с взрослым человеком В. Врождённые математические способности	*8. Какова основная цель МР детей дошкольного возраста?* А. Обучение основам математики, развитие логического мышления Б. Подготовка к успешному обучению в школе В. Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания
3. Математическое развитие детей – это: А. Развитие интеллектуально-творческих способностей детей через освоение ими логико-математических представлений и способов познания Б. Формирование элементарных математических представлений о счётной деятельности В. Проведение занятий для обучения дошкольников основам математики	*9. Одна из особенностей проблемно-игровой технологии, это -* А. Ребёнок достигает поставленной цели по алгоритму, предложенному педагогом Б. Взрослый создаёт мотивацию и предлагает проблему, исключаются показ и подробное объяснение достижения результатов В. Ребёнок самостоятельно выбирает проблемную ситуацию и создаёт решение в игровой форме совместно с педагогом
4. Согласно санитарным правилам занятия по ФЭМП в ДОО возможно проводить: А. В понедельник Б. В первой половине дня В. На прогулке	*10. Подготовка воспитателя к занятию по ФЭМП не предусматривает:* А. Изучение различных форм работы с детьми Б. Использование элементов народной педагогики В. Изучение высшей математики
5. Игры, специально составленные с целью активизации различных способностей ребёнка, это: А. Проблемно-игровые технологии Б. Познавательные игры В. Развивающие игры	*11. Определение содержания математического развития детей определяется:* А. Методикой ФЭМП Б. Теорией ФЭМП В. ФЭМП
6. Инструментом усвоения детьми материала в процессе ФЭМП следует считать: А. Логическое мышление Б. Логическое умение В. Логические знания	*12. Блоки Дьенеша отличаются:* А. По двум признакам Б. По трем признакам В. По четырем признакам

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания контрольной работы*

Ключ к проверке теста:

1-Б, 2-А, 3-А, 4-Б, 5-В, 6-А, 7-А, 8-В, 9-Б, 10-В, 11-Б, 12-В

Тест состоит из 12 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.

5 (отлично) - не менее 12 правильных ответов

4 (хорошо) – не менее 9 правильных ответов

3 (удовлетворительно) – не менее 6 баллов

2 (не удовлетворительно) - менее 6 баллов

- Практическая работа предполагает индивидуальную форму контроля. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении контрольной работы?

4) Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6
- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Практическое занятие №5

Практический опыт разработки дидактической игры для закрепления количественных представлений у детей дошкольного возраста в счетном периоде

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Разработайте и оформите дидактическую игру для закрепления количественных представлений у детей дошкольного возраста в счетном периоде. В дидактической игре должны решаться не менее двух дидактических задач.
- Дидактическая игра оформляется в таблице. Структура дидактической игры должна соответствовать требованиям:

Структурные компоненты дидактической игры	Планирование этапов дидактической игры
Название игры, возраст	
Дидактическая задача	
Игровой материал	
Игровые действия	
Игровая задача	
Игровые правила	
Итог игры	

- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*

5 (отлично) – представленная на проверку дидактическая игра соответствует решению задач на этапах счетного периода формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста; в дидактической игре решаются не менее двух дидактических задач; дидактическая игра оформлена согласно требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Практическое занятие №6

Практический опыт использования дидактических игр в счетном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Представьте варианты использования изготовленных в рамках самостоятельной работы дидактических игр
- Обсудите представленные Вами дидактические игры и их использование с сокурсниками.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания практической работы*

5 (отлично) – представленная на уроке дидактическая игра соответствует решению задач на этапах счетного периода формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста; в дидактической игре решаются не менее двух дидактических задач; обучающий принимал участие в обсуждении дидактических игр, представленных сокурсниками.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Практическое занятие №7

Практический опыт разработки дидактической игры для закрепления количественных представлений у детей дошкольного возраста в вычислительном периоде

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Разработайте и оформите дидактическую игру для закрепления количественных представлений у детей дошкольного возраста в вычислительном периоде. В дидактической игре должны решаться не менее двух дидактических задач.
- Дидактическая игра оформляется в таблице. Структура дидактической игры должна соответствовать требованиям:

Структурные компоненты дидактической игры	Планирование этапов дидактической игры
Название игры, возраст	
Дидактическая задача	
Игровой материал	
Игровые действия	
Игровая задача	
Игровые правила	
Итог игры	

- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*

5 (отлично) – представленная на проверку дидактическая игра соответствует решению задач на этапах вычислительного периода формирования количественных представлений у детей дошкольного

возраста; в дидактической игре решаются не менее двух дидактических задач; дидактическая игра оформлена согласно требованиям.
4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Практическое занятие №8

Практический опыт использования игровых упражнений с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Разработайте и представьте игровые упражнения с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
- Практическая работа предполагает выполнение в парах.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*

5 (отлично) – представленные на уроке игровые упражнения соответствует решению задач на этапах дочислового, счетного и вычислительного периодов.
4 (хорошо) – представлены игровые упражнения для решения задач только для двух периодов формирования количественных представлений.
3 (удовлетворительно) - представлено игровое упражнение для решения задач только для одного из периодов формирования количественных представлений.
2 (не удовлетворительно) – игровые упражнения не решают задач формирования количественных представлений у детей

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2
- Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Гном, 2018. – 64 с. - ISBN 978-5-296-00907-4

Контрольная работа №4

Игровая деятельность в процессе формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста

1) Рекомендации по выполнению контрольной работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.

- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Разработайте и представьте варианты решения образовательных задач по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста в игровой деятельности. Определите возраст детей, для которых предназначаются представленные Вами варианты.

Игровое упражнение «...» для детей ... дошкольного возраста

Дидактическая задача: закреплять представление об отсчёте в пределах 10 и о графическом изображении числа (цифры)

Игровой материал: …

Игровые действия: …

Игровая задача: …

Дидактическая игра «...» для детей ... дошкольного возраста

Дидактическая задача: закреплять представление о составе числа из двух меньших чисел в пределах 10 и о знаках арифметических действий плюс, минус, равно.

Игровой материал: …

Игровые действия: …

Игровая задача: …

Игровые правила: …

Итог игры: …

- Практическая работа предполагает индивидуальную форму контроля. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания контрольной работы*

5 (отлично) – представлено на проверку игровое упражнение, которое соответствует решению предложенных задач для формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста; представлена на проверку дидактическая игра, которая соответствует решению предложенных задач для формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста; оформление контрольной работы соответствует требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении контрольной работы?

4) Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6

<u>Контрольная работа №5</u>

Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 4.6 – 4.11

1) Рекомендации по выполнению контрольной работы

- Внимательно выслушайте пояснения преподавателя по процедуре проведения диагностической контрольной работы.
- Задайте вопросы, если Вам что-то непонятно.
- Приступайте к выполнению работы. Помните о том, что помарки, зачеркивания, сокращения слов, использование штрих-корректора недопустимы.

Вопрос №1 – 1 балл

Расшифруйте аббревиатуру ФЭМП.

Вопрос №2 – 2 балла

Перечислите 5 возможных вариантов использования проблемно-игровой технологии в ДОО.

Вопрос №3 –3 балла

Дайте определение понятиям: число, множество, отсчет.

Вопрос №4 – 4 балла

Продолжите фразу: активность в процессе познания, стремление к получению новых знаний, способность к независимым действиям и рассуждениям, обладание инициативой, решительностью, свободой от посторонней поддержки и помощи, это -

Вопрос №5 – 5 баллов

Выберите из списка 4 пункта, являющихся особенностями проблемно-игровой технологии:

- Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование. Выбор способа решения – провести эксперимент.
- Взрослый создаёт мотивацию и подбирает интересную для ребёнка проблему.
- Проведение эксперимента.
- Анализ полученных результатов и общий вывод - формулирует педагог на основе высказывания детей.
- Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога.
- Исключаются показ и подробное объяснение достижения результатов.
- Ребёнок не ограничен в поиске практических действий, экспериментировании, общении.
- Ребёнок самостоятельно находит способ достижения цели или осваивает его, но может принять частичную подсказку взрослого.
- Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и формулировка проблемного вопроса.

Вопрос №6 – 6 баллов

Предложите вариант игрового упражнения для закрепления у детей шестого года жизни навыков количественного счета и представлений о графическом изображении числа (цифрах).

- Практическая работа предполагает индивидуальную форму контроля. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания контрольной работы*

5 (отлично) – 19-21 баллов
4 (хорошо) – 16-18 баллов
3 (удовлетворительно) – 13-15 баллов
2 (не удовлетворительно) - менее 13 баллов

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении контрольной работы?

4) Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6
- Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 48 с. (Правовая библиотека образования). ISBN 978-5-9949-3220-9.

Практическое занятие №9

Практический опыт разработки дидактической игры для детей среднего дошкольного возраста для закрепления представлений о параметрах линейных величин

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Разработайте и оформите дидактическую игру для детей среднего дошкольного возраста для закрепления представлений о параметрах линейных величин (размер, длина, ширина, высота, толщина). В дидактической игре должны решаться не менее двух дидактических задач.
- Дидактическая игра оформляется в таблице. Структура дидактической игры должна соответствовать требованиям:

Структурные компоненты дидактической игры	Планирование этапов дидактической игры
Название игры, возраст	
Дидактическая задача	
Игровой материал	
Игровые действия	
Игровая задача	
Игровые правила	
Итог игры	

- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*

5 (отлично) – представленная на проверку дидактическая игра соответствует решению задач для детей среднего дошкольного возраста для закрепления представлений о параметрах линейных величин; в дидактической игре решаются не менее двух дидактических задач; дидактическая игра оформлена согласно требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Практическое занятие №10

Практический опыт разработки дидактической игры с использованием построения сериационных рядов с детьми старшего дошкольного возраста

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Разработайте и оформите дидактическую игру с использованием построения сериационных рядов с детьми старшего дошкольного возраста. В дидактической игре должны решаться задачи построения не менее двух сериационных рядов.
- Дидактическая игра оформляется в таблице. Структура дидактической игры должна соответствовать требованиям:

Структурные компоненты дидактической игры	Планирование этапов дидактической игры
Название игры, возраст	
Дидактическая задача	
Игровой материал	
Игровые действия	
Игровая задача	
Игровые правила	
Итог игры	

- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*

5 (отлично) – представленная на проверку дидактическая игра соответствует решению задач для детей старшего дошкольного возраста для закрепления представлений о построении сериационных рядов; в дидактической игре решаются задачи построения не менее двух сериационных рядов; дидактическая игра оформлена согласно требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Семинар №3

Экспериментально-исследовательская деятельность для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой и обратной функциональной зависимости в измерения

1) Рекомендации по участию в семинаре

- Выступите на семинаре, используя материалы, подготовленные в рамках самостоятельной работы.
- Обсудите представленные на семинаре выступления с сокурсниками.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания участия в семинаре*

5 (отлично) – представлено выступление по теме семинара с использованием материалов, подготовленных в рамках самостоятельной работы; обучающийся активно принимал участие в обсуждениях выступлений.

4 (хорошо) – представлено выступление по теме семинара с использованием материалов, подготовленных в рамках самостоятельной работы; обучающийся не принимал участие в обсуждениях выступлений.

3 (удовлетворительно) – не представлено выступление по теме семинара; обучающийся частично принимал участие в обсуждениях выступлений.

2 (не удовлетворительно) – не представлено выступление по теме семинара; обучающийся не принимал участие в обсуждениях выступлений.

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные в процессе участия в семинаре?

4) Рекомендуемая литература

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Контрольная работа №6

Тест «Прямая и обратная функциональные зависимости в измерениях»

1) Рекомендации по выполнению контрольной работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Ответьте на вопросы теста.

1. Прямая функциональная зависимость в измерении жидких веществ: А. Чем больше бочка мёда у Винни Пуха, тем больше одинаковых по объёму баночек с мёдом он сможет приготовить для своих друзей. Б. Чем больше по объёму баночки приготовит Винни Пух, тем меньше их понадобится, чтобы разлить мёд из бочонка. В. Чем больше по объёму баночки приготовит Винни Пух, тем больше их понадобится, чтобы разлить мёд из бочонка.	*6. Прямая функциональная зависимость в измерении сыпучих веществ:* А. Чем больше объём ведра с песком, тем больше одинаковых куличиков получится. Б. Чем больше формочка, тем меньше куличиков получится из одного ведра с песком. В. Чем больше по размеру формочку мы используем, тем больше куличиков получится из одного ведра с песком.
2. Обратная функциональная зависимость в измерении сыпучих веществ: А. Чем больше объём ведра с песком, тем больше куличиков получится. Б. Чем больше формочка, тем меньше куличиков получится из одного ведра с песком. В. Чем больше по размеру формочку мы используем, тем больше куличиков получится из одного ведра с песком.	*7. Варианты обратной функциональной зависимости в измерительной деятельности:* А. Чем больше по объему горшок для одного кактуса, тем меньше кактусов мы сможем посадить, используя 1 мешок земли для кактусов. Б. Чем толще книги, тем меньше их поместится на полке. В. Оба ответа правильные.
3. Прямая функциональная зависимость в измерительной деятельности: А. Чем меньше величина объекта, тем меньше результат измерения. Б. Чем больше средство измерения, тем меньше результат измерения. В. Чем больше результат измерения, тем меньше объект измерения.	*8. Обратная функциональная зависимость в измерительной деятельности:* А. Чем больше объект измерения, тем больше результат измерения. Б. Чем больше средство измерения, тем меньше результат измерения. В. Чем больше средство измерения, тем больше результат измерения.
4. Обратная функциональная зависимость в измерении жидких веществ: А. Чем больше бочка мёда у Винни Пуха, тем больше одинаковых по объёму баночек с мёдом он сможет приготовить для своих друзей. Б. Чем больше по объёму баночки приготовит Винни Пух, тем меньше их понадобится, чтобы разлить мёд из бочонка. В. Чем больше по объёму баночки приготовит Винни Пух, тем больше их понадобится, чтобы разлить мёд из бочонка.	*9. Варианты прямой функциональной зависимости в измерительной деятельности:* А. Чем длиннее УМ (палочка), тем меньше результат измерения. дорожки для Красной Шапочки Б. Чем больше кастрюля с кашей, тем больше одинаковых мисок сможет наполнить мама Медведица, тем больше медвежат она сможет накормить. В. Чем меньше тарелки, тем больше гостей сможет пригласить кукла Маша, чтобы угостить их вкусным грибным супом, сваренным в большой кастрюле.
5. Обратная функциональная зависимость в измерении линейных веществ: А. Чем длиннее лента, купленная в магазине, тем больше бантиков из нее получится. Б. Чем короче ленточка для одного бантика, тем больше бантиков для куклы	*10. Прямая функциональная зависимость в измерении линейных веществ:* А. Чем длиннее лента, купленная в магазине, тем больше бантиков из нее получится. Б. Чем короче ленточка для одного бантика, тем больше бантиков для куклы

мы сможем сделать из купленной в магазине ленты. В. Чем длиннее ленточка для одного бантика, тем больше бантиков для куклы мы сможем сделать из купленной в магазине ленты.	мы сможем сделать из купленной в магазине ленты. В. Чем длиннее ленточка для одного бантика, тем больше бантиков для куклы мы сможем сделать из купленной в магазине ленты.

- Практическая работа предполагает индивидуальную форму контроля. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания контрольной работы*

Ключ к проверке теста:

1-А, 2–Б, 3–А, 4–Б, 5–Б, 6–А, 7–В, 8-Б, 9-Б, 10-А

Тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.

5 (отлично) - не менее 9 правильных ответов

4 (хорошо) – не менее 7 правильных ответов

3 (удовлетворительно) – не менее 5 баллов

2 (не удовлетворительно) - менее 5 баллов

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении контрольной работы?

4) Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6

Контрольная работа №7

Тест «Меры величин в измерительной деятельности»

1) Рекомендации по выполнению контрольной работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Ответьте на вопросы теста.

1) 1 сантиметр – это условная мерка для измерения: А. Линейных величин Б. Жидких веществ В. Нет правильных ответов	*6) 1 литр – это условная мерка для измерения объема:* А. Жидких веществ Б. Сыпучих веществ В. Оба ответа правильные
2) 1 литр – это: А. Один кубический метр Б. Один кубический дециметр В. Десять кубических дециметров	*7) При измерении отрезков необходимо приложить к началу отрезка:* А. Левую сторону линейки Б. Отметку у цифры «Ноль» В. Оба ответа правильные
3) Линия, которая не искривляется, не имеет ни начала, ни конца и её можно бесконечно продолжать в обе стороны – это: А. Прямая линия Б. Замкнутая линия В. Луч	*8) Возможно измерить в сантиметрах или в метрах:* А. Прямая линия Б. Отрезок В. Оба ответа правильные
4) Возможно измерить в литрах: А. Объем молока в бидоне Б. Объем песка в ведре В. Объем крупы в бочонке	*9) Часть прямой, ограниченная двумя точками – это:* А. Замкнутая линия Б. Луч

	В. Отрезок
5) 1 грамм – это: А. Одна сотая часть килограмма Б. Одна десятая часть килограмма В. Одна тысячная часть килограмма	*10) В граммах дети измеряют:* А. Массу различных предметов Б. Вес различных предметов В. Оба ответа правильные

- Практическая работа предполагает индивидуальную форму контроля. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания контрольной работы*

Ключ к проверке теста:

1-А, 2–Б, 3–А, 4–А, 5–В, 6–А, 7–Б, 8-Б, 9-В, 10-А

Тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.

5 (отлично) - не менее 9 правильных ответов

4 (хорошо) – не менее 7 правильных ответов

3 (удовлетворительно) – не менее 5 баллов

2 (не удовлетворительно) - менее 5 баллов

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении контрольной работы?

4) Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6

<u>Контрольная работа №8</u>

Тест «Методика измерительной деятельности в ДОО»

1) Рекомендации по выполнению контрольной работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Ответьте на вопросы теста.

1. Основная задача работы с условными мерками: А. Формирование представлений об общих способах измерения Б. Формирование представлений о точных способах измерения В. Формирование представлений о приблизительных способах измерения	*6. Деталь деревянного конструктора в виде параллелепипеда можно использовать в качестве условной мерки для измерения:* А. Линейных величин Б. Объемов сыпучих веществ В. Оба ответа верны
2. В измерительной деятельности используют термин: А. Померить Б. Измерить В. Оба термина верны	*7. Прямоугольную формочку можно использовать в качестве условной мерки для измерения:* А. Линейных величин Б. Объемов жидких веществ В. Оба ответа верны
3. Результат измерения объема сыпучего вещества не зависит от: А. Величины условной мерки Б. Вида сыпучего вещества	*8. Счетные палочки в измерительной деятельности возможно использовать в качестве:* А. Фишек-эквивалентов Б. Условных мерок

В. Величины объекта, в который помещено сыпучее вещество	В. Оба ответа верны
4. Чем больше по величине объект, тем: А. Больше его половина Б. Больше его объем В. Оба ответа верны	*9. Прямая функциональная зависимость в измерениях – это зависимость между:* А. Объектом измерения и результатом измерения Б. Средством измерения и объектом измерения В. Результатом измерения и средством измерения
5. Чем меньше по величине объект, тем: А. Меньше его объем Б. Меньше его масса В. Оба ответа верны	*10. Обратная функциональная зависимость в измерениях – это зависимость между:* А. Объектом измерения и результатом измерения Б. Средством измерения и объектом измерения В. Результатом измерения и средством измерения

- Практическая работа предполагает индивидуальную форму контроля. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания контрольной работы*

Ключ к проверке теста:
1-А, 2–Б, 3–Б, 4–В, 5–А, 6–А, 7–В, 8-В, 9-А, 10-В
Тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.
5 (отлично) - не менее 9 правильных ответов
4 (хорошо) – не менее 7 правильных ответов
3 (удовлетворительно) – не менее 5 баллов
2 (не удовлетворительно) - менее 5 баллов

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении контрольной работы?

4) Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6

<u>Контрольная работа №9</u>

Тест «Моделирование на основе геометрических фигур, деление на 2 и 4 равные части»

1) Рекомендации по выполнению контрольной работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Ответьте на вопросы теста.

1. Часть целой величины меньше этой целой величины: А. Утверждение правильное всегда Б. Утверждение не правильное В. Утверждение правильное иногда	*6. Для формирования у детей дошкольного возраста представлений о делении величин на 2 и 4 равные части и сравнении целого и получившихся при этом частей можно использовать:* А. Верёвочки Б. Формочки с песком

	В. Воздушные шарики
2. Четверть от целой величины меньше половины от другой величины: А. Утверждение правильное всегда Б. Утверждение не правильное В. Утверждение правильное иногда	*7. Половина яблока больше четверти другого яблока:* А. Утверждение правильное всегда Б. Утверждение не правильное В. Утверждение правильное иногда
3. Чем больше объект, тем больше его половина: А. Утверждение правильное всегда Б. Утверждение не правильное В. Утверждение правильное иногда	*8. Четверть от целой величины меньше половины этой величины:* А. Утверждение правильное всегда Б. Утверждение не правильное В. Утверждение правильное иногда
4. Четверти от одного квадрата все одинаковы по площади: А. Утверждение правильное всегда Б. Утверждение не правильное В. Утверждение правильное иногда	*9. Половины от целой величины не равны четвертям от этой же величины:* А. Утверждение правильное всегда Б. Утверждение не правильное В. Утверждение правильное иногда
5. Четверти от любого объекта меньше, чем половина от этого объекта: А. Утверждение правильное всегда Б. Утверждение не правильное В. Утверждение правильное иногда	*10. Количество четвертей от целой величины больше, чем количество половин от этой величины:* А. Утверждение правильное всегда Б. Утверждение не правильное В. Утверждение правильное иногда

- Практическая работа предполагает индивидуальную форму контроля. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания контрольной работы*

Ключ к проверке теста:

1-А, 2–В, 3–А, 4–А, 5–А, 6–А, 7–В, 8-А, 9-А, 10-А

Тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.

5 (отлично) - не менее 9 правильных ответов

4 (хорошо) – не менее 7 правильных ответов

3 (удовлетворительно) – не менее 5 баллов

2 (не удовлетворительно) - менее 5 баллов

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении контрольной работы?

4) Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6

Контрольная работа №10

Тест «Методика формирования представлений о величине и форме у детей раннего и дошкольного возраста»

1) Рекомендации по выполнению контрольной работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Ответьте на вопросы теста.

1. Свойством величины не является: А. Непрерывность Б. Сравнимость	*7. Параметрами линейных величин являются:* А. Длина, площадь, ширина

В. Относительность	Б. Масса, ширина, длина В. Ширина, высота, длина
2. Для сравнения предметов по нескольким параметрам величины одновременно возможно использовать: А. Серийные ряды Б. Величинные ряды В. Сериационные ряды	*8. Сравнить величину одного предмета с величиной другого предмета с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов – это означает:* А. Измерить Б. Померить В. Отмерить
3. Для сравнения величин нельзя пользоваться: А. Одинаковыми условными мерками Б. Разными условными мерками В. Линейкой	*9. Прямая функциональная зависимость – это зависимость между:* А. Объектом измерения и результатом измерения Б. Результатом измерения и средством измерения В. Средством измерения и объектом измерения
4. Обратная функциональная зависимость – это зависимость между: А. Объектом измерения и результатом измерения Б. Результатом измерения и средством измерения В. Средством измерения и объектом измерения	*10. Литр – это общепринятая единица:* А. Массы предмета Б. Веса предмета В. Объёма предмета
5. Результат измерения массы предмета не зависит от: А. Величины измерительного прибора Б. Веса предмета В. Массы условной мерки	*11. При наличии трёх признаков отличия у объектов сериационного ряда возможно построить:* А. Три одинаковых сериационных ряда Б. Три разных сериационных ряда В. Один сериациационный ряд одновременно по трём признакам различия
6. Использование счётного материала целесообразно при измерении с помощью УМ: А. Массы предметов Б. Линейных величин В. Площади фигур	*12. Чем больше по объёму сам предмет, тем:* А. Больше его половина Б. Больше у него частей В. Больше его масса

- Практическая работа предполагает индивидуальную форму контроля. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания контрольной работы*

Ключ к проверке теста:

1-А, 2-В, 3-Б, 4-Б, 5-А, 6-В, 7-В, 8-Б, 9-А, 10-В, 11-Б, 12-А

Тест состоит из 12 вопросов. На каждый вопрос можно выбрать только один правильный ответ. Один правильный ответ – это 1 балл.

5 (отлично) - не менее 12 правильных ответов

4 (хорошо) – не менее 9 правильных ответов

3 (удовлетворительно) – не менее 6 баллов

2 (не удовлетворительно) - менее 6 баллов

- Практическая работа предполагает индивидуальную форму контроля. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении контрольной работы?

4) Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6

Контрольная работа №11

Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 4.12 – 4.17

1) Рекомендации по выполнению контрольной работы

- Внимательно выслушайте пояснения преподавателя по процедуре проведения диагностической контрольной работы.
- Задайте вопросы, если Вам что-то непонятно.
- Приступайте к выполнению работы. Помните о том, что помарки, зачеркивания, сокращения слов, использование штрих-корректора недопустимы.

Вопрос №1 – 1 балл

Напишите образовательную область ФГОС ДО, к которой относится математическое развитие детей.

Вопрос №2 – 2 балла

Дайте определение понятиям: *величина, развивающая игра.*

Вопрос №3 –3 балла

Продолжите фразу: термин «ПОМЕРИТЬ» используется в том случае, если …

Вопрос №4 – 4 балла

Выберите из предложенных ответов правильный и напишите его: *Четверть от целой величины меньше половины от другой величины:*

- Утверждение правильное всегда
- Утверждение не правильное
- Утверждение правильное иногда

Вопрос №5 – 5 баллов

Напишите в нужном порядке последовательность решения задач по ознакомлению детей с геометрической фигурой:

- Сравнение с другими геометрическими фигурами, определение общих свойств и различий.
- Нахождение среди окружающих предметов таких, которые близки по своей форме с этой фигурой
- Обследование модели фигуры двигательно-осязательным способом, формообразующие движения в воздухе.
- Демонстрация геометрической фигуры и называние ее.
- Закрепление признаков и свойств фигуры в различных видах детской деятельности
- Показ еще нескольких таких же фигур, разных по цвету и величине. Сравнение фигур и вывод: форма не зависит от величины и цвета фигуры.

Вопрос №6 – 6 баллов

Предложите вариант развивающей игры «Найди пару» для закрепления у детей старшего дошкольного возраста представлений о форме: нарисуйте игровой материал к игре и составьте описание игры.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания контрольной работы*

5 (отлично) – 19-21 баллов
4 (хорошо) – 16-18 баллов
3 (удовлетворительно) – 13-15 баллов
2 (не удовлетворительно) - менее 13 баллов

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении контрольной работы?

4) Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6

- Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 48 с. (Правовая библиотека образования). ISBN 978-5-9949-3220-9.

Практическое занятие №11

Практический опыт использования развивающих игр математической направленности для закрепления у детей представлений о форме

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Представьте разработанные самостоятельно в процессе выполнения самостоятельной работы варианты развивающих игр математической направленности для закрепления у детей представлений о форме: что лишнее; найди отличие; найди одинаковое; найди пару; продолжи ряд фигур; чего не хватает.
- Обсудите в диалоге с сокурсниками свои и их варианты развивающих игр, разработайте совместно при необходимости предложения по коррекции использования предложенных развивающих игр для наиболее эффективных возможностей достижения у детей целей математического развития.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания практической работы*

5 (отлично) – представленные на уроке развивающие игры соответствуют решению задач закрепления у детей представлений о форме; представлены не менее 6 развивающих игр требуемого вида; обучающий принимал участие в обсуждении развивающих игр, представленных сокурсниками.
4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Практическое занятие №12

Практический опыт использования логических блоков Дьенеша в игровых упражнениях для детей раннего и дошкольного возраста на основе создания игровой проблемной ситуации

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Разработайте и представьте игровые упражнения с логическими блоками Дьенеша на основе создания проблемной ситуации с использованием классификации по одному, по двум и по трем признакам отличия.
- Практическая работа предполагает выполнение в парах.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*

5 (отлично) – представлены на уроке 3 вида игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша на основе создания проблемной ситуации с использованием классификации по одному, по двум и по трем признакам отличия.
4 (хорошо) – представлены на уроке только 2 вида игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша на основе создания проблемной ситуации.
3 (удовлетворительно) - представлен на уроке только 1 вид игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша на основе создания проблемной ситуации.
2 (не удовлетворительно) – обучающийся не владеет навыками разработки игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша на основе создания проблемной ситуации.

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2
- Захарова Н.И. Играем с блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 160 с. - ISBN 978-5-9068-5204-5
- Захарова Н.И. Играем с блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 272 с. – ISBN 978-5-906-5275-5

Практическое занятие №13

Практический опыт использования игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Разработайте и представьте 9 игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве с дидактическими задачами:

1. формировать навык ориентировки на себе
2. формировать навык ориентировки на других объектах
3. формировать навык ориентировки от себя (направление от себя)
4. формировать навык ориентировки от себя (объект относительно себя)
5. формировать навык ориентировки от себя (движение в заданном направлении)
6. формировать навык ориентировки от других объектов (своё положение относительно других объектов)
7. формировать навык определения взаимного расположения объектов (местоположение объекта относительно другого объекта, пространственные предлоги и наречия)
8. формировать навык определения взаимного расположения объектов (местоположение объекта относительно живого объекта)
9. формировать навык ориентировки на плоскости листа

- Игровые упражнения оформляются в таблицах. Структура игрового упражнения должна соответствовать требованиям:

Структурные компоненты игрового упражнения	Планирование этапов игрового упражнения
Название игры, возраст	
Дидактическая задача	
Игровой материал	
Игровые действия	
Игровая задача	

- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*

5 (отлично) – представлены 9 видов игровых упражнений для формирования у детей раннего и дошкольного возраста навыка ориентировки в пространстве; содержание игровых упражнений соответствует методическим требованиям; оформление игровых упражнений соответствует методическим требованиям.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6

Практическое занятие №14

Практический опыт использования рабочих листов из тетрадей на печатной основе для ФЭМП у детей дошкольного возраста

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Приступайте к выполнению задания. Проанализируйте представленный рабочий лист и определите возраст детей, для которого он предназначен. Разработайте на основе использования рабочего листа возможные задачи формирования у детей элементарных математических представлений:

Формирование элементарных количественных представлений - …

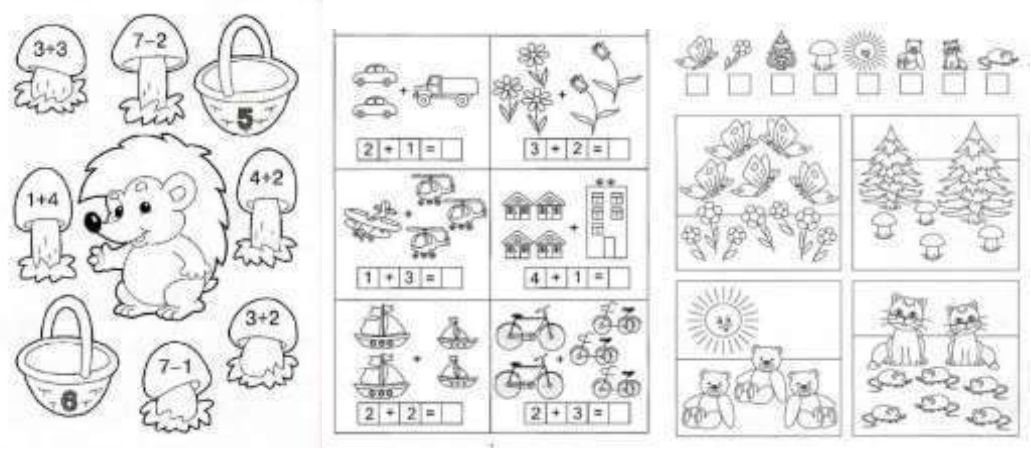
Формирование элементарных представлений о величине - …

Формирование элементарных представлений о форме - …

Формирование элементарных пространственных представлений - …

Формирование элементарных временных представлений - …

Варианты 1 – 3



- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания практической работы*

5 (отлично) – правильно определен возраст детей; предложенные задачи ФЭМП на основе рабочего листа соответствуют возрасту; предложены задачи ФЭМП по всем 5 направлениям математического развития.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Практическое занятие №15

Практический опыт разработки вариантов математического развития детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности ФГОС ДО

1) Рекомендации по выполнению практической работы

- Откройте тетрадь с записями лекций и повторите материал по теме, которой посвящена практическая работа.
- Внимательно выслушайте комментарии преподавателя. Задайте уточняющие вопросы в случае их возникновения.
- Ознакомьтесь с текстом задания. В случае возникновения вопросов обратитесь за разъяснениями к преподавателю.
- Разработайте варианты математического развития детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности ФГОС ДО:
    - Игровая деятельность
    - Общение с взрослыми и сверстниками
    - Речевая деятельность
    - Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
    - Изобразительная деятельность и конструирование
    - Двигательная деятельность
    - Элементарная трудовая деятельность
    - Музыкальная деятельность
- Практическая работа предполагает выполнение в парах. Сдайте выполненную работу на проверку преподавателю.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания практической работы*

5 (отлично) – разработаны и представлены варианты математического развития детей раннего и дошкольного возраста в 9 видах деятельности ФГОС ДО

4 (хорошо) – разработаны и представлены варианты математического развития детей раннего и дошкольного возраста в 7-8 видах деятельности ФГОС ДО

3 (удовлетворительно) - разработаны и представлены варианты математического развития детей раннего и дошкольного возраста в 4-6 видах деятельности ФГОС ДО

2 (не удовлетворительно) - разработаны и представлены варианты математического развития детей раннего и дошкольного возраста менее, чем в 4 видах деятельности ФГОС ДО

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении практической работы?

4) Рекомендуемая литература

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

- Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 48 с. (Правовая библиотека образования). ISBN 978-5-9949-3220-9.

Контрольная работа №12

Диагностическая (срезовая) контрольная работа по темам 4.18 – 4.23

- Внимательно выслушайте пояснения преподавателя по процедуре проведения диагностической контрольной работы.
- Задайте вопросы, если Вам что-то непонятно.
- Приступайте к выполнению работы. Помните о том, что помарки, зачеркивания, сокращения слов, использование штрих-корректора недопустимы.

Вопрос №1 – 1 балл

Что такое математическое развитие детей? Формирование элементарных математических представлений о счётной деятельности ИЛИ изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и развития способностей осуществлять связанные с ними логические операции.

Вопрос №2 – 2 балла

Дайте определение понятиям: форма, пространство.

Вопрос №3 –3 балла

Продолжите: для развития у детей старшего дошкольного возраста «чувства времени» целесообразно начинать работу с игровых упражнений с дидактической задачей …

Вопрос №4 – 4 балла

Выберите из предложенных ответов правильный и напишите его:

Половина яблока больше четверти другого яблока:

- Утверждение правильное всегда
- Утверждение не правильное
- Утверждение правильное иногда

Вопрос №5 – 5 баллов

Расставьте в нужном порядке последовательность решения задач по формированию у детей представлений о времени:

- Формирование представлений о сутках
- Формирование представлений «вчера, сегодня, завтра»
- Формирование представлений о частях суток
- Формирование представлений о днях недели
- Развитие «чувства времени»
- Формирование представлений «медленно - быстро, рано – поздно, давно – недавно»
- Формирование представлений о месяцах и временах года, о календаре
- Формирование представлений «прошлое, настоящее, будущее»
- Формирование представлений о часах, минутах, секундах

Вопрос №6 – 6 баллов

Предложите вариант игрового упражнения для решения задачи формирования у детей элементарных пространственных представлений: формировать навык ориентировки на плоскости листа.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания контрольной работы*

5 (отлично) – 19-21 баллов
4 (хорошо) – 16-18 баллов
3 (удовлетворительно) – 13-15 баллов
2 (не удовлетворительно) - менее 13 баллов

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении контрольной работы?

4) Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2
- Российская Федерация. Законы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 48 с. (Правовая библиотека образования). ISBN 978-5-9949-3220-9.

Семинар №4

Деловая игра «Родительское собрание «ФЭМП в нашей группе»

1) Рекомендации по участию в семинаре

- Выступите на семинаре, используя материалы, подготовленные в рамках самостоятельной работы, используя презентацию по теме выступления. Возраст детей по Вашему выбору.
- Обсудите представленные на семинаре выступления с сокурсниками.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания участия в семинаре*

5 (отлично) – содержание подготовленного выступления соответствует теме семинара и соответствует заявленному возрасту, сопровождается презентацией по теме выступления
4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные в процессе участия в семинаре?

4) Рекомендуемая литература

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
	МДК 03.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУКОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ				
	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ				
1	Практическое занятие 1. Художники-иллюстраторы детских книг	1	Работа с презентациями. Анализ иллюстраций в детских книгах. Выделение особенностей художественного стиля. Формулировка ответов на вопросы и выводов.	У 1-4	Презентация по творчеству художников-иллюстраторов Детские книги с иллюстрациями разных художников-иллюстраторов Рабочая тетрадь
	РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ				
2	Практическое занятие 2. Речевые средства выразительности	1	Практическая отработка упражнений по технике речи	У 1	Картотека упражнений по технике речи, зеркало (по необходимости), листы бумаги и др.
3	Практическое занятие 3. Упражнения по технике речи	1			
4	Практическое занятие 4. Упражнения по технике речи	1			
5	Практическое занятие 5. Разбор текста: установка логических ударений, пауз	1	Работа с текстом: разметка текста (на примере текста Л.Н.Толстого «Собака и ее тень», басни А.И.Крылова «Лебедь, рак и щука» и др.) Подбор средств интонационной выразительности, выразительное исполнение произведений разных жанров.	У 1	Напечатанные тексты произведений, карандаш, доска
6	Практическое занятие 6. Разбор текста: установка мелодики речи	1			

7	Практическое занятие 7. Контрольная работа по теме 2.1. Средства интонационной выразительности	1	Выполнение заданий контрольной работы Самопроверка результатов	У 1	Контрольные задания (2 варианта) Бумага, ручка, карандаш
РАЗДЕЛ 3. ФОЛЬКЛОР					
8	Практическое занятие 8. Определение жанров детского фольклора	1	Работа с книгой, определение жанров детского фольклора.	У1, У 2, У 3	Учебник: Е.О.Путилова «Детская литература» (15 шт.), презентация, картотека произведений детского фольклора
9	Практическое занятие 9. Составление картотеки с жанрами детского фольклора для портфолио	1	Работа с дополнительными источниками Оформление картотеки с колыбельными, пестушками, потешками, небылицами и др.	У1, У 2, У 3	Рабочая тетрадь Интернет-ресурсы Сборники народного фольклора
10	Практическое занятие 10. Выписать определения малых жанров детского фольклора, привести примеры	1	Работа с книгой, определение жанров детского фольклора.	У1, У 2, У 3	Учебник: Е.О.Путилова «Детская литература» (15 шт.), презентация, картотека примеров малых фольклорных жанров
11	Практическое занятие 11. Русские народные сказки по ФОП ДО	1	Составление таблицы произведений (русских народных сказок) для детей разных возрастных групп по ФОП ДО	У1, У 2, У 3	ФОП ДО Рабочая тетрадь
12	Практическое занятие 12. Выразительное чтение русских народных сказок для дошкольников	1	Работа с текстами сказок Разработка партитуры чтения Выразительное чтение сказок	У1, У 2, У 3	Сборники русских народных сказок
13	Практическое занятие 13. Выразительное чтение русских народных сказок для дошкольников	1			

14	Практическое занятие 14. Определение воспитательной ценности русских народных сказок	1	Подбор литературного материала (русские народные сказки) Написание эссе на тему «В чем воспитательная ценность русских народных сказок?»	У1, У 2, У 3	
15	Практическое занятие 15. Срезовая работа за семестр	1	Выполнение заданий контрольной работы Самопроверка результатов	У 1, У 2, У 3	Контрольные задания (2 варианта) Бумага, ручка, карандаш
16	Практическое занятие 16. Анализ сказок о животных	1	Чтение сказок Анализ сказки по схеме.	У1, У 2, У 3	Тексты сказок, схема анализа сказки
17	Практическое занятие 17. Пересказ сказок о животных	1	Составление плана пересказа Подготовка выразительного пересказа (сказка на выбор)	У1, У 2, У 3	Тексты сказок, рабочая тетрадь
18	Практическое занятие 18. Анализ волшебных сказок	1	Чтение сказок Анализ сказки по схеме.	У1, У 2, У 3	Тексты сказок, схема анализа сказки
19	Практическое занятие 19. Анализ сказки «Каша из топора»	1	Чтение сказки Анализ сказки по схеме.	У1, У 2, У 3	Тексты сказок, схема анализа сказки
20	Практическое занятие 20. Контрольная работа по теме «Русские народные сказки»	1	Выполнение заданий контрольной работы Самопроверка результатов	У 1, У 2, У 3	Контрольные задания (2 варианта) Бумага, ручка, карандаш
РАЗДЕЛ 4. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РОССИИ					
21	Практическое занятие 21. Составление таблицы творчества писателей для детей XV – XVII вв.	1	Работа с книгой, составление сводной таблицы (автор, произведение, основная направленность произведений)	У1, У 2	Учебник: Е.О.Путилова «Детская литература» (15 шт.), рабочая тетрадь обучающегося
22	Практическое занятие 22. Составление таблицы творчества писателей для детей XVIII века	1	Работа с книгой, составление сводной таблицы (автор,	У1, У 2	Учебник: Е.О.Путилова «Детская литература» (15

			произведение, основная направленность произведений)		шт.), рабочая тетрадь обучающегося
РАЗДЕЛ 5. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ Х1Х ВЕКА					
23	Практическое занятие 23. Составление таблицы «Литература 1 половины Х1Х века»	1	Работа с книгой, составление сводной таблицы (автор, произведение, основная направленность произведений)	У1, У 2	Учебник: Е.О.Путилова «Детская литература» (15 шт.), рабочая тетрадь обучающегося
24	Практическое занятие 24. Выразительное чтение произведений В.А. Жуковского	1	Выразительное чтение произведений.	У1, У 2	Текст произведений автора
25	Практическое занятие 25. Выразительное чтение сказок А.С. Пушкина	1	Выразительное чтение произведений.	У1, У 2	Текст произведений автора
26	Практическое занятие 26. Составление дидактической игры на ИКТ-оборудовании по сказкам Х.К.Андерсена	1	Отбор произведений автора Составление вопросов и заданий по содержанию Работа с алгоритмом создания игры на ИКТ-оборудовании	У 4	Рабочая тетрадь Сборник сказок Х.К.Андерсена Алгоритм создания интерактивной дидактической игры Интерактивная панель
27	Практическое занятие 27. Выявление педагогической направленности сказок	1	Определение познавательных, эстетических и воспитательных задач произведения.	У1, У 2	Тест произведений автора, Учебник: Е.О.Путилова «Детская литература» (15 шт.), рабочая тетрадь обучающегося
28	Практическое занятие 28. Срезовая работа по разделу 5 «Детская литература первой половины ХIХ века»	1	Выполнение заданий контрольной работы Самопроверка результатов	У 1, У 2, У 3	Контрольные задания (2 варианта) Бумага, ручка, карандаш
РАЗДЕЛ 6. РУССКАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ Х1Х ВЕКА					
29	Практическое занятие 29. Анализ рассказов К.Д. Ушинского о животных, о детях	1	Работа с книгой. Анализ произведений по схеме.	У 1, У 2, У 3	Тест произведений автора. Перечень вопросов для анализа

30	Практическое занятие 30. Подготовка выразительного чтения рассказов Л.Н. Толстого для детей	1	Работа с книгой. Выразительное чтение. Анализ произведений по схеме.	У 1, У 2, У 3	Тест произведений автора. Перечень вопросов для анализа
31	Практическое занятие 31. Наизусть одно из стихотворений поэта второй половины Х1Х века для дошкольников (по выбору)	1	Чтение стихотворения Работа по заучиванию с использованием разнообразных приемов Выразительное чтение наизусть	У 1, У 2, У 3	ФОП ДО Тест произведений автора. Рабочая тетрадь
32	Практическое занятие 32. Контрольная работа по разделу 6 «Русская детская литература второй половины Х1Х века»	1	Выполнение заданий контрольной работы Самопроверка результатов	У 1, У 2, У 3	Контрольные задания (2 варианта) Бумага, ручка, карандаш
РАЗДЕЛ 7. РУССКАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ ХХ ВЕКА					
33	Практическое занятие 33. Анализ глав книги. Заповеди детским поэтам (гл. 6)	1	Работа с книгой. Анализ заповедей, возможности их применения в современной педагогической практике.	У 1, У 2, У 3	Текст глав книги. Вопросы анализа
34	Практическое занятие 34. Анализ произведений о детях «Усатый – полосатый», «Мяч»	1	Работа с книгой. Выразительное чтение по ролям. Анализ произведений по схеме.	У 1, У 2, У 3	Тест произведений автора. Перечень вопросов для анализа
35	Практическое занятие 35. Подборка стихотворений поэтов-обэриутов для дошкольников (ФОП ДО)	1	Работа с книгой (ответить на вопросы) Работа с ФОП ДО	У 1, У 2, У 3	ФОП ДО Е.О.Путилова «Детская литература» (15 шт.), рабочая тетрадь обучающегося
36	Практическое занятие 36. Определение пед. направленности рассказов «Пудя», «Как я ловил человечков»	1	Чтение произведения Определение пед.направленности Обсуждение с преподавателями и сокурсниками	У 1, У 2, У 3	Тест произведений автора. Перечень вопросов для анализа

37	Практическое занятие 37. Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»	1	Выразительное чтение произведений.	У1, У 2	Текст произведений автора
38	Практическое занятие 38. Срезовая работа по разделу 7 «Русская детская литература первой половины XX века»	1	Выполнение заданий контрольной работы Самопроверка результатов	У 1, У 2, У 3	Контрольные задания (2 варианта) Бумага, ручка, карандаш
РАЗДЕЛ 8. РУССКАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА					
39	Практическое занятие 39. Анализ рассказов В. Драгунского «Друг детства», «Девочка на шаре» и др.	1	Работа с книгой. Выразительное чтение. Анализ произведений по схеме. Определение познавательных, эстетических и воспитательных задач произведения.	У 1, У 2, У 3	Тест произведений автора. Перечень вопросов для анализа
РАЗДЕЛ 9. ЗАРУБЕЖНАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА КОНЦА XIX-XX ВЕКА					
40	Практическое занятие 40. Анализ мифического эпоса «Книга джунглей» Р.Киплинга	1	Работа с онлайн-ресурсами (тест по содержанию) Ответы на вопросы	У 1, У 2, У 3	Тест произведений автора. Перечень вопросов для анализа Интерактивная панель
41	Практическое занятие 41. Анализ трилогии А.Линдгрен «О Малыше и Карлсоне»	1	Работа с онлайн-ресурсами (тест по содержанию) Ответы на вопросы	У 1, У 2, У 3	Тест произведений автора. Перечень вопросов для анализа Интерактивная панель
РАЗДЕЛ 10. ПРИРОДОВЕДЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ					
42	Практическое занятие 42. Срезовая работа по разделу 10	1	Выполнение заданий контрольной работы Самопроверка результатов	У 1, У 2, У 3	Контрольные задания (2 варианта) Бумага, ручка, карандаш
43	Практическое занятие 43. Дифференцированный зачет	1	Выполнение тестовой части Выполнение практической части –	У 1, У 2, У 3	Хрестоматии для детского чтения Тестовые задания (2 варианта)
44	Практическое занятие 44. Дифференцированный зачет	1			

45	Практическое занятие 45. Дифференцированный зачет	1	подготовка и выразительное чтение произведений по курсу		Канцелярские принадлжености
46	Практическое занятие 46. Дифференцированный зачет	1			
	Всего	46			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие 1.

Художники-иллюстраторы детских книг

Цель: Систематизация знаний о творчестве художников-иллюстраторов детских книг.

Инструкция по выполнению:

1. Познакомьтесь с презентациями по творчеству художников-иллюстраторов детских книг и непосредственно иллюстрациями в книгах (по подгруппам): Е.М. Рачёв, Ю.Д.Коровин, И.Я.Билибин, В.Г.Сутеев, Е.И.Чарушин, Ю.А.Васнецов и др.
2. Рассмотрите иллюстрации данных художников и выделите особенности их художественного стиля. Укажите произведения, проиллюстрированные данными художниками.
3. Какова, на ваш взгляд, роль иллюстрации в детской книге?

Практическое занятие 2.

Речевые средства выразительности

Цель: Знакомство с элементами техники речи (средствами выразительности речи).

Инструкция по выполнению:

1. Познакомьтесь с материалами презентации по теме занятия.
2. Выполните упражнения, предложенные в презентации, по каждому элементу техники речи.
3. Сделайте вывод о значении средств выразительности при чтении художественной литературы.

Практическое занятие 3-4.

Упражнения по технике речи

Цель: отработка навыков техники речи

Инструкция по выполнению:

1. Вспомните особенности и функции средств эмоционально-образной выразительности (темп, тембр, высота, сила голоса, интонация, мелодика, тон)

2. Выполните интонационные упражнения.

Интонационные упражнения

Работа над интонацией проводится на материале звуков, слов, предложений, небольших текстов, стихотворений.

Основным элементом упражнений 1—5 (по системе В.В. Емельянова) является отработка «скользящей» восходящей (↑) и нисходящей (↓) интонации с характерным «переломом» голоса из грудного в головное звучание (регистр) и наоборот.

Условные обозначения:

У — низкое грудное звучание;

у — высокое головное звучание;

↑ — повышение тона голоса;

↓ — понижение тона голоса.

Упражнение 1.

При произнесении последовательности гласных звуков воспроизведите удивленный вопрос — недоумение (восходящая интонация) и ответный возглас (нисходящая интонация). Звук издавайте одновременно с мягким выдохом.

Упражнение 2

Произнесите легкий высокий звук, затем, не прерывая выдоха, передайте голосом нисходящую интонацию с этим же звуком. Запомните характер звучания. Повторите упражнение. По аналогии повторите упражнение с гласными звуками.

Упражнение 3

Произнесите сочетания гласных звуков последовательно, каждое на отдельном выдохе, низким, грудным голосом, как будто вы рассказываете страшную сказку.

У, УО, УОА, УОАЭ, УОАЭЫ,

Ы, ЫЭ, ЫЭА, ЫЭАО, ЫЭАОУ.

Упражнение 4

В непрерывной линии звучания выделите интонационно гласный звук легким повышением или понижением голоса, плавно сливая его с последующими звуками.

	С		а						в		(вопрос)
	С		а						в		(ответ)
	С		а						в		(вопрос)
	С		а						в		(ответ) и т.д.

Смоделируйте диалог, в котором одну фразу нужно произносить с вопросительной интонацией, а другую — с утвердительной.

ШТУ-ШТО-ШТА-ШТЭ-ШТИ-ШТЫ?
ЖТУ-ЖТО-ЖТА-ЖТЭ-ЖТИ-ЖТЫ!
ШТУ-ЖДУ ШТО-ЖДО ШТА-ЖДА ШТЭ-ЖДЭ ШТИ-ЖДИ
ШТЫ-ЖДЫ?
ШТУ-ЖДУ ШТО-ЖДО ШТА-ЖДА ШТЭ-ЖДЭ ШТИ-ЖДИ
ШТЫ-ЖДЫ!

Упражнение 5

Соедините навык перехода из грудного регистра в фальцетный регистр и обратно с произнесением согласных звуков.

Образец 1. Варианты сочетаний (двусложные с глухими согласными звуками):

у - шу		у - шо	у - ша	у - шэ	у - шы
у - су		у - со	у - са	у - сэ	у - сы
у - фу		у - фо	у - фа	у - фэ	у - фы
у - ку		у - ко	у - ка	у - кэ	у - кы
у - ту		у - то	у - та	у - тэ	у - ты
у - пу		у - по	у - па	у - пэ	у - пы

Образец 2. Варианты сочетаний (трехсложные с глухими и звонкими звуками):

у — шу — жу у — шо — жо у — ша — жа
у — ше — же у — шы — жы
у — су — зу у — со — зо у — са — за
у — сэ — зэ у — сы — зы
у — фу — ву у — фо — во у — фа — ва
у — фэ — вэ у — фы — вы
и так далее по аналогии со звуками *к—г, т—д, п—б*.

Упражнение 6

Произнесите междометия, выражая голосом разные чувства:

Усталость: У_____Ф_____!
Отвращение: Ф_____У_____!
Презрение: Ф_____И_____!
Испуг: А_____Х_____!
О_____Х_____!
Удивление: О_____Й ...

Боль: А_____А_____А_____!
Восторг: О_____О_____!
В_____О_____!
УРА_____!
Повеление: Н_____О_____!
Сомнение: Н_____У_____?
Призыв: А__У__!__Э__Й ...! Эгей!! Эге-гей!!!
Укоризна: Ай-я-яй! То-то!
Сожаление: Ой-ё-ёй!
Упражнение 7
Произнесите междометие *«о»* с разной интонацией:
• удивленно;
• радостно;
• испуганно.
Смоделируйте ситуации, в которых вас о чем-то просят, и отвечайте *«да»:*
• восторженно;
• спокойно и благожелательно;
• категорическим тоном;
• вопросительно;
• задумчиво;
• скорбно;
• дерзко;
• иронически;
• с сожалением.
Упражнение 8
Произнесите предложения с заданной интонацией.
Повелительно: Стой! Стоп! Дай! Встань! Сядь! Читай! Думай! Иди! Пиши! Вернись! Не плачь! Остановись! Беги! Внимание! Осторожно!
Вопросительно: Здесь? Там? Тут? Где? Кто? Куда? Правильно? Можно? Зачем?
Утвердительно: Да. Нет. Здравствуй. Прощай. Пора.
Просительно: Дай. Помоги. Нарисуй. Запиши. Прочитай. Извините. Подождите. Спасите! Помогите!
Восторженно: Великолепно!! Блеск!! Красота!! Здорово!! Молодец!! Браво!!
Упражнение 9
Произнесите слова и фразы, выражая голосом разные чувства.
• *«Открой дверь!»* — гневно, грустно, радостно, высокомерно, раздраженно, подавленным тоном.
• *«Пришла!»* — с радостью, тревогой, с презрением, с ехидством.
• *«Молодец!»* — восхищенно, удивленно, насмешливо, угрожающе.
• *«Кушать подано!»* — ласково, удивленно, вопросительно, с огорчением, восторженно.
Упражнение 10
Чередуйте протяжное и краткое произнесение слогов с изменением *силы* голоса.
ма ма ма ма
па па па па
та та та та
ба бо бу бы
ла ло лу лы и т.д.
Упражнение 11
Перечислите дни недели, времена года, месяцы, постепенно изменяя силу и (или) высоту голоса.
Например: зима весна лето осень
Упражнение 12
Произносите нараспев слоги (слова), повышая (понижая) тональность голоса на каждом последующем слоге. Произносите слоги с разной интенсивностью: от тихого до нормального и громкого звучания голоса.

Например: тата та та та

Упражнение 13

Читая простые повествовательные предложения, понижайте высоту голоса к концу фразы.

Ночью полил дождь.

У дороги шумели тополя.

Тиха украинская ночь.

Произнесите предложения с большим чувством.

Хорошо зимой в лесу!

Пусть сильнее грянет буря!

До чего красив закат!

Тренируйте голос на вопросительной интонации. Повышайте голос на выделенных словах.

Сколько тебе лет?

Ты живешь в новом доме?

У вас есть телефон?

Где ты работаешь?

Упражнение 14

Прочитайте предлагаемые фразы в соответствии со смысловым заданием. Обратите внимание на правильный выбор интонации.

Снег пошел

• Спрашиваете, удивляясь — ?!

• Восхищаетесь, радуясь — !

• Огорчаетесь смене погоды.

• Уточняете — ?

• Радостно сообщаете друзьям — 1!

Мы пойдем в зоопарк

• Спрашиваете, чтобы уточнить, идете ли вы в зоопарк или в парк на аттракционы — ?

• Уточняете, кто пойдет в зоопарк — ?

• Спрашиваете, пойдете ли в зоопарк — ?

Упражнение 15

Читайте реплики литературных персонажей, передавая интонацией и тоном душевное состояние героя, отмеченное автором.

• Надменное негодование:

«Как смеешь ты, наглец, нечистым рылом здесь чистое мутить питье мое с песком и илом?»

• Лесть и подобострастие:

«Голубушка, как хороша! Ну что за шейка, что за глазки! Рассказывать, так, право, сказки!»

• Высокомерие:

«Да что мне Лев?! Да мне ль его бояться?»

• Сожаление, укоризна:

«А вы, друзья, как ни садитесь, все в музыканты не годитесь».

Упражнение 16

Тренируйтесь над переносом логического ударения с одного слова на другое. Предложение произносите столько раз, сколько в нем слов. И каждый раз ударение делайте только на одном — новом слове.

• Вы мне утром звонили? — *(Я).*

• Вы мне утром звонили? — *(Вам).*

• Вы мне утром звонили? — *(Нет, вечером).*

• Вы мне утром звонили? — *(Звонил).*

Аналогичное упражнение проведите с утвердительным предложением.

Моя книга на столе.

Самостоятельно составьте предложения и отрабатывайте их.

Упражнение 17

Читайте предлагаемые скороговорки, как реплики в диалоге: говорящий спрашивает, сомневается, утверждает, а слушающий, понимая цель и интонацию реплики собеседника, отвечает ему.

Реплика	Ответная реплика
а) вопрос - сомнение: Яблоко от яблони недалеко падает? Около кола - колокола? Около кола - колокола?	утверждение (да, действительно так): Яблоко от яблони недалеко падает. Около кола - колокола. Около кола - колокола
б) вопрос - удивление: От топота копыт пыль по полю летит? Съел молодец тридцать три пирога с пирогом, да все с творогом?	утверждение и восхищение: От топота копыт пыль по полю летит! Съел молодец тридцать три пирога с пирогом, да все с творогом!
в) утверждение - восхищение: Шагал шакал с кошелкой, нашел кушак из шелка!	сомнение (недоверие): Шагал шакал с кошелкой, нашел кушак из шелка?

Выберите скороговорки и разыграйте варианты диалога: утверждая, сомневаясь, споря и восхищаясь.

Упражнение 18

Используя различные интонационные конструкции, «постройте» диалоги. Комбинируйте элементы интонации: изменяйте логическое ударение, темп речи, мелодическую окраску высказывания.

— Дай альбом.
— На.
* * *
— Дай альбом.
— Альбом?
— Да, альбом.
— На.
* * *
— Дай альбом.
— Альбом?
— Да, альбом.
— На.
— Ой! Какой альбом!
* * *
— Дай альбом.
— Какой альбом? Тот?
— Нет, не тот.
— А какой?
— Тот.
— На.
— Ой, какой альбом!
* * *
— У кого альбом?
— У меня. А у тебя?
— У меня нет. Дай альбом.
— На.
* * *
— Где альбом?
— Альбом?
— Да, альбом.
— Там.

— Там?
— Да.
— Там нет альбома.
— А! Бумага!
— А где альбом?
— Там альбом. Верно?
— Да! Верно. Вот альбом.

Упражнение 19

Прочитайте диалоги, мысленно представьте такую жизненную ситуацию, в которой возможен тот или иной диалог.

— Пора?
— Пора.
* * *
— Пора?
— Пора!
* * *
— Пора.
— Пора?!
* * *
— Пора!
— Пора ...
* * *
— Больно. Больно!
— Больно?
— Да, больно.
* * *

Мать зовет сына.

— Иду! — отвечает он, а сам никак не оторвется от занятия, которое захватило его. Приходится звать еще раз. Бросать начатое не хочется, мальчик спешит скорее все доделать, но именно поэтому у него перестает получаться, что вызывает досаду. Теперь его ответ звучит:

— Иду! Иду!
* * *
— Как ты разговариваешь?! Не груби.
— А что я такого сделал?! Я же сказал: «Иду!»
— Ты пирог съел?
— Нет, не я!
— А еще хочешь?
— Хочу.
* * *
— Где ты, брат Иван?
— В горнице.
— А что делаешь?
— Помогаю Петру.
— А Петр что делает?
— Да на печи лежит.
* * *
— Я медведя поймал!
— Так веди сюда!
— Не идет!
— Так сам иди!
— Да он меня не пускает.

(из русского фольклора)

— Который час?
— Двенадцать бьет.

— Кто вам сказал?
— Знакомый кот?
— А мышка где?
— В своем гнезде.
— Чем занята?
— Штанишки шьет.
— Кому?
— Супругу своему.
— А кто ее супруг?
— Барон Кукарекук!
* * *
— Был сапожник?
— Был.
— Шил сапожки?
— Шил.
— Для кого сапожки?
— Для соседской кошки.
(из зарубежного фольклора)
Упражнение 20
Прочитайте, правильно расставляя логическое ударение.
Ты это сделал или кто другой?
Ты это сделал или кто другой?
Ты это сделал или не сделал?
Задайте вопрос так, чтобы предложение служило ответом на него.
...? — Я эту басню вчера выучил.
...? — Я эту басню вчера выучил.
...? — Я эту басню вчера выучил.
...? — Я эту басню вчера выучил.
...? — Я эту басню вчера выучил.

Практическое занятие 5.
Разбор текста: установка логических ударений, пауз

Цель: формирование навыка составления партитуры текста произведения.
Инструкция по выполнению:
1. *Знакомство с условными обозначениями разметки текста.*
2. *Практическая отработка навыка составления партитуры текста.*

Партитурные знаки:
Логические паузы:
/ - короткая на один счет
// - средняя на два счета
/// - длинная на три счета
Логическое ударение - _____

Текст для разметки (стр. 253 Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016):

Л.Н.Толстой
Собака и ее тень

Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо.

Увидала она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт, – бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло.

И осталась собака ни при чём.

Практическое занятие 6.

Разбор текста: установка мелодики речи

Цель: формирование навыка составления партитуры текста произведения.

Инструкция по выполнению:

1. *Знакомство с условными обозначениями разметки текста.*
2. *Практическая отработка навыка составления партитуры текста.*

Партитурные знаки:

Чтение:

Повышение интонации

Понижение интонации

3. *Выразительное чтение по разметке в соответствии с партитурой (контрольное чтение)*

Текст для разметки (стр. 253 Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016):

Л.Н.Толстой

Собака и ее тень

Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо.

Увидала она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт, – бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло.

И осталась собака ни при чём.

Практическое занятие 7.

Контрольная работа по теме 2.1. Средства интонационной выразительности

Цель: обобщение материала по теме 2.1. Средства интонационной выразительности.

Инструкция по выполнению:

1. *Повторите материал изученной темы:*

- средства выразительности (то, диапазон, паузы, ударения, интонация, тембр и др.) и их характеристику
- вспомните условные обозначения для составления партитуры текста

2. *Прослушайте инструкцию по выполнению заданий и оформлению работы от преподавателя.*
3. *Выполните работу.*
4. *Проверьте правильность ее выполнения и сдайте работу на проверку преподавателю.*

Практическое занятие 8.

Определение жанров детского фольклора

Цель: закрепление знаний о жанрах детского фольклора.

Инструкция по выполнению:

1. *Вспомните отличительные особенности жанров детского фольклора (колыбельные песни, приговорки, загадки, считалки, пестушки, потешки, дразнилки, припевки, скороговорки, небылицы, заклички).*
2. *Определите жанр предложенных произведений.*

Пчелка, пчелка, дай нам меда,
Чтоб полна была колода!
Будем мы медок едать, приговаривать:

«Ах, какая наша пчелка работящая!»

* * *

Травушка-муравушка,
Зелена, пахуча - нет тебя лучше!
На полянке и в лесу
Не тупи мою косу,
Сена в зиму запасу
И коровке принесу!

* * *

Птичка-птичка - соловей,
Прилетай к нам поскорей!
Тирли-тирли-тирли-лей,
Жить нам станет веселей!

***

Баю-баюшки, баю,
Не ложися на краю,
Придёт серенький волчок,
И ухватит за бочок,
И утащит во лесок,
Под ракитовый кусток
Там пташки поют
тебе спать не дадут.

***

Ай, лю-ли, ай, лю-ли,
Угомон тебя возьми,
Угомон тебя возьми,
Наша детка сладко спи.
Ходит Сон близ окон,
Бродит Дрёма возле дома,
И глядят, все ли спят.

***

Не портной, а всю жизнь с иголками ходит.(Ёж)
В воде купался, а сух остался.(Гусь)
Есть семь братьев, годами равные именами разные.(Дни недели)

***

Вышел месяц из тумана,
Вынул ножик из кармана,
Буду резать, буду бить,
Всё равно тебе водить.

***

Эники, беники ели вареники,
Эники, беники съели вареники,
Эники, беники, хоп!
Вышел зелёный сироп.

***

- Мы проснулись, мы проснулись.
- Сладко, сладко потянулись.
- Маме с папой улыбнулись.

***
Ах, кокля-мокля,
Глазоньки промокли.
Кто будет детку обижать,
Того коза будет бодать.
***
Любопытному на рынке
Прищемили нос в корзинке.
Любопытному на днях
Прищемили нос на днях.
Любопытной Варваре
Нос на рынке оторвали.

***
Дядя хрюша - повторюша,
А по имени Индюша.
Все тарелки облизал,
А спасибо не сказал!
***
А не выпустишь рога, забодёт тебя коза.
Танцевала рыба с раком,
А петрушка – с пастернаком,
Сельдерей – с чесноком,
А индейка - с петухом.
А морковка не хотела,
Потому что не умела.

***
В печурке - три чурки, три гуся, три утки.

***
Бобр Добр для бобрят.

***
Ехала деревня мимо мужика,
Вдруг из-под собаки лают ворота.
Выскочила палка с бабкою в руке
И давай дубасить коня на мужике.
Крыши испугались, сели на ворон,
Лошадь погоняет мужика кнутом.
***
Дождик, дождик, веселей
Капай, капай, не жалей!
Только нас не намочи!
Зря в окошко не стучи.

***
Большие ноги
Шли по дороге:
Топ, топ, топ,
Топ, топ, топ!
Маленькие ножки
Бежали по дорожке:
Топ, топ, топ, топ,

Топ, топ, топ, топ!

Практическое занятие 9.

Составление картотеки с жанрами детского фольклора для портфолио

Цель: закрепление знаний о жанрах детского фольклора.

Инструкция по выполнению:

1. Вспомните жанры детского фольклора.
2. Сделайте подборку детского фольклора: колыбельные (2-3), пестушки (2-3), потешки (2-3) и др.
3. Оформите картотеку, опираясь на предложенные требования:

В ДОУ картотека фольклора должна быть систематизированной и удобно организованной для педагогов, чтобы обеспечить доступность материала для работы с детьми. Карточки должны содержать все необходимые сведения для каждого произведения фольклора.

Обязательные элементы карточки:

- Название произведения:

Точное название потешки, песни и т.д.

- Жанр фольклора:

Уточнение типа фольклорного произведения (потешка, загадка, колыбельная и т.д.).

- Автор/источник:

Указание автора произведения (если есть) или источника, где оно было взято (например, сборник, народная традиция).

- Возрастная группа:

Рекомендации по возрасту детей, для которых это произведение подходит.

- Цели и задачи:

Краткое описание целей и задач, которые можно решить, используя это произведение (развитие речи, музыкальное воспитание, ознакомление с культурой и т.д.).

- Содержание:

Полный текст произведения или его краткое изложение.

- Методические рекомендации:

Указания по использованию произведения в работе с детьми (как рассказать сказку, как исполнить песню, как предложить загадку и т.д.).

- Визуальный материал:

Можно добавить иллюстрации к сказкам или другие визуальные элементы, которые помогут сделать картотеку более привлекательной и информативной.

- Дополнительная информация:

Любая другая полезная информация, которая поможет педагогу в работе с данным произведением (например, ссылки на другие ресурсы, истории об истории происхождения произведения и т.д.).

Дополнительно:

- Картотека должна быть хорошо организована (алфавитный порядок, тематические разделы и т.д.).
- Можно использовать разные форматы картотеки (бумажные, электронные и т.д.).
- Педагоги должны регулярно обновлять картотеку, добавляя новые произведения и удаляя устаревшие.
- Картотека должна быть доступна для всех педагогов ДОУ.
- Картотеку можно использовать для подготовки тематических занятий, игр и других видов деятельности с детьми.

Практическое занятие 10.

Выписать определения малых жанров детского фольклора, привести примеры

Цель: закрепление знаний о малых жанрах фольклора.

Инструкция по выполнению:

1. Выделить отличительные особенности малых жанров фольклора (на основе работы с текстом учебника).

2. Сформулировать отличия пословиц от поговорок.
3. Сделать подборку малых фольклорных жанров по возрастам, по темам.

Практическое занятие 11.

Русские народные сказки по ФОП ДО

Цель: систематизация фольклорного материала (русских народных сказок) в соответствии с ФОП ДО.

Инструкция по выполнению:

1. Познакомьтесь с содержанием художественно-литературного материала в ФОП ДО.
2. Заполните таблицу, в которую выпишите названия русских народных сказок по возрастным группам.

Возрастная группа	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная групп
Сказки					

Практическое занятие 12-13.

Выразительное чтение русских народных сказок для дошкольников

Цель: овладение студентами практическими умениями, обеспечивающими выразительность чтения в педагогической деятельности.

Инструкция по выполнению:

1. В хрестоматии найдите русские народные сказки л детей разных возрастных групп в соответствии с ФОП ДО.
2. Подготовьте выразительное чтение сказки, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.
3. Проведите самоанализ вашего чтения.

Практическое занятие 14.

Определение воспитательной ценности русских народных сказок

Цель: учиться определять воспитательную ценность русских народных сказок.

Инструкция по выполнению:

1. Вспомните тексты русских народных сказок, которые вы читали (на уроке и в жизни).
2. Прочитайте предложенный материал:

Основные воспитательные аспекты русских народных сказок:

- Нравственное воспитание:

Сказки учат детей сопереживать, понимать и различать добро и зло, формируют положительные черты характера (доброта, смелость, трудолюбие, честность) и осуждают отрицательные (жадность, зависть, трусость).

- Познавательное развитие:

Сказки раскрывают детям мир, знакомят с бытом, обычаями и нравами народа, учат мыслить, находить решения в сложных ситуациях, а также расширяют кругозор.

- Эмоциональное развитие:

Сказки помогают детям справляться со страхами, тревогами и переживаниями, учат понимать и выражать свои эмоции, а также развивают фантазию и воображение.

- Формирование национального самосознания:

Сказки отражают черты русского народа, его традиции и историю, что способствует формированию чувства гордости за свою страну и культуру.

- Развитие творческих способностей:

Сказки стимулируют воображение и фантазию, учат детей творчески мыслить и находить оригинальные решения в различных ситуациях.

3. Для каждого из выделенных аспектов приведите по 1-2 примера русских народных сказок (оформите таблицу):

Воспитательный аспект	Название сказки с иллюстрирующим его примером
Нравственное воспитание	

Познавательное развитие	
Эмоциональное развитие	
Формирование национального самосознания	
Развитие творческих способностей	

Вывод: ……..

Практическое занятие 15.

Срезовая работа за семестр

Цель: обобщение материала по разделу 1 и 2, темам 3.1. и 3.2.

Инструкция по выполнению:

1. Повторите материал изученного раздела:

- *детская литература и детское чтение (в чем специфика?)*
- *средства выразительности*
- *разметка текста (партитура текста для выразительного чтения)*
- *жанры фольклора*
- *наизусть произведения детского фольклора*
- *характеристику русских народных сказок*
- *содержание прочитанных русских народных сказок*

2. Прослушайте инструкцию по выполнению заданий и оформлению работы от преподавателя.
3. Выполните работу.
4. Проверьте правильность ее выполнения и сдайте работу на проверку преподавателю.

Практическое занятие 16.

Анализ сказок о животных

Цель: сформировать навык анализа русских народных сказок о животных.

Инструкция по выполнению:

Сделайте литературно-художественный анализ русской народной сказки по схеме (на примере сказок «Теремок», «Колобок», «Волк и козлята»):

1. Вид сказки.
2. Основная идея произведения.
3. Характеристика персонажей.
4. Особенности композиционного построения.
5. Средства языковой выразительности (эпитеты, метафоры, повторы, звукоподражания, гипербола, литота, олицетворение, сравнения и др.)

Практическое занятие 17.

Пересказ сказок о животных

Цель: сформировать навык пересказа русских народных сказок о животных.

Инструкция по выполнению:

1. Первичное ознакомление:

- Внимательно прочитать сказку, чтобы понять общую структуру и содержание.
- Выяснить значение незнакомых слов и выражений.
- Понять, к какому типу речи относится сказка (например, рассказ, повесть, описание).
- Определить тему и основную мысль сказки.

2. Подготовка к пересказу:

- Выделить ключевые моменты и события в сказке.
- Разделить текст на смысловые части (например, по эпизодам, событиям).
- Составить план пересказа, включающий основные события и характеристики персонажей.
- Отработать выразительное чтение, акцентируя внимание на интонации и темпе речи, чтобы передать эмоции.
- Выбрать фразы и слова, которые будут использованы в пересказе.

- При необходимости, можно использовать различные методические приемы, такие как просмотр иллюстраций или сюжетных картинок, для более глубокого понимания и запоминания.

3. Повторное чтение и пересказ:

- Повторно прочитать сказку, обращая внимание на выделенные моменты и план пересказа.
- Пересказать сказку, используя план и ключевые фразы.
- Выразительно и связно пересказывать, передавая эмоции и интонацию сказки.

4. Анализ пересказа:

- Анализировать пересказ, обращая внимание на последовательность, связность и выразительность речи.
- Исправить ошибки и уточнить отдельные моменты.
- Повторять пересказ до тех пор, пока он не будет достаточно качественным.

Дополнительные рекомендации:

- Подготовка к пересказу может быть проведена с использованием различных форм работы, таких как групповая или индивидуальная работа, чтение по ролям или инсценировка.
- Можно использовать различные методы для повышения интереса к пересказу, такие как создание красочных иллюстраций или использование театральных средств.
- Важно создавать комфортную и поддерживающую атмосферу во время пересказа, чтобы дети могли свободно выражать свои мысли.
- При пересказе народных сказок важно сохранять оригинальный стиль и язык.

Практическое занятие 18.
Анализ волшебных сказок

Цель: сформировать навык анализа русских народных волшебных сказок.

Инструкция по выполнению:

Докажите, что предложенные сказки являются волшебными, опираясь на схему анализа волшебной сказки («Гуси – лебеди», «Хаврошечка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»:

1. Вид сказки.
2. Чудесные, необыкновенные события.
3. Чудесные помощники, предметы.
4. Положительный герой, который проходит испытания и получает награду.
5. Злые враги.
6. Действие происходит в двух мирах: «нашем» («некоторое царство, некоторое государство») и «ином» (тридевятое царство, которое находится далеко за морем-океаном, добираться куда нужно несколько лет).
7. Троекратное повторение.
8. Используются «сказочные формулы».
9. Счастливый конец.

Практическое занятие 19.
Анализ сказки «Каша из топора»

Цель: сформировать навык анализа русских народных бытовых сказок.

Инструкция по выполнению:

Сделайте литературно-художественный анализ русской народной сказки по схеме:

1. Вид сказки.
1. Основная идея произведения (Имеет четко выраженную оценку безнравственным поступкам – указать конкретно).
2. Характеристика персонажей (Главные герои – обычные люди (простые и бедные), которые побеждают злодеев (богатых, жадных).
3. Средства языковой выразительности (эпитеты, метафоры, повторы, звукоподражания, гипербола, литота, олицетворение, сравнения и др.)
4. Сюжет (отражает реальную жизнь, проблемы, с которыми люди сталкиваются ежедневно).

5. Высмеивание недостатков, преподношение недостатков через ироничный, сатиричный образ – указать каких, привести примеры.

Практическое занятие 20.

Контрольная работа по теме «Русские народные сказки»

Цель: обобщение материала по разделу 3 (темы 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.).

Инструкция по выполнению:

1. Повторите материал изученного раздела:

- *характеристика русских народных сказок*
- *виды русских народных сказок*
- *воспитательная ценность русских народных сказок*
- *русские народные сказки о животных: особенности, примеры*
- *русские народные волшебные сказки: особенности, примеры*
- *русские народные бытовые сказки: особенности, примеры*

2. Прослушайте инструкцию по выполнению заданий и оформлению работы от преподавателя.
3. Выполните работу.
4. Проверьте правильность ее выполнения и сдайте работу на проверку преподавателю.

Практическое занятие 21.

Составление таблицы творчества писателей для детей XV – XVII вв.

Цель: формирование знаний о *творчестве писателей* для детей XV – XVII вв.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с материалом учебника: Путилова Е.О. «Детская литература» стр. 52-55.
2. Составить таблицу творчества писателей 15-17 вв. для детей в соответствии с графами таблицы.
3. Сделайте вывод об особенностях произведений для детей в указанный период.

Пример:

Писатель	Произведение, год	Особенности
Дмитрий Герасимов (род. В 1465 г)	Учебник «Донатус»	Первая рукописная книга для детей Грамматика в вопросах и ответах
Иван Федоров	Азбука (1574)	Первая печатная книга для детей для учебных целей. Три части: алфавит и упражнения для чтения, грамматика, хрестоматия
Василий Бурцев	Букварь (1634)	Первый печатный букварь. Содержал: буквы и склады, числа, знаки препинания, склонения и спряжения, затем азбука, заповеди, притчи и наставления.

Т.о., произведения русской детской литературы, созданные в XV — XVII веках, дают основание признать наличие древнерусской детской литературы, которая явилась фундаментом для развития русской детской литературы последующих эпох.

Практическое занятие 22.

Составление таблицы творчества писателей для детей XVIII века

Цель: формирование знаний о *творчестве писателей* для детей XVIII вв.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с материалом учебника: Путилова Е.О. «Детская литература» стр. 55-61.
2. Составить таблицу творчества писателей 18 вв. для детей в соответствии с графами таблицы.
3. Сделайте вывод об особенностях произведений для детей в указанный период.

Пример:

Направление, Автор	Произведение	Особенности
Русский классицизм. *Авторы издания неизвестны. Предполагаемый составитель — епископ Рязанский и Муромский Гавриил (Бужинский). В создании книги принимал активное участие и курировал её издание сподвижник Петра, Яков Брюс.*	«Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению» (1717)	Давало первые примеры светского воспитания юноши и девушки, учила молодежь нормам поведения, культуре общения (вежливость, умение слушать других, вести себя достойно). О вреде праздности, о необходимости трудолюбия. Прописаны элементарные нормы поведения («…обрежь свои ногти…сиди прямо…не жри, как свинья…). Книга позволяла увидеть себя со стороны, понять, как многому нужно учиться, чтобы вырасти достойными людьми.
Иосиф Флавий *(историк)*	«Александрия», «История Иудейской войны» (18 век)	Пользовались популярностью. «Александрия» - полуфантастическая история жизни и подвигов Александра Македонского)
Сентиментализм. М.М.Херасков	«К дитяти»	Любование детством (плач – весенняя роса, смех – аврора).
Г.А.Хованский	«Послание к детям Николушке и Грушеньке»	Поэзия приближается к быту ребенка, к его играм, забавам.

Т.о., в период Просвещения происходит количественный и качественный рост литературы для детей, расширение ее тематики, увеличивается жанровое многообразие (свой вывод формулируют студенты)

Практическое занятие 23.

Составление таблицы «Литература 1 половины Х1Х века»

Цель: формирование знаний о *творчестве писателей* для детей Х1Х вв.

Инструкция по выполнению:

1. *Ознакомьтесь с материалом учебника: Путилова Е.О. «Детская литература» стр. 85-107.*
2. *Составить сводную таблицу творчества писателей 19 вв. для детей в соответствии с графами таблицы.*
3. *Сделайте вывод об особенностях произведений для детей в указанный период.*

Пример:

Автор	Произведение	Особенности творчества
В.А.жуковский (1783_1852)	Сказка «Спящая царевна» Стихотворения «Птичка», «Жаворонок», «Котик и козлик»,	Романтическое творчество Сказки-баллады и др…..

	«Мальчик с пальчик»	

Т.о., …….

Практическое занятие 24.

Выразительное чтение произведений В.А. Жуковского

Цель: овладение студентами практическими умениями, обеспечивающими выразительность чтения в педагогической деятельности.

Инструкция по выполнению:

1. Выберите из хрестоматии произведение В.А. Жуковского (на выбор): «Спящая царевна», «Мальчик с пальчик», «Котик и козлик»..

2. Выразительно его прочтите, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.

Практическое занятие 25.

Выразительное чтение сказок А.С. Пушкина

Цель: овладение студентами практическими умениями, обеспечивающими выразительность чтения в педагогической деятельности. Содействие в развитии самостоятельности студентов, формирование у них навыков самообразования и умения работать с нормативными документами дошкольного образования.

Инструкция по выполнению:

1. Изучите программу дошкольного воспитания под ред. Н.Вераксы

2. Заполните таблицу по произведениям А.С.Пушкина (по возрастным группам)

Таблица:

Сказки А.С. Пушкина, рекомендованные программой

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Т.о., ….(сформулируйте вывод об использовании сказок А.С.Пушкина в воспитательно-образовательном процессе ДОО)

3. Выберите одну из сказок А.С.Пушкина (отрывок).

4.Выразительно его прочтите, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.

Практическое занятие 26

Составление дидактической игры на ИКТ-оборудовании по сказкам Х.К.Андерсена

Цель: формировать умение создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ

Инструкция по выполнению:

1. Отберите сказки по творчеству Х.К.Андерсена в соответствии с возрастом детей.

2. Продумайте варианты вопросов и заданий по отобранному материалу.

3. Следуйте инструкции по созданию игры с помощью программы Power Point:

Вам понадобится: компьютер с Office 2005-2013 года (должна быть установлена программа Power Point), набор любых картинок в формате JPEG (.jpg) что бы ваша презентация "весила" как можно меньше и текст дидактической игры или фрагмент конспекта образовательной деятельности.

Шаг 1. Правой кнопкой мыши →создать→Презентацию Microsoft Office Power Point →меняем название →открываем файл.

Шаг 2. У Вас откроется панель → нажимаем создать слайд → выбираем тип.

Шаг 3-1. Выбираем шаблон оформления. Дизайн →раскрываем строку базовых дизайнов слайдов →выбираем понравившийся → нажимаем на него.

Вы получили 1 слайд Вашей презентации. Пишите название работы. Автора работы и, желательно, название ДОУ, год создания презентации. Если вас не устраивает цветовая гамма заготовки, вы можете ее изменить во вкладке Дизайн - цвета темы, во вкладке шрифты изменить начертания шрифта темы.

Шаг 3-2. Если Вам не нравится шаблон, то можно сделать любой другой цветной фон для Вашей презентации. Наведите курсор на поле слайда и нажмите правой кнопкой мыши. Увидите новую панель. Выбирайте формат фона и нажмите левой кнопкой мыши.

И опять новая панель. Нажмите левой кнопкой мыши на сплошную заливку → раскрываем цветовую панель → выбираем цвет нажав на окошечко.

Если Вы не нашли тот цвет, который Вам желателен. Не беда! Следуйте следующему совету. Нажмите на «Другие цвета»… Откроется окно Цвета. Выбирайте цвет… Нажимаем ОК.

Если Вам не хочется, чтобы слайды были равномерно окрашены. Это можно отредактировать. Жмите левой кнопкой мыши на слово формат фона. Нажмите левой кнопкой мыши на градиентную заливку →название заготовки →выбираем.

Если нет нужного сочетания, можем создать свое собственное с одним, двумя и тремя и т.д. цветами и оттенками. Тип заливки может быть линейный, радиальный, прямоугольный, путь и тень из заголовка. Может меняться направление и угол заливки. Подбираем то что Вас устраивает.

Закрываем панель по Х, если данный фон необходим для одного слайда или нажмите «Применить ко всем». Получили первый слайд презентации с заданным фоном. Т.к. мы нажали на кнопку «Применить ко всем», то данный фон будет на каждом слайде презентации. Заголовок презентации можно сделать нестандартным. Для этого надо в вкладке макет выбрать пустой слайд.

Шаг 4. Чтобы сделать свое заглавие, нажимаем вкладку вставка. Раскрываем «Коллекция WordArt» и выбираем форму шрифта. Печатаем название в появившемся окошке "ТЕКСТ НАДПИСИ"

На слайде растягиваем надпись до нужного размера! У Вас все получилось!!!

Шаг 3-3. Если Вас не устраивает и этот фон, то можно использовать следующий вариант. Жмите левой кнопкой мыши на слово формат фона. Нажмите левой кнопкой мыши на рисунок или текстура →раскрываем текстуру →выбираем к данному слайду или ко всем слайдам. Готово!

Шаг 3-4. Если Вас не устраивает и этот фон, то можно использовать следующий вариант. Жмите левой кнопкой мыши на слово формат фона. Нажмите левой кнопкой мыши на рисунок или текстура →раскрываем файл →выбираем из попок на своем компьютере или флешке любой нужный Вам рисунок щелкаем по нему и нажимаем на кнопку вставить.

Обращаем ВНИМАНИЕ на параметры растяжения!

Шаг 5. Добавляем следующий слайд. Вариант 1: Нажимаем на кнопку создать слайд оформляем его как говорилось ранее если у Вас был авторский фон и по умолчанию вы не выбрали применить ко всем. (Внимание - если для презентации выбран базовый формат фона то слайды создаются автоматически с заданным фоном!!! Можем поменять лишь нужный макет.) Вариант 2: Нажимаем правой кнопкой на макет слайда и во всплывающем окне выбираем дублировать слайд.

Шаг 6. Учимся вставлять фигуры. Раскрываем вкладку вставка. Нажимает на кнопку фигуры и в открывшемся окне выбираем нужную.

Если Вас не устраивает формат фигуры Вы можете изменить его во вкладе формат используя кнопки заливка фигуры, контур фигуры и эффекты для фигуры, а так же можно использовать фигуры по образцу добавить текст используя шрифты различного формата, посмотрите что может получится на примере круга.

Шаг 7. Вставляем рисунки. вариант 1: Раскрываем вкладку вставка. Нажимает на кнопку рисунок и в открывшемся окне выбираем нужную папку и рисунок. Нажав на рисунок нажимаем кнопку вставить.

Готово. Осталось изменить размер рисунка его место расположения и добавить эффекты, рамочки и т.д. используя вкладку формат выделив при этом рисунок. Вариант 2. Выбираем рисунок в папке, нажав правой кнопкой по нему в открывшемся окне выбираем копировать. На нужном сладе правой кнопкой вставить - готово.

Внимание! Можно вставить сразу несколько рисунков из одного файла с помощью кнопки Ctrl - держать нажатой и выделять нужное количество рисунков. Как сделать фон рисунка прозрачным? Во вкладке формат, раскрываем перекрасить и нажимаем левой кнопкой мыши на установить прозрачный цвет. Захваченным карандашиком щелкаем левой кнопкой мыши по фону выделенного рисунка. Все готово. Для следующего рисунка операция повторяется.

Для удобства работы, что бы текст, рисунки и фигуры стояли на нужном уровне, во вкладке Вид поставьте √ в окошке линейка и сетка. Шаг 8. Добавляем анимацию. Открываем вкладку анимация, раскрываем окно настройка анимации. Выделив рисунок нажимаем кнопку добавить эффект (вход, путь перемещения, выход и т.д.) оживляем рисунок. Используя кнопки изменения выделенных эффектов отредактируйте начало и скорость анимации.

Сохраните изменения. Ваша презентация готова! Шаг 9. Еще один способ оживления презентации. Выделив объект во вкладке вставить, выбираем кнопку действие. Во всплывающем окне выбираем действия и путь перемещения от слайда к слайду. нажав кнопку ОК проверяем все ли получилось.

Практическое занятие 27.

Выявление педагогической направленности сказок

(Сказка В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке» и сказочная повесть А.Погорельского «Чёрная курица или подземные жители»)

Цель: систематизировать представления о роли сказок (сказочной повести) в воспитании дошкольников.

Инструкция по выполнению:

Организация дискуссии в рамках круглого стола.

1. *Разделиться на две группы (по одной сказке на каждую группу).*
2. *Сформулировать свой взгляд на обсуждаемый вопрос.*
3. *Определить представителя (оратора) от каждой подгруппы.*
4. *Высказать свою точку зрения, аргументировав свой ответ конкретными примерами (по очереди каждая группа).*
5. *Подведение итогов дискуссии (преподаватель).*
6. *Разработка рекомендаций для педагогов (и/или родителей) о влиянии использовании сказок в педагогическом процессе.*

Практическое занятие 28.

Срезовая работа по разделу 5 «Детская литература первой половины XIX века»

Цель: обобщение материала по разделу 5 «ДЛ первой половины 19 века».

Инструкция по выполнению:

- *Повторите материал изученного раздела:*

- особенностей периодики для детей, которая была заложена в первой половине XIX века;
- творчество А.С.Пушкина (поэтические сказки)
- жизнь и творчество А.Погорельского
- жизнь и творчество В.А.Жуковского
- жизнь и творчество В.Ф.Одоевского

- *Прослушайте инструкцию по выполнению заданий и оформлению работы от преподавателя.*
- *Выполните работу.*
- *Проверьте правильность ее выполнения и сдайте работу на проверку преподавателю.*

Практическое занятие 29.

Анализ рассказов К.Д. Ушинского о животных, о детях

Цель: сформировать навык анализа рассказов К.Д. Ушинского о животных, о детях.

Инструкция по выполнению:

1. *Выберите по одному рассказу из учебных книг К.Д.Ушинского «Детский мир», «Родное слово».*

2. Проанализируйте рассказы К.Д.Ушинского:

- основное содержание,
- идея произведения,
- какие научные знания дает автор детям,
- какие воспитательные задачи преследует произведение,

- язык произведения.

Практическое занятие 30.

Подготовка выразительного чтения рассказов Л.Н. Толстого для детей

Цель: овладение студентами практическими умениями, обеспечивающими выразительность чтения в педагогической деятельности.

Инструкция по выполнению:

4. Откройте из хрестоматии произведение Л.Н. Толстого о детях: «Косточка», «Корова», «Филипок»; о животных: «Лев и собачка», «Корова».

5. Выразительно его прочтите, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.

Практическое занятие 31.

Наизусть одно из стихотворений поэта второй половины Х1Х века для дошкольников (по выбору)

Цель: развивать память, расширять словарный запас и улучшать речь, а также формировать интерес к русской поэзии и повышать общий культурный уровень. Обогащать представления о пейзажное лирике в детском чтении.

Инструкция по выполнению:

1. Проанализируйте ФОП ДО, выписав произведения поэтов второй половины 19 века:

- А.А.Фет
- А.Н.Майков
- Ф.И.Тютчев
- И.А.Бунин

2. Распределите их по возрастным группам.

3. Выберите одно стихотворение данных авторов в зависимости от возрастной группы, на которой вы проходите практику.

4. Выучите его наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Практическое занятие 32.

Контрольная работа по разделу 6 «Русская детская литература второй половины Х1Х века»

Цель: обобщение материала по разделу 6 «Русская детская литература второй половины Х1Х века».

Инструкция по выполнению:

5. Повторите материал изученного раздела:

- Н.А.Некрасов – детям («Дедушка Мазай и зайцы»)
- Пейзажная лирика в детском чтении (повторите стихотворения А.А.Фета, А.Н.Майкова, Ф.И.Тютчева, И.А.Бунина – на выбор)
- жизнь и творчество Д.Н. Мамина – Сибирякя (цикл сказок «Алёнушкины сказки»)
- Поэзию «Серебряного века» в детском чтении (повторите стихотворения А.А.Блока, К.Д.Бальмонта, М.И.Цветаевой, С.А.Есенина – на выбор).

6. Прослушайте инструкцию по выполнению заданий и оформлению работы от преподавателя.

7. Выполните работу.

8. Проверьте правильность ее выполнения и сдайте работу на проверку преподавателю.

Практическое занятие 33.

Анализ глав книги. Заповеди детским поэтам (гл. 6)

Цель: формировать способности к анализу содержания произведения.

Инструкция по выполнению:

1. Познакомьтесь с содержанием книги К.И.Чуковского «От двух до пяти», опираясь на материал учебника: Путилова Е.О. «Детская литература» стр. 208-209, а также на электронный ресурс: https://www.chukfamily.ru/kornei/prosa/knigi/onetofive (Книги Корнея Чуковского) либо на печатное произведение из библиотеки.

2. Запишите в тетрадь структуру произведения «От двух до пяти» (главы с названиями и др.)

3. Прочитайте 6 главу книги «От двух до пяти» - «Заповеди детских поэтов». Ответьте на вопрос: актуальны ли данные заповеди в настоящее время? Почему?

4. Соотнесите произведение К.И.Чуковского «Мойдодыр» с «Заповедями для начинающих поэтов» из книги К.И. Чуковского «От двух до пяти». Соответствует ли «Мойдодыр» данным заповедям? Обоснуйте свой ответ.

Практическое занятие 34.

Анализ произведений о детях «Усатый – полосатый», «Мяч»

Цель: закреплять умение анализировать содержание произведения.

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте произведение

2. Проанализируйте его, опираясь на предложенный план:

- определите жанр,
- идею произведения,
- основу сюжета,
- дайте характеристику героям,
- назовите средства художественной выразительности,
- назовите основные поэтические приемы, используемые автором.

Практическое занятие 35.

Подборка стихотворений поэтов-обэриутов для дошкольников (ФОП ДО)

Цель: формирование знаний о творчестве поэтов-обэриутов для дошкольников.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с материалом учебника: Путилова Е.О. «Детская литература» стр. 225-233.

2. Ответьте на вопросы:

- Как расшифровывается аббревиатура «ОБЭРИУ» и как она возникла?

- Каковы характерные для поэзии обэриутов художественные приемы? В чем их особенность?

3. Составить сводную таблицу творчества поэтов-обэриутов для дошкольников в соответствии с графами таблицы.

4. Сделайте вывод об особенностях произведений для детей в указанный период.

Автор	Произведение	Особенности творчества
Д.И.Хармс (1905-1942)	«Иван Иваныч Самовар»	Приемы повтора с прибавлением к повтору нового словечка или прочтение с другой интонацией; простой сюжет; забавная трансформация главного героя.
Ю.Д.Владимирова (1909-1931)		
А.И.Введенский (1904-1941)		

Т.о., …….

Практическое занятие 36.

Определение пед. направленности рассказов «Пудя», «Как я ловил человечков»

Цель: систематизировать умение анализировать содержание произведения.

Инструкция по выполнению:

1. *Прочитайте рассказ Б. Житкова (на выбор).*
2. *Проанализируйте его, опираясь на предложенные вопросы:*

Вопросы к анализу произведения	Ответы
Жанр	рассказ
Суть (о чем произведение)	
Главные герои и их характеристики	
Темы	
Идея рассказа	
Главная мысль	

Практическое занятие 37.

Выразительное чтение и анализ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»

Цель: овладение студентами практическими умениями, обеспечивающими выразительность чтения в педагогической деятельности. Систематизировать умение анализировать содержание произведения.

Инструкция по выполнению:

1. *Выразительно прочтите предложенный рассказ, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.*
2. *Проанализируйте его, выполнив следующие задания:*

- восстановите последовательность событий:

А) приказ майора

Б) поиски военного

В) встреча в саду на Васильевском острове

Г) маленький забытый часовой

Д) настоящий человек

Е) отказ покинуть пост

- охарактеризуйте главных героев:

А) мальчик

Б) рассказчик

В) майор

- определите главную мысль рассказа «Честное слово».

Практическое занятие 38.

Срезовая работа по разделу 7 «Русская детская литература первой половины XX века»

Цель: обобщение материала по разделу 7 «Русская детская литература первой половины XX века».

Инструкция по выполнению:

1. *Повторите материал изученного раздела:*

- творчество поэтов-обэриутов для детей
- творчество М.Горького («Воробьишко»)
- творчество К.И.Чуковского (произведения для детей и «Заповеди детским поэтам)
- творчество С.Я.Маршака
- творчество А.Барто и Е.Благининой
- творчество С.В.Михалкова

- творчество Б.Житкова (рассказы)

- Творчество Л.Пантелеева («Честное слово»)

2. Прослушайте инструкцию по выполнению заданий и оформлению работы от преподавателя.

3. Выполните работу.

4. Проверьте правильность ее выполнения и сдайте работу на проверку преподавателю.

Практическое занятие 39.

Анализ рассказов В. Драгунского «Друг детства», «Девочка на шаре» и др.

Цель: закреплять умение анализировать содержание произведения.

Инструкция по выполнению:

1. Прочитать рассказы В.Ю. Драгунского из цикла рассказов о Дениске Кораблеве «Денискины рассказы»: «Друг детства»», «Двадцать лет под кроватью», «Тайное становится явным», «Девочка на шаре».

2. Проанализируйте их, опираясь на предложенный план:

- определите жанр,
- идею произведения,
- основу сюжета,
- дайте характеристику героям,
- назовите средства художественной выразительности,
- определите особенности композиционного построения.
- определите воспитательную и образовательную ценность

4. Ответьте на вопросы:

- В чём своеобразие юмора в «Денискиных рассказах»? ----------

- В каких рассказах писателя устами ребёнка утверждаются важные жизненные ценности?----------

- Приведите примеры детской речи и детской логики в рассказах В.Драгунского. Всегда ли они выполняют задачу рассмешить читателя?----------

Практическое занятие 40.

Анализ мифического эпоса «Книга джунглей» Р.Киплинга

Цель: закреплять умение анализировать содержание произведения.

Инструкция по выполнению:

1. Прочитайте сказку Р.Киплинга «Маугли» («Книга джунглей»)

2. Познакомьтесь с жанровыми характеристиками английской авторской сказки, присущие сказке «Книга джунглей»:

– автор Р. Киплинг не являлся детским писателем,

– его сказка возникла на основе предыдущих произведений, индийских мифов и историй, работ Ч. Дарвина, Ф. Ницше и Ж.Ж. Руссо,

– герой сказки – мальчик, а впоследствии юноша Маугли и его друзья-животные,

– персонажи сказки не были выдуманы авторами, их прототипами стали реальные звери и люди,

– персонажи сказки всегда помещаются в трудные обстоятельства, выход из которых они ищут сами,

– сказка «Книга джунглей» полна фразеологизмов, метафор, аллегорий и переверзий;

– сказка имеет мифологическую основу;

– конец сказки лиричный и немного печальный.

4. Ответьте на вопросы:

1. Кто назвал Маугли «лягушонком»?

2. Что называла Багира «Красным цветком»?

3. Кто помог Маугли выбраться из западни, в которую его загнали Бандар-Логи?
4. Какой выкуп предложили Балу и Багира за жизнь Маугли, когда его принимали в волчью Стаю?
5. Кто такой Маленький Народ Скал? Где он живёт?
6. Кто пошёл войной на народ Маугли?
7. Как Багира появилась в джунглях?
8. Что посоветовала Маугли принести на совет стаи Багира?
9. Как обезьяны назвали Каа?
10. Что такое яблоко смерти?
11. Кто был хозяином джунглей?
12. Почему всё население джунглей не дружило с обезьянами?
13. Как появились джунгли на Земле?
14. За что и почему люди называли Маугли колдуном и оборотнем?
15. Кто обучал волчат закону джунглей?
16. На каких языках учил Балу говорить волчат?
17. Что происходит с деревней, когда джунгли наступают на неё?
18. Скажите заветные слова джунглей.
19. Что такое Водное перемирие?
20. Как обращалась Багира к Маугли?
21. Как звали женщину – мать Маугли?
22. Кого больше всего боялись Бандар-Логии?
23. «Он с самого рождения хромал на одну ногу. Вот почему он охотится только за домашней скотиной».
24. «Единственный зверь другой породы, которого допускают на совет стаи волков, старик, который может бродить, где ему вздумается, потому что он ест одни только орехи… обучает волчат закону джунглей.
5. Определите воспитательный смысл сказки.

Практическое занятие 41.
Анализ трилогии А.Линдгрен «О Малыше и Карлсоне»

Цель: закреплять умение анализировать содержание произведения. Воспитывать интерес к зарубежной детской литературе.

Инструкция по выполнению:

1. Вспомните сказочную повесть А.Линдгрен «О Малыше и Карлсоне». Пройдите онлайн-тест, чтобы вспомнить основные события сказки и главных героев:
https://onlinetestpad.com/ru/test/1618184-test-po-skazke-lindgren-malysh-i-karlson-kotoryj-zhivet-na-kryshe

1. Выполните анализ произведения:

- главные герои и их краткая характеристика
- какая из веселых историй вам запомнилась больше всего и почему? Чему она учит?
- главная мысль произведения? Чему оно учит?
- ваше отношение к произведению?

Практическое занятие 42.
Срезовая работа по разделу 10

Цель: обобщение материала по разделу 10 «Природоведческая литература для детей».

Инструкция по выполнению:

1. Повторите материал изученного раздела:

- творчество М.Пришвина для детей (произведения автора: «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб», «Кладовая солнца», «Золотой луг»)
- Торчество В.Бианки для детей (произведения автора: «Как муравьишка домой спешил», «Сова», «Лесные домишки», Мышонок Пик»)

2. Прослушайте инструкцию по выполнению заданий и оформлению работы от преподавателя.

3. *Выполните работу.*
4. *Проверьте правильность ее выполнения и сдайте работу на проверку преподавателю.*

Практическое занятие 43-46.

Дифференцированный зачет

Цель: обобщение материала по курсу «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Инструкция по выполнению:

1. *Повторите материал изученного курса.*
2. *Прослушайте инструкцию по выполнению заданий и оформлению работы от преподавателя:*

- часть А (тестовая)

- часть Б (выразительное чтение изученных в курсе произведений)

3. *Выполните работу.*
4. *Проверьте правильность ее выполнения и сдайте работу на проверку преподавателю.*

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
«ПМ03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
МДК 03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ				
Тема 1 Педагогические основы организации обучения в разных возрастных группах	1	1	*ПК 3.1* *ПК 3.2* *ПК 3.5*	индивидуальная
Тема 1 Педагогические основы организации обучения в разных возрастных группах	1	2	*ПК 3.1* *ПК 3.2* *ПК 3.5*	индивидуальная
Тема 3 Нормативно правовые основы организации обучения в разных возрастных группах	2	3	*ПК 3.1* *ПК 3.2* *ПК 3.3* *ПК 3.4* *ПК 3.5*	индивидуальная
Тема 6 Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования	4	4	*ПК 3.2* *ПК 3.4* *ПК 3.5*	индивидуальная, парная
Тема 8 Методика и технология работы с одаренными детьми	2	5	*ПК 3.1* *ПК 3.2* *ПК 3.4* *ПК 3.5*	
Тема 9 Педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	6	*ПК 3.3* *ПК 3.4*	индивидуальная, парная

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований

Условия выполнения работы:

- Работу выполнить индивидуально.
- Работа выполняется в письменном виде.
- Составить характеристику видов деятельности детей разных возрастных групп в соответствии с заданными параметрами.
- Параметры характеристики:
  3. Перечислены все виды деятельности из перечня ФОП ДО, начиная с 1 года до 8 лет.
  4. Даны определения каждому виду деятельности.
  5. Даны определения основным формам проявления каждого вида деятельности.

Критерии оценивания:

- Список видов деятельности соответствует перечню из ФОП ДО.
- Присутствуют определения каждому виду деятельности.
- Расписаны основные формы проявления каждого вида деятельности.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

3. Какому возрасту свойственна предметная деятельность?
4. К какому виду деятельности относят самообслуживание?
5. С какого возраста начинается экспериментирование?

Рекомендуемая литература:

1. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Самостоятельная работа №2

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Условия выполнения работы:

- Работу можно выполнить в паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- Работа выполняется в письменном виде.

Критерии оценивания общие:

- Даны характеристики 3-4 технологиям.
- Данные занесены в таблицу.
- Механизм технологии раскрыт верно.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
➢ «удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Задание.

1. Дайте сравнительную характеристику 3-4 педагогическим технологиям (на выбор)
2. Данные заключите в таблицу ниже.

Название технологии	Цель технологии	Сущность технологии	Механизм технологии
Развивающее обучение			
Игровые технологии			
Теория решения изобретательских задач			
Проблемное обучение			
Сторителлинг			
Наглядное моделирование			
Мнемотехника			
Обучение в сотрудничестве			
Информационно-коммуникационные технологии			
Здоровьесберегающие технологии Квест-технологии			
Проектный метод			

Самостоятельная работа №3

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований

Условия выполнения работы:

- Работу выполнить индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- Работа выполняется в письменном виде.
- Законспектировать основные аспекты содержания ФГОС ДО посредством ответов на вопросы.
- Список вопросов:
  1. На основе каких документов разработан ФГОС ДО?
  2. Перечислите основные разделы ФГОС ДО.
  3. Перечислите основные принципы дошкольного образования, отраженные во ФГОС ДО.
  4. Перечислите цели ФГОС ДО.
  5. Перечислите задачи ФГОС ДО.
  6. Перечислите какие образовательные области должны быть отражены в образовательной программе.
  7. Перечислите целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
  8. Назначение ФГОС ДО.

Критерии оценивания:

«отлично»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на все указанные вопросы, допускается 1 неверный ответ
«хорошо»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на 6-7 вопросов или присутствуют 2 неверных ответа
«удовлетворительно»	Верно даны ответы в краткой или полной форме на 4-5 вопросов или присутствуют 3-4 неверных ответа
«неудовлетворительно»	в работе даны ответы менее чем на половину представленных вопросов или больше половины ответов даны неверно

Вопросы для самоконтроля:

6. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО.
7. Перечислите обязательные требования к РППС.
8. Что называют целевыми ориентирами в дошкольном образовании?

Рекомендуемая литература:

1. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/

Самостоятельная работа №4

Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством изучения и соотнесения информации с учетом требований

Условия выполнения работы:

- Работу можно выполнить в паре или индивидуально. Обязательно укажите список всех участников команды непосредственно в самой работе.
- Работа выполняется в письменном виде.
- Составить примерную характеристику указанных в таблице ИКТ.
- Добавить и рассмотреть 2 ИКТ на выбор с учетом возрастных особенностей и требований СанПин.
- Заполнить таблицу (см. образец).
    - Во второй графе необходимо дать краткое описание данной информационной технологии, что из себя представляет данная техника.
    - В третьей графе необходимо указать каким образом педагоги могут использовать в учебно-воспитательной работе в ДОО.

Критерии оценивания общие:

- Даны характеристики всем указанным в таблице ИКТ.
- Добавлены и рассмотрены 2 ИКТ на выбор с учетом возрастных особенностей и требований СанПин.
- Описание информационной технологии во втором разделе актуально и соответствует функционалу.
- Предложенные варианты использования информационных технологий в третьем разделе соответствует функционалу.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. С какого возраста допускается использование ЭСО в соответствии с требованиями СанПин?
2. Чем необходимо дезинфицировать электронное оборудование и как часто?
3. Допускается ли использовать мобильный телефон воспитанниками во время занятий?

Рекомендуемая литература:

2. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
4. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Приложение к самостоятельной работе №3

Информационно-коммуникационные технологии в ДОО			
Информатизация образования невозможна без соответствующего технического оснащения. Как цифровые или аудио- и телекоммуникационные технологии можно использовать в образовательном процессе ДОО?			
Наименование информационной технологии в ДОО	Описание информационной технологии в ДОО	Использование информационной технологии педагогов в учебно-воспитательном процессе с учетом возрастных особенностей детей	Возрастные ограничения (со скольки лет допускается)
Конструктор UARO базовый набор (step 1)			
Интерактивная песочница-стол "Алмаз"			
Роботрек			
Интерактивная песочница Вулкан, Вода и Горы.			
Сиреневая Мультистудия д/кукольной анимации, Стандарт			
Свой вариант на выбор			
Свой вариант на выбор			

Приложение к самостоятельной работе №3

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вводятся в действие с 1 марта 2021 г. и действуют до 1 марта 2027 г.)

186. Для определения продолжительности использования интерактивной доски (панели) на уроке рассчитывается суммарное время ее использования на занятии.

187. Для вычисления продолжительности использования электронного средства обучения (ЭСО) индивидуального пользования определяется непрерывная продолжительность их использования на занятии.

188. При использовании 2-х и более ЭСО суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них.

189. Для детей 6-7 лет и обучающихся 1-4 классов использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры.

Продолжительность использования ЭСО

Таблица 6.8

Электронные средства обучения	Классы	на уроке, мин, не более	суммарно в день в школе, мин, не более	суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
1	2	3	4	5
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20	-
	1-3 классы	20	80	-
	4 классы	30	90	-
	5-9 классы	30	100	-
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	30	120	-
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10	-
	1-3 классы	10	30	-
	4 классы	15	45	-
	5-6 классы	20	80	-
	7-11 классы, 1-2 курс ПОО	25	100	-
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Ноутбук	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90
	5-9 классы	30	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Планшет	6-7 лет	10	10	-
	1-2 классы	10	30	80
	3-4 классы	15	45	90
	5-9 классы	20	60	120
	10-11 классы, 1-2 курс ПОО	20	80	150

Приложение к самостоятельной работе №3

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

2.4.5. Интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее - ЭСО) используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом. ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

Использование ЭСО должно осуществляться при условии их соответствия Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю).

Минимальная диагональ ЭСО должна составлять для монитора персонального компьютера и ноутбука - не менее 39,6 см, планшета - 26,6 см. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается.

2.8.2. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, должны быть выполнены мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появление бликов на экране.

2.10.2. Кабинеты информатики и работа с ЭСО должны соответствовать гигиеническим нормативам.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов -15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

3.5. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения должны соблюдаться следующие требования:

3.5.1. Использование ЭСО должно осуществляться при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается.

3.5.2. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

3.5.3. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

3.5.5. Оконные проемы в помещениях, где используются ЭСО, должны быть оборудованы светорегулируемыми устройствами.

3.5.6. Линейные размеры (диагональ) экрана ЭСО должны соответствовать гигиеническим нормативам.

3.5.7. Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°.

3.5.8. Шрифтовое оформление электронных учебных изданий должно соответствовать гигиеническим нормативам.

3.5.9. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам.

3.5.10. При необходимости использовать наушники время их непрерывного использования для всех возрастных групп должно составлять не более часа. Уровень громкости не должен превышать 60% от максимальной. Внутриканальные наушники должны быть предназначены только для индивидуального использования.
3.5.11. Интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено.
3.5.14. При использовании электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши необходимо ежедневно дезинфицировать их в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе, содержащих не менее 70% спирта.
3.5.15. В помещении, где организовано рабочее место обучающегося с компьютером (ноутбуком) или планшетом, необходимо предусмотреть естественное освещение и искусственное общее и местное на рабочем столе. Источник местного освещения на рабочем месте обучающегося должен располагаться сбоку от экрана персонального компьютера (ноутбука) или планшета. Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана.
Самостоятельная работа № 6
Цель занятия: овладение и закрепление пройденного учебного материала посредством соотнесения информации с учетом требований.
Условия выполнения работы:

- Работу выполнить индивидуально.
- Работа выполняется в печатном виде.
- Составить картотеку диагностических средств для выявления уровня развития одного из направлений каждой области развития.
- Параметры характеристики:
  1. Указаны все области развития по ФГОС ДО,
  2. В рамках каждой области развития выбирается одно направление по ФОП ДО,
  3. В рамках выбранного направления выбирается объект для диагностирования,
  4. Подбирается 3 диагностики для выявления уровня сформированности, развития или воспитания объекта из выбранного направления,
  5. Трио диагностик должно быть подобрано для одной возрастной группы (на выбор)
  6. Картотека диагностик оформляется следующим образом:
     - Указано название и автор
     - Указано для какой возрастной группы
     - Указана цель диагностики, требуемые материалы
     - Описан ход проведения
     - Присутствуют критерии оценивания
     - Обязательно наличие схем, изображений и прочих графических иллюстраций, если те предусмотрены при использовании в диагностике.

Критерии оценивания:

- В сумме подобрано 15 диагностик – по 3 диагностики на объект из выбранного направления конкретной области развития.
- Все диагностики оформлены в соответствии с заданными требованиями.

«отлично»	Допущены незначительные ошибки: 1-2 единицы
«хорошо»	Допущены ошибки в количестве 3-4 единиц
«удовлетворительно»	Допущены ошибки в количестве 5-6 единиц
«неудовлетворительно»	Допущены ошибки более 7 единиц

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое педагогический мониторинг?

2. Для чего нужно проводить педагогический мониторинг?
3. Перечислите этапы проведения педагогического мониторинга?

Рекомендуемая литература:

1. ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/
2. ФОП ДО Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения, ОК и ПК)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
МДК 0302 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ»				
Тема 1.2. Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	1	Самостоятельная работа № 1	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Индивидуально
Тема 2.1. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	1	Самостоятельная работа № 2	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Индивидуально

			ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи	1	Самостоятельная работа № 3	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Индивидуально

Тема 2.3. Методика воспитания звуковой культуры речи	3	Самостоятельная работа № 4,5,6	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Индивидуально
. Тема 2.4. Методика обучения детей связной речи	3	Самостоятельная работа № 7,8,9	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Индивидуально

			информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой	1	Самостоятельная работа №10	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Индивидуально
Тема 2.6. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте Тема 3.1. Методы педагогической		Самостоятельная работа № 11,12,13,14	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Индивидуально

диагностики речевого развития детей дошкольного возраста Тема 3.2. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях			ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Тема 1.2.
Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации

Самостоятельная работа № 1
Изучение особенностей организации работы по развитию речи с детьми раннего возраста. Виды игр-занятий.

1. Для изучения темы воспользуйтесь следующими источниками:
   1. Лямина Г.М., Развитие речи ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис-ПРЕСС, 2016.

   2. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

   3. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2018.

   4. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). — М.: Просвещение, 2017.

2. Составьте список 10 игр-занятий по развитию речи детей раннего возраста (в тетради для практических работ)
3. Заполните таблицу:
   Ориентировочные показатели развития речи детей от 1 года до 3 лет

Возраст	Понимание	Активная речь			
		Способность подражать звукам и словам	Объём словаря	Грамматический строй	Пользование речью
К 1 году					
От 1 года до 1 года 6 месяцев					
От 1 года 6 месяцев до 2 лет					
От 2 лет до 2 лет 6 месяцев					
От 2 лет 6 месяцев до 3 лет					

Тема 2.1. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим

Самостоятельная работа № 2

Срезовая контрольная работа по теме “Формирование словаря у детей дошкольного возраста”.

1.Для подготовки к контрольной работе воспользуйтесь лекционным материалом и учебниками:

1. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общей ред. В.И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2017
2. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

2.Повторите темы:

-Сущность словарной работы, ее задачи, методы и приемы Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.

-Организация занятий по рассматриванию предметов

-Методика работы по ознакомлению со свойствами и качествами материалов

-Методика работы по сравнению предметов

-Формирование понятий. Знакомство с обобщающими словами.

-Методика развитие словаря на занятиях по рассматриванию картин.

Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи

Самостоятельная работа № 3

Контрольная работа по теме “Формирование грамматического строя речи детей”.

1.Для подготовки к контрольной работе воспользуйтесь лекционным материалом и учебниками:

1. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общей ред. В.И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2017
1. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

2.Повторите темы:

-Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности освоения грамматики дошкольниками.

-Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.

-Методика формирования синтаксической стороны речи.

-Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.

Тема 2.3. Методика воспитания звуковой культуры речи

Самостоятельная работа № 4

Составление рекомендаций для родителей по профилактике нарушений звукопроизношения у детей.

- Продумайте тему, подберите литературу, раскройте тему сообщения.

- Вам необходимо продемонстрировать понимание роли правильного звукопроизношения в развитии ребенка.
- Убедите родителей в том, что вопросам профилактики нарушений звукопроизношения у детей нужно уделять большое внимание.
- Материал должен быть доступным для предполагаемой аудитории, воздержитесь от употребления научной терминологии и сложных определений.
- Дайте практические рекомендации родителям по профилактике нарушений звукопроизношения у детей.

Самостоятельная работа № 5
Составление таблицы «Средства логоритмики и варианты их использования в работе с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения».

Формы двигательно-речевых средств логопедической ритмики	*Виды двигательно-речевых средств логопедической ритмики*	*Примеры использования в работе с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения*
МУЗЫКАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ	Ходьба	
	Упражнения на регуляцию мышечного тонуса	
	Упражнения на развитие дыхания	
	Упражнения на развитие мелкой моторики	
	Упражнения на развитие чувства темпа	
	Упражнения с элементами танцев	
	Заключительные упражнения	
ДВИГАТЕЛЬНО-РЕЧЕВЫЕ СРЕДСТВА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ	Упражнения на развитие фонационного дыхания	
	Упражнения на развитие голоса	
	Упражнения на развитие артикуляции и дикции	
	Упражнения на развитие координации движений и речи	

	Упражнения на развитие речевого внимания	
	Пение	
	Упражнения на развитие мелкой моторики	
	Упражнения с предметами	
	Речевые упражнения	

Литература:

• 1. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений /Г. А. Волкова. – М. : ВЛАДОС. – 2002. – 172 с.
• 2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика длядошкольников с нарушениями речи : учеб. пособиедля студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина.– М. : Академия, 2005. – 124 с.
• 3. Бабушкина, Р. Л. Логопедическая ритмика:Методика работы с дошк.-ми, страдающими общимнедоразвитием речи / Р. Л. Бабушкина,О. М. Кислякова / Под ред. Г. А. Волковой. – СПб. :КАРО. – 2005. – 176 с.

Самостоятельная работа 6: Срезовая контрольная работа по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи»

1.Для подготовки к контрольной работе воспользуйтесь лекционным материалом и учебниками:

1. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общей ред. В.И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2017
2. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.

2.Повторите темы:

-Сущность работы по воспитанию звуковой культуры речи, ее задачи, методы и приемы Особенности освоения звукопроизношения детьми раннего и дошкольного возраста.
-Организация занятий по воспитанию звуковой культуры речи.
-Методика работы по формированию фонематического слуха.
-Методика работы по формированию звукопроизношения.
-Методика развития речедвигательного аппарата.

Тема 2.4. Методика обучения детей связной речи

Самостоятельная работа № 7

Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию

1. Повторите особенности методики и содержания занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию
2. Вспомните алгоритм написания ТК:
1). Формулировка цели занятия.
2). Постановка дидактических задач занятия трех видов:
a. Обучающая задача (знания, умения, навыки)
b. Развивающая задача (развитие познавательных психических процессов)
c. Воспитательная задача (ставится, исходя из способов организации или содержания дидактического материала занятия).
2). набор наглядных и дидактических средств, проведения занятия (оборудования, методы, приемы)
3). Составление хода занятия, который включает 3 части (вводную, основную и заключительную).
3. Продумайте структурные части, их цели, методы и приемы, используемые в ходе проведения занятия, методические особенности проведения занятия в данном возрасте.

Самостоятельная работа № 8
Изготовление и презентация пособия по мнемотехнике для творческого рассказывания.

1. Рекомендуемая литература:
1.Большева Т.В.Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. СПб: Детство-Пресс , 2011
2.Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» Сайт Mnemonikon (http://www.mnemotexnika.narod.ru) - Москва, 2007.
3.Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. № 4. С. 102-115
2. Используйте один из видов мнемотехники: мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы;
3. В презентации затроньте следующие темы:
- какие проблемные зоны речевого развития детей затрагивает работа с пособием;
- опишите преимущества использования демонстрируемого пособия;
- перечислите и опишите этапы работы с детьми по обучению творческому рассказыванию с использованием пособия;
- продемонстрируйте часть занятия по обучению творческому рассказыванию с использованием пособия.

Самостоятельная работа 9: Срезовая контрольная работа по теме Методика обучения детей связной речи.
1.Для подготовки к контрольной работе воспользуйтесь лекционным материалом и учебниками:
1. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.И. Яшина, М.М. Алексеева; под общей ред. В.И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2017
2. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
2.Повторите темы:
-Ззадачи, методы и приемы развития связной речи детей.
- Особенности развития связной речи детей раннего и дошкольного возраста.

-Организация занятий и работы в повседневном общении по развитию диалогической и монологической форм связной речи.
-Методика работы по обучению рассказыванию.
-Методика работы по обучению пересказу художественных произведений.
-Методика работы по обучению связным высказываниям.

Тема 2.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой

Самостоятельная работа № 10
Составление сценария литературной викторины
1.Определите тематику игры,
2.Отберите интересные произведения по теме.
3.Составьте вопросы к этим произведениям.
4.Подготовьте наглядность для проведения викторины.

Тема 2.6. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста
Тема 3.2. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях

Самостоятельная работа № 11-14 Дифференцированный зачет

1. Повторите изученный материал по темам:

Тема 2.6. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста
Тема 3.2. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях

2. Подготовьтесь к сдаче дифференцированного зачета

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Лист контроля выполнения самостоятельной работы по МДК, который поможет Вам понять общую логику изложения, а также выбрать удобные для Вас формы сдачи материала.

Практические задания выполняются непосредственно в тетради для самостоятельных и практических работ, а также предусмотрены работы, которые помещаются в портфолио по МДК. Все работы сдаются на проверку.

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

Лист контроля выполнения самостоятельной работы
по МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей»

Ф.И.О обучающегося _____
Группа_____
Специальность_____
Ф.И.О преподавателя_____

№ Самостоятельной работы	Перечень отрабатываемых ОК и ПК	Дата выполнения	Результат выполнения	Подпись преподавателя	Примечание
№					

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.
Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.
Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.
Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
МДК 03.03 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»				
Тема 1.3. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении	2	Самостоятельная работа 1: Составление паспорта комнатного растения	Умение подбирать комнатные растения в соответствии с возрастом детей; определять биологических особенностей и потребностей комнатного растения; определять способов ухода за комнатным растением; оформлять наглядного материала в соответствии с требованиями (чёткость, эстетичность, научность содержания).	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
		Самостоятельная работа 2: Составление паспорта древесного растения местного края.	Умение определять растения местного края и садово-парковые древесные растения; определять биологические особенности древесного растения; оформлять наглядный материал в соответствии	Индивидуальная, с консультацией преподавателя

			с требованиями (чёткость, эстетичность, научность содержания).	
Тема 2.1. Методы и формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	6	Самостоятельная работа 3: Планирование наблюдений в повседневной жизни для своей возрастной группы.	Умение планировать кратковременные и длительные наблюдения на прогулке на период практики в соответствии с возрастом детей.	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
		Самостоятельная работа 4: Разработка технологической карты рассматривания растений.	Умение планировать конспект занятия с учётом возраста детей; формулировать задачи занятия и составлять технологическую карту в соответствии с поставленными задачами.	Работа в парах, с консультацией преподавателя
		Самостоятельная работа 5: Разработка технологической карты сезонной экскурсии по участку.	Умение планировать конспект занятия с учётом возраста детей; формулировать задачи занятия и составлять технологическую карту в соответствии с поставленными задачами.	Работа в парах, с консультацией преподавателя
		Самостоятельная работа 6: Разработка технологической карты трудового занятия по посадке или посеву семян.	Умение планировать конспект занятия с учётом возраста детей; формулировать задачи занятия и составлять технологическую карту в соответствии с поставленными задачами.	Работа в парах, с консультацией преподавателя

		Самостоятельная работа 7: Планирование интегрированного занятия экологического содержания.	Умение планировать конспект интегрированного занятия с учётом возраста детей; формулировать задачи занятия и составлять технологическую карту в соответствии с поставленными задачами.	Групповая, с консультацией преподавателя
Тема 2.2. Методика ознакомления с сезонными явлениями	2	Самостоятельная работа 8: Составление картотеки дидактических игр.	Умение планировать дидактические игры экологического содержания в соответствии с методическими требованиями и возрастом детей.	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
		Самостоятельная работа 9: Составление картотеки опытов.	Умение планировать элементарные опыты экологического содержания в соответствии с методическими требованиями и возрастом детей.	Индивидуальная, с консультацией преподавателя
Тема 3.2. Планирование экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	3	Самостоятельная работа 10: Подготовка папки практических материалов для сдачи дифференцированного зачёта	Умение планировать различные формы взаимодействия с детьми экологической направленности; анализировать содержание спланированные занятия, игры, опыты и другие формы взаимодействия с	Индивидуальная

			детьми в соответствии с методическими требованиями.	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа 1: Составление паспорта комнатного растения.

Рекомендации по выполнению задания:

1. Выбрать вид комнатного растения в соответствии с рекомендуемым перечнем.
2. Изучить требования к оформлению паспорта комнатного растения в соответствии с шаблоном: изображение комнатного растения в цветущей стадии, условные обозначения способов ухода и описание потребностей комнатного растения (в свете, тепле, влаге), способ размножения.
3. Оформить паспорт комнатного растения в формате А4 в цветном изображении в электронном виде.
4. Загрузить работу по ссылке в яндекс-папку.
5. Время на выполнение 1 час.
6. При выполнении задания использовать таблицу «Виды растений, наиболее часто встречающихся в ДОО» (тема «Экологический подход к содержанию комнатных растений») в учебном пособии С.Н. Николаевой «Теория и методика экологического образования дошкольников».

Самостоятельная работа 2: Составление паспорта древесного растения местного края.

Рекомендации по выполнению задания:

1. Выбрать вид древесного растения в соответствии с перечнем дикорастущих деревьев и кустарников Ленинградской области.
2. Изучить требования к оформлению паспорта древесного растения в соответствии с шаблоном: изображение растения с кроной, листьями, в цветущей стадии, плодов и описание особенностей строения, листьев, цветения, плодов, места произрастания.
3. Оформить паспорт древесного растения в формате А4 в цветном изображении в электронном виде.
4. Загрузить работу по ссылке в яндекс-папку.
5. Время на выполнение 1 час.
7. При выполнении задания использовать интернет-ресурсы и материалы темы «Организация зелёной зоны в помещении и на участке» в учебном пособии С.Н. Николаевой «Теория и методика экологического образования дошкольников».

Самостоятельная работа 3: Планирование наблюдений в повседневной жизни для своей возрастной группы.

Рекомендации по выполнению задания:

1. Использовать материалы лекции.
2. Спланировать перечень наблюдений на период практики для своей возрастной группы: 10 кратковременных наблюдений, 3-5 длительных наблюдений.
3. Спланировать 5 кратковременных (из перечня) наблюдений в соответствии с методическими требованиями.
4. Спланировать 3 длительных (из перечня) наблюдения в соответствии с методическими требованиями.
5. Время на выполнение 1 час.
6. При выполнении задания использовать материалы лекции и темы «Наблюдение – метод чувственного познания природы» в учебном пособии С.Н. Николаевой «Теория и методика экологического образования дошкольников».
7. Представить самостоятельную работу на проверку по следующим критериям:

1) Наличие всех выполненных заданий (1 балл).
2) Перечень наблюдений включает в себя и кратковременные, и длительные наблюдения - всего

не менее 10 (1 балла).
3) Все кратковременные наблюдения спланированы в соответствии с требованиями: тема, задача, приёмы (1 балл).
4) Все длительные наблюдения спланированы в соответствии с требованиями (2 балла).
5) Кол-во баллов соответствует итоговой оценке.

Самостоятельная работа 4: Разработка технологической карты рассматривания растений.

Рекомендации по выполнению задания:
1. Использовать материалы лекции.
2. Использовать шаблон оформления конспекта занятия в форме технологической карты.
3. Использовать пример конспекта занятия.
4. Составить конспект занятия по рассматриванию растений для своей возрастной группы с целью дальнейшего проведения на практике.
5. Обменяться в парах конспектами занятий и выполнить анализ.
6. Время на выполнение 1 час.

Самостоятельная работа 5: Разработка технологической карты сезонной экскурсии по участку.

Рекомендации по выполнению задания:
1. Использовать материалы лекции.
2. Использовать шаблон оформления конспекта занятия в форме технологической карты.
3. Использовать пример конспекта занятия.
4. Составить конспект экскурсии в природу для своей возрастной группы с целью дальнейшего проведения на практике.
5. Обменяться в парах конспектами занятий и выполнить анализ.
6. Время на выполнение 1 час.

Самостоятельная работа 6: Разработка технологической карты трудового занятия по посадке или посеву семян.

Рекомендации по выполнению задания:
1. Использовать материалы лекции.
2. Использовать шаблон оформления конспекта занятия в форме технологической карты.
3. Использовать пример конспекта занятия.
4. Составить конспект трудового занятия для своей возрастной группы с целью дальнейшего проведения на практике.
5. Обменяться в парах конспектами занятий и выполнить анализ.
6. Время на выполнение 1 час.

Самостоятельная работа 7: Планирование интегрированного занятия экологического содержания.

Рекомендации по выполнению задания:
1. Сформулировать цель интегрированного занятия в соответствии с предложенной темой.
2. Получить информацию по заданной теме, используя интернет-ресурсы.
3. Использовать шаблон оформления интегрированного занятия в форме технологической карты.
4. Использовать пример конспекта интегрированного занятия.
5. Составить конспект интегрированного занятия.
6. Время на выполнение 2 часа.

Самостоятельная работа 8: Составление картотеки дидактических игр.

Рекомендации по выполнению задания:

1. Подобрать игры экологического содержания для своей возрастной группы, используя материалы лекции и темы «Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании» в учебном пособии С.Н. Николаевой «Теория и методика экологического образования дошкольников».
2. Выбрать не менее пяти игр и спланировать в соответствии со структурой исследовательской деятельности.
3. В каждую игру включить: название, дидактическую задачу экологического содержания, игровой материал, игровое действие, игровую задачу, правила игры, итог игры.
4. Время на выполнение 1 час.

Самостоятельная работа 9: Составление картотеки опытов.

Рекомендации по выполнению задания:

1. Подобрать опыты экологического содержания для своей возрастной группы, используя материалы лекции и темы «Наблюдения в процессе опытнической деятельности» в учебном пособии С.Н. Николаевой «Теория и методика экологического образования дошкольников».
2. Выбрать не менее пяти опытов и спланировать в соответствии со структурой игры.
3. В процессе планирования опытов использовать шаблон: проблемная ситуация, проблемный вопрос, гипотезы детей, выбор способа проверки, проведение опыта, фиксация результатов, вывод.
4. Время на выполнение 1 час.

Самостоятельная работа 10: Подготовка папки практических материалов для сдачи дифференцированного зачёта.

Рекомендации по выполнению задания:

1. Подобрать самостоятельно разработанные дидактические материалы в соответствии с перечнем папки практических материалов для дифференцированного зачёта.
2. Проанализировать содержание материалов на соответствие методическим требованиям.
3. Проверить оформление материалов на соответствие общепринятым шаблонам.
4. Исправить найденные ошибки.
5. Собрать разработанные материалы в папку и оформить титульный лист по представленному образцу.
6. Время на выполнение: 3 часа.

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
МДК 03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ				
Тема 4.4. *Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста* - Подготовиться к семинару «Познавательные беседы для детей дошкольного возраста «Математика в окружающем нас мире»	2	Самостоятельная работа №1	- Уметь использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе - Уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста - Уметь владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста	Парная
Тема 4.5. *Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста* - Подготовка к экзамену МДК 03.04	2	Консультация №1	- Уметь определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	С консультацией преподавателя

Тема 4.9. *Методика формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста в счетном периоде* - Разработать картотеку дидактических игр и изготовить игровой материал к ней для использования в счетном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.	2	Самостоятельная работа №2	- Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Уметь участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой ФОП ДО	Индивидуальная
Тема 4.11. *Методика использования игровой деятельности в формировании количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста* - Разработать игровые упражнения с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	Самостоятельная работа №3	- Уметь управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность - Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Парная
Тема 4.14. *Особенности формирования представлений о измерении величин у детей дошкольного возраста*	2	Самостоятельная работа №4	- Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные	Парная

- Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой и обратной функциональной зависимости в измерениях.			на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Уметь управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность	
Тема 4.17. *Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей раннего и дошкольного возраста* - Изготовить варианты развивающих игр для формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшего дошкольного возраста.	2	Самостоятельная работа №5	- Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Индивидуальная
Тема 4.23. *ФЭМП у детей раннего и дошкольного возраста в ДОО в условиях ФОП ДО и ФГОС ДО* - Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности).	2	Самостоятельная работа №4	- Уметь разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста - Уметь использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного	Индивидуальная

			возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	
Тема 4.24. *Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста* - Подготовка к дифференцированному зачету МДК 03.04.	2	Консультация №2	-Уметь определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	С консультацией преподавателя

Раздел 4. МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников

Самостоятельная работа №1

Подготовиться к семинару «Познавательные беседы для детей дошкольного возраста «Математика в окружающем нас мире»

1) Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

- Проанализируйте информацию в материалах лекций, в литературе из списка рекомендуемых учебных изданий, в интернет-источниках.
- Подготовьтесь к выступлению на семинаре «Познавательные беседы для детей дошкольного возраста «Математика в окружающем нас мире». Возрастная группа по выбору обучающегося.
- Подготовьте презентацию для сопровождения выступления на семинаре (10-12 слайдов). Первый слайд включает в себя название презентации, ФИО студента, номер группы, ФИО преподавателя. Последний слайд – «Спасибо за внимание!»
- При подготовке учитывайте, что лимит выступления на семинаре 5-8 минут.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*

5 (отлично) – содержание подготовленного выступления соответствует теме семинара и соответствует заявленному возрасту, подготовлена презентация в качестве сопровождения выступления на семинаре.
4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении самостоятельной работы?

4) Рекомендуемая литература

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Консультация №1

Подготовка к экзамену МДК 03.04

1) Внимательно выслушайте пояснения преподавателя по процедуре проведения экзамена МДК 03.04.
2) Внимательно выслушайте пояснения преподавателя по подготовке к экзамену МДК 03.04 в рамках изученных тем:

Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4.2. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4.3. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4.5. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

3) Задайте вопросы, если Вам что-то непонятно.

Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6
- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Самостоятельная работа №2

Разработать картотеку дидактических игр и изготовить игровой материал к ней для использования в счетном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста

1) Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

- Проанализируйте информацию в материалах лекций, в литературе из списка рекомендуемых учебных изданий.
- Разработайте и оформите картотеку из 5 дидактических игр для использования в счетном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.
- Структура дидактических игр должна соответствовать требованиям:

Структурные компоненты дидактической игры	Планирование этапов дидактической игры
Название игры, возраст	
Дидактическая задача	
Игровой материал	
Игровые действия	
Игровая задача	
Игровые правила	
Итог игры	

- Картотеку дидактических игр необходимо оформить на карточках одинакового размера, выполненных в едином стиле (текст на карточках выполняется в печатном виде). Основа карточек – цветной картон. Текст на карточках должен быть без орфографических и пунктуационных ошибок.
- Разработайте и создайте игровой материал для организации и проведения одной из дидактических игр, представленных в картотеке. Игровой материал должен соответствовать педагогическим и гигиеническим требованиям к материалам для работы с детьми дошкольного возраста, быть ярким и творческим.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*

5 (отлично) – разработана картотека из 5 дидактических игр для использования в счетном периоде формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста; картотека оформлена согласно требованиям; в соответствии с требованиями создан и оформлен игровой материал для организации и проведения одной из дидактических игр, представленных в картотеке.

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении самостоятельной работы?

4) Рекомендуемая литература

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Самостоятельная работа №3

Разработать игровые упражнения с палочками Кюизенера для различных периодов формирования количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста

1) Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

- Проанализируйте информацию в материалах лекций, в литературе из списка рекомендуемых учебных изданий.
- Разработайте и оформите 3 игровых упражнения с палочками Кюизенера для формирования у детей раннего и дошкольного возраста количественных представлений на этапах дочислового, счетного и вычислительного периодов.
- Игровые упражнения с палочками Кюизенера необходимо представить на листах формата А4 шрифтом Times New Roman 12 пт, с полуторным интервалом и полями: левое - 3 см, верхнее, нижнее – 2.0 см, правое – 1,5 см. Цвет шрифта – черный, Страницы работы нумеруются внизу справа. Текст в игровых упражнениях должен быть без орфографических и пунктуационных ошибок.
- Подготовьтесь к демонстрации разработанных игровых упражнений на уроке.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*

5 (отлично) – разработаны и оформлены 3 игровых упражнения с палочками Кюизенера для формирования у детей раннего и дошкольного возраста количественных представлений на этапах дочислового, счетного и вычислительного периодов.
4 (хорошо) – разработаны 2 игровых упражнения с палочками Кюизенера для формирования у детей раннего и дошкольного возраста количественных представлений в различных периодах.
3 (удовлетворительно) - разработано 1 игровое упражнение с палочками Кюизенера для формирования у детей раннего и дошкольного возраста количественных представлений.
2 (не удовлетворительно) – задание не выполнено.
3) Список вопросов для самоконтроля
Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении самостоятельной работы?
4) Рекомендуемая литература
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0
- Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Гном, 2018. – 64 с. - ISBN 978-5-296-00907-4

Самостоятельная работа №4
Разработать варианты экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой и обратной функциональной зависимости в измерениях.
1) Рекомендации по выполнению самостоятельной работы
- Проанализируйте информацию в материалах лекций, в литературе из списка рекомендуемых учебных изданий.
- Разработайте и оформите вариант использования экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой функциональной зависимости в измерениях.
- Разработайте и оформите вариант использования экспериментально-исследовательской деятельности для осознания детьми старшего дошкольного возраста обратной функциональной зависимости в измерениях.
- Варианты экспериментально-исследовательской деятельности оформляются в таблицах на листах формата А4 в печатном варианте шрифтом Times New Roman 12 пт с полуторным интервалом и полями: левое - 3 см, верхнее, нижнее – 2.0 см, правое – 1,5 см.

Этапы руководства	*Организация экспериментально-исследовательской деятельности*
Создание педагогом проблемной ситуации, мотивирование и постановка цели	
Выдвижение детьми предположений о результатах, их обоснование	
Проведение эксперимента	
Фиксация результатов, их обсуждение с помощью педагога	
Общий вывод (формулирует педагог на основе высказывания детей)	

- В качестве приложения к предложенным вариантам следует использовать наглядный материал для пояснения организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности.
2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*
5 (отлично) – содержание вариантов экспериментально исследовательской деятельности соответствует требованиям; оформление вариантов экспериментально исследовательской деятельности соответствует требованиям; в качестве приложения к предложенным вариантам представлен

наглядный материал для пояснения организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности.
4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
3) Список вопросов для самоконтроля
Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении самостоятельной работы?
4) Рекомендуемая литература
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0
- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Самостоятельная работа №5
Изготовить варианты развивающих игр для формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшего дошкольного возраста.
1) Рекомендации по выполнению самостоятельной работы
- Проанализируйте информацию в материалах лекций, в литературе из списка рекомендуемых учебных изданий.
- Разработайте и оформите варианты развивающих игр математической направленности для развития логического мышления и закрепления представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста (по 1 варианту каждого вида развивающих игр): найди отличия; найди одинаковое; найди пару; продолжи ряд; чего не хватает; что лишнее.
- Составьте описание для каждой из 6 разработанных и оформленных развивающих игр: цель игры; игровой материал; игровая задача; игровые действия; итог игры.
- Наглядный дидактический материал должен быть представлен на 6 плотных листах бумаги (на картоне) формата А4 и соответствовать педагогическим и гигиеническим требованиям к материалам для работы с детьми дошкольного возраста. Желательно, чтобы он был оригинальным, ярким, творческим.
- Описание развивающих игр необходимо представить на листах формата А4 шрифтом Times New Roman 12 пт, с полуторным интервалом и полями: левое - 3 см, верхнее, нижнее – 2.0 см, правое – 1,5 см. Цвет шрифта – черный, Страницы работы нумеруются внизу справа. Текст в игровых упражнениях должен быть без орфографических и пунктуационных ошибок.
2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*
5 (отлично) – разработаны и оформлены 6 вариантов развивающих игр математической направленности для развития логического мышления и закрепления представлений о форме предметов: найди отличия; найди одинаковое; найди пару; продолжи ряд; чего не хватает; что лишнее; представлены описания разработанных развивающих игр; Оформление самостоятельной работы соответствует требованиям.
4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)
3) Список вопросов для самоконтроля
Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении самостоятельной работы?
4) Рекомендуемая литература
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0
- Фрейлах Н.И. Методика математического развития / М.: Форум. 2019. – 240 с. - ISBN 978-5-8199-0741-

Самостоятельная работа №6

Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности).

1) Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

- Проанализируйте информацию в материалах лекций, в литературе из списка рекомендуемых учебных изданий.
- Разработайте и оформите технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию (с виртуальной экскурсией, с включением настольно-печатной дидактической игры и фрагментом продуктивной деятельности). Возрастная группа по выбору обучающегося.
- Технологическая карта оформляется на листах формата А4 шрифтом Times New Roman 12 пт, с полуторным интервалом и полями: левое - 3 см, верхнее, нижнее – 2.0 см, правое – 1,5 см. Цвет шрифта – черный, Страницы работы нумеруются внизу справа. Текст в технологической карте должен быть без орфографических и пунктуационных ошибок.
- В качестве приложения к технологической карте следует использовать наглядный дидактический материал – иллюстрации. Наглядный дидактический материал должен быть ярким и творческим.

2) *Шкала оценивания и критерии оценивания самостоятельной работы*

5 (отлично) – содержание ТК занятия соответствует требованиям, оформление ТК занятия соответствует требованиям, присутствует наглядный дидактический материал

4 (хорошо) – нарушено одно из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3 (удовлетворительно) - нарушены два из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

2 (не удовлетворительно) - нарушены три из трех требований для получения оценки 5 (отлично)

3) Список вопросов для самоконтроля

Оцените свою работу. Что было самым трудным? Что было самым легким? Где вам могут пригодиться умения, полученные при выполнении самостоятельной работы?

4) Рекомендуемая литература

- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2
- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 338 с. - ISBN 978-5-4315-1629-0

Консультация №2

Подготовка к дифференцированному зачету МДК 03.04

1) Внимательно выслушайте пояснения преподавателя по процедуре проведения дифференцированного зачета МДК 03.04.

2) Внимательно выслушайте пояснения преподавателя по подготовке к дифференцированному зачету МДК 03.04 в рамках всех изученных тем.

3) Задайте вопросы, если Вам что-то непонятно.

Рекомендуемая литература

- Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. М.: Академия. 2019. — 271 с. - ISBN 978-5-4468-3257-6
- Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования. М.: Гном. 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-0016-0721-2

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
МДК 03.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУКОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ				
Самостоятельная работа 1. Анализ иллюстраций к произведению для детей (по выбору студента)	1	№ 1	У 1, У 2, У 3	групповая
Самостоятельная работа 2. Отработка выразительного чтения текста	1	№ 2	У 1, У 2, У 3	индивидуальная
Самостоятельная работа 3. Наизусть не менее 5 произведений разных жанров	1	№ 3	У 1, У 2, У 3	индивидуальная
Самостоятельная работа 4. Подготовка выразительного чтения русских народных сказок	1	№ 4	У 1, У 2, У 3	индивидуальная
Самостоятельная работа 5. Подготовка выразительного пересказа сказки о животных (по выбору).	1	№ 5	У 1, У 2, У 3	с консультацией преподавателя
Самостоятельная работа 6. Наизусть отрывок из сказки А.С.Пушкина (по выбору)	1	№ 6	У 1, У 2, У 3	индивидуальная
Самостоятельная работа 7. Выразительное чтение сказки «Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского (по ролям)	1	№ 7	У 1, У 2, У 3	С консультацией преподавателя
Самостоятельная работа 8. Наизусть стихотворение (по выбору)	1	№ 8	У 1, У 2, У 3	индивидуальная
Самостоятельная работа 9. Заучивание наизусть отрывка из сказки К.И. Чуковского (по выбору)	1	№ 9	У 1, У 2, У 3	индивидуальная
Самостоятельная работа 10. Выучить наизусть одно из стихотворений поэтов-обэриутов	1	№ 10	У 1, У 2, У 3	индивидуальная
Самостоятельная работа 11. Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»	1	№ 11	У 1, У 2, У 3	индивидуальная

Самостоятельная работа 12. Выучить наизусть одно из стихотворений С.В.Михалкова (по выбору)	1	№ 12	У 1, У 2, У 3	индивидуальная
Самостоятельная работа 13. Подготовка выразительного чтения рассказа «Огурцы» по ролям	1	№ 13	У 1, У 2, У 3	групповая
Самостоятельная работа 14. Чтение «Вредных советов» Г.Остера, их воспитательный смысл	1	№ 14	У 1, У 2, У 3	гурпповая
Самостоятельная работа 15. Наизусть стихи из цикла «Строители» (на выбор)	1	№ 15	У 1, У 2, У 3	индивидуальная
Самостоятельная работа 16. Анализ сказочной повести «Винни-Пух» А.Милна	1	№ 16	У 1, У 2, У 3	индивидуальная
Всего:	16			

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа 1.
Анализ иллюстраций к произведению для детей (по выбору студента)

Цель: Систематизация знаний о творчестве художников-иллюстраторов детских книг.

Инструкция по выполнению:

Задание: Анализ иллюстраций к произведению для детей (по выбору студента)

Рассмотреть иллюстрацию разных художников к произведению (по выбору), отвечая на следующие вопросы, например,

– Какие чувства вызвала у вас иллюстрация? Почему?

– К какому эпизоду сделана иллюстрация? Обоснуйте свое мнение.

– Кто изображен на иллюстрации? Почему вы так решили?

– Соответствует ли иллюстрация содержанию эпизода, настроению, которое он вызывает? Почему вы так считаете?

– Что удалось передать художнику, совпадает это с вашим представлением? Почему вы так считаете?

Рекомендации:

Восприятие иллюстрации

Для детей *младшего дошкольного* возраста важно узнавать в рисунке изображенные предметы. Поэтому слово воспитателя направляется на то, чтобы помочь ребенку уловить сходство со знакомым предметом и назвать его (что это? как называется? покажи, где кто (что). После того как предмет назван, ставится ряд вопросов, относящихся к характеристике данного предмета (какого цвета, формы, величины? что делает или что собирается делать тот, кто изображен? как одет? как украшена одежда? где происходит действие, когда).

Детям *среднего дошкольного возраста* можно предложить угадать, к какому произведению нарисована иллюстрация. Внимание детей следует обращать на характеристику персонажей, на их позы, жесты, выражение лица, постановку фигур («Как можно узнать, что он сидит, бежит?», «Как ты догадался, что у него хорошее (плохое) настроение?»).

В этом возрасте внимание детей уже направляется на средства выразительности. Например, рассматривая иллюстрации В. Лебедева к сказке Л. Н. Толстого «Три медведя», можно обратить внимание на «сказочность» медвежьей комнаты, на необычность кроватей, стульев, чашек. Целесообразно показывать детям иллюстрации двух художников к одному и тому же произведению.

В *старшем дошкольном возрасте* дети уже способны оценивать иллюстрации, отвечать на вопросы: «Понравилась или не понравилась иллюстрация? Почему?» Их оценка становится более обоснованной. При показе цветных иллюстраций следует подводить детей к восприятию цвета как средства передачи определенного настроения.

Список вопросов для самоконтроля:

- *какие средства художественной выразительности вы увидели в работах художников-иллюстраторов?*

- *соответствуют ли средства художественной выразительности возрасту детей, для которых предназначена данная книга?*

Рекомендуемая литература:

- Детская литература. Под ред. Е.О. Путиловой, М.: Академия, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-7695-3065-4. https://studfile.net/preview/2231093/

- Тексты: Бытовые русские народные сказки: https://mishka-knizhka.ru/bytovye-skazki/

- Книги для чтения в детском саду. Хрестоматии составитель Гербова, Ильчук

Самостоятельная работа 2.
Отработка выразительного чтения текста

Цель: овладение студентами практическими умениями, обеспечивающими выразительность чтения в педагогической деятельности.

Инструкция по выполнению:

1. *По выполненной разметке подготовьте выразительное чтение басни Л.Н.Толсого «Собака и ее тень»*

Список вопросов для самоконтроля:

- какие средства художественной выразительности вы увидели в работах художников-иллюстраторов?

- соответствуют ли средства художественной выразительности возрасту детей, для которых предназначена данная книга?

Рекомендуемая литература:

- Детская литература. Под ред. Е.О. Путиловой, М.: Академия, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-7695-3065-4. https://studfile.net/preview/2231093/

- Тексты: Л.Н.Толстой «Собака и ее тень»: https://deti-online.com/basni/basni-tolstogo/sobaka-i-eyo-ten/

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.

Самостоятельная работа 3.

Наизусть не менее 5 произведений разных жанров

(детский фольклор)

Цель: развивать память, расширять словарный запас и улучшать речь, а также формировать интерес к русской поэзии и повышать общий культурный уровень. Обогащать представления о детском фольклоре, стимулировать желание использовать в педагогическом процессе ДОУ.

Инструкция по выполнению:

1. *Выберите не менее пяти произведений детского фольклора.*
2. *Выучите его наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:*

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

3. Продумайте варианты их использования в практике работы реального ДОУ.

Список вопросов для самоконтроля:

- какую роль играет фольклор в жизни детей?

- в каких ситуациях можно и нужно использовать фольклорные произведения в ДОУ? Приведите примеры, опираясь на выбранные вами для заучивания тексты.

Рекомендуемая литература:

- Детская литература. Под ред. Е.О. Путиловой, М.: Академия, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-7695-3065-4. https://studfile.net/preview/2231093/

- Тексты: Капица, Ольга Иеронимовна Детский фольклор [Текст] : песни, потешки, дразнилки, сказки, игры.

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.

Самостоятельная работа 4.

Подготовка выразительного чтения русских народных сказок

Цель: овладение студентами практическими умениями, обеспечивающими выразительность чтения в педагогической деятельности.

Инструкция по выполнению:

2. Выберите в хрестоматии русскую народную сказку, рекомендуемую ФОп ДО.

3. Выразительно ее прочтите, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.

Список вопросов для самоконтроля:

- какие средства интонационной выразительности вы использовали при подготовке к выразительному чтению?

- удалось ли вам с помощью средств выразительности передать характер героев сказки?

Рекомендуемая литература:

- Детская литература. Под ред. Е.О. Путиловой, М.: Академия, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-7695-3065-4. https://studfile.net/preview/2231093/

- Тексты: Бытовые русские народные сказки: https://mishka-knizhka.ru/bytovye-skazki/

Самостоятельная работа 5.

Подготовка выразительного пересказа сказки о животных (по выбору)

Цель: сформировать навык пересказа русских народных сказок о животных.

Инструкция по выполнению:

1. Первичное ознакомление:

- Внимательно прочитать сказку, чтобы понять общую структуру и содержание.
- Выяснить значение незнакомых слов и выражений.
- Понять, к какому типу речи относится сказка (например, рассказ, повесть, описание).
- Определить тему и основную мысль сказки.

2. Подготовка к пересказу:

- Выделить ключевые моменты и события в сказке.
- Разделить текст на смысловые части (например, по эпизодам, событиям).
- Составить план пересказа, включающий основные события и характеристики персонажей.
- Отработать выразительное чтение, акцентируя внимание на интонации и темпе речи, чтобы передать эмоции.
- Выбрать фразы и слова, которые будут использованы в пересказе.
- При необходимости, можно использовать различные методические приемы, такие как просмотр иллюстраций или сюжетных картинок, для более глубокого понимания и запоминания.

3. Повторное чтение и пересказ:

- Повторно прочитать сказку, обращая внимание на выделенные моменты и план пересказа.
- Пересказать сказку, используя план и ключевые фразы.
- Выразительно и связно пересказывать, передавая эмоции и интонацию сказки.

4. Анализ пересказа:

- Анализировать пересказ, обращая внимание на последовательность, связность и выразительность речи.
- Исправить ошибки и уточнить отдельные моменты.
- Повторять пересказ до тех пор, пока он не будет достаточно качественным.

Дополнительные рекомендации:

- Подготовка к пересказу может быть проведена с использованием различных форм работы, таких как групповая или индивидуальная работа, чтение по ролям или инсценировка.
- Можно использовать различные методы для повышения интереса к пересказу, такие как создание красочных иллюстраций или использование театральных средств.
- Важно создавать комфортную и поддерживающую атмосферу во время пересказа, чтобы дети могли свободно выражать свои мысли.
- При пересказе народных сказок важно сохранять оригинальный стиль и язык.

Список вопросов для самоконтроля:

- какую роль играют сказки в жизни детей?

- в чем воспитательный смысл выбранной вами для пересказа сказки?

Рекомендуемая литература:

- Детская литература. Под ред. Е.О. Путиловой, М.: Академия, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-7695-3065-4. https://studfile.net/preview/2231093/

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.

•

Самостоятельная работа 6.

Наизусть отрывок из сказки А.С.Пушкина (по выбору)

Цель: развивать память, расширять словарный запас и улучшать речь, а также формировать интерес к русской поэзии и повышать общий культурный уровень. Обогащать представления о поэзии А.С.Пушкина.

Инструкция по выполнению:

1. *Выберите одно стихотворение автора в зависимости от возрастной группы, на которой вы проходите практику.*

2. *Выучите его наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:*

- прочитайте стихотворение вслух

- разбейте его на части

- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)

- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти

- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом

- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы

- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

- какая связь с фольклором прослеживается в сказках А.С.Пушкина?

- каковы особенности поэтического стиля вы бы выделили в сказках А.С.Пушкина?

- какие приемы помогали вам лучше заучивать стихотворение наизусть?

Рекомендуемая литература:

- Детская литература. Под ред. Е.О. Путиловой, М.: Академия, 2008. — 384 с. — ISBN 978-5-7695-3065-4. https://studfile.net/preview/2231093/

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.

- Сказки А.С.Пушкина для детей он-лайн: https://deti-online.com/skazki/skazki-pushkina/

Самостоятельная работа 7.

Выразительное чтение сказки «Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского (по ролям)

Цель: овладение студентами практическими умениями, обеспечивающими выразительность чтения в педагогической деятельности.

Инструкция по выполнению:

1. *Откройте из хрестоматии произведение В.Ф.Одоевского: «Городок в табакерке».*

2. *Выразительно его прочтите, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.*

3. Распределите роли между своей подгруппой. Прорепетируйте совместное чтение по ролям, обращая внимание на тем речи, тембровую окраску персонажей и отсутствие пауз между словами автора и прямой речью.

4. Приготовьтесь выполнить выразительное чтение по ролям на оценку.

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- «Городок в табакерке»: https://deti-online.com/skazki/skazki-odoevskogo/gorodok-v-tabakerke/

Самостоятельная работа 8.

Наизусть стихотворение (по выбору)

(Поэты «Серебряного века»)

Цель: развивать память, расширять словарный запас и улучшать речь, а также формировать интерес к русской поэзии и повышать общий культурный уровень. Обогащать представления о поэзии «Серебряного века» в детском чтении.

Инструкция по выполнению:

5. Проанализируйте ФОП ДО, выписав произведения поэтов «Серебряного века» для детей:

- А.А.Блок
- К.Д.Бальмонт
- М.И.Цветаева
- С.А.Есенин

6. Распределите их по возрастным группам.

7. Выберите одно стихотворение данных авторов в зависимости от возрастной группы, на которой вы проходите практику.

8. Выучите его наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:

- Безошибочность:
Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?
- Твердое усвоение:
Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?
- Самостоятельная исправление:
Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- «Городок в табакерке»: https://deti-online.com/skazki/skazki-odoevskogo/gorodok-v-tabakerke/

Самостоятельная работа 9.
Заучивание наизусть отрывка из сказки К.И. Чуковского (по выбору)

Цель: развивать память, расширять словарный запас и улучшать речь, а также формировать интерес к русской поэзии и повышать общий культурный уровень. Обогащать представления о поэзии К.И.Чуковского.

Инструкция по выполнению:

1. *Проанализируйте ФОП ДО, выписав произведения К.И.Чуковского.*
2. *Распределите их по возрастным группам.*
3. *Выберите одну из сказочных поэм автора в зависимости от возрастной группы, на которой вы проходите практику.*
4. *Выучите наизусть отрывок (не менее 16 строчек), используя следующие этапы работы и приемы запоминания:*

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:
- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:
- Безошибочность:
Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?
- Твердое усвоение:
Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?
- Самостоятельная исправление:
Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.

- Тексты произведений К.И.Чуковского: https://www.culture.ru/literature/poems/author-kornei-chukovskii

Самостоятельная работа 10.

Выучить наизусть одно из стихотворений поэтов-обэриутов

Цель: развивать память, расширять словарный запас и улучшать речь, а также формировать интерес к русской поэзии и повышать общий культурный уровень. Обогащать представления о творчестве поэтов-обэриутов для детей.

Инструкция по выполнению:

1. *Проанализируйте ФОП ДО, выписав произведения поэтов-обэриутов.*

- А.И.Введенский
- Ю.Д.Владимиров
- Д.И.Хармс

2. *Распределите их по возрастным группам.*
3. *Выберите одну из стихотворений авторов в зависимости от возрастной группы, на которой вы проходите практику.*
4. *Выучите наизусть стихотворение (или отрывок - не менее 16 строчек), используя следующие этапы работы и приемы запоминания:*

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:

- Безошибочность:

Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?

- Твердое усвоение:

Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?

- Самостоятельная исправление:

Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.

- Стихи для детей А.Введенского: https://www.culture.ru/literature/poems/author-aleksandr-vvedenskii/tag-dlya-detei
- Стихи для детей Ю.Владимирова: https://20-21.ru/chitajte-stihi-juriya-vladimirova/
- Стихи для детей Д.Хармса: https://www.culture.ru/literature/poems/author-daniil-kharms/tag-dlya-detei

Самостоятельная работа 11.

Выучить наизусть не менее 5 стихотворений из цикла А.Барто «Игрушки»

Цель: развивать память, расширять словарный запас и улучшать речь, а также формировать интерес к русской поэзии и повышать общий культурный уровень. Обогащать представления о творчестве А.Барто.

Инструкция по выполнению:

1. *Познакомьтесь с циклом стихотворений А.Барто «Игрушки»*
2. *Выберите 5 любых произведений из данного цикла.*
3. *Выучите наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:*

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:

- Безошибочность:

Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?

- Твердое усвоение:

Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?

- Самостоятельная исправление:

Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- Стихи для детей А.Барто из цикла «Игрушки»: https://www.poemsonalltimes.ru/detskie-stixi/agniya-barto/igrushki

Самостоятельная работа 12.

Выучить наизусть одно из стихотворений С.В.Михалкова (по выбору)

Цель: развивать память, расширять словарный запас и улучшать речь, а также формировать интерес к русской поэзии и повышать общий культурный уровень. Обогащать представления о творчестве С.В.Михалкова.

Инструкция по выполнению:

1. *Познакомьтесь с произведениями С.Михалкова: трилогия «Дядя Степа» (часть 1), стихотворение «А что у вас?», «Рисунок» и др.*
2. *Выберите любое из этих произведений.*
3. *Выучите наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:*

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:

- Безошибочность:

Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?

- Твердое усвоение:

Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?

- Самостоятельная исправление:

Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- Стихи для детей С.Михалкова: https://www.culture.ru/literature/poems/author-sergei-mikhalkov

Самостоятельная работа 13.

Подготовка выразительного чтения рассказа «Огурцы» по ролям

Цель: овладение студентами практическими умениями, обеспечивающими выразительность чтения в педагогической деятельности. Систематизировать умение анализировать содержание произведения.

Инструкция по выполнению:

1. *Прочитайте произведение.*
2. *Подготовьте выразительное чтение, подобрав соответствующий темп, силу голоса, соблюдая паузы и логические ударения.*
3. *Заполните таблицу.*

Анализ рассказа Н.Носова «Огурцы»

Вопросы	Ответы
Жанр произведения	Рассказ
Композиция рассказа завязка	Привести примеры из текста

кульминация развязка	
Роль взрослых – мамы, сторожа в осознании героем своего проступка	Выписать из текста
Литературные приёмы, используемые автором в рассказе	
Идея рассказа, его воспитательная ценность	
Рекомендации по использованию в ДОО	

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- Н.Носов «Огурцы»: https://nukadeti.ru/skazki/nosov-ogurcy

Самостоятельная работа 14.

Чтение «Вредных советов» Г.Остера, их воспитательный смысл

Цель: Закреплять умение анализировать прочитанное. Повышать интерес к творчеству Г.Остера.

Инструкция по выполнению:

1. *Прочитайте произведение (10 советов на выбор)*
2. *Ответьте на вопросы по содержанию:*

- Какие "вредные" советы даёт автор?
- Почему автор называет эти советы "вредными"?
- Какую иронию использует Остер в своих советах?
- На кого рассчитаны эти советы?
- Какая общая идея прослеживается во всех "Вредных советах"?
- В чем заключается юмор в "Вредных советах"?
- Какие темы затрагиваются в "Вредных советах" (например, воспитание, правила, общество)?

3. *Ответьте на вопросы о воспитательном аспекте «Вредных советов»:*

- Как «Вредные советы» можно использовать в воспитании?
- Какую воспитательную цель преследует Остер, создавая такие советы?
- Как эти советы помогают детям понять, как не следует поступать?
- Какие моральные уроки можно извлечь из «Вредных советов»?
- Как «Вредные советы» помогают детям развивать критическое мышление и юмор?

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения по следующим показателям:

- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.

- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- Г.Остер «Вредные советы»: https://nukadeti.ru/rasskazy/vrednye-sovety

Самостоятельная работа 15.
Наизусть стихи из цикла «Строители» (на выбор)

Цель: развивать память, расширять словарный запас и улучшать речь, а также формировать интерес к русской поэзии и повышать общий культурный уровень. Обогащать представления о творчестве Б.Заходера.

Инструкция по выполнению:

1. *Познакомьтесь со стихотворениями Б.Заходера из цикла «Строители».*
2. *Выберите два любых на ваш выбор.*
3. *Выучите наизусть, используя следующие этапы работы и приемы запоминания:*

- прочитайте стихотворение вслух
- разбейте его на части
- используйте различные виды памяти (слуховую: можно пропеть стихотворение; зрительную: можно символами нарисовать каждую строчку стихотворения; двигательную: придумайте жесты к каждой строчке стихотворения)
- повторите стихотворение опираясь на разные виды памяти
- запишите стихотворение после заучивания, сверьте полученный текст с оригиналом
- еще раз повторите трудно запоминаемые слова или фразы
- расскажите стихотворение наизусть, используя средства выразительности

Список вопросов для самоконтроля:

Оцените выразительность своего чтения наизусть по следующим показателям:
- Оценка соблюдения пауз в соответствии с смыслом текста.
- Оценка использования логических ударений для выделения важных моментов.
- Оценка передачи эмоциональной окраски текста через голос.
- Оценка использования различных интонаций (вопросительной, восклицательной и т.д.) для выражения разных смыслов.

Оцените знание текста:
- Безошибочность:
Читаете ли текст полностью и правильно, без запинок и ошибок?
- Твердое усвоение:
Знаете ли текст наизусть, не нуждаясь в подсказках?
- Самостоятельная исправление:
Если допускаете ошибки, можете ли их самостоятельно исправить?

Рекомендуемая литература:

- Астафьева О.В., Денисова А.В. , Днепрова И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.; под ред. Т.В.Рыжковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр Академия, 2016.
- Б.Заходер «Строители»: https://nukadeti.ru/stihi/zakhoder-stroiteli

Самостоятельная работа 16.
Анализ сказочной повести «Винни-Пух» А.Милна

Цель: закреплять умение анализировать содержание произведения.

Инструкция по выполнению:

1. *Вспомните сказочную повесть А.Милна «Винни-Пух». Пройдите онлайн-тест, чтобы вспомнить основные события сказки и главных героев:*

https://onlinetestpad.com/ru/test/1184799-vinni-pukh-i-vse-vse-vse

2. *Выполните анализ произведения:*

- главные герои и их краткая характеристика
- какая из веселых историй вам запомнилась больше всего и почему? Чему она учит?
- главная мысль произведения? Чему оно учит?
- ваше отношение к произведению?

Список вопросов для самоконтроля:

- Хорошо ли вы помните и знаете текст сказочной повести (по результатам теста)?
- Чему учит данное произведение?

Рекомендуемая литература:

- 2. Детская литература: учебник для среднего специального образования. Литература: под ред. Путиловой Е.О.- 9-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2021.
- А.Милн «Винни-Пух»: https://deti-online.com/skazki/sbornik-skazok/vinni-puh-i-vse-vse-vse/

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала.
Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.
Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, допускает значительные неточности.
Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Критерии оценивания выразительного чтения:

Критерии оценки выразительного чтения стихотворения:

1. Указана ли фамилия автора и название стихотворения:

1 балл – фамилия автора и название стихотворения указаны.

0 баллов – фамилия автора и название стихотворения не указаны.

2. Знание текста. Безошибочность чтения наизусть:

3 балла - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

2 балла - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

1 балл - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

0 баллов – нарушает последовательность при чтении наизусть, не полностью воспроизводит текст

3. Использование средств выразительности.

3 балла - Четкое и правильное произношение. Правильно выделены ключевые слова, расставлено логическое ударение, логические паузы, правильно выбрана интонация, темп и громкость чтения.

2 балла - Четкое и правильное произношение. Соблюдены 3 – 4 основных правил выразительности.

1 балл – Произношение недостаточно четкое. Соблюдены 1–2 основных правил

выразительности.

0 баллов – средства выразительности не представляется возможным услышать из-за незнания текста.

Оценка результата части В:

7-6 баллов – «5»

5-4 балла – «4»

3 балла – «3»

2-0 баллов – «2»

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Оформление отчетов по выполнению самостоятельных работ осуществляется в рабочей тетради по МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Все работы выполняются в тетради аккуратно, разборчивым почерком в соответствии с планом выполнения задания.

Тема работы выделяется (подчеркиванием, цветом). Допускается использование маркеров и цветных фломастеров.

Самостоятельная работа проводиться с оформления письменных отчетов. Оценивается умение обучающегося делать анализ, давать аргументированную оценку работы однокурсников, требующее теоретических знаний в области детской литературы, умение анализировать свое выразительное чтение и выразительное чтение сокурсников (в том числе и наизусть).

Самостоятельные работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями рабочей программы по МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Преподаватель заранее информирует обучающихся о графике выполнения этих работ.

Оценка за самостоятельную работу выставляется каждому обучающемуся, присутствовавшему на занятии.

Самостоятельные работы выполняются индивидуально, либо подгруппами (в зависимости от специфики задания).

Приложение 3
к рабочей программе ПМ 03«Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1.Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование» программы профессионального модуля «*ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «*ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*» для специальности СПО *44.02.01 «Дошкольное образование»* в части освоения видом профессиональной деятельности

(ВПД):[11] организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.2.Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Формы промежуточной аттестации[12]	Текущий контроль[13]
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	*5-Э, 8-Д*, 8-Э (к)*	- оценка выполнения практических заданий - тестирование - диагностические срезовые работы
МДК 03.02 Теория и методика развития речи детей	*7-Э*, 8-ДЗ*, 8-Э(к)*	- оценка выполнения практических заданий - тестирование - диагностические срезовые работы
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	*6-ДЗ,8-ДЗ*, 8-Э (к)*	оценка выполнения практических заданий - тестирование - диагностические срезовые работы
МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольнико	*5-Э, 8-Д*, 8-Э (к)*	оценка выполнения практических заданий - тестирование - диагностические срезовые работы

[11] Указывается ВПД в соответствии с ФГОС или дополнительный ВПД за счет часов вариативной части ОПОП

[12] Указываются в соответствии с учебным планом ОУ, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк

[13] Соответствует рабочей программе в части 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	*7-Э*, 8-ДЗ*, 8-Э(к)*	оценка выполнения практических заданий - тестирование - диагностические срезовые работы
МДК 03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста.	*8-ДЗ*, 8-Э(к)*	оценка выполнения практических заданий - тестирование - диагностические срезовые работы
ПМ 03 «*Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*»	экзамен (квалификационный)	Выполнение заданий демонстрационного экзамена

1.3.Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)	Код и наименование практического опыта	Код и наименование умений	Код и наименование знаний
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	- Определение цели и задачи, осуществляет планирование занятия с детьми дошкольного возраста; – Осуществление организации занятий с детьми дошкольного возраста; – Осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результатов обучения дошкольников; – Полнота анализа организации и проведения занятия; – Грамотное ведение и оформление документации, обеспечивающей организацию занятий	ПО1-анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ПО2-планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;	У1-анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; У2-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; У3-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного	З1-основы организации обучения дошкольников; З2- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; З3- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; З4-педагогические закономерности организации образовательного процесса; З5-основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; З6-пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; З7-особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.		ПО3-использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; ПО4-организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; ПО5-реализации педагогических рекомендаций специалистов	возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; У4-владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; У5-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; У6-использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том	З8- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; З9- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; З10-диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; З11- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; З12-нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); З13-методы педагогической диагностики

		(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; ПО5-организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ПО6-ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; ПО7-участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное	числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; У6-планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; У7-соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; У8-разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять	(мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; З14-требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; З15-теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; З16-требования к структуре, содержанию и

		развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; ПО8-проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ПО9-проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям	педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; У8-проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; У9-владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; У10использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурноисторический, деятельностный, развивающий;	оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

		«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ПО10-составления Психолого-педагогической характеристики ребенка; ПО11-формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; ПО12-участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей	У11- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; У12- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; У13-определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; У14- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; У14-использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; У15-отбирать средства	

		организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; ПО13-разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; ПО14-анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; ПО15определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;	определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; У16-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; --создавать и проводить дидактической игры по познавательному и речевому развитию использованием ИКТ;	

		ПО16-развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; ПО17-анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на			

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей усовершенствования. грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной			

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.			

1.4.Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	Основные показатели оценки результатов	Текущий контроль	Форма промежуточной аттестации							
			МДК 03.01	МДК 03.02	МДК 03.03	МДК 03.04	МДК 03.05	МДК 03.06	УП	ПП
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия	- определение цели и задачи, осуществляет планирование занятия	оценка выполнения практических заданий	*5-Э, 8-Д*,*	*7-Э, 8-*	*6-ДЗ, 8-*	*5-Э, 8-Д*,*	*7-Э, 8-*	*8-Д*, 8-*	*8-З*	*8-ДЗ*

с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса	с детьми дошкольного возраста; – осуществление организации занятий с детьми дошкольного возраста; – Осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результатов обучения дошкольников; – Полнота анализа организации и проведения занятия; –Грамотное ведение и оформление документации, обеспечивающей организацию занятий	тестирование диагностические срезовые работы	*8-Э (к)*	*Д*, 8-Э (к)*	*Д*, 8-Э (к)*	*8-Э (к)*	*Д*, 8-Э (к)*	*Э (к)*		

реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.										

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

МДК 03.01*Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.*

2.1 Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.
Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: тестовые задания.
2.2 Задания для оценки освоения МДК 03.01*Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.*

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 Вариант 1

по МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Инструкция. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Напишите свой ответ или выберите вариант ответа. 1 правильный ответ = 1 баллу. Максимум 12 баллов. Если допускается ошибка в ответе – ответ не засчитывается.

«отлично»	12-10
«хорошо»	9-7
«удовлетворительно»	6-4
«неудовлетворительно»	3 и менее

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО.
2. Какие образовательные области выделены в Стандарте?
   а. социально-коммуникативное развитие;
   б. познавательное развитие;
   в. речевое развитие;
   г. математическое развитие;
   д. художественно-эстетическое развитие;
   е. физическое развитие;
   ж. музыкальное развитие;
   з. познавательно-речевое развитие.
3. В соответствии с нормами СанПина время занятий в группе среднего возраста должно быть не более …
4. К какому методу обучения относят этическую беседу?
5. На какие три этапа делится педагогический процесс?
6. Какой тип мышления преобладает в возрасте 3-5 лет?
   а. наглядно-образное;
   б. наглядно-действенное;
   в. словесно-логическое.
7. Повторять осваиваемое содержание материала необходимо:
   а. в раннем возрасте;
   б. в младшем дошкольном;
   в. в среднем дошкольном;
   г. в старшем дошкольном;
   д. вне зависимости от возраста.
8. Особенностью организации обучения у детей раннего возраста является:
   а. Применять наглядно-действенные методы и приёмы обучения
   б. Допускать использование обобщенных наглядных средств (схемы, чертежи)
   в. Знакомить ребенка с объектами, доступными в его окружении
   г. Использовать небольшое количество предметов (2-3)
9. Наблюдение является каким методом обучения?
10. К какому методу обучения относят проведение эксперимент с водой?

11. Поэтапное решение проблемы является … методом.
12. Выберите вариант ответа, являющийся ошибкой педагога при составлении конспекта занятий:
    а. Допускаются грамматические ошибки;
    б. Дается непроверенный материал;
    в. Нарушена последовательность подачи заданий;
    г. Педагог говорит больше 30% процентов времени занятия;
    д. Все предложенные выше варианты верны.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 Вариант 2
по МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
Инструкция. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Напишите свой ответ или выберите вариант ответа. 1 правильный ответ = 1 баллу. Максимум 12 баллов. Если допускается ошибка в ответе – ответ не засчитывается.

«отлично»	12-10
«хорошо»	9-7
«удовлетворительно»	6-4
«неудовлетворительно»	3 и менее

1. Расшифруйте аббревиатуру ФОП ДО.
2. Какие образовательные области выделены в Стандарте?
    а. социально-коммуникативное развитие;
    б. познавательное развитие;
    в. музыкальное развитие;
    г. математическое развитие;
    д. художественно-эстетическое развитие;
    е. физическое развитие;
    ж. речевое развитие;
    з. познавательно-речевое развитие.
3. В соответствии с нормами СанПина время занятий в группе раннего возраста должно быть не более …
4. К какому методу обучения относят этическую беседу?
5. На какие три этапа делится педагогический процесс?
6. Какой тип мышления преобладает в возрасте 2-3 года?
    а. наглядно-действенное
    б. наглядно-образное;
    в. словесно-логическое.
7. Поддерживать интерес к процессу обучения необходимо:
    а. в раннем возрасте;
    б. в младшем дошкольном;
    в. в среднем дошкольном;
    г. в старшем дошкольном;
    д. вне зависимости от возраста.
8. Особенностью организации обучения у детей раннего возраста является:
    а. Применять наглядно-действенные методы и приёмы обучения
    б. Допускать использование обобщенных наглядных средств (схемы, чертежи)
    в. Знакомить ребенка с объектами, доступными в его окружении
    г. Использовать небольшое количество предметов (2-3)
9. Моделирование является каким методом обучения?
10. К какому методу обучения относят проведение эксперимент с песком?
11. Поэтапное решение проблемы является … методом.

12. Выберите вариант ответа, являющийся ошибкой педагога при составлении конспекта занятий:
    а. Допускаются грамматические ошибки;
    б. Дается непроверенный материал;
    в. Нарушена последовательность подачи заданий;
    г. Педагог говорит больше 30% процентов времени занятия;
    д. Все предложенные выше варианты верны.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 ВАРИАНТ №1

по теме «Образовательный процесс в ДОО как объект планирования»

Инструкция. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Напишите свой ответ или выберите вариант ответа. 1 правильный ответ = 1 баллу. Максимум 12 баллов.
В задании №7 присутствуют 6 ошибок. Каждая исправленная ошибка = 1 баллу.

«отлично»	12-10
«хорошо»	9-7
«удовлетворительно»	6-4
«неудовлетворительно»	3 и менее

1. Определите, какой из перечисленных вариантов не является обязательным компонентом прогулки в календарно-тематическом планировании:
    а. наблюдение
    б. труд детей
    в. взаимодействие с родителями
2. Схема последовательности реализации процесса обучения, развития и воспитания на текущий учебный квартал или год с помесячным перечнем целей и задач (разрабатывается педагогом группы) – это …
    а. Календарно-тематический план
    б. Перспективный план
    в. Режимные моменты
3. На какие документы ориентируется педагог при разработке календарно-тематического плана?
    а. На сетку занятий
    б. На перспективный план
    в. На режимные моменты
    г. На все предложенные выше варианты
    д. Ни один из предложенных вариантов не подходит
4. С какого возраста можно начинать планировать просмотр мультфильмов в группе?
5. Какую пару занятий рекомендуется проводить в понедельник?
    а. Окружающий мир и музыка
    б. Математика и физкультура
    в. Развитие речи и рисование
    г. Лепка и физкультура
6. С чего рекомендуется начать разработку перспективного плана?
    а. С распределения тематики на учебный год с указанием временных интервалов
    б. С выбора основы для построения тематического календаря
    в. С описания краткого содержания, форм и видов деятельности
7. Перепишите сетку занятий, устранив найденные ошибки с учетом рекомендаций.

Средняя группа					
Дни недели	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ

Первая смена	1. Развитие речи	2. Физкультура	3. Музыка	4. Окружающий мир	5. Музыка
Вторая смена	6. ФЭМП	7. Физкультура	8. Рисование	9. Аппликация	10. Лепка

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 ВАРИАНТ №2

по теме «Образовательный процесс в ДОО как объект планирования»

Инструкция. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Напишите свой ответ или выберите вариант ответа. 1 правильный ответ = 1 баллу. Максимум 12 баллов.

В задании №7 присутствуют 6 ошибок. Каждая исправленная ошибка = 1 баллу.

«отлично»	12-10
«хорошо»	9-7
«удовлетворительно»	6-4
«неудовлетворительно»	3 и менее

1. Определите, какой из перечисленных вариантов не является обязательным компонентом прогулки в календарно-тематическом планировании:
    а. наблюдение
    б. взаимодействие с родителями
    в. подвижные игры
2. Схема последовательности реализации процесса обучения, развития и воспитания на текущий учебный квартал или год с помесячным перечнем целей и задач (разрабатывается педагогом группы) – это …
    а. Перспективный план
    б. Сетка занятий
    в. Режимные моменты
3. На какие документы ориентируется педагог при разработке календарно-тематического плана?
    а. На сетку занятий
    б. На перспективный план
    в. На режимные моменты
    г. На все предложенные выше варианты
    д. Ни один из предложенных вариантов не подходит
4. С какого возраста можно начинать планировать просмотр мультфильмов в группе?
5. Какую пару занятий рекомендуется проводить в среду?
    а. Окружающий мир и музыка
    б. Математика и физкультура
    в. Развитие речи и рисование
    г. Лепка и физкультура
6. С чего рекомендуется начать разработку перспективного плана?
    а. С описания краткого содержания, форм и видов деятельности
    б. С распределения тематики на учебный год с указанием временных интервалов
    в. С выбора основы для построения тематического календаря
7. Перепишите сетку занятий, устранив найденные ошибки с учетом рекомендаций.

Средняя группа					
Дни недели	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Первая смена	1. Развитие речи	2. Физкультура	3. Музыка	4. Окружающий мир	5. Музыка

Вторая смена	6. ФЭМП	7. Физкультура	8. Рисование	9. Аппликация	10. Лепка

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 ВАРИАНТ №1

по теме «Учебно-методическая документация для организации образовательной деятельности»

Инструкция. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Напишите свой ответ или выберите вариант ответа. 1 правильный ответ = 1 баллу. Максимум 12 баллов. Если допускается ошибка в ответе – ответ не засчитывается.

«отлично»	12-10
«хорошо»	9-7
«удовлетворительно»	6-4
«неудовлетворительно»	3 и менее

1. На какие три этапа делится паспорт проекта?
2. Сколько длится физкультминутка в занятии по СанПин?
3. Какой метод обучения реализуется через постановку проблемной ситуации?
4. Для кого разрабатываются задачи проекта?
5. Кем должна решаться поставленная в занятии проблемная ситуация?
6. Сколько минут можно использовать интерактивную доску во время занятия с детьми старшего дошкольного возраста?
7. Чем отличается в конспекте демонстрационный материал от раздаточного?
8. Приведите пример приема, который воспитатель может использовать на занятии.
9. Приведите пример формы образовательного события.
10. Что такое «спонтанное образовательное событие»?
11. В чем преимущество ситуационного подхода как формы организации деятельности детей?
12. Что такое «рефлексия содержания учебного материала»?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 ВАРИАНТ №2

по теме «Учебно-методическая документация для организации образовательной деятельности»

Инструкция. Внимательно ознакомьтесь с вопросами. Напишите свой ответ или выберите вариант ответа. 1 правильный ответ = 1 баллу. Максимум 12 баллов. Если допускается ошибка в ответе – ответ не засчитывается.

«отлично»	12-10
«хорошо»	9-7
«удовлетворительно»	6-4
«неудовлетворительно»	3 и менее

1. Что включает в себя пункт проекта «Ожидаемые результаты»?
2. Какая продолжительность занятия в старшей группе по СанПин?
3. Что такое «проблемная задача»?
4. Как можно оценить эффективность проекта?
5. На что опираются дети при решение проблемной ситуации?
6. На каком расстоянии от экрана нужно расположить детей при просмотре видеофильма?
7. Что педагог указывает в разделе конспекта «Словарная работа»?
8. Приведите пример использования метода на занятии.
9. Какая главная задача образовательного события?

10. Что такое «планируемое образовательное событие»?
11. Что объединяет любую образовательную ситуацию?
12. Что такое «рефлексия эмоционального состояния и настроения»?

МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей»

2. Общие положения.

2.1 Контрольно-оценочные средства в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», программы МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей».

2.2 Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей» для специальности СПО *44.02.01.«Дошкольное образование»*

2.3 КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

3. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Результаты обучения[14] (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений[15]	Код и наименование элемента знаний[16]	Основные показатели оценки результатов

[14] Комплексные умения и знания из ФГОС СПО и программы учебной дисциплины
[15] При необходимости
[16] При необходимости

У1	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;	Отбирает материал согласно требованиям примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Демонстрирует знания программных требований к уровню знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста в области речевого развития.
У2	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Отражает в ТК и демонстрирует на практике приемы современных технологий.
У3	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной	основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	Отражает в ТК и демонстрирует на практике методы познавательного и личностного развития детей

	образовательной программой дошкольного образования		
У4	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста	специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста. педагогические закономерности организации образовательного процесса. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Отражает в ТК и демонстрирует на практике мотивационные установки речевой и познавательной деятельности детей
У5	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	Составляет ТК игр и занятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО к уровню знаний и умений обучающихся. Демонстрирует знания теоретических и методических основ воспитания и обучения детей.

У6	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста	Планирует и демонстрирует психологические подходы, используемые в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
У7	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;	Определяет и грамотно формулирует цели и задачи обучения и воспитания. Определяет задачи в зависимости от поставленной цели.
У8	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации	Теоретически обосновывает и демонстрирует использование методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях

		образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;	
У9	выразительно читать литературные тексты	теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Выразительно читает тексты.
У10	анализировать занятия	основы организации обучения дошкольников; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста	Анализирует содержание занятий на соответствие требованиям методики. Демонстрирует теоретический знания содержания обучения детей
У11	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра	детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении;	выразительно читает, исполняет (наизусть) произведения различных жанров

		отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении	
У12	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению	теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.	Отражает в ТК и демонстрирует на практике грамотно составленную беседу по произведению
У13	использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	Демонстрирует знание содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
З1	основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; планирует разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

32	специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; планирует разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; правильно отвечает на вопросы теста
33	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования	Планирует и демонстрирует использование методов познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования
34	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом	определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей

		особенностей возраста	возраста; правильно отвечает на вопросы теста
35	основы организации обучения дошкольников	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Правильно отвечает на вопросы теста, разрабатывает технологические карты по предложенным темам, планирует и демонстрирует проведение занятия
36	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;	Отражает в ТК методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования, демонстрирует из на практике
37	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;	правильно отвечает на вопросы теста, содержание занятия разработано с учетом теоретических и методических основ воспитания и обучения
38	требования к содержанию и	разрабатывать и оформлять	правильно отвечает на

	уровню подготовки детей дошкольного возраста	документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста; использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования	вопросы теста, содержание занятия разработано с учетом требований к их содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
39	теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;	правильно отвечает на вопросы теста, разрабатывает беседы по произведению и демонстрирует их проведение
310	детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;	правильно отвечает на вопросы теста, демонстрирует выразительное чтение фольклорных произведений
311	русская классическая литература в детском чтении	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;	правильно отвечает на вопросы теста, демонстрирует выразительное чтение произведений детской классической литературы
312	отечественная литература XX в. в детском чтении;	выразительно читать, исполнять (наизусть)	правильно отвечает на вопросы теста,

	произведения зарубежных авторов в детском чтении	произведения различного жанра;	демонстрирует выразительное чтение произведений зарубежных авторов
З13	теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО	подбирать произведения различных жанров для проведения занятий; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой	правильно отвечает на вопросы теста, планирует и демонстрирует проведение части занятия, согласно теоретических и методических основ работы с художественной литературой в ДОО, знания современных технологий организации работы с художественной литературой
З14	педагогические закономерности организации образовательного процесса	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; ,	правильно отвечает на вопросы теста, демонстрирует знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса, демонстрирует владение методами организации и проведения мероприятий, правильную мотивацию детей перед проведением занятия.

4.Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
У1	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
У2	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
У3	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
У4	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
У5	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
У6	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания

	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части занят по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
У7	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части занят по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
У8	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части занят по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
У9	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части занят по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
У10	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части занят по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
У11	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части занят по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.

У12	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
У13	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
З1	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
З2	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
З3	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
З4	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете

		выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
З5	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
З6	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
З7	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
З8	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
З9	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части заняти по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
З10	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач

	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части занят по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
З11	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части занят по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
З12	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части занят по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
З13	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части занят по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.
З14	Выполнение контрольного тестового задания	Выполнение контрольного тестово задания
	Выполнение ДКР	Составление ТК занятий, речевых иг решение пед.задач
	Кейс-задачи	Демонстрация проведения части занят по речевому развитию дете выразительного чтения произведени разных жанров, анализа произведений.

5. Задания для оценки освоения МДК *0302 Теория и методика развития речи у детей (указать код и наименование).*

Критерии оценивания тестового задания

15-13 баллов – отлично
12-10 баллов – хорошо
9-7 баллов – удовлетворительно
менее 7 баллов неудовлетворительно
20-18 баллов – отлично
17-15 баллов – хорошо
14-11 баллов – удовлетворительно

менее 11 баллов неудовлетворительно

Критерии оценивания ДКР и Кейс-задач
Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического материала.
Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие темы работы.
Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ, допускает значительные неточности.
Отметка «2» - ставится, если обучающийся не раскрывает тему, демонстрирует непонимание вопроса, допускает значительные ошибки.

Задание 1:
Проверяемые результаты обучения: _____З 1-З 14_
Контингент аттестуемых: *(студенты 3 курса).*
Форма и условия аттестации:
После изучения разделов
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
1.1. Теоретические основы методики развития речи
Время выполнения:
подготовка_____1____ мин;
выполнение ____0___ час ___40____ мин;
оформление и сдача ___4___ мин;
всего __0____ час __45___ мин.

Тестовое задание состоит из 15 вопросов с несколькими вариантами ответов и включает в себя содержание всех основных разделов дисциплины.

ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Теория и методика развития речи у детей - это педагогическая наука (ДА/НЕТ)
2. Речевой навык – это речквое действие……совершенства

3. Язык-это продукт ……развития человека

4. Установите соответствие между элементами двух списков:
   1.средство общения 3.язык
   2.процесс общения 4.речь

5. Укажите верные варианты ответа. Основные функции речи:
   1.общения
   2.познания
   3.культуры поведения
   4.изображения
   5.творчества

6. Установите соответствие задач методики развития речи
   1.фундаментальные а)изучение закономерностей обучения родной речи
   2.прикладные б)определение принципов и методов обучения

в)чему учить?
г)как учить?
д)почему так, а не иначе?

7. Основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку в ДОУ – это формирование устной речи и навыков речевого общения.(ДА/НЕТ)

8. Установите соответствие между формами общения и их особенностями:
   1.устная а)графическое изображение, нормированная, устойчивая
   2.письменная б)звуковое оформление речи, свободный порядок слов

9. Предметом изучения методики является процесс……

10. Речевое умение – особая способность человека, которая становится возможной в результате развития речевых навыков (ДА/НЕТ)

11. Укажите верные варианты ответов. Виды речевых умений, формируемые дошкольной методикой:
    1.умение говорить
    2.умение аудировать (понимать речь)
    3.умение излагать свои мысли в письменной речи
    4.умение читать

12. Естественнонаучную основу методики составляет учение……. о ……

13. Важнейшим принципом обучения родному языку считается……..

14. Ведущей задачей развития речи детей в ДОУ является развитие связной речи (ДА/НЕТ)

15. Расположите в правильной последовательности этапы научного следования:
    1.контрольный
    2.констатирующий
    3.формирующий

Задание 2:

Проверяемые результаты обучения: _____З 1-З 14_

Контингент аттестуемых: *(студенты 3 курса).*

Форма и условия аттестации:

После изучения разделов

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2.Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации

Время выполнения:

подготовка_____1____ мин;

выполнение ____0___ час ___40____ мин;

оформление и сдача ___4___ мин;

всего __0____ час __45___ мин.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1 ВАРИАНТ

1 уровень – репродуктивный

1. Автор и название парциальной программы, наиболее полно отражающей задачи по развитию речи дошкольников.

2. Назовите основную цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей.

2 уровень – поисковый

1. Соотнесите основные единицы языка с задачами развития речи.

2. Определите, в чем заключается преемственность в решении речевых задач.

3 уровень – системный

1. Какой методический принцип развития речи обязывает воспитателя широко привлекать наглядные средства обучения?

2. Каким требованиям должны отвечать все вариативные программы?

2 ВАРИАНТ

1 уровень – репродуктивный

1. Назовите основные задачи развития речи.

2. Дайте определение понятию «парциальная образовательная программа»

2 уровень – поисковый

1. Сравните понятия «правильная речь» и «хорошая речь», являющиеся целью речевого развития детей.

2. Определите, на чем основывается методический принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.

3 уровень – системный

1. Какой методический принцип развития речи лежит в основе использования таких приемов, как речевой образец, объяснение, многократное называние воспитателем предметов, побуждение к речевой активности, подражание детей речевому образцу и т.п.

2. Какова связь цели и задач развития речи у детей?

Задание 3:

Проверяемые результаты обучения: _____З 1-З 14_
Контингент аттестуемых: *(студенты 3 курса).*
Форма и условия аттестации:
После изучения разделов
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим
Время выполнения:
подготовка_____1____ мин;
выполнение ____0___ час ___40____ мин;
оформление и сдача ___4___ мин;
всего __0____ час __45___ мин.

КЕЙС-ЗАДАЧИ

ВАРИАНТ I

Педагогическая задача№1
Содержание:Воспитатель проводит осмотр групповой комнаты с детьми младшего дошкольного возраста. Для наблюдения выбрана группа предметов, а не вся обстановка помещения.
Задание:*Ответьте на вопросы:*
1.Правильно ли поступила воспитатель, ограничив количество объектов наблюдения?
2. С чего целесообразно начинать осмотр группового помещения в младшем возрасте и почему?
3.Какой должна быть длительность осмотров?
4.Какие лексические задачи решаются в ходе проведения такого занятия?

Педагогическая задача №2
Содержание:С детьми младшей группы необходимо организовать наблюдение за трудом дворника.
Задание:*Ответьте на вопросы:*
1.Какой метод вы выберете для этого: целевую прогулку или экскурсию?
2.Какие слова будут закрепляться и вводиться в словарь детей в ходе такого наблюдения?
3. Какие вопросы вы будете задавать детям?

Педагогическая задача №3
Содержание:На занятии воспитатель сообщает детям о том, чтоим пришло письмо от Незнайки, который хочет смастерить автомобиль, чтобы катать коротышек. Но Незнайка не знает, из какого материала нужно сделать автомобиль, чтобы он был прочным, надежным и красивым. Знайка подсказал, что таким материалом является металл, но Незнайка не знает, что это такое. Давайте поможем Незнайке. Для этого нам нужно самим познакомиться со свойствами металла.
Задание:
1.К какому виду относится данное занятие? (как они называются?)
2.Кто разработал методику таких занятий?
3.Какие лексические задачи решаются на занятиях?
4. С какой возрастной группы они проводятся?

Педагогическая задача №4
Содержание: Игра-занятие « Найди ручку».
К детям приходит кукла Таня, здоровается.

Воспитатель: « У меня рука большая, а у Тани?»
Дети : « Маленькая»
Воспитатель: «Как мы называем ласково руку ребёнка? «
Дети: « Ручка».
Воспитатель: « Какие ещё предметы называются словом ручка?»
Дети: « Которыми пишут»
Воспитатель: А теперь говорите, что я делаю. (Воспитатель кладёт ручку на стол, берёт чашку, держит её за ручку)
Дети: « Кладёте, берёте, держите».
Воспитатель: Какие ручки вы видите в комнате?. (Дети отвечают). Какие ручки вам встречались дома, на улице, в транспорте? (Ручка у двери, сумки, сковородки, холодильника, шкафа, вилки и т.п.). Закончите предложения, которые я начну: Ручкой можно… (писать). Ручку можно на стол… (положить), За ручку можно чашку… (держать, брать, взять). У кастрюли две… (ручки). Для чего нужна ручка ? Вспомните, что сказала Таня, когда пришла к вам.
Дети: « Она сказала « здравствуйте», поздоровалась.
Воспитатель: « А теперь, что она делает?
Дети: « Прощается, машет ручкой, говорит « до свидания».
Задание:

1. *Определите раздел методики развития речи дошкольников.в котором рекомендована эта игра.*
2. *Каковы дидактические задачи игры?*
3. *В какой возрастной группе можно её проводить?*

Педагогическая задача №5
Содержание:Упражнение: «Что бывает круглым?»
Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна, яблоко, вишня…).
Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка, шнур…).
Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, столб, дом, шкаф…).
Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье…).
Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней, камень, ночь…).
Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, доска, яблоко…). И т.п.
Задание:
1.Назвать раздел теории и методики развития речи детей
2.Определить цель предложенного упражнения
3.Определить возрастную группу, в которой проводится это упражнение
4.Усложнить задание с помощью слов, данных в скобках.(продумайте форму проведения данного упражнения

Педагогическая задача №6
Содержание: Занятие « Поиграем с нашими гостями»
В гости приходят куклы, дети знакомятся с ними, рассматривают, сравнивают. Воспитатель загадывает детям загадку об одной из кукол. Затем 2-3 ребенка загадывают про кукол, называя несколько характерных деталей их внешнего вида.
Задание:
1.Назвать раздел теории и методики развития речи детей
2.Определить цель предложенного занятия
3.Определить возрастную группу, в которой проводится это занятие

Педагогическая задача №7
Содержание: Словесная игра «Какое что бывает»

Воспитатель называет детям разные слова, обозначающие предметы и явления, предлагает сказать, каким бывает, например, утро, ночь, мышка, лиса и т.п.
Задание:
1.Определить возрастную группу, с которой проводится игра
2.назвать цель игры.
3. почему игра названа словесной?

ВАРИАНТ II

Педагогическая задача№1
Содержание:На занятии по первичному ознакомлению с предметом в младшей группе воспитатель устанавливает связь между назначением предмета и его строением, материалом, из которого он изготовлен, знакомит со свойствами и качествами предмета.
Задание:*Ответьте на вопросы:*
1.Правильно ли воспитатель выбрал методику?
2.Перечислите виды занятий по ознакомлению с предметным миром в младшем дошкольном возрасте.

Педагогическая задача №2
Содержание:На занятии с образными игрушками « Оденем куклу на прогулку» воспитатель связывает слово с действием. Детям предлагается активно действовать с предметом, отвечать на вопросы « что это?», «что мы делаем?», «что мы надеваем?», «Что будем надевать потом?», «почему так тепло одели куклу?», «на что мы наденем варежки?» и т.п.
Задание:*Ответьте на вопросы:*
1.В каком возрасте проводятся такие занятия?
2.Какой метод ознакомления с окружающим и развития словаря здесь использован?
3. Назовите задачи занятия.
4. Кто разработал методику таких занятий?

Педагогическая задача №3
Содержание:На занятии дети рассматривают игрушки, вместе с воспитателем выделяют их характерные признаки. Затем воспитатель в качестве образца загадывает описательную загадку об одной из них. После этого предлагает детям придумать свои загадки.
Задание:
1.С какой возрастной группы проводятся такие занятия?
2. Как они называются?
3.Какие приемы использует воспитатель?

Педагогическая задача №4
Содержание:Игра «Умный словесник»
Материал: картинки, изображающие различную посуду.
Воспитатель. Ребята, сейчас я буду называть вам предмет, а вы найдите карточку, на которой этот предмет изображен.
1. Чашечка, небольшой сосуд для соли, подаваемый к столу. (Солонка.)
Продолговатая тарелка для селедки. (Селедочница.)
2. Сосуд для соуса. (Соусник.)
3. Место, для хранения хлеба. (Хлебница.)
4. Специальная посуда для подачи супа к столу. (Супница.)
5. Сосуд для молотых зерен перца. (Перечница.)
6. Столовая посуда для сливочного масла. (Масленка.)
7. Посуда, которая используется за столом во время еды. (Столовая посуда.)

8. Посуда для сахара. (Сахарница.)
9. Ваза, блюдо для сухарей. (Сухарница.)
10. Ваза для конфет. (Конфетница.)
11. Сосуд с ручкой и носиком для кипячения воды или заварки чая. (Чайник, чайничек.)
12. Все предметы, которые используются для питья чая. (Чайная посуда; чайная ложка, чайный сервиз, чайное полотенце.)
13.Металлическая посуда для варка пищи. (Кастрюля.)
14.Мелкая, с загнутыми краями, круглая металлическая посуда для жаренья. (Сковорода, сковородка (разг.).)
15.Большая разливательная ложка. (Половник; поварешка (разг.); черпак — приспособление для черпания, ковш на длинной рукоятке.)
И т.п.
16.Какая бывает посуда? (Чайная, столовая, кухонная.)

Задание:
1. *Назовите раздел теории и методики развития речи детей*
2. *Определите задачи дидактической игры*
3. *В какой возрастной группе будет проводиться эта игра?*

Педагогическая задача №5
Содержание:Игра: «Чудесный мешочек».
Материал: мешочек, натуральные овощи или муляжи.
Перед игрой ребенка знакомят с овощами и их свойствами.
Малыш по одному достает из «чудесного мешочка» овощи, называет их.
Затем он отвечает на вопросы взрослого о цвете, форме, величине овощей.
Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему.
задание:
1.Назвать раздел теории и методики развития речи детей
2.Определить цель предложенной игры
3Определить возрастную группу, в которой проводится эта игра
4.Как вы сможете заинтересовать детей выполнением этого задания? (предложить свой ход игры)

Педагогическая задача №6
Содержание: Игра «Загадки»
Педагог предлагает детям послушать загадки об атрибутах разных профессий.
Например: Куда нос, туда и хвост (иголка);
Дом из жести, а жильцы в нём – вести (почтовый ящик);
Сам пустой, голос густой, дроби отбивает, ребят созывает (барабан);
Конь бежит – земля дрожит, из ноздрей дым валит (поезд); и т.п.
Отобрав картинку-отгадку, ребёнок называет соответствующую профессию.
Например: фотоаппарат – фотограф, улей – пчеловод и т.д.
Задание:
1.Назвать раздел теории и методики развития речи детей
2.Определить цель предложенной игры
3.Определить возрастную группу, в которой проводится эта игра
4.Продумайте форму организации детей

Педагогическая задача №7
Содержание: Словесная игра «Кто больше слов скажет про…»
Воспитатель называет детям различные предметы, предлагает сказать про них как можно больше слов (кукла,мяч,медведь и т.п.)

Задание:
1.Определить возрастную группу, с которой проводится игра
2.назвать цель игры.
3. почему игра названа словесной?

Задание 4:
Проверяемые результаты обучения: _____З 1-З 14_
Контингент аттестуемых: *(студенты 3 курса).*
Форма и условия аттестации:
После изучения разделов

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

2.1. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим
Время выполнения:
подготовка_____1____ мин;
выполнение ____0___ час ___40____ мин;
оформление и сдача ___4___ мин;
всего __0____ час __45___ мин.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (СРЕЗОВАЯ)

Инструкция для обучающихся по выполнению задания
При ответе на вопрос № 1 (Вариант №1,2) из перечисленных понятий вам необходимо найти нужные и указать их номера.
При ответе на вопрос № 2 (Вариант №1,2) необходимо вспомнить и записать понятие.
При ответе на вопрос № 3 (Вариант №1,2) продемонстрируйте понимание сути вопроса.
При ответе на вопрос № 4 (Вариант №1,2) необходимо изложить свои рассуждения по предложенному вопросу.
При ответе на вопрос № 5 (Вариант №1,2) необходимо представить доказательства с обоснованием своей точки зрения.
При ответе на вопрос № 6 (Вариант №1,2) необходимо установить межпредметные связи и объяснить свою точку зрения.

Критерии оценивания

Правильный ответ на вопрос №1 ДКР – от 0 до1 балла. Неполный, неточный ответ может быть оценен 0,5 балла.
Правильный ответ на вопрос №2 ДКР – от 0 до2 баллов. Неполный, неточный ответ может быть оценен 1,5; 1; 0,5 балла.
Правильный ответ на вопрос №3 ДКР – от 0 до3 баллов. Неполный, неточный ответ может быть оценен 2,5; 2;1,5; 1; 0,5 балла.
Правильный ответ на вопрос №4 ДКР – от 0 до4 баллов. Неполный, неточный ответ может быть оценен 3,5; 3; 2,5; 2;1,5; 1; 0,5 балла.
Правильный ответ на вопрос №5 ДКР – от 0 до5 баллов. Неполный, неточный ответ может быть оценен 4,5; 4; 3,5; 3; 2,5; 2;1,5; 1; 0,5 балла.
Правильный ответ на вопрос №1 ДКР – от 0 до 6 баллов. Неполный, неточный ответ может быть оценен 5,5; 5;4,5; 4; 3,5; 3; 2,5; 2;1,5; 1; 0,5 балла.

% правильных ответов	Кол-во баллов	Оценка
95-100	21- 19	5 (отлично)

80- 94	18 - 16	4 (хорошо)
60-79	15- 13	3 (удовлетворительно)
60 и менее	12 и менее	2 (неудовлетворительно)

Диагностическая контрольная работа по МДК 0302 «Теория и методика развития речи детей». Специальность 44.02.01

ВАРИАНТ 1

1. Из перечисленных методов выберите только те, которые относятся к методам, направленным на закрепление и активизацию словаря

1.рассматривание и обследование предметов,
2.наблюдение,
3.осмотры помещения детского сада,
4.целевые прогулки и экскурсии;
5.рассматривание картин с малознакомым содержанием,
6. рассматривание игрушек,
7.рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием,
8.дидактические игры,
9.дидактические (словарные) упражнения.

2. Дайте определение понятию «количественный рост словаря».

3. Объясните, почему дошкольники без труда овладевают бытовым и природоведческим словарем.

4.Определите, как называется занятие, имеющее структуру, описанную ниже, его цель, возрастную группу, с которой проводятся такие занятия.

- воспитатель рассматривает с детьми игрушки, выделяет характерные признаки,
- воспитатель загадывает в качестве образца загадку об одной из игрушек.
- детям предлагается самим придумать свои загадки по другим игрушкам.

5. Докажите, что связная речь является ведущей задачей развития речи.

6. Объясните, почему словарная работа имеет значение в развитии разных сторон личности.

Диагностическая контрольная работа по МДК 0302 «Теория и методика развития речи детей». Специальность 44.02.01

ВАРИАНТ 2

1.Из перечисленных методов выберите только те, которые относятся к методам накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря)

1.рассматривание и обследование предметов,
2.наблюдение,
3.осмотры помещения детского сада,
4.целевые прогулки и экскурсии;
5.рассматривание картин с малознакомым содержанием,
6. рассматривание игрушек,
7.рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием,
8.дидактические игры,
9.дидактические (словарные) упражнения.

2. Дайте определение понятию «качественное развитие словаря».

3. Объясните, почему для дошкольников представляет трудность освоение лексики, обозначающей время, пространство и количество.

4.Определите, как называется занятие, имеющее структуру, описанную ниже, его цель, возрастную группу, с которой проводятся такие занятия.
- первая часть – выделение качества предмета в какой-либо ситуации или деятельности, ознакомление с новым словом (прозрачный, непрозрачный);
- вторая часть – обучение детей обследовательским действиям, выделение каждым ребенком качеств, закрепление слов-названий, освоение слов, обозначающих действия; - - третья часть – упражнение детей в выделении данного качества в разнообразных предметах и в использовании новых слов.
5. Докажите, что принцип комплексности должен лежать в основе работы по развитию речи дошкольников.
6. Согласны ли вы с утверждением: «Развитие словаря связано со всей воспитательно-образовательной работой»? Объясните свою точку зрения.

Задание 5:

Проверяемые результаты обучения: _____З 1-З 14_

Контингент аттестуемых: *(студенты 3 курса).*

Форма и условия аттестации:

После изучения разделов

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

2.2. Методика формирования грамматического строя речи

Время выполнения:

подготовка_____1____ мин;

выполнение ____0___ час ___40____ мин;

оформление и сдача ___4___ мин;

всего __0____ час __45___ мин.

ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Грамматика – это --- - - -

6. Наиболее подробно, теоретически обоснованно раздел «Формирование грамматического строя речи» представлен в:
А) Типовой программе воспитания и обучения
Б) Программе «Радуга»
В) «Программе развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой
7. Раздел грамматики, изучающий образование слов на базе другого однокоренного слова или других слов – это ----------.
8. Раздел грамматики, изучающий сочетаемость и порядок следования слов – это ----------
9. Ребёнок усваивает грамматическую систему родного языка к трём годам. (ДА.НЕТ)
10. Грамматику логикой языка назвал:
А) К.Д.Ушинский
Б) Д.Б.Эльконин
В) А.А.Реформатский
Д) А.М.Шахранович
11. Важнейшее условие формирования грамматических навыков – практика речевого общения. ДА.НЕТ.

12.Ведущими приёмами обучения грамматическим навыкам можно назвать: ----------

13.Выберите правильный ответ: специальные упражнения направленные на формирование грамматических навыков в области морфологии, синтаксиса и словообразования впервые были разработаны
1. А.Н.Гвоздевым
2. А.Г. Арушановой
3.К.Д.Ушинским
4. О.С.Ушаковой

14. Основой усвоения грамматического строя является формирование грамматических обобщений. ДА.НЕТ.

15.Укажите верные варианты ответов. Пути формирования грамматически правильной речи у детей:
1.создание благоприятной языковой среды
2.культура поведения
3. исправление грамматических ошибок
4. Познание
5. Специальное обучение детей трудным грамматическим формам.
6. Поручения.
7. Указания.
8. Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.

Задание 6:
Проверяемые результаты обучения: _____З 1-З 14_
Контингент аттестуемых: *(студенты 3 курса).*
Форма и условия аттестации:

После изучения разделов

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

2.3.Методика воспитания звуковой культуры речи

Время выполнения:

подготовка_____1____ мин;

выполнение ____0___ час ___40____ мин;

оформление и сдача ___4___ мин;

всего __0____ час __45___ мин.

ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ

1.Выберите правильные варианты ответов. Воспитание звуковой культуры предполагает:

а) формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения,

б) воспитание орфоэпически правильной речи,

в) формирование выразительности речи.

2. Дополните информацию. Работа по звуковой культуре речи должна вестись в двух направлениях:

развитие речедвигательного аппарата и

_____

3.Верно ли высказывание: «Одной из причин неуспеваемости учащихся начальной школы по русскому языку называют наличие у детей недостатков звукопроизношения. «ДА/НЕТ

4.С какого возраста, по утверждению Е. Ф. Рау, всякое отступление от правильного произношения необходимо рассматривать уже как затянувшееся косноязычие, которое может превратиться в привычку ребенка:

а) с 3 лет

б) с 5 лет

в) с 6 лет

5.Причины речевых нарушений детей бывают:

Органические и _____

6. Можно ли считать одной из причин функциональных нарушений речи после пяти лет неблагоприятную обстановку, среди которой живет ребенок? ДА/НЕТ

7. Выберите правильные варианты ответов. Содержанием работы по звуковой культуре речи в младшем дошкольном возрасте является:

а) развитию звукового анализа слов (вычленение в словах и фразах нужных звуков, называние слов с заданным звуком), определению места звука в слове (начало, середина, конец).

б) преодоление общей смягченности произношения

в) воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков: а, у, и, о, э

8. Верно ли высказывание: «Формирование звуковой стороны речи в условиях детского сада осуществляется только в форме обучения на занятиях»? ДА/НЕТ

9. Дети усваивают речь, подражая:

а) людям

б) звукам природы

10. Соотнесите название игры с задачей, которая решается в ходе ее проведения.

а. «Кто как кричит?», «Что звучит?»,

б. «Подуй на плавающих в воде уток», «Сдуй снежинки»

в. «Угадай, кто позвал?», «Угадай, что я сказала?»

1. Развитие моторики артикуляционного аппарата

2. Развития речевого слуха, слухового внимания

3. Развитие речевого дыхания

а.- , б. - , в. - .
11. Пронумеруйте в нужной последовательности этапы обучения правильному звукопроизношению:
а) становление звуков речи, или постановка звука
б) подготовка речедвигательного аппарата, речевого дыхания, речевого слуха
в) дифференциации смешиваемых звуков
г) закрепление и автоматизация звуков
а) - , б) - , в) - , г) - .
12. При постановке звука для упражнений необходимо давать детям новый речевой материал, так как хорошо знакомые ребенку стихи, картинки вызовут у него старое, привычное произношение звука. ДА/НЕТ
13. Если невозможно поставить звук на основе подражания, используют:
а) объяснение артикуляции нужного звука
б) образец произношения звука
14. Для закрепления и автоматизации нового звука необходимо, чтобы в течение дня ребенок произносил его не менее:
а) 3-6 раз
б) 5-9 раз
в) 10–20 раз
15. Можно ли проводить упражнения по дифференциации смешиваемых звуков без картинок, на одном только словарном материале? ДА/НЕТ

Задание 7:

Проверяемые результаты обучения: _____З 1-З 14_

Контингент аттестуемых: *(студенты 3 курса).*

Форма и условия аттестации:

После изучения разделов

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

1.4. Методика обучения детей связной речи

Время выполнения:

подготовка_____1____ мин;
выполнение ____0___ час ___40____ мин;
оформление и сдача ___4___ мин;
всего __0____ час __45___ мин.

Диагностическая контрольная работа (срезовая)

Инструкция для обучающихся по выполнению задания
При ответе на вопрос № 1 (Вариант №1,2) необходимо выбрать нужные варианты ответа, их может быть несколько.
При ответе на вопрос № 2 (Вариант №1) необходимо определить группы вопросов в зависимости от мыслительной задачи.
При ответе на вопрос № 2 (Вариант №2) необходимо вспомнить и записать определение.
При ответе на вопрос № 3 (Вариант №1,2) необходимо объяснить отличия предложенных понятий.
При ответе на вопрос № 4 (Вариант №1,2) необходимо изложить свои рассуждения по поводу сравнения структуры занятий в разных возрастных группах.
При ответе на вопрос № 5 (Вариант №1,2) необходимо представить доказательства с обоснованием своей точки зрения.

При ответе на вопрос № 6 (Вариант №1,2) необходимо установить межпредметные связи.
Критерии оценивания

Правильный ответ на вопрос №1 ДКР – от 0 до1 балла. Неполный, неточный ответ может быть оценен 0,5 балла.
Правильный ответ на вопрос №2 ДКР – от 0 до2 баллов. Неполный, неточный ответ может быть оценен 1,5; 1; 0,5 балла.
Правильный ответ на вопрос №3 ДКР – от 0 до3 баллов. Неполный, неточный ответ может быть оценен 2,5; 2;1,5; 1; 0,5 балла.
Правильный ответ на вопрос №4 ДКР – от 0 до4 баллов. Неполный, неточный ответ может быть оценен 3,5; 3; 2,5; 2;1,5; 1; 0,5 балла.
Правильный ответ на вопрос №5 ДКР – от 0 до5 баллов. Неполный, неточный ответ может быть оценен 4,5; 4; 3,5; 3; 2,5; 2;1,5; 1; 0,5 балла.
Правильный ответ на вопрос №1 ДКР – от 0 до 6 баллов. Неполный, неточный ответ может быть оценен 5,5; 5;4,5; 4; 3,5; 3; 2,5; 2;1,5; 1; 0,5 балла.

% правильных ответов	Кол-во баллов	Оценка
95-100	21- 19	5 (отлично)
80- 94	18 - 16	4 (хорошо)
60-79	15- 13	3 (удовлетворительно)
60 и менее	12 и менее	2 (неудовлетворительно)

Диагностическая контрольная работа по МДК 0302 «Теория и методика развития речи детей». ВАРИАНТ 1

1.Найдите среди предложенных вариантов ответов только те, которые относятся к группам вопросов (в зависимости от мыслительной задачи). Укажите их номера.
1) репродуктивные
2) продуктивные
3) поисковые

2. Перечислите виды игрушек, которые используют для обучения монологической речи в ходе рассказывания по игрушкам.

3. Объясните отличия беседы и разговора.

4. Сравните структуру занятия по описанию игрушки в младшем и среднем дошкольном возрасте.

1. Проанализируйте занятие, описание которого приведено ниже: определите возрастную группу, укажите, правильно ли использована методика, согласно возрасту детей. Докажите свою точку зрения.

На занятии «Наши любимые игрушки» (медвежонок, зайчик, телефон, неваляшка, самосвал) один ребенок описывает игрушку, не называя ее, а остальные отгадывают. Занятие можно закончить предложением так рассказать про любимую игрушку, которая находится дома, чтобы все поняли, какая она. В конце можно дать задание внимательно рассмотреть дома игрушку и на следующий день дополнить свое описание или подумать и рассказать, как с этой игрушкой можно играть.

2. Объясните, почему в младшем дошкольном возрасте начинается переход от ситуативной речи к контекстной.

Диагностическая контрольная работа по МДК 0302 «Теория и методика развития речи детей». Специальность 44.02.01

ВАРИАНТ 2

1.Найдите среди указанных особенностей методики обучения рассказыванию по картине те, которые относятся к среднему дошкольному возрасту. Укажите номер варианта.

1) Воспитатель рассказывает по картине, дети заканчивают предложения. Занятие заканчивается обобщающим рассказом воспитателя.

2) После рассматривания картины проводится беседа, затем воспитатель дает образец рассказа, после чего дети рассказывают по образцу.

3) Образец рассказа дается в виде начала, дети продолжают и заканчивают его, образец может даваться после нескольких детских рассказов или вообще не использоваться.

2. Дайте определение « связной речи».

3.Объясните отличия ситуативной и контекстной речи.

4.Сравните структуру занятия по загадыванию загадок в среднем и старшем дошкольном возрасте.

5. Проанализируйте занятие, описание которого приведено ниже: определите возрастную группу , укажите, правильно ли использована методика согласно возрасту детей. Докажите свою точку зрения.

В игре «Подарки» дети последовательно описать игрушку, не называя ее. Организация занятия: в коробках приносят новые игрушки, это подарки для группы. Появление подарков обыгрывается (почтальон принес в посылке). Предлагается познакомиться с тем, какие подарки находятся в коробках, но при этом надо выполнить два условия: хорошо описать игрушку и отгадать ее. Если эти условия будут выполнены, игрушка останется в группе (мотивационная установка). Затем вызывают 3 – 4 детей (по количеству игрушек). Они должны открыть коробки и, не вынимая игрушку, рассмотреть ее и подумать, в какой последовательности построить описание, закончив его оценочным суждением.

6. Объясните, почему круг разговоров в младшем возрасте связан с тем, что окружает детей, что они непосредственно наблюдают; с игрушками, транспортом, улицей, семьей.

Задание 8:

Проверяемые результаты обучения: _____З 1-З 14_

Контингент аттестуемых: *(студенты 4 курса).*

Форма и условия аттестации:

После изучения разделов

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

1.5. Методика ознакомления детей с художественной литературой

Время выполнения:

подготовка_____1____ мин;

выполнение ____0___ час ___40____ мин;

оформление и сдача ___4___ мин;

всего __0____ час __45___ мин.

Тестовый материал

1.Пособие Л.М. Гурович, в котором раскрываются возрастные особенности восприятия дошкольниками литературного произведения, называется «……»

2.Детям какого возраста характерна зависимость понимания текста от личного опыта, непонимание переживаний и мотивов поступков героев?

а) мл.возр.; б) ср.возр.; в) ст.возр.

3.В каком возрасте дети начинают осознавать события, которых не было в их личном опыте, их интересуют не только поступки героя, но и мотивы поступков, переживания, чувства?

а) мл.возр.; б) ср.возр.; в) ст.возр.

4. В каком возрасте дети устанавливают простые причинные связи в сюжете, в целом правильно оценивают поступки персонажей?

а) мл.возр.; б) ср.возр.; в) ст.возр.

5.Допишите группы произведений,которые входят в круг детского чтения:

а) произведения ……..

б) произведения……..литературы

в) произведения……..литературы

6. Допишите, какие формы работы с книгой вы знаете: 1. *чтение и рассказывание художественной литературы;* 2. ……..

7.Можно ли на занятиях по ознакомлению с художественной литературой объединять произведения, принадлежащие к разным видам искусства? (ДА/НЕТ)

8. С какой целью делается литературный анализ художественного текста:

а) работа над выразительностью передачи текста;

б) с целью понимания основного замысла автора, характера действующих лиц, мотивов их поступков.

9. Выберите правильный вариант ответа. Во время чтения прозы для пояснения незнакомого слова необходимо:

а)прервать чтение и объяснить значение слова;

б) подставить во время чтения синоним к незнакомому слову;

в) сказать, что объясните это слово после чтения.

10. Возможно ли объяснение незнакомых слов до чтения произведения ? (ДА/НЕТ)

11.Если книга объединяет ряд картинок с небольшими подписями, не связанными друг с другом:

а) сначала показывается картинка, потом читается текст.

б) сначала читается текст, потом показывается картинка.

12.Если текст не разбит на главки, иллюстрации показываются:

а) до чтения; б) во время чтения; в) после чтения.

13. С какой целью делается исполнительский анализ художественного текста:

а) работа над выразительностью передачи текста;

б) с целью понимания характера действующих лиц, мотивов их поступков.

в) с целью выбора произведения, соответствующего теме занятия.

14.Закончите мысль. Вопросы к произведению можно классифицировать как 1.позволяющие выявить основной смысл, идею ; 2.выявить эмоциональное отношение к событиям и понять средства художественной выразительности; 3.направленные на ……

15. Для выявления идеи произведения используют вопросы:

а) констатирующие; б) поисковые

16. Задачи добиваться хорошего запоминания и учить детей читать стихи выразительно решаются:

а) одновременно; б) последовательно (сначала добиваемся запоминания, а потом учим читать выразительно)

17. Рекомендуется ли заучивать стихи хором?(ДА/НЕТ)
18. Короткие стихи заучиваем:
а) по строкам и строфам; б) целиком
19. По мнению психологов, сколько необходимо повторений для полного запоминания стихотворения?
20. С какого возраста вводится традиционная структура занятия по заучиванию стихов:
а) мл.возр.; б) ср.возр.; в) ст.возр.

Задание 9:

Проверяемые результаты обучения: _____З 1-З 14_

Контингент аттестуемых: *(студенты 4 курса).*

Форма и условия аттестации:

После изучения разделов

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

1.6. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте

Раздел 3. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.

3.2. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях

.Время выполнения:

подготовка_____1____ мин;
выполнение ____0___ час ___40____ мин;
оформление и сдача ___4___ мин;
всего __0____ час __45___ мин.

ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Современная Программа обучения и воспитания предусматривает обучение старших дошкольников чтению и письму (Да/ Нет)
2. Соотнесите задачи подготовки к обучению грамоте с их содержанием:
   1.ознакомление со словом;
   2.ознакомление с предложением;
   3.ознакомление со словесным составом предложения;
   4.ознакомление со слоговым составом слова;
   5.ознакомление со звуковым строением слова.
   а)определение количества, последовательности звуков;
   б)выделение предложения как смысловой единицы из речи;
   в) вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы;
   г) деление предложения на слова и составление из слов предложений;
   д) членение слов на части и составление слов из слогов.
3. Прием сравнения звуков речи с «песенками» используется в :
   а)младших группах; б)средней группе; в) старших группах.

4. Закончите предложение. Для наглядного изображения словесного состава предложения используется прием……..
5. Детям какого возраста характерна зависимость понимания текста от личного опыта, непонимание переживаний и мотивов поступков героев?
а) мл.возр.; б) ср.возр.; в) ст.возр.
6. Допишите, какие формы работы с книгой вы знаете: 1. *чтение и рассказывание художественной литературы;* 2. ……..
7. Возможно ли объяснение незнакомых слов до чтения произведения ? (ДА/НЕТ)
8. Для выявления идеи произведения используют вопросы:

а) констатирующие; б) поисковые
9. Календарный план лучше всего начинать составлять с:
а) подбора занятий на 1-2 недели;
б) подбора форм работы по развитию речи вне занятий.
10. Переход между частями комплексного занятия должен быть:
а) плавным, незаметным для детей;
б) ярко выраженным, подчеркиваемым педагогом;
в) оба варианта.
11. Должно ли в календарном плане на один день занятие по развитию речи стоять первым? (Да/Нет)
12. Соотнесите формы работы по развитию речи с содержанием:
1.фронтальные формы;
2. подгрупповые формы;
3. индивидуальные формы.
а) показ и объяснение новой настольной игры, привлечение к починке книг;
б) наблюдение на прогулке, подвижная игра с речевым материалом, участие в празднике;
в) повторение стихотворения, вовлечение в разговор.
13. Можно ли планировать дополнительные занятия с теми, кто не усвоил материал со всей группой? (Да/Нет)
14. К условиям, для правильного развития речи можно отнести:
а) охрана органов слуха, зрения, речедвигательного аппарата;
б) разнообразная деятельность детей,
в) речь взрослых;
г) пособия по развитию речи.
15. Закончите фразу. Заведующая и старший воспитатель оценивают речь воспитателя с трех сторон: содержательность, возрастную и педагогическую направленность и правильность…….
16. Соотнесите формы методической работы по развитию речи с из содержанием:
1.контроль и методическая помощь;
2. повышение квалификации воспитателей.
а) посещения групп; б) консультации; в) взаимопосещения; г) педсовет; д) изучение литературы; е)заочное обучение; ж)экскурсии; з) лекции, встречи со специалистами.
17. Можно ли отнести пропаганду знаний по развитию речи среди родителей к формам методической работы в ДОУ? (Да/Нет)
18. Выберите правильный ответ. На педагогическом совете в ДОУ
а) вопросы развития речи могут составить только часть повестки дня;
б) вопросам развития речи могут быть полностью посвящены 1-2 педсовета;
в) оба варианта.
19. Знакомить с твердостью/ мягкостью согласных в игровой форме начинают с:
а) мл.возр.; б) ср.возр.; в) ст.возр.
20. Закончите предложение.
Данная схема используется для ознакомления детей с……..

Задание 10:
Проверяемые результаты обучения: _____З 1-З 14_
Контингент аттестуемых: *(студенты 4 курса).*
Форма и условия аттестации:
После изучения разделов
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
1.7. Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению грамоте

.Время выполнения:
подготовка_____1____ мин;
выполнение ____0___ час ___40____ мин;
оформление и сдача ___4___ мин;
всего __0____ час __45___ мин.

3.1.Задания для оценки освоения МДК0302 Теория и методика развития речи у детей *(указать код и наименование).*

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: __З 1 – З 14

Контингент аттестуемых: *(студенты 4 курса).*

Форма и условия промежуточной аттестации: *(после какого раздела / темы).*

Время выполнения:
подготовка____5_____ мин;
выполнение ___1____ час ____00___ мин;
оформление и сдача ___20___ мин;
всего ___1___ час __25___ мин.
Текст задания_____
(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)
Критерии оценки _____

Методические указания к проведению
комплексного экзамена по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Экзамен проводится в зимнюю сессию и является комбинированным по МДК 0302 «Теория и методика развития речи»: Раздел 1 «Введение в методику развития речи», Раздел 2 « Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста», Раздел 3.1. « Теория и методика развития связной речи» и итоговым после прохождения курса « Детской литературы с практикумом по выразительному чтению .Темы: « Введение», « Фольклор «, « Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении», « Русская детская литература первой половины Х1Х века», « Русская детская литература второй половины Х1Х века», Русская детская литература первой половины ХХ века».

Экзамен состоит из 2 – х частей:

1 часть экзамена - выполнение тестовых заданий по МДК 0302 и МДК 0305; Цель теста – проверка знаний, полученных в ходе прохождения МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей, МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению Тестовые задания выполняет вся группа одновременно. Время выполнения - 45 минут. На группу даётся 2 варианта тестов по 25 вопросов. После выполнения тестов делается 20 минутный перерыв для их проверки.

2 часть экзамена – практико – ориентированное задание (по билетам). Выполнение заданий по МДКК 0302 Методика развития речи детей и МДК 0305 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовое задание

Комитет по образованию

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

УТВЕРЖДЕНО
На заседании ПЦК
Председатель ПЦК_____
Протокол от №

СОГЛАСОВАНО
_____ _____
«_____» _____ _____ г.

ВАРИАНТ № 1.

1Допишите ответ:
Основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку в ДОУ – это формирование _____ и навыков _____.

2.Выберите правильный ответ: Теория и методика развития речи у детей - это педагогическая наука. (Да, нет)

3.Установите соответствия между элементами двух списков:

1.средство общения	3.язык
2.процесс общения	4.речь

4.Выберите множественные ответы: К средствам развития речи относятся:
А) общение взрослых и детей
Б) программа развития речи
В) художественная литература
Г) частота употребления слов в речи
Д) пересказ
Е) обучение родной речи и языку на занятиях

5. Выберите правильный ответ: Верно ли высказывание:» Общение является ведущим средством развития речи?» (ДА/НЕТ)

6. Допишите ответ: *Под связной речью понимают* смысловое развернутое высказывание -------

7.Укажите неправильный ответ: Отметьте пункт, который является лишним в перечне: «В зависимости от функции выделяют типы монологов»:
А) описание,
Б) повествование,
В) рассуждение,
Г) ситуация.

8. Выберите правильный ответ: С какой возрастной группы дети пересказывают содержание не только хорошо знакомых сказок и рассказов, но и тех, которые они услышали впервые?
А) младшая
Б) средняя
В) старшая

9. Выберите правильный ответ: С какой возрастной группы дети связно, последовательно пересказывают литературные произведения без помощи воспитателя, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей?
А) младшая
Б) средняя
В) старшая

10.Выберите правильный ответ: Что такое разговор воспитателя с детьми?

А) неподготовленный диалог
Б) подготовленный диалог

11.Допишите ответ : Детская литература – это ----------

12. Выберите правильный ответ:
жанр фольклорного произведения: « Водичка, водичка. Умой моё личико»----------

А. – потешка
Б. – колыбельная
В. – прибаутка
Г.- закличка

13. Установите соответствие между видами сказок и их героями:
1. о животных
2. волшебные
3. бытовые
4. Кот, петух, лиса
5. Мужик и барин
6. Иван – царевич и серый волк

14. Допишите ответ: Укажите автора и название произведения по следующим строчкам:
« Там котик усатый по садику ходит, а козлик рогатый за котиком бродит.» ----------

15. Установите правильную последовательность в сюжете сказки Л.Н.Толстого « Три медведя»:
1. Девочка ушла из дому и заблудилась в лесу----------
2. Девочка в доме медведей----------
3. Девочка в спальне ложится на кровать Мишутки----------
4. Девочка в столовой, угощается похлёбкой Мишутки----------
5. Девочка садится на стульчик Мишутки и ломает его----------
6. Девочка убегает от медведей.

16. Допишите ответ: 1861год – это год издания учебной книги К.Д.Ушинского ----------

17.Выберите правильный ответ: Название рассказа Л.Н.Толстого, который заканчивается следующими строчками: « Мать села под корову, обтёрла вымя, стала доить, а дети сели кругом и смотрели».
А. - Косточка
Б.- Акула
В.- Корова
Г. – Филипок

18. Напишите ответ: Наиболее известное произведение П.П.Ершова

19.Допишите ответ: Сборник сказок М – Сибиряка, адресованный детям дошкольного возраста, называется:----«----------

20. Установите соответствие между главными героями сказок К.И.Чукорвского и их названиями:
1. Ваня Васильчиков
2. Комарик
3. Воробей
4. Муха - цокотуха
5. Тараканище
6. Крокодил

21. Выберите правильный ответ: Одеяло убежало, / Улетела простыня, / И подушка, / Как лягушка, / Ускакала от меня…(Этими строчками начинается сказка К.И.Чуковского)
А .» Федорино горе»
Б.» Мойдодыр»
В.»Краденое солнце»
Г. «Бармалей»

22. Выберите правильный ответ: «Повесть временных лет» принадлежит перу

А. Нестора –летописца
Б. Владимира Мономаха
В. протопопа Аввакума
23. Напишите ответ: Автор «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»
24.Допишите ответ: Наиболее известное произведение А.Погорельского, в котором мальчик невольно предает своего друга - это ----------
25. Выберите правильный ответ: Какие произведения мы называем вошедшими в круг детского чтения:
А . Написанные специально для детей
Б. Не написанные специально для детей, но интересные и доступные для них

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

УТВЕРЖДЕНО
На заседании ПЦК
Председатель ПЦК_____
Протокол от №

СОГЛАСОВАНО
_____ _____
«_____» _____ _____ г.

ВАРИАНТ № 2

1 Допишите ответ: Предметом изучения методики является процесс…… 2. Выберите правильный ответ: Речевое умение – особая способность человека, которая становится возможной в результате развития речевых навыков (ДА/НЕТ)
3. Выберите множественные ответы: Виды речевых умений, формируемые дошкольной методикой развития речи
1.умение говорить
2.умение аудировать (понимать речь)
3.умение излагать свои мысли в письменной речи
4.умение читать
4.Выберите правильный ответ: Ведущей задачей развития речи детей в ДОУ является развитие связной речи (ДА/НЕТ)
5.Допишите ответ: Обучение - это ……. процесс, при котором под руководством воспитателя дети овладевают речевыми навыками и умениями.6. Выберите правильный ответ: Задачи, которые решаются во вводной части занятия по развитию речи детей
А) решаются главные задачи занятия
Б) устанавливаются связи с прошлым опытом, создаются мотивы деятельности
В) закрепляются и обобщаются знания
7. Выберите правильный ответ: В каком возрасте проводится больше занятий словесного характера?
А) мл.возр.
Б) средн. возр.
В) старш.возр.
8. Допишите ответ : Коллективные ответы и перебивание собеседника допустимы в ----------возрасте

9.Установите соответствие между кругом разговоров воспитателя с детьми и возрастной группой.
А)младшая
Б)средняя
1. С ребенком можно говорить о том, что он не видел, но о чем ему читали в книгах, о чем он слышал.
2. С детьми говорят о том, что их окружает , что они непосредственно наблюдают: об игрушках, транспорте, улице, семье.
10.Выберите правильный ответ: С какой возрастной группы начинают преобладать коллективные разговоры
А)младшая
Б)средняя
В)старшая

11.Выберите правильный ответ: Первая группа детского фольклора – это:
А. -Загадки, пословицы, поговорки
Б.- Колыбельные, потешки, пестушки
В.- Дразнилки, считалки, жеребьёваки
Г. -Заклички, скороговорки, прговорки
12.Допишите ответ: Роль животных в волшебных сказках – это роль----------
-----13. Установите соответствия в сказке А.С.Пушкина « О рыбаке и рыбке « между требованиями старухи и реакцией моря:
1. « Хоть бы взял ты с неё корыто».
2. « Поклонись ей, выпроси уж избу».
3. « Хочу быть столбовою дворянкой».
4. « Хочу быть вольною царицей»
5. « Хочу быть владычецей морскою»,
6. « На море чёрная буря».
7. « Не спокойно синее море».
8. « Помутилося синее море».
9. «Море слегка разыгралось».
10. « Почернело синее море».
Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 - .
14.Установите соответствие между годами издания сказок А.С.Пушкина и их названиями:
1. 1831г.
2. 1833г.
3. 1834г.
4.» Сказка о рыбаке и рыбке»;
5. « Сказка о золотом петушке».;
6. « Сказка о царе Салтане»;.
Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - .
15. Допишите ответ: Стихотворения:» Птичка», « Котик и Козлик», « Жаворонок» сочинил для маленьких детей русский поэт----------
16.Установите соответствия между авторами и названиями их произведений для детей:
1. Антоний Погорельский
2. В.Ф.Одоевский
3.Городок в табакерке
4. Чёрная курица или подземные жители
Ответ : 1 - ; 2 - .
17.Установите соответствие между годом издания учебных книг К.Д.Ушинского для детей с их названиями:
1. 1861год

2. 1864 год
3. Родное слово
4.Детский мир
Ответ: 1 - ; 2 - .
18. Установите соответствие между годом издания учебных книг Л.Н.Толстого с их названиями:
1. 1872г.
2. 1875г
3. Новая Азбука
4. Азбука
Ответ: 1 - ; 2 - .
19. Выберите правильные ответы: К фольклорным произведениям можно отнести
А. былины
Б. повести
В. сказки
Г. новеллы
20. Выберите правильные ответы: К детскому фольклору относятся:
А.пословицы
Б. пестушки
В. скороговорки
Г. поговорки
Д. считалки
21. Выберите правильный ответ: В сказке «Городок в табакерке» В.Ф. Одоевский знакомит детей с
А. сложным техническим механизмом
Б. картинами русской природы
Д. миром животных
22.Допишите ответ: Автором книги « От двух до пяти» является----------
23. Выберите правильный ответ: Юмористические стихи для детей « Багаж», « Вот какой рассеянный» написал:
А. – С.Михалков
Б. – К. Чуковский
В. – С.Маршак
Г. – В.Берестов
24. Выберите правильные ответы: Какие исторические события оказали влияние на русскую детскую литературу первой половины XIX века.
А.- реформы государственного управления
Б. – война 1812 года
В. – движение декабристов
25. Выберите правильный ответ: Первая печатная детская книга:
А. «Азбука отпускная» Савватия
Б. Азбука Ивана Федорова
В. «Вертоград многоцветный» Симеона Полоцкого

Практико-ориентированные задания
Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,

по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задание 1. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»

Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением В.Маяковского «Кем быть?»

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.

2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)

3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

1. №	2. Показатели оценки	3.Баллы
1.	Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2.	Правильно сформулирована цель занятия	
3.	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4.	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,

по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ №2

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задание 2. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»

Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением В. Одоевского «Мороз Иванович»

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.

2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)

3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

6. №	7. Показатели оценки	3.Баллы
5.	Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
6.	. Правильно сформулирована цель занятия	
7.	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
8.	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
10-9	Отлично
8-7	Хорошо
6-5	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Комитет по образованию

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей, по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 3

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задание 3. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»

Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением В. Одоевского «Городок в табакерке»

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.

2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)

3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

11. №	12. Показатели оценки	3.Баллы
9.	. Сформулированы . задачи с учётом возрастных особенностей детей	
10.	. Правильно сформулирована цель занятия	
11.	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
12.	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей, по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 4

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задание 4. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»

Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением В. Одоевского «Бедный Гнедко»

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий
Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

16. №	17. Показатели оценки	3.Баллы
13.	. Сформулированы . задачи с учётом возрастных особенностей детей	
14.	. Правильно сформулирована цель занятия	
15.	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
16.	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 5
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 5. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением А. Погорельского «Черная курица»
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.

2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий
Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

21. №	22. Показатели оценки	3.Баллы
17.	. Сформулированы . задачи с учётом возрастных особенностей детей	
18.	. Правильно сформулирована цель занятия	
19.	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
20.	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 6
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 6. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением П.Ершова «Конек горбунок»
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

26. №	27. Показатели оценки	3.Баллы
21.	. Сформулированы . задачи с учётом возрастных особенностей детей	
22.	. Правильно сформулирована цель занятия	
23.	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
24.	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)

комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,

по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 7

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 7 . Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»

Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением К.Д.Ушинского «Петушок и бобовое зернышко»

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.

2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)

3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

31. №	32. Показатели оценки	3.Баллы
25.	. Сформулированы . задачи с учётом возрастных особенностей детей	
26.	. Правильно сформулирована цель занятия	
27.	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
28.	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
4	Отлично
3	Хорошо
2	Удовлетворительно
Менее 2	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 8
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 8 . Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением Л.Н.Толстого «Косточка»
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий
Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
29.	. Сформулированы . задачи с учётом возрастных особенностей детей	
30.	. Правильно сформулирована цель занятия	
31.	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
32.	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
4	Отлично
3	Хорошо
2	Удовлетворительно
Менее 2	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 9
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 9. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением К.Чуковского «Краденое солнце»
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий
Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы

1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2	Правильно сформулирована цель занятия	
3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 10
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 10. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением Д.Мамина – Сибиряка «Серая шейка»

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

1 №	2 Показатели оценки	3.Баллы
33.	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	

34.	Правильно сформулирована цель занятия	
35.	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
36.	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 11
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача11. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением А.Чехова «Белолобый»

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практик ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2	Правильно сформулирована цель занятия	

3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 12
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 12. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про серого Зайца – длинные уши, короткий хвост»
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	

2	Правильно сформулирована цель занятия	
3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 13
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 13. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением К.Чуковского «Тараканище»

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2	Правильно сформулирована цель занятия	

3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 14
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 14. Тема: «Ознакомление с художественным произведением на занятии»
Разработайте технологическую карту занятия по ознакомлению с произведением русской народной сказки «Гуси-лебеди»

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению таких занятий

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	

2	Правильно сформулирована цель занятия	
3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 15
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 15. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «В океанариуме».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы.
Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2	Правильно сформулирована цель занятия	
3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	

4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 16
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 16. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Моя семья».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы.
Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2	Правильно сформулирована цель занятия	
3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	

	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 17
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 17. Тема: «Развитие связной речи»

Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Парк осенью».

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы.

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2	Правильно сформулирована цель занятия	
3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 18

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 18. Тема: «Развитие связной речи»

Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Российский флаг».

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.

2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)

3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2	Правильно сформулирована цель занятия	
3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 19

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 19. Тема: «Развитие связной речи»

Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Весенние цветы».

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.

2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)

3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:

0 - показатель не сформирован;

1 балл - частично выражен;

2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2	Правильно сформулирована цель занятия	
3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 20
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 20 . Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Наш друг светофор».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы
Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2	Правильно сформулирована цель занятия	
3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 21
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 21. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Мамин праздник».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы
Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2	Правильно сформулирована цель занятия	
3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 22
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача22. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «От зернышка до хлебушка».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы
Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2	Правильно сформулирована цель занятия	
3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 23
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 23. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Все профессии важны».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы

Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2	Правильно сформулирована цель занятия	
3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 24
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 24. Тема: «Развитие связной речи»

Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Городской транспорт».

Рекомендации по выполнению задания:

1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы

Критерии оценки выполнения задания

Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2	Правильно сформулирована цель занятия	
3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 25
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 25. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Парки и сады нашего города».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы
Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2	Правильно сформулирована цель занятия	
3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга
(ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1)
комплексный экзамен по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей,
по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ № 26
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Задача 26. Тема: «Развитие связной речи»
Разработайте технологическую карту ситуативной беседы на тему «Зима».
Рекомендации по выполнению задания:
1.Укажите тему, возрастную группу, интеграцию образовательных областей, интеграцию видов детской деятельности, предварительную и словарную работу, микротемы беседы.
2. Сформулируйте цель и задачи занятия (от ребенка)
3.Разработайте ТК с учетом требований методики к проведению беседы

Критерии оценки выполнения задания
Для оценивания практикоориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла:
0 - показатель не сформирован;
1 балл - частично выражен;
2 балла - выражен четко, в полной мере.

№	Показатели оценки	Баллы
1	. Сформулированы задачи с учётом возрастных особенностей детей	
2	Правильно сформулирована цель занятия	
3	ТК разработана с учетом возрастных особенностей детей.	
4	Отражены структурные компоненты занятия, методы и приемы, необходимые для проведения занятия.	
	Итог:	

Итог высчитывается по таблице:

Оценка уровня подготовки	
балл	Оценка
8-7	Отлично
6-5	Хорошо
4-3	Удовлетворительно
Менее 3	Неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки выполнения задания

Задания по МДК 03.02.Теория и методика развития речи у детей

«Отлично» – Демонстрирует знание методики развития связной речи детей дошкольного возраста, знает приемы для побуждения детей к речевой активности и поощрения позитивного диалогического общения, формулирует задачи занятия с учётом возрастных особенностей детей, при составлении ТК соблюдает требования методики к структуре и содержанию занятия, правильно подбирает вопросы для беседы по художественному произведению и для проведения ситуативной беседы на заданную тему, учитывая возрастные особенности детей.

«Хорошо» - Знание методики развития связной речи детей дошкольного возраста, знание приемов для побуждения детей к речевой активности и поощрения позитивного диалогического общения. Допускает незначительные неточности при формулировании задач занятия, подборе вопросов для беседы.

«Удовлетворительно» – Знание методики развития связной речи детей дошкольного возраста. Допускает ошибки при формулировании задач занятия, допускает ошибки при составлении ТК занятия по обучению детей связной речи. Испытывает затруднения в подборе вопросов для беседы.

«Неудовлетворительно» – Недостаточное знание методики развития связной речи у детей дошкольного возраста.

Испытывает сложности в определении программного содержания занятия, не может прогнозировать планируемый результат в развитии связной речи у детей дошкольного возраста в соответствии с содержанием ТК, не знает приёмы работы по развитию связной речи у детей дошкольного возраста.

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

3. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.И. Яшина, М.М.

Алексеева; под общей ред. В.И. Яшиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр Академия, 2017

4. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /Н.А. Стародубова. - 5-е изд., стер. – Москва, Издательский центр Академия,2018.

Дополнительные источники:

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников – М., 2019

Программа воспитания и обучения дошкольников « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы – М., 2014

Периодические издания

1. Журнал «Дошкольное Воспитание»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Учительская газета
4. Журнал «Дошкольная педагогика»
5. Журнал «Начальная школа плюс до и после»

Интернет ресурсы:

1. http://window.edu.ru – единое окно образовательных ресурсов
2. http://www.prosv. ru – сайт изд. Просвещения
3. http://dic academic. ru – словари и энциклопедии

http://studetam.net – электронная библиотека учебников

6. Журнал «Начальная школа плюс до и после»

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Технические средства:

Компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски

Информационные источники: профессиональная литература (статьи, монографии, исследования); электронные базы данных (научные публикации, диссертации, аналитические отчеты); интернет; консультации с преподавателем, электронные библиотеки.

Учебники и учебные пособия:

Предметные учебники, практические пособия, учебные методические комплексы

МДК 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

3.2.Задания для оценки освоения МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников.

Задание 1: тест «Теоретические основы методики экологического образования дошкольников».

Проверяемые результаты обучения:

1. знание теоретических основ экологического образования дошкольников;
2. знание требований создания развивающей экологической среды.

Контингент аттестуемых: студенты 2 курса.

Форма и условия аттестации: дифференцированный зачёт в форме тестирования после освоения раздела 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.

Время выполнения:

Подготовка 10 мин;

выполнение 60 мин;

оформление и сдача 20 мин;

всего 1 час 30 мин.

Текст задания

1. Кто является автором «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста?» (1 балл).
2. Что является результатом экологического образования? (2 балла).
3. Что вы понимаете под гуманным отношением дошкольников к природе? (3 балла).
4. Как вы понимаете требование принципа научности? (4 балла).
5. Что вы понимаете под задачей формирования у детей элементов экологического сознания? Докажите своё суждение (5 баллов).
6. «Жизнь человека возможна только в единстве с жизнью планеты». Как вы понимаете эти слова? Согласны ли с ними? (6 баллов).
7. Назовите традиционное экологическое пространство в дошкольном учреждении, в котором содержат комнатные растения. (1 балл).
8. Перечислите потребности комнатных растений. (2 балла).
9. В какой возрастной группе подбирают комнатные растения с крупными, прочными листьями. Почему? (3 балла).
10. Приведите примеры древесных пород участка дошкольного учреждения, соответствующих следующему требованию к подбору растений: растения нашей климатической зоны (не менее восьми). (4 балла).
11. В каком дошкольном возрасте выдвигается требование подбора комнатных растений из разных природных зон? Почему? (5 баллов).
12. Согласны ли вы с мнением, что с детьми старшего дошкольного возраста необходимо выращивать разнообразные овощные культуры? Почему? Какую классификацию овощей можно использовать с дошкольниками? (6 баллов).

Критерии оценки:

«5» - 32-42 баллов

«4» - 21-31 баллов

«3» - 15-20 баллов

«2» - 14 и менее

Задание 2: предъявление папки практических материалов (индивидуально).

Проверяемые результаты обучения:

1. знание теоретических основ экологического образования дошкольников;
2. знание требований создания развивающей экологической среды;
3. определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника;
4. составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста;
5. организация и проведение трудовой деятельности дошкольников в природе;
6. организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы;
7. организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; использование природоведческих игр, опытов и моделей в процессе экологических занятий;
8. использование нетрадиционных методов в процессе экологических занятий
9. использование наглядного материала в процессе экологических занятий.

Контингент аттестуемых: студенты 4 курса.

Форма и условия аттестации: дифференцированный зачёт в форме тестирования и индивидуального предъявления папки практических материалов, разработанных а ходе освоения всех разделов «Теории и методики экологического образования дошкольников».

Время выполнения:

Подготовка 2 мин;

выполнение тестирования не более 30 мин;

предъявление папки 58 мин;
всего 1 час 30 мин.
Текст задания:
Подготовительный этап – тестирование как допуск к индивидуальной форме зачёта.
Основной этап – предъявление папки практических материалов, разработанной студентом в период освоения МДК 03.03 в соответствии с содержанием.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Конспект занятия по наблюдению за живым объектом в форме технологической карты.
2. Конспект занятия по рассматриванию объектов растительного происхождения в форме технологической карты.
3. Конспект экскурсии в природу в форме технологической карты.
4. Конспект трудовой деятельности по посадке или посеву в форме технологической карты.
5. Конспект обобщающей беседы экологического содержания в форме технологической карты.
6. Конспект интегрированного занятия по познавательному развитию экологического содержанием с использованием экспериментирования и дидактической игры на ИКТ-оборудовании.
7. Наглядный дидактический материал природоведческого содержания (паспорт комнатного растения, паспорт древесного растения нашей местности).
8. Опыты экологического содержания (не менее трёх спланированных опытов).
9. Дидактические игры экологического содержания (не менее трёх спланированных игр).
10. Дидактический материал экологического содержания с использованием нетрадиционных методов (экологическая сказка, экологическое письмо, игры-ТРИЗ, сценарии мероприятий и т.п.).

Критерии оценки:

«Отлично» – наличие всех материалов; уверенное владение практическим материалом по курсу, демонстрация умения планировать занятие с детьми дошкольного возраста, составлять конспект занятия в форме технологической карты, составлять картотеки в соответствии с методическими требованиями; разработка и представление пособий для предметно-развивающей образовательной среды; методическая грамотность при разработке методических материалов с учётом возрастных особенностей детей, соблюдение требований педагогики к отбору материала, приёмов и средств обучения, их разнообразие, творческий подход при выполнении задания; умение аргументировать выбор методов решения профессиональных задач, доступность материала для понимания и использования; аккуратность оформления папки.

«Хорошо» – наличие всех материалов; владение практическим материалом по курсу, демонстрация умения планировать занятие с детьми дошкольного возраста, составлять конспект занятия в форме технологической карты, составлять картотеки в соответствии с методическими требованиями; разработка и представление пособий для предметно-развивающей образовательной среды; небольшие методические ошибки при разработке методических материалов с учётом возрастных особенностей детей, соблюдение требований педагогики к отбору материала, приёмов и средств обучения, их разнообразие, попытка проявить творческий подход при выполнении задания; умение аргументировать выбор методов решения профессиональных задач, доступность материала для понимания и использования; аккуратность оформления папки.

«Удовлетворительно» – частичное наличие материалов; низкий уровень владения практическим материалом по курсу, демонстрация умения планировать занятие с детьми дошкольного возраста, допускает ошибки при составлении конспекта занятия в форме технологической карты, при составлении картотеки допускает ошибки в соответствии методическим требованиям; разработка и представление пособий для предметно-развивающей образовательной среды; методические ошибки при разработке методических

материалов, не всегда соблюдение требований педагогики к отбору материала, приёмов и средств обучения, отсутствие разнообразия, творческого подхода при выполнении задания; слабое умение аргументировать выбор методов решения профессиональных задач; аккуратность оформления папки.

«Неудовлетворительно» – наличие меньшей части материалов; низкий уровень владения практическим материалом; грубые ошибки при определении содержания, средств работы с детьми; отсутствие умения аргументировать выбор методов решения профессиональных задач; неаккуратность оформления папки.

МДК 03.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ.

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: _____.

1.1. Задания для оценки освоения МДК 03.05. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Текущий контроль

Задание 1: *Контрольная работа по теме 2.1. Средства интонационной выразительности*

Проверяемые результаты обучения: З 1, У 1.

Контингент аттестуемых: студенты 3 курса.

Форма и условия аттестации: После изучения раздела 2 «Практикум по выразиетльному чтению/ Темы 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.

Время выполнения:

Подготовка 5 мин;

выполнение 35 мин;

оформление и сдача 5 мин;

всего 45 мин.

Текст задания:

1 вариант

1. Степень отчетливости в произношении слогов и слов – это …….
2. Паузы как средство речевой выразительности (понятие, значение, типы пауз и их краткая характеристика).
3. Перечислите все известные вам средства выразительности, которые используют при чтении произведений.
4. Прочитайте басню Л.Н.Толстого «Собака и ее тень», перепишите ее и сделайте разметку для выразительного чтения с использованием условных обозначений. В тексте необходимо выделить паузы, интонацию и логические ударения.

Текст:

Собака и её тень (Л.Н.Толстой)

Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо.

Увидала она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт, – бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло.

И осталась собака ни при чём.

2 вариант

1. Работа органов речи для произнесения звуков – это ……
2. Ударение как средство речевой выразительности (понятие, виды и их краткая характеристика, способы выделения).
3. Перечислите все известные вам средства выразительности, которые используют при чтении произведений.
4. Прочитайте отрывок из басни И.А.Крылова «Лебедь, рак и щука», перепишите ее и сделайте разметку для выразительного чтения с использованием условных обозначений. В тексте необходимо выделить паузы, интонацию и логические ударения.

Текст:

Лебедь, рак и щука (И.А.Крылов)

Однажды Лебедь, Рак, да Щука
Везти с поклажей воз взялись,
И вместе трое все в него впряглись;
Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!
Поклажа бы для них казалась и легка:
Да Лебедь рвётся в облака,
Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.
Кто виноват из них, кто прав, — судить не нам;
Да только воз и ныне там.

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала: владеет основными понятиями по теме, знает основные средства выразительности; умеет делать разметку текста, верно выделяя паузы, интонационную выразительность и синтагматические ударения.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполное раскрытие средств выразительности (не названы 1-3 средство); умеет делать разметку текста, верно выделяя паузы, интонационную выразительность и синтагматические ударения, допуская незначительные неточности.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ на поставленные ответы, допускает значительные неточности. Владеет умением производить разметку текста, допуская значительные неточности, но при этом отмечая все предложенные средства выразительности.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание вопросов и заданий, допускает значительные ошибки в изложении теоретического материала и практического задания (разметка текста произведена неверно или не произведена совсем).

Задание 2: *Срезовая работа за 5 семестр (по разделу 1, разделу 2, разделу 3 (темы 3.1. и 3.2.)*

Проверяемые результаты обучения: З 1, З 2, З 3, У 1.

Контингент аттестуемых: студенты 3 курса.

Форма и условия аттестации: *После изучения раздела 1 «Введение в курс детской литературы», раздела 2 «Практикум по выразительному чтению, темы 3.1. «Устное народное творчество» и 3.2. «Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок» раздела 3 «Фольклор».*

Время выполнения:

Подготовка 5 мин;

выполнение 35 мин;

оформление и сдача 5 мин;

всего 45 мин.

Текст задания:

1 вариант

1. Выберите из двух предложенных понятий по курсу наиболее широкое по своему содержанию (в ответе запишите выбранное словосочетание):

- Детская литература
- Детское чтение

2. Перечислите фольклорные произведения, которые относятся к группе малых фольклорных жанров (всего 3).

3. Соотнесите виды сказок с предложенными примерами. Запишите в формате «цифра-буква»: *1 - ...., 2 - ....., 3 - .....*

Вид сказки	Пример
1 - Сказки о животных	А – «Сивка-Бурка», «Гуси-Лебеди», «Царевна-Лягушка»
2 - Волшебные сказки	Б – «Лиса и волк», Теремок», «Волк и козлята»
3 - Бытовые сказки	В – «Каша из топора», «Жена-спорщица», «Барин и мужик»

4. Прочитайте отрывок из текста русской народной сказки «Курочка-ряба», перепишите его и сделайте разметку для выразительного чтения с использованием условных обозначений. В тексте необходимо выделить паузы (/, //, ///, \), интонацию (↘ ↗) и логические ударения (__).

Текст:

Жили-были дед да баба. Была у них Курочка Ряба.

Снесла курочка яичко. Яичко не простое, золотое.

Дед бил, бил - не разбил.

Баба била, била - не разбила.

5. Приведите примеры использования фольклорных произведений в практике работы ДОО (режимные процессы, игровая деятельность и др.) – возрастная группа на выбор обучающегося. Напишите две ситуации и к каждой - текст фольклорного произведения:

Ситуация использования: текст произведения (всего две ситуации с примером к каждой).

6. Самостоятельно смоделируйте образовательную ситуацию из практической деятельности в ДОО (группа на выбор обучающегося), опишите ее и приведите пример применения в ней любой народной сказки. В чем воспитательный смысл использования данной сказки в сложившейся ситуации (дайте развернутое обоснование цели использования данной сказки)?

Ситуация в ДОО (смоделируйте и опишите):

Сказка (укажите):

Цель использования (укажите смысл, которые хотите донести до детей средствами данной конкретной сказки):

2 вариант

1. Выберите из двух предложенных понятий по курсу более узкое по своему содержанию (в ответе запишите выбранное словосочетание):

- Детская литература
- Детское чтение

2. Перечислите основные виды сказок (всего 3).

3. Соотнесите понятие с его определением. Запишите в формате «цифра-буква»: *1 - ...., 2 - ....., 3 - .....*

Понятие	Определение

1 - Фольклор	А – Повествовательное произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных фантастических лиц
2 – Детский фольклор	Б – Словесное искусство, устное народное творчество, возникшее в глубокой древности
3 - Сказки	В – Произведения устного народного творчества, созданные детьми и для детей

4. Прочитайте отрывок из текста русской народной сказки «Курочка-ряба», перепишите его и сделайте разметку для выразительного чтения с использованием условных обозначений. В тексте необходимо выделить паузы (/, //, ///, \), интонацию (↘ ↗) и логические ударения (__).

Текст:

Мышка бежала, хвостиком махнула. Яичко упало и разбилось.

Дед и баба плачут. Курочка кудахчет:

«Не плачь, дед, не плачь, баба. Я снесу вам яичко другое, не золотое - простое».

5. Приведите примеры использования фольклорных произведений в практике работы ДОО (режимные процессы, игровая деятельность и др.) – возрастная группа на выбор обучающегося. Напишите две ситуации и к каждой - текст фольклорного произведения:

Ситуация использования: текст произведения (всего две ситуации с примером к каждой).

6. Самостоятельно смоделируйте образовательную ситуацию из практической деятельности в ДОО (группа на выбор обучающегося), опишите ее и приведите пример применения в ней любой народной сказки. В чем воспитательный смысл использования данной сказки в сложившейся ситуации (дайте развернутое обоснование цели использования данной сказки)?

Ситуация в ДОО (смоделируйте и опишите):

Сказка (укажите):

Цель использования (укажите смысл, которые хотите донести до детей средствами данной конкретной сказки):

Критерии оценки:

Система оценивания диагностической контрольной работы

«5» - 19-21 баллов

«4» - 16-18 баллов

«3» - 13-15 баллов

«2» - 12 и менее

Задание 3: *Контрольная работа по теме «Русские народные сказки».*

Проверяемые результаты обучения: З 2.

Контингент аттестуемых: студенты 3 курса.

Форма и условия аттестации: *После изучения темы 3.1. «Устное народное творчество», темы 3.2. «Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок», темы 3.3. «Русские народные сказки о животных», темы 3.4. «Бытовые сказки русского народа» раздела 3 «Фольклор».*

Время выполнения:

Подготовка 5 мин;

выполнение 35 мин;

оформление и сдача 5 мин;

всего 45 мин.

Текст задания:

1 вариант

1. Произведения устного народного творчества, в которых отражены бытовые и социальные отношения жизни народа.

2. Перечислите группы (виды) русских народных сказок по содержанию.

3. Докажите, что народная сказка является средством трудового воспитания (приведите конкретные примеры, подтверждающие вашу мысль).

4. Прочитайте отрывок текста русской народной сказки. Определите ее вид, указав признаки, характерные для данного вида сказок:

- Рассказать ли тебе сказочку?

- Расскажи.

- Ты говоришь: расскажи, я говорю: расскажи; рассказать ли тебе сказочку?

- Не надо.

- Ты говоришь: не надо, я говорю: не надо; рассказать ли тебе сказочку?

и т.д.

5. Перечислите особенности сказок о животных, приведите примеры (2) данных сказок для детей.

6. Докажите, что сказку «Гуси-лебеди» можно отнести к волшебным. Распредели события, героев и предметы по признакам волшебной сказки:

Чудесные помощники, предметы:

Положительные герои:

Злые враги:

Счастливый конец:

Какую тему (о чём?) и идею (какую мысль нужно донести до читателя?), на ваш взгляд, содержит данная сказка?

2 Вариант

1. Сказки, сюжет которых выстраивается на фантастике, где главный герой попадает в опасную ситуацию, преодолевает препятствия с помощью чудесных предметов и помощников.

2. Перечислите группы (виды) сказок по принадлежности (авторству).

3. Докажите, что народная сказка является средством нравственного воспитания (приведите конкретные примеры, подтверждающие вашу мысль).

4. Прочитайте отрывок текста русской народной сказки. Определите ее вид, указав признаки, характерные для данного вида сказок:

Жили-были два солдата –
Вот и сказочка начата.
Жили-были два павлина,
Вот и сказки половина.
Жили-были два гуся,
Вот и сказка вся

5. Перечислите особенности бытовых сказок, приведите примеры (2) бытовых сказок для детей.

6. Докажите, что сказку «Царевна-лягушка» можно отнести к волшебным. Распредели события, героев и предметы по признакам волшебной сказки:

Чудесные помощники, предметы:

Положительные герои:

Злые враги:

Счастливый конец:

Какую тему (о чём?) и идею (какую мысль нужно донести до читателя?), на ваш взгляд, содержит данная сказка?

Критерии оценки:

1 вариант

1. Бытовые сказки (социально-бытовые)

2. Сказки о животных, бытовые и волшебные
3. Трудовое воспитание (трудолюбивые герои получают в конце сказки награду).
4. Докучные сказки.
Характеристика:
- Бесконечно повторяющееся содержание
- Назначение: разжечь интерес к слушанию сказок или, наоборот, остановить тех, кто готов их слушать бесконечно

5. Действие этих сказок происходит в одном миру – нашем (а не в двух мирах, «нашем» царстве и тридевятом, как в волшебных сказках).

Здесь не происходит ничего чудесного.

Главные герои – животные, которые свободно общаются на человеческом языке и поступают «по-человечески».

Животные и люди способны вступить в общение между собой.

Проделки и обманы – вот о чем говорится в сказках о животных.

6. Все 6 признаков определены верно в соответствии с содержанием сказки

2 вариант
1. Волшебные сказки
2. Авторские (или литературные) и народные (или фольклорные)
3. Нравственное воспитание (добро и зло, основы правильного поведения, навыки общения, добро побеждает зло).
4. Докучные сказки.
Характеристика:
- Бесконечно повторяющееся содержание
- Назначение: разжечь интерес к слушанию сказок или, наоборот, остановить тех, кто готов их слушать бесконечно

5. Сюжет отражает реальную жизнь, проблемы, с которыми люди сталкиваются ежедневно.

Высмеивание недостатков, преподношение недостатков через ироничный, сатиричный образ.

Имеет четко выраженную оценку безнравственным поступкам.

Главные герои – обычные люди (простые и бедные), которые побеждают злодеев (богатых, жадных).

6.Все 6 признаков определены верно в соответствии с содержанием сказки

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Задание 4: *Срезовая работа по разделу 5 «Детская литература первой половины XIX века».*

Проверяемые результаты обучения: З 3.

Контингент аттестуемых: студенты 3 курса.

Форма и условия аттестации: *После изучения раздела 5 «Детская литература первой половины X1X века».*

Время выполнения:

Подготовка 5 мин;

выполнение 35 мин;
оформление и сдача 5 мин;
всего 45 мин.
Текст задания:

1 вариант

1. Выберите один вариант ответа (в ответе запишите букву):

А.С.Пушкин писал сказки в:

А) поэтической форме

Б) прозаической форме

2. Раскройте одну из особенностей периодики для детей, которая была заложена в первой половине XIX века:

- в этот период вырисовывается адресность изданий.

3. Дополните недостающие факты:

А) А.Погорельский являлся первым в России популязатором творчества немецкого писателя _____.

Б) «Без Жуковского мы не имели бы _____» - В.Г.Белинский.

В) По В.Ф.Одоевскому дети, полные интереса – «_____» дети.

4. Соотнесите авторов с литературными произведениями:

Автор	Произведение
А.С.Пушкин	А) «Спящая царевна»
В.А.Жуковский	Б) «Черная курица, или подземные жители»
В.Ф.Одоевский	В) «Сказка о попе и о работнике его Балде»
А.Погорельский	Г) «Городок в табакерке»

5. Проанализируйте сказку по предложенному плану:

Сказка: А.Погорельский «Черная курица, или подземные жители».

А) Главные герои и их характеристика (краткая)

Б) Краткий пересказ сказки (4-5 предложений)

В) Основной нравственный урок

6. Проанализируйте одну из сказок А.С.Пушкина по предложенному плану:

Сказка: А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

А) Первооснова:

Б) Примеры этических норм, раскрытых в сказке (не менее двух):

Этическая норма – пересказ примера из сказки

В) Основная идея, которую нужно донести до детей:

2 Вариант

1. Выберите один вариант ответа (в ответе запишите букву):

В.А.Жуковский писал сказки в:

А) поэтической форме

Б) прозаической форме

2. Раскройте одну из особенностей периодики для детей, которая была заложена в первой половине XIX века:

- в этот период происходит дифференциация информации по половому признаку.

3. Дополните недостающие факты:

А) Всех детей В.Ф.Одоевский делил на «_____» и «_____».

Б) Сказка В.А.Жуковского «Спящая царевна» возникла в итоге творческого соревнования с _____.

4. Соотнесите авторов с литературными произведениями:

Автор	Произведение
1. В.А.Жуковский	А) «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
2. А.С.Пушкин	Б) «Городок в табакерке»

3.	В.Ф.Одоевский	В) «Черная курица, или подземные жители»
4.	А.Погорельский	Г) «Мальчик с пальчик»

5. Проанализируйте сказку по предложенному плану:
Сказка: В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке».
А) Главные герои и их характеристика (краткая)
Б) Краткий пересказ сказки
В) Главная мысль сказки
6. Проанализируйте одну из сказок А.С.Пушкина по предложенному плану:
Сказка: А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане….»
А) Первооснова:
Б) Примеры этических норм, раскрытых в сказке (не менее двух):
Этическая норма – пересказ примера из сказки
В) Основная идея, которую нужно донести до детей:

Критерии оценки:

Ответы на задания контрольной работы

1 вариант

1. А
2. Направленность по возрастам
3. А) Гофмана
Б) А.С.Пушкина
В) «Просунвшиеся»
4. 1В, 2А, 3Г, 4Б
5. А) «умненький, миленький» Алеша, 10 лет
Б) Мальчик Алёша жил в пансионе для детей. Там он подружился с чёрной курицей. Вскоре курица открыла свою тайну про подземелье и про то, что сама курица превращается в маленького человека. Мальчик за свой подвиг получает награду в виде зёрнышка из-за которого мальчик хорошо учился,но он его потерял. Вскоре Алёша его нашёл, но рассказал секрет. Всем поздемным жителям пришлось переселиться.
В) Ребенок должен научиться осознавать последствия своих действий и нести за них ответственность. Основной нравственный урок - *чужие заслуги не могут принести счастья, незаслуженный успех, который не является результатом труда, приводит к эгоизму и потере добрых качеств характера).*
6. А) Миф об умирающем и вновь воскресающем божестве растительной природы.
Б) Жениху дано слово, и оно нерушимо; Обычай гостеприимства
В) Победа добра над злом

2 вариант

1. А
2. Журналы с материалами для мальчиков и девочек
3. А) «проснувшихся» и «непроснувшихся»
Б) А.С. Пушкина
4. 1Г, 2А, 3Б, 4В
5. А) Миша – умный, воспитанный, любознательный. Папа — умный, добрый.
Б) Миша — добрый, хороший мальчик, который оказался в волшебном городке, находящемся внутри табакерки. Он встречает там разных человечков, живущих в этом городке, и узнает их истории и тайны.
В) Сказку «Городок в табакерке» можно считать познавательной, так как она в простых диалогах знакомит ребят с основами механики и пространственных отношений. Текст учит прилежанию, стремлению к наукам, вежливому общению.
6. А) средневековый роман «Бова-королевич»
Б) Царица ждет царя из похода; Обычай гостеприимства
В) Победа добра над злом

Система оценивания диагностической контрольной работы

«5» - 19-21 баллов

«4» - 16-18 баллов

«3» - 13-15 баллов

«2» - 12 и менее

Срезовая работа по разделу 7 «Русская детская литература первой половины XX века»

Задание 5: *Срезовая работа по разделу 7 «Русская детская литература первой половины XX века»*

Проверяемые результаты обучения: З 4.

Контингент аттестуемых: студенты 4 курса.

Форма и условия аттестации: *После изучения раздела 7 «Русская детская литература первой половины XX века».*

Время выполнения:

Подготовка 5 мин;

выполнение 35 мин;

оформление и сдача 5 мин;

всего 45 мин.

Текст задания:

1 вариант

1. Этап развития русской детской литературы, который характеризуется применением таких приемов как перевёртыши, абсурд, анекдот:

А) детская литература Серебряного века

Б) художественный эксперимент группы ОБЭРИУ

2. Запишите фамилии поэтов (2):

Поэтами русской детской литературы первой половины 20 века НЕ являются: К.И.Чуковский, И.Бунин, С.Я.Маршак, А.Барто, М.Цветаева.

3. Соотнесите авторов с литературными произведениями:

Автор	Произведение
1. Е.Благинина	А) «Воробьишко»
2. С.В.Михалков	Б) «Алёнушка»
3. М.Горький	В) «А что у вас?»

4. Проанализируйте произведение по предложенному плану:

Б.С.Житков «Пудя»

А) Краткий пересказ (несколько предложений)

Б) Основная идея:

5. Вспомните заповеди детским поэтам К.И.Чуковского. Дайте характеристику одной из них: *«Поэзия для маленьких должна быть высокого качества». Актуальны ли данные заповеди в настоящее время? Почему?*

6. Запишите любое стихотворение К.И.Чуковского (не менее 16 строк).

2 вариант

1. Этап развития русской детской литературы, для тематики которой характерны интеллектуализм, эксцентрика, а также традиции детского фольклора:

А) поэзия обэриутов

Б) детская литература Серебряного века

2. Запишите фамилии поэтов (2):

Поэтами русской детской литературы первой половины 20 века НЕ являются: С.В.Михалков, Е.Благинина, К.Бальмонт, Д.Хармс, С.Есенин.

3. Соотнесите авторов с литературными произведениями:

Автор	Произведение
1. А.Барто	А) «Как я ловил человечков»
2. С.Я.Маршак	Б) «Усатый-полосатый»
3. Б.С.Житков	В) «Игрушки»

4. Проанализируйте произведение по предложенному плану:

М.Горький «Воробьишко»

А) Краткий пересказ (несколько предложений)

Б) Основная идея:

5. Вспомните заповеди детским поэтам К.И.Чуковского. Дайте характеристику одной из них: *«Стихотворения должны быть графичны». Актуальны ли данные заповеди в настоящее время? Почему?*

6. Запишите любое стихотворение С.В.Михалкова (не менее 16 строк).

Критерии оценки:

Ответы на задания контрольной работы

1 вариант

1. Б
2. И.Бунин, М.Цветаева
3. 1 – Б 2 – В 3 - А
4. Б.Житков «Пудя».

Содержание: повествует историю про двух детей – брата и сестру, которые случайно оторвали хвостик на дорогой шубе у важного гостя с папиной работы. Они очень боялись признаться и долго скрывали это. Пока их собака не принесла в зубах этот хвостик родителям. Папа все свалил на собаку и сильно ее избил, сказал, что отдаст пса собачникам. Дети очень жалели своего лохматого друга и решились во всем признаться. А тут как раз снова пришел в гости тот самый папин коллега. Дети признались, гость узнал хвостик от своей шубы, но совсем не расстроился. Все сели обедать и только несчастный избитый пес, которого отвязали, в страхе убежал в другую комнату.

Идея: о честности, ответственности за свои поступки. Нужно быть правдивым.

5.Стихи для детей должны быть высокохудожественными, т.е. такими же, как и для взрослых.

Да, актуальны, потому что…..Это руководство и для современных поэтов.

6.К.И.Чуковский «Мойдодыр» (отрывок)

2 вариант

1. А
2. К.Бальмонт, С.Есенин
3. 1 – В 2 – Б 3 – А
4. М.Горький «Воробьишко»

Содержание: У воробьиной четы вылупился птенец — Пудик. Малыш очень энергичный и любознательный, не может усидеть на месте. Семья свила гнездышко над баней в крестьянском дворе. Родители собирают червяков и другую еду и приносят своему малышку. Птенец — непоседа, пытается взлететь и увидеть мир. Мать строго наказывает ему, чтобы не вылезал из гнезда, он еще маленький, а окружающий мир полон опасностей и угроз, от которых он пока не может уберечь сам себя. Но Пудик, когда родителей нет, вылетает и падает на землю. Его сразу примечает дворовой кот, который бежит к добыче. Мать едва успевает спасти птенца. Пудик понимает, что поспешил.

Идея: Нужно слушаться старших, особенно когда они хотят оградить тебя от опасности.

5. В каждой строфе должен быть материал для художника, т.к. мышление малышей образное.

6. С.В.Михалков «Дядя Степа»

Система оценивания диагностической контрольной работы

«5» - 19-21 баллов
«4» - 16-18 баллов
«3» - 13-15 баллов
«2» - 12 и менее

Задание 6: *Срезовая работа по разделу 10 «*Природоведческая литература для детей»

Проверяемые результаты обучения: З 4.

Контингент аттестуемых: студенты 4 курса.

Форма и условия аттестации: *После изучения раздела 10 «Природоведческая литература для детей».*

Время выполнения:

Подготовка 5 мин;

выполнение 35 мин;

оформление и сдача 5 мин;

всего 45 мин.

Текст задания:

1 вариант

1. Что такое «природоведческая книга» для детей?
2. Какие приемы повествования использует в своих произведениях В.Бианки? Приведите конкретные примеры из его произведений.
3. В чем своеобразие героев сказок В.Бианки? Приведите примеры.
4. Что открывается человеку при его встрече с миром природы в рассказах М.Пришвина?

2 вариант

1. Что такое «природоведческая книга» для детей?
2. Какие приемы повествования использует в своих произведениях М.Пришвин? Приведите конкретные примеры из его произведений.
3. Какие традиции народной сказки живут в сказках В.Бианки?
4. В чем своеобразие жанра «Кладовой солнца» М.Пришвина?

Критерии оценки:

Отметка «5» - ставится, если обучающийся выполняет работу согласно требованиям и в полном объеме, демонстрирует знание теоретического и практического материала: владеет основными понятиями по теме, знает основные особенности и средства выразительности произведений М.Пришвина и В.Бианки; может проиллюстрировать свои ответы конкретными примерами творчества авторов.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при ответе на вопросы, неполно раскрывает основные особенности и средства выразительности произведений М.Пришвина и В.Бианки; может проиллюстрировать свои ответы некоторыми примерами творчества авторов.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся дает неполный ответ на поставленные ответы, допускает значительные неточности в характеристике основных особенностей и средствах выразительности произведений М.Пришвина и В.Бианки; не может проиллюстрировать свои ответы конкретными примерами творчества авторов.

.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание вопросов и заданий, допускает значительные ошибки в изложении теоретического материала; не знает произведений авторов.

Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов контрольно-оценочного средства предназначенного для *промежуточной аттестации* и оценки знаний и умений, компетенций обучающихся по программе *МДК 03 05 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»* основной профессиональной образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование

1.2.Контингент аттестуемых: *обучающиеся 4 курса*

1.3.Форма и условия аттестации: дифференцированный зачет

1.4.Время выполнения:

1 часть (тестовая) – 45 минут

Подготовка 5 мин;

Выполнение задания – 35 минут

Оформление результатов – 5 мин.

2 часть (индивидуально) – выразительное чтение произведений детской литературы.

Подготовка – 30 минут

Выполнение задания – 5 минут

Анализ выполненного задания – 10 минут.

Методические указания к проведению

Дифференцированного зачета

по МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Дифференцированный зачет состоит из 2 частей:

1 часть дифференцированного зачета - выполнение тестовых заданий по детской литературе; Цель теста – проверка знаний, умений и навыков, полученных в ходе прохождения МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Тестовые задания выполняет вся группа одновременно. Время выполнения - 45 минут. На группу даётся 2 варианта тестов по 15 вопросов.

2 часть дифференцированного зачета – практико–ориентированное задание: выразительное чтение произведений детской литературы.

ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовое задание

ВАРИАНТ № 1.

1.Допишите ответ : Детская литература – это ----------

2. Выберите правильный ответ:

жанр фольклорного произведения: «Водичка, водичка. Умой моё личико»----------

А. – потешка

Б. – колыбельная

В. – прибаутка Г.- закличка

3. Установите соответствие между видами сказок и их героями:

1. о животных
2. волшебные
3. бытовые
4. Кот, петух, лиса
5. Мужик и барин

6. Иван – царевич и серый волк

4. Допишите ответ: Укажите автора и название произведения по следующим строчкам: «Там котик усатый по садику ходит, а козлик рогатый за котиком бродит.» ----------

5. Установите правильную последовательность в сюжете сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»:

1. Девочка ушла из дому и заблудилась в лесу----------
2. Девочка в доме медведей----------
3. Девочка в спальне ложится на кровать Мишутки----------
4. Девочка в столовой, угощается похлёбкой Мишутки----------
5. Девочка садится на стульчик Мишутки и ломает его----------
6. Девочка убегает от медведей.

6. Допишите ответ: 1861год – это год издания учебной книги К.Д.Ушинского ----------
---

7.Выберите правильный ответ: Название рассказа Л.Н.Толстого, который заканчивается следующими строчками: «Мать села под корову, обтёрла вымя, стала доить, а дети сели кругом и смотрели».

А. - Косточка
Б.- Акула
В.- Корова
Г. – Филипок

8. Допишите ответ: Стихотворение Ф.И.Тютчева, в котором борьба зимней стужи и весны представлена как действия сказочных персонажей: ----------

9.Допишите ответ: Сборник сказок М – Сибиряка, адресованный детям дошкольного возраста, называется:----«----------

10. Установите соответствие между главными героями сказок К.И.Чуковского и их названиями:

1. Ваня Васильчиков
2. Комарик
3. Воробей
4. Муха - цокотуха
5. Тараканище
6. Крокодил

11. Выберите правильный ответ: Одеяло убежало, / Улетела простыня, / И подушка, / Как лягушка, / Ускакала от меня…(Этими строчками начинается сказка К.И.Чуковского)

А . «Федорино горе»
Б. «Мойдодыр»
В. «Краденое солнце»
Г. «Бармалей»

12. Выберите правильный ответ: Стихотворение С.Михалкова, в котором дети гордятся профессиями своих мам называется -

А. Песенка друзей
Б. А что у вас?
В. Мы с приятелем
Г. Рисунок

13. Установите соответствие между тематикой и названиями рассказов Н.Носова для детей

А. – юмористические рассказы
Б. - проблемно – нравственные рассказы

1. Огурцы
2. Мишкина каша
3.Фантазёры
4. Карасик
5. Телефон
6. Дружок

Ответ: А - ……., Б - …….

14.Допишите ответ: Цикл стихов Б.Заходера для маленьких детей, дающих представление о разнообразных профессиях это ----------
15.Допишите ответ: Свои произведения для детей В. Бианки называл : «----------

ВАРИАНТ № 2.

1.Выберите правильный ответ: Первая группа детского фольклора – это:
А. -Загадки, пословицы, поговорки
Б.- Колыбельные, потешки, пестушки
В.- Дразнилки, считалки, жеребьёваки
Г. -Заклички, скороговорки, прговорки
2.Допишите ответ: Роль животных в волшебных сказках – это роль----------
3. Установите соответствия в сказке А.С.Пушкина « О рыбаке и рыбке « между требованиями старухи и реакцией моря:
1. « Хоть бы взял ты с неё корыто».
2. « Поклонись ей, выпроси уж избу».
3. « Хочу быть столбовою дворянкой».
4. « Хочу быть вольною царицей»
5. « Хочу быть владычецей морскою»,
6. « На море чёрная буря».
7. « Не спокойно синее море».
8. « Помутилося синее море».
9. «Море слегка разыгралось».
10. « Почернело синее море».
Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 - .
4.Установите соответствие между годами издания сказок А.С.Пушкина и их названиями:
1. 1831г.
2. 1833г.
3. 1834г.
4. «Сказка о рыбаке и рыбке»;
5. «Сказка о золотом петушке».;
6. «Сказка о царе Салтане»;.
Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - .
5. Допишите ответ: Стихотворения:» Птичка», « Котик и Козлик», « Жаворонок» сочинил для маленьких детей русский поэт----------
6.Установите соответствия между авторами и названиями их произведений для детей:
1. Антоний Погорельский
2. В.Ф.Одоевский
3.Городок в табакерке
4. Чёрная курица или подземные жители
Ответ : 1 - ; 2 - .
7.Установите соответствие между годом издания учебных книг К.Д.Ушинского для детей с их названиями:
1. 1861год
2. 1864 год
3. Родное слово
4.Детский мир
Ответ: 1 - ; 2 - .
8. Установите соответствие между годом издания учебных книг Л.Н.Толстого с их названиями:
1. 1872г.
2. 1875г
3. Новая Азбука

4. Азбука
Ответ: 1 - ; 2 - .
9. Выберите правильный ответ: Кого из детских поэтов дети называли : « Лекарем детских болезней»
А. А.Л.Барто
Б. Е.А.Благинину
В. Г. Остера
Г. В.Д.Берестова
10. Допишите ответ: название группы поэтов, которые главной особенностью своего творчества считали – доставить детям радость - ----------
11. Установите соответствия между авторами и названиями их произведений для детей
1. И.Токмакова
2. Б.Заходер
3. М. Яснов
4. Андрей Усачёв
5. Чудетство
6. Десять птичек – стайка
7. Мохнатая Азбука
8. Шкатулка
Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - , 4 - .
12.Допишите ответ: Автором книги « От двух до пяти» является----------
13. Выберите правильный ответ: Юмористические стихи для детей « Багаж», « Вот какой рассеянный» написал:
А. – С.Михалков
Б. – К. Чуковский
В. – С.Маршак
Г. – В.Берестов
14. Выберите правильный ответ: Первая сказочная повесть Э.Успенского для детей это:
А.- Дядя Фёдор, пёс и кот
Б. – Крокодил Гена и его друзья
В. – Вниз по волшебной реке
Г. – Тётя дяди Фёдора
15. Допишите ответ: Главные герои сказки Г.Остера « Зарядка для хвоста» - это----------
---

Практико-ориентированное задание
Выразительное чтение

Вторая часть дифференцированного зачета - выразительное чтение. В кабинете находятся не более 10 студентов, каждый получает по 1 произведению, входящему в круг детского чтения. Время подготовки 30 минут. После подготовки студент читает текст (индивидуально).
Выполнение данного задания ставит своей целью проверку уровня сформированности умения 1. Выразительно читать литературные тексты.
Критерии оценки выразительного чтения текста:
Требования к выразительному чтению:
1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа чтения.
4. Соблюдение интонации.
5. Безошибочное чтение.
Отметка «5» - правильно выполнены все требования.

Отметка «4» - не соблюдены 1-2 требования.
Отметка «3» - допущены ошибки по 3 требованиям.
Отметка «2» - допущены ошибки более, чем по 3 требованиям.

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Основная литература:

1.Грицено З.И. Литературное образование дошкольников : учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования/ З.А.Гриценко. – 5 – е изд. Стер. – М., : Издательский центр « Академия», 2014. – 352 с, - (Сер. Бакалавриат).
2.Путилова Е.О. Детская литература: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / Е.О.Путилова, А.В.Денисова, И.Л.Днепрова и др. под ред. Е.О.Путиловой. – 5 –е изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия», 2015 – 432с.

Периодические издания:

1. Журнал «Дошкольное Воспитание»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Учительская газета
4. Журнал «Дошкольная педагогика»
5. Журнал «Начальная школа плюс до и после»

Интернет ресурсы:

1. http://window.edu.ru – единое окно образовательных ресурсов
2. http://www.prosv. ru – сайт изд. Просвещения
3. http://dic academic. ru – словари и энциклопедии

http://studetam.net – электронная библиотека учебников

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.
Хрестоматии по детской литературе для разных возрастных групп.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
Экзамен*
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей
МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01. «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), программ учебных дисциплин «МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей» и «МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

2. Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программы учебных дисциплин «МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей» и «МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению» для специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование» (по программе углубленной подготовки).

3. КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена*[17]
4. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения[18] (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений[19]	Код и наименование элемента знаний[20]	Основные показатели оценки результатов
У 1. выразительно читать литературные тексты	У 1		Грамотность определения и использования речевых и неречевых средств выразительности при чтении литературных произведений для детей дошкольного возраста.
У 2. выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра	У 2		Грамотность определения и использования речевых и неречевых средств выразительности при чтении литературных произведений для детей дошкольного возраста.
У 3. подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов	У 3		Соответствие подобранных произведений различных жанров поставленным задачам
У 4. создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ	У 4		Интеграция разнообразных форм, средств, методов работы с детьми на занятиях.
З 1. теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО		З 1	Аргументированность выбора произведений для детей дошкольного возраста.
З 2. детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка		З 2	Понимание роли детского фольклора в формировании личности ребенка.

[17] Соответствует учебному плану по специальности СПО
[18] Комплексные умения и знания из ФГОС СПО и программы учебной дисциплины
[19] При необходимости
[20] При необходимости

З 3. русская классическая литература в детском чтении		З 3	Полнота владения содержанием произведений русской классической литературы в детском чтении.
З 4. отечественная литература XX в. в детском чтении		З 4	Полнота владения содержанием произведений отечественной литературы 20 века в детском чтении.
З 5. произведения зарубежных авторов в детском чтении		З 5	Полнота владения содержанием произведений зарубежных авторов в детском чтении.

5. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Назначение

Спецификацией устанавливаются требования к содержанию и оформлению вариантов оценочного средства для промежуточной аттестации *(экзамен*).*

КОС предназначен для *промежуточной аттестации (экзамен*)* и оценки знаний и умений студентов по программам учебных дисциплин *«МДК 03.02. Теория и методика развития речи детей» и «МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению»* основной профессиональной образовательной программы 44.02.01. «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

5.2.Контингент аттестуемых: студенты 4 курса.

5.3. Форма и условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной планом учебного процесса: экзамен*.*

5.4. Время выполнения:

Подготовка 5 мин;

Выполнение:

Часть А – 20 минут

Часть Б – 10 минут

Часть В – 5 минут

всего 40 мин.

5.5. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

Основные источники:

1. Арзамасцева И.Н., Детская литература, Москва, «Академия», 2010 г.

2. Будур Н.В., Иванова Э.И. Зарубежная детская литература, Москва, «Академия», 2012.

3. Галкина Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча / Галкина Т.И. - М.: Феникс, 2009.

4. Матвеева Е.И., Обучение литературному чтению в начальной школе, М., 2013.

5. Алексеева М.М., Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст] под. общ. ред. В.И. Яшиной. М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.

6. Гризик, Т.И. Речевое развитие детей / Т.И. Гризик. – Текст: Непосредственный// Просвещение. –2016. – С.192

Дополнительные источники:

1. Зарубежная литература для детей и юношества: В 2 ч. / Под ред. Н. К. Мещеряковой,
И.С.Чернявской. - М., 1989.

2. Капица Ф.С., Колядич Т. М. Русский детский фольклор. - М., 2002. Писатели нашего
детства. 100 имен: Биографический словарь: В 3 ч. - М., 1998-2000.
3. Рассказы об авторах ваших книг: Справочник для учащихся средней школы. XX век /
Под ред. М. И. Мещеряковой. - М., 1997.
4. Арзамасцева И.Н. «Век ребенка» и русская литература 1900 - 1930-х годов. - М., 2003.
5.Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи. / Т.А. Ткаченко. – Текст: Непосредственный// Издательство «Эксмо» . – 2021.–С. 134
6. http://dicacademic. ru – словари и энциклопедии

Перечень материалов, оборудования и информационных источников.
листы бумаги, ручка, тестовые задания, программы, тексты детских произведений

6. ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Условия выполнения задания: Задание состоит из трех частей: Часть А – устный ответ, подтверждающий знание теоретических основ курса *МДК 03.02* Время подготовки ответа - выполнения 20 минут. Часть Б - тестовые задания, раскрывающие теоретическое содержание изученного курса по *МДК 03.05.Детская литература с практикумом по выразительному чтению.* Время подготовки ответа - выполнения 15 минут. Часть В – выразительное чтение наизусть. Время подготовки ответа – 5 минут.

Часть А

Инструкция
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания – 20 минут.
Задание -
Теоретические вопросы:
1. Цель и задачи речевого развития дошкольников.
2. Методика проведения беседы с детьми: подготовка воспитателя и детей, структура, приёмы работы.
3. Значение речи воспитателя для всестороннего развития личности ребёнка, Требования к речи воспитателя, пути её совершенствования.
4. Методика обучения дошкольников описательным рассказам по игрушкам и предметам.
5. Методика занятий по пересказу (предварительная работа, структура, приемы).
6. Методика проведения экскурсий; приёмы развития словаря детей.
7. Роль экскурсий в развитии словаря детей. Тематика, подготовка воспитателя и детей.
8. Развитие словаря детей при ознакомлении с предметным миром (в процессе рассматривания предметов, знакомстве со свойствами и качествами материалов, формировании понятий).
9. Использование загадок в работе с дошкольниками на занятиях и в повседневной жизни.
10. Причины грамматических ошибок в речи детей. Игры как основное средство овладения дошкольниками грамматическим строем речи.
11. Методика руководства индивидуальными разговорами в разных возрастных группах (тематика, приемы).
12. Речевая развивающая среда как средство развития всех сторон речи ребёнка-дошкольника.
13. Методика руководства коллективными разговорами (тематика, приёмы).

14. Роль речевого дыхания в звукопроизношении. Его особенности у детей дошкольного возраста. Приёмы работы по развитию речевого дыхания.
15. Речевой слух как основа формирования звукопроизношения. Приёмы развития речевого слуха.
16. Значение беседы для развития всех сторон речи детей. Подготовка воспитателя и детей. Приёмы руководства мыслительной и речевой деятельностью дошкольников.
17. Значение творческого рассказывания. Виды творческих рассказов, тематика, приёмы обучения.
18. Обучение детей придумыванию конца к началу рассказа воспитателя. Требования к началу рассказа. Методика работы.
19. Обучение пересказу: речевые умения, необходимые для пересказа, требования к произведениям в разных возрастных группах.
20. Методика рассматривания картин: структура занятий, приёмы обогащения и активизации словаря детей.

Часть Б

Инструкция
Внимательно прочитайте задания. Выберите в каждом ОДИН правильный ответ.
Время выполнения задания – 15 минут.
Спецификация вопросов экзаменационного теста:

Раздел	№ вопроса
Раздел 1. Введение в курс детской литературы	1
Раздел 2. Фольклор	2, 3, 4, 5
Раздел 3. Возникновение и развитие детской литературы в России	6
Раздел 4. Детская литература 19 века (первая половина)	7, 8, 9
Раздел 5. Русская детская литературы второй половины 19 века	10

Задание

1 вариант

2. Выберите из двух предложенных понятий по курсу наиболее широкое по своему содержанию:

А) Детская литература

Б) Детское чтение

В) Оба понятия идентичны

2. К группе малых жанров фольклора относятся:

А) Пословицы, поговорки, загадки

Б) Сказки, потешки, пестушки

В) Колыбельные, пословицы, сказки

3. Отличительными признаками волшебных сказок являются:

А) стремительным динамичным сюжетом, юмором, наличием малых фольклорных жанров (песенки, прибауточные присловья);

Б) борьба светлых и темных сил, чудесные превращения, строгая сюжетная последовательность, троекратные повторы какого-либо эпизода с последующим усилением эффекта, многообразие звуков, разнообразных красок;

В) наличие главных героев из простой народной среды, обладающих умом, находчивостью, смекалкой, ловкостью; юмор, сатира, открытая, четко выраженная оценка поступкам героев; наличие абстрактных действующих лиц (Правда, Кривда, Горе – Злосчастье)

4. Словесное искусство, устное народное творчество, возникшее в глубокой древности:

А) сказка

Б) поэма

В) фольклор

2. Пословицами являются следующие изречения:

А) «Не поклоняясь до земли, и грибка не поднимешь»
«Береги платье – снову, а честь – смолоду»

Б) «Свалиться как снег на голову»
«Надоел как горькая редька»

В) «На дворе – трава, на траве – дрова,
Не руби дрова, на траве двора»

3. Создателями славянской письменности являются:

А) Епифаний Премудрый (XIV-XV вв)

Б) братья Кирилл и Мефодий (IX в)

В) Нестор-летописей (XI-XII вв)

7. Кто является автором поэтических сказок «Спящая царевна», «Мальчик с пальчик», стихотворений «Котик и козлик», «Птичка», «Жаворонок»:

А) А.С.Пушкин

Б) В.А.Жуковский

В) это фольклорные произведения

8. Понятию «народность» в Пушкинской поэзии соответствуют:

А) выражение в ней национального духа

Б) доступность содержания и простота языка

В) все вышеперечисленные качества

9. Прочитайте отрывок из произведения, определите его название и автора: «…В числе тридцати или сорока детей, обучавшихся в том пансионе, находился один мальчик, по имени Алеша, которому тогда было не более девяти или десяти лет. Родители его, жившие далеко-далеко от Петербурга, года за два перед тем привезли его в столицу, отдали в пансион и возвратились домой, заплатив учителю условленную плату за несколько лет вперед. Алеша был мальчик умненькой, миленькой, учился хорошо, и все его любили и ласкали; однако, несмотря на то, ему часто скучно бывало в пансионе, а иногда даже и грустно…»:

А) А.Погорельский «Городок в табакерке»

Б) В.Ф.Одоевский «Черная курица, или подземные жители»

В) А.Погорельский «Черная курица, или подземные жители»

10. Тема в стихотворении Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»:

А) рассказ автора о встрече со старым охотником

Б) рассказ деда Мазая о природе родного края

В) рассказ старого охотника о спасении зайцев в половодье

2 вариант

1. Выберите из двух предложенных понятий по курсу более узкое по своему содержанию:

А) Детская литература

Б) Детское чтение

В) Оба понятия идентичны

2. К жанру детского фольклора относятся:

А) Пословицы, поговорки, загадки

Б) Считалки, пестушки, потешки

В) Сказки, былины, обряды

3. Кумулятивными сказками являются:

А) сказки «Сивка-Бурка», «Гуси-Лебеди», «Царевна-Лягушка»

Б) сказки «Лиса и волк», «Вершки и корешки», «Волк и козлята»

В) сказки «Петушок и бобовое зернышко», «Колобок», «Теремок»

4. Повествовательное произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных фантастических лиц:

А) рассказ

Б) поэма

В) сказка

5. Поговорками являются следующие изречения:

А) «Не поклоняясь до земли, и грибка не поднимешь»
«Береги платье – снову, а честь – смолоду»

Б) «Свалиться как снег на голову»
«Надоел как горькая редька»

В) «На дворе – трава, на траве – дрова,
Не руби дрова, на траве двора»

7. Основные литературные направления в России в эпоху Просвещения (XVIII в):

А) романтизм и реализм

Б) соцреализм, постмодернизм

В) русский классицизм, сентиментализм

7. Кто является автором поэтических сказок «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о мертвой царевне…», «Сказка о царе Салтане…»:

А) А.С.Пушкин

Б) В.А.Жуковский

В) это фольклорные произведения

8. Для сказок А.С. Пушкина характерны следующие признаки:

А) заканчиваются справедливо, но несчастливо

Б) отрицательные герои побеждаются силами, несущими или добро, или зло

В) заканчиваются счастливо и справедливо, добро и зло однозначно, положительные и отрицательные персонажи не вызывают сомнений, развитие сюжета сосредоточено на семье.

9. Прочитайте отрывок из произведения, определите его название и автора: «Между тем их окружили мальчики-колокольчики, теребили Мишу за платье, звенели, прыгали, бегали.

— Весело вы живёте, — сказал Миша, — век бы с вами остался; целый день вы ничего не делаете; у вас ни уроков, ни учителей, да ещё и музыка целый день.

— Динь, динь, динь! — закричали колокольчики. — Уж нашёл у нас веселье! Нет, Миша, плохое нам житьё. Правда, уроков у нас нет, да что же в том толку. Мы бы уроков не побоялись. Вся наша беда именно в том, что у нас, бедных, никакого нет дела; нет у нас ни книжек, ни картинок; нет ни папеньки, ни маменьки; нечем заняться; целый день играй да играй, а ведь это, Миша, очень, очень скучно! Хорошо наше черепаховое небо, хорошо и золотое солнышко, и золотые деревья, но мы, бедные, мы насмотрелись на них вдоволь, и всё это очень нам надоело…»:

А) А.Погорельский «Городок в табакерке»

Б) В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке»

В) А.Погорельский «Черная курица, или подземные жители»

10. Автор рассказов «Косточка», «Корова», «Филипок», «Лев и собачка»:

А) Н.А.Некрасов

Б) К.Д.Ушинский

В) Л.Н.Толстой

Часть В

Инструкция

Повторите одно из произведений, входящих в круг детского чтения в соответствии с заданием. Определите средства выразительности, которые вы будете использовать при его декламации. Подготовьтесь к выразительному чтению

Время выполнения задания – 5 минут.

Задание:

1 вариант:

Выразительное чтение наизусть одного из стихотворений А.С.Пушкина, входящих в круг детского чтения.

2 вариант:

Выразительное чтение наизусть одного из стихотворений поэта второй половины Х1Х века для дошкольников (по выбору)

Критерии оценки экзамена* по МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей и МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению:

Контроль промежуточной аттестации проводится в 3 этапа:

1 этап – оценка устного ответа (часть А)

2 этап - выполнение тестовых заданий (часть Б)

3 этап - выразительное чтение наизусть (часть В).

Время выполнения заданий - 35 минут

Оборудование: ручка, бумага

Оценка части А:

«Отлично» - обучающийся знает и прочно усвоил программный материал, понимает его, на вопросы отвечает точно самостоятельно, использует при необходимости примеры, аргументирует свое мнение;

«Хорошо» - обучающийся знает и понимает программный материал, излагает его самостоятельно и достаточно полно, допускает незначительные ошибки;

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует знание основного программного материала, испытывает затруднения в формулировках выводов, нуждается в оказании помощи, ответы недостаточно полные и точные;

«Неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает неуверенно, допускает грубые ошибки.

Оценка части Б:

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Максимальный балл за часть Б – 10 баллов.

Эталоны ответов (ключи)

Вариант 1		Вариант 2	
1	Б	1	А
2	А	2	Б
3	Б	3	В
4	В	4	В
5	А	5	Б
6	Б	6	В
7	Б	7	А
8	В	8	В
9	В	9	Б
10	В	10	В

Критерии оценки:

«5» - 90% - 100% 10-9 балла

«4» - 80 – 89% 8 баллов

«3» - 70% - 79% 7 баллов

«2» - менее 70% 6 баллов и менее

Универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 – 100%	5	Отлично
80 – 89%	4	Хорошо
70 – 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

Оценка части В:

Оценка части В проводится с использованием листа оценки выразительного чтения стихотворения.

Критерии оценки выразительного чтения стихотворения:

1. Указана ли фамилия автора и название стихотворения:

1 балл – фамилия автора и название стихотворения указаны.

0 баллов – фамилия автора и название стихотворения не указаны.

2. Знание текста. Безошибочность чтения наизусть:

3 балла - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

2 балла - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

1 балл - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

2 баллов – нарушает последовательность при чтении наизусть, не полностью воспроизводит текст

4. Использование средств выразительности.

3 балла - Четкое и правильное произношение. Правильно выделены ключевые слова, расставлено логическое ударение, логические паузы, правильно выбрана интонация, темп и громкость чтения.

2 балла - Четкое и правильное произношение. Соблюдены 3 – 4 основных правил выразительности.

3 балл – Произношение недостаточно четкое. Соблюдены 1–2 основных правил выразительности.

0 баллов – средства выразительности не представляется возможным услышать из-за незнания текста.

Оценка результата части В:

7-6 баллов – «5»

5-5 балла – «4»

3 балла – «3»

2-0 баллов – «2»

Лист оценки выразительного чтения стихотворения

Группа _____

ФИО обучающегося	Критерии оценки части В			Общий балл	Отметка за часть В
	1	2	3		

Итоговая отметка за экзамены выставляется с учетом результатов текущего контроля по МДК.

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

ПМ 03. «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1.Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой _____ (у*казать предпочтительную форму проведения экзамена или сочетание нескольких форм)* и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля _____ (*указать название)* по специальности СПО _____ *(код и название).*

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают _____ *(указать одну или несколько форм (методов). Например, практические задания, кейс-метод, сбор и защита портфолио, подготовка и защита проекта и др.).*

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание № ___.

Оцениваемые компетенции	Основные показатели оценки результатов
ПК1	
…	
ПКn	
ОК1	
…	
ОКn	

Инструкция *(можно расширить)*

1. Внимательно прочитайте задание *(обязательный компонент).*
2. _____.
3. _____.

Последовательность и условия выполнения частей задания *(указывается при необходимости).*

Вы можете воспользоваться *(указать чем)*_____

Максимальное время выполнения задания - _____ мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы (*при необходимости)* _____.

Текст задания *(если деление на части не предусмотрено)* _____.

Часть А *(при необходимости)*_____.

Часть Б *(при необходимости)* _____.

4.3. Подготовка и защита портфолио

Задание № __: Соберите, оформите и представьте портфолио

Тип портфолио:_____

(Выберите из предложенных вариантов: портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, портфолио смешанного типа).

Проверяемые результаты обучения: _____ (Указать коды проверяемых общих компетенций, а также, возможно, профессиональных компетенций, проверка которых не предусмотрена непосредственно при проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю)

Основные требования

Требования к структуре и оформлению портфолио: _____.

Требования к презентации и защите портфолио: _____.

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК	
ОК	

Показатели оценки презентации и защиты портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК	
ОК	

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция *(можно расширить)*

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся *(обязательный компонент).*
2. _____.
3. _____.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: _____.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №_____ мин./час.

Задание №_____ мин./час.

…

Всего на экзамен _____ мин./час.

Оцениваемые компетенции	Основные показатели оценки результата	Номер и содержание задания

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: _____ *(инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.)*

Оборудование:

_____.

Литература для экзаменующихся *(справочная, методическая и др.)* _____.

Дополнительная литература для экзаменатора *(учебная, нормативная и др.)* _____.

Проведение оценки *(при необходимости можно расширить).*

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости *(макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам*

профессионального модуля – МДК, учебной и/или производственной практике (заполняется до экзамена (квалификационного)).

Наименование ПК и ОК	Основные показатели оценки результата	Оценка	
		освоил	не освоил

Форма и условия аттестации: *(после какого раздела / темы).*
Время выполнения:
подготовка_____ мин;
выполнение _____ час _____ мин;
оформление и сдача _____ мин;
всего _____ час _____ мин.
Текст задания_____
(оформляется в соответствии с макетами оценочных средств)
Критерии оценки _____
2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.
_____
_____
_____
2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.
_____
_____

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №1
1. Получите билет (индивидуально) 2. Внимательно прочитайте задание. 3. Выполните задание в соответствии с предложенной инструкцией
Задание. Вам предстоит разработать конспект беседы с детьми старшей группы по сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка из цикла «Алёнушкины сказки» (сказка - на выбор).
Инструкция к заданию: 1. Выберите одну сказку Д.Н.Мамина-Сибиряка из цикла «Алёнушкины сказки». 2. Вспомните основные средства выразительности устной речи и подготовьте выразительное чтение выбранной сказки. 3. Проведите анализ выбранной сказки, определив характеристику героев и основную мысль. 4. Продумайте вопросы беседы после первичного восприятия текста для детей старшей группы, а также другие методы и приемы, которые вы сможете использовать в своей работе (можете воспользоваться материалами портфолио). 5. Подберите пословицу по теме вашей беседы и включите ее в конспект. 6. Разработайте конспект беседы и продемонстрируйте его.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №2
1. Получите билет (индивидуально) 2. Внимательно прочитайте задание. 3. Выполните задание в соответствии с предложенной инструкцией

Задание. Вам предстоит подготовить выразительное чтение наизусть и конспект беседы с детьми дошкольного возраста (возраст - на выбор) по произведениям поэтов «Серебряного века» для дошкольников (на выбор).

Инструкция к заданию:

1. Выберите одно из стихотворений поэтов «Серебряного века» для дошкольников (на выбор).
2. Определите возрастную группу, в которой знакомят детей с данным произведением (на основе ФОП ДО).
3. Вспомните основные средства выразительности устной речи и подготовьте выразительное чтение выбранного произведения наизусть.
4. Продумайте вопросы беседы после первичного восприятия текста детьми, а также другие методы и приемы, которые вы сможете использовать в своей работе (можете воспользоваться материалами портфолио).
5. Разработайте конспект беседы и продемонстрируйте его.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №3

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте задание.
3. Выполните задание в соответствии с предложенной инструкцией

Задание. Вам предстоит разработать конспект беседы с детьми младшей группы по русской народной сказке (сказка - на выбор) и продемонстрировать ее выразительное рассказывание (близко к тексту).

Инструкция к заданию:

1. Выберите одну из сказок (на выбор) для детей младшей группы (на основе ФОП ДО).
2. Вспомните основные средства выразительности устной речи и подготовьте выразительное рассказывание выбранной сказки близко к тексту.
3. Проведите анализ выбранной сказки, определив характеристику героев и основную мысль.
4. Продумайте вопросы беседы после первичного восприятия текста детьми, а также другие методы и приемы, которые вы сможете использовать в своей работе (можете воспользоваться материалами портфолио).
5. Разработайте конспект беседы и продемонстрируйте его.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №4

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте задание.
3. Выполните задание в соответствии с предложенной инструкцией

Задание. Вам предстоит разработать конспект беседы с детьми старшей группы по русской народной сказке (сказка - на выбор) и подготовить ее выразительное рассказывание (близко к тексту).

Инструкция к заданию:

1. Выберите одну из сказок (на выбор) для детей старшей группы (на основе ФОП ДО).
2. Вспомните основные средства выразительности устной речи и подготовьте выразительное рассказывание выбранной сказки близко к тексту.
3. Проведите анализ выбранной сказки, определив характеристику героев и основную мысль.
4. Продумайте вопросы беседы после первичного восприятия текста детьми, а также другие методы и приемы, которые вы сможете использовать в своей работе (можете воспользоваться материалами портфолио).
5. Разработайте конспект беседы и продемонстрируйте его.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ №5

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте задание.

3. Выполните задание в соответствии с предложенной инструкцией
Задание. Вам предстоит разработать картотеку фольклорных произведений для детей и охарактеризовать способы их использования в воспитательно-образовательной работе ДОУ.
Инструкция к заданию: 1. Подберите фольклорные произведения из групп малых фольклорных жанров и детского фольклора. 2. Вспомните основные средства выразительности устной речи и подготовьте выразительное чтение наизусть фольклорных произведений (не менее пяти). 3. Продумайте варианты применения данных фольклорных произведений в воспитательно-образовательной работе ДОУ, обоснуйте их применение. 4. Как вы считаете, какую роль играет фольклор в развитии детей?

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных, *аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).*

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика *(при наличии)*

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной прак профессионального модуля обучающийс должен иметь практический опыт
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК.01-ОК09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные	анализа программных документов в обла познавательного и речевого развития дет раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавател развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенци необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развит планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольног

		психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;	образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольно образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициати самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса основе непосредственного общения с ка ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировк образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результата мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка реализации педагогических рекомендаци специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в осво вариативной примерной образовательно программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательным потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающу организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организаци обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюд за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспит дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенно проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной

		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех	примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавател развитие» и «Речевое развитие»; составление психолого- педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовно ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивно психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношен между детьми, в том числе принадлежащ к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числ ограниченными) возможностями здоров участие в формировании развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей организовать обучение дет раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативно примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений дл детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа проце и результатов организации различных ви деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики воспитателем; определения цели и задач, планирования проведения групповых и индивидуальны занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелк моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видо занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалог сокурсниками, руководителей педагогической практики, воспитателем.

		воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональ	

		ной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие»;	

		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и	

		дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства	

		определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.	

1.1.2. Производственная практика *(при наличии)*

2.

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.2. Проводить занятия с детьми	- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида	- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий,

	дошкольного возраста ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 3.4. Анализировать занятия ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения,	экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической

		интерпретировать результаты диагностики; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	характеристики ребенка - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) - оформления документации

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	Виды работ из программы практики)	Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ
ПМ01.	1….. 2…..	
МДК 0302	1.Индивидуальные и групповые занятия 2.Анализ 3.Планирование 4.Организация совместных игр 5. Создание предметно-развивающей среды.	1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста (по формированию словаря и грамматическому строю речи). 2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей (по формированию словаря и грамматическому строю речи). 3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми

		раннего и дошкольного возраста (по формированию словаря и грамматическому строю речи). 4. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет (по формированию словаря и грамматическому строю речи). 5. Подготовка, организация и проведение речевых интегрированных занятий с детьми 5-7 лет (по формированию словаря и грамматическому строю речи). 6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.

Руководитель практики (ОУ)

_____ *(ФИО руководителя)*

_____

(подпись)

_____

(дата выдачи задания)

ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	Виды работ из программы практики)	Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ
ПМ.03 МДК.03	1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя во время занятий и в повседневной жизни по экологическому образованию детей. 2. Планирование разных форм взаимодействия с детьми по экологическому образованию. 3. Проведение различных видов занятий по	1. Анализ экологосодержательного подхода к построению развивающей среды в группе практики и на участке детского сада. 2. Наблюдение, анализ, планирование и проведение занятий экологического образования дошкольников: экскурсии в природу,

	экологическому образованию детей. Проведение различных форм взаимодействия с детьми в повседневной жизни.	наблюдения за живым объектом, рассматривание растений, трудовое занятие по посадке или посеву семян, обобщающие беседы, интегрированное занятие. 3. Планирование и проведение экспериментальной деятельности экологического содержания. 4. Планирование и проведение наблюдений с детьми на прогулке. 5. Планирование и проведение дидактических природоведческих игр. 6. Планирование загадок, примет, пословиц, стихов о природе и включение в повседневную работу с детьми. 7. Диагностика экологической воспитанности детей. 8. Планирование и проведение бесед экологического содержания. 9. Планирование и проведение труда детей в уголке природы и на участке.

3.2.Форма аттестационного листа по практике

1. ФИО студента, № группы, специальность

   _____

2. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

   _____

   (наименование модуля)

3. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес

   _____

4. Время проведения практики _____

5. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка

Приложение 4.4 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуляПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и наука.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО является профессиональных модулей частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля-требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями:

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
Определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи, содержание и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности приобщения детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы	Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4

определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-	человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой	коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее); свободная игра; свободная деятельность детей; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой	

нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая	деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое,	

разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей	поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы. Возможности воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) ДОО. Компоненты РППС, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с	эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	

раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	особенностями традиций многонационального российского народа; нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России		

демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы			

воспитательной работы; организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе; создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской			

Федерации, природе и окружающей среде			

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля -150 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*150*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*78*
из них	
теоретические занятия	*41*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*28*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*9*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*10*
учебная практика	*36*
производственная практика	*36*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*10*
из них:	
на подготовку к экзамену	*10*
Промежуточная аттестация в форме*2сем – диф. зачет, 2 семестр экзамен квалификационный*	

2.2. Тематический план профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия,** часов	**Самостоятельная работа,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
1 семестр	**МДК 04.01** Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**56**	**37**	**14**	**2**	0	**0**	**0**
2 семестр	**МДК 04.01** Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**92**	**4**	**14**	**5**	**0**	**36**	**36**
	Всего:	**150**	**41**	**28**	**7**	**0**	**36**	**36**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** ***(если предусмотрены)***	**Объем часов**	**Код компетенций и личных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	**Содержание**	**9**	
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Понятие приобщение детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России	8	ОК 01-09 ПК 4.1
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.		
	Понятие программа воспитания. Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия		

	«общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания		
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы		
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	1	
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**10**	ОК 01-09 ПК 4.1
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	6	
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа		
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 2. Заполнение таблицы «Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП»	1	
	Практическое занятие 3. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 4. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	1	
	Практическое занятие 5. Разработка дидактической игры «Государственные символы России»	1	
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**7**	ОК 01-09 ПК 4.1
	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5	
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Составление этической беседы по сюжету из детской художественной литературы (возраст детей и направление по выбору обучающегося)	1	
	Практическое занятие 7. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1	
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**7**	
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5	

	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи»		
	Формирование культуры поведения в ДОО		
	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста		
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Разработка этической беседы о дружбе	1	
	Практическое занятие 9. Разработка мероприятия направленного на воспитание культуры поведения детей (возрастная группа и мероприятие по выбору обучающегося)	1	
Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**5**	ОК 01-09 ПК 4.1
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4	
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		
	Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	1	
Тема 1.6 Основы физического	**Содержание**	**4**	ОК 01-09 ПК 4.1

воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3	
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания		
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья		
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 11. Разработка технологической карты (конспекта) совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения в любой возрастной группе на выбор (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение ХЛ, рассматривание сюжетных картинок и др.) (на выбор)	1	
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	ОК 01-09 ПК 4.1
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3	
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)		
	Детские чемпионаты как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 12. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	1	
	Содержание	**5**	ОК 01-09

Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста			ПК 4.1
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	1	
	Практическое занятие 14. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1	
1 семестр **итого 51 час**			
Тема 1.9. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**7**	ОК 01-09 ПК 4.2
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики	1	
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО		
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 15 Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 16. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	

	Практическое занятие 17. Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО.	1	
	Практическое занятие 18 Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО	1	
	Практическое занятие 19. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности	1	
Тема 1.10 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	**Содержание**	**2**	ОК 01-09 ПК 4.3
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека	1	
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста		
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 20. Разработка рекомендаций по созданию информационной образовательной среды группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	1	
Тема 1.11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**2**	ОК 01-09 ПК 4.4
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки	1	
	Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие»		
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 21 Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	1	

Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**		ОК 01-09 ПК 4.1,4.2, 4.3, 4.4
	Понятие и структура педагогического проекта. Алгоритм разработки воспитательного проекта	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	Практическое занятие 22-27. Разработка воспитательного проекта	6	
	Практическое занятие 28 Дифференцированный зачет	1	
Итого во 2 семестре		**18**	
Учебная практика Виды работ: анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;	36	

анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания		
Производственная практика Виды работ: проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); проведение мероприятия (этическая беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	36	

Промежуточная аттестация	10	
Всего	150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия:

учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»;

мастерской «Дошкольное воспитание»;

Оборудование учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»:

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:

№	Наименование	Итоговое количество
1.	Интерактивная панель	1
2.	Видеокамера Sony	1
3.	Набор по робототехнике ReDX	20
4.	Ноутбук	18
5.	Передвижной стол игровой	2
6.	Расширенный набор конструктора лего WEDO 2.0	10
7.	Аптечка	2
8.	Корзина для мусора	3
9.	Огнетушитель	2
10	Флешка	30
11	Флипчарт	2
12	Стол детский регулируемый «Дошкольник»	1
13	Стол модульный	1
14	Стулья «Дошколенок»	6
15	Напольная мобильная стойка	2
16	Документ-камера	2
17	Штатив	2
18	Ламинатор	3
19	Ширма белая	2
20	Игра «Государственные символы России»	4
21	Государственные символы России. Рассказы для детей	4
22	Пособие для педагогов «Национальные костюмы»	4
23	Игра «Россия. Рассказы о родном крае» (патриотическое воспитание) от 5 лет	4
24	Набор муляжей овощи/фрукты/грибы	4
25	Набор гербариев	4
26	Игры В. Воскобовича «Коврограф» «Ларчик», Развивающая среда «Фиолетовый лес»	2
27	Плед	6

28	Обручи	6
29	Мячи	6
30	Кегли с держателями	1
31	Игра пояс «Догони-ка»	4
32	Игра спортивная «солнышко»	2
33	Аудиосистема (микрофон)	1
34	Аудиосистема (акустическая система)	1
35	Игры «Заплети косу», «Классики», «Шагаем вместе», «Кольцеброс», «Городки»	2
36	Парашют для игры	2
37	Футбольные конусы	2
38	Набор свето-звуковых кнопок	1
39	Ковер. 200х290 см	2
40	Конструкторы мягкие модули Romana	2
41	Конструктор Полидрон Гигант	2
42	Конструктор Базовый набор (шаг 1)	5
43	Конструктор Ресурсный набор (шаг2)	3
44	Конструктор Ресурсный набор (шаг3)	5
45	Конструктор Ресурсный набор (шаг 4)	5
46	Набор «Опыты с магнитами»	2
47	Микроскоп детский	2
48	Набор детские весы	2
49	МФУ Лазерный тип	3
50	Мышь компьютерная	15
51	Песочные часы	2
52	Лупа ручная	2
53	Пинцет	2
54	Фонарь	2
55	Экран-маска защитная	2
56	Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+	2
57	Программируемый мини-робот	4
58	Сетевой фильтр	6
59	Комплект сюжетных картинок	2
60	Календарь природы	2
61	Набор мелких игрушек животных	2
62	Мусорные ведра	15
63	Набор для оформления групп Полесье	1
64	Таймер	2
65	Набор кукольных театров	1

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

дополнительные источники:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, полученного практического опыта)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи, содержание и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; особенности приобщения детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,	тестовые и контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен

историческая память и преемственность поколений, единство народов России; педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;	

структура и содержание рабочей программы воспитания; вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы. Возможности воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) ДОО. Компоненты РППС, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа; нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России	
определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели, задачи и содержание воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,	тестовые и контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен

историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание; осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач	

воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	

анализировать рабочие программы воспитания ДОО; разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы; организовывать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию развивающей предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию в воспитательном процессе; создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	
Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее);	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике, экзамен

свободная игра; свободная деятельность детей; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего	

и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
код 44.02.01 «Дошкольное образование»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического занятия	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста					
1.	Практическое занятие 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	1	Изучение современного педагогического опыта	Определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ФОП ДО
2.	Практическое занятие 2. Заполнение таблицы «Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП»	1	Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП	Определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,	ФОП ДО

				созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
3.	Практическое занятие 3. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	3	Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности Анализ конспектов (технологических карт) по реализации задач патриотического воспитания детей	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,	ФОП ДО

			раннего и дошкольного возраста	трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста Осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому воспитанию.	
4.	Практическое занятие 4. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	1	Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий	Применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием	ФОП ДО

				различных организационных форм;	
5.	Практическое занятие 5. Разработка дидактической игры «Государственные символы России»	1	Разработка дидактической игры	Применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Канцелярские принадлежности, художественно-оформительские материалы
6.	Практическое занятие 6. Составление этической беседы по сюжету из детской художественной литературы (возраст детей и направление по выбору обучающегося)	2	Составление этической беседы	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ФОП ДО
7.	Практическое занятие 7. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	1	Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое,	ФОП ДО

				духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
8.	Практическое занятие 8. Разработка этической беседы о дружбе	1	Разработка этической беседы о дружбе	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ФОП ДО
9.	Практическое занятие 9. Разработка мероприятия направленного на воспитание культуры поведения детей (возрастная группа и мероприятие по выбору обучающегося)	1	Разработка мероприятия	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное,	ФОП ДО

				социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
10	Практическое занятие 10. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	1	Разработка технологической карты	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ФОП ДО
11	Практическое занятие 11 Разработка технологической карты (конспекта) совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения в любой возрастной группе на выбор (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение ХЛ, рассматривание сюжетных картинок и др.)	1	Разработка технологической карты	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное,	

	По опасностям: (на выбор) на дороге в быту в природе в общении с незнакомыми людьми в сети Интернет			познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
12	Практическое занятие 12. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	1	Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ФОП ДО
13	Практическое занятие 13. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания	1	Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное,	ФОП ДО

				физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
14	Практическое занятие 14. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	1	Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	Создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	ФОП ДО
15	Практическое занятие 15 Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности	Осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей	ФОП ДО

				раннего и дошкольного возраста	
16	Практическое занятие 16 Разработка и оформление конспектов досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	Конспект (технологических карт) досуговой деятельности	Осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	ФОП ДО
17	Практическое занятие 17. Моделирование досуговой деятельности	1	Составление плана досуговой деятельности	Осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по	ФОП ДО

18	Практическое занятие 18 .Особенности организации праздничных мероприятий	1	Составление конспектов праздников и развлечений	Осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	ФОП ДО
19	Практическое занятие 19 .Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности	1	Подбор диагностических материалов	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,	ФОП ДО

				трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
20	Практическое занятие 20-22 Разработка воспитательного проекта	4	Разработка воспитательного проекта	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ФОП ДО
21	Дифференцированный зачет	1			
	Всего	**23**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: перечислите не менее 10 научно-педагогических источника, раскрывающих опыт воспитания детей в ДОО.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Заполнение таблицы «Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП»
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу 3.1. Содержание ФОП ДО, записывая в таблицу содержание образовательных областей.
Таблица 3.2. Содержание ФОП ДО.

Наименование образовательной области	Содержание образовательной области	Ссылка на официальный источник

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: проанализируйте конспект (технологическую карту) по следующей схеме.

Критерии	Выполняется в полном объеме (приведите примеры из конспекта)	Не выполняется (предложите свой вариант)
Соответствие поставленных задач возрасту детей		
Соответствие содержания деятельности детей поставленным задачам		
Использование приемов: мотивации детей на деятельность		
направленных на побуждение детей к активным действиям		
направленных на обобщение и закрепление умений и знаний		
обеспечения эмоционального интереса		
самоконтроля		
взаимоконтроля		
сосредоточения и привлечения внимания детей		
развития творческих способностей детей		
Учет смены видов деятельности детей		

Длительность		
Активное взаимодействие с ППРС		
другое		

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте конспект (технологическую карту) приобщения детей (возрастная группа по выбору) к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры)

Тема мероприятия_____

Возрастная группа: _____

Цель занятия: _____

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Коррекционные:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Сюрпризный момент					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап восприятия материала					

2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Разработка дидактической игры «Государственные символы России».

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: разработайте в группах дидактическую игру по ознакомлению детей с государственной символикой (возрастная группа определяется обучающимися самостоятельно).

Изготовьте демонстрационный (раздаточный) материал к игре.

Оформите дидактическую игру в соответствии с её структурными компонентами:

1. Дидактическая задача
2. Игровая задача
3. Игровые действия
4. Правила
5. Результат

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Разработка этической беседы по сюжету детской художественной литературы

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте технологическую карту этической беседы с детьми о дружбе.

Тема этической беседы_____

Возрастная группа: _____

Цель занятия: _____

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					

2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте технологическую карту ситуативного разговора с детьми (литературное произведение в соответствии с ФОП ДО).

Тема ситуативной беседы_____

Возрастная группа: _____

Цель занятия: _____

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Чтение художественного произведения					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					

2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Разработка этической беседы о дружбе
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте технологическую карту этической беседы с детьми о дружбе.
Тема этической беседы_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					

2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Разработка мероприятия направленного на воспитание культуры поведения детей (возрастная группа и мероприятие по выбору обучающегося)
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте технологическую карту
Тема мероприятия_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Коррекционные:
Дополнительные задачи:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Сюрпризный момент					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап восприятия материала					
2.3	Этап практического					

	решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте технологическую карту.

Тема _____

Возрастная группа: _____

Цель занятия: _____

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Разработка технологической карты (конспекта) совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения в любой возрастной

группе на выбор (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение ХЛ, рассматривание сюжетных картинок и др.)

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте конспект (технологическую карту) совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения в любой возрастной группе на выбор (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение ХЛ, рассматривание сюжетных картинок и др.)

По опасностям: (на выбор) на дороге, в быту, в природе, в общении с незнакомыми людьми, в сети Интернет.

Тема мероприятия_____

Возрастная группа: _____

Цель занятия: _____

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Коррекционные:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Чтение художественного произведения					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста

Инструкция: Разработать конспекта пробы по ранней профориентации для детей старшего дошкольного возраста», используя материалы сайта чемпионата «Юный мастер» https://ynmaster.ru/, по 1 из выбранных профессий/компетенций:

- Образование (воспитатель, учитель, библиотекарь)
- Медицина (врач, медсестра)
- Железная дорога (машинист, кондуктор, начальник вокзала)
- Производство (повар, строитель, шахтер, автослесарь, химик)
- Сельское хозяйство (пчеловод, агроном, ветеринар)
- Сфера обслуживания (продавец, кондитер, парикмахер)
- МЧС (пожарный, спасатель, полицейский)
- Мир искусства (аниматор, дизайнер одежды, актер, режиссер, кинооператор, фотограф)

Пояснение:

Методика реализации профессиональных игровых проб включает три этапа:

Подготовительный: определение интересов, увлечений детей, отношения к профессиям, общей готовности к выполнению профессиональной пробы.

Информационный: знакомство с профессиональной деятельностью специалистов посредством просмотра кинофильмов, видеороликов, слайдовых презентаций, организации дидактических и настольно-печатных игр профориентационной направленности, производственных экскурсий, встреч с профессионалами, элементарной профессиональной деятельности детей совместно с представителем профессии, решения дидактических задач, направленных на приобретение знаний о профессии.

Исполнительский: моделирование профессиональной деятельности: детям дается игровое задание, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при его выполнении, определяется продукт (результат), который необходимо получить по завершении профессиональной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания.

Пояснения:

Виды выставок, проводимые в детском саду

1. Выставки, посвященные актуальным проблемам современности (экологическая, образ жизни, профилактика дорожно-транспортного травматизма и т.д.).
2. Выставка к памятным датам.
3. Выставки творческих работ детей.
4. Декоративно-прикладное искусство.
5. Познавательные выставки.
6. Выставки – ярмарки и т.д.

Каждой из выставок должно быть присуще свое оригинальное оформительское решение.

Процесс организации и оформление тематической выставки состоит из нескольких этапов:

- выбор темы выставки
- составление тематического плана
- сбор экспонатов
- выбор места, где будет расположена выставка
- составление эскиза оформления выставки с учетом цветового решения.

Выставки бывают различные, как по своим масштабам, так и по тематическому назначению:

От небольших стендов до значительных экспозиций, занимающих целый этаж.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15 Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: проанализируйте конспект (технологическую карту) по следующей схеме.

Критерии	Выполняется в полном объеме (приведите примеры из конспекта)	Не выполняется (предложите свой вариант)
Соответствие поставленных задач возрасту детей		
Соответствие содержания деятельности детей поставленным задачам		
Использование приемов: мотивации детей на деятельность		
направленных на побуждение детей к активным действиям		
направленных на обобщение и закрепление умений и знаний		
обеспечения эмоционального интереса		
самоконтроля		
взаимоконтроля		
сосредоточения и привлечения внимания детей		
развития творческих способностей детей		
Учет смены видов деятельности детей		
Длительность		
Активное взаимодействие с ППРС		
другое		

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте технологическую карту

Тема мероприятия_____

Возрастная группа: _____

Цель занятия: _____

Образовательные:

Развивающие:
Воспитательные:
Коррекционные:
Дополнительные задачи:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Сюрпризный момент					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап восприятия материала					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17. Моделирование досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте технологическую карту
Тема мероприятия_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:

Воспитательные:
Коррекционные:
Дополнительные задачи:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Сюрпризный момент					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап восприятия материала					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 18 Разработка и оформление сценария (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте сценарий
Тема мероприятия_____
Возрастная группа: _____
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Коррекционные:

Дополнительные задачи:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:
Ход мероприятия
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 19 Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста.
ИНСТРУКЦИЯ: проанализировать ситуацию и предложить решение
Ситуация 1.
Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит». Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?
Ситуация 2
Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.
- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.
- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:
- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.
Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?
Ситуация 3.
За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»
Мама Почему у тебя вся одежда мокрая?
Дима Воспитательница сказала, что очень старался.
Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!
Дима Я ещѐ дома попробую такую птичку сделать
Мама Вот теперь пойдѐшь в мокром.
Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.
В чѐм мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на еѐ месте?
Ситуация 4.
Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещѐ успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.
Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?
Ситуация 5
Аня (3г) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой.
Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.
В чем могут быть причины такой ситуации?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 20-22 Разработка воспитательного проекта (по выбору)
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте воспитательный проект

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради.

От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).

Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.

Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.

В конце каждой практической работы обязательно записывается *вывод* по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*). Практическая работа без вывода может не быть оценена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544
3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

дополнительные источники:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

Интернет-ресурсы

1. https://институтвоспитания.рф/ информационно-методический центр научной поддержки воспитательной деятельности на всех уровнях образования
2. https://www.maam.ru/ международный образовательный портал в помощь воспитателю детского сада.
3. https://ped-kopilka.ru/vospitateljam Дошкольное воспитание. Советы, рекомендации и подсказки для воспитателей. Конспекты занятий для детского сада. Праздники, утренники в ДОУ. Сценарии праздников в детском саду. Обучение дошкольников в детском саду. Занятие творчеством в детском саду

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	1	№1. Разработка технологической карты (конспекта) совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения в любой возрастной группе на выбор (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение ХЛ, рассматривание сюжетных картинок и др.) По опасностям: (на выбор) на дороге в быту в природе в общении с незнакомыми людьми в сети Интернет	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	индивидуальная

Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	№2. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	Создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	групповая
Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	5	№3.Разработка воспитательного проекта (тема по выбору)	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	парная
Итого 7 часов				

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Разработка технологической карты (конспекта) совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения в любой возрастной группе на выбор (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение ХЛ, рассматривание сюжетных картинок и др.)

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте конспект (технологическую карту) совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения в любой возрастной группе на выбор (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение ХЛ, рассматривание сюжетных картинок и др.)

По опасностям: (на выбор) на дороге, в быту, в природе, в общении с незнакомыми людьми, в сети Интернет.

Тема мероприятия_____

Возрастная группа: _____

Цель занятия: _____

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Коррекционные:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Чтение художественного произведения					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического					

	решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: Создайте проект РППС.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №3. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 20-22 Разработка воспитательного проекта (по выбору)
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте воспитательный проект

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради.

От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).

Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.

Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.

В конце каждой практической работы обязательно записывается *вывод* по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*). Практическая работа без вывода может не быть оценена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544
3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

дополнительные источники:

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

Интернет-ресурсы

4. https://институтвоспитания.рф/ информационно-методический центр научной поддержки воспитательной деятельности на всех уровнях образования
5. https://www.maam.ru/ международный образовательный портал в помощь воспитателю детского сада.
6. https://ped-kopilka.ru/vospitateljam Дошкольное воспитание. Советы, рекомендации и подсказки для воспитателей. Конспекты занятий для детского сада. Праздники, утренники в ДОУ. Сценарии праздников в детском саду. Обучение дошкольников в детском саду. Занятие творчеством в детском саду

Приложение 3
к рабочей программе профессионального модуля «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО»

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: ГБПОУ Некрасовский педколледж №1

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестациипо профессиональному модулю «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представляют собой практико-ориентированные экзаменационные задания.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОС ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МДК)
3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА
5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. ПАСПОРТ

комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

1.1.Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, программы профессионального модуляПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**».**

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуляПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» для специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД):организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1.2.Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Формы промежуточной аттестации	**Текущий контроль**
МДК 04.01 «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»	дифференцированный зачет, экзамен	оценка выполнения практических заданий
УП.01	зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.01	дифференцированный зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПМ 04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»	экзамен (квалификационный)	

1.3.Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**

	результатов (ОПОР)			
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ОПОР 4.1.1 Анализ мероприятий по реализации задач воспитания	П 4.1.1. Проведения мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство	У4.1.1.Осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; У.4.1.7 анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста	З 4.1.1.Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»

		народов России		
	ОПОР 4.1.2. Поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	П 4.1.2. Проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка). режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	У4.1.2.Осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	З4.1.2.Структура и содержание рабочей программы воспитания
	ОПОР 4.1.3. Применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	П 4.1.3 Проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой	У4.1.3. Применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	З 4.1.3. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы; особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;

	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста			критерии экспертизы программы

	ОПОР 4.1.4 Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	П 4.1.4. Проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе П 4.1.6. Организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций	У 4.1.4 Осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста У5. организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; У4.1.5. анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; У4.1.6. Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического	З 4.1.4. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы

			воспитания детей раннего и дошкольного возраста; У4.1.8. Разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; У4.1.9 демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	

		П4.1.7. Организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей П4.1.8. Проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания		
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей	ОПОР4.2.1. Демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации	П 4.2.1 Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-	У4.2.1.Демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений	З.4.2.1. виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; З4.2.2. основные требования к

раннего и дошкольного возраста	направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 4.2.2. Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО	(патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	организации досуговой деятельности в ДОО; З4.2.3.критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	ОПОР 4.3.1 Создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	П 4.3.1. выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики	У4.3.1создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	З4.3.1. Возможности воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) ДОО. Компоненты РППС, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа; нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к

			У4.3.2. анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; У 4.3.3.составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России З 4.3.2.Понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; З 4.3.3. понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; З 4.3.4. Положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей

				раннего и дошкольного возраста; З4.3.5.требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПОР 4.4.Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки	П4.4.1. определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	У 4.4.1.осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО; У4.4.2разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы	З 4.4.1 понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; З4.4.2.особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями

1.4.Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	**Основные показатели оценки результатов**	**Текущий контроль**	**Форма промежуточной аттестации**		
			МДК 04.01.	**УП**	**ПП**
			ДЗ/Э	**З**	**ДЗ**
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания	ОПОР 4.1.1 ОПОР 4.1.2 ОПОР4.1.3	З 4.1.1.1 З4.1.2.1 З 4.1.3.1 З4.1.4.1	У 4.1.1.1 У 4.1.2.1 У 4.1.3.1	П 4.1.1.1	П 4.1.1.1

детей раннего и дошкольного возраста					
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	ОПОР 4.2.	З 4.2.1 З4.2.2 З 4.2.3	У 4.2.1. У 4.2.2	П 4.2.1 П 4.2.2	П 4.2.1 П 4.2.2
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	ОПОР 4.3	З 4.3.1 З4.3.2 З 4.3.3 З4.3.4 З4.3.5.	У 4.3.1. У 4.3.2 У 4.3.3	П 4.3.1	П 4.3.1
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПОР 4.4.	З 4.4.1 З4.4.2	У 4.4.1. У 4.4.2	П 4.4.1	П 4.4.1

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: 4 - контрольная работа.

2.1.Задания для оценки освоения МДК 04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Задание 1: Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: З1-З9

Контингент аттестуемых: *обучающиеся 1 курса*

Форма и условия аттестации: после изучения темы 1.5.

Время выполнения:

Подготовка 60 мин;

выполнение 0 час 45мин;

оформление и сдача 0 мин;
всего 1 час 45 мин.
Текст задания

Вариант № 1

1. Запишите определение понятия патриотическое воспитание.
2. Перечислите основные направления воспитания указанные в ФОП ДО.
3. Раскройте понятие «ценность Родина и природа» это…
4. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у старшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
5. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
6. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Горжусь героями Отечества» в старшей группе.

Вариант № 2

1. Запишите определение понятия этическая беседа.
2. Перечислите задачи патриотического воспитания указанные в ФОП ДО.
3. Назовите ценности патриотического воспитания.
4. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у младшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
5. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
6. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Ленинград – город герой» в старшей группе.
7.

Задание 2: Контрольная работа
Проверяемые результаты обучения: З1-З9
Контингент аттестуемых: *обучающиеся 1 курса*
Форма и условия аттестации: после изучения темы 1.5.
Время выполнения:
Подготовка 60 мин;
выполнение 0 час 45мин;
оформление и сдача 0 мин;
всего 1 час 45 мин.
Текст задания

Вариант № 1

1. Запишите определение понятия духовно-нравственное воспитание.
2. Перечислите основные направления воспитания указанные в ФОП ДО.
3. Раскройте понятие «ценность милосердие» это…
4. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у старшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
5. Раскройте сущность работы по духовно-нравственное воспитанию в ДОУ.
6. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Дружба…» в старшей группе.

Вариант № 2

1. Запишите определение понятия этическая беседа.
2. Перечислите задачи духовно-нравственному воспитанию указанные в ФОП ДО.
3. Назовите ценности духовно-нравственного воспитания.

4. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у младшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
5. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
6. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Культура поведения…» в старшей группе.

Задание 3: Контрольная работа
Проверяемые результаты обучения: 31-39
Контингент аттестуемых: *обучающиеся 1 курса*
Форма и условия аттестации: после изучения темы 1.5.
Время выполнения:
Подготовка 60 мин;
выполнение 0 час 45мин;
оформление и сдача 0 мин;
всего 1 час 45 мин.
Текст задания

Вариант № 1

1. Запишите определение понятия социальное воспитание.
2. Перечислите основные направления воспитания указанные в ФОП ДО.
3. Раскройте понятие «ценность дружба» это…
4. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у старшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
5. Раскройте сущность работы по познавательному воспитанию в ДОУ.
6. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «День хороших манер» в старшей группе.

Вариант № 2

1. Запишите определение понятия этическая беседа.
2. Перечислите задачи трудовому воспитанию указанные в ФОП ДО.
3. Назовите ценности познавательному воспитания.
4. Составьте перечень (не менее 4) тем воспитательных проектов направленных на формирование у младшего дошкольника личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
5. Раскройте сущность работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
6. Запишите не менее 6 вопросов к этической беседе «Друг это…» в старшей группе.

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

— 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544
3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

дополнительные источники:
1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивное оборудование с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»: Интерактивная система – 1 штука. Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука. Документ-камера – 1 штука.
Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:
1. Профессиональных и общих компетенций;
2. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня

воспитания детей раннего и дошкольного возраста;		оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным	воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-	Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное,

и дошкольного возраста в разных возрастных группах;		нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты)	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на	

		патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в

	возможностями здоровья		том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

3.1.2. Производственная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-	

		нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
проведение мероприятия (этическая беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное,	

		социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического,	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное,	

		познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное,	

		физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного,	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и	

		оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального,	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,	

		трудовое, эстетическое воспитание	
проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного,	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое,	

		эстетическое воспитание	
моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое,	

		эстетическое воспитание	
организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики

		оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое,	

		эстетическое воспитание	
Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
Разработка цели и задач, содержания воспитательной среды с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей	Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста

		предметно-пространственной среды в группе ДОО	
Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	**Виды работ (из программы практики)**	**Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ**
ПМ04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.	1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; 2. Разработка проектов воспитательной направленности;	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

	праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее); свободная игра; свободная деятельность детей; 3. Проведение мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; 4. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 5. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; 6. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; 7. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); 8. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; 9. Моделирование и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; 10. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с	

	целью эстетического воспитания; 11. Проведение досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; 12. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; 13. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики	

Руководитель практики (ОУ) _____*(ФИО руководителя)*_____
(подпись)

_____
(дата выдачи задания)

3.2.Форма аттестационного листа по практике

1. ФИО студента, № группы, специальность
_____
2. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

_____
(наименование модуля)

3. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес
_____
4. Время проведения практики _____
5. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка
Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач воспитания, приобщению детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность		

за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России		
Разработка проектов воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну прочее); свободная игра; свободная деятельность детей		
Проведение мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой		
Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества		
Чтение художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе		
Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций		
Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)		
Проведение совместной деятельности по воспитанию		

основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе		
Моделирование и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками		
Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания		
Проведение досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО		
Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики		

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

4.1.Назначение

Дифференцированный зачет представляет собой выполнение подготовки и защиты воспитательного проекта, он предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» по специальности СПО44.02.01 Дошкольное образование

Итогом дифференцированного зачета является оценка:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»

Задания включают подготовка и защита проекта

4.2. Задание для обучающихся

Задание Подготовка и защита воспитательного проекта (по выбору обучающегося).

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Используйте предложенную таблицу1.
3. Используйте виды деятельности детей в соответствии с ФОП ДО.
4. Включите в проект разнообразные культурные практики.
5. Включите в проект участников образовательных отношений.
6. При выполнении заданий воспользуйтесь своим портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 2 часа.

Таблица 1 - Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей
	Задачи для родителей
	Задачи для воспитателей
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Оцениваемые компетенции	Основные показатели оценки результатов
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	содержание, выбор методов и приемов соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	использованы тактики педагогической поддержки

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

Оборудование: Интерактивная система – 1 штука. Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука. Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Литература для экзаменующихся:

1. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Проведение оценки.

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости.

		Оценка

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**отлично**	**хорошо**	**удовлетворительно**	**не удовлетворительно**
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	содержание, выбор методов и приемов соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного,	содержание, выбор методов и приемов соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитател	содержание, выбор методов и приемов частично соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста однообразны; задачи воспитательного проекта, частично направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного,	частично содержание, выбор методов и приемов частично соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы е методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста не достигают поставленной цели; задачи воспитательного проекта однообразны, не учтены, направления воспитания: патриотическ	содержание, выбор методов и приемов не соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; не использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, не направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального,

	физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ьного проекта, направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ого, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическ	мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста однообразны или однотипны	частично включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	не включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста

		ое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО однообразны	частично использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	не использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	использованы тактики педагогической поддержки	использованы тактики педагогической поддержки	использованные тактики педагогической поддержки не всегда достигают поставленных целей	частично использованы тактики педагогической поддержки	не использованы тактики педагогической поддержки

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

5.1.Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой выполнение подготовки и защиты воспитательного проекта, защита портфолио и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» по специальности СПО44.02.01 Дошкольное образование

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают сбор и защиуа портфолио, подготовка и защита проекта

5.2. Задание для экзаменуемых

Задание № 1.Подготовка и защита воспитательного проекта.

Инструкция

7. Внимательно прочитайте задание.
8. Используйте предложенную таблицу1.
9. Используйте виды деятельности детей в соответствии с ФОП ДО.
10. Включите в проект разнообразные культурные практики.
11. Включите в проект участников образовательных отношений.
12. При выполнении заданий воспользуйтесь своим портфолио.

Максимальное время выполнения задания – 4 часа.

Таблица 1 - Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	Задачи для детей
	Задачи для родителей
	Задачи для воспитателей
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса,	Промежуточные результаты

			участвующие в мероприятии	

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	содержание, выбор методов и приемов соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	использованы тактики педагогической поддержки

5.3. Подготовка и защита портфолио

Задание № 2: Соберите, оформите и представьте портфолио

Тип портфолио: портфолио работ.

Проверяемые результаты обучения: ПК 4.1-4.4.

Основные требования к портфолио:

1. Портфолио содержит документы, подтверждающие результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения междисциплинарного курса, по выбору обучающегося.

2. В состав портфолио должны входить документы, подтверждающие практический опыт, сформированность компетенций и качество освоения вида профессиональной деятельности.

3. Дополнительно могут быть представлены копии документов, подтверждающих особые успехи в освоении программ профессиональных модулей: сертификатов, грамот, дипломов участника, победителя конкурсов профессионального мастерства, олимпиад профессионального мастерства различного уровня и др.

Требования к структуре и оформлению портфолио:

1. Портфолио составляется и представляется на экзамен на бумажных носителях.

2. Материалы печатаются на стандартных листах белой бумаги формата А4.

3. Порядок расположения материалов должен соответствовать принятой структурой портфолио, обучающихся может вносить коррективы в содержание портфолио

4. Материалы должны быть оформлены и представлены в следующем порядке:

1. Титульный лист.
2. Оглавление с номерами страниц.
3. Пакет отчетных материалов по разделам портфолио:

1. Конспекты мероприятий по реализации задач воспитания (возрастная группа по выбору обучающегося).

2. Анализ технологических карт мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

3. Мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

4. Модель оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.

5. Примерные воспитательные проекты.

6. Иные материалы (по желанию обучающегося).

5. Каждый раздел оформляется с новой страницы.

6. Материалы, представленные в портфолио, должны быть достоверными; иметь аккуратный и эстетичный вид; рукописные записи должны быть разборчиво написаны.

Требования к презентации и защите портфолио:

1. Обучающийся для демонстрации достижений презентует содержание портфолио по модулю на экзамене.

2. Во время презентации обучающийся представляет портфолио, комментирует его содержание, определяет наиболее яркие достижения и проблемы, цели и направления.

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	представлено не менее 10 конспектов мероприятий по реализации задач воспитания: по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; в конспектах использованы разнообразные методы и приемы при проведении

	мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; представлено не менее 10 проанализированных технологических карт мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	представлено не менее 5 мероприятий досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	представлена модель оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	в конспектах и мероприятиях отражен выбор тактики педагогической поддержки

Показатели оценки презентации и защиты портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	использует разнообразные методы и приемы презентации портфолио
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	представленные мероприятия досуговой деятельности и развлечений направлены на (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	подробно представлена модель оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	акцентировано внимание на использовании тактик педагогической поддержки
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	представлен анализ мероприятий по реализации задач воспитания

Пример оформления титульного листа портфолио

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ПОРТФОЛИО
ПМ 04. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

Обучающейся _____
Учебной группы №_____
Специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Санкт- Петербург
2026

Содержание портфолио

№ п\п	Содержание	
1.	Таблица «Анализ содержания патриотического воспитания в ФОП»	
2.	Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
3.	Конспект мероприятия, направленного на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	
4.	Дидактическая игра «Государственные символы России»	
5.	Этическая беседа по сюжету из детской художественной литературы (возраст детей и направление по выбору обучающегося)	
6.	Конспект ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	
7.	Этическая беседа о дружбе	
8.	Сценарий мероприятия, направленного на воспитание культуры поведения детей (возрастная группа и мероприятие по выбору обучающегося)	
9.	Технологическая карта (конспект) экскурсии (по выбору) с детьми дошкольного возраста	
10.	Технологическая карта (конспект) совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения в любой возрастной группе на выбор (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение ХЛ, рассматривание сюжетных картинок и др.) (на выбор)	
11.	Сценарий пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	
12.	Конспект досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
13.	Календарный план воспитательной работы	
14.	Воспитательный проект (по выбору)	

Тематика воспитательных проектов

1. Любовь к своему детскому саду и району.
2. Малая родина: Город, который мы любим.
3. История герба нашего города.
4. Я горжусь своей страной.
5. Люблю тебя Петра творенье…
6. Дворцы Санкт- Петербурга.
7. Пригороды Санкт-Петербурга (по выбору обучающегося).
8. Откуда хлеб пришел или путешествие колоска.
9. Великие полководцы России.
10. Волонтерские дела…
11. Военные подвиги Ленинградцев.
12. Русские народные промыслы (по выбору студента).
13. Знаменитые личности и особенные места города.
14. Разнообразие растений и животных родного края.
15. Флаг, гимн и государственные символы.
16. Российский герб и его значение.
17. Разнообразие климатических зон в России.
18. Разнообразие народов, живущих в России.
19. Особенности русского леса.
20. Значение заповедников для сохранения природы.
21. Важность рек в России.
22. Удивительные города нашей страны.
23. Праздник защитников Отечества.
24. Семейные ценности и мама в нашей жизни.
25. Праздник Масленицы: традиции и культура.
26. Гордость за подвиги наших космонавтов.
27. Москва – столица России: история и достопримечательности.
28. Память о Дне Победы и героях Великой Отечественной войны.
29. Понятие гражданства: права и обязанности граждан России.
30. Богатыри русской земли: легенды и герои.
31. Истории наших героев Отечества.
32. Значимость Дня Конституции Российской Федерации.
33. Важность Дня Бородинского сражения в истории России.
34. Уважение к пожилым людям: Международный день пожилого человека.
35. Сохранение русского языка: Международный день русского языка.

5.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся.
   Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 1.
   Время выполнения задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):
   Задание №1 4 часа.
   Всего на экзамен 6 часов.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание, выбор методов и приемов соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному,	Задание №1, Задание №2

	социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Задание №1, Задание №2
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	Задание №1, Задание №2
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Использованы тактики педагогической поддержки	Задание №1, Задание №2

Условия выполнения заданий
Задание №1.

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

Оборудование: Интерактивная система – 1 штука.Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука. Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Литература для экзаменующихся:

1. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Проведение оценки.

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости.

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	содержание, выбор методов и приемов соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного,	содержание, выбор методов и приемов соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного,	содержание, выбор методов и приемов не соответствует методам по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; не использованы разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; задачи воспитательного проекта, не направлены на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного,

	трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	не включены мероприятия досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	не использованы модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	использованы тактики педагогической поддержки	использованы тактики педагогической поддержки	не использованы тактики педагогической поддержки

4.5. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль__04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ час. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Дифференцированный зачет, экзамен	
Учебная практика	Зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	

Заведующий структурным подразделением ОП «_____» / заведующий учебной частью _____
Куратор учебной группы _____

Приложение 4.5 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01. «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года и 10 месяцев
на базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01. «Дошкольное образование».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

ПМ 00. Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

Общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современным средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональными компетенциями:

ПК. 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК. 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
У. 5.1.1. объяснять сущность и содержание основных понятий курса; У.5.1.2 решать кейсы по взаимодействию с различными категориями семей, У.5.1.3. решать кейсы по правовому взаимодействию воспитателя с родителями дошкольников, У.5.1.4. решать кейсы по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей У.5.1.5. решать кейсы по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве У.5.1.6. решать кейсы по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам, их заменяющих) У.5.1.7. анализировать проблемные ситуации, формулировать риски развития ситуации: выделять возможные причины (внешние и	З. 5.1.1. понятие «семья», признаки семьи, функции семьи З. 5.1.2. классификации типов семьи; З. 5.1.3. особенности современной семьи З. 5.1.4. задачи семейного воспитания З. 5.1.5. типы семейного воспитания З. 5.1.6. методы семейного воспитания З. 5.1.7. условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; З. 5.1.8. понятие «родительство» З. 5.1.9. типология родительства З. 5.1.10. понятие «детско-взрослое сообщество», З. 5.1.11. социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;	ПО 5.1.1. анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; ПО 5.1.2. составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) ПО 5.1.3. разработки и реализации совместного проекта воспитателя с детьми и родителями ПО 5.1.4. разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; ПО 5.1.5. проведения анкетирования для родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи» ПО 5.1.6. разработки информационного буклета для родителей ПО 5.1.6. разработка	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 5.1, ПК 5.2., П К 5.3

внутренние) и последствия (внешние и внутренние) У.5.1.8. выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации У. 5.1.9. определять профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий У. 5.1.10. находить варианты решения профессиональной задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности У. 5.1.11. выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор У. 5.1.12. определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации У. 5.1.13. организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; У. 5.1.14. определять цели и	З. 5.1.12. понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; З. 5.1.13. особенности формирования культуры поведения ребенка в семье З. 5.1.14. понятия «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство», «социальное партнерство». З. 5.1.15. цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи З. 5.1.16. общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями З. 5.1.17. основные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», Концепции развития дошкольного образования до 2030 года (проект), Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,	просветительского мероприятия для родителей ПО 5.1.7. проведение просветительского мероприятия для родителей ПО 5.1.8. разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; ПО 5.1.9. разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; ПО 5.1.10. разработки и размещения видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате на одной из образовательных платформ детского сада ПО 5.1.11. создания и размещения цифрового контента для различных категорий участников образовательного процесса на одной из образовательных платформ детского сада ПО 5.1.12. оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на	

задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; У. 5.1.15. выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта У.5.1.16 разрабатывать паспорт совместного проекта воспитателя с детьми и их родителями У. 5.1.17. разрабатывать анкеты для родителей; У.5.1.18. подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; У.5.1.19. формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме У.5.1.20. выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта родительского собрания У. 5.1.21. разрабатывать паспорт группового родительского собрания У. 5.1.22. создавать информационные	среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (проект). Документация воспитателя по взаимодействию с родителями. З. 5.1.17. понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; З. 5.1.18. понятие «проектная деятельность», типы	родительском собрании; ПО 5.1.13. разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; ПО 5.1.14. проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; ПО 5.2.1 Участия в работе круглого стола по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями ПО 5.2.2. выступления на семинаре - практикуме организованном для педагогов ДОО ПО 5.2.3. взаимодействия с сотрудниками ДОО ПО 5.3.1. разработки индивидуальной консультации для родителей; ПО 5.3.2. проведения индивидуальной консультации для родителей	

буклеты для педагогического просвещения родителей У. 5.1.23. подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой У. 5.1.24. создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса У.5.1.25. создавать и представлять цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада У.5.1.26. разрабатывать и представлять видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате У.5.1.27. разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса У.5.1.28 разрабатывать конспект просветительского мероприятия для родителей У.5.1.29 проводить просветительское	совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; З. 5.1.19. содержание и формы взаимодействия с конкретной семьей; З. 5.1.20. правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); З. 5.1.21. сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия»; З. 5.1.22. преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; З. 5.1.23. назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-		

мероприятие для родителей У.5.1.30 разрабатывать тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц У. 5.2.1 моделировать ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудниками ДОО У.5.2.2. разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на семинаре – практикуме для педагогов ДОО У.5.2.3. создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на семинаре – практикуме для педагогов ДОО У. 5.3.1. определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор У. 5.3.2. Разрабатывать индивидуальную консультацию для	аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные формы; З. 5.1.24. современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); З. 5.1.25. сущность процесса планирования работы с родителями; З. 5.1.26. этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный; З. 5.1.27. требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; З. 5.2.1. понятие «педагогический коллектив», З. 5.2.2. особенности педагогического коллектива, структура		

родителей по определенной теме	педагогического коллектива. З. 5.2.3. понятие «корпоративная культура взаимодействия» З. 5.2.4. компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов З. 5.2.5. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. З. 5.2.6. распределение профессиональных обязанностей между сотрудниками ДОО в процессе решения педагогических задач З. 5.3.1. ролевая структура семьи З. 5.3.2. понятие «детско-родительские отношения» З. 5.3.3. стили детско-родительских отношений З. 5.3.4. характеристика детско-родительских отношений З. 5.3.5. понятие «педагогическая культура родителей»		

	З. 5.3.6. структура «педагогической культуры родителей» З. 5.3.7. уровни педагогической культуры родителей З. 5.3.8. общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: консультирование родителей З. 5.3.9. понятие «одарённый ребёнок» З. 5.3.10. характеристика семьи, воспитывающих одарённого ребёнка З. 5.3.11. понятие «ребёнок с особыми образовательными потребностями» З. 5.3.12. характеристика семьи, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями З. 5.3.13. понятие «билингвальная семья» З. 5.3.14. характеристика билингвальной семьи З. 5.3.15. воспитание ребёнка в приёмной/опекающей семье		

	З. 5.3.16. воспитание ребенка в неполной, в многодетной семье З. 5.3.17. сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; З. 5.3.18. понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», З. 5.3.19. нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки З. 5.3.20. особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; З. 5.3.21. понятие «индивидуальная беседа»: сущность и содержание З. 5.3.22.		

	требования к организации индивидуальной беседе З. 5.3.23. понятие «консультация для родителей» З. 5.3.24. функции и содержание консультации		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 210 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*210*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*84*
из них	
теоретические занятия	*50*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*34*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*8*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*3*
учебная практика	*36*
производственная практика	*72*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*18*
из них:	
на подготовку к экзамену	*14*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта – 4 семестр, в форме экзамена (к)– 4 семестр	

2.2. Тематический план профессионального модуля

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
2 курс 4 семестр 2 курс 4 семестр	**Раздел 1 /МДК 05.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**	**84**	**50**	**34**	**8**	**0**	**36**	**72**
	Всего:	**84**	**50**	**34**	**8**	**0**	**36**	**72**

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
	МДК 05.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		
Раздел 1.	**МДК 05.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**		
Тема 1.1.	**Семья как социальный институт**	**2**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи. Особенности современной семьи. Ролевая структура семьи. Задачи семейного воспитания. Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи. Проблемы семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Методы семейного воспитания.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.2.	**Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста**	**2**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	

	Понятие «родительство», типология родительства. Понятие «детско-родительские отношения», стили детско-родительских отношений. Характеристика современных детско-родительских отношений. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.3.	**Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье**	**2**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи и ДОО в процессе социализации дошкольников. Особенности формировании культуры поведения ребенка в семье.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.4.	**Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации**	**4**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	4	
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство», «социальное партнерство». Термин «социальное партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Значение социального партнёрства семьи и образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы построения взаимодействия ДОО с семьей. Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей, совместная деятельность детского сада и семьи.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3

	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Контрольная работа	**1**	ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09
Тема 1.5.	**Особенности взаимодействия с различными категориями семей**	**5**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	4	
	Сущность понятия «одарённый ребёнок» и характеристика семьи, воспитывающей одарённого ребёнка. Сущность понятия «ребёнок с особыми образовательными потребностями» и характеристика семьи, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями. Сущность понятия «билингвальная семья» и её характеристика. Воспитание ребёнка в приёмной / опекающей семье. Воспитание ребёнка в неполной семье, в многодетной семье.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Решение кейсов по взаимодействию с различными категориями семей	1	
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.6.	**Правовые аспекты взаимодействие воспитателей и родителей дошкольников**	**3**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», Концепции развития дошкольного образования до 2030 года (проект), Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Федеральная		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3

	адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (проект). Документация воспитателя по взаимодействию с родителями.		
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Решение кейсов по правовому взаимодействию воспитателей и родителей дошкольников	1	
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.7.	**Совместные проекты ДОО и семьи**	**8**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	4	
	Понятие «детско-взрослое сообщество», «проектная деятельность», типы совместных проектов: исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	4	
	Разработка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	4	
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.8.	**Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика**	**2**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм взаимодействия с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04

	аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.		ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2 ПК. 5.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы		
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.9.	**Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями**	**3**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Разработка анкеты родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи»	1	
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.10.	**Познавательные формы взаимодействия с родителями**		
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	**11**	
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями, в том числе в дистанционном формате. Отбор достоверной, научно-обоснованной информации. Методика организации и проведения просветительского мероприятия для родителей.	5	ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	7	

	Разработка паспорта группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы)	1	
	Самостоятельная работа, консультации.	6	
	Разработать конспект и провести просветительское мероприятие для родителей	4	
	Разработать видеозанятие для детей и их родителей в дистанционном формате	2	
Тема 1.11.	**Досуговые формы взаимодействия с родителями**	**3**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Решение кейсов по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей	1	
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.12.	**Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями**	**7**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	5	
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями. Взаимодействие с родителями в цифровом пространстве.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	3	
	Создание информационного буклета для педагогического просвещения родителей	1	
	Решение кейсов по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве	1	

	Самостоятельная работа, консультации.		
	Создать цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада	1	
Тема 1.13.	**Педагогическая поддержка семьи**	**8**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	6	
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы оказания педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Индивидуальная беседа: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	1	
	Решение кейсов по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам их заменяющих)	1	
	Самостоятельная работа, консультации.		
Тема 1.14.	**Планирование работы с родителями (законными представителями)**	**3**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	2	
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению плана взаимодействия воспитателя с родителями.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	1	
	Самостоятельная работа, консультации.	1	
	Разработать тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц.	1	

Тема 1.15.	**Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО**	**8**	
	Содержание учебного материала (*теоретические часы)*	6	
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.		ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК 5.2.
	Практические и лабораторные занятия, семинары, в том числе контрольные и самостоятельные работы	2	
	Моделирование ситуаций профессионального диалога воспитателя с сотрудниками ДОО (деловая игра).	2	
	Самостоятельная работа, консультации.		
	Дифференцированный зачёт	**2**	ОК.01 ОК.02 ОК. 03 ОК.04 ОК. 09 ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3

Требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров в приложении 1 к данной программе.
Требования к самостоятельным работам, консультациям в приложении 2 к данной программе.
(внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала, наименования необходимых практических и лабораторных занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, семинаров, а также тематика самостоятельной работы. Темы и часы распределяются таким образом, чтобы можно было производить запись в журналы теоретического обучения.
В строке «Промежуточная аттестация» указывается количество часов согласно таблицы п.2.1.
*Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*
Название тем лабораторных и/или практических работ должно соответствовать содержанию раздела/темы. При формировании тем практических и/или лабораторных занятий необходимо учесть *задания, обеспечивающие подготовку обучающихся к участию в чемпионатах «Профессионалы», «Абилимпикс», других чемпионатах профессионального мастерства.*

Тематика самостоятельной работы формулируется через деятельность, например, составить, решить, проанализировать и т.д.
Удалять строчки в таблице нельзя (например, если нет теоретических занятий, то данная строчка остается пустой).
В приложении 1 к данной программе описываются требования к выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров.
В приложении 2 к данной программе описываются требования к самостоятельным работам, консультациям.
В приложении 3 к данной программе требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестаци

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия: учебного кабинета «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»;
Оборудование учебного кабинета: системы хранения, рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя.
Технические средства: демонстрационное и/или интерактивное оборудование, лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, оригинальная (авторская) автоматизированная система KTest для диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025661808 в Федеральном институте промышленной собственности от 13.05.2025 г.).
Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения, материалы оригинального (авторского) диагностического инструментария KTest (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025661808 в Федеральном институте промышленной собственности от 13.05.2025 г.).

3.2. Информационное обеспечение освоения примерочной рабочей программы учебной дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:
1. Зверева, О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями / О.Л. Зверева. – М.: Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
2. Шашенкова, Е.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное издание / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. – Москва: Академия, 2025. – 240 с. (Профессии среднего профессионального образования).
3. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебник для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 181 с. – (Профессиональное образование).
Дополнительные источники:
1. Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 288 с. – (Профессиональное образование).
2. Коротаева, Е.В. Психолого-педагогические основы общения. Образовательные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 180 с. – (Профессиональное образование).
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с.

4. Купцевич, Н.А. Мастерство общения и самопрезентации педагога: ПУМ: учебное издание / Купцевич Н.А. – Москва: Академия, 2024. – Электронное издание (Специальности среднего профессионального образования).
5. Мокаева, М.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (с практикумом): учебное пособие / М.А. Мокаева. – Москва: КНОРУС, 2024. – 170 с. – (Среднее профессиональное образование).
6. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогические основы общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 111 с. – (Профессиональное образование).
7. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебное издание / Панфилова А.П. – Москва: Академия, 2023. – 368 с. (Специальности среднего профессионального образования).
8. Панфилова, А.П. Психолого-педагогические основы общения: учебник для среднего профессионального образования / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 174 с. – (Профессиональное образование).
9. Петраш, Е.А. Ребёнок – родитель – педагог: основы сотрудничества: учебное пособие / Е.А. Петраш, В.М. Сапогов, Т.В. Сидорова. – Москва: РУСАЙНС, 2024. – 112 с.
10. Прохорова, О.Г. Семьеведение: учебник для среднего профессионального образования / О.Г. Прохорова, Е.И. Холостова; под редакцией О.Г. Прохоровой, Е.И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 379 с. – (Профессиональное образование).
11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией А.С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 422 с. – (Профессиональное образование).
12. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: учебное пособие / Т.В. Сидорова – Москва: КНОРУС, 2024. – 166 с. – (Среднее профессиональное образование).
13. Шашенкова Е.А. Совместная проектная деятельность в детском саду: ребенок, воспитатель, родитель: ПУМ: учебное издание / Шашенкова Е.А., Дробышевская А.Г. – Москва: Академия, 2024. – Электронное издание (Специальности среднего профессионального образования).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля**
З. 5.2.1. понятие «педагогический коллектив», З. 5.2.2. особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. З. 5.2.3. понятие «корпоративная культура взаимодействия» З. 5.2.4. компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов З. 5.2.5. формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. З. 5.2.6. распределение профессиональных обязанностей между сотрудниками ДОО в процессе решения педагогических задач З. 5.3.1. ролевая структура семьи З. 5.3.2. понятие «детско-родительские отношения» З. 5.3.3. стили детско-родительских отношений З. 5.3.4. характеристика детско-родительских отношений З. 5.3.5. понятие «педагогическая культура родителей» З. 5.3.6. структура «педагогической культуры родителей» З. 5.3.7. уровни педагогической культуры родителей З. 5.3.8.	**Опрос, контрольная работа, дифференцированный зачет, экзамен**

общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: консультирование родителей З. 5.3.9. понятие «одарённый ребёнок» З. 5.3.10. характеристика семьи, воспитывающих одарённого ребёнка З. 5.3.11. понятие «ребёнок с особыми образовательными потребностями» З. 5.3.12. характеристика семьи, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями З. 5.3.13. понятие «билингвальная семья» З. 5.3.14. характеристика билингвальной семьи З. 5.3.15. воспитание ребёнка в приёмной/опекающей семье З. 5.3.16. воспитание ребенка в неполной, в многодетной семье З. 5.3.17. сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; З. 5.3.18. понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», З. 5.3.19. нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки З. 5.3.20. особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; З. 5.3.21. понятие «индивидуальная беседа»: сущность и содержание	

З. 5.3.22. требования к организации индивидуальной беседе З. 5.3.23. понятие «консультация для родителей» З. 5.3.24. функции и содержание консультации	
У. 5.1.1. объяснять сущность и содержание основных понятий курса; У.5.1.2 решать кейсы по взаимодействию с различными категориями семей, У.5.1.3. решать кейсы по правовому взаимодействию воспитателя с родителями дошкольников, У.5.1.4. решать кейсы по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей У.5.1.5. решать кейсы по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве У.5.1.6. решать кейсы по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам, их заменяющих) У.5.1.7. анализировать проблемные ситуации, формулировать риски развития ситуации: выделять возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние) У.5.1.8. выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации У. 5.1.9. определять профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий У. 5.1.10. находить варианты решения профессиональной задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности У. 5.1.11. выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор У. 5.1.12. определять критерии, по которым	**Оценка за выполнение практических и самостоятельных работ, оценка за портфолио, дифференцированный зачёт, экзамен**

возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации У. 5.1.13. организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; У. 5.1.14. определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; У. 5.1.15. выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта У.5.1.16 разрабатывать паспорт совместного проекта воспитателя с детьми и их родителями У. 5.1.17. разрабатывать анкеты для родителей; У.5.1.18. подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; У.5.1.19. формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме У.5.1.20. выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта родительского собрания У. 5.1.21. разрабатывать паспорт группового родительского собрания У. 5.1.22. создавать информационные буклеты для педагогического просвещения родителей У. 5.1.23. подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой У. 5.1.24. создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса У.5.1.25.	

создавать и представлять цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада У.5.1.26. разрабатывать и представлять видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате У.5.1.27. разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса У.5.1.28 разрабатывать конспект просветительского мероприятия для родителей У.5.1.29 проводить просветительское мероприятие для родителей У.5.1.30 разрабатывать тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц У. 5.2.1 моделировать ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудниками ДОО У.5.2.2. разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на семинаре – практикуме для педагогов ДОО У.5.2.3. создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на семинаре – практикуме для педагогов ДОО У. 5.3.1. определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор У. 5.3.2. разрабатывать индивидуальную консультацию для родителей по определенной теме	
ПО 5.1.1. анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация	**Оценка за выполнение практических работ на учебной и производственной практике**

взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; ПО 5.1.2. составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) ПО 5.1.3. разработки и реализации совместного проекта воспитателя с детьми и родителями ПО 5.1.4. разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; ПО 5.1.5. проведения анкетирования для родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи» ПО 5.1.6. разработки информационного буклета для родителей ПО 5.1.6. разработка просветительского мероприятия для родителей ПО 5.1.7. проведение просветительского мероприятия для родителей ПО 5.1.8. разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; ПО 5.1.9. разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; ПО 5.1.10. разработки и размещения видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате на одной из образовательных платформ детского сада ПО 5.1.11. создания и размещения цифрового контента для различных категорий участников образовательного процесса на одной из образовательных платформ детского сада ПО 5.1.12. оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;	

ПО 5.1.13. разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; ПО 5.1.14. проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; ПО 5.1.15. выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста ПО 5.2.1. Участия в работе круглого стола по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями ПО 5.2.2. выступления на семинаре - практикуме организованном для педагогов ДОО ПО 5.3.1. разработки индивидуальной консультации для родителей; ПО 5.3.2. проведения индивидуальной консультации для родителей	

В приложении 3 указаны требования к проведению входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

«ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессиональному модулю «ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, учебного плана по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование». В содержании практических занятий используются материалы оригинального (авторского) диагностического инструментария KTest (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025661808 в Федеральном институте промышленной собственности от 13.05.2025 г.).

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1.	Решение кейсов по взаимодействию с различными категориями семей	1	Решение кейсов по взаимодействию с различными категориями семей	– анализировать проблемные ситуации, формулировать риски развития ситуации: выделять возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние) – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – определять профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий. – находить варианты решения профессиональной задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности; – выбирать	Не предусмотрено

				оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;	
2.	Решение кейсов по правовому взаимодействию воспитателей и родителей дошкольников	1	Решение кейсов по правовому взаимодействию воспитателей и родителей дошкольников	– анализировать проблемные ситуации, формулировать риски развития ситуации: выделить возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние) – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – определять профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий. – находить варианты решения	Не предусмотрено

				профессиональной задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;	
3.	Разработка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	4	Разработка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – разрабатывать паспорт совместного проекта воспитателя с детьми и их родителями	Интерактивная доска, компьютеры

4.	Разработка анкеты для родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи»	1	Разработка анкеты для родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи»	– подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; – формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме	Компьютеры
5.	Разработка паспорта группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы)	1	Разработка паспорта группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы)	– выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта родительского собрания – разрабатывать паспорт группового родительского собрания – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с детьми и их родителями; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой	Компьютеры

6.	Решение кейсов по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей	1	Решение кейсов по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей	– анализировать проблемные ситуации, формулировать риски развития ситуации: выделить возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние) – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – определять профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий. – находить варианты решения профессиональной задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о	Не предусмотрено

				достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации	
7.	Создание информационного буклета для педагогического просвещения родителей	1	Создание информационного буклета для педагогического просвещения родителей	- подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой – определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор	Интерактивная доска, компьютеры
8.	Решение кейсов по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве	1	Решение кейсов по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве	– анализировать проблемные ситуации, формулировать риски развития ситуации: выделить возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние) – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – определять профессиональную задачу на основе	Не предусмотрено

				анализа ситуации и конкретных условий. – находить варианты решения профессиональной задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации	
9.	Разработка индивидуальной консультации для родителей по определенной теме	1	Разработка индивидуальной консультации для родителей по определенной теме	– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой – определять и выбирать методы и	Компьютеры

				приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор	
10.	Решение кейсов по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам их заменяющих)	1	Решение кейсов по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам их заменяющих)	– анализировать проблемные ситуации, формулировать риски развития ситуации: выделять возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние) – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – определять профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий. – находить варианты решения профессиональной задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной	Не предусмотрено

				ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации	
11.	Моделирование ситуаций профессионального диалога воспитателя с сотрудниками ДОО (деловая игра)	2	Участие в деловой игре «Моделирование ситуаций профессионального диалога воспитателя с сотрудниками ДОО»	– моделировать ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудниками ДОО	Не предусмотрено
	Всего	**15**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

Практическое занятие № 1. Решение кейсов по взаимодействию с различными категориями семей.

Рекомендации по выполнению задания:

1. Внимательно изучите кейс, связанный с профессиональной деятельностью воспитателя
2. Сформулируйте риски развития ситуации: выделите возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние)
3. Определите профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
4. Предложите варианты решения профессиональной задачи
5. Аргументируйте предлагаемое решение профессиональной задачи на основе оценки проблемной ситуации
6. Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.

Кейс № 1. Маша – одарённый ребёнок: девочка обладает актёрским талантом, она всегда играла главные роли на детских праздниках. На предстоящем новогоднем утреннике Маше досталась второстепенная роль, поскольку в этот раз музыкальный руководитель посоветовал Вам дать возможность другой способной, но стеснительной девочке побыть в центре внимания. Родители Маши возмущены этим решением и требуют отдать главную роль их дочери.

Кейс № 2. В Вашей группе появился новенький – Саша. Вы отмечаете, что процесс адаптации мальчика затягивается: он не идёт на контакт с другими детьми и педагогами и болезненно реагирует на попытки подружиться. Вы замечаете, что Саша повторяет однообразные движения и звуки без какой-либо конкретной цели, что пугает других детей. Вы подозреваете, что у мальчика расстройство аутистического спектра. Родители мальчика не предупреждали Вас об особенностях развития ребёнка.

Кейс № 3. У Карины яркая внешность: тёмные густые волосы, миндалевидные карие глаза с пушистыми ресницами, выразительные брови. В рамках занятия, приуроченного к Дню народного единства, воспитательница Тамара Васильевна предложила Карине спеть какую-нибудь песенку «на родном языке Карины». Девочка не поняла просьбу воспитательницы, ведь она не говорила ни на каком другом языке, кроме русского. Карина растерялась, а от удивлённых детей посыпались вопросы… Воспитательница не придала значения неловкой ситуации, а дома Карина в слезах рассказала родителям о том, что сегодня произошло на занятии, и сказала, что больше никогда не пойдёт в детский сад.

Критерии оценивания выполненного задания:

- **управление рисками, принятие решений:**
  - ✓ обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации
  - ✓ дает характеристику и оценивает риски развития ситуации
  - ✓ аргументированно выявляет конфликты интересов
  - ✓ предлагает взвешенные решения, направленные на достижение результата
- **глубина суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений:**
  - ✓ предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи
  - ✓ аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации

Шкала оценивания выполненного задания:

Оценка «отлично»:

Обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, краткость, конкретность, однозначность, практичность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Составляет карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет идентификацию источников возникновения риска, определяет возможные масштабы последствий проявления факторов риска и определяет роли каждого источника в общем профиле риска.

Фиксирует возможное противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации и с опорой на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. Ясно представляет необходимый результат. Быстро анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе государственной политики в сфере образования и воспитания, педагогических концепций, для аргументации собственного мнения обращается к нормативно-правовым документам, современным научным исследованиям и успешным практикам в сфере образования.

Формулирует систему взаимосвязанных критериев для обоснования оценки ситуации, высказывает оценочное суждение с учетом достоверных фактов и причинно-следственных связей между ними, логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом условий решаемой задачи.

Выдвигает систему взвешенных предложений для решения проблемы на основе её оценки и обосновывает их, обращаясь к нормативно-правовым документам, концепциям и теориям, результатам научных исследований, проверенным фактам.

Оценка «хорошо»:

Грамотно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, конкретность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Делает попытку составить карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет некоторые из указанных действий: идентификация источников возникновения риска, определение возможных последствий проявления факторов риска, определение роли каждого источника в общем профиле риска.

Стремится выявить противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации, но без опоры на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме. Для аргументации собственного мнения стремится делать ссылку на нормативно-правовые документы и успешные практики в сфере образования.

Формулирует ряд критериев для обоснования оценки ситуации, формулирует выводы.

Оценка «удовлетворительно»:

Формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: указание на проблему и причину. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Не составляет карту рисков. При формулировании рисков не точности в формулировке причин (внешние и внутренние) и последствий (внешние и внутренние).

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации. Выдвигает идеи и предложения для решения проблемы, но не приводит достаточной аргументации к их использованию.

В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме.

Делает попытку сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации и вывод.

Оценка «неудовлетворительно»:

Не формулирует риски как возможные нежелательные ситуации.

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации.

Не выдвигает идеи и предложения для решения проблемы. Не представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не делает попытки сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации.

Задания для самоконтроля:

Задание № 1. Прочитайте текс и установите соответствия.

Изучите характеристики семей и укажите, к какой категории относятся эти семьи:

1) Петя воспитывается в семье музыкантов, обладает музыкальным слухом. Петя с родителями каждый месяц посещает филармонию, а каждую субботу мальчик ходит с бабушкой в дельфинарий, чтобы под чутким руководством специалиста пообщаться с дельфинами в рамках анималтерапии, которую родителям Пети порекомендовал лечащий врач их ребёнка.

2) Родители Ани переехали в Россию из Греции незадолго до её рождения. На занятиях, направленных на формирование элементарных математических представлений, Аня с удовольствием выполняет все задания раньше других детей, демонстрирует нестандартный подход к их решению, с лёгкостью справляется с головоломками. В свои пять лет девочка прекрасно решает задачи по математике для 2 класса.

3) Гуля растёт в большой семье: у девочки три брата и две сестры, при этом родители Гули опекают её двоюродного брата. Гуля обожает театр, наизусть знает русские-народные сказки. Часто Гулю забирает из детского сада её родная тётя или бабушка, которые не очень хорошо говорят на русском языке, и девочка выступает в качестве переводчика между воспитателем и своими родственницами.

4) У Миши есть некоторые проблемы со здоровьем, которые тем не менее не являются препятствием к тому, чтобы мальчик посещал группу общеразвивающей направленности. Миша очень любит маму и папу. Однако мальчик болезненно реагирует, когда другие дети рассказывают о том, как они появились у своих родителей – «аист принёс», «в капусте нашли» и прочее – потому что Миша хорошо помнит: когда он был совсем маленьким, его родители забрали его из детского дома.

А) Семья одарённого ребёнка
Б) Семья, воспитывающая ребёнка-билингва
В) Приёмная семья
Г) Семья ребёнка с особыми образовательными потребностями

Практическое занятие № 2. Решение кейсов по правовому взаимодействию воспитателей и родителей дошкольников

Рекомендации по выполнению задания:

1. Внимательно изучите кейс, связанный с профессиональной деятельностью воспитателя
2. Сформулируйте риски развития ситуации: выделите возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние)
3. Определите профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
4. Предложите варианты решения профессиональной задачи
5. Аргументируйте предлагаемое решение профессиональной задачи на основе оценки проблемной ситуации
6. Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.

Кейс № 1. Вчера вечером Даня пожаловался родителям, что на занятиях в детском саду ему неинтересно. Утром родители Дани заявляют Вам, что сегодня они будут присутствовать на занятиях, чтобы выяснить, как организован образовательный процесс в Вашей группе.

Кейс № 2. Ваш рабочий день подошёл к концу. Всех детей в группе забрали родители, осталась только Вика. Родители Вики не предупредили Вас о том, что они опаздывают, не сообщили, где они и во сколько заберут своего ребёнка.

Кейс № 3. Вечером в детский сад за маленьким Васей пришёл его старший брат Ваня, решив помочь родителям. Воспитательница Марина Петровна прекрасно знала Ваню, ведь когда-то и он был её воспитанником. Воспитательница решила так: Ваня – взрослый парень, тем более ему уже исполнилось 16 лет, младшего брата он очень любит, никогда не обидит. Марина Петровна передала маленького Васю старшему брату.

Критерии оценивания выполненного задания:

– **управление рисками, принятие решений:**
  - ✓ обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации
  - ✓ дает характеристику и оценивает риски развития ситуации
  - ✓ аргументированно выявляет конфликты интересов
  - ✓ предлагает взвешенные решения, направленные на достижение результата
– **глубина суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений:**
  - ✓ предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи

аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации

Шкала оценивания выполненного задания:

Оценка «отлично»:

Обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, краткость, конкретность, однозначность, практичность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Составляет карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет идентификацию источников возникновения риска, определяет возможные масштабы последствий

проявления факторов риска и определяет роли каждого источника в общем профиле риска.

Фиксирует возможное противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации и с опорой на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. Ясно представляет необходимый результат. Быстро анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе государственной политики в сфере образования и воспитания, педагогических концепций, для аргументации собственного мнения обращается к нормативно-правовым документам, современным научным исследованиям и успешным практикам в сфере образования.

Формулирует систему взаимосвязанных критериев для обоснования оценки ситуации, высказывает оценочное суждение с учетом достоверных фактов и причинно-следственных связей между ними, логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом условий решаемой задачи.

Выдвигает систему взвешенных предложений для решения проблемы на основе её оценки и обосновывает их, обращаясь к нормативно-правовым документам, концепциям и теориям, результатам научных исследований, проверенным фактам.

Оценка «хорошо»:

Грамотно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, конкретность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Делает попытку составить карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет некоторые из указанных действий: идентификация источников возникновения риска, определение возможных последствий проявления факторов риска, определение роли каждого источника в общем профиле риска.

Стремится выявить противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации, но без опоры на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме. Для аргументации собственного мнения стремится делать ссылку на нормативно-правовые документы и успешные практики в сфере образования.

Формулирует ряд критериев для обоснования оценки ситуации, формулирует выводы.

Оценка «удовлетворительно»:

Формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: указание на проблему и причину. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Не составляет карту рисков. При формулировании рисков не точности в формулировке причин (внешние и внутренние) и последствий (внешние и внутренние).

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации. Выдвигает идеи и предложения для решения проблемы, но не приводит достаточной аргументации к их использованию.

В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме.

Делает попытку сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации и вывод.

Оценка «неудовлетворительно»:

Не формулирует риски как возможные нежелательные ситуации.

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации.

Не выдвигает идеи и предложения для решения проблемы. Не представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не делает попытки сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации.

Задания для самоконтроля:

Задание № 1. Прочитайте текст и установите соответствия.

Укажите, к какому документу Вы обратитесь, если Вам потребуется:

1) Узнать о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования

2) Узнать о правах и обязанностях родителей по воспитанию и образованию детей

3) Ознакомиться с обязательными требованиями к дошкольному образованию, включающими взаимодействие с родителями

4) Узнать особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

А) Семейный кодекс Российской Федерации
Б) Федеральный закон «Об образовании»
В) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
Г) Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Задание № 2. Прочитайте текст и установите соответствия.

Укажите, какой документ Вам потребуется в следующих случаях взаимодействия с родителями:

1) Проведение родительского собрания

2) Проведение консультации с родителями по вопросам обучения и развития ребёнка

3) Проведение педагогом-психологом детского сада психологической диагностики детей Вашей группы с последующей консультацией родителей

4) Участие детей Вашей группы в церемонии награждения за победу в конкурсе во Дворце детского (юношеского) творчества

А) Протокол индивидуальной беседы с родителями
Б) Протокол родительского собрания
В) Добровольное информированное согласие родителей на участие ребёнка в выездном мероприятии

Г) Добровольное информированное согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в детском саду

Практическое занятие № 3. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей; оформление паспорта проекта группы ДОО

Рекомендации по выполнению задания:

1. Разработайте совместный проект для всех участников образовательного процесса
2. В актуальности проекта выделите:
   - аргументы, на которые ориентируется воспитатель в планировании темы проекта;
   - аргументы, ориентированные на интересы детей (исходящие от детей)
3. Оформите паспорт проекта по предложенной схеме (Табл. 1)
4. Подберите содержание мероприятий проекта в соответствии с темой
5. Оформите паспорт проекта в соответствии с техническими требованиями к оформлению документа.
6. В процессе разработки совместного проекта для всех участников образовательного процесса соблюдайте следующий алгоритм:
   - определите тему проекта (формулировка темы очень важна, от темы зависит планирование дальнейших мероприятий в течении всего проекта);
   - определите продукт проекта (все планируемые мероприятия должны быть направлены на создание заданного продукта, а итоговое мероприятие должно стать этапом для представления этого продукта, итоговое мероприятие для данного проекта должно быть представлено в форме квест-игры; содержание квест-игры предполагает совместную деятельность детей и их родителей)

Таблица 1. Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	**Задачи для детей:**
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	

Практическая значимость проекта для всех субъектов – участников проекта	
Дидактическое обеспечение проекта	

Подготовительный этап:

Дата	**Мероприятия, инициированные воспитателем**	**Ресурсное обеспечение проекта**	**Риски**	**Результаты**

Основной этап:
Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	**Место в режиме дня**	**Мероприятия**	**Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии**	**Промежуточные результаты**

Заключительный этап: Итоговое мероприятие
Дата
Цель
Задачи
Материально-техническое оснащение
Активности:
_____
_____
_____

Дата	**Итоги проекта**	**Оценка эффективности реализации проекта**	**Степень достижения поставленных целей**	**Обобщение педагогического опыта**

Критерии оценивания выполненного задания:

– **Методическая компетентность при разработке совместного проекта воспитателя, детей и родителей**
– **Требования к оформлению документации (владение ИКТ-технологиями)**

№ п/п	Аспекты оценивания	Методика проверки аспекта	Макс. балл
Методическая компетентность при разработке совместного проекта воспитателя, детей и родителей:			
1	Тема проекта соответствует заданию	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
2	Актуальность проекта обоснована: выделены аргументы, на которые воспитатель ориентируется в планировании темы проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
3	Актуальность проекта обоснована: выделены аргументы, ориентируемые на интересы детей (исходящие от детей)	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
4	Определена практическая значимость проекта для детей, родителей, воспитателей	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
5	Проблемный вопрос сформулирован методически грамотно	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
6	Отражены все этапы проектной деятельности	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
7	Цель проекта конкретна, соответствует теме проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
8	Продукт проектной деятельности соответствует цели проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
9	Задачи для всех субъектов - участников проекта соответствуют цели проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
10	Цель проекта реализована	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
11	Задачи проекта реализованы	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
12	Определена самостоятельная деятельность детей по созданию и реализации содержания и продукта проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
13	Определены ресурсы проекта (информационные, человеческие, финансовые, материально-технические)	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
14	Дидактическое обеспечение соответствует целям и задачам проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
15	Обозначенные риски реальны	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

16	Предложенные мероприятия соответствуют месту в режиме дня ДОО	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
17	На заключительном этапе интегрированного занятия (квест - игры) презентуется продукт проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
18	Оценка эффективности реализации проекта соответствует цели, включает количественные и качественные характеристики	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
19	Обобщение педагогического опыта представлено в методических мероприятиях и разработках по теме проекта	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
20	Степень достижения поставленных цели и задач аргументированы с учетом участия субъектов образовательного процесса	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
Требования к оформлению документации (владение ИКТ-технологиями)			
21	Использование шрифта Times New Roman размером 14 для основного текста	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5
22	Текст оформлен с использованием одинарного межстрочного интервала	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5
23	Точка в конце названия не используется, перенос слов не допускается.	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5
24	Заголовки выровнены по левому краю или по центру, а текст — по ширине	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5
25	Нумерация страниц: если документ из нескольких страниц, то начиная со второй, их нужно нумеровать. Номер ставят посередине верхнего поля. Отступ сверху — минимум 10 мм.	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5
26	Абзацный отступ — 1,25 см.	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5
27	Между словами — один пробел	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5
28	«Минимальные поля для всех документов: левое — 30 мм; правое — 10 мм; верхнее — 20 мм; нижнее — 20 мм.»	Вычесть все баллы, если не выполнено	0,5

Максимальный балл: 25

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**

1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 -19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 -100,00%

Задания для самоконтроля:

Задание № 1. Проанализируйте содержание и оформление выполненного вами паспорта совместного проекта воспитателя, детей и родителей по следующим аспектам:

– тема проекта соответствует заданию;
– актуальность проекта обоснована: выделены аргументы, на которые воспитатель ориентируется в планировании темы проекта;
– актуальность проекта обоснована: выделены аргументы, ориентируемые на интересы детей (исходящие от детей);
– определена практическая значимость проекта для детей, родителей, воспитателей;
– проблемный вопрос сформулирован методически грамотно;
– отражены все этапы проектной деятельности;
– цель проекта конкретна, соответствует теме проекта;
– продукт проектной деятельности соответствует цели проекта;
– задачи для всех субъектов - участников проекта соответствуют цели проекта;
– цель проекта реализована;
– задачи проекта реализованы;
– определена самостоятельная деятельность детей по созданию и реализации содержания и продукта проекта;
– определены ресурсы проекта (информационные, человеческие, финансовые, материально-технические);
– дидактическое обеспечение соответствует целям и задачам проекта;
– обозначенные риски реальны;
– предложенные мероприятия соответствуют месту в режиме дня ДОО;
– на заключительном этапе интегрированного занятия (квест-игры) презентуется продукт проекта;
– оценка эффективности реализации проекта соответствует цели, включает количественные и качественные характеристики;
– обобщение педагогического опыта представлено в методических мероприятиях и разработках по теме проекта;
– степень достижения поставленных цели и задач аргументированы с учетом участия субъектов образовательного процесса;
– используется шрифт Times New Roman размером 14 для основного текста;
– текст оформлен с использованием одинарного межстрочного интервала;
– точка в конце названия не используется, перенос слов не допускается;
– заголовки выровнены по левому краю или по центру, а текст — по ширине;
– нумерация страниц: если документ из нескольких страниц, то начиная со второй, их нужно нумеровать. Номер ставят посередине верхнего поля. Отступ сверху — минимум 10 мм;
– абзацный отступ — 1,25 см;
– между словами — один пробел;

– «минимальные поля для всех документов: - левое — 30 мм; правое — 10 мм; верхнее — 20 мм; нижнее — 20 мм.»

Задание № 2. Прочитайте кейс и установите последовательность:

В рамках реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования Вы решили создать проект «Человек собаке друг», направленный на формирование у детей доброго, бережного отношения к животным. Ваша идея заключается в том, чтобы в процессе реализации проекта приняли участие не только дети, но и их родители. Какие этапы реализации проекта необходимо соблюсти, чтобы он был успешным?

Укажите алгоритм Ваших действий в логике этапов проектной деятельности. Обратите внимание: одно действие является ошибочным!

1) Определить содержание мероприятий проекта
2) Запланировать мероприятия проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимизации, ожидаемые результаты для всех участников проекта
3) Выбрать из группы детей и родителей, которые будут участвовать в реализации проекта
4) Оценить эффективность реализации проекта, степень достижения поставленных целей, возможные варианты представления педагогического опыта
5) Провести совместные мероприятия для детей и их родителей

Практическое занятие № 4. Разработка анкеты для родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи»

Рекомендации по выполнению задания:

1. В процессе составления анкеты соблюдайте типичную структуру анкеты:
– вводная часть: приветствие респондента, название опроса, краткое пояснение о целях и условиях заполнения анкеты);
– основная часть (блоки вопросов, сгруппированные по тематикам по теме исследования);
– заключительная часть (благодарность респонденту, дополнительная информация при необходимости).
2. Требования к вопросам анкеты:
– Продуманность очередности вопросов (порядок их следования должен помогать, а не затруднять процесс заполнения анкеты);
– Доступность употребляемых терминов;
– Соответствие сложности вопросов уровню компетентности респондентов;
– Четкость, лаконичность формулировок, избегайте двусмысленных формулировок и сложных конструкций;
– Корректность и адекватность предлагаемых вариантов ответа;
– Позитивная эмоциональная направленность, этичность анкеты (вопросы не должны вызывать отрицательных эмоций или задевать самолюбие), вежливые формулировки вопросов.
3. Сформулируйте 10 вопросов, адресованных родителям, используйте разные типы вопросов в зависимости от поставленных задач.
4. Оформите анкету (применяйте шрифт и размер текста, удобные для чтения.

Критерии оценивания выполненного задания:

№ п/п	Аспекты оценивания	Методика проверки аспекта	Макс. балл
1	Соответствие цели и задач анкетирования	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
2	Соответствие содержания теме анкеты	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
3	Соблюдение структуры анкеты	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
4	Логика вопросов анкеты и их смысловое единство	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
5	Доступные для восприятия формулировки, отсутствие ошибок	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
6	Этическая составляющая анкеты	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
7	Использование разных типов вопросов, адекватных задачам	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
8	Адекватное визуальное оформление	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

Максимальный балл: 12

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 -19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

Практическое занятие № 5. Разработка паспорта группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы)

Рекомендации по выполнению задания:

1. Разработайте содержание родительского собрание (тема и возрастная группа по выбору).
2. Заполните паспорт родительского собрания (Табл. 1)

Таблица 1. Паспорт родительского собрания

Паспорт родительского собрания
Тема родительского собрания:
Цель для педагога:
Подготовительная работа:
Наглядно-демонстрационные материалы:

Этапы проведения	**Содержание этапа**	**Деятельность педагога**	**Деятельность участников**
Вступительное слово: обозначение темы, формулировка проблемы, повестки.			
Теоретическая часть: - перечень вопросов (5-6) для опроса родителей в преддверии родительского собрания; - педагогический всеобуч (5- 6 тезисов по теме собрания)			
Практическая часть: - обучающий интерактив для родителей по теме собрания - инструкция для родителей по выполнению заданий			
Заключительная часть:			

– рефлексия по всем фрагментам мероприятия; - принятие решения.			

Критерии оценивания выполненного задания:

Оценка *«отлично»:*
Сформулирована тема родительского собрания. Указана возрастная группа детей. Тема родительского собрания соответствует образовательным запросам родителей воспитанников указанной возрастной группы. Формулировка цели родительского собрания соответствует требованиям ФГОС ДО. Сформулирована проблема. Проблема актуальна для участников родительского собрания в отношении детей данной возрастной группы. Представлена повестка родительского собрания.
Содержание родительского собрания соответствует заявленной теме. Содержание материала подобрано с учётом особенностей целевой аудитории (родители воспитанников (лица, их заменяющие). Информация научна и достоверна. Наблюдается смысловое единство и логическая последовательность составных элементов содержания.
Содержание соответствует этапам родительского собрания. В теоретической части представлены 5-6 вопросов для опроса родителей, который проводился в преддверии родительского собрания. В теоретической части представлены тезисы, которые свидетельствуют об осуществлении психолого-педагогического просвещения участников родительского собрания.
В практической части представлен интерактив для родителей, соответствующий теме родительского собрания. Интерактив способствует расширению знаний по проблеме, формированию умений в области решения проблемы. Демонстрируемые приемы позволяют выработать пути решения, связанные с обсуждаемой проблемой, и охватывают разные аспекты. Предложенные в ходе интерактива меры способствуют достижению цели интерактива. Интерактив способствует повышению педагогической культуры участников родительского собрания. Созданы условия для самообразования участников интерактива (указаны направления, подобран методический материал). Наличие четких инструкций для участников интерактива.
Указанный в паспорте родительского собрания наглядно-демонстрационный материал подобран с учетом методических требований и формы проведения родительского собрания. В деятельности педагога прослеживается стимуляция активности родителей через различные аудиовизуальные и интерактивные средства взаимодействия с родителями.
В заключительной части родительского собрания подводится итог мероприятия, осуществляется рефлексия по всем фрагментам мероприятия, принимается решение родительского собрания.
Отсутствуют ошибки в письменной речи.
Оценка *«хорошо»:*
Сформулирована тема родительского собрания. Указана возрастная группа детей. Тема родительского собрания соответствует образовательным запросам родителей воспитанников указанной возрастной группы. Формулировка цели родительского собрания соответствует требованиям ФГОС ДО. Нет четкости в формулировке проблемы. Проблема недостаточно актуальна для участников родительского собрания в отношении детей данной возрастной группы. Представлена повестка родительского собрания.
Содержание родительского собрания соответствует заявленной теме. Содержание материала подобрано с учётом особенностей целевой аудитории (родители воспитанников (лица, их заменяющие). Информация научна и достоверна. Выдержано смысловое

единство и логическая последовательность составных элементов содержания. В теоретической части представлено недостаточное количество вопросов для опроса родителей, который проводился в преддверии родительского собрания. В теоретической части представлены тезисы, которые свидетельствуют об осуществлении психолого-педагогического просвещения участников родительского собрания.
В практической части представлен интерактив для родителей, соответствующий теме родительского собрания. Интерактив не в полной мере способствует расширению знаний по проблеме, формированию умений в области решения проблемы. Демонстрируемые приёмы не позволяют выработать пути решения, связанные с обсуждаемой проблемой, и охватывают единичные её аспекты. Предложенные в ходе интерактива меры не способствуют в должной мере достижению цели интерактива. Интерактив не вполне способствует повышению педагогической культуры участников родительского собрания. Не созданы условия для самообразования участников интерактива (указаны направления, подобран методический материал). Наличие инструкций для участников интерактива.
Указанный в паспорте родительского собрания наглядно-демонстрационный материал подобран, с учетом методических требований и формы проведения родительского собрания. В деятельности педагога слабо прослеживается стимуляция активности родителей через различные аудиовизуальные и интерактивные средства взаимодействия с родителями.
В заключительной части родительского собрания подводится итог мероприятия, осуществляется рефлексия, но не по всем фрагментам мероприятия, принимается решение родительского собрания.
Отсутствуют ошибки в письменной речи.
Оценка *«удовлетворительно»:*
Сформулирована тема родительского собрания. Указана возрастная группа детей. Тема родительского собрания соответствует образовательным запросам родителей воспитанников указанной возрастной группы. Формулировка цели родительского собрания соответствует требованиям ФГОС ДО. Нет четкости в формулировке проблемы. Проблема недостаточно актуальна для участников родительского собрания в отношении детей данной возрастной группы. Представлена повестка родительского собрания. Содержание родительского собрания соответствует заявленной теме. Содержание материала подобрано с учётом особенностей целевой аудитории (родители воспитанников (лица, их заменяющие). Информация научна и достоверна. Не выдержано смысловое единство и логическая последовательность составных элементов содержания. В теоретической части не представлены вопросы для опроса родителей, который проводился в преддверии родительского собрания. В теоретической части представлены тезисы, которые свидетельствуют об осуществлении психолого-педагогического просвещения участников родительского собрания.
В практической части представлен интерактив для родителей, соответствующий теме родительского собрания. Интерактив не в полной мере способствует расширению знаний по проблеме, формированию умений в области решения проблемы. Демонстрируемые приёмы не позволяют выработать пути решения, связанные с обсуждаемой проблемой, и охватывают единичные её аспекты. Предложенные в ходе интерактива меры не способствуют в должной мере достижению цели интерактива. Интерактив не вполне способствует повышению педагогической культуры участников родительского собрания. Не созданы условия для самообразования участников интерактива (не указаны направления, но при этом подобран методический материал). Нет чётких инструкций для участников интерактива.
Указанный в паспорте родительского собрания наглядно-демонстрационный материал подобран, но без учета методических требований и формы проведения родительского собрания. В деятельности педагога не прослеживается стимуляция активности родителей

через различные аудиовизуальные и интерактивные средства взаимодействия с родителями.
В заключительной части родительского собрания подводится итог мероприятия, осуществляется рефлексия, но не по всем фрагментам мероприятия, принимается решение родительского собрания.
Имеются ошибки в письменной речи.

Оценка *«неудовлетворительно»:*

Сформулирована тема родительского собрания. Не указана возрастная группа детей. Тема родительского собрания не соответствует образовательным запросам родителей воспитанников, так как не указана возрастная группа. Формулировка цели родительского собрания не соответствует требованиям ФГОС ДО. Нет четкости в формулировке проблемы. Проблема недостаточно неактуальна для участников родительского собрания. Не представлена повестка родительского собрания.
Содержание родительского собрания соответствует заявленной теме. Содержание материала подобрано с учётом особенностей целевой аудитории (родители воспитанников (лица, их заменяющие). Информация разрозненная. Не выдержано смысловое единство и логическая последовательность составных элементов содержания. В теоретической части не представлены вопросы для опроса родителей, который проводился в преддверии родительского собрания. В теоретической части представлены тезисы, которые не свидетельствуют об осуществлении психолого-педагогического просвещения участников родительского собрания.
В практической части представлен интерактив для родителей. Интерактив не способствует расширению знаний по проблеме, формированию умений в области решения проблемы. Демонстрируемые приёмы не позволяют выработать пути решения, связанные с обсуждаемой проблемой, и охватывают единичные её аспекты. Предложенные в ходе интерактива меры не способствуют достижению цели интерактива. Интерактив не способствует повышению педагогической культуры участников родительского собрания. Не созданы условия для самообразования участников интерактива (не указаны направления, не подобран методический материал). Нет чётких инструкций для участников интерактива.
Указанный в паспорте родительского собрания наглядно-демонстрационный материал подобран, но без учета методических требований и формы проведения родительского собрания. В деятельности педагога не прослеживается стимуляция активности родителей через различные аудиовизуальные и интерактивные средства взаимодействия с родителями.
В заключительной части родительского собрания подводится итог мероприятия, но при этом не осуществляется рефлексия мероприятия, принимается решение родительского собрания.
Имеются ошибки в письменной речи.

Задания для самоконтроля:

Задание № 1. Изучите кейс и укажите ошибки, которые допустил воспитатель, и предложите альтернативные варианты действий

Воспитательница Евгения Евгеньевна проводила открытое родительское собрание, на котором присутствовал старший воспитатель. Тема собрания представлялась актуальной для родителей. В ходе беседы Евгения Евгеньевна приводила положения законодательства, данные опросов, ссылалась на зарубежные исследования и цитировала педагогов-классиков. Родители слушали без энтузиазма: кто-то из скучающих родителей «незаметно» листал новостную ленту в телефоне, кто-то без заинтересованности смотрел на презентацию, подготовленную воспитательницей. Родители перешёптывались о том,

что ничего нового не услышали. Домой родители уходили уставшие, обсуждая вопросы, не относящиеся к теме собрания. После собрания старший воспитатель попросила Евгению Евгеньевну показать те материалы, по которым она готовилась к мероприятию. Ознакомившись с ними, старший воспитатель попросила свою коллегу тщательнее готовиться к собраниям, ведь часть материалов уже давно потеряла свою актуальность, а нормативные документы утратили силу.

Практическое занятие № 6. Решение кейсов по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей

Рекомендации по выполнению задания:

1. Внимательно изучите кейс, связанный с профессиональной деятельностью воспитателя
2. Сформулируйте риски развития ситуации: выделите возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние)
3. Определите профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
4. Предложите варианты решения профессиональной задачи
5. Аргументируйте предлагаемое решение профессиональной задачи на основе оценки проблемной ситуации
6. Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.

Кейс № 1.
Вы с родителями Вашей группы готовите сценарий выпускного, праздничные мероприятия будут проходить на улице, на территории детского сада. Безусловно, для семей Ваших воспитанников это очень важное мероприятие, поэтому родители интересуются у Вас, можно ли пригласить других родственников детей праздник.

Кейс № 2. Воспитательница Наталья Вячеславовна узнала, что наиболее острой проблемой для родителей её группы является преодоление ребёнком кризиса трёх лет. Чтобы помочь родителям справиться с этой трудной задачей, воспитательница решила организовать психологический тренинг для детей и их родителей. Для проведения тренинга Наталья Вячеславовна пригласила знакомого специалиста Жанну Константиновну в группу в тихий час, когда было удобно большинству родителей.

Критерии оценивания выполненного задания:

- **управление рисками, принятие решений:**
  - ✓ обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации
  - ✓ дает характеристику и оценивает риски развития ситуации
  - ✓ аргументированно выявляет конфликты интересов
  - ✓ предлагает взвешенные решения, направленные на достижение результата
- **глубина суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений:**
  - ✓ предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи
  - ✓ аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации

Шкала оценивания выполненного задания:

Оценка «отлично»:

Обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, краткость, конкретность, однозначность, практичность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Составляет карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет идентификацию источников возникновения риска, определяет возможные масштабы последствий проявления факторов риска и определяет роли каждого источника в общем профиле риска.

Фиксирует возможное противоречие между личными интересами и интересами

организации.

На основе анализа ситуации и с опорой на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. Ясно представляет необходимый результат. Быстро анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе государственной политики в сфере образования и воспитания, педагогических концепций, для аргументации собственного мнения обращается к нормативно-правовым документам, современным научным исследованиям и успешным практикам в сфере образования.

Формулирует систему взаимосвязанных критериев для обоснования оценки ситуации, высказывает оценочное суждение с учетом достоверных фактов и причинно-следственных связей между ними, логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом условий решаемой задачи.

Выдвигает систему взвешенных предложений для решения проблемы на основе её оценки и обосновывает их, обращаясь к нормативно-правовым документам, концепциям и теориям, результатам научных исследований, проверенным фактам.

Оценка «хорошо»:

Грамотно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, конкретность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Делает попытку составить карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет некоторые из указанных действий: идентификация источников возникновения риска, определение возможных последствий проявления факторов риска, определение роли каждого источника в общем профиле риска.

Стремится выявить противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации, но без опоры на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме. Для аргументации собственного мнения стремится делать ссылку на нормативно-правовые документы и успешные практики в сфере образования.

Формулирует ряд критериев для обоснования оценки ситуации, формулирует выводы.

Оценка «удовлетворительно»:

Формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: указание на проблему и причину. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Не составляет карту рисков. При формулировании рисков не точности в формулировке причин (внешние и внутренние) и последствий (внешние и внутренние).

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации. Выдвигает идеи и предложения для решения проблемы, но не приводит достаточной аргументации к их использованию.

В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме.

Делает попытку сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации и

вывод.

Оценка «неудовлетворительно»:

Не формулирует риски как возможные нежелательные ситуации.

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации.

Не выдвигает идеи и предложения для решения проблемы. Не представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не делает попытки сформулировать критерии для обоснования.

Задания для самоконтроля:

Задание № 1. Прочитайте текст и установите соответствия.

Ознакомьтесь с описанием популярных форм совместных мероприятий и укажите, как называются эти формы.

1) Мероприятие, в ходе которого родители знакомятся со структурой и спецификой проведения занятий в детском саду, а воспитатели дают детям возможность продемонстрировать те навыки и умения, которые они освоили в детском саду

2) Мероприятие, в рамках которого родители и приглашённые специалисты, эксперты, обсуждают актуальные проблемы дошкольного образования

3) Мероприятие, предполагающее активное участие воспитателей, родителей и детей, творческую совместную деятельность; на мероприятии воспитатель передаёт свои знания и опыт родителям, чтобы они могли использовать новые навыки с детьми самостоятельно

4) Мероприятие, которое чаще всего проводит педагог-психолог, имеющий специальное разрешение, оно позволяет «перезагрузить» отношения воспитателей, родителей и детей, способствует лучшему понимаю интересов участников образовательного процесса

А) Мастер-класс
Б) Тренинг
В) Открытое занятие
Г) Круглый стол

Практическое занятие № 7. Создание информационного буклета для педагогического просвещения родителей (тема буклета согласуется с темой родительского собрания)

Рекомендации по выполнению задания:

1. В соответствии с темой родительского собрания подберите научно-методическую информацию для родителей. Определите основную идею, содержание, структуру буклета.
2. Подберите материал для содержательной (информационной) части буклета, используя комбинацию текста и графики (рисунка).
3. Подготовьте необходимые рисунки, схемы (таблицы), соответствующие цели и информационному содержанию буклета.
4. Распределите информацию для расположения на двуфальцевом буклете: лист разделен на три части, сложен внутрь, левая часть накрывает правую.
5. Определите общий дизайн буклета: стиль, шрифт, цветовое решение, чтобы обеспечить доступность для чтения и понимания. Размер шрифта не менее 10 пт.
6. На первой (титульной) странице (полосе) разместите следующую информацию: тема, автор, иллюстрация (тематическая картинка).
7. На второй странице (полосе) обоснуйте актуальность информации для родителей, разместите мотивирующее послание.
8. На третьей странице (полосе) разместите теоретическую информацию по теме буклета на основе предложенного текста.
9. На четвертой странице (полосе) разместите не менее пяти конкретных действий родителей для достижения цели.
10. На пятой странице (полосе) разместите в виде тезисов конкретные рекомендации для успешного выполнения действий, предложенных на четвертой странице (полосе).
11. На шестой странице (полосе) предложите контактную информацию для обратной связи.
12. Внимательно проверьте буклет на наличие ошибок или неточностей. Внесите необходимые исправления и дополнения.
13. Распечатайте буклет. Сложите его указанным в п.4 способом

Критерии оценивания выполненного задания:

№ п/п	**Аспекты оценивания**	**Методика проверки аспекта**	**Макс. балл**
1	На первой полосе размещена информация в соответствии с заданной темой	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
2	Обоснована актуальность темы для родителей	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
3	Наличие мотивирующего послания	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
4	На третьей полосе размещена информация в соответствии с заданной темой	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
5	На четвертой полосе размещены не менее пяти конкретных действий родителей для достижения цели.	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

6	Предложенные действия связаны с темой информационного буклета	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
7	Предложенные действия связаны с информацией теоретического блока (третья полоса)	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
8	Конкретные рекомендации сформулированы в виде тезисов (на пятой полосе)	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
9	Рекомендации напрямую связаны с действиями, предложенными на четвертой полосе	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
10	Логическая завершенность теоретического блока	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
11	Фактическая точность информации	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
12	На пятой шестой полосе размещена информация в соответствии с заданной темой	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
13	Доступность терминологии и рекомендаций для родителей	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
14	Наличие схем и /или таблиц.	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
15	Тематические картинки (иллюстрации) соответствуют назначению и/или теме буклета.	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
16	Единство стиля (цветовая гамма, шрифт)	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
17	Грамотность речи	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

Максимальный балл: 17

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 -19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

Задания для самоконтроля:

Задание № 1. Прочитайте кейс и установите последовательность.

Старший воспитатель попросил Вас подготовить материалы к выступлению на общем родительском собрании в детском саду на тему совместного досуга родителей и детей с последующей публикацией материалов Вашего выступления в социальных сетях детского сада. В какой последовательности Вы будете отбирать источники информации для подготовки материалов?

Укажите алгоритм Ваших действий по отбору источников по степени достоверности информации. Обратите внимание: одно действие является ошибочным!

1) Изучить публикации учёных по теме за последние 5 лет на портале eLibrary и подобных
2) Изучить первые десять сайтов, которые появятся после обработки поисковой системой запроса «совместный досуг родителей и детей»
3) Изучить методические рекомендации по теме на специализированных ресурсах для педагогов и подобные
4) Обратиться к трудам педагогов-классиков
5) Изучить публикации коллег по теме на портале Nsportal и подобных

Задание № 2. Прочитайте кейс и выберете правильный вариант ответа.

В социальной сети Вам попался пост о необычном способе решения детско-родительских конфликтов, в посте приводятся данные из исследования британских учёных, подтверждающие эффективность нового метода. Пост написан блогером, который позиционирует себя как специалист в области психологии детско-родительских отношений. Вам показалось, что информация блогера может быть полезна для родителей Вашей группы.

Поделитесь ли Вы с родителями новой информацией и почему?

А) Да, поделюсь: блогер пользуется полярностью, следовательно, его мнению можно доверять, тем более в посте приведены данные иностранных специалистов

Б) Да, поделюсь, но при условии, что внимательно изучу другие публикации блогера, перепроверю данные из поста, по возможности найдя ссылку на оригинальное исследование, и те данные о профессиональном образовании, которые сообщает о себе автор поста

В) Нет, не поделюсь: пост блогера в социальной сети априори не является надёжным источником информации

Г) Нет, не поделюсь: делиться можно только постами известных учёных, которые пишут популярные книги для родителей, потому что их мнение является авторитетным

Практическое занятие № 8. Решение кейсов по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве

Рекомендации по выполнению задания:

1. Внимательно изучите кейс, связанный с профессиональной деятельностью воспитателя
2. Сформулируйте риски развития ситуации: выделите возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние)
3. Определите профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
4. Предложите варианты решения профессиональной задачи
5. Аргументируйте предлагаемое решение профессиональной задачи на основе оценки проблемной ситуации
6. Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.

Кейс № 1. Около девяти вечера Вам приходит сообщение от мамы Лёши: она настойчиво просит Вас уточнить, какие именно природные материалы завтра необходимо принести для поделки на выставку. Через 5 минут мама Лёши отправляет Вам сообщение следующего содержания: «ПОЧЕМУ вы Мне НЕ ОТВЕЧАЕТЕ??!!?», а вслед за ним ещё одно: «Я пожалуюсь заведующей!!! Вы НЕ ИМЕЕТЕ ПРАВА игнорировать мои сообщения!!!»

Кейс № 2. Вечером воспитательница Анжелика Викторовна получила с незнакомого номера сообщение следующего содержания: «Добрый вечер! Вам пишет мама Максима, у меня новый номер телефона. У Максима завелись вши, предупредите родителей других деток!». Встревоженная воспитательница сразу же написала в родительский чат, что у Максима Иванова вши. Родительский чат разрывался от сообщений самого разного характера. Возмущённая мама Максима утверждала, что воспитательница распространила ложную информацию.

Критерии оценивания выполненного задания:

- **управление рисками, принятие решений:**
  - ✓ обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации
  - ✓ дает характеристику и оценивает риски развития ситуации
  - ✓ аргументированно выявляет конфликты интересов
  - ✓ предлагает взвешенные решения, направленные на достижение результата
- **глубина суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений:**
  - ✓ предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи
  - ✓ аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации

Шкала оценивания выполненного задания:

Оценка «отлично»:

Обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, краткость, конкретность, однозначность, практичность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Составляет карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет идентификацию источников возникновения риска, определяет возможные масштабы последствий проявления факторов риска и определяет роли каждого источника в общем профиле

риска.

Фиксирует возможное противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации и с опорой на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. Ясно представляет необходимый результат. Быстро анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе государственной политики в сфере образования и воспитания, педагогических концепций, для аргументации собственного мнения обращается к нормативно-правовым документам, современным научным исследованиям и успешным практикам в сфере образования.

Формулирует систему взаимосвязанных критериев для обоснования оценки ситуации, высказывает оценочное суждение с учетом достоверных фактов и причинно-следственных связей между ними, логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом условий решаемой задачи.

Выдвигает систему взвешенных предложений для решения проблемы на основе её оценки и обосновывает их, обращаясь к нормативно-правовым документам, концепциям и теориям, результатам научных исследований, проверенным фактам.

Оценка «хорошо»:

Грамотно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, конкретность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Делает попытку составить карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет некоторые из указанных действий: идентификация источников возникновения риска, определение возможных последствий проявления факторов риска, определение роли каждого источника в общем профиле риска.

Стремится выявить противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации, но без опоры на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме. Для аргументации собственного мнения стремится делать ссылку на нормативно-правовые документы и успешные практики в сфере образования.

Формулирует ряд критериев для обоснования оценки ситуации, формулирует выводы.

Оценка «удовлетворительно»:

Формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: указание на проблему и причину. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Не составляет карту рисков. При формулировании рисков не точности в формулировке причин (внешние и внутренние) и последствий (внешние и внутренние).

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации. Выдвигает идеи и предложения для решения проблемы, но не приводит достаточной аргументации к их использованию.

В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме.

Делает попытку сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации и вывод.

Оценка «неудовлетворительно»:

Не формулирует риски как возможные нежелательные ситуации.

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации.

Не выдвигает идеи и предложения для решения проблемы. Не представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не делает попытки сформулировать критерии для обоснования

Задания для самоконтроля:

Задание № 1. Прочитайте кейс и установите последовательность.

Вы провели занятие с использованием интерактивной песочницы. Во время занятия помощник воспитателя по Вашей просьбе фотографировал детей. Вам не терпится рассказать родителям и коллегам об интересном событии, показать фотографии радостных детей и поделиться своим успехом в социальных сетях. Какие шаги Вы предпримите перед публикацией поста на странице детского сада в социальной сети?

Укажите алгоритм Ваших действий с учётом информационной безопасности детей. Обратите внимание: одно действие является ошибочным!

1) Убедиться, что на публикуемых фотографиях все дети выглядят объективно хорошо (лица не искажены, позы, в которых запечатлены дети, и детские эмоции адекватны деятельности на занятии, одежда опрятна с учётом деятельности на занятии, все дети, присутствующие на занятии, запечатлены на фотографиях или отсутствуют на них по объективным причинам и т.д.)
2) Уточнить у заведующей детским садом, все ли родители детей Вашей группы дали своё согласие на фото и видеосъёмку своих детей, обработку и публикацию фото и видеоматериалов с изображением ребёнка / выяснить не отозвал ли кто-то из родителей своё согласие на указанные действия
3) Выложить пост с фотографиями на своей личной странице в социальной сети и сделать репост в официальную группу детского сада
4) Согласовать содержание поста с ответственным за публикацию материалов в социальных сетях детского сада
5) Согласовать содержание поста с заведующей детским садом

Задание № 2. Прочитайте текст и установите соответствия.

Укажите, какими сервисами / инструментами Вы воспользуетесь, если Вам необходимо:

1) Провести анонимный опрос родителей

2) Провести родительское собрание онлайн

3) Создать персональный сайт педагога, на котором Вы будет размещать полезную информацию для родителей

4) Зафиксировать идеи родителей при обсуждении совместного проекта в печатном виде таким образом, чтобы у родителей была возможность внести в этот документ свои предложения в любое удобное время

А) Microsoft Teams, Zoom, Яндекс Телемост, Google Meet и подобные
Б) NSportal, uKit, Wix и подобные
В) Padlet, Яндекс Документы, Google Docs и подобные
Г) Yandex Forms, Google Forms, Анкетолог и подобные

Практическое занятие № 9. Разработка индивидуальной консультации для родителей по определенной теме

Рекомендации по выполнению задания:

1. Выберите тему для проведения индивидуальной консультации для родителей
2. Сформулируйте цель и задачи консультации в соответствии с заданной темой (проблемой).
3. Разработайте план-конспект проведения консультации в соответствии с заданной темой (проблемой).
4. Определите содержание консультации в контексте основных проблем семьи: психолого-педагогические, проблемы воспитания, проблемы обучения ребенка, социальные проблемы семьи.
5. Разработайте практические рекомендации для родителей (законных представителей) в соответствии с заданной темой (проблемой).

Критерии оценивания выполненного задания:

№ п/п	Аспекты оценивания	Методика проверки аспекта	Макс. балл
1	Соответствие цели и задач консультации заданной теме	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
2	Соответствие содержания теме консультации	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
3	Подбор фактического материала с точки зрения научности	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
4	Логика и смысловое единство	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
5	Учет профессиональной педагогической подготовленности участников консультации	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
6	Предложение реалистичных, профессионально обоснованных рекомендаций родителям	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
7	Осуществление психолого-педагогического просвещения родителей	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
8	Соблюдение этических норм	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
9	Отсутствие ошибок в письменной речи	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

Максимальный балл: 9

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально	0,00 -19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

возможному (в процентах)				

Практическое занятие № 10. Решение кейсов по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам их заменяющих)

Рекомендации по выполнению задания:

1. Внимательно изучите кейс, связанный с профессиональной деятельностью воспитателя
2. Сформулируйте риски развития ситуации: выделите возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние)
3. Определите профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
4. Предложите варианты решения профессиональной задачи
5. Аргументируйте предлагаемое решение профессиональной задачи на основе оценки проблемной ситуации
6. Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.

Кейс № 1. Папа Кирилла обратился к Вам со следующей проблемой: в их отношениях с мамой Кирилла появилась эмоциональная отчуждённость, присутствует недопонимание, он чувствует холодность со стороны жены. Родителю кажется, что это негативно отразится на их сыне, поэтому папа Кирилла просит Вас оказать консультативную помощь ему и его жене.

Кейс № 2. Вы заметили отклонения в психоэмоциональном состоянии Вали: в последнее время девочка стала плаксивой, раздражительной, начала задирать и обзывать мальчиков. Также Вы обратили внимание, что последний месяц девочку приводит и забирает только бабушка. Вы решили уточнить у бабушки девочки, где родители ребёнка, и женщина рассказала, что родители развелись по инициативе отца девочки.

Кейс № 3. Воспитательница Тамара Георгиевна считала семью Никиты в целом благополучной. Мама Никиты работала медсестрой и часто оставалась на ночных дежурствах, поэтому очень часто мальчика забирал папа. Мама ребёнка предупреждала, что его отец курит и выпивает, но уверяла, что это никак не отражается на благополучии семьи, папе можно доверять. Сегодня вечером Никиту с прогулки пришёл забирать папа. Оценив поведение отца ребёнка и уловив исходящий от него характерный запах, Тамара Георгиевна поняла, что отец Никиты находится в состоянии алкогольного опьянения. Воспитательница решила так: мама Никиты на дежурстве, поэтому забрать сына она не сможет, сам мальчик не испытывает дискомфорта, находясь рядом с папой, не причинит же отец вред своему ребёнку, а то, что выпил – не алкоголик же он в самом деле. Тамара Георгиевна передала ребёнка папе.

Критерии оценивания выполненного задания:

– **управление рисками, принятие решений:**
  - ✓ обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации
  - ✓ дает характеристику и оценивает риски развития ситуации
  - ✓ аргументированно выявляет конфликты интересов
  - ✓ предлагает взвешенные решения, направленные на достижение результата

– **глубина суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений:**
  - ✓ предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи

аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации

Шкала оценивания выполненного задания:

Оценка «отлично»:

Обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации,

соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, краткость, конкретность, однозначность, практичность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Составляет карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет идентификацию источников возникновения риска, определяет возможные масштабы последствий проявления факторов риска и определяет роли каждого источника в общем профиле риска.

Фиксирует возможное противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации и с опорой на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. Ясно представляет необходимый результат. Быстро анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме на основе государственной политики в сфере образования и воспитания, педагогических концепций, для аргументации собственного мнения обращается к нормативно-правовым документам, современным научным исследованиям и успешным практикам в сфере образования.

Формулирует систему взаимосвязанных критериев для обоснования оценки ситуации, высказывает оценочное суждение с учетом достоверных фактов и причинно-следственных связей между ними, логично и емко формулирует выводы, приводит достоверные аргументы с учетом условий решаемой задачи.

Выдвигает систему взвешенных предложений для решения проблемы на основе её оценки и обосновывает их, обращаясь к нормативно-правовым документам, концепциям и теориям, результатам научных исследований, проверенным фактам.

Оценка «хорошо»:

Грамотно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: наличие четкой и ясной формулировки, явное указание на проблему и причину, конкретность, вероятностный характер, связь с целью. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Делает попытку составить карту рисков. При формулировании рисков явно выделяет возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние).

Характеризует риски на основе анализа, а именно выполняет некоторые из указанных действий: идентификация источников возникновения риска, определение возможных последствий проявления факторов риска, определение роли каждого источника в общем профиле риска.

Стремится выявить противоречие между личными интересами и интересами организации.

На основе анализа ситуации, но без опоры на нормативно-правовые документы выдвигает предположения о вариантах профилактической работы для снятия рисков при конфликте интересов. В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме. Для аргументации собственного мнения стремится делать ссылку на нормативно-правовые документы и успешные практики в сфере образования.

Формулирует ряд критериев для обоснования оценки ситуации, формулирует выводы.

Оценка «удовлетворительно»:

Формулирует риски как возможные нежелательные ситуации, частично соблюдая ряд требований: указание на проблему и причину. Формулировка риска позволяет не в полной мере осуществить выбор решений, связанных с риском на основе объективных критериев. Не составляет карту рисков. При формулировании рисков не точности в формулировке причин (внешние и внутренние) и последствий (внешние и внутренние).

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации. Выдвигает идеи и предложения для решения проблемы, но не приводит достаточной аргументации к их использованию.

В целом представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не приводит обоснование собственной позиции по обсуждаемой проблеме.

Делает попытку сформулировать критерии для обоснования оценки ситуации и вывод.

Оценка «неудовлетворительно»:

Не формулирует риски как возможные нежелательные ситуации.

Не может выделить противоречие между личными интересами и интересами организации.

Не выдвигает идеи и предложения для решения проблемы. Не представляет необходимый результат решения профессиональной задачи.

Не делает попытки сформулировать критерии для обоснования

Задания для самоконтроля:

Задание № 1. Прочитайте текст и установите соответствия.

Изучите характеристики семей и укажите, к какой категории относятся эти семьи по уровню социальной адаптации.

1) Рита растёт в большой дружной семье, у неё есть младший брат и старшая сестра, которые тоже ходят в детский сад. Воспитывать детей родителям помогает бабушка по папиной линии. Иногда между мамой и бабушкой случаются мелкие ссоры касательно воспитания детей, но женщины прислушиваются к советам воспитателей, как к специалистам в области дошкольного детства, и быстро мирятся.

2) Соня очень послушная девочка, в основном её воспитанием занимается неработающая бабушка. Мама девочки трудится на двух работах, чтобы обеспечить своего ребёнка самым необходимым и иметь возможность оплатить аренду жилья. В отличие от других девочек в группе Соня не может похвастаться коллекцией модных платьиц, но ребёнок всегда ухожен и опрятен. Педагог-психолог и воспитатели считают, что вопреки трудностям семья девочки справляется с задачами воспитания и развития ребёнка.

3) Маме Серёжи исполнилось 16 лет, она пытается получить аттестат об окончании 9 класса. Семью обеспечивает папа мальчика, который после вечерней школы подрабатывает курьером в службе доставки. Именно воспитатели формировали у Серёжи элементарные навыки: приучали к горшку и отучали от пустышки, учили жевать и пить из чашки… Воспитатели отмечают, что родители не справляются с возложенными на них обязанностями по воспитанию и развитию ребёнка, поэтому семье оказывается регулярная психолого-педагогическая поддержка.

4) Света и Яна – двойняшки, родители их очень любят, ради своих девочек они приняли решение начать лечение от алкогольной зависимости. Воспитателям постоянно приходиться напоминать родителям Светы и Яны о необходимости приносить чистые вещи для двойняшек по погоде и подходящего размера, следить за гигиеной девочек. К

счастью, справиться с родительскими обязанностями родителям помогает заботливый дедушка девочек. Органы опеки и попечительства находятся в постоянном контакте с сотрудниками детского сада.

А) Асоциальная семья
Б) Благополучная семья
В) Семья группы риска
Г) Неблагополучная семья

Практическое занятие № 11. Моделирование ситуаций профессионального диалога воспитателя с сотрудниками ДОО (деловая игра).

Рекомендации по выполнению задания:

1. Внимательно изучите кейс, связанный с профессиональной деятельностью воспитателя.
2. Разделитесь на две команды: актёры и экспертные наблюдатели.
3. Выберите роль (герой ситуации, главный эксперт, эксперт).
4. Продумайте свои действия (поведение, эмоции и т.д.) в соответствии с выбранной ролью.
5. Представьте ситуацию и действуйте в соответствии с выбранной ролью.
6. Подготовьтесь дать комментарии по проблемной ситуации по завершению игры.

Проблемная ситуация № 1.
Задача: детскому саду «Сказка» необходимо представить одного участника для районного этапа конкурса «Воспитатель Года России». Основное требование – стаж работы от трёх лет и высшая категория.
Участники:
1. Мария Петровна, 50 лет, заведующая детским садом «Сказка». Опытный педагог и руководитель. К сотрудникам относится положительно, стремится быть в мире со всеми сотрудниками детского сада. Цель – отправить любого кандидата на конкурс, адекватно воспринимает ситуацию.
2. Светлана Геннадьевна, 45 лет, старший воспитатель. Опытный сотрудник. Считает, что знает всё лучше всех, но старается на благо детского сада. Цель – отправить на конкурс молодого, но опытного специалиста, необременённого дополнительными заботами.
3. Анастасия Анатольевна, 25 лет, воспитатель. Опытный специалист. Планирует расширение своей семьи (беременность), но афиширует это. Цель – не участвовать в конкурсе.
4. Надежда Николаевна, 55 лет, воспитатель. Прекрасный педагог, имеющий опыт участия в различных профессиональных конкурсах. Цель – не участвовать в конкурсе, но при необходимости готова стать конкурсантом.
5. Любовь Дмитриевна, 20 лет, воспитатель. Выпускница педагогического колледжа, имеет статус «молодого специалиста». Начала работать по специальности во время обучения. Большие профессиональные амбиции, огромный энтузиазм. Цель – представлять детский сад на конкурсе.
6. Маргарита Эдуардовна, 35 лет, воспитатель. Опытный специалист. Занимается профессиональным развитием – пишет магистерскую диссертацию. Воспитывает тройняшек-первоклассников. Цель – представить детский сад на конкурсе.

Критерии оценивания выполненного задания:

№ п/п	**Аспекты оценивания**	**Методика проверки аспекта**	**Макс. балл**
1	Активность и вовлечённость, инициативность	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
2	Взаимодействие, сотрудничество внутри команды	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
3	Коммуникативные навыки (ясность изложения, навыки переговоров и убеждения)	Вычесть все баллы, если не выполнено	2

4	Творческое мышление (креативность)	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
5	Критическое мышление (анализ игровой ситуации)	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
6	Самостоятельность	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
7	Соблюдение этических норм	Вычесть все баллы, если не выполнено	2

Максимальный балл: 13

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 -19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

Приложение 2
к рабочей программе по профессиональному модулю «ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Разработка конспекта и проведение просветительского мероприятия для родителей	4	№ 1	– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – организовывать и проводить	групповая, с консультацией преподавателя

			интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии	
Разработка видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате	2	№ 2	– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – организовывать и проводить	индивидуальная, парная

			интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии	
Создание цифрового контента для родителей для размещения в социальных сетях детского сада	1	№ 3	– подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – создавать и представлять цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада	индивидуальная
Разработка тематического плана взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц	1	№ 4	– определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; – разрабатывать тематический план взаимодействия	индивидуальная

			воспитателя с родителями на один календарный месяц	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

Самостоятельная работа № 1. Разработать конспект и провести просветительское мероприятие для родителей

Рекомендации по выполнению задания:

1. Внимательно прочитайте тему и круг вопросов, которые необходимо обсудить с родителями детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).
2. Разработайте просветительское мероприятие с родителями (лицами, их заменяющими):
   - сформулируйте цель просветительского мероприятия с родителями;
   - определите задачи работы с родителями по теме просветительского мероприятия;
   - подготовьте ответы на предлагаемые вопросы;
   - подберите интерактивные формы взаимодействия, которые можно использовать воспитателю с родителями по теме просветительского мероприятия с родителями в ДОО.
3. Выполните задание.
   - организуйте и проведите открытую беседу с родителями (волонтерами) по двум - трём вопросам (на Ваш выбор);
   - в процессе диалога между участниками беседы:
   - продемонстрируйте кругозор и эрудицию,
   - продемонстрируйте понимание ключевой идеи беседы,
   - продемонстрируйте точное применение терминологии,
   - убедительно излагайте и аргументируйте собственную профессиональную позицию по обсуждаемому вопросу,
   - демонстрируйте уважительное отношение к собеседникам, поддерживайтесь равенство позиций между участниками беседы,
   - применяйте интерактивные формы взаимодействия,
   - стремитесь создать воспитывающую среду беседы,
   - обращайтесь к жизненному опыту родителей,
   - обеспечьте практическую направленность беседы, формулируйте открытые вопросы, применяйте техники активного обучения,
   - обращайтесь к традиционным духовно-нравственным ценностям при формулировании основной идеи беседы,
   - взаимодействуйте на основе морально-нравственных норм и правил, соблюдайте педагогическую этику.

Список рекомендуемых тем (с перечнем вопросов для обсуждения) для проведения просветительского мероприятия для родителей:

Тема 1. «Эмоциональное благополучие ребенка»

1. Зачем и как хвалить ребенка?
2. Как воспитать ребенка-лидера?
3. Как научить детей дружить?
4. Как остановить детскую истерику?
5. Как поддержать детскую инициативу?
6. Как поддержать ребенка перед выступлением на утреннике?
7. Как помочь ребенку быть самостоятельным дома?
8. Как поощрять уважительное отношение ребенка к родителям?
9. Как предупредить детскую тревожность?

10. Как научить детей понимать собственные и чужие эмоции и переживания?

Тема 2. «Скоро в школу»

1. В чём суть кризиса 7 лет?
2. Как воспитать в ребенке уверенность в своих силах?
3. Как поддержать ребенка в первые школьные дни?
4. Какие игры развивают волевые качества ребенка 6 ти лет?
5. Какую книгу стоит прочитать ребенку перед первым классом?
6. Нужно ли учить детей дошкольного возраста арифметике?
7. Нужно ли учить читать дошкольников?
8. Что входит в перечень обязательных школьных принадлежностей первоклассника? Как их приобрести?
9. Что должен знать ребенок по окончании детского сада?
10. Что такое самооценка дошкольника?

Тема 3. «Семейная атмосфера»

1. Зачем и как привлекать детей к домашней кулинарии?
2. Как организовать детский спектакль дома?
3. Как отметить день рождения ребенка?
4. Как создать и использовать домашнюю мастерскую с ребенком?
5. Как создать личное пространство для ребенка в семье?
6. Как создать семейную игротеку?
7. Как игры интересны бабушкам и внукам?
8. Какую литературу необходимо прочитать родителю для понимания возрастных особенностей ребенка?
9. Почему стоит отмечать детские семейные праздники?
10. Стоит ли заводить домашнего питомца?

Тема 4. «Физическое здоровье и безопасность»

1. В чем польза и вред природных факторов для здоровья ребенка
2. Как выбрать гаджеты для дошкольников?
3. Как научить ребенка соблюдать режим дня?
4. Как не ошибиться с выбором спортивной секции?
5. Как оказать первую помощь?
6. Как организовать летний отдых?
7. Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду?
8. Как приучить ребенка к гигиене?
9. Как формировать полезные привычки?
10. Какие правила помогут сделать дорогу домой безопасной?

Тема 5. «Познаю мир»

1. Зачем детям пользоваться интернетом?
2. Как выбрать гаджеты ребенку?
3. Надо ли отвечать на вопросы почемучки?
4. Как правильно формулировать познавательные вопросы ребенку?
5. Как развивать детскую любознательность?
6. Как развивать изобретательность?
7. Как рассказать ребенку о научных открытиях?

8. Как научить детей сравнивать величины?
9. Почему дети верят в Деда Мороза?
10. Что рассказать ребенку о малой Родине?

Тема 6. «Эстетическое воспитание»

1. Зачем и как знакомит детей с фольклором?
2. Зачем и как оформлять детские рисунки?
3. Как влияет музыка на развитие ребенка?
4. Как выбрать конструктор для ребенка?
5. Как знакомить ребенка с произведениями декоративно-прикладного искусства?
6. Как научить ребенка рисовать человека?
7. Как поощрять творчество ребенка?
8. Как увлечь ребенка музыкой?
9. О чем говорить с ребенком на природе?
10. Семейные традиции: нужны ли они?

Тема 7. «Играем вместе»

1. В какие игры лучше играть с ребенком во дворе?
2. Как выбрать настольные игры для игры всей семьёй?
3. Как организовать зимние забавы для детей?
4. Как поддержать самостоятельную игру ребенка?
5. Как поддержать театрализованные игры детей?
6. Как создавать и применять игровые атрибуты?
7. Как научить детей соблюдать правила игры?
8. Какие игры позволяют развивать коммуникацию у детей?
9. Какие игры развивают детское творчество?
10. Стоит ли разрешать ребенку в компьютерные игры?

Тема 8. «Нравственное воспитание»

1. Что относится к нравственному воспитанию?
2. Что и как рассказать ребенку о России?
3. Как привить любовь и уважительное отношение к Родине?
4. Как развивать интерес детей к достопримечательностям родного края?
5. Как знакомить ребенка с правилами поведения в общественных местах?
6. Как воспитать у детей гордость за достижения России в области науки, техники и спорта?
7. Как доступно рассказать детям о ценностях труда?
8. Чему учат сказки?
9. Как формировать интерес к истории своей семьи?
10. Как говорить с ребенком о главном?

Тема 9. «Чтение и развитие речи детей»

1. Как сделать словарь ребенка богатым?
2. Как прививать любовь ребенка к книгам?
3. Как собрать детскую библиотеку?
4. Какую книгу прочитать ребенку на ночь?
5. Как обсуждать прочитанное с ребенком?
6. Как помочь ребенку построить рассказ по картине?

7. Как объяснить ребенку значение пословиц и поговорок?
8. Как вместе с ребенком учить наизусть стихи и песни?
9. Как устранить внелитературную лексику из речи ребенка?

Критерии и показатели оценивания выполненного задания:

№ п/п	Аспекты оценивания	Методика проверки аспекта	Макс. балл
Сформированность педагогического мышления:			
1	Демонстрирует широкий кругозор и эрудицию	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
2	Целостно транслирует понимание ключевой идеи беседы, точно применяет терминологию	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
3	Аргументирует собственную позицию по обсуждаемой проблеме	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
4	Предлагает личную оценку фактов и тенденций по обсуждаемому вопросу	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
Владение навыками эффективной коммуникации и выстраивания взаимодействия на основе сотрудничества			
5	Организует диалог между участниками беседы с учетом текущей коммуникации	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
6	Убедительно излагает собственную позицию с помощью вербальных и невербальных техник с учетом специфики и интересов аудитории	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
7	Демонстрирует уважительное отношение к собеседникам и поддерживает равенство позиций между участниками беседы	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
8	Применяет интерактивные формы взаимодействия	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
9	Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
Владение приёмами формирования педагогической культуры родителей			
10	Создает воспитывающую среду беседы	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
11	Обращается к жизненному опыту родителей	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
12	Обеспечивает практическую направленность беседы	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

13	Формулирует открытые вопросы и применяет техники активного слушания	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
14	Применяет техники активного обучения	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
Социальная ответственность и гражданская позиция			
15	Обращается к традиционным духовно-нравственным ценностям при формулировании основной идеи беседы	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
16	Выражает социально обусловленное отношение к своей стране, гражданскому обществу и самому себе на основе рефлексии собственных действий и поступков	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
17	Проявляет приверженность социально-педагогическим ценностям;	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
18	Понятно и четко формулирует свою профессиональную позицию	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
19	Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает педагогическую этику	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

Максимальный балл: 19 баллов

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 -19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

Самостоятельная работа № 2. Разработать видеозанятие для детей и их родителей в дистанционном формате

Рекомендации по выполнению задания:

1. Выберите тему занятия, возрастную группу.
2. Подберите содержание, соответствующее теме занятия.
3. Выполните видеозапись занятия.
4. Длительность видеозанятия не должна превышать 5 минут.
5. В занятии используйте графическое медиа содержимое.
6. Составьте методический комментарий для родителей в качестве приложения к видеозанятию.

Критерии оценки видеозанятия:

№ п/п	Аспекты оценивания	Методика проверки аспекта	Макс. балл
1	Представлено видеозанятие	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
2	В видеозанятии используется графическое медиасодержимое	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
3	Выдержаны временные рамки видеозанятия (5минут)	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
4	Видеоконтент соответствует теме занятия	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
5	Выдержана структура занятия	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
6	Материал видеоконтента доступен для восприятия детей и их родителей	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
7	Методически грамотно преподносится информация на занятии	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
8	Речь воспитателя выразительная, эмоционально-окрашенная	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
9	Представлен методический комментарий для родителей в качестве приложения к видеозанятию	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
10	В методическом комментарии для родителей содержится алгоритм взаимодействия родителей с ребенком	Вычесть все баллы, если не выполнено	2

Максимальный балл: 20 баллов

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества	0,00 -19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

баллов к максимально возможному (в процентах)				

Самостоятельная работа № 3. Создать цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада

Рекомендации по выполнению задания:

1. Создайте пост для размещения в группе детского сада в социальной сети «ВКонтакте» по одной из актуальных тем развития, воспитания или обучения детей.
2. Главный адресат вашего поста – родители дошкольников.
3. Продумайте цель поста и его содержание так, чтобы оно отвечало актуальным запросам и потребностям родителей.
4. В посте должна просматриваться структура и логика изложения материала.
5. Пост должен быть оригинальным (не должен быть скопирован с какого-либо другого ресурса).
6. Содержание поста должно опираться на надежные источники, недопустимо придумывать факты или использовать непроверенные данные.
7. Содержание поста должно быть адекватно простым, его общий смысл должен понимать любой родитель. Не используйте сложной терминологии и тяжёлые грамматические конструкции. Пишите грамотно.
8. Используйте разные форматы в процессе создания цифрового контента: текст, видео, изображения, инфографика и т.д., адекватные содержанию и цели поста, но не перегружайте пост.

Критерии оценки цифрового контента для родителей:

№ п/п	Аспекты оценивания	Методика проверки аспекта	Макс. балл
1.	Актуальность цифрового контента	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
2.	Соответствие цели содержанию поста	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
3.	Соблюдение логики и структуры изложения	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
4.	Оригинальность цифрового контента	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
5.	В цифровом контенте использованы разные форматы: текст, видео, изображения, инфографика	Вычесть все баллы, если не выполнено	2
6.	Достоверность представленных в посте фактов	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
7.	Материалы цифрового контента просты в изложении	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
8.	Отсутствие ошибок в письменной речи	Вычесть все баллы, если не выполнено	1
9.	Адекватное визуальное оформление	Вычесть все баллы, если не выполнено	1

Максимальный балл: 12 баллов

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5

Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 – 19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

Самостоятельная работа № 4. Разработать тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц

Рекомендации по выполнению задания:

1. Выберите календарный месяц для планирования.
2. Выберите тему, которая определит содержание работы с родителями.
3. Укажите возрастную группу детей, с родителями которых вы предполагаете осуществлять взаимодействие.
4. Определите цель взаимодействия с родителями, которую необходимо осознавать и которой следует придерживаться в процессе разработки тематического плана.
5. Выберите формы взаимодействия с родителями.
6. Придумайте заголовок для каждой из выбранных вами форм взаимодействия с родителями
7. Укажите цель для каждой выбранной вами формы.
8. Продумайте какой дополнительный материал вы можете использовать в соответствии с проводимой формой работы.
9. Заполните таблицу:

Месяц	**Формы работы**	**Тема**	**Цель мероприятия**	**Оформление дополнительного материала**

Приложение 3
к рабочей программе профессионального модуля «ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 05 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ 05 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) и Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01. «Дошкольное образование», программы профессионального модуля ПМ 05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ 05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» для специальности СПО 44.02.01. «Дошкольное образование» в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

1.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Формы промежуточной аттестации	**Текущий контроль**[21]
МДК 05.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	дифференцированный зачет	анализ и оценка выполнения практических работ, анализ и оценка выполнения самостоятельных работ
УП. 05.01	зачет	Анализ и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП. 05.01.	дифференцированный зачет	Анализ и оценка выполнения работ на производственной практике
ПМ 05. «Организация взаимодействия с	**экзамен (квалификационный)**	

[21] Соответствует рабочей программе в части 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»		

1.3. Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР)**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**
ПК. 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	ОПОР 5.1.1. соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; ОПОР 5.1.2. соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями; ОПОР 5.1.3. соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности;	ПО 5.1.1. анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; ПО 5.1.2. составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) ПО 5.1.3. разработки и реализации совместного проекта воспитателя с детьми и родителями ПО 5.1.4. разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников	У. 5.1.1. объяснять сущность и содержание основных понятий курса; У.5.1.2 решать кейсы по взаимодействию с различными категориями семей, У.5.1.3. решать кейсы по правовому взаимодействию воспитателя с родителями дошкольников, У.5.1.4. решать кейсы по организации и проведению досуговых мероприятий с участием детей и их родителей У.5.1.5.	З. 5.1.1. понятие «семья», признаки семьи, функции семьи З. 5.1.2. классификации типов семьи; З. 5.1.3. особенности современной семьи З. 5.1.4. задачи семейного воспитания З. 5.1.5. типы семейного воспитания З. 5.1.6. методы семейного воспитания З. 5.1.7. условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях

	социальному статусу семьи ОПОР 5.1.4. содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии ОПОР 5.1.5. соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории ОПОР 5.1.6. соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; ОПОР 5.1.7. соответствие характера общения воспитателя с родителями	образовательного процесса; ПО 5.1.5. проведения анкетирования для родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи» ПО 5.1.6. разработки информационного буклета для родителей ПО 5.1.6. разработка просветительского мероприятия для родителей ПО 5.1.7. проведение просветительского мероприятия для родителей ПО 5.1.8. разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; ПО 5.1.9. разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; ПО 5.1.10. разработки и размещения видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате на одной из образовательных платформ детского сада	решать кейсы по взаимодействию с родителями в цифровом пространстве У.5.1.6. решать кейсы по оказанию педагогической поддержки родителям (лицам, их заменяющих) У.5.1.7. анализировать проблемные ситуации, формулировать риски развития ситуации: выделять возможные причины (внешние и внутренние) и последствия (внешние и внутренние) У.5.1.8. выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации У. 5.1.9. определять профессиональную задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий У. 5.1.10. находить варианты	инклюзивного образования; З. 5.1.8. понятие «родительство» З. 5.1.9. типология родительства З. 5.1.10. понятие «детско-взрослое сообщество», З. 5.1.11. социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; З. 5.1.12. понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; З. 5.1.13. особенности формирования культуры поведения ребенка в семье З. 5.1.14. понятия «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство», «социальное партнерство». З. 5.1.15. цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи З. 5.1.16. общая характеристика

	(законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.	ПО 5.1.11. создания и размещения цифрового контента для различных категорий участников образовательного процесса на одной из образовательных платформ детского сада ПО 5.1.12. оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; ПО 5.1.13. разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; ПО 5.1.14. проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; ПО 5.1.15. выступления на педагогическом	решения профессиональной задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности У. 5.1.11. выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор У. 5.1.12. определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации У. 5.1.13. организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; У. 5.1.14. определять цели и задачи	основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями З. 5.1.17. основные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», Концепции развития дошкольного образования до 2030 года (проект), Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел

		совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста	мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; У. 5.1.15. выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта У.5.1.16 разрабатывать паспорт совместного проекта воспитателя с детьми и их родителями У. 5.1.17. разрабатывать анкеты для родителей; У.5.1.18. подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; У.5.1.19. формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме У.5.1.20. выделять,	«Квалификационные характеристики должностей работников образования»), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (проект). Документация воспитателя по взаимодействию с родителями. З. 5.1.17. понятие «социальное партнерство», законодательная основа

			анализировать и оценивать основные компоненты паспорта родительского собрания У. 5.1.21. разрабатывать паспорт группового родительского собрания У. 5.1.22. создавать информационные буклеты для педагогического просвещения родителей У. 5.1.23. подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой У. 5.1.24. создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса У.5.1.25. создавать и представлять цифровой контент для родителей для размещения в социальных	социального партнерства; З. 5.1.18. понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; З. 5.1.19. содержание и формы взаимодействия с конкретной семьей; З. 5.1.20. правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); З. 5.1.21. сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы

			сетях детского сада У.5.1.26. разрабатывать и представлять видеозанятия для детей и их родителей в дистанционном формате У.5.1.27. разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса У.5.1.28 разрабатывать конспект просветительского мероприятия для родителей У.5.1.29 проводить просветительское мероприятие для родителей У.5.1.30 разрабатывать тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный	взаимодействия»; З. 5.1.22. преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; З. 5.1.23. назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, наглядно-информационные формы; З. 5.1.24. современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); З. 5.1.25. сущность процесса планирования работы с родителями; З. 5.1.26. этапы планирования

			месяц	работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный; З. 5.1.27. требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
ПК. 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач.	ОПОР 5.2.1. соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности; ОПОР 5.2.2. соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими	ПО 5.2.1. Участия в работе круглого стола по вопросам взаимодействия воспитателя с родителями ПО 5.2.2. выступления на семинаре - практикуме организованном для педагогов ДОО	У. 5.2.1 моделировать ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудникам и ДОО У.5.2.2. разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на семинаре – практикуме	З. 5.2.1. понятие «педагогический коллектив», З. 5.2.2. особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. З. 5.2.3. понятие «корпоративная культура взаимодействия» З. 5.2.4. компоненты корпоративной культуры взаимодействи

	работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО		для педагогов ДОО У.5.2.3. создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на семинаре – практикуме для педагогов ДОО	я педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов З. 5.2.5. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. З. 5.2.6. распределение профессиональных обязанностей между сотрудниками ДОО в процессе решения педагогических задач
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	ОПОР 5.3.1. соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания; ОПОР 5.1.2. соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями; ОПОР 5.1.3.	ПО 5.3.1. разработки индивидуальной консультации для родителей; ПО 5.3.2. проведения индивидуальной консультации для родителей	У. 5.3.1. определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор У. 5.3.2. Разрабатывать индивидуальную консультацию для родителей по определенной теме	З. 5.3.1. ролевая структура семьи З. 5.3.2. понятие «детско-родительские отношения» З. 5.3.3. стили детско-родительских отношений З. 5.3.4. характеристика детско-родительских отношений З. 5.3.5. понятие «педагогическая культура родителей» З. 5.3.6.

	соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи ОПОР 5.1.4. содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии ОПОР 5.1.5. соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории ОПОР 5.1.6. соответствие структуры и длительности индивидуального			структура «педагогической культуры родителей» З. 5.3.7. уровни педагогической культуры родителей З. 5.3.8. общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: консультирование родителей З. 5.3.9. понятие «одарённый ребёнок» З. 5.3.10. характеристика семьи, воспитывающих одарённого ребёнка З. 5.3.11. понятие «ребёнок с особыми образовательными потребностями» З. 5.3.12. характеристика семьи, воспитывающей ребёнка с особыми

	мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; ОПОР 5.1.7. соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.			образовательными потребностями З. 5.3.13. понятие «билингвальная семья» З. 5.3.14. характеристика билингвальной семьи З. 5.3.15. воспитание ребёнка в приёмной/опекающей семье З. 5.3.16. воспитание ребенка в неполной, в многодетной семье З. 5.3.17. сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; З. 5.3.18. понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», З. 5.3.19. нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки З. 5.3.20. особенности использования

				педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченным и) возможностями здоровья; З. 5.3.21. понятие «индивидуальная беседа»: сущность и содержание З. 5.3.22. требования к организации индивидуальной беседе З. 5.3.23. понятие «консультация для родителей» З. 5.3.24. функции и содержание консультации
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ОПОР 01.1. обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; ОПОР 01.2. соответствие самоанализа результатов собственной деятельности			

	экспертной оценке; ОПОР 01.3. проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.			
ОК 02. Использовать современным средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОПОР 02.1. обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; ОПОР 02.2. соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; ОПОР 02.3. проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; ОПОР 02.4. рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.			
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессионально	ОПОР 03.1. самостоятельное, систематическое, осознанное планирование			

е и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; ОПОР 03.2. обоснованный выбор методов и способов личностного развития			
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ОПОР 04.1. соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; ОПОР 04.2. аргументированная трансляция своей точки зрения; ОПОР 04.3. точное и своевременное выполнение поручений руководителя; ОПОР 04.4. эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; ОПОР 04.5.			

	объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования			
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОПОР 09.1. грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих их деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; ОПОР 09.2. соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности			

1.4. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	**Основные показатели оценки результатов**	**Текущий контроль**	**Форма промежуточной аттестации**		
			МДК 05.01.	**УП**	**ПП**
			ДЗ/Э (к)	**З**	**ДЗ**
ПК. 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогическог	ОПОР 5.1.1. ОПОР 5.1.2. ОПОР 5.1.3. ОПОР 5.1.4. ОПОР 5.1.5. ОПОР 5.1.6. ОПОР 5.1.7.	З. 5.1.1. З. 5.1.2. З. 5.1.3. З. 5.1.4. З. 5.1.5. З. 5.1.6. З. 5.1.7. З. 5.1.8. З. 5.1.9. З. 5.1.10. З. 5.1.11. З. 5.1.12. З. 5.1.13. З. 5.1.14. З. 5.1.15. З. 5.1.16.	У. 5.1.13. У. 5.1.14. У. 5.1.15. У.5.1.16 У. 5.1.17. У.5.1.18. У.5.1.19. У. 5.1.22. У. 5.1.23. У. 5.1.24. У.5.1.25. У.5.1.26. У.5.1.27. У.5.1.28 У.5.1.29 У.5.1.30	У. 5.1.13. У. 5.1.14. У. 5.1.15. У.5.1.16 У. 5.1.17. У.5.1.18. У.5.1.19. У. 5.1.22. У. 5.1.23. У. 5.1.24. У.5.1.25. У.5.1.26. У.5.1.27. У.5.1.28 У.5.1.29 У.5.1.30	ПО 5.1.4. ПО 5.1.5. ПО 5.1.6. ПО 5.1.6. ПО 5.1.7. ПО 5.1.8. ПО 5.1.9. ПО 5.1.10. ПО 5.1.11. ПО 5.1.12. ПО 5.1.13. ПО 5.1.14. ПО 5.1.15.

о просвещения.		З. 5.1.17. З. 5.1.18. З. 5.1.19. З. 5.1.20. З. 5.1.21. З. 5.1.22. З. 5.1.23. З. 5.1.24. З. 5.1.25. З. 5.1.26. З. 5.1.26. У. 5.1.1. У.5.1.2 У.5.1.3. У.5.1.4. У.5.1.5. У.5.1.6. У.5.1.7. У.5.1.8. У. 5.1.10. У. 5.1.11. У. 5.1.12. У. 5.1.14. У. 5.1.15. У.5.1.16 У. 5.1.17. У.5.1.18. У.5.1.19. У.5.1.20. У. 5.1.21. У. 5.1.22. У. 5.1.23. У. 5.1.24. У.5.1.25. У.5.1.26. У.5.1.27. У.5.1.28 У.5.1.29 У.5.1.30	ПО 5.1.1. ПО 5.1.2.	ПО 5.1.1. ПО 5.1.2.	
ПК. 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении	ОПОР 5.2.1. ОПОР 5.2.2.	З. 5.2.1. З. 5.2.2. З. 5.2.3. З. 5.2.4. З. 5.2.5. З. 5.2.6. У. 5.2.1.	У. 5.2.1. У.5.2.2. У.5.2.3.	У. 5.2.1. У.5.2.2. У.5.2.3.	ПО 5.2.1. ПО 5.2.2.

педагогических задач.					
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	ОПОР 5.3.1. ОПОР 5.1.2. ОПОР 5.1.3. ОПОР 5.1.4. ОПОР 5.1.5. ОПОР 5.1.6. ОПОР 5.1.7.	З. 5.3.1. З. 5.3.2. З. 5.3.3. З. 5.3.4. З. 5.3.5. З. 5.3.6. З. 5.3.7. З. 5.3.8. З. 5.3.9. З. 5.3.10. З. 5.3.11. З. 5.3.12. З. 5.3.13. З. 5.3.14. З. 5.3.15. З. 5.3.16. З. 5.3.17. З. 5.3.18. З. 5.3.19. З. 5.3.20. З. 5.3.21. З. 5.3.22. З. 5.3.23. З. 5.3.24. У. 5.3.2.	У. 5.3.1. У. 5.3.2.	У. 5.3.1. У. 5.3.2.	ПО 5.3.1. ПО 5.3.2.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ОПОР 01.1. ОПОР 01.2. ОПОР 01.3.				
ОК 02. Использовать современным средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения	ОПОР 02.1. ОПОР 02.2. ОПОР 02.3. ОПОР 02.4.				

задач профессиональной деятельности.					
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	ОПОР 03.1. ОПОР 03.2.				
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ОПОР 04.1. ОПОР 04.3. ОПОР 04.4. ОПОР 04.5.				
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОПОР 09.1. ОПОР 09.2.				

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.
Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств:

2.1. Задания для оценки освоения МДК 05.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»

Задание 1: Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: З. 5.1.1 - З. 5.1.16

Контингент аттестуемых: (студенты 2 курса).

Форма и условия аттестации: письменная контрольная работа по вариантам после изучения темы 1.4. «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации»

Время выполнения:

подготовка - мин;
выполнение 0 час 45 мин;
оформление и сдача 0 мин;
всего 0 час 45 мин.

Вариант № 1.
1. Дайте определение понятию «семья».
2. Кратко охарактеризуйте стили детско-родительских отношений.
3. Перечислите принципы построение взаимодействия детского сада и семьи.
4. Какова роль семьи и детского сада в процессе социализации дошкольников?

Вариант № 2.
1. Дайте определение понятию «родительство».
2. Перечислите признаки семьи.
3. Каковы особенности формировании культуры поведения ребёнка в семье?
4. Как вы понимаете термин «социальное партнёрство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация»?

Вариант № 3.
1. Дайте определение понятию «социализация».
2. В чём заключаются основные функции семьи?
3. Кратко охарактеризуйте современные детско-родительских отношения.
4. Назовите цель и перечислите задачи взаимодействия детского сада и семьи.

Вариант № 4.
1. Дайте определение понятию «детско-родительские отношения».
2. Назовите особенности современной семьи.
3. В чём заключается своеобразие процесса социализации дошкольников?
4. Кратко охарактеризуйте одно из основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования – обучение родителей.

Вариант № 5.
1. Раскройте сущность понятия «взаимодействие».
2. Перечислите современные классификации типов семьи.
3. Какова роль семьи и детского сада в процессе социализации дошкольников?
4. Кратко охарактеризуйте одно из основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования – консультирование родителей.

Вариант № 6.
1. Дайте определение понятию «сотрудничество».
2. В чём заключается сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников?
3. Перечислите задачи семейного воспитания.
4. Кратко охарактеризуйте одно из основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования – информирование родителей.

Вариант № 7.
1. Дайте определение понятию «педагогическая культура родителей».
2. Кратко охарактеризуйте одно из основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования – изучение семьи.
3. Перечислите типы семейного воспитания.
4. Каковы особенности формировании культуры поведения ребёнка в семье?

Вариант № 8.
1. Дайте определение понятию «партнёрство».
2. Укажите пути повышения педагогической культуры родителей.
3. Перечислите методы семейного воспитания.
4. В чём заключается сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников?

Вариант № 9.
1. Дайте определение понятию «социальное партнерство».
2. В чём заключаются особенности воспитания дошкольников в семье?
3. Раскройте структуру педагогической культуры родителей.
4. Какова роль семьи и детского сада в процессе социализации дошкольников?

Вариант № 10.
1. Раскройте сущность понятия «воспитательный потенциал семьи».
2. Кратко охарактеризуйте типы родительства.
3. Какова роль семьи и детского сада в процессе социализации дошкольников?
4. Кратко охарактеризуйте одно из основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования – просвещение родителей.

Вариант № 11.
1. Дайте определение понятию «социализация».
2. Кратко охарактеризуйте одно из основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования – совместная деятельность детского сада и семьи.
3. В чём заключаются основные проблемы семейного воспитания?
4. Кратко охарактеризуйте уровни педагогической культуры родителей.

Вариант № 12.
1. Раскройте сущность понятия «ролевая структура семьи».
2. Какого значение социального партнёрства семьи и образовательной организации?
3. Кратко охарактеризуйте типы родительства.
4. Раскройте сущность процесса социализации дошкольников.

Критерии оценки:

№ вопроса	Критерии оценки	Оценка результата
1	Точность (правильность) определения понятия	0, 1, 2
2	Полнота представленной информации в ответе	0, 1, 2
3	Полнота представленной информации в ответе	0, 1, 2
4	Полнота представленной информации в ответе	0, 1, 2

Максимальный балл: 8

Оценка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00 -19,99%	20,00 – 39,99%	40,00 – 69,99%	70,00 - 100,00%

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации:

1. Зверева, О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями / О.Л. Зверева. – М.: Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
2. Шашенкова, Е.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное издание / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. – Москва: Академия, 2025. – 240 с. (Профессии среднего профессионального образования).
3. Юревич, С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебник для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 181 с. – (Профессиональное образование).
4. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: учебное пособие / Т.В. Сидорова – Москва: КНОРУС, 2024. – 166 с. – (Среднее профессиональное образование).
5. Мокаева, М.А. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (с практикумом): учебное пособие / М.А. Мокаева. – Москва: КНОРУС, 2024. – 170 с. – (Среднее профессиональное образование).

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

Рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

3. Профессиональных и общих компетенций;
4. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа и характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике:

3.1.1. Учебная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Анализ «Образовательной программы ДОО», раздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»	ПК. 5.1.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	ПО 5.1.1. ПО 5.1.2. У. 5.1.13. У. 5.1.14. У. 5.1.15. У.5.1.16 У. 5.1.17. У.5.1.18. У.5.1.19. У. 5.1.22. У. 5.1.23. У. 5.1.24. У.5.1.25. У.5.1.26. У.5.1.27. У.5.1.28 У.5.1.29 У.5.1.30
Сравнение и анализ рабочих программах ДОО, предназначенных для разных возрастных групп детей дошкольного возраста, раздел «Работа с родителями на ____/____ учебный год»	ПК. 5.1.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09.	ПО 5.1.1. ПО 5.1.2. У. 5.1.13. У. 5.1.14. У. 5.1.15. У.5.1.16 У. 5.1.17. У.5.1.18. У.5.1.19. У. 5.1.22. У. 5.1.23. У. 5.1.24. У.5.1.25. У.5.1.26. У.5.1.27. У.5.1.28 У.5.1.29 У.5.1.30

Анализ документации воспитателя по взаимодействию с родителями: виды, содержание, оформление	ПК. 5.1.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09.	ПО 5.1.1. ПО 5.1.2. У. 5.1.13. У. 5.1.14. У. 5.1.15. У.5.1.16 У. 5.1.17. У.5.1.18. У.5.1.19. У. 5.1.22. У. 5.1.23. У. 5.1.24. У.5.1.25. У.5.1.26. У.5.1.27. У.5.1.28 У.5.1.29 У.5.1.30
Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня	ПК. 5.1. ПК. 5.3.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09.	ПО 5.1.1. ПО 5.1.2. У. 5.1.13. У. 5.1.14. У. 5.1.15. У.5.1.16 У. 5.1.17. У.5.1.18. У.5.1.19. У. 5.1.22. У. 5.1.23. У. 5.1.24. У.5.1.25. У.5.1.26. У.5.1.27. У.5.1.28 У.5.1.29 У.5.1.30 ПО 5.3.1. ПО 5.3.2. У. 5.3.1. У. 5.3.2.
Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня	ПК. 5.1. ПК. 5.3.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09.	ПО 5.1.1. ПО 5.1.2. У. 5.1.13. У. 5.1.14. У. 5.1.15. У.5.1.16 У. 5.1.17. У.5.1.18. У.5.1.19. У. 5.1.22.

			У. 5.1.23. У. 5.1.24. У.5.1.25. У.5.1.26. У.5.1.27. У.5.1.28 У.5.1.29 У.5.1.30 ПО 5.3.1. ПО 5.3.2. У. 5.3.1. У. 5.3.2.
Анализ «Образовательной программы ДОО», раздел «Кадровые условия реализации Программы»	ПК. 5.1. ПК. 5.2.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09.	ПО 5.1.1. ПО 5.1.2. У. 5.1.13. У. 5.1.14. У. 5.1.15. У.5.1.16 У. 5.1.17. У.5.1.18. У.5.1.19. У. 5.1.22. У. 5.1.23. У. 5.1.24. У.5.1.25. У.5.1.26. У.5.1.27. У.5.1.28 У.5.1.29 У.5.1.30 ПО 5.2.1. ПО 5.2.2. У. 5.2.1. У.5.2.2. У.5.2.3.
Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей	ПК. 5.2.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09.	ПО 5.2.1. ПО 5.2.2. У. 5.2.1. У.5.2.2. У.5.2.3.
Анализ должностных обязанностей помощника воспитателя	ПК. 5.2.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09.	ПО 5.2.1. ПО 5.2.2. У. 5.2.1. У.5.2.2. У.5.2.3.
Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя	ПК. 5.2.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04.	ПО 5.2.1. ПО 5.2.2. У. 5.2.1. У.5.2.2.

		ОК 09.	У.5.2.3.
Анализ содержания и оформления родительского уголка группы, наглядно-демонстрационных материалов	ПК. 5.1. ПК 5.3.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09.	ПО 5.1.1. ПО 5.1.2. У. 5.1.13. У. 5.1.14. У. 5.1.15. У.5.1.16 У. 5.1.17. У.5.1.18. У.5.1.19. У. 5.1.22. У. 5.1.23. У. 5.1.24. У.5.1.25. У.5.1.26. У.5.1.27. У.5.1.28 У.5.1.29 У.5.1.30 ПО 5.3.1. ПО 5.3.2. У. 5.3.1. У. 5.3.2.
Беседа с заведующим, старшим воспитателем ДОО по вопросам реализации основных направлений деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.	ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК. 5.3.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09.	ПО 5.1.1. ПО 5.1.2. У. 5.1.13. У. 5.1.14. У. 5.1.15. У.5.1.16 У. 5.1.17. У.5.1.18. У.5.1.19. У. 5.1.22. У. 5.1.23. У. 5.1.24. У.5.1.25. У.5.1.26. У.5.1.27. У.5.1.28 У.5.1.29 У.5.1.30 ПО 5.2.1. ПО 5.2.2. У. 5.2.1. У.5.2.2. У.5.2.3. ПО 5.3.1. ПО 5.3.2. У. 5.3.1. У. 5.3.2.

Беседа с воспитателем группы о формах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	ПК.5.1. ПК. 5.2. ПК.5.3.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09.	ПО 5.1.1. ПО 5.1.2. У. 5.1.13. У. 5.1.14. У. 5.1.15. У.5.1.16 У. 5.1.17. У.5.1.18. У.5.1.19. У. 5.1.22. У. 5.1.23. У. 5.1.24. У.5.1.25. У.5.1.26. У.5.1.27. У.5.1.28 У.5.1.29 У.5.1.30 ПО 5.2.1. ПО 5.2.2. У. 5.2.1. У.5.2.2. У.5.2.3. ПО 5.3.1. ПО 5.3.2. У. 5.3.1. У. 5.3.2.

3.1.2. Производственная практика

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей	ПК. 5.1. ПК. 5.2.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09	ПО 5.1.3. У. 5.1.14. У. 5.1.15. У.5.1.16
Подбор содержания мероприятий проекта в соответствии с темой	ПК. 5.1. ПК. 5.2.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09	ПО 5.1.3. У. 5.1.14. У. 5.1.15. У.5.1.16
Разработка паспорта проекта группы ДОО	ПК. 5.1.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09	ПО 5.1.3. У. 5.1.14. У. 5.1.15. У.5.1.16

Оформление информационного листа для родителей о начале реализации совместного проекта с детьми и их родителями	ПК. 5.1.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09	ПО 5.1.3. У. 5.1.14. У. 5.1.23.
Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта	ПК. 5.1. ПК.5.3.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09	ПО 5.1.3. ПО 5.1.5. У. 5.1.14. У. 5.1.17. У.5.1.19.
Разработка и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;	ПК. 5.1.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09	ПО 5.1.3. ПО 5.1.4. У. 5.1.14. У.5.1.27.
Реализация совместного проекта воспитателя с детьми и их родителями	ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК.5.3.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09	ПО 5.1.3. ПО 5.2.2.
Разработка и проведение утреннего круга (содержание согласуется с темой проекта)	ПК. 5.1.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09	ПО 5.1.3. У. 5.1.14.
Разработка и представление практических рекомендаций для родителей на тему «Как составить маршрут выходного дня?»	ПК. 5.1. ПК.5.3.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09	ПО 5.1.3. ПО 5.1.9. У. 5.1.14. У. 5.1.23. У. 5.3.1.
Разработка и проведение мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта	ПК. 5.1. ПК.5.3.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09	ПО 5.1.3. ПО 5.1.8. У. 5.1.13. У. 5.1.14. У. 5.1.23. У. 5.3.1.
Разработка и проведение индивидуальной консультации для родителей	ПК. 5.1. ПК.5.3.	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	ПО 5.1.3. ПО 5.3.2. У. 5.1.13.

		ОК.04. ОК 09	У. 5.1.14. У. 5.1.23.
Разработка сценария итогового мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;	ПК. 5.1. ПК. 5.2.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09	ПО 5.1.3. ПО 5.1.13. ПО 5.2.2. ПО5.3.1. У. 5.1.23.
Подготовка оборудования, материалов, необходимых для проведения итогового мероприятия по теме проекта	ПК. 5.1. ПК. 5.2.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09	ПО 5.1.3. ПО 5.2.2. У. 5.1.14.
Организация и проведение презентации продукта проекта (итоговое мероприятие проекта в форме квест-игры) в совместной деятельности воспитателя с детьми и родителями во второй половине дня в детском саду	ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК.5.3.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09	ПО 5.1.3. ПО 5.2.2. ПО 5.1.14. У. 5.1.13. У. 5.1.23. У. 5.3.1.
Оформление цифрового контента для родителей об этапах реализации проекта и его результатов для размещения в социальных сетях группы детского сада	ПК. 5.1. ПК. 5.2. ПК.5.3.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09.	ПО 5.1.11. У. 5.1.23. У. 5.1.24. У.5.1.25.
Участие в работе круглого стола на тему «Как построить диалог с родителями?» (категория участников: педагоги ДОО и обучающиеся - практиканты)	ПК. 5.2.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09	ПО 5.1.3. ПО 5.2.2. У. 5.2.1
Участие в семинаре «Реализация совместных проектов воспитателя с детьми и родителями: современные аспекты»	ПК. 5.2.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК.04. ОК 09	ПО 5.1.3. ПО 5.2.2. У. 5.2.1

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из	**Виды работ из программы практики)**	**Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ**

ФГОС)		
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей.	Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей	– Тема 1.7. Совместные проекты ДОО и семьи
	Подбор содержания мероприятий проекта в соответствии с темой	– Тема 1.7. Совместные проекты ДОО и семьи – Тема. 1.8. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика – Тема 1.10. Познавательные формы взаимодействия с родителями
	Разработка паспорта проекта группы ДОО	– Тема 1.7. Совместные проекты ДОО и семьи – Тема. 1.8. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика – Тема 1.10. Познавательные формы взаимодействия с родителями
	Оформление информационного листа для родителей о начале реализации совместного проекта с детьми и их родителями	– Тема 1.7. Совместные проекты ДОО и семьи – Тема. 1.8. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика – Тема 1.12. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями
	Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта	– Тема. 1.8. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика – Тема 1.9. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями
	Разработка и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;	– Тема 1.7. Совместные проекты ДОО и семьи – Тема. 1.8. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика – Тема 1.12. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями
	Реализация совместного	– Тема 1.7. Совместные

проекта воспитателя с детьми и их родителями	проекты ДОО и семьи – Тема. 1.8. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика – Тема 1.10. Познавательные формы взаимодействия с родителями – Тема 1.15. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО
Разработка и проведение утреннего круга (содержание согласуется с темой проекта)	– Тема. 1.8. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика
Разработка и представление практических рекомендаций для родителей на тему «Как составить маршрут выходного дня?»	– Тема. 1.8. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика – Тема 1.12. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями
Разработка и проведение мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта	– Тема. 1.8. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика – Тема 1.10. Познавательные формы взаимодействия с родителями
Разработка и проведение индивидуальной консультации для родителей	– Тема. 1.8. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика – Тема 1.10. Познавательные формы взаимодействия с родителями
Разработка сценария итогового мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;	– Тема 1.7. Совместные проекты ДОО и семьи – Тема. 1.8. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика – Тема 1.10. Познавательные формы взаимодействия с родителями – Тема 1.11. Досуговые формы взаимодействия с родителями

		– Тема 1.15. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО
	Подготовка оборудования, материалов, необходимых для проведения итогового мероприятия по теме проекта	– Тема 1.7. Совместные проекты ДОО и семьи – Тема. 1.8. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика
	Организация и проведение презентации продукта проекта (итоговое мероприятие проекта в форме квест-игры) в совместной деятельности воспитателя с детьми и родителями во второй половине дня в детском саду	– Тема 1.7. Совместные проекты ДОО и семьи – Тема. 1.8. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика – Тема 1.10. Познавательные формы взаимодействия с родителями – Тема 1.11. Досуговые формы взаимодействия с родителями – Тема 1.15. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО
	Оформление цифрового контента для родителей об этапах реализации проекта и его результатов для размещения в социальных сетях группы детского сада	– Тема 1.7. Совместные проекты ДОО и семьи – Тема. 1.8. Содержание и формы взаимодействия с семьей: общая характеристика – Тема 1.12. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями
	Участие в работе круглого стола на тему: «Как построить диалог с родителями?» (категория участников: педагоги ДОО и обучающиеся - практиканты)	– Тема 1.15. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО
	Участие в семинаре для педагогов ДОО «Реализация совместных проектов воспитателя с детьми и родителями: практические аспекты»	– Тема 1.15. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО

Руководитель практики (ОУ)
_____ *(ФИО руководителя)*

_____
(подпись)

_____
(дата выдачи задания)

3.3. Форма аттестационного листа по практике

6. ФИО студента, № группы, специальность
_____
7. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю
(«ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»
8. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес
_____
9. Время проведения практики _____
10. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка
УП ПМ 05.		
Анализ «Образовательной программы ДОО», раздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»		
Сравнение и анализ рабочих программах ДОО, предназначенных для разных возрастных групп детей дошкольного возраста, раздел «Работа с родителями на ____/____ учебный год»		
Анализ документации воспитателя по взаимодействию с родителями: виды, содержание, оформление		
Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня		
Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня		
Анализ «Образовательной программы ДОО», раздел «Кадровые условия реализации Программы»		

Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей		
Анализ должностных обязанностей помощника воспитателя		
Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя		
Анализ содержания и оформления родительского уголка группы, наглядно-демонстрационных материалов		
Беседа с заведующим, старшим воспитателем ДОО по вопросам реализации основных направлений деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.		
Беседа с воспитателем группы о формах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся		
Производственная практика		
ПП ПМ 05		
Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей		
Подбор содержания мероприятий проекта в соответствии с темой		
Разработка паспорта проекта группы ДОО		
Оформление информационного листа для родителей о начале реализации совместного проекта с детьми и их родителями		
Разработка вопросов и проведение письменного		

опроса родителей по теме проекта		
Разработка и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;		
Реализация совместного проекта воспитателя с детьми и их родителями		
Разработка и проведение утреннего круга (содержание согласуется с темой проекта)		
Разработка и представление практических рекомендаций для родителей на тему «Как составить маршрут выходного дня?»		
Разработка и проведение мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта		
Разработка и проведение индивидуальной консультации для родителей		
Разработка сценария итогового мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;		
Подготовка оборудования, материалов, необходимых для проведения итогового мероприятия по теме проекта		
Организация и проведение презентации продукта проекта (итоговое мероприятие проекта в форме квест-игры) в совместной деятельности воспитателя с детьми и родителями во второй половине дня в детском саду		
Оформление цифрового контента для родителей об этапах реализации проекта и его результатов для размещения в социальных сетях группы детского сада		
Участие в работе круглого стола на тему: «Как построить диалог с родителями?»		

(категория участников: педагоги ДОО и обучающиеся - практиканты)		
Участие в семинаре для педагогов ДОО «Реализация совместных проектов воспитателя с детьми и родителями: практические аспекты»		

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

4.1. Назначение

Дифференцированный зачёт представляет собой выполнение подготовки и защиты портфолио, которое предназначено для контроля и оценки результатов освоения МДК 05.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

Итогом дифференцированного зачета является оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «Не удовлетворительно»

4.2. Задание для обучающихся:

Соберите, оформите и представьте портфолио

Тип портфолио: портфолио работ

Проверяемые результаты обучения: ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09

Основные требования к портфолио: портфолио содержит документы, подтверждающие приобретение обучающимися знаний, практических умений и практического опыта: материалы контрольной работы, практических и самостоятельных работ.

1. Представляется на бумажном носителе (белые листы формата А4), если не предусмотрено иное (см. состав портфолио).

2. Текст портфолио печатный: выравнивание текста по ширине, шрифт Times New Roman, размер шрифта 12, междустрочный интервал одинарный, все поля 2 см, абзацный отступ 1,25 см, титульный лист оформляется по приложенному образцу.

3. Материалы должны быть оформлены и представлены в следующем порядке:

1) Титульный лист
2) Оглавление с номерами страниц
3) Пакет отчетных материалов, расположенных в порядке очередности выполнения работ на учебных занятиях.

4. Пакет отчётных материалов должен содержать:

- ✓ Паспорт педагогического проекта воспитателя с детьми и родителями;
- ✓ Анкету для родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи»;
- ✓ Паспорт группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы);
- ✓ Информационный буклет для педагогического просвещения родителей;
- ✓ Конспект индивидуальной консультации для родителей по определенной теме;
- ✓ Конспект просветительского мероприятия для родителей;
- ✓ Разработанное видеозанятие для детей и их родителей в дистанционном формате (предоставляется на флешке) и методический комментарий для родителей к видеозанятию на бумажном носителе;
- ✓ Цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях

детского сада (на бумажном носителе в цветном варианте и на флешке);

- ✓ Тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц.

Требования к презентации и защите портфолио: обучающийся комментирует его содержание; объясняет алгоритм выполнения практических и самостоятельных работ (не менее 3-х, по выбору обучающегося); выполняет самоанализ своей деятельности по выполнению практических и самостоятельных работ: указывает на успехи, отмечает возникшие затруднения в процессе выполнения практических и самостоятельных работ. По результатам защиты выставляется оценка. Защита портфолио может не проводиться, если обучающийся присутствовал на всех учебных занятиях, качественно и в срок выполнял все практические и самостоятельные работы, в этом случае отметка рассчитывается как средний балл по совокупности выполненных практических и самостоятельных работ.

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК. 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	– Представлены материалы практических и самостоятельных работ в полном объёме; – материалы практических работ оформлены с соблюдением требований к их оформлению; – наблюдается аккуратность и эстетичность оформления материалов портфолио
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	– Представлены материалы практических и самостоятельных работ в полном объёме; – материалы практических работ оформлены с соблюдением требований к их оформлению; – наблюдается аккуратность и эстетичность оформления материалов портфолио
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Представлены материалы практических и самостоятельных работ в полном объёме; – материалы практических работ оформлены с соблюдением требований к их оформлению; – наблюдается аккуратность и эстетичность оформления материалов портфолио
ОК 02. Использовать современным средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– Представлены материалы практических и самостоятельных работ в полном объёме; – материалы практических работ оформлены с соблюдением требований к их оформлению; – наблюдается аккуратность и эстетичность оформления материалов портфолио

Показатели оценки презентации и защиты портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК. 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с	– отражение в презентации всех структурных компонентов портфолио

родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	– соответствие содержания презентации содержанию портфолио – уверенная ориентация в содержании представляемых материалов портфолио – демонстрация обучающимся понимания цели составления и использования портфолио – объяснение значимости представленного материала для вида профессиональной деятельности - организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей. – объяснение алгоритма выполнения практических и самостоятельных работ (не менее 3-х, по выбору обучающегося); – выделение основных результатов выполнения практических и самостоятельных работ – изложение материала убедительно, логично, аргументированно – выполняется самоанализ деятельности по выполнению практических и самостоятельных работ: содержится указание на успехи, отмечаются возникшие затруднения в процессе выполнения практических и самостоятельных работ. – наблюдается аккуратность и эстетичность оформления материалов портфолио
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	– отражение в презентации всех структурных компонентов портфолио – соответствие содержания презентации содержанию портфолио – уверенная ориентация в содержании представляемых материалов портфолио – демонстрация обучающимся понимания цели составления и использования портфолио – объяснение значимости представленного материала для вида профессиональной деятельности - организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей. – объяснение алгоритма выполнения практических и самостоятельных работ (не менее 3-х, по выбору обучающегося); – выделение основных результатов выполнения практических и самостоятельных работ – изложение материала убедительно, логично, аргументированно – выполняется самоанализ деятельности по

	выполнению практических и самостоятельных работ: содержится указание на успехи, отмечаются возникшие затруднения в процессе выполнения практических и самостоятельных работ – наблюдается аккуратность и эстетичность оформления материалов портфолио
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– уверенная ориентация в содержании представляемых материалов портфолио – демонстрация обучающимся понимания цели составления и использования портфолио – объяснение значимости представленного материала для вида профессиональной деятельности - организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей. – объяснение алгоритма выполнения практических и самостоятельных работ (не менее 3-х, по выбору обучающегося); – выделение основных результатов выполнения практических и самостоятельных работ – изложение материала убедительно, логично, аргументированно – выполняется самоанализ деятельности по выполнению практических и самостоятельных работ: содержится указание на успехи, отмечаются возникшие затруднения в процессе выполнения практических и самостоятельных работ
ОК 02. Использовать современным средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	– уверенная ориентация в содержании представляемых материалов портфолио – демонстрация обучающимся понимания цели составления и использования портфолио – объяснение значимости представленного материала для вида профессиональной деятельности - организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей. – объяснение алгоритма выполнения практических и самостоятельных работ (не менее 3-х, по выбору обучающегося); – выделение основных результатов выполнения практических и самостоятельных работ – изложение материала убедительно, логично, аргументированно – выполняется самоанализ деятельности по выполнению практических и

	самостоятельных работ: содержится указание на успехи, отмечаются возникшие затруднения в процессе выполнения практических и самостоятельных работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– объяснение значимости представленного материала для вида профессиональной деятельности - организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей. – объяснение алгоритма выполнения практических и самостоятельных работ (не менее 3-х, по выбору обучающегося); – выделение основных результатов выполнения практических и самостоятельных работ – изложение материала убедительно, логично, аргументированно – выполняется самоанализ деятельности по выполнению практических и самостоятельных работ: содержится указание на успехи, отмечаются возникшие затруднения в процессе выполнения практических и самостоятельных работ

Пример оформления титульного листа портфолио

Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга

ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1

ПОРТФОЛИО

МДК 05.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

«ПМ. 05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

Обучающейся _____

Учебной группы №_____

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Санкт- Петербург

20…

Содержание портфолио

№ п/п	Содержание портфолио	Страницы
1	Паспорт педагогического проекта воспитателя с детьми и родителями	
2	Анкета для родителей на тему «Изучение образовательных запросов семьи»	
3	Паспорт группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы)	
4	Информационный буклет для педагогического просвещения родителей	
5	Конспект индивидуальной консультации для родителей по определенной теме	
6	Конспект просветительского мероприятия для родителей	
7	Методический комментарий для родителей к видеозанятию *(видеозанятие предоставляется на флешке)*	
8	Цифровой контент для родителей для размещения в социальных сетях детского сада *(цифровой контент предоставляется на флешке, в отчёте – в цветном варианте)*	
9	Тематический план взаимодействия воспитателя с родителями на один календарный месяц	

5.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

5.1. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой выполнение практико-ориентированных заданий и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».
В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.
Задания включают компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание

5.2. Задание для экзаменуемых

Задание № 1.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте ситуацию.
3. Внимательно прочитайте задание.
4. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Описание ситуации: В младшую группу детского сада поступила новая воспитанница. Девочка очень болезненно переживает разлуку с мамой: плачет, топает ногами, цепляется за мамину рук, не даёт ей уйти. Каждое её утро в детском саду сопровождается истерикой, которая продолжается и после ухода мамы. В течение дня ведёт себя отрешённо: не кушает, не спит, пассивна на прогулке. Часто плачет. Агрессивно настроена по отношению к детям и их попыткам вовлечь её в игру.

Задание:

– Дайте анализ педагогической ситуации.
– Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
– Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
– Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
– Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
– Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.
– Разработайте рекомендации для родителей, которые впервые отправляют своего ребенка в детский сад.

Задание № 2.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте ситуацию.
3. Внимательно прочитайте задание.
4. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Описание ситуации: Вы работаете воспитателем в группе детей раннего возраста. В сентябре к Вам пришли дети в возрасте от 1,5 до 2-х лет. Вы начали замечать, что, через несколько недель после начала работы, родители Вашей группы стали более тревожными, чаще стали проситься посидеть на занятии, задают много вопросов, касающихся жизнедеятельности детей в детском саду. Вы не успеваете отвечать на их информационные запросы, так как они очень разноплановые. Вы задумались о причинах такой перемены родителей.

Задание:

– Дайте анализ педагогической ситуации.
– Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.

- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
- Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.
- Укажите наиболее рациональные и оперативные способы общения с родителями.
- Разработайте план информационного события (на Ваш выбор) для родителей, где бы в привлекательной для родителей форме Вы смогли рассказать о жизни детей в группе.

Задание № 3.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте ситуацию.
3. Внимательно прочитайте задание.
4. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Описание ситуации: В группу детского сада пришла девочка 5 лет Маша К. Маша плохо справлялась с заданиями на занятиях, не могла назвать основные цвета, геометрические фигуры.

В разговоре воспитателя с мамой девочки выяснилось, что это её тоже беспокоит. В то же время мама рассказывает, что дома девочка просит то краски, то фломастеры, то пластилин. Но у неё ничего не получается, она только пачкается, а после таких занятий много уборки. Поэтому мама перестала давать девочке изобразительные материалы. Она считает, что раз в детском саду проводятся специальные занятия с детьми, то этого достаточно.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
- Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.
- Разработайте индивидуальную консультацию для родителей: определите тему, цель, задачи и содержание консультации для родителей Маши К., и составьте тезисный план индивидуальной консультации.

Задание № 4.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте ситуацию.
3. Внимательно прочитайте задание.
4. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Описание ситуации: К воспитателю обратились родители Даши Н. (5 лет) с просьбой о помощи. Дома Даша постоянно разбрасывает игрушки. Убирать отказывается, приходится

заставлять. Как приучить её к аккуратности и порядку в доме? С подобного рода проблемой сталкиваются у другие родители данной группы детского сада.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
- Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.
- Разработайте тематическую встречу для родителей: определите длительность тематической встречи, тему, цель, задачи, составьте тезисный план для тематической встречи с родителями.

Задание № 5.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте ситуацию.
3. Внимательно прочитайте задание.
4. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Описание ситуации: Вы работаете воспитателем в старшей группе детского сада. В этом году в вашей группе запланировано событие, приуроченное к празднованию Нового года. Вы хотите сделать запоминающееся мероприятие, где полноправными участниками и организаторами стали бы дети и родители Вашей группы.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
- Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
- Определите порядок Ваших действий с возможными участниками события, спроектируйте и раскройте примерное содержание работы участников на каждом этапе.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах

Задание № 6.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте ситуацию.
3. Внимательно прочитайте задание.
4. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Описание ситуации: Вы работаете воспитателем в средней группе детского сада. В декабре Вами было проведено анкетирование родителей с целью оценки и анализа состояния работы по взаимодействию детского сада и семьи. Результаты анкетирования показали, что родители воспитанников хотят, чтобы использовалось больше интересных форм работы с родителями.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
- Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.
- Разработайте сценарий мастер-класса, участниками которого будут родители и дети средней группы: укажите тему, цель, задачи работы по образовательным областям (в соответствии с ФГОС ДО), необходимые материалы и оборудование, составьте программу мастер-класса, опишите ход работы.

Задание № 7.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте ситуацию.
3. Внимательно прочитайте задание.
4. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Описание ситуации: Вы работаете воспитателем в средней группе детского сада. В начале сентября Вами было проведено анкетирование родителей с целью оценки и анализа состояния работы по взаимодействию детского сада и семьи. Результаты анкетирования показали, что родители воспитанников ждут помощи от воспитателя по физическому воспитанию: «профилактика плоскостопия». У родителей воспитанников наблюдается недостаточная компетентность в вопросах профилактики плоскостопия в домашних условиях.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
- Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.
- Разработайте сценарий семинара-практикума для родителей по теме «Профилактика плоскостопия: игры и упражнения с детьми в домашних условиях», участниками которого будут родители и дети средней группы. Укажите цель, задачи работы,

необходимые материалы и оборудование, составьте план проведения семинара-практикума для родителей, определите содержание теоретической и практической части семинара.

Задание № 8.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте ситуацию.
3. Внимательно прочитайте задание.
4. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Описание ситуации: Вы работаете воспитателем в подготовительной группе детского сада. Ваши родители вдруг стали беспокоится качеством подготовки детей к школьному обучению. Они волнуются, что дети мало времени уделяют чтению, письму, грамоте, не считают в пределах 100. Вам стало поступать много вопросов о том, как подготовить ребенка к школе в домашних условиях, научить его писать, бегло читать, знакомить с прописными буквами. Вы понимаете, что ваши родители не понимают, что такое школьная готовность, делают акцент на специальной готовности, игнорируя такие важные моменты подготовки как интерес ребенка к школе, умение вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, слышать учебную задачу и её выполнять. Вы понимаете, что Вам необходимо провести мероприятие, направленное на повышение педагогической компетентности родителей воспитанников в данном вопросе.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
- Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.
- Разработайте сценарий мероприятия, на котором Вы сможете познакомить родителей с процессом подготовки ребенка к школьному обучению: определите тему, цель, задачи, план мероприятия, содержание и ход мероприятия.

Задание № 9.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте ситуацию.
3. Внимательно прочитайте задание.
4. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Описание ситуации: Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.

- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (модели взаимодействия воспитателя с родителями, формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи в сложившейся ситуации).
- Выберите оптимальный вариант решения и аргументируйте его.
- Определите критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах.
- Разработайте тематическую встречу для родителей: определите тему, цель, задачи, составьте тезисный план встречи.

Задание № 10.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте ситуацию.
3. Внимательно прочитайте задание.
4. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Описание ситуации: Вы работаете воспитателем в старшей группе детского сада. Вы запланировали педагогический проект на тему «Краски лета». Вы хотите, чтобы в процессе реализации проекта родители стали активными полноправными его участниками.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
- Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи).
- Определите порядок Ваших действий с возможными участниками события, спроектируйте и раскройте примерное содержание работы участников на каждом этапе
- Разработайте паспорт проекта «Краски лета»

Задание № 11.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте ситуацию.
3. Внимательно прочитайте задание.
4. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Описание ситуации: Вы работаете воспитателем в старшей группе детского сада. Вы запланировали педагогический проект на тему «Герой моей семьи». Вы хотите, чтобы в процессе реализации проекта родители стали активными полноправными его участниками.

Задание:

- Дайте анализ педагогической ситуации.
- Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
- Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.

– Найдите варианты решения педагогической задачи на основе оценки из предполагаемой эффективности (формат взаимодействия воспитателя с родителями, варианты методов и приемов педагогической поддержки семьи).
– Определите порядок Ваших действий с возможными участниками события, спроектируйте и раскройте примерное содержание работы участников на каждом этапе
– Разработайте паспорт проекта «Герой моей семьи»

Задание № 12.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте ситуацию.
3. Внимательно прочитайте задание.
4. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Описание ситуации: «Ко мне в группу в середине года дали помощника: теперь я на работу как на праздник хожу. Если нужно, я спокойно детей с Ольгой Александровной оставлю. Она и занятие может провести, и со своими делами управляется. Дети её даже больше, чем меня, слушаются», – радуется воспитатель.

Задание:

– Дайте анализ педагогической ситуации.
– Выявите и сформулируйте проблему (вопрос) в контексте педагогического процесса.
– Сформулируйте педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий.
– Скорректируйте процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой по видам деятельности

Обязанности воспитателя	**Обязанности помощника воспитателя**
организация утреннего приёма	
подготовка и организация прогулки	
подготовка и организация кормления, сна, закаливания	
игровая деятельность	
трудовая деятельность	
организация и проведение занятий с детьми	
самостоятельная деятельность детей	

– С какими специалистами в дошкольном образовательном учреждении, происходит взаимодействие воспитателя? Объясните, в чем сущность и содержание данного взаимодействия?

Задание № 13.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте задание.

3. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Задание. Разработайте паспорт родительского собрания *(тема и возрастная группа воспитанников чьи родители будут присутствовать на собрании по выбору обучающегося)*

1. Дайте педагогическое обоснование выбранной Вами темы родительского собрания
2. Определите цель и задачи родительского собрания
3. Определите содержание предварительной работы
4. Определите содержание для каждого этапа родительского собрания
5. Сформулируйте тезисы для педагогической всеобуча родителей
6. Продумайте варианты практических заданий для родителей и инструкции к их выполнению.
7. Продумайте варианты осуществления рефлексивного анализа на заключительном этапе родительского собрания.
8. Опишите последовательность своих действий при организации родительского собрания по данной теме, дайте им обоснование
9. Укажите, какие приёмы педагогической поддержки родителей вы будете использовать в процессе взаимодействия с родителями на родительском собрании.

Задание № 14.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте задание.
3. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Задание. Спроектируйте анкету для мини – опроса родителей к родительскому собранию по теме «Гаджеты в жизни ребенка»

1. Определите группу и возраст детей
2. Разработайте содержание (не менее 6 вопросов) анкеты для родителей
3. Докажите целесообразность вопросов анкеты и предположите, какие вопросы Вы получите на каждый из них?
4. В чём необходимость анкетирования родителей в связи с родительским собранием по данной теме?

Задание № 15.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте задание.
3. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Задание. Предложите проект информационного буклета для родителей на тему «Пальчиковые игры»

1. Спроектируйте разделы буклета для родителей. Докажите целесообразность их включения
2. Объясните назначение иллюстративного материала, который Вы предполагаете включить в буклет
3. Объясните, каково значение данной формы взаимодействия с родителями, в чём её отличие от других форм работы с семьями воспитанников?
4. Какие другие формы повышения педагогической компетентности родителей Вы знаете?

Задание № 16.

1. Получите билет (индивидуально)

2. Внимательно прочитайте задание.
3. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Задание. Предложите макет информационного буклета для родителей на тему «Игры на свежем воздухе» (возрастная группа и сезон по выбору обучающегося)

1. Спроектируйте разделы буклета для родителей. Докажите целесообразность их включения
2. Объясните назначение иллюстративного материала, который Вы предполагаете включить в буклет
3. Объясните, каково значение данной формы взаимодействия с родителями, в чём её отличие от других форм работы с семьями воспитанников?
4. Какие другие формы повышения педагогической компетентности родителей Вы знаете?

Задание № 17.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте задание.
3. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Задание. Разработайте план проведения групповой консультации для родителей и маршрут выходного дня на тему: «Чем занять ребенка в выходные» *(группа и категория воспитанников по выбору обучающегося).*

1. Определите цель и задачи мероприятия
2. Спроектируйте примерное содержание мероприятия для родителей в виде развернутого тезисного плана
3. Разработайте маршрут выходного дня на тему «Чем занять ребенка в выходные?»
4. Назовите последовательность своих действий при организации тематической консультации для родителей

Задание № 18.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте задание.
3. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Задание. Разработайте перспективный план работы воспитателя с родителями воспитанников на месяц *(тема, возрастная группа по выбору обучающегося).*

1. Обоснуйте актуальность выбора предложенной темы (педагогической проблемы) для совместной работы с родителями воспитанников
2. Определите цель и задачи работы с родителями по избранной теме
3. Определите особенности взаимодействия педагога с родителями воспитанников (исходя из возраста или специфики образовательных потребностей детей)
4. Выделите и обоснуйте выбор основных форм работы с родителями
5. Составьте сетку плана выделив: тема планирования на месяц; дата, форма работы, название мероприятия, его цель, ответственных.
6. Обоснуйте логику планирования предложенного содержания работы

Задание № 19.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте задание.
3. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Задание. Разработайте проект папки-передвижки для родителей по теме «Чему научатся дети в этом году» (группа по выбору)

1. Спроектируйте основные разделы папки-передвижки. Обоснуйте целесообразность включения каждого из предложенных разделов
2. Определите примерное содержание каждого раздела
3. Объясните, какие задачи решаются педагогом при использовании данной формы взаимодействия с родителями воспитанников?

Задание № 20.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте задание.
3. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Задание. Разработайте план проведения индивидуальной беседы с родителями по теме: «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»

1. Определите цель и задачи беседы, обоснуйте их выбор
2. Сформулируйте вопросы, которые Вы планируете обсудить с родителями
3. Спроектируйте примерное содержание беседы с родителями в виде развернутого плана
4. Назовите последовательность своих действий при организации беседы с родителями
5. Каковы условия эффективности данной формы работы с родителями?

Задание № 21.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Внимательно прочитайте задание.
3. Выполните задание.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа.

Задание. Разработайте проект родительского уголка в группе

1. Спроектируйте разделы уголка для родителей. Докажите целесообразность их включения.
2. Объясните назначение демонстрационного материала, который Вы предполагаете включить в уголок для родителей.
3. Расскажите современные требования к оформлению и содержанию уголка для родителей в ДОО
4. Укажите, какие виды наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями используются в ДОО.

Задание № 22.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Вспомните содержание сказки В. Сутеева «Яблоко»
3. Определите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые ориентиры заложенные в нём
4. Изучите технологическую карту интегрированного занятия для детей дошкольного возраста на тему «Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко»
5. Определите тему и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) на основе анализа литературного произведения и содержания занятия, проведенного воспитателем с детьми:
   - сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой
   - определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями

- перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой
- перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме
- укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО

6. Выполните задание

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа

Задание № 23.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Вспомните содержание сказки К. Чуковский «Федорино горе»
3. Определите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые ориентиры заложенные в нём
4. Изучите технологическую карту интегрированного занятия для детей дошкольного возраста на тему «Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»
5. Определите тему и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) на основе анализа литературного произведения и содержания занятия, проведенного воспитателем с детьми:
   - сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой
   - определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями
   - перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой
   - перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме
   - укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО
6. Выполните задание

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа

Задание № 24.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Вспомните содержание сказки В. Гаршина «Сказка о жабе и розе»
3. Определите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые ориентиры заложенные в нём
4. Изучите технологическую карту интегрированного занятия для детей дошкольного возраста на тему «Чтение сказки В. Гаршина «Сказка о жабе и розе»
5. Определите тему и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) на основе анализа литературного произведения и содержания занятия, проведенного воспитателем с детьми:
   - сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой
   - определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями
   - перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой
   - перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме
   - укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО
6. Выполните задание

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа

Задание № 25.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Вспомните содержание русской народной сказки «Колобок»
3. Определите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые ориентиры заложенные в нём
4. Изучите технологическую карту интегрированного занятия для детей дошкольного возраста на тему «Чтение сказки «Колобок»
5. Определите тему и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) на основе анализа литературного произведения и содержания занятия, проведенного воспитателем с детьми:
   - сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой
   - определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями
   - перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой
   - перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме
   - укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО
6. Выполните задание

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа

Задание № 26.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Вспомните содержание сказки «Каша их топора»
3. Определите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые ориентиры заложенные в нём
4. Изучите технологическую карту интегрированного занятия для детей дошкольного возраста на тему «Чтение сказки «Каша из топора»
5. Определите тему и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) на основе анализа литературного произведения и содержания занятия, проведенного воспитателем с детьми:
   - сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой
   - определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями
   - перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой
   - перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме
   - укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО
6. Выполните задание

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа

Задание № 27.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Вспомните содержание сказки «Снегурочка»
3. Определите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые

ориентиры заложенные в нём
4. Изучите технологическую карту интегрированного занятия для детей дошкольного возраста на тему «Чтение сказки «Снегурочка»
5. Определите тему и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) на основе анализа литературного произведения и содержания занятия, проведенного воспитателем с детьми:
   - сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой
   - определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями
   - перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой
   - перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме
   - укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО
6. Выполните задание

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа

Задание № 28.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Вспомните содержание сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»
3. Определите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые ориентиры заложенные в нём
4. Изучите технологическую карту интегрированного занятия для детей дошкольного возраста на тему «Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»
5. Определите тему и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) на основе анализа литературного произведения и содержания занятия, проведенного воспитателем с детьми:
   - сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой
   - определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями
   - перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой
   - перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме
   - укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО
6. Выполните задание

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа

Задание № 29.

1. Получите билет (индивидуально)
2. Вспомните содержание русской народной сказки «Белая уточка»
3. Определите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые ориентиры заложенные в нём
4. Изучите технологическую карту интегрированного занятия для детей дошкольного возраста на тему «Чтение русской народной сказки «Белая уточка»
5. Определите тему и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) на основе анализа литературного произведения и содержания занятия, проведенного воспитателем с детьми:
   - сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой

- определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями
- перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой
- перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме
- укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО

6. Выполните задание

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа

Задание № 30.

7. Получите билет (индивидуально)
8. Вспомните содержание сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»
9. Определите основную идею литературного произведения, ценностно-смысловые ориентиры заложенные в нём
10. Изучите технологическую карту интегрированного занятия для детей дошкольного возраста на тему «Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка»
11. Определите тему и возможное содержание совместной деятельности воспитателя с родителями (лицами их заменяющих) на основе анализа литературного произведения и содержания занятия, проведенного воспитателем с детьми:
    - сформулируйте цель совместной деятельности воспитателя с родителями в соответствии с темой
    - определите задачи совместной деятельности воспитателя с родителями
    - перечислите и опишите мероприятия, которые можно провести воспитателю с родителями в соответствии с выбранной темой
    - перечислите мероприятия и активности, которые Вы можете предложить родителям для совместной деятельности с детьми по выбранной Вами теме
    - укажите продукты совместной деятельности детей и их родителей, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО
12. Выполните задание

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 часа

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результатов**
ПК. 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	ОПОР 5.1.1. соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; ОПОР 5.1.2. соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями; ОПОР 5.1.3. соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи ОПОР 5.1.4. содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено

	логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии ОПОР 5.1.5. соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории ОПОР 5.1.6. соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; ОПОР 5.1.7. соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
ПК. 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач.	ОПОР 5.2.1. соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности; ОПОР 5.2.2. соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	ОПОР 5.3.1. соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания; ОПОР 5.1.2. соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями; ОПОР 5.1.3. соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту;

	уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи ОПОР 5.1.4. содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии ОПОР 5.1.5. соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории ОПОР 5.1.6. соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; ОПОР 5.1.7. соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ОПОР 01.1. обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; ОПОР 01.2. соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; ОПОР 01.3. проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современным средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОПОР 02.1. обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; ОПОР 02.2. соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; ОПОР 02.3.

	проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; ОПОР 02.4. рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОПОР 09.1. грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; ОПОР 09.2. соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности

5.3. Пакет для экзаменатора

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся
2. Характер каждого из предлагаемых к выполнению заданий - компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание
3. Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 30.
4. Время выполнения каждого задания: 1 час 30 мин.
5. Максимальное время на экзамен (квалификационный): 6 часов

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**
ПК. 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	ОПОР 5.1.1. соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; ОПОР 5.1.2. соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями; ОПОР 5.1.3. соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи ОПОР 5.1.4.	1-30

	содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии ОПОР 5.1.5. соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории ОПОР 5.1.6. соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; ОПОР 5.1.7. соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.	
ПК. 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач.	ОПОР 5.2.1. соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности; ОПОР 5.2.2. соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и	1-30

	специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	ОПОР 5.3.1. соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания; ОПОР 5.1.2. соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями; ОПОР 5.1.3. соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи ОПОР 5.1.4. содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии ОПОР 5.1.5. соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории ОПОР 5.1.6.	1-30

	соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; ОПОР 5.1.7. соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ОПОР 01.1. обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; ОПОР 01.2. соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; ОПОР 01.3. проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	1-30
ОК 02. Использовать современным средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОПОР 02.1. обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; ОПОР 02.2. соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; ОПОР 02.3.	1-30

	проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; ОПОР 02.4. рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОПОР 09.1. грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; ОПОР 09.2. соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1-30

Условия выполнения заданий:

- каждое задание компетентностно-ориентированное (практико-ориентированное) задание
- при выполнении заданий не требуется соблюдения особых условий, спецодежды и прочее
- оборудование: не предусмотрено
- литература для экзаменующихся:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования; литературные произведения:
2. Русская народная сказка «Колобок»
3. Русская народная сказка «Каша из топора»
4. Русская народная сказка «Снегурочка»
5. Русская народная сказка «Белая уточка
6. В. Сутеев «Яблоко»
7. В. Катаев «Цветик-семицветик»
8. В. Гаршин «Сказка о жабе и розе»
9. К. Чуковский «Федорино горе»
10. Ш. Перро «Кот в сапогах»

- дополнительная литература для экзаменатора не предусмотрена

Проведение оценки

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости *(макет ведомости, которая содержит данные о результатах аттестации по элементам профессионального модуля – МДК, учебной и/или производственной практике (заполняется до экзамена (квалификационного))*.

Наименование ПК и ОК	Основные показатели оценки результата	Оценка	
		освоил	не освоил
ПК. 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	ОПОР 5.1.1. соответствие формулировки цели, задач планируемого совместного (группового) мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; ОПОР 5.1.2. соответствие содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями; ОПОР 5.1.3. соответствие содержания совместного мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи ОПОР 5.1.4. содержание материала совместного мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии ОПОР 5.1.5. соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии:	– формулировку цели, задач, планируемого совместного (группового мероприятия с родителями; – соотнесение содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями; – соответствие содержания совместного мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников, жизненному опыту, уровню педагогической грамотности, социальному статусу семьи; – содержание совместного мероприятия с родителями представлено логично, последовательно, наблюдается использование доступной для восприятия родителей информации и терминологии; – соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на	– формулировку цели, задач, планируемого совместного (группового мероприятия с родителями; – соотнесение содержания целям и задачам планируемого совместного мероприятия с родителями; – соответствие содержания совместного мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников, жизненному опыту, уровню педагогической грамотности, социальному статусу семьи; – содержание совместного мероприятия с родителями представлено логично, последовательно, наблюдается использование доступной для восприятия родителей информации и терминологии; – соответствие методов, приёмов и способов

	организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории ОПОР 5.1.6. соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; ОПОР 5.1.7. соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.	совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории; соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.	взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников, возрастной категории; соответствие структуры и длительности совместного мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в ходе совместного мероприятия правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
ПК. 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач.	ОПОР 5.2.1. соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности;	– соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении	– соответствие содержания взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами в решении

	ОПОР 5.2.2. соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО	педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности; – соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО	педагогических задач особенностям и характеру профессиональной деятельности; – соответствие характера взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и специалистами корпоративной культуре взаимодействия педагогов ДОО
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	ОПОР 5.3.1. соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания; ОПОР 5.1.2. соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями; ОПОР 5.1.3. соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному	– соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания – соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального мероприятия с родителями; – соответствие содержания	– соответствие формулировки цели, задач организуемого индивидуального мероприятия с родителями по решению задач обучения и воспитания детей принципу диагностичного целеполагания – соответствие содержания целям и задачам планируемого индивидуального

	опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи ОПОР 5.1.4. содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии ОПОР 5.1.5. соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории ОПОР 5.1.6. соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; ОПОР 5.1.7. соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.	индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи – содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии – соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории – соответствие структуры и длительности индивидуального	мероприятия с родителями; – соответствие содержания индивидуального мероприятия с родителями особенностям возрастной категории участников; жизненному опыту; уровню педагогической грамотности; социальному статусу семьи – содержание материала индивидуального мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии – соответствие методов, приёмов и способов взаимодействия с детьми и их родителями на индивидуальном

		мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; – соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.	мероприятии организационной форме; особенностям детско-родительских отношений; возрастной категории – соответствие структуры и длительности индивидуального мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; – соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям) в том числе в ходе оказания педагогической поддержки: правовым нормам; нравственно-этическим нормам.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ОПОР 01.1. обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; ОПОР 01.2. соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;	– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности	– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов

	ОПОР 01.3. проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	экспертной оценке; – проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.
ОК 02. Использовать современным средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ОПОР 02.1. обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; ОПОР 02.2. соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; ОПОР 02.3. проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; ОПОР 02.4. рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; – проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; – рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной	- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи

		деятельности.	профессиональной деятельности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОПОР 09.1. грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; ОПОР 09.2. соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ
Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.
Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля
_____
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.01.01. (название)	Дифференцированный зачет, экзамен	
МДК.01.02. (название)		
Учебная практика	Зачет, дифференцированный зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
Курсовая работа (если предусмотрено)		

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 4.6 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа профессионального модуля «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать:

общими компетенциями:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

профессиональными компетенциями:

ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую

обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.

ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт	Коды формируемых компетенций
анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей	общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации	ОК 01-09 ПК 6.1-6.4

первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации	раннего возраста в семье; психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля - 386 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной детальности:

Вид учебной деятельности	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*386*
Всего учебных занятий, в том числе в форме практической подготовки	*140*
из них	
теоретические занятия	*86*
практические и лабораторные занятия, семинары (в т.ч. часы самостоятельной работы)	*54*
из них:	
самостоятельная работа, консультации	*14*
промежуточная аттестация (зачеты и диф.зачеты)	*12*
учебная практика	*90*
производственная практика	*144*
Промежуточная аттестация (экзамен)	*15*
из них:	
на подготовку к экзамену	*11*
Промежуточная аттестация в форме *8-Э; 8-Э(к)*	

2.2. Тематический план профессионального модуля ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Учебный семестр (полугодие)	**Наименования разделов / междисциплинарных курсов профессионального модуля**	**Всего,** часов *(объем профессионального модуля), в т.ч.в форме практической подготовки*	**Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля**					
			в т.ч. лекций, часов	**в т.ч. лабораторные и практические занятия, семинары** часов	**Самостоятельная работа, консультации,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Учебная практика,** часов	**Производственная практика (по профилю специальности),** часов
1	2	3	4		5	6	7	8
6 семестр	Раздел 1. Педагогика раннего возраста	**18**	**16**	**2**	**1**			
	Раздел 2. Основы перинатальной педагогики	**18**	**16**	**2**	**1**			
7 семестр	Раздел 3. Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни	**20**	**8**	**12**	**1**		**18**	**72**
	Раздел 4. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни	**20**	**11**	**9**	**1**			
	Раздел 5. Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни	**20**	**14**	**6**	**1**			
8 семестр	Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	**44**	**41**	**3**	**2**		**72**	**72**
	Всего:	**140**	**106**	**34**	**14**	**0**	**90**	**144**

2.3. тематический план и содержание профессионального модуля «**ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебной и производственной практики**	**Объем часов**	**Код компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста			
Раздел 1. Педагогика раннего возраста			**ОП 01-09** **ПК 6.1**
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	**Содержание**	**8**	
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История преддошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор ФОП ДО по воспитанию и обучению детей раннего возраста	7	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ содержания обучения и воспитания детей раннего возраста. Анализ содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования	1	
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	**Содержание**	**8**	**ОП 01-09** **ПК 6.1**
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	7	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения	1	
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики			**ОП 01-09 ПК 6.1**
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	**Содержание**	**8**	
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания	1	
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	**Содержание**	**8**	**ОП 01-09 ПК 6.1**
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения	7	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.).	1	
итого в семестре 36 часов			
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		**20**	**ОП 01-09 ПК 6.1-6.4**
Тема 3.1. Особенности нервно-психического	**Содержание**	**4**	
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года	2	

развития детей первого года жизни	жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 5. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни	1	
	Практическое занятие 6. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития	1	
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	**Содержание**	**6**	**ОП 01-09 ПК 6.1-6.4**
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 7. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1	
	Практическое занятие 8. Составление режима дня ребенка первого года жизни	1	
	Практическое занятие 9. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям	1	
	Практическое занятие 10. Составление меню для ребенка первого года жизни	1	
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	**Содержание**	**5**	**ОП 01-09 ПК 6.1-6.4**
	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми	2	

	первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 11. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий	1	
	Практическое занятие 12. Планирование тематики игр-занятий одного вида	1	
	Практическое занятие 13. Составление технологической карты игры-занятия одного вида	1	
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни	**Содержание**	**5**	**ОП 01-09 ПК 6.1-6.4**
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 14. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем	1	
	Практическое занятие 15. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана	1	
	Практическое занятие 16. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни	1	
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.		**20**	**ОП 01-09 ПК 6.1-6.4**

Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	**Содержание**	**3**	
	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 17. Составление карты нервно-психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития	1	
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	**Содержание**	**4**	**ОП 01-09 ПК 6.1-6.4**
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 18. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни	1	
	Практическое занятие 19. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя	1	
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	**Содержание**	**7**	**ОП 01-09 ПК 6.1-6.4**
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и	4	

	средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 20. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в ФОП ДО. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий	1	
	Практическое занятие 21. Планирование тематики игр-занятий одного вида	1	
	Практическое занятие 22. Составление технологической карты игры-занятия одного вида	1	
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни	**Содержание**	**6**	**ОП 01-09 ПК 6.1-6.4**
	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в ФОП ДО. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 23 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям	1	
	Практическое занятие 24. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана	1	
	Практическое занятие 25. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни	1	
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни			**ОП 01-09 ПК 6.1-6.4**

Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	**Содержание**	**5**	
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни	5	
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	**Содержание**	**5**	
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 26. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни	1	
	Практическое занятие 27. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя	1	
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	**Содержание**	**5**	
	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 28. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-	1	

	занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий		
	Практическое занятие 29. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида	1	
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни	**Содержание**	**5**	
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей	3	
	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни		
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 30. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана	1	
	Практическое занятие 31. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни	1	
итого в семестре 60 часов			
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации			**ОП 01-09 ПК 6.1-6.4**
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	**Содержание**	**12**	
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки	12	

	адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО		
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	**Содержание**	**18**	
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса). Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. Особенности методики воспитания и обучения детей в период адаптации	16	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 32. Составление плана адаптационной работы с детьми	1	
	Практическое занятие 33. Подбор материалов (песенок. Потешек, игр, игровых ситуаций и т.п.)	1	
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье в период адаптации	**Содержание**	**7**	**ОП 01-09 ПК 6.1-6.4**
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 34. Разработка консультации для родителей по вопросам адаптации ребенка к условиям ДОУ	1	
Тема 6.4. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	**Содержание**	**7**	
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста.	7	

	Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО		
итого в семестре 44 часа			
Учебная практика **Виды работ** 1. Анализ РППС в группах раннего возраста. 2. Анализ образовательной деятельности с детьми раннего возраста. 3. Участие в организации режимных процессов. 4. Совместное с воспитателем проведение режимных процессов в группах раннего возраста. 5. Наблюдение работы с родителями (законными представителями) детей раннего возраста. 6. Наблюдение и анализ прогулки с детьми раннего возраста. 7. Участие в чтении художественной литературы с детьми раннего возраста. 8. Совместное с воспитателем проведение разнообразных игр с детьми раннего возраста		**90**	
Производственная практика **Виды работ** 1. Самостоятельное проведение режимных моментов в группе раннего возраста. 2. Самостоятельное проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Самостоятельное проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Самостоятельное проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе		**144**	
Промежуточная аттестация		**12**	
Всего		**386**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»;

мастерской «Дошкольное воспитание»;

Оборудование учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования »:

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:

№	Наименование	Итоговое количество
66	Интерактивная панель	1
67	Видеокамера Sony	1
68	Набор по робототехнике ReDX	20
69	Ноутбук	18
70	Передвижной стол игровой	2
71	Расширенный набор конструктора лего WEDO 2.0	10
72	Аптечка	2
73	Корзина для мусора	3
74	Огнетушитель	2
75	Флешка	30
76	Флипчарт	2
77	Стол детский регулируемый «Дошкольник»	1
78	Стол модульный	1
79	Стулья «Дошколенок»	6
80	Напольная мобильная стойка	2
81	Документ-камера	2
82	Штатив	2
83	Ламинатор	3
84	Ширма белая	2
85	Игра «Государственные символы России»	4
86	Государственные символы России. Рассказы для детей	4
87	Пособие для педагогов «Национальные костюмы»	4
88	Игра «Россия. Рассказы о родном крае» (патриотическое воспитание) от 5 лет	4
89	Набор муляжей овощи/фрукты/грибы	4
90	Набор гербариев	4
91	Игры В. Воскобовича «Коврограф» «Ларчик», Развивающая среда «Фиолетовый лес»	2
92	Плед	6
93	Обручи	6
94	Мячи	6

95	Кегли с держателями	1
96	Игра пояс «Догони-ка»	4
97	Игра спортивная «солнышко»	2
98	Аудиосистема (микрофон)	1
99	Аудиосистема (акустическая система)	1
10	Игры «Заплети косу», «Классики», «Шагаем вместе», «Кольцеброс», «Городки»	2
10	Парашют для игры	2
10	Футбольные конусы	2
10	Набор свето-звуковых кнопок	1
10	Ковер. 200х290 см	2
10	Конструкторы мягкие модули Romana	2
10	Конструктор Полидрон Гигант	2
10	Конструктор Базовый набор (шаг 1)	5
10	Конструктор Ресурсный набор (шаг2)	3
10	Конструктор Ресурсный набор (шаг3)	5
11	Конструктор Ресурсный набор (шаг 4)	5
11	Набор «Опыты с магнитами»	2
11	Микроскоп детский	2
11	Набор детские весы	2
11	МФУ Лазерный тип	3
11	Мышь компьютерная	15
11	Песочные часы	2
11	Лупа ручная	2
11	Пинцет	2
11	Фонарь	2
12	Экран-маска защитная	2
12	Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+	2
12	Программируемый мини-робот	4
12	Сетевой фильтр	6
12	Комплект сюжетных картинок	2
12	Календарь природы	2
12	Набор мелких игрушек животных	2
12	Мусорные ведра	15
12	Набор для оформления групп Полесье	1
12	Таймер	2
13	Набор кукольных театров	1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Качановская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453242 (дата обращения: 19.06.2022).

3. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.

4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.

5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.

2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017

3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.

4. Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста	экспертная оценка элементов РППС
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования.	экспертное наблюдение выполнения практических работ

	соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям	
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

	выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, СанПин и др.)	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиями с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

Приложение 1
к рабочей программе профессионального модуля «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

ТРЕБОВАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Руководства по выполнению практических и лабораторных занятий, семинаров по профессионального модуля «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 и учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

№	Наименование темы и содержание практического и лабораторного занятия, семинара	Количество часов	Вид деятельности обучающегося	Результаты обучения (освоенные умения)	Необходимые материалы и материально-техническое оборудование
РАЗДЕЛ					
1.	**Практическое занятие 1.** Сравнительный анализ содержания обучения и воспитания детей раннего возраста. Анализ содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования	1	Заполнение таблицы	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	ФОП ДО
2.	**Практическое занятие 2**. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения	**1**	Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	Кейс - задачи

3.	**Практическое занятие 3.** Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	**1**	Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	Кейс - задачи
4.	**Практическое занятие 4.** Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.)	**1**	Заполнение таблицы	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	
5.	**Практическое занятие 5.** Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни	**1**	Карта развития	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;	Карты развития

				проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	
6.	**Практическое занятие 6.** Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития	**1**	Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	Кейс - задачи
7.	**Практическое занятие 7.** Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни	**1**	Анализ режима дня	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	Режим дня

8.	**Практическое занятие 8.** Составление режима дня ребенка первого года жизни	**1**	Составление режима дня	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	По выбору обучающегося
9.	**Практическое занятие 9.** Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям	**1**	Анализ режима дня	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	Видео
10	**Практическое занятие 10.** Составление меню для ребенка первого года жизни	**1**	Составление меню	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;	По выбору обучающегося

				проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	
11	**Практическое занятие 11.** Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий	**1**	Анализ сетки игр-занятий	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	Сетка занятий
12	**Практическое занятие 12.** Планирование тематики игр-занятий одного вида.	**1**	Планирование	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	По выбору обучающегося

13	**Практическое занятие 13.** Составление технологической карты игры-занятия одного вида	**1**	Составление технологической карты	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	По выбору обучающегося
14	**Практическое занятие 14.** Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем	**1**	Анализ образовательной деятельности	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	Видео
15	**Практическое занятие 15.** Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана	**1**	Планирование	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;	По выбору обучающегося

				проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	
16	**Практическое занятие 16.** Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни	**1**	Проект РППС	создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста	По выбору обучающегося
17	**Практическое занятие 17.** Составление карты нервно-психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития	**1**	Карта развития	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	По выбору обучающегося
18	**Практическое занятие 18.** Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни	**1**	Анализ режима	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий	Видео

				и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	
19	**Практическое занятие 19.** Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя	**1**	Заполнение карты анализа	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	Видео
20	**Практическое занятие 20.** Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в ФОП ДО. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий	**1**	Анализ технологических карт игр-занятий	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	Видео
21	**Практическое занятие 21.** Планирование тематики игр-занятий одного вида	**1**	Планирование тематики игр-занятий одного вида	планирования режимных процессов,	По выбору обучающегося

				игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	
	Практическое занятие 22. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	**1**	Составление технологической карты игры-занятия одного вида	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	По выбору обучающегося
22	**Практическое занятие 23** Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям	**1**	Анализ проведения совместной деятельности	создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста	Видео
23	**Практическое занятие 24.** Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	**1**	Планирование совместной деятельности воспитателя	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной	По выбору обучающегося

				деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	
24	**Практическое занятие 25.** Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни	**1**	Составление проекта РППС	создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста	По выбору обучающегося
25	**Практическое занятие 23** Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям	**1**	Анализ проведения совместной деятельности	создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста	Видео
26	**Практическое занятие 26.** Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни	**1**	Анализ режима дня для детей третьего года жизни	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	Режим дня

27	**Практическое занятие 27.** Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя	**1**	Анализ проведения режимных процессов	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	Видео
28	**Практическое занятие 28.** Анализ проведения режимных процессов в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий	**1**	Анализ проведения режимных процессов	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	Видео
29	**Практическое занятие 29.** Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида	**1**	Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	По выбору обучающегося
30	**Практическое занятие 30.** Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана	**1**	Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;	По выбору обучающегося

				проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	
31	**Практическое занятие 31.** Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни	**1**	Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	По выбору обучающегося
32	**Практическое занятие 32.** Составление плана адаптационной работы с детьми	**1**	Составление плана адаптационной работы с детьми	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	По выбору обучающегося
33	**Практическое занятие 33.** Подбор материалов (песенок. Потешек, игр, игровых ситуаций и т.п.)	**1**	Картотека	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего	По выбору обучающегося

				возраста, в том числе в период адаптации	
34	**Практическое занятие 34.** Разработка консультации для родителей по вопросам адаптации ребенка к условиям ДОУ	**1**	Разработка консультации для родителей по вопросам адаптации ребенка к условиям ДОУ	педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации	По выбору обучающегося
	Всего	**34**			

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, СЕМИНАРОВ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Сравнительный анализ содержания обучения и воспитания детей раннего возраста. Анализ содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу Содержание ФОП ДО, записывая в таблицу содержание образовательных областей.
Таблица - Содержание ФОП ДО.

Наименование образовательной области	Содержание образовательной области	Ссылка на официальный источник

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: решите кейс-задачи

Опишите суть проблемы	
Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий	
Положительный эффект от запланированных действий	
Возможные риски	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.)
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу

Авторская методика	Содержание методики	Ссылка на официальный источник

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте карту нервно-психического развития

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: решите кейс-задачи

Опишите суть проблемы	
Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий	
Положительный эффект от запланированных действий	
Возможные риски	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу

Виды деятельности в 1 половину дня	Виды деятельности 2 половина дня	Количество образовательной деятельности	Количество времени на КГН	Длительность сна	Количество приемов пищи

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Составление режима дня ребенка первого года жизни

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Анализ проведения режимных моментов в ДОО по видеозаписям

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу

Режимный момент	Деятельность детей	Деятельность воспитателя	Методические приемы воспитателя

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Составление меню для ребенка первого года жизни

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу - Анализ технологических карт игр-занятий

Критерии	Да	Нет	Частично
Соответствие поставленных задач возрасту детей			
Соответствие содержания деятельности детей поставленным задачам			
Использование приемов: мотивации детей на деятельность			
направленных на побуждение детей к активным действиям			
направленных на обобщение и закрепление умений и знаний			

обеспечения эмоционального интереса			
самоконтроля			
взаимоконтроля			
сосредоточения и привлечения внимания детей			
развития творческих способностей детей			
Учет смены видов деятельности детей			
Длительность			
Активное взаимодействие с ППРС			
другое			

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. Планирование тематики игр-занятий
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу

Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

Практическое занятие 13. Составление технологической карты игры-занятия одного вида
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: составьте технологическую карту
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Чтение художественного произведения					
2.	Основной этап					

2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу - Анализ технологических карт игр-занятий

Критерии	Да	Нет	Частично
Соответствие поставленных задач возрасту детей			
Соответствие содержания деятельности детей поставленным задачам			
Использование приемов: мотивации детей на деятельность			
направленных на побуждение детей к активным действиям			
направленных на обобщение и закрепление умений и знаний			
обеспечения эмоционального интереса			
самоконтроля			

взаимоконтроля			
сосредоточения и привлечения внимания детей			
развития творческих способностей детей			
Учет смены видов деятельности детей			
Длительность			
Активное взаимодействие с ППРС			
другое			

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.

Место в режиме дня	Задачи работы	Название деятельности

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни
Зарисуйте проект РППС

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17. Составление карты нервно-психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: решите кейс-задачи

Опишите суть проблемы	
Запишите план действий, направленный на решение проблемы. Обоснуйте свой выбор действий	
Положительный эффект от запланированных действий	
Возможные риски	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 18. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 19. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу

Режимный момент	Деятельность детей	Деятельность воспитателя	Методические приемы воспитателя

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 20. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в ФОП ДО. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ: заполните таблицу - Анализ технологических карт игр-занятий

Критерии	Да	Нет	Частично
Соответствие поставленных задач возрасту детей			
Соответствие содержания деятельности детей поставленным задачам			
Использование приемов: мотивации детей на деятельность			
направленных на побуждение детей к активным действиям			
направленных на обобщение и закрепление умений и знаний			
обеспечения эмоционального интереса			
самоконтроля			
взаимоконтроля			
сосредоточения и привлечения внимания детей			
развития творческих способностей детей			
Учет смены видов деятельности детей			
Длительность			
Активное взаимодействие с ППРС			
другое			

СОСТАВЬТЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ КАРТУ

Цель занятия: _____

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Чтение художественного произведения					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 21. Планирование тематики игр-занятий
ЗАДАНИЕ: Составьте картотеку игр

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 22. Составление технологической карты игры-занятия одного вида
СОСТАВЬТЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ КАРТУ
Цель занятия: _____
Образовательные:
Развивающие:
Воспитательные:
Планируемые результаты:
Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты

1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Чтение художественного произведения					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 23 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям

Критерии	Да	Нет	Частично
Соответствие поставленных задач возрасту детей			
Соответствие содержания деятельности детей поставленным задачам			
Использование приемов: мотивации детей на деятельность			
направленных на побуждение детей к активным действиям			
направленных на обобщение и			

закрепление умений и знаний			
обеспечения эмоционального интереса			
самоконтроля			
взаимоконтроля			
сосредоточения и привлечения внимания детей			
развития творческих способностей детей			
Учет смены видов деятельности детей			
Длительность			
Активное взаимодействие с ППРС			
другое			

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 24. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 25. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 26. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 27. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя

Критерии	Да	Нет	Частично
Соответствие поставленных задач возрасту детей			
Соответствие содержания деятельности детей поставленным задачам			
Использование приемов: мотивации детей на деятельность			
направленных на побуждение детей к активным действиям			
направленных на обобщение и закрепление умений и знаний			

обеспечения эмоционального интереса			
самоконтроля			
взаимоконтроля			
сосредоточения и привлечения внимания детей			
развития творческих способностей детей			
Учет смены видов деятельности детей			
Длительность			
Активное взаимодействие с ППРС			
другое			

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 28. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 29. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида

СОСТАВЬТЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ КАРТУ

Цель занятия: _____

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемые результаты:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Чтение художественного произведения					
2.	Основной этап					

2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 30. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 31. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради.

От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).

Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.

Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.

В конце каждой практической работы обязательно записывается *вывод* по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*). Практическая работа без вывода может не быть оценена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

основные источники:

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544

6. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

дополнительные источники:

2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

Приложение 2
к рабочей программе профессионального модуля « Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ РАБОТАМ, КОНСУЛЬТАЦИЯМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Тема	Количество часов	№ самостоятельной работы	Результаты обучения (освоенные умения)	Степень самостоятельности (индивидуальная, парная, групповая, с консультацией преподавателя)
Практическое занятие 32. Составление плана адаптационной работы с детьми	**1**	Составление плана адаптационной работы с детьми	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	По выбору обучающегося
Практическое занятие 33. Подбор материалов (песенок. Потешек, игр, игровых ситуаций и т.п.)	**1**	Картотека	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	По выбору обучающегося
Практическое занятие 34. Разработка консультации для родителей по вопросам адаптации ребенка к условиям ДОУ	1	Картотека	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	По выбору обучающегося

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, КОНСУЛЬТАЦИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 32. Составление плана адаптационной работы с детьми

задачи адаптационного периода	особенности работы с ребенком	направления педагогической деятельности	работа с родителями	РППС

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 33. Подбор материалов (песенок. Потешек, игр, игровых ситуаций и т.п.)

песенки	потешки	примеры игр	описание игровых ситуаций	игры с куклой (Е.И.Тихеевой)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 34. Разработка консультации для родителей по вопросам адаптации ребенка к условиям ДОУ

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТОВ

Оформление отчетов по выполнению практических работ осуществляется в рабочей тетради.

От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер практической работы (Практическая работа №1).

Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют. После строки «инструкция по выполнению» коротко поэтапно описывается выполнение работы.

Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.

В конце каждой практической работы обязательно записывается *вывод* по итогам выполненной работы (*вывод формулируется исходя из цели работы*). Практическая работа без вывода может не быть оценена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка «5» (отлично) ставится, когда практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» (хорошо) ставится, когда практическая работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата

(перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Использованы указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающий показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Приложение 3
к рабочей программе учебной дисциплины «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

4. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

4.1. Общие положения.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны в соответствии с требованиями программы подготовки среднего звена (ППССЗ) а основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста» для специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

в части освоения видом профессиональной деятельности (ВПД): Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

4.2. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**	
	Формы промежуточной аттестации	**Текущий контроль**
МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	экзамен	оценка выполнения практических заданий
УП.01	зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике
ПП.01	дифференцированный зачет	наблюдение и оценка выполнения работ на практике
ПМ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»	экзамен (квалификационный)	оценка выполнения практических заданий

4.3. Требования к результатам освоения программы профессионального модуля

Код и наименование ПК (ОК)	**Код и наименование основных показателей оценки**	**Код и наименование практического опыта**	**Код и наименование умений**	**Код и наименование знаний**

	результатов (ОПОР)			
ПК 6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	П6.1.1.планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; П 6.1.2проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	У 6.1.1анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; У6.1.2 определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста	З6.1.1 особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; З6.1.2 особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; З6.1.3особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни
ПК 6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоционально	создание развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста	П 6.2.1создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста	У 6.2.1.составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни	З 6.2.1общие основы педагогики раннего возраста

е благополучие				
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	ПК6.3.1современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста	У 6.3.1проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	З 6.3.1.особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни
ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	ПК6.4.1. осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста	У 6.4.1проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации	З 6.4.1.особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни

4.4. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование компетенции	**Основные показатели оценки результатов**	**Текущий контроль**	**Форма промежуточной аттестации**		
			МДК	**УП**	**ПП**
			З/ДЗ/Э	**З/ДЗ**	**ДЗ**
ПК 6.1	ОПОР 6.1.1	З 6.1.1.1 З6.1.2.1	У 6.1.1.1 У 6.1.2.1	П 6.1.1.1	П 6.1.1.1
ПК 6.2	ОПОР 6.2.	З 6.2.1.1 З6.2.2.1	У 6.2.1.1 У 6.2.2.1	П 6.2.1.1	П 6.2.1.1
ПК 6.3	ОПОР 6.3	З 6.3.1.1 З6.3.2.1	У 6.3.1.1 У 6.3.2.1	П 6.3.1.1	П 6.3.1.1
ПК 6.4	ОПОР 6.4.	З 6.4.1.1 З6.4.2.1	У 6.4.1.1 У 6.4.2.1	П 6.4.1.1	П 6.1.1.1

5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих оценочных средств: контрольная работа.

5.1.Задания для оценки освоения МДК *06.01.*

Задание 1: Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: 31-33

Контингент аттестуемых: *обучающиеся*

Форма и условия аттестации: после изучения темы 1.5.

Время выполнения:

Подготовка 60 мин;

выполнение 0 час 45мин;

оформление и сдача 0 мин;

всего 1 час 45 мин.

Текст задания

Вариант № 1

7. Запишите определение понятия сенсорное развитие детей 2 года жизни.
8. Перечислите основные направления сенсорное развитие детей 2 года жизни
9. Составьте дидактическую игру, направленную на сенсорное развитие детей 2 года жизни.
10. Составьте методические рекомендации для родителей по сенсорному воспитанию детей 2 года жизни

Вариант № 2

8. Запишите определение понятия сенсорное развитие детей 3 года жизни.
9. Перечислите основные направления сенсорное развитие детей 3 года жизни
10. Составьте дидактическую игру, направленную на сенсорное развитие детей 3 года жизни.
11. Составьте методические рекомендации для родителей по сенсорному воспитанию детей 2 года жизни

5.2.Задания для оценки освоения МДК *06.01.*

Задание 1: Контрольная работа

Проверяемые результаты обучения: 31-33

Контингент аттестуемых: *обучающиеся*

Форма и условия аттестации: после изучения темы 1.5.

Время выполнения:

Подготовка 60 мин;

выполнение 0 час 45мин;

оформление и сдача 0 мин;

всего 1 час 45 мин.

Текст задания

Вариант № 1

11. Запишите определение понятия речевое развитие детей 2 года жизни.
12. Перечислите основные направления речевое развитие детей 2 года жизни
13. Составьте дидактическую игру, направленную на речевое развитие детей 2 года жизни.
14. Составьте методические рекомендации для родителей по речевое воспитанию детей 2 года жизни

Вариант № 2

12. Запишите определение понятия речевое развитие детей 3 года жизни.
13. Перечислите основные направления речевое развитие детей 3 года жизни

14. Составьте дидактическую игру, направленную на речевое развитие детей 3 года жизни.
15. Составьте методические рекомендации для родителей по речевое воспитанию детей 2 года жизни

2.3. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовке обучающихся к аттестации.

основные источники:

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : https://urait.ru/bcode/453544
6. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

дополнительные источники:

2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

2.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников.

рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Технические средства обучения: интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»: Интерактивная система – 1 штука.Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука. Документ-камера – 1 штука.
Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

3. Профессиональных и общих компетенций;
4. Практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики).

3.1. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы

профессионального модуля на практике

3.1.1. Учебная практика

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
1. Анализ РППС в группах раннего возраста. 2. Анализ образовательной деятельности с детьми раннего возраста. 3. Участие в организации режимных процессов. 4. Совместное с воспитателем проведение режимных процессов в группах раннего возраста. 5. Наблюдение работы с родителями (законными представителями) детей раннего возраста. 6. Наблюдение и анализ прогулки с детьми раннего возраста. 7. Участие в чтении художественной литературы с детьми раннего возраста. 8. Совместное с воспитателем проведение разнообразных игр с детьми раннего возраста	ПК 6.1-6.4	ОК 01-09	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого,

			второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации

3.1.2. Производственная практика *(при наличии)*

Виды работ *Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля*	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**ПО, У**
Производственная практика **Виды работ** 1. Самостоятельное проведение режимных	ПК 6.1-6.4	ОК 01-09	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной

моментов в группе раннего возраста. 2. Самостоятельное проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Самостоятельное проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Самостоятельное проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе			деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации

3.1.3. ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИКЕ

Вид профессиональной деятельности (из ФГОС)	Виды работ из программы практики)	Содержание учебного материала необходимого для выполнения работ
ПМ06.01	1. Самостоятельное проведение режимных моментов в группе раннего возраста. 2. Самостоятельное проведение игр-	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и

	занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Самостоятельное проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Самостоятельное проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе	совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации

Руководитель практики (ОУ)

_____ *(ФИО руководителя)*

_____

(подпись)

_____

(дата выдачи задания)

3.4. Форма аттестационного листа по практике

11. ФИО студента, № группы, специальность

_____

12. Учебная / производственная практика по профессиональному модулю

_____

(наименование модуля)

13. Место прохождения практики (организация), наименование, юридический адрес

_____

14. Время проведения практики _____

15. Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	Оценка
1. Самостоятельное проведение режимных моментов в группе раннего возраста. 2. Самостоятельное проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Самостоятельное проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Самостоятельное проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе		

4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАИОННОГО)

1.1. Назначение

Экзамен (квалификационный) представляет собой выполнение подготовки и защиты воспитательного проекта, защита портфолио и предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля «ПМ.06 «Организация образовательного

процесса в группах детей раннего возраста» по специальности СПО44.02.01 Дошкольное образование

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Для вынесения положительного заключения об освоении ВПД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают сбор и защита портфолио, подготовка и решение практикоориентированного задания

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых, пакет для экзаменатора (эксперта) и оценочная ведомость.

Задания включают разработку практикоориентированных заданий

4.2. Задание для экзаменуемых

Задание № Разработать технологическую карту образовательной деятельности с детьми по теме

Оцениваемые компетенции	Основные показатели оценки результатов
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их	соблюдение правил техники безопасности и санитарно-

возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	гигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска.

	выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, СанПин и др.)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиями с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Разработайте технологическую карту образовательной деятельности с детьми по теме.
3. Цель занятия: _____
4. *Образовательные:*
5. *Развивающие:*
6. *Воспитательные:*
7. Планируемые результаты:
8. Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
1.1.	Мотивация к деятельности					
1.2.	Чтение художественного произведения					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки этической проблемы					
2.2	Вопросы для обсуждения с детьми					
2.3	Этап практического решения проблемы					

3.	Заключительный этап					
3.1.	Рефлексивный момент					

4.3. Подготовка и защита портфолио

Задание № 2: Соберите, оформите и представьте портфолио

Тип портфолио: портфолио работ.

Проверяемые результаты обучения: ПК 4.1-4.4.

Основные требования к портфолио:

4. Портфолио содержит документы, подтверждающие результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения междисциплинарного курса, по выбору обучающегося.

5. В состав портфолио должны входить документы, подтверждающие практический опыт, сформированность компетенций и качество освоения вида профессиональной деятельности.

6. Дополнительно могут быть представлены копии документов, подтверждающих особые успехи в освоении программ профессиональных модулей: сертификатов, грамот, дипломов участника, победителя конкурсов профессионального мастерства, олимпиад профессионального мастерства различного уровня и др.

Требования к структуре и оформлению портфолио:

7. Портфолио составляется и представляется на экзамен на бумажных носителях.

8. Материалы печатаются на стандартных листах белой бумаги формата А4.

9. Порядок расположения материалов должен соответствовать принятой структурой портфолио, обучающихся может вносить коррективы в содержание портфолио

10. Материалы должны быть оформлены и представлены в следующем порядке:

4. Титульный лист.
5. Оглавление с номерами страниц.
6. Пакет отчетных материалов по разделам портфолио:
7. Конспекты мероприятий по реализации задач
8. Анализ технологических карт мероприятий.
9. Модель оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.
10. Примерные проекты.
11. Иные материалы (по желанию обучающегося).

11. Каждый раздел оформляется с новой страницы.

12. Материалы, представленные в портфолио, должны быть достоверными; иметь аккуратный и эстетичный вид; рукописные записи должны быть разборчиво написаны.

Требования к презентации и защите портфолио:

3. Обучающийся для демонстрации достижений презентует содержание портфолио по модулю на экзамене.

Во время презентации обучающийся представляет портфолио, комментирует его содержание, определяет наиболее яркие достижения и проблемы, цели и направления

Показатели оценки портфолио	
Коды и названия проверяемых компетенций	Основные показатели оценки результатов
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности.

	соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию.

	соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.). проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. определение этапов решения задачи. определение потребности в информации. осуществление эффективного поиска. выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.). структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности

4.4. Пакет для экзаменатора

Инструкция *(можно расширить)*

6. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся *(обязательный компонент).*
7. _____.
8. _____.

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: _____.

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №_____ мин./час.

Задание №_____ мин./час.

…

Всего на экзамен _____ мин./час.

Оцениваемые компетенции	**Основные показатели оценки результата**	**Номер и содержание задания**
ПК 6.1. Планировать и организовывать	соответствие формулировки цели,	1,2

образовательный процесс в группах детей раннего возраста	задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты	
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста	1,2
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего	соблюдение правил техники безопасности и	1,2

возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям	
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным	1,2

	запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями	

Условия выполнения заданий

Задание №1.

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности

Оборудование: Интерактивная система – 1 штука.Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке – 1 штука. Документ-камера – 1 штука.

Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал.

Литература для экзаменующихся:

1. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Проведение оценки.

Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости.

Наименование ПК и ОК	**Основные показатели оценки результата**	**Оценка**	
		освоил	**не освоил**
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в группах детей раннего возраста	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного		

	процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты		
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста		
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на		

	занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям		
ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению		

	доверительных отношений с родителями		

4.4. Оценочная ведомость

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Специальность _____учебная группа №_____семестр __
Профессиональный модуль_____
Вид профессиональной деятельности _____
Экзаменационная комиссия _____ дата _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Результат освоения междисциплинарных курсов по профессиональному модулю	Практика		Портфолио (при наличии)	Компетентностно-ориентированное задание	Итоговая отметка	Вид профессиональной деятельности (освоен / не освоен)	Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)
			Учебная	Производственная (по профилю специальности)					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Время проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
Начало: _____; окончание _____
Всего часов на проведение экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
_____ ча. _____ мин.

Подпись членов экзаменационной комиссии (экзаменаторов)

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Выписка из сводных ведомостей успеваемости

Ф. И.О._____
Обучающийся на _____курсе по специальности_____ в учебной группе № _____ освоил программу профессионального модуля _____
в объеме_____часов с « » _____20 г. по « »_____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код и наименование практики)	Формы промежуточной аттестации	Отметка
МДК.01.01. (название)	Дифференцированный зачет, экзамен	
МДК.01.02. (название)		
Учебная практика	Зачет, дифференцированный зачет	
Производственная практика	Дифференцированный зачет	
Курсовая работа (если предусмотрено)		

Заведующий отделением (заведующий учебной частью) _____

Куратор учебной группы _____

Приложение 5.1 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке направлена на подготовку воспитателей детей дошкольного возраста.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

входит в состав учебного цикла «Профессиональные модули»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять	– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; – диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения

		причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;	фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о

			здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

(указываются требования к умениям и практическому опыту в соответствии с перечисленными во ФГОС СПО по соответствующей специальности, в том числе дополнительные умения и практический опыт при условии выделения на освоение учебной практики профессионального модуля академических часов из вариативной части)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - _____36_____ часов, в том числе из вариативной части ____-_____ часов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля __36____часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр, второе полугодие	МДК01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	периодами	12	З
	МДК01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	периодами	12	З
	МДК01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	периодами	12	З

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 01.01	**МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**			
Раздел 1. / МДК 01.01	Содержание		**12**	
Тема 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей	1.	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО	1	**
	2.	Проведение наблюдения за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы во время их пребывания в ДОО	1	
	3.	Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста	1	
	4.	Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;	1	
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	5.	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 половину дня (утренний прием,умывание, организация питания, одевание и выход на прогулку, прогулка, организация сна).	1	
	6.	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов во 2 половину дня (подъем после сна, умывание, организация питания, одевание и выход на прогулку).	1	
	7.	Наблюдение и анализ проведения прогулки воспитателем	1	
	8.	Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастной группой	1	**
	9.	Анализ Уголка здоровья в своей возрастной группе	1	**
	10.	Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми	1	
Тема 1.3.Медико-биологические основы здоровья	11.	Анализ работы ДОУ по профилактике детского травматизма (беседы с персоналом, знакомство с инструкциями по технике безопасности для детей и сотрудников, ознакомление с работой воспитателя по профилактике травматизма детей группы)	1	**
Тема 1.4. Социальные основы здоровья	12.	Наблюдение и анализ действий воспитателя по поддержанию благополучия и реагированию на признаки неблагополучия.	1	
Раздел 2. / МДК 01.02	**МДК 01.02 Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию**			**
Раздел 2. /	Содержание учебного материала		**12**	

МДК 01.02				
Тема 2.3. Формы организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками	1.	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки) в разных возрастных группах	1	**
	2.	Наблюдение и анализ проведения физкультминуток, физкультурных пауз, , пальчиковых игр в разных возрастных группах	1	**
	3.	Наблюдение и анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах	1	**
	4.	Наблюдение и анализ проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах (хронометрирование, построение физиологической кривой)	1	**
	5.	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий . Техника безопасности, страховка. Профилактика травматизма	1	**
	6.	Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов в разных возрастных группах	1	**
Тема 2.4. Теоретические основы двигательной активности детей дошкольного возраста.	7.	Изучение документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	1	**
	8.	Изучение двигательного режима в разных возрастных группах. Наблюдение разнообразных форм организации физического воспитания.	1	**
	9.	Наблюдение и анализ содержания и методики проведения двигательной деятельности на прогулке.	1	**
	10.	Наблюдение и анализ содержания и методики руководства организованной и самостоятельной двигательной деятельностью детей.	1	**
Тема 2. 5. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	11.	Проведение диагностики физической подготовленности (тестирование качественных и количественные показателей ОВД, двигательных качеств)	1	**
	12.	Анализ результатов диагностики, оценка освоения детьми вариативной, примерной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие».	1	**
Раздел 3. / МДК 01.03	**МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**			
Раздел 3. / МДК 01.03	Содержание учебного материала		**12**	
Тема 3.1. Основная гимнастика, её значение в физическом	1.	Наблюдение и анализ содержания, методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений	1	**
	2.	Проведение сюжетных комплексов общеразвивающих упражнений или со спортивным инвентарем в разных возрастных группах	1	**
	3.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на	1	**

воспитании детей **Тема 3.2.** Подвижная игра как универсальное средство развития и совершенствования навыков, развития физических качеств, интеллекта, моральной и эмоциональной сферы ребёнка		совершенствование навыков ОВД (ходьба и бег)		
	4.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на совершенствование навыков ОВД (прыжки, лазание)	1	**
	5.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на закрепление навыков ОВД (метание, равновесие)	1	**
	6.	Проведение подвижных игр и игровых упражнений с подгруппой детей на развитие физических качеств (ловкость, выносливость быстрота)	1	**
	7.	Проведение игровых упражнений с подгруппой детей на развитие физических качеств (сила , гибкость)	1	**
	8.	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке в разных возрастных группах	1	**
	9.	Наблюдение и анализ проведения игр- эстафет на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста	1	**
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	10.	Наблюдение и анализ проведения спортивных игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста	1	**
	11.	Проведение спортивных упражнений с подгруппой детей с детьми старшего дошкольного возраста	1	**
	12.	Проведение спортивных игр с подгруппой детей с детьми старшего дошкольного возраста	1	**
		Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие Дошкольных образовательных учреждений города на основе договоров о практической подготовке, реализующих Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ГБДОУ комбинированного вида)

Оснащение: дошкольные образовательные учреждения

1. Оборудование: Мелкий и крупногабаритный физкультурный и спортивный инвентарь.
2. Средства обучения: интерактивные доски, музыкальные центры или колонки.
3. Спортивный зал и спортивная площадка дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе	Самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Заполнение документации в соответствии с требованиями, структурирование содержания своей работы по итогам наблюдения при прохождении практики. Формулировка выводов, составление рекомендаций

проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;	
– составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; – составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; – наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; – наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; – наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;	Самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики. Заполнение документации в соответствии с требованиями, структурирование содержания своей работы по итогам наблюдения при прохождении практики. Формулировка выводов, составление рекомендаций

– диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; – моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; – организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); – организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); – формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; – проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	

Приложение 5.2 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 2 года 10 мес.
На базе среднего общего образования

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: «Профессиональные модули»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	1. определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; 2. в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	1. составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; 2. составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; 4. разработка конспекта

		раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; 3. разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; 4. оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; 5. применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; 6. проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; 7. по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; 8. определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 9. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным,	проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5. разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 6. разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 7. разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; 8. разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; 9. планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; 10. самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; 11. физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; 12. наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;

		особенностям детей; 10. по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; 11. по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; 12. по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; 13. по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; 14. по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; 15. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия	13. наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; 14. наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; 15. наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; 16. наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 17. диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 18. моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; 19. организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 20. организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 21. организация и проведение утренней гимнастики

		содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; 16. по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; 17. по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста:	(зарядки); 22. организация и проведение гимнастики после дневного сна; 23. организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 24. проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 25. проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 26. организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; 27. определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; 28. проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; 29. анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на

		утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; 18. по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики 19. по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. 20. проводить	спортивной площадке ДОО; 30. формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); 31. знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 32. наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 33. изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 34. изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; 35. проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 36. проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

		педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; 21. использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; 22. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; 23. показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; 24. сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; 25. подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; 26. исправлять	

		возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; 27. применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; 28. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; 29. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; 30. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; 31. соблюдать	

		санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; З2. описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; З3. оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; З4. преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; З5. осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;	

		36. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 72 часа, в том числе из вариативной части _____-____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр, второе полугодие	МДК 01.01	концентрированно	24	Дифференцированный зачет
4 семестр, второе полугодие	МДК 01.02	концентрированно	24	Дифференцированный зачет
4 семестр, второе полугодие	МДК 01.03	концентрированно	24	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. / МДК 01.01	**МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**		**24**
Тема 1.1. Здоровье. Факторы здоровья детей	Содержание		***4***
	1	Проведение беседы с детьми о здоровом образе жизни.	*2*
	2	Внесение и проведение настольно-печатных дидактических игр по закреплению представлений о здоровом образе жизни.	*2*
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Содержание		***14***
	1	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна)	*2*
	2	Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы	*2*
	3	Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна)	*4*
	4	Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (умывание, организация полдника, одевание и выход на вечернюю прогулку)	*4*
	5	Проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы	*2*
Тема 1.3. Медико-биологические основы здоровья	Содержание		***4***
	1	Проведение беседы с детьми по профилактике травматизма	*2*
	2	Проведение игры по теме «Основы безопасности детей»	*2*
Тема 1.4. Социальные основы здоровья	Содержание		***2***
	1	Проведение санитарно-просветительской работы с родителями (о здоровом образе жизни детей, безопасности детей)	*2*
Раздел 2. / МДК 01.02	**МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**		**24**
Тема 2.1.2 Организация развивающей	**Содержание учебного материала**		***4***
	1	Обогащение РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и	*2*

предметно-пространственной среды в ДОО		самостоятельной двигательной деятельности). Пополнение уголка спорта и здоровья в групповой комнате. Внесение нестандартного оборудования.	
	2	Внесение и проведение настольно-печатных дидактических игр по ознакомлению дошкольников с различными видами спорта.	*2*
Тема 2.1.4. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		***4***
	1	Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) и бодрящей гимнастики (после сна) для своей возрастной группы на практике	*1*
	2	Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки (организации двигательной активности) для своей возрастной группы на практике.	*1*
	3	Разработка технологических карт проведения физкультурных занятий для своей возрастной группы на практике.	*2*
Тема 2.1.9.10 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, малые формы активного отдыха	**Содержание учебного материала**		***4***
	1	Самостоятельное проведение утренней гимнастики; самоанализ	*2*
	2	Самостоятельное проведение пальчиковой гимнастики, физкультминуток	*1*
	3	Самостоятельное проведение гимнастики после дневного сна; самоанализ	*2*
Тема 2.2.1 Формы организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками	**Содержание учебного материала**		***6***
	1	Самостоятельное проведение физкультурных занятий, самоанализ	*2*
	2	Самостоятельное проведение физкультурного досуга; самоанализ	*2*
	4	Организация занимательной двигательной деятельности на прогулке (флешмоб, игра по станциям, квест)	*2*
Тема 2.2.2 Оздоровительная работа в ДОО	**Содержание учебного материала**		***2***
	1	Самостоятельное проведение комплекса игровых упражнений оздоровительной гимнастики.	*2*
Тема 2.2.5. Индивидуальный подход к детям в процессе занятий физическими упражнениями	**Содержание учебного материала**		***4***
	1	Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию движений, руководство организованной и самостоятельной двигательной деятельностью на участке и в центре физической культуры.	*2*
	2	Проведение беседы с детьми по знакомству с различными видами спорта с использованием интерактивной презентации.	*2*
Раздел 3. /	**МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**		**24**

МДК 01.03			
Тема 3.1. Изучение методики организации и проведения строевых, упражнений с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения	**Содержание учебного материала**		*2*
	1	Самостоятельное проведение игровых упражнений (на прогулке) на закрепление строевых упражнений для детей разных возрастных групп.	*2*
Тема 3.2 Изучение методики организации и проведения общеразвивающих упражнений, с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Самостоятельное проведение комплексов общеразвивающих упражнений на прогулке и в режиме дня.	*2*
	2	Самостоятельное проведение комплексов общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультурное занятие)	*2*
Тема 3.3. Изучение методики	**Содержание учебного материала**		*4*
	1	Самостоятельное проведение индивидуальной работы по обучению ОВД на прогулке.	*2*

организации и проведения основных движений с детьми дошкольного возраста и отработка техники их выполнения	2	Самостоятельное проведение основных видов движений на физкультурном занятии; самоанализ	*2*
Тема 3.4. Подвижная игра: методика организации и проведения с детьми дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		***8***
	1	Самостоятельное проведение подвижных игр разной степени подвижности на прогулке;	*2*
	2	Самостоятельное проведение подвижных игр малой подвижности в режиме дня.	*2*
	3	Проведение подвижных игр в разных формах работы по физическому воспитанию (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультурное занятие)	*2*
	4	Самостоятельное проведение игр-эстафет (старший возраст); аттракционов, игр-забав (младший и средний возраст)	*2*
Тема 3.5. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	**Содержание учебного материала**		***4***
	1	Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах	*2*
	2	Самостоятельное проведение комплекса игровых упражнений для профилактики плоскостопия	*1*
	3	Самостоятельное проведение комплекса игровых упражнений для профилактики нарушения осанки	*1*
Тема 3.6. Спортивные игры и упражнения: организация и проведение с детьми дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**		***2***
	1	Самостоятельное проведение элементов спортивных игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста	*2*
		Всего:	***72***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие дошкольных образовательных учреждений на основе договоров о практической подготовке, реализующих Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ГБДОУ комбинированного вида, ГБДОУ-Центр развития и др.*).*

Оснащение: дошкольные образовательные учреждения

1. Оборудование: Мелкий и крупногабаритный физкультурный и спортивный инвентарь.
2. Средства обучения: интерактивные доски, музыкальные центры или колонки.
3. Спортивный зал и спортивная площадка дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
37. определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	Анализ портфолио - Составление конспектов
38. в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;	Анализ портфолио - Составление конспектов
39. разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	Анализ портфолио - Составление конспектов
40. оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;	Анализ портфолио
41. применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	Индивидуальный контроль
42. проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;	Индивидуальный контроль
43. по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ
44. определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.	Индивидуальный контроль
45. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;	Индивидуальный контроль
46. по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ
47. по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ

48. по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ
49. по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ
50. по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ
51. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ
52. по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;	Экспертная оценка деятельности практиканта Рефлексивный анализ
53. по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;	Экспертная оценка деятельности практиканта Рефлексивный анализ
54. по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики	Экспертная оценка деятельности практиканта Рефлексивный анализ
55. по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов	Экспертная оценка деятельности практиканта Рефлексивный анализ

	спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.	
56.	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;	Экспертная оценка деятельности практиканта Рефлексивный анализ
57.	использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;	Экспертная оценка деятельности практиканта
58.	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	Экспертная оценка деятельности практиканта Анализ дневника практики
59.	показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;	Экспертная оценка деятельности практиканта
60.	сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;	Экспертная оценка деятельности практиканта
61.	подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;	Экспертная оценка деятельности практиканта
62.	исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;	Экспертная оценка деятельности практиканта
63.	применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;	Экспертная оценка деятельности практиканта
64.	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;	Анализ дневника практики
65.	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	Анализ дневника практики
66.	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;	Индивидуальный контроль
67.	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;	Индивидуальный контроль
68.	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ

дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	
69. оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ
70. преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;	Индивидуальный контроль
71. осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;	Индивидуальный контроль Рефлексивный анализ
72. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;	Индивидуальный контроль
73. определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	Анализ портфолио

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
37. составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;	Анализ портфолио
38. составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;	Анализ портфолио
39. разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;	Анализ конспекта
40. разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;	Анализ конспекта
41. разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;	Анализ конспекта
42. разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;	Анализ конспекта
43. разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;	Анализ конспекта
44. разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;	Анализ конспекта
45. планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;	Анализ плана

46. самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ
47. наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ
48. наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ
49. наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ
50. наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ
51. наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;	Экспертная оценка деятельности практиканта Рефлексивный анализ
52. диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;	Экспертная оценка деятельности практиканта Рефлексивный анализ
53. моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;	Экспертная оценка деятельности практиканта Рефлексивный анализ
54. организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);	Экспертная оценка деятельности практиканта Рефлексивный анализ
55. организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);	Экспертная оценка деятельности практиканта Рефлексивный анализ
56. организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);	Экспертная оценка деятельности практиканта
57. организация и проведение гимнастики после дневного сна;	Экспертная оценка деятельности практиканта Анализ дневника практики
58. организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;	Экспертная оценка деятельности практиканта
59. проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;	Экспертная оценка деятельности практиканта
60. проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)	Экспертная оценка деятельности практиканта
61. организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы	Экспертная оценка деятельности практиканта

с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;	
62. определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;	Экспертная оценка деятельности практиканта
63. проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;	Экспертная оценка деятельности практиканта
64. анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;	Анализ дневника практики
65. формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);	Индивидуальный контроль
66. знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;	Анализ дневника практики Индивидуальный контроль
67. наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ
68. изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;	Анализ дневника практики Рефлексивный анализ
69. изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;	Анализ дневника практики
70. проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;	Индивидуальный контроль Рефлексивный анализ
71. проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	Индивидуальный контроль

Приложение 5.3 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля ««ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации, переподготовка) и для профессиональной подготовки. Это позволяет более эффективно передавать знания и умения в рамках конкретных профессиональных компетенций. Дополнительное профессиональное образование:

Программа может быть адаптирована для повышения квалификации работников, имеющих уже опыт в данной области, или для переподготовки в новую сферу деятельности.

Профессиональная подготовка:

Программа может использоваться для обучения новых кадров, например, в рамках профессиональной подготовки на предприятиях или в специализированных учебных центрах.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

рабочая программа учебной практики профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей

	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей	раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры,

		раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности	посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и

		и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;	дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах

		- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля – 36 часов, в том числе из вариативной части 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	**МДК.02.01** Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	рассредоточено	**3**	
5 семестр		периодами	**3**	Зачет
4 семестр	**МДК.02.02** Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	рассредоточено	**3**	
5 семестр		периодами	**3**	Зачет
4 семестр	**МДК.02.03** Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	рассредоточено	**3**	
5 семестр		периодами	**3**	Зачет
4 семестр	**МДК.02.04** Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	рассредоточено	**3**	
5 семестр		периодами	**3**	Зачет
4 семестр	**МДК.02.05** Музыка и методика музыкального воспитания	рассредоточено	**3**	
5 семестр		периодами	**3**	Зачет
4 семестр	**МДК02.06** Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	рассредоточено	**3**	
5 семестр		периодами	**3**	Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»**

Наименование МДК, разделов и тем	**Содержание учебной практики**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
2 курс 4 семестр		
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2 **Тема 3** **Тема 4** **Тема 5** **Тема 6**	Содержание:	*3*
	Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (сюжетно-ролевых театрализованных, строительно-конструктивных, дидактических) в группах детей раннего и дошкольного возраста Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (сюжетно-ролевых театрализованных, строительно-конструктивных, дидактических).	
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		
Раздел 9 **Раздел 10**	Содержание:	*3*
	Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста: наблюдение и анализ освоения ребенком навыков самообслуживания	
	Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста: анализ создания условий в своей возрастной группе для организации и осуществления трудовой деятельности детей. Наблюдение и анализ проведения трудового поручения в своей возрастной группе. Наблюдение и анализ организации и проведения дежурства по столовой, по занятиям, по природе в своей возрастной группе	
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		
Тема 2.4 **Тема 2.2** **Тема 2.3**	Содержание:	*3*
	Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
	Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		
Тема 2.1	Содержание:	
	Создание плаката «Ярмарка народной игрушки» (виды глиняной народной игрушки)	*3*
МДК.02.05 Музыка и методика музыкального воспитания		

Раздел 15	Содержание:	*3*
	Изучение и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста	
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		
Тема 1.3	Содержание:	
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды группы. Описание 2 зон, способствующих общению. Формулировка возможных изменений для улучшения взаимодействия детей с использованием РППС	*3*
3 курс 5 семестр		
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 9	Содержание:	*3*
	Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов	
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		
Раздел 10	Содержание:	*3*
	Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Анализ планирования трудовой деятельности дошкольников по планам воспитательно-образовательной работы в своей возрастной группе. Наблюдение и анализ проведения коллективного труда детей в старших группах детского сада	
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		
Тема 2.7 Тема 2.12 Тема 2.18 Тема 2.24	Содержание:	*3*
	Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		
Тема 2.1	Содержание:	*3*
	Создание дидактической игры «Собери узор» на основе любого промысла на выбор	
МДК.02.05 Музыка и методика музыкального воспитания		
Раздел 16	Содержание:	*3*
	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста	
	Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей	

МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		
Тема 4.1	Содержание:	
	Беседа с воспитателем о специфике общения детей в группе. Фиксация типичных ситуаций (конфликты, сотрудничество, лидерство)	*3*
	Наблюдение за свободной игровой деятельностью детей. Заполнение таблицы (ситуация общения, форма взаимодействия, роль взрослого)	
	Составление отчета на основе наблюдений (Примеры эффективных/неэффективных методов организации общения)	
	Всего:	*36*

*(внутри каждого раздела / МДК указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебной практики. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие мастерских, лабораторий и дошкольных образовательных учреждений, с которыми заключен договор о практической подготовке.

Оснащение: Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

1. Оборудование: Интерактивная система, Документ-камера, МФУ А4 струйное, Ноутбук, Компьютерная мышь, Компьютерный коврик, Столы детские , Стулья детские, Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм), Полиуретановые коврики

2. Средства обучения: Блоки Дьенеша "или аналог", Палочки Кюзенера "или аналог", Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог", Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог", Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог", Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог", Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог", Кубики Зайцева "или аналог", Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог", Игра "Скруттер" "или аналог", Гимнастические палки, Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте), Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог", Расширенный набор конструктора лего, Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком, Цифровая лаборатория для дошкольников.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по учебной практике
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	экспертная оценка деятельности студента на учебной практике, портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	экспертная оценка документации оценка оформления отчетов по учебной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка оформления отчетов по учебной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 06. Проявлять гражданско-	выполнение и оценка рефератов, заданий

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики

Приложение 5.4 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной

		дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов,	примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного

		логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в	возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; -применения диагностических

		групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста	методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и

		и возможность для уединения.	взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 108 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4,5 семестр	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	рассредоточенно	30	
	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	рассредоточенно	30 30	
	МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Концентрированно	10 8	

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля ПМ.02«Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста				
МДК 02.01 Раздел 1.	**Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста**			
	Содержание		*15*	
	1	Разработка технологических карт		*3*
	2	Организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	*15*	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом				
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности				
МДК 02.02 Раздел 4.	1	Разработка технологических карт игр (дидактических, театрализованных, сюжетно-ролевых игр)	*15*	*3*
	2	Проведение игр (дидактических, театрализованных, сюжетно-ролевых игр), с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:	*15*	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
	1	Разработка технологических карт, подготовка оборудования	*15*	*3*
	2	Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.	*15*	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству				
	1	Разработка технологических карт,	*2*	*3*
	2	Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	*2*	

	3	Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста	*2*	
	4	Организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста	*2*	
	5	Проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	*2*	
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом				
Раздел 18. Практикум по музыке				
	1	Разработка технологических карт,	*2*	*3*
	2	Проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста	*2*	
	3	Проведение тематического вечера досуга с детьми раннего и дошкольного возраста.	*2*	
	4	Проведение хороводов, игр с пением с детьми раннего и дошкольного возраста	*2*	
		Итого	***108***	
		Всего:	***108***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие дошкольных образовательных учреждений, с которыми заключен договор о практической подготовке.

Оснащение: Производственная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Оборудование: Интерактивная система, Документ-камера, МФУ А4 струйное, Ноутбук, Компьютерная мышь, Компьютерный коврик, Столы детские , Стулья детские, Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм), Полиуретановые коврики,

2.Средства обучения: Блоки Дьенеша "или аналог", Палочки Кюзенера "или аналог", Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог", Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог", Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог", Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог", Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог", Кубики Зайцева "или аналог", Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог", Игра "Скруттер" "или аналог", Гимнастические палки, Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте), Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог", Расширенный набор конструктора лего, Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком, Цифровая лаборатория для дошкольников.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; дифференцированный зачет по производственной практике;
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	экспертная оценка деятельности студента на производственной практике, портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	экспертная оценка документации оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;

контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.

Приложение 5.5 к программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля 03. «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743,учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 03.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа Учебной практики 03.01 является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа Учебной практики 03.01 может быть использована в реализации программ повышения квалификации и переподготовки по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Учебная практика 03.01 относится к модулю ПМ.03 организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате программы учебной практики ПМ.03 организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, обучающийся должен обладать видом профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

В результате освоения программы учебной практики 03.01 обучающийся должен обладать:

общие компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,
	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК.01-ОК09 ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательноеразвитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современныепсихолого-педагогические технологии, основанные назнании законов развитияличности и поведения вреальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать егопонимание и переживаниедетьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя ихдеятельность; понимать документацию специалистов (психологов,дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использованиенедирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детейраннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственногообщения с каждым ребенкомс учетом его особыхобразовательных потребностей; участия в планировании икорректировке образовательных задач (совместно с

		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развитияи индивидуально-ориентированные образовательные программы сучетом личностных и возрастных особенностейдетей в процессе организацииобучения; использовать и апробировать специальные подходы кобучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями вобразовании: детей, проявивших выдающиесяспособности; детей, для которых русский язык неявляется родным; детей сограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивногообразования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процессаобучения детей раннего идошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения	психологом идругими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольноговозраста по результата мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда,дефектолога и др.) в процессе обучения детей,испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательнымипотребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации,обеспечивающую организацию обучения детейраннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюденияза развитием воспитанника впроцессе обучения, анализарезультатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения,развития и воспитаниядошкольников на занятиях сучетом возрастных и индивидуальных особенностей;

		детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессеобучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организацииобучения вне зависимости отего реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физическогоздоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольногообразования в частиорганизации обучения детей раннего и дошкольного возраста;	проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составление психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьномуобучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий длядоброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участие в формировании развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста всоответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариеворганизации и проведения праздников и развлеченийдля детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализапроцесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с

		участвовать в формировании развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольногообразования; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать техническиесредства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; подбирать произведения различных жанров дляпроведения режимных моментов; создавать и проводитьдидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.	сокурсниками, руководителем педагогической практики,воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьмидошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видовзанятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалогес сокурсниками, руководителей педагогической практики,воспитателем.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики 03.01: 126 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5	МДК.03.01 Теоретические основы организацииобучения в разных возрастных группах	рассредоточено	**4**	
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	рассредоточено	**2**	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	рассредоточено	**4**	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	рассредоточено	**4**	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	рассредоточено	**4**	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	рассредоточено	**0**	
6	МДК.03.01 Теоретические основы организацииобучения в разных возрастных группах	рассредоточено	**6**	**зачет**
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	рассредоточено	**3**	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	рассредоточено	**3**	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	рассредоточено	**3**	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	рассредоточено	**3**	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста		**0**	
	МДК.03.01 Теоретические основы организацииобучения в разных		**0**	

6	возрастных группах			
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	концентрированно	**6**	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	концентрированно	**6**	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	концентрированно	**6**	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	концентрированно	**6**	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	концентрированно	**12**	
7	МДК.03.01 Теоретические основы организациообучения в разных возрастных группах		**0**	
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	концентрированно	**4**	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	концентрированно	**4**	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	концентрированно	**4**	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	концентрированно	**3**	
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	концентрированно	**3**	
8	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		**0**	**зачет**
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	концентрированно	**7**	
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	концентрированно	**7**	
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	концентрированно	**7**	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	концентрированно	**8**	

	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	концентрировано	**7**	
	ИТОГО		**126**	

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 семестр			3
МДК.03.01 Теоретические основыорганизации обученияв разных возрастных группах			
1. Общие требованияк планированию. Комплексный подход к планированию. 2. Учет принципов планирования. Классификация методов и приемов. Непосредственные и опосредованные методы. Словесныеметоды. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	Содержание		
	1. Анализ основных образовательныхпрограмм. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическаяигра, продуктивная деятельность) с детьми 5–7 дет. 3. Моделирование интегрированных занятий по речевому и познавательномуразвитию. 4. Анализ перспективных и календарныхпланов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. 5. Разработка перспективного планаэкологического образования дошкольников	4	
МДК.03.02 Теория иметодика развития речи у детей			3
1.Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста 2.Педагогическая	Содержание		
	1. Анализ перспективного и календарногоплана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего идошкольного возраста. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.	2	

деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы сдетьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста 6. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Планирование и проведение различныхвидов упражнений по формированию грамматического строя речи детей. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разныхвозрастных группах		
МДК.03.03 Теория иметодика экологического образования дошкольников			
1.Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста 2.Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миромдетей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Анализ экологической среды в разныхвозрастных группах. 2. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр экологической направленности. 5. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников. 6. Разработка технологических картбеседы с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Разработка технологической картынаблюдения в природе. 8. Наблюдение и анализ наблюдений поэкологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 9. Анализ развивающей предметно- пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах. 4. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомлениес социальным миром) в разных возрастных групп.	4	3
МДК.03.04 Теория иметодика математического развития дошкольников			
1. Теория и	Содержание		

методика математического развития дошкольников как учебная дисциплина в сференаучных знаний 2. Исторический обзори современное состояние методики математического развития дошкольников 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста Особенности сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. 2. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математическогоразвития. 3. Изучение дидактического материала поформированию элементарных математических представлений у детейраннего и дошкольного возраста. 4. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольноговозраста. 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детейраннего и дошкольного возраста. 6. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.	4	3
МДК.03.05 Детскаялитература с практикумом по выразительному чтению			

1. Специфика литературы для детей дошкольноговозраста 3. Практикум по выразительномучтению	Содержание		
	1. Анализ технологических карт занятийпо художественному чтению в разныхвозрастных группах детского сада.	4	3
4 семестр			
МДК.03.01 Теоретические основыорганизации обученияв разных возрастных группах			
1. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. 2. Учет принципов планирования 3. Классификация методов и приемов. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	Содержание		
	1. Анализ основных образовательныхпрограмм. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическаяигра, продуктивная деятельность) с детьми 5–7 дет. 3. Классификация методов и приемовформирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. 4. Анализ математических занятий вразных возрастных группах. 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастныхгруппах 6. Разработка календарного планаэкологического образования дошкольников. Проектирование модели экологическойтропы в детском саду.	6	3
МДК.03.02 Теория иметодика развития речи у детей			
1. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Наблюдение и анализ речевыхзанятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Моделирование речевых занятий, вт. ч. интегрированных. 3. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию. 4. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой	3	3

	культуры речи в разных возрастныхгруппах. 6. Проведение занятий по художественному чтению и ихсамоанализ. 7. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольниковтворческому рассказыванию		
МДК.03.03 Теория иметодика экологического образования дошкольников			
1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миромдетей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.	3	3
МДК.03.04 Теория иметодика математического развития дошкольников			
1. Особенности сенсорного воспитания детейраннего и дошкольного возраста 2. Познание свойств иотношений детьми дошкольного возраста 3. Педагогическая деятельность по	Содержание		
	1. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детейраннего и дошкольного возраста. 2. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольноговозраста. 3. Анализ развивающей предметно- пространственной среды по математическому развитию детейраннего и дошкольного возраста. 4. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с	3	3

проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста 4. Освоение формы предметов и геометрических фигур	детьми дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений вразных возрастных группах. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам». Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разныхвозрастных группах		
МДК.03.05 Детскаялитература с практикумом по выразительному чтению			
1. Специфика литературы для детей дошкольноговозраста 2. Практикум по выразительномучтению 3. Отечественная и зарубежная литература в кругечтения дошкольников	Содержание		
	1. Изучение литературных интересов детейв процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. 2. Анализ технологических карт занятий похудожественному чтению в разных возрастных группах детского сада. 3. Разработка технологических карт занятийпо художественному чтению. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л. Н. Толстого (по выбору).	3	3
4 семестр			
МДК.03.02 Теория иметодика развития речи у детей			
1. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного	Содержание		
	1. Наблюдение и анализ речевых занятийдетей раннего и дошкольного возраста. 2. Моделирование речевых занятий, в т. ч.интегрированных. 3. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи	6	3

возраста	детей раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастныхгруппах. 5. Проведение занятий по художественному чтению и их самоанализ. 6. Подбор и разработка диагностическогоинструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста		
МДК.03.03 Теория иметодика экологического образования дошкольников			
1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детейраннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому)развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно- пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах. 3. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомлениес социальным миром) в разных возрастных группах. 4. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 5. Анализ технологических карт различных форм организации работыпо ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 6. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром. 7. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями. 8. Знакомство и анализ диагностическогоинструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	6	3

МДК.03.04 Теория иметодика математического развития дошкольников			
1. Освоение формы предметов и геометрических фигур 2. Освоение размеров предметов, величин, представлений о массе предметов и способах измерениякак условие познания окружающего мира	Содержание		
	1. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому)развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Проведение и анализ фрагментовзанятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах. 5. Разработка дидактического альбома дляработы с дошкольниками по закреплению умений измерять предметы условной меркой. 6. Подбор дидактических игр на закрепление понятий о величине предметов	6	3
МДК.03.05 Детскаялитература с практикумом по выразительному чтению			
1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста 2. Практикум по выразительномучтению 3. Отечественная и зарубежная литература в кругечтения дошкольников	Содержание		
	1. Изучение литературных интересов детей впроцессе индивидуальных бесед о детскихписателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательныйсписок литературы для чтения и рассказывания детям. 2. Анализ технологических карт занятий похудожественному чтению в разных возрастных группах детского сада. 3. Разработка технологических карт занятийпо художественному чтению. 4. Проведение занятий по художественномучтению и их самоанализ. 5. Разработка технологической карты занятияпо знакомству с произведением о природе(по выбору). 6. Разработка технологической карты занятияпо заучиванию стихотворения (по выбору). 7. Разработка технологической карты занятияпо обучению детей пересказу (произведение по выбору). 8. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшегодошкольного возраста	6	3

МДК.03.06 Практикумпо современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста			
Современные технические средства и технологии обучения	Содержание		
	1. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. 2. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) 3. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого- педагогической работе. 4. Наблюдение и анализ виртуальнойэкскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 5. Создание видеоролика для виртуальнойэкскурсии экологического содержания. 6. Моделирование виртуальных экскурсийкраеведческого характера для детей дошкольного возраста.	12	3
5 семестр			
МДК.03.02 Теория иметодика развития речи у детей			
1. Педагогическая деятельность по реализации программ речевогоразвития детей раннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развитиядетей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Проведение занятий по художественному чтению и их самоанализ. 2. Подбор (разработка) диагностическогоинструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. 3. Подбор и разработка диагностическогоинструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста. 4. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученныхданных в диагностике.	4	3
МДК.03.03 Теория иметодика экологического образования дошкольников			
1. Педагогическая деятельность по проектированию	Содержание		
	1. Подбор (разработка) диагностическихметодик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.	4	3

процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миромдетей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста 3. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миромдетей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	2. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историейпредметного мира. 3. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментовпо ознакомлению детей дошкольноговозраста с окружающим миром. 4. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера сдетьми раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего идошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 6. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир)развитию с детьми с ОВЗ		

МДК.03.04 Теория иметодика математического развития дошкольников			
1. Освоение размеров предметов, величин, представлений о массе предметов и способах измерениякак условие познания окружающего мира 2. Освоение количественных отношений, чисел и цифр детьми дошкольного возраста 3. Развитие представлений о времени и пространственных отношений	Содержание		
	1. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени. 2. Разработка технологических карт занятийпо формированию представлений о времени в разных возрастных группах. 3. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация. 4. Разработка технологических карт занятийпо формированию количественных представлений в разных возрастныхгруппах. 5. Разработка технологических карт занятийпо формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. 6. Подбор диагностического инструментариядля диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	4	3
МДК.03.05 Детскаялитература с практикумом по выразительному чтению			
1. Практикум по выразительному чтению 2. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	Содержание		
	1. Диагностика читательских предпочтений дошкольников. 2. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. 3. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разныхвозрастных группах детского сада. 4. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. 5. Проведение занятий по художественному чтению и их самоанализ. 6. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшегодошкольного возраста	3	3
МДК.03.06 Практикумпо современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста			

1. Применение интерактивных технологий в работе с детьми в ДОО	Содержание		
	1. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста сиспользованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования. 2. Наблюдение и анализ дидактических игр, интерактивных игр, виртуальныхэкскурсий и т. п. 3. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальныммиром) с детьми дошкольного возраста.	3	3
6 семестр			
МДК.03.02 Теория иметодика развития речи у детей			
1. Педагогическая деятельность по реализации программ речевогоразвития детей раннего и дошкольного возраста **2.** Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1. Проведение занятий по художественномучтению и их самоанализ. 2. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностикиречевого развития ребенка. 3. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольноговозраста. 4. Составление карточки речевого развитияребенка на основе полученных данных вдиагностике. 5. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников	7	3
МДК.03.03 Теория иметодика экологического образования дошкольников			
1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития	Содержание		
	1. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастныхгруппах. 2. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир)развитию с детьми с ОВЗ.	7	3

(экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста 2. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миромдетей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	3. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний осоциальном мире детей раннего и дошкольного возраста. 4. Отбор диагностических методик для оценкизнаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.		
МДК.03.04 Теория иметодика математического развития дошкольников			
1. Развитие представлений о времени и пространственных отношений 2. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте. Развитиепонятия о сохранении количества,	Содержание		
	1. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанныенаправления». 2. Разработка технологических карт занятийпо формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. 3. Подбор диагностического инструментариядля диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	7	3

величины 3. Технологии диагностики икоррекции	5. Подбор (разработка) диагностическихметодик для оценки математического развития детей дошкольного возраста		
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
1. Практикум по выразительномучтению 2. Отечественная и зарубежная литература в кругечтения дошкольников	Содержание		
	1. Проведение занятий по художественномучтению и их самоанализ. 2. Диагностика читательских предпочтенийдошкольников. 3. Изучение литературных интересов детейв процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. 4. Анализ технологических карт занятий похудожественному чтению в разных возрастных группах детского сада. 5. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	8	3
МДК.03.06 Практикумпо современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста			
1. Дистанционные технологии в работе воспитателя	Содержание		
	1. Анализ деятельности педагога ивозможности использования дистанционных технологий. 2. Разработка интерактивного диагностического альбома с применением средств ИКТ. 3. Разработка индивидуальной страницы педагога для работы с родителями	7	3
	Всего:	126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемыхпри проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное образование».

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы практики предполагает наличие

1. ДОУ разных типов и видов с современным оборудованием
2. Библиотеки, читального зала с выходом в Интернет

3.2. Требования к базам практики:

- наличие специалистов высокой квалификации, готовых руководить практикой обучающихся;
- наличие современной организации развивающей предметно-пространственной среды;
- использование современных технологий в организации педагогического процесса детей дошкольного возраста.

3.3. Общие требования к организации практики.

Форма организации практики – рассредоточено и погружения.

С целью успешного освоения содержания практики разрабатываются методическиепособия на бумажных и электронных носителях, дневники по практике.

Для индивидуальной поддержки и создания благоприятных условий проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Для осуществления дифференцированного обучения используются индивидуальные образовательные маршруты по практике.

Практика осуществляется на основе договоров с образовательными организациями, приказов о распределении обучающихся по объектам практики, соблюдении правил внутреннего трудового распорядка и наличии медицинского осмотра обучающихся, допускающего их к работе с детьми в дошкольном учреждении.

Документация для прохождения учебной практики:

1. Рабочая программа учебной практики;
2. Журнал практики, отражающий посещаемость и успеваемость обучающихся;
3. График прохождения обучающимися практики;
4. План практики;
5. Дневник практики;
6. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики;

7. Аттестационный лист обучающегося;
8. Характеристика;
9. Отчет по практике;
10. Ведомость для проведения зачета.

Время работы обучающихся во время прохождения практики:

- первая смена – 6 часов;
- вторая смена – 6 часов.

Обучающиеся, распределяются по возрастным группам, и выполняют задания в соответствии с планом практики. Руководитель практики оказывает помощь в организации жизнедеятельности, прогулке, индивидуальной работы с детьми и т. д.

В ходе учебной практики обучающимися используются знания, умения и практический опыт, полученные при изучении учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология» и междисциплинарных курсов.

3.4. Кадровое обеспечение учебной практики.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: имеющие опыт практической деятельности, преподаватели ведущие учебные дисциплины, междисциплинарные курсу профессионального цикла.

Педагогический состав: преподаватели педагогики, психологии, частных методик, воспитатели ДОУ.

3.5. Информационное обеспечение практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

20. Основная литература:

1. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольноговозраста: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 2-е изд., стер. - 272 с.
2. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепрова идр.; под ред. Т. В. Рыжковой. — 7-е изд., стер. — 320 с.
3. Детская литература: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Л. Днепрова и др.; под ред. Е. О. Путиловой. — 8-е изд., стер. — 432 с.
4. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие: Допущено Экспертным советом. — 16-е изд., стер. — 432 с.
5. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
6. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 10-е изд., стер. — 272 с.
7. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник: Рекомендовано ФУМО / Е. А. Шашенкова, Л. А. Першина, Н. А. Воробьева и др.; под ред. Е. А. Шашенковой. — 288 с.
8. Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник: Рекомендовано ФУМО / под ред. Е. А. Шашенковой. — 272 с.

21. Электронные ресурсы:

1. Веб-сервис для создания интерактивных приложений [Электронный ресурс] – URL: https://learningapps.org/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
2. Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] – URL: http://window.edu.ru/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
3. Издательский дом Воспитание дошкольника [Электронный ресурс] – URL: https://dovosp.ru/j_dv, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
4. IQша – онлайн-сервис интеллектуального развития детей [Электронный ресурс] – URL: https://iqsha.ru/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
5. Научная электронная библиотека «Киберленика» [Электронный ресурс] – URL: https://cyberleninka.ru/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
6. Онлайн-курс логики в игровой форме [Электронный ресурс] – URL: https://logiclike.com/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
7. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://pedlib.ru/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
8. Программа «Остров Арифметики» [Электронный ресурс] – URL: https://smallgames.ws/11917-ostrov-arifmetiki.html, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
9. Разумка Первая образовательная онлайн-платформа [Электронный ресурс] – URL: https://www.razumka.com/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
10. Сайт о познавательном развитии дошкольника – «Интернет-Гномик» [Электронный ресурс] – URL: http://i-gnom.ru/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019
11. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс] – URL: https://www.dissercat.com/, дата обращения к ресурсу 30.08.2019

22. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики 03.01 осуществляется руководителем практики в процессе организации процесса учебной практики и выполнения заданий практики в соответствии с осваиваемыми разделами МДК и часов, отводимых на их выполнение.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения**
иметь практический опыт:	
Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов	Составление образовательных ситуаций, технологических карт, конспектов, анализ педагогических ситуаций
Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Составление конспектов
Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	Анализ программных задач. Составление образовательных ситуаций
Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Разработка индивидуальных маршрутов
Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Подбор диагностических методик. Анализ приемов согласно возрасту их применения
Составления психолого-педагогической характеристики ребенка	Анализ психолого- педагогических методик диагностики. Составление характеристики развития ребенка
Наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах	Самостоятельный анализ конспектов занятий и организация процесса обучения вразных возрастных группах
Обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Составление индивидуальной работы с детьми в разных возрастных группах.
Осуществления самоанализа различных видов занятий	Анализ своей деятельности, само рефлексия
Оформления документации	Составление конспектов, портфолио, работа над курсовым

	проектом, выпускной квалификационной работе, демонстрационному экзамену
Уметь:	
Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вида занятия и с учетом особенностей возраста	Наблюдение за организацией процесса обучения по основным образовательным программам дошкольного образования. Составление и анализ конспектов занятий.
Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	Составление технологических карт, проектной деятельности.
Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Круглые столы, решение педагогических ситуаций
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Анализ различных методик, дидактических пособий, составление образовательных ситуаций с их применением
Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	Составление программы работы с одаренными детьми и детьми с особенностями развития. Составления технологических карт занятий
Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики, составление календарно-тематического планирования
Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Разработка интерактивных пособий, интерактивных экскурсий, интерактивных дидактических игр, составление видеосюжетов
Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Применение диагностических методик, курсовое проектирование, написание выпускной квалификационной работы, подготовка к демоэкзамену
Анализировать занятия	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики, решение педагогических ситуаций, составление плана анализа занятий, самоанализ занятий
Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Знать:	

Основы организации обучения дошкольников	Использование при составлении образовательных ситуаций многообразия методик и педагогических подходов
Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Аналитический практикум, коллоквиум, педагогические дебаты. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Круглый стол. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Зачет, практические работы, курсовое проектирование, подготовка к демоэкзамену
Приемы работы с одаренными детьми	Проектная деятельность, планы индивидуальной работы
Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Интерактивные пособия и материалы. Реализация разделов МДК в рамках учебной практики
Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Подбор и разработка диагностических заданий. Анализ диагностических методик
Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Подбор и разработка диагностических заданий. Анализ диагностических методик
Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Составление характеристики и индивидуального плана обучения детей в разных возрастных группах
Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Составление памяток, буклетов, инфографик
Виды документации, требования к ее оформлению	Реализация разделов МДК в рамках учебной практики. Оформление документации по учебной практике. Подготовка отчетов и электронных презентаций

Приложение 5.6 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

4034

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Производственная практика относится к модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей	- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; -

	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 3.4. Анализировать занятия ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка - обсуждения отдельных занятий,

		диагностики; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) - оформления документации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 288 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
5	Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах.	рассредоточено	72	
	Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 5. Фольклор.			
6	Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	рассредоточено	90	Диф. зачет
	Раздел 7. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного	концентрированно	72	

	возраста.			
	Раздел 9. Русская детская литература первой половины XIX века.			
	Раздел 10. Русская детская литература второй половины XIX века.			
7	Раздел 11. Современные технические средства и технологии обучения.	концентрированно	18	
8	Раздел 12. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.	концентрированно	36	Диф. зачет
	Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста.			
	Раздел 15. Русская детская литература первой половины XX века.			
	Раздел 16. Русская детская литература второй половины XX века.			
	Раздел 17. Дистанционные технологии в работе воспитателя.			

2.2. тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Учебный семестр	Наименование МДК	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
3	**МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**	**Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах**	**21**	
		Изучение содержания программы ДОУ.	3	*2*
		Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми.	3	*3*
		Разработка технологических карт для проведения образовательной работы (по плану воспитателя).	2	
		Организация познавательно-игровой деятельности.	4	
		Организация познавательной деятельности на прогулке.	4	
		Составление карты самоанализа образовательной деятельности с детьми.	2	
		Организация индивидуальной работы с детьми на основе индивидуальной карты развития ребенка.	3	
	МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	**Раздел 2. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста**	**13**	*3*
		Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста (по формированию словаря и грамматическому строю речи).	2	
		Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей (по формированию словаря и грамматическому строю речи).	2	
		Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (по формированию словаря и грамматическому строю речи).	2	
		Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет (по формированию словаря и грамматическому строю речи).	3	
		Подготовка, организация и проведение речевых интегрированных занятий с детьми 5-7 лет (по формированию словаря и грамматическому строю речи).	2	
		Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.	2	
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	**Раздел 3. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста**	**13**	

		1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.	2	*2*
		2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	3	*3*
		3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	3	
		4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.	2	
		5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	3	
	МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	**Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**	**13**	*2*
		1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	4	*3*
		2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	4	
		3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.	5	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**Раздел 5. Фольклор.**	**12**	
		Составление календарного плана по использованию фольклора в образовательном процессе.	3	*3*
		Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с использованием фольклорных произведений.	3	
		Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с фольклорными произведениями.	3	
		Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы с использование фольклора в детском саду.	3	
	МДК 03.02 Теория и методика	**Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ**	**35**	

4	**развития речи у детей**	**речевого развития детей раннего и дошкольного возраста**		
		Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.	2	*2*
		Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. по звуковой культуре речи.	7	*3*
		Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. по звуковой культуре речи.	5	
		Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, в т.ч. по звуковой культуре речи.	7	
		Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.	7	
		Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.	5	
		Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.	2	
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	**Раздел 7. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста**	**34**	
		Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.	7	*3*
		Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.	7	
		Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.	8	
		Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.	7	
		Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.	5	
	МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	**Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**	**35**	
		1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).	8	*3*
		2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных	8	

		математических представлений). 3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 5. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.	 8 8 3	
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**Раздел 9. Русская детская литература первой половины XIX века.**	**29**	
		Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы первой половины Х1Х века образовательном процессе. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины Х1Х века. 3. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины Х1Х века.	8 12 9	*3*
		Раздел 10. Русская детская литература второй половины XIX века.	**29**	
		Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы второй половины Х1Х века образовательном процессе. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины Х1Х века. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины Х1Х века.	8 12 9	*3*
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	**Раздел 11. Современные технические средства и технологии обучения.**	**18**	
		Участие в организации и проведении занятий с использованием современных ТСО. Подготовка, организация и проведение занятий с дидактическими играми с использованием современных ТСО и технологий. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием	2 4 4	*2* *3*

		интерактивного оборудования. Разработка календарных планов и технологических карт занятий по различным видам деятельности с использованием ИКТ оборудования. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием цифровых и мультимедийных технологий.	 4 4	
6	**МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей**	**Раздел 12. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях.**	**7**	
		Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий (связная речь, подготовка к обучению грамоте.) Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).	2 2 2 1	*3*
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	**Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста**	**7**	
		Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.	7	*3*
	МДК 03.04 Теория и методика математического развития дошкольников	**Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста**	**7**	
		Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.	7	*3*
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**Раздел 15. Русская детская литература первой половины XX века.**	**4**	
		1. Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы первой половины XX века образовательном процессе. 2. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XX века. 3. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XX века.	1 1 1	*3*

		4. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы первой половины XX века.	1	
		Раздел 16. Русская детская литература второй половины XX века.	**4**	
		Составление календарного плана по использованию произведений детской литературы второй половины XX века образовательном процессе. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XX века. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с произведениями детской литературы второй половины XX века.	1 2 1	*3*
	МДК.03.06 Практикум по современным педагогическим, интерактивным, цифровым технологиям в работе воспитателя детей дошкольного возраста	**Раздел 17. Дистанционные технологии в работе воспитателя**	**7**	
		Подготовка, организация и проведение занятий с использованием разработанных средствами интернет-сервисов интерактивных материалов для занятий. Подготовка, организация и проведение занятий с использованием дистанционных технологий.	*4* *3*	*3*
		Всего:	***288***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики (дошкольная образовательная организация). База практики должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, иметь образовательную лицензию и аккредитацию.

1. Оборудование: учебная, методическая, справочная литература, электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в образовательном учреждении (программы, пособия, рекомендации и др.)

2. Средства обучения: компьютерные и телекоммуникационные, мультимедиа проектор.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Знать:	
Основы организации обучения дошкольников	Анализ методик и педагогических подходов
Особенности психических, познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Проведение занятий
Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Конспект НОД, технологические карты, проведение занятий
Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Проектная деятельность, проведений занятий
Приемы работы с одаренными детьми	Разработка плана индивидуальной работы, технологическая карта занятия
Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Разработка плана индивидуальной работы, технологическая карты занятия
Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Создание интерактивного пособия, проведение занятия.
Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Технологическая карта, конспект НОД
Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Обзор диагностических методик, отчет о диагностике
Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Анализ и составление психолого-педагогической характеристики
Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях	Проведение режимных моментов, рефлексивный лист
Виды документации, требования к ее оформлению	Анализ документации, составление календарно-тематического планирования
Уметь:	
Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения вида занятия и с учетом особенностей возраста	Составление конспектов занятий, анализ занятия
Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с	Составление технологических карт, осуществление проектной деятельности.

поставленными целями	
Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Рефлексивный лист, отчет о практике, отзыв о проведении занятии
Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	Проведение занятий с использованием различных методик, дидактических пособий, образовательных ситуаций
Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	Составление программы, проведение занятий
Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Составление плана работы, проведение занятий
Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе	Разработка интерактивных пособий, проведение занятий
Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	Применение диагностических методик
Анализировать занятия	Решение пед. ситуаций. Отзыв о проведении занятия
Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий	Рефлексивный лист, отчет о практике
Иметь практический опыт:	
Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов	Составление образовательных ситуаций, технологических карт, конспектов, анализ педагогических ситуаций
Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Составление конспектов
Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы	Проведение занятий, рефлексивный лист
Организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Разработка индивидуальных маршрутов
Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Подбор диагностических методик. Анализ приемов согласно возрасту их применения
Составления психолого-педагогической характеристики ребенка	Анализ психолого-педагогических методик диагностики. Составление характеристики развития ребенка
Обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	Отчет о практике
Осуществления самоанализа различных	Рефлексивный лист, отчет о практике

видов занятий	
Оформления документации	Составление конспектов, портфолио, работа над курсовым проектом, отчет о практике.

Приложение 5.7 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована: 01 Образование и наука

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе

возраста в дошкольной образовательной организации		раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	педагогической диагностики
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность,	Анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по	Проведения досуговой деятельности и развлечения по

	развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Анализировать текущую информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного	Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста	Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и

	возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	в процессе воспитания	дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	**36**	**Зачет**

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»»

Наименование МДК, разделов и тем	**Содержание учебной практики**	Объем часов
1	2	3
МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		36
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	
	Знакомство с организацией воспитательного процесса в ДОО. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;	2
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	4
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	4
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач социального воспитания, воспитания культуры поведения детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	4
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	4
	Содержание	

Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	наблюдение и анализ мероприятий по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	2
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Наблюдение и анализ мероприятий по ранней профориентации детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	2
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Наблюдение и анализ мероприятий по реализации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах	2
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Анализ досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание	
	Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	2
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	
	Анализ опыта применения технологии педагогической поддержки, применяемой в процессе воспитания детей дошкольного возраста	2
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах	4
Промежуточная аттестация		Зачет
Всего		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практического обучения (дошкольные образовательные организации).

Оснащение: учебная практика реализуется в дошкольных образовательных организациях; мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Оборудование: Интерактивная система, Документ-камера, МФУ А4 струйное, Ноутбук, Компьютерная мышь, Компьютерный коврик, Столы детские, Стулья детские, Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм), Полиуретановые коврики,

2.Средства обучения: Блоки Дьенеша (или аналог), Палочки Кюзенера (или аналог), развивающая среда "Фиолетовый лес" В. Воскобовича (или аналог), Коврограф "Ларчик" В. Воскобовича (или аналог), Настольная игра "Опасная переправа" (или аналог), Настольная игра "Ледяные лабиринты" (или аналог), Настольная игра "Грузовички 3" (или аналог), Кубики Зайцева (или аналог), Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина (или аналог), Игра "Скруттер" (или аналог), Гимнастические палки, Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте), Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) (или аналог), Расширенный набор конструктора Лего, Передвижной стол игровой для занятий с водой или песком, Цифровая лаборатория для дошкольников.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Основные умения: Анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание Анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	— оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; — оценка оформления отчетов по учебной практике, — зачет по учебной практике

Анализировать текущую информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания.	
практический опыт: Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	

Приложение 5.8 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев
На базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована: 01 Образование и наука.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ: «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации организация воспитательного процесса детей раннего	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного

и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное,	возраста в ходе педагогической диагностики

		познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста

	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
4 семестр	МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	концентрированно	**36**	**Дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	
	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы своей возрастной группы в ДОО на период практики	1
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Проведение дидактической игры «Государственные символы России». 2. Подготовка беседы с детьми на знакомство с государственной символикой. 3. Проведение беседы с детьми на знакомство с государственной символикой. 4. Подборка художественной литературы для детей о природе родного края; героях Отечества; взаимопомощи людей, проявлении милосердия и заботы. 5. Чтение художественной литературы о природе родного края с последующим обсуждением содержания прочитанного. 6. Проведение беседы с детьми о героях Отечества. 7. Чтение художественной литературы о взаимопомощи людей, проявлении милосердия и заботы о слабых членах общества с последующим обсуждением содержания прочитанного. 8. Организация игрового взаимодействия детей на основе настольно-печатных игр патриотической тематики («Россия. Рассказы о родном крае»; «Государственные праздники России»; «Россия и её соседи» и пр.)	8
Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и	Содержание	
	1. Подготовка этической беседы на основе прочитанного произведения детской художественной литературы по одной из предложенных тем: сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта).	2

дошкольного возраста	2. Проведение этической беседы на основе прочитанного произведения детской художественной литературы по одной из предложенных тем: сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта).	
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Моделирование педагогических ситуаций для воспитания у детей эмпатии к сверстнику (сопереживания, сочувствия, содействия). 2. Проведение этической беседы о дружбе. 3. Организация мероприятия, направленного на воспитание у детей позитивного образа семьи (составление генеалогического древа, беседа, просмотр мультипликационных фильмов с последующим обсуждением и пр.) 4. Проведение мероприятия, направленного на воспитание позитивного образа семьи.	4
Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Подготовка к проведению экскурсии-прогулки (видео экскурсии) для детей дошкольного возраста с целью расширения кругозора и привлечения интереса к достопримечательностям своего района. 2. Выбор экскурсионного объекта, постановка цели и задач, составление маршрута. 3. Проведение предварительной работы. 4. Проведение экскурсии (видео экскурсии) для детей дошкольного возраста с целью расширения кругозора и привлечения интереса к достопримечательностям своего района.	4
Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Подготовка к организации совместной деятельности воспитателя и детей по воспитанию основ безопасного поведения (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок и др.) на выбор обучающихся. 2. Проведение совместной деятельности воспитателя и детей по воспитанию основ безопасного поведения (занятие, игровая ситуация, дидактическая игра, беседа, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок и др.) на выбор обучающихся.	2
Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и	Содержание	
	1. Подготовка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста. 2. Проведение пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста	2

дошкольного возраста		
Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Подготовка к организации выставки детских работ с целью эстетического воспитания. 2. Организация выставки детских работ с целью эстетического воспитания.	2
Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Подготовка к проведению досуговой деятельности (развлечения) по реализации одного из направлений воспитания (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического). 2. Проведение досуговой деятельности (развлечения) по реализации одного из направлений воспитания.	4
Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание	
	1. Проект развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.	1
Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	Содержание	
	1. Подбор педагогических методик для диагностики способов взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, уровня воспитанности. 2. Педагогическая диагностика способов взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, уровня воспитанности. 3. Составление рекомендаций для педагога по планированию воспитательных мероприятий в группе детей.	3

ограниченными возможностями здоровья		
Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	1. Разработка цели и задач воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики. 2. Составление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО с учетом полученных результатов, выявленных в ходе педагогической диагностики. 3. Презентация календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО на круглом столе по итогам педагогической практики.	3
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет
Всего		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие дошкольных образовательных учреждений, с которыми заключен договор о практической подготовке.

1. Оснащение: Производственная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

2. Оборудование: Интерактивная система, Документ-камера, МФУ А4 струйное, Ноутбук, Компьютерная мышь, Компьютерный коврик, Столы детские, Стулья детские, Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм), Полиуретановые коврики,

3. Средства обучения: Блоки Дьенеша "или аналог", Палочки Кюзенера "или аналог", Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог", Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог", Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог", Настольная игра "Ледяные лабиринты""или аналог", Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог", Кубики Зайцева "или аналог", Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог", Игра "Скруттер" "или аналог", Гимнастические палки, Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте), Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог", Расширенный набор конструктора лего, Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком, Цифровая лаборатория для дошкольников.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Умения: разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели, задачи и содержание приобщения детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание Разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное,	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике портфолио студента, оценка оформления отчетов по производственной практике, дифференцированный зачет по производственной практике

познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО Осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания Практический опыт: Разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики Проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста Составления рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста Определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	

Приложение 5.9 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке воспитателей дошкольного возраста по направлению организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

1.2. Место учебной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

III курс, 6 семестр.

1.3. Цель освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля: формирование вида профессиональной деятельности организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**.**

Задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

1. Анализировать планы работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования);
2. Анализировать формы и способы взаимодействия ДОО с социальными партнерами
3. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;
4. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;
5. Наблюдать и анализировать взаимодействие воспитателя с детьми.
6. Проводить анкетирование воспитателей по определению стиля педагогического общения.
7. Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;
8. Составлять план и схемы взаимодействия ДОО с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями), а также составлять схему взаимодействия воспитателя со всеми субъектами педагогического процесса, схему взаимодействия ДОО с социальными партнерами, и взаимодействие методиста с педагогами ДОО.
9. Анализировать содержание и оформление информационно – демонстрационного стенда (родительского уголка группы), а также содержание и оформление информационно – демонстрационных стендов ДОО для родителей.
10. Внесение в родительский уголок группы фольклорного материала «Народная мудрость о семье»

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании специалистов в области дошкольного

образования при наличии среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. Опыт работы не требуется.

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВД. 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1	Анализировать планы работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; Наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; Составлять план и схемы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)	- анализа планов работы с родителями - наблюдения и анализа форм и способов взаимодействия воспитателя с родителями в I и II половину дня. - наблюдения и анализа способов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой - составления плана взаимодействия воспитателя с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) -проведения анкетирования педагогов по определению их стиля педагогического общения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля - 36 часов, в том числе в форме практической подготовки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
III семестр, 2 полугодие	УП ПМ 05	концентрированно	36	Зачет

2.2. тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. МДК 05.01.			
	Содержание		
	Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; Беседа с методистом о взаимодействии ДОО с родителями (знакомство с годовым планом работы с родителями) , о взаимодействии методиста с педагогами ДОО и о взаимодействии ДОО с социальными партнерами. Составление схем взаимодействия.	*6*	*2*
	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями во II половину дня;	*6*	*2*
	Анализ должностных обязанностей воспитателя и помощника воспитателя. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя в 1 и во 2 половину дня.	*6*	*2*
	Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; наблюдение за взаимодействием воспитателя со всеми субъектами педагогического процесса (с логопедом, психологом, музыкальным руководителем, инструктором физического воспитания, с педагогами дополнительного образования и т.д.) Составление схемы взаимодействия воспитателя со всеми субъектами педагогического процесса.	*6*	*2*
	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с детьми. Анкетирование педагогов по определению их стиля педагогического общения.	*6*	*2*
	Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период; Анализ содержания и оформления родительского уголка группы и информационно –	*6*	*2*

		демонстрационных стендов ДОО для родителей. Внесение в родительский уголок группы фольклорного материала «Народная мудрость о семье»		
			Всего:	*36 часов*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики – дошкольных образовательных организаций, с которыми заключаются договора о практической подготовке.

Оснащение: стандартное оборудование дошкольной образовательной организации

1. Оборудование: специально не предусмотрены
2. Средства обучения: специально не предусмотрены

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: руководство практикой осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, среднее профессиональное педагогическое образование, соответствующее профилю модуля и опыт деятельности в дошкольных образовательных организациях.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики с приложениями – методическими рекомендациями по выполнению заданий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Контроль и оценка **результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля**

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Умеют анализировать планы работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; Умеют наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; Умеют наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; Умеют наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; Умеют наблюдать и анализировать формы и способы взаимодействия воспитателя с детьми , проводить анкетирование педагогов. Умеют составлять план взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)	Оценка выполнения практических работ в процессе практики. Анализ дневников практики, электронных портфолио (либо предъявление портфолио с практическими материалами по выбору руководителя практики)

Приложение 5.10 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке воспитателей дошкольного возраста по направлению организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

III курс, 6 семестр.

1.3. Цель освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля: формирование вида профессиональной деятельности организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**.**

Задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

1. Разрабатывать и реализовывать проведение с родителями различных мероприятий: проекта, мастер – класса, спортивного досуга, консультации .
2. Разрабатывать практические рекомендации для родителей по теме проекта, по теме консультации.
3. Проводить письменные опросы, анкетирование родителей по теме проекта, по формам взаимодействия ДОО и семьи.
4. Выступать на родительских собраниях по целям и задачам, а также по итогам и продукту проекта.
5. Проводить с детьми беседы, рисование на тему семьи. Оформить выставку детских работ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании специалистов в области дошкольного образования при наличии среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. Опыт работы не требуется.

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВД. 5. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК. 5.3.	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, мастер – классы, проекты, спортивные досуги, анкетироование), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя Проводить с детьми беседы о семье,	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя

		рисование, оформить выставку детских работ.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 72 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
6 семестр, 2 полугодие	ПП ПМ 05	концентрированно	72	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля «ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. МДК 05.01.			
	Содержание		
	Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта; Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;	*6*	*3*
	Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;	*6*	*3*
	Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;	*6*	*3*
	Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя.	*6*	*3*
	Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;	*6*	*3*
	Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления о проекте на родительском собрании;	*6*	*3*
	Подготовка , оформление материалов и проведение индивидуальной консультации для родителей. Тема консультации по выбору студента, исходя из проблем развития детей группы.	*6*	*3*
	Разработка сценария и проведение спортивного досуга с родителями и детьми «Папа, мама и я – спортивная семья»	*6*	*3*
	Составление конспекта, подготовка наглядного материала, презентации, дидактических игр и проведение с детьми беседы « Моя семья»	*6*	*3*
	Составление технологической карты занятия: Рисование по теме: «Моя семья» (или «Портрет мамы» - по выбору студента.) Подготовка необходимого материала, проведение занятия.	*6*	*3*

		Оформление выставки детских работ по теме: «Моя семья» (или «Портрет мамы»)	*6*	*3*
		Проведение анкетирования родителей по взаимодействию ДОО и семьи. Анализ результатов анкетирования .	*6*	*3*
		Всего:	*72 часа*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля предполагает наличие базы практики – дошкольных образовательных организаций, с которыми заключаются договора о практической подготовке.

Оснащение: стандартное оборудование дошкольной образовательной организации

1. Оборудование: специально не предусмотрены
2. Средства обучения: специально не предусмотрены

3.2. Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: руководство практикой осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, среднее профессиональное педагогическое образование, соответствующее профилю модуля и опыт деятельности в дошкольных образовательных организациях.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики с приложениями – методическими рекомендациями по выполнению заданий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Умеют планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; Умеют формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, мастер – классы, проекты, консультации, досуги, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий Умеют консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка Умеют анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; Умеют руководить работой помощника воспитателя	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики. Анализ дневников практики, электронных портфолио (либо предъявление портфолио с практическими материалами практики – по выбору руководителя практики)

Приложение 5.11 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения:3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

1.1. Область применения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Рабочая программа учебной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации и переподготовки «Организация образовательной работы с детьми раннего возраста в условиях ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО» и профессиональной подготовке «Методическое сопровождение педагогов групп раннего возраста».

1.2. Место учебной практикипрофессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль 06. Организация образовательного процесса в группах раннего возраста.

МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы учебной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения учебной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 6	ОК 01-09 ПК 6.1-6.4	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста;	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; проведения режимных процессов, игр-занятий и

		формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;	совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации

		разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля –90 часа, в том числе из вариативной части 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
7	МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	рассредоточено	**18**	**зачет**
8	МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	периодами	**72**	**зачет**

2.2. Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля **ПМ 06. Организация образовательного процесса в группах раннего возраста.**

Наименование МДК, разделов и тем	**Содержание учебной практики**		**Объем часов**
1	**2**		**3**
МДК 06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		*90*
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.			
Тема 4.2Особенности режима жизни детей второго года жизни	Содержание		***90***
	1	Анализ проведения режимных моментов в группе раннего возраста	*2*
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	Содержание		
	1	Анализ проведения игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго года жизни	*8*
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни	Содержание		*8*
	1	Анализ проведения совместных игр с детьми второго года жизни	*8*
	2	Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме	*8*
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни			
Тема 5.2.Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание		
	1	Анализ проведения режимных моментов в группе раннего возраста	*8*
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	Содержание		
	1	Анализ проведения игр-занятий по разным разделам программы с детьми третьего года жизни	*8*
	Содержание		

Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни	1	Анализ проведения совместных игр с детьми третьего года жизни.	*8*
	1	Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.	*8*
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации			
Тема 6.4. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание		
	1	Анализ проведения индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.	*8*
	2	Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.	*8*
	3	Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе	*8*
		Всего:	**90**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующейобразовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурномподразделении профильной организации, предназначенном для проведения практическойподготовки, на основании договора, заключаемого между колледжем и профильнойорганизацией.

Практика организуется и проводится в базовых дошкольных образовательных организациях.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест обеспечивается оснащениембазовых дошкольных образовательных организаций.

3.2. Требования к кадровомуобеспечению

рабочая программа учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками учебной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы учебной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля**
Уметь: - анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; - определять особенности развития детей раннего возраста; - формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; - применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; - осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; - планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; - составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; - составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; - взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; - определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; - разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; - изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; - разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации. Иметь опыт: -планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; - проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;	Экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты. Анализ и оценка организации и осуществления режимных моментов в группах раннего возраста. Оценка проведения с детьми игр-занятий, совместной деятельности с детьми раннего возраста. Экспертная оценка навыка взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации и родителями воспитанников. Анализ планирования и реализации совместных с родителями форм работы. Оценка навыков изучения особенностей развития детей раннего возраста, осуществления диагностики нервно-психического развития детей. Анализ учета индивидуальных особенностей детей в период адаптации. Экспертная оценка проекта РППС и создания элемента развивающей

- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; - педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации	среды группы детей раннего возраста.

Приложение 5.12 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Рабочая программа производственной практики профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации и переподготовки «Организация образовательной работы с детьми раннего возраста в условиях ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО» и профессиональной подготовке «Методическое сопровождение педагогов групп раннего возраста».

1.2. Место производственной практики профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль 06. Организация образовательного процесса в группах раннего возраста.

МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

1.3. Цели и задачи освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля - требования к результатам освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля:

Освоение рабочей программы производственной практики направленно на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Вид профессиональной деятельности	Коды формируемых компетенций	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен уметь	В результате прохождения производственной практики профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт
ВПД 6	ОК 01-09 ПК 6.1-6.4	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;

		детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; изучать опыт семейного воспитания	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации

		детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы производственной практики профессионального модуля – 144 часа, в том числе из вариативной части 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем производственной практики профессионального модуля:

Семестр, полугодие	Наименование разделов / МДК профессионального модуля	Форма реализации (концентрированно / рассредоточено)	Количество часов	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
7	МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	рассредоточено	**72**	**ДЗ**
8	МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	периодами	**72**	**ДЗ**

2.2. Тематический план и содержание производственной практики профессионального модуля **ПМ 06. Организация образовательного процесса в группах раннего возраста.**

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание производственной практики		Объем часов
1	**2**		**3**
МДК 06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		*144*
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.			
Тема 4.2 Особенности режима жизни детей второго года жизни	Содержание		***60***
	1	Самостоятельное проведение режимных моментов в группе раннего возраста.	*16*
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	Содержание		
	1	Самостоятельное проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго года жизни.	*16*
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни	Содержание		
	1	Самостоятельное проведение совместных игр с детьми второго года жизни.	*16*
	2	Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.	*12*
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни			
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание		***60***
	1	Самостоятельное проведение режимных моментов в группе раннего возраста.	*16*
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	Содержание		
	1	Самостоятельное проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми третьего года жизни.	*16*

Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни	Содержание		
	1	Самостоятельное проведение совместных игр с детьми третьего года жизни.	*16*
	1	Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.	*12*
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации			***24***
Тема 6.4. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание		
	1	Самостоятельное проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.	*6*
	2	Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.	*18*
	3	Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе	*10*
		Всего:	**144**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между колледжем и профильной организацией.

Практика организуется и проводится в базовых дошкольных образовательных организациях.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест обеспечивается оснащением базовых дошкольных образовательных организаций.

3.2. Требования к кадровому обеспечению

рабочая программа производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена кадрами, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

3.3. Общие требования к реализации рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Реализация рабочей программы производственной практики профессионального модуля должна быть обеспечена методическими материалами – дневниками производственной практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся видов деятельности, предусмотренных рабочей программы производственной практики профессионального модуля

Результаты освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля (освоенные умения, полученный практический опыт)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения рабочей программы производственной практики профессионального модуля**
Уметь: - анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; - определять особенности развития детей раннего возраста; - формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; - применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; - осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; - планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; - составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; - составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; - взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; - определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; - разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; - изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; - разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации. Иметь опыт: -планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;	Экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты. Анализ и оценка организации и осуществления режимных моментов в группах раннего возраста. Оценка проведения с детьми игр-занятий, совместной деятельности с детьми раннего возраста. Экспертная оценка навыка взаимодействия с сотрудниками дошкольной образовательной организации и родителями воспитанников. Анализ планирования и реализации совместных с родителями форм работы. Оценка навыков изучения особенностей развития детей раннего возраста, осуществления диагностики нервно-психического развития детей. Анализ учета индивидуальных особенностей детей в период адаптации.

- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; - создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; - педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации	Экспертная оценка проекта РППС и создания элемента развивающей среды группы детей раннего возраста.

Приложение 6 к программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»
(СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж)

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (срок обучения 3 года 10 месяцев)

Санкт-Петербург
2025

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....

1.2 Направления воспитания.....

1.3 Целевые ориентиры воспитания.....

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....

2.1. Уклад Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» (далее - Колледж). Учредитель: Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....

3.1 Кадровое обеспечение .....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....

3.5. Анализ воспитательного процесса .....

Приложение. Календарный план воспитательной работы .....

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа**;**

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:
выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания, соотносящиеся с профессиональными компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО — это личностные результаты освоения образовательной программы.

Личностные результаты, формируемые в процессе освоения образовательной программы СПО, направлены на:
формирование гражданской позиции, патриотизма, ответственности и правосознания;
развитие духовно-нравственных качеств, моральных принципов и этических норм;
формирование уважительного отношения к труду, профессиональной деятельности и достижениям в выбранной сфере;
развитие личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в обществе и профессиональной среде;
формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, личностные результаты являются тем связующим звеном, которое объединяет цели воспитания с профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной работы специалиста среднего звена. Они обеспечивают формирование не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, необходимых для ответственного и осознанного выполнения своих обязанностей.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для

избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в деятельности общественных организаций колледжа и Санкт-Петербурга. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества России, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. Знающий государственные устои и символику России, Санкт-Петербурга. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных задач.
Патриотическое воспитание
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, Санкт-Петербургу, принятие традиционных ценностей многонационального государства. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
Духовно-нравственное воспитание
Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в разных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Принимающий многоконфессиональность Санкт-Петербурга, активно участвующий в добровольческих мероприятиях для жителей блокадного Ленинграда, ветеранов педагогической деятельности колледжа, участников СВО. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий непринятие насилия в семье, к уходу от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансовой поддержки. Проявляющий сопереживание и позитивное отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству России и мира, к культуре речи, культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанников. Воспринимающий и правильно понимающий прекрасное в искусстве и действительности через посещение театров, выставок, концертов и мероприятий колледжа
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных и стремительно меняющихся ситуациях. Вовлеченный к участию в студенческом Спортивном клубе, спортивных секциях и мероприятиях колледжа и Санкт-Петербурга.
Профессионально-трудовое воспитание
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека. Проявляющий уважения к детям, защищающий достоинство и интересы будущих воспитанников. Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных перспектив. Демонстрирующий ценностные аспекта учебных знаний, информации и обеспечивающий передачу и их понимание обучающимися. Участвующий во внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»). Умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов

Экологическое воспитание
Заботящийся о защите и сохранении окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Принимающий активное участие в экологических мероприятиях (акции, субботники, проекты) и выражающий неприятие действий, приносящих вред природе. Понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и осознающий глобальный характер экологических проблем. Проявляющий навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
Ценности научного познания
Признающий ценности непрерывного образования и необходимость постоянного совершенствования и саморазвития. Обладающий навыками учебной культуры, вырабатывающий индивидуальный стиль учебной деятельности. Проявляющий способность к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова».

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова» – одно из старейших образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

Наименование при создании: Петербургский (Петроградский) Учительский институт.

В 1911 году Петербургскому (Петроградскому) Учительскому институту присвоено имя Императора Александра II.

С 1918 года Петербургский (Петроградский) Учительский институт преобразован во II-ой Высший Петроградский Педагогический институт им. Н.А. Некрасова.

В августе 1923 года на базе ликвидированного 22 мая 1923 года II-го Петроградского высшего педагогического института им. Н.А. Некрасова создан Областной педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

С 1924 по 1927 год учреждение являлось Центральным опытным педагогическим техникумом им. Н.А. Некрасова.

С 1928 по 1929 год техникум имел наименование: Педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

В 1929 году учреждение получило наименование: Опытный индустриально-педагогический техникум им. Н.А. Некрасова.

В 1931 году учреждение реорганизовано в Индустриально-педагогический комбинат им. Н.А. Некрасова.

С 1 января 1934 года к учреждению присоединены Смольнинский педагогический техникум и Библиотечный педагогический техникум.

С 1 апреля 1937 года учреждение реорганизовано в Ленинградское городское педагогическое училище.

1938 году училище получило наименование: Ленинградское педагогическое училище им. Н.А. Некрасова.

В 1992 году Санкт-Петербургскому педагогическому училищу № 1 им. Н.А. Некрасова присвоен статус высшего педагогического училища (колледжа).

В 2003 году учреждение переименовано в Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга.

В 2009 году Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования педагогического колледжа № 7 Санкт-Петербурга.

В 2022 году Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова Санкт-Петербурга (далее - Колледж) реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга» и Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Педагогический колледж № 8».

в 2025 году учреждение переименовано в Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»

С 2022 года образовательный процесс в Колледже осуществляется на 7 образовательных площадках по адресам:

196247, город Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 32 литера А
196247, город Санкт-Петербург, улица Кубинская, дом 46 литера А
198152, город Санкт-Петербург, улица Примакова, дом 10 литера А
194214, город Санкт-Петербург, проспект Костромской, дом 46 литера А
195221, город Санкт-Петербург, улица Замшина, дом 17 литера А
192131, город Санкт-Петербург, улица Ивановская, дом 16 литера А
190013, Город Санкт-Петербург, улица Можайская, дом 49 литера А

Миссия колледжа: подготовка квалифицированного специалиста к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Санкт-Петербурга.

За время существования Колледж достиг высоких результатов в подготовке специалистов в области образования: учителей начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, педагогов дополнительного образования, педагогов по адаптивной физической культуре и спорту, воспитателей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Колледж имеет устойчивую репутацию и высокую степень узнаваемости в Санкт-Петербурге, ежегодно более 80% выпускников колледжа трудоустраиваются в образовательные учреждения Санкт-Петербурга, что является важнейшим показателем успешности работы колледжа.

Колледж ежегодно повышает кадровое обеспечение образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области, устраняет дефицит в педагогических кадрах и способствует закреплению в профессии молодых специалистов. Уровень подготовки выпускников соответствует стандартам современной школы, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и удовлетворяет требованиям работодателей.

Ежегодный мониторинг выпускников педагогического колледжа, работающих в образовательных учреждениях, показывает, что заказчики в лице директоров школ и заведующих детских садов высоко оценивают потенциал молодых специалистов. По отзывам работодателей выпускники Колледжа отличаются высоким уровнем профессиональной подготовки, хорошо развитыми коммуникативными и информационными компетенциями, а также готовы к саморазвитию и самосовершенствованию в педагогической профессии.

Основными преимуществами Колледжа являются:

привлекательный имидж для потребителей образовательных услуг, социальных партнеров и работодателей образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
высокое качество подготовки специалистов;
интеграция учебной и воспитательной деятельности;
квалифицированный педагогический коллектив;
современные технологий обучения и воспитания;
сложившаяся система воспитательной работы, студенческого самоуправления и традиций колледжа;
развитое социальное партнерство;
система дополнительного образования;
система работы со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
развитая материально-техническая база;
достижения и активное участие обучающихся и педагогов в Международных, Всероссийских, региональных конкурсах, конференциях и олимпиадах.

В колледже работает профессиональный коллектив педагогов, заинтересованных в стабильном развитии Колледжа. Особенностью педагогического коллектива является то, что более 40% преподавателей являются выпускниками колледжа.

Сегодня подготовкой специалистов занимаются 513 сотрудников, из них педагогических работников – 335. Среди них:
16 кандидатов наук;
267 педагогов с высшим образованием;
48 педагогов награждены знаком «Почетный работник среднего профессионального образования»;
6 педагогов имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;
7 педагогов награждены знаком «Отличник народного просвещения»;
3 педагога награждены знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
3 педагога награждены знаком «Отличник физической культуры и спорта»;
1 педагог имеет звание «Заслуженный работник культуры Российской Федерации».

Ежегодно проходят подготовку на курсах повышения квалификации все педагогические работники.

В Колледже ведется профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям:
44.02.01 Дошкольное образование;
44.02.02 Преподавание в начальных классах;
44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
44.02.04 Специальное дошкольное образование;
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Воспитательная деятельность в Колледже организована в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарным планом Министерства просвещения Российской Федерации, осуществляется в разнообразных формах:
акции;
блиц-викторины;
выставки;
встречи с интересными людьми;
квест-игры;
конкурсы;
дискуссии;
флешмобы;
интерактивные деловые игры;
челленджи;
дебаты;
клубы;
конференции;
фестивали;
экскурсии;
и другие.

Выбор форм организации воспитательной деятельности основывается на анализе эффективности и практическом опыте Колледжа.

Применяемые технологии взаимодействия и формы воспитательной работы основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для позитивных личных и деловых отношений.

Традиционно в Колледже отмечаются такие события как:

День знаний	1 сентября
День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
Международный день распространения грамотности	8 сентября
Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября
День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	11 сентября

День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	21 сентября
День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	27 сентября
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30 сентября
Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября
Международный день социального педагога	2 октября
День СПО	2 октября
День защиты животных	4 октября
День Учителя	5 октября
День отца	20 октября (третье воскресенье октября)
Международный день школьных библиотек	25 октября
День народного единства	4 ноября
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	10 ноября
День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября
День матери в России	24 ноября (последнее воскресенье ноября)
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
День математика	1 декабря
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3 декабря
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	5 декабря
День Героев Отечества	9 декабря
День прав человека	10 декабря
День Конституции Российской Федерации	12 декабря
День спасателя Российской Федерации	27 декабря
Новый год	1 января
Рождество Христово	7 января
День российского студенчества	25 января
Международный день без Интернета	26 января
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	27 января
День воинской славы России	2 февраля
Всемирный день балета	7 февраля
День российской науки	8 февраля
День книгодарения	14 февраля
День памяти воинов-интернационалистов	15 февраля
Международный день родного языка	21 февраля
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
Всемирный день поэзии	21 марта
Час Земли	25 марта
Всемирный день театра	27 марта

Всемирный день здоровья	7 апреля
День космонавтики	12 апреля
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля
Международный день Матери-Земли	22 апреля
День российского парламентаризма	27 апреля
Праздник Весны и Труда	1 мая
День Победы	9 мая
Международный день музеев	18 мая
День детских общественных организаций России	19 мая
День славянской письменности и культуры	24 мая
День города Санкт-Петербурга	27 мая
Международный день защиты детей	1 июня
День эколога	5 июня
День русского языка	6 июня
День России	12 июня
День памяти и скорби	22 июня
День молодежи	27 июня

Каждый учебный год имеет свои приоритеты, особенности, значимые события.

С сентября 2022 года по настоящее время на всех образовательных площадках колледжа реализуется социально значимый Федеральный проект внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проект является уникальным инструментом освещения и обсуждения с обучающимися важных событий жизни региона, страны, вопросов места России в мире, формирования ценностных ориентиров, культуры поведения обучающихся, необходимых для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В образовательных учреждениях России, в том числе и в колледже, с сентября 2022 года по настоящее время рабочая неделя начинается и заканчивается с церемонии поднятия/спуска флага и исполнения гимна Российской Федерации. Кураторы учебных групп, педагоги-организаторы ознакомлены с письмом Министерства просвещения России от 17.06.2022 «О направлении Стандарта церемониала». На всех образовательных площадках колледжа определены места для проведения церемониала, определены категории участников еженедельной церемонии, составы знаменных групп.

В Колледже разработаны символика и атрибуты отражающие особенности педагогического колледжа и его традиции. В оформлении пространства Колледжа используются государственная символика и атрибуты Российской Федерации, Санкт-Петербурга.

Колледж находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений Санкт-Петербурга, которые являются значимыми партнерами колледжа, за годы сотрудничества сложился положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах, фестивалях.

Колледж продолжает активно развивать Международное и региональное сотрудничество:

Международный детский центр «Артек»;
Всероссийский детский центр «Орлёнок»;
ГБОУ «Балтийский берег» Санкт-Петербурга;
ЗЦ ДЮТ «Зеркальный»;
ГУО «Минский городской педагогический колледж».
Образовательные учреждения Санкт-Петербурга:
Молодежные советы при Администрации районов Санкт-Петербурга;
ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга;
Библиотека «Семёновская»;

Библиотека им. Ф. Абрамова;
ГБНОУ Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных;
Дом культуры «Троицкий»;
Дом молодежи «Рекорд»;
Дом культуры «Московский»;
Подростково-молодежные клубы Санкт-Петербурга;
Национальный драматический театр России, Александринский театр;
Музей Анны Ахматовой;
СПб ГБУ центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района;
СПб АППО;
ТЮЗ им. Брянцева и др.

Педагоги и студенты являются активными участниками и победителями Международных, Всероссийских, региональных проектов, конкурсов, олимпиад:

Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее»;
Международный фестиваль искусства и творчества «Таланты мира»;
Международный фестиваль-конкурс «Академия талантов»;
XI Международный дистанционный конкурс «СТАР»;
Международная научно-практическая конференция «Студенческая наука: взгляд молодежи»;
Международный хореографический конкур-фестиваль «Невская звезда»;
Всероссийский форум студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ»;
Всероссийский конкурс «Диктант Победы»;
Всероссийская студенческая актионада;
Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
Всероссийская олимпиада «Бойся думать без участия сердца», посвященная 150-летию со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина;
Всероссийский конкурс «Прикосновение»;
Всероссийский конкурс «От учителя к ученому»;
Всероссийский конкурс «Россия: читаем вместе»;
Всероссийский конкурс «Молодые профессионалы будущей России»;
Региональный конкурс театральных коллективов «Маска»;
Региональный конкурс видеотворчества «Точка зрения»;
Городской педагогический кинофестиваль «Взаимное притяжение»;
Городской конкурс «Создавай, увлекай, мысли»;
Городской фестиваль «Марафон талантов»;
Городские интеллектуальные соревнования «Игры ума»;
Городской конкурс «ТОП-15. Доброволец года»;
Фестиваль педагогических дуэтов;
Студенческая предметная олимпиада в системе СПО.

В Колледже функционируют центры:

Ресурсный центр «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб школьников»;
«Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях»;
Консультационный центр «Перспектива»;
Центр карьеры;
Центр добровольчества «Абилимпикс».

Клубы и объединения:

Студенческий спортивный клуб;
Краеведческий клуб «Петербуржец»;
Литературный клуб «Неоновая лампа»;
Студия научно-творческих проектов «Формат»;
Клуб личностного роста;
Музейно-педагогический клуб «Перспектива»;
Кинолекторий «Отражение»;
Доброшкола;
Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»;
Студенческий педагогический отряд «Колибри»;

Студенческий педагогический отряд «ПЕРВЫЙ» и др.

Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства, музей «Школа воспитателей».

Народный музей колледжа «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» был открыт 01.06.1972. Его создатели: преподаватель колледжа, Заслуженный учитель России Л.Б. Береговая и обучающиеся ее классной группы. За все годы работы в Народном музее «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда» проведено: 107049 экскурсий, в музее побывало 3 104 421 человек, подготовлено 1091 экскурсоводов из числа обучающихся Колледжа.

Музей декоративно-прикладного искусства открыт в 1982 году. В создании коллекции музея участвовали преподаватели и обучающиеся колледжа, учителя школ, воспитатели детских садов Санкт-Петербурга. Приоритетным в деятельности музея является гражданско-патриотическое воспитание, социализация подрастающего поколения, создание условий для проявления интереса и любви к истории и традициям народного декоративно-прикладного искусства. Музей располагает несколькими залами, в которых размещены экспонаты декоративной вышивкам, ручного вязания, керамики и других изделий народных промыслов нашей огромной страны.

Музей «Школа воспитателей» ставит перед собой цели сохранения исторической памяти о профессии воспитателя, популяризации педагогических знаний, а также использования исторического опыта в современной подготовке будущих педагогов. Музей посвящен истории дошкольного образования и подготовки воспитателей. Его экспозиция отражает эволюцию педагогических методов, образовательных программ, условий обучения и работы воспитателей на протяжении разных исторических периодов.

В Колледже активную деятельность ведет структурное подразделение «Отделение дополнительного образования». Основные направления дополнительного образования в Колледже:

объединение потенциала дополнительного образования образовательных площадок;
вовлечение обучающихся в дополнительное образование;
расширение спектра программ профориентационной направленности;
представление деятельности дополнительного образования педагогической общественности;
участие обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях;
гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
развитие добровольчества, самоуправления.

В Колледже функционирует структурное подразделение «Студенческий спортивный клуб», основной целью деятельности которого является вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризации студенческого спорта. Студенческий спортивный клуб проводит спортивные мероприятия, пропагандирует здоровый образ жизни, готовит сборные команды к соревнованиям, организует подготовку к сдаче норм ГТО. Клуб также сотрудничает с другими подразделениями колледжа, внешними организациями и специалистами, реализует дополнительные образовательные программы, анализирует свою деятельность и участвует в подготовке нормативных актов.

Материально-техническая база Колледжа позволяет реализовывать современную воспитательную деятельность. Количество учебных кабинетов, лабораторий, кабинетов информатики и информационно-коммуникационных технологий и других специализированных помещений соответствует требованиям ФГОС СПО и санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты и лаборатории в достаточной мере оснащены техническими средствами обучения - персональными компьютерами, в том числе ноутбуками, и оборудованием для проведения практических занятий.

В Колледже имеется достаточное количество офисной техники – принтеров, сканеров, копировального оборудования и МФУ - для комфортной работы преподавателей, административных работников учреждения и образовательной деятельности обучающихся.

В стенах колледжа обучающиеся имеют все необходимые условия для творчества, активности, педагогических проб. В колледже имеется 5 стадиона, 7 спортивных залов, 7 актовых залов, классы ритмики и хореографии.

Для обеспечения работы в сети Интернет используются 2 выделенных канала. Обеспечивается круглосуточный доступ к информационным ресурсам Сети. Объем предоставляемого трафика – без ограничения, скорость передачи данных – 100 Мбит/сек. Ежегодно обновляется программное обеспечение, своевременно продлеваются лицензии на программное обеспечение.

В зданиях учебных корпусов работает система видеоконференций, имеется мини-типография. В здании по адресу: ул. Примакова, д. 10, расположен Консультационный центр «Перспективы», оснащенный современным игровым оборудованием для подготовки специалистов дошкольного образования.

Ежедневно, включая субботу, для обучающихся работают семь библиотек. В библиотеках функционирует электронно-библиотечная система «Лань» (ЭБС), предоставляющая доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодической печати по различным направлениям подготовки. Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС СПО. В наличии имеются программы и сопровождающие методические материалы.

В зданиях учебных корпусов оборудованы буфеты и столовые, которые обладают достаточной пропускной способностью для обеспечения студентов горячим питанием.

В Колледже обучаются более 5000 студентов. Контингент обучающихся состоит в основном из проживающих в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, из них:

дети–сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

обучающихся – инвалиды;

обучающихся из многодетных семей;

дети, получающие пенсию по потере кормильца;

граждане,являющиеся получателем государственной социальной помощи;

обучающиеся, чьи родители (законные представители), супруги родителей (законных представителей) принимали/принимают участие в СВО;

граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС и иных радиационных катастроф, вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

Обучающиеся обеспечены всеми мерами социальной поддержки: льготным проездом на городском транспорте, горячим питанием, выплачиваются академические и социальные стипендии.

Для обучающихся и преподавателей функционирует и является востребованной служба психолого-педагогического сопровождения и профилактической работы, предназначенная для организации активного сотрудничества как основных субъектов взаимодействия администрации, преподавателей, обучающихся, родителей, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и современной помощи. С 2019 года на базе Колледжа действует «Центр психолого-педагогического сопровождения и профилактики негативных явлений в профессиональных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий; инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

установление доверительных отношений между педагогами и студентами, способствующих позитивному восприятию знаний обучающимися;

организация предметных недель, педагогических гостиных, мастер-классов, дискуссий, защиты проектов, конкурсов, ток-шоу в рамках преподаваемых дисциплин;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, способствующих формированию Интернет-культуры, активизации деятельности обучающихся и повышению качества образования (видеолекции, онлайн-конференции, мультимедийные презентации и т.д.);

инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

научно-исследовательские студенческие сообщества, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного);

экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает*:*

планирование, организацию, анализ воспитательной работы с обучающимися группы в соответствии РПВ и календарным планом воспитательной работы колледжа;

организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям и интересам, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

проведение в группах мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде;

поддержка благоприятного морально-психологического климата, организация индивидуальной психологической помощи, сопровождение студентов учебной группы;

ознакомление обучающихся с правами, обязанностями, ответственностью в соответствии с основными положениями Устава и правилами внутреннего распорядка Колледжа;

осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися группы, анализ результатов успеваемости, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов, организация индивидуальной работы с ними;
сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера, встречи с интересными людьми и т.п.;
организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их места в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
содействие вовлечению студентов в деятельность органов Студенческого самоуправления, волонтерское движение, работу студенческих клубов, творческих коллективов, спортивных секций, «Движение Первых»;
участие в работе Педагогического Совета, Совета кураторов, стипендиальной комиссии, Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Модуль «Наставничество»
Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективного развития его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

разработка Программы наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством;
организация работы в Колледже «Школы наставника», «Школы старост»;
разработка Положения колледжного конкурса «Лучший студенческий наставник»;
содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (одаренных, детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта, организация «Школы студенческого наставничества», проведение форсайт-сессии «Модель студенческого наставничества», Фестиваль дуэтов-наставнических пар;
оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута образования и в жизненном определении;
определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»
Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:
общие для всех образовательных организаций, реализующих программы СПО, праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся;
торжественные мероприятия, связанные с началом и завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и другой направленности;

создание системы раннего выявления одаренной и талантливой молодежи из числа абитуриентов и обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее; размещение карт России, изображений значимых культурных объектов Санкт-Петербурга, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; информационных справочных материалов об учреждениях профессиональной сферы на территории Колледжа;

размещение на стенах Колледжа регулярно сменяемых экспозиций, выставок творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях;

организация и поддержание в Колледже звукового пространства- позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;

благоустройство учебных аудиторий и территорий, прилегающих к Колледжу;

создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией Колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, профилактики правонарушений;

привлечение, родительской общественности к участию, подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;

организация деятельности работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

организация деятельности родительского клуба, онлайн-лекторий для родителей, изготовление памяток «Особенности современного подростка», «Внимание! Каникулы» и

других.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

организацию и деятельность в Колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет «Некрасовец» или др.), избранных обучающимися;

представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;

участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации Рабочей программы воспитания Колледжа, в анализе ее воспитательной деятельности и в работе Совета колледжа, стипендиальной комиссии, Совете по профилактике, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;

развитие партнерских отношений между Студенческими советами самоуправления колледжей Санкт-Петербурга;

проведение целевых выездных семинаров, слетов, форумов по формированию у обучающихся управленческих и организационных навыков студенческого самоуправления;

создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного студента (Карта учета особых успехов обучающихся, конкурсы «Лучшая группа колледжа», «Студент года», «Лучший студсоветовец месяца», «Ассамблея студенческих достижений» и др.);

развитие студенческих педагогических отрядов и добровольческих команд Колледжа среди обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Колледже безопасной профилактической среды как условия успешной воспитательной деятельности;

вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против табакокурения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, в транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, индивидуальная профилактическая работа с неблагополучными семьями;

организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

организацию психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

включенность студенческого актива групп и органов Студенческого самоуправления в профилактическую деятельность;

проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи колледжа;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже и профилактики правонарушений, девиаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Колледжа, муниципального образования, региона, страны;
реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Колледже предусматривает:
участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в том числе Международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, Всероссийского, Международного) и др.;
циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей, дней карьеры и др.);
экскурсии в образовательные учреждения Санкт-Петербурга и Ленинградской области, дающие углублённые представления о педагогической специальности и условиях работы;
использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению педагогических технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;
онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
организация деятельности Клуба выпускников, сбора материалов о педагогических династиях колледжа, встреч с успешными людьми в образовании Санкт-Петербурга;
реализация совместных проектов и мероприятий с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга и Ленинградской области в рамках психолого-педагогических классов;

Дополнительные модули
Вариативные модули

Модуль «Музейное дело»
Особое место в воспитательной работе уделяется формированию активной гражданской и патриотической позиции, в данном направлении большую роль играют музеи колледжа: народный музей «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда», Музей декоративно-прикладного искусства, музей «Школа воспитателей».
Реализация воспитательного потенциала работы музеев Колледжа предусматривает:

создание эмоционально насыщенной воспитательной и развивающей среды колледжа;
участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музеев Колледжа, города Санкт-Петербурга и России;
организация поисковых групп для исследовательской работы обучающихся, создание экспозиции выставок творческих работ по тематике музеев;
разработка и проведение тематических экскурсий, мастер-классов для воспитанников и учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и пригорода;
реализация различных проектов с участием детей дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, где обучающиеся проходят производственную практику;
проведение видео-конференций для учеников школ;
создание видео-фильмов по материалам Народного музея Колледжа;
развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества через работу студенческой добровольческой группы «Милосердия», оказывающей посильную помощь ветеранам Великой отечественной войны, педагогического труда, участникам СВО;
привлечение обучающихся к исследованию декоративно-прикладного искусства России, повышения качества предоставляемых работ на конференциях, конкурсах, выставках.

Модуль «Студенческое медиа»

Реализация воспитательного потенциала работы студенческого медиа Колледжа предусматривает:
развитие сайта Колледжа, информационного пространства (группы во ВКонтакте, чаты в Телеграмм);
развитие коммуникативной культуры обучающихся;
поддержка творческой самореализации обучающихся, функционирование Студенческого медиацентра, выпуск педагогической газеты, проведение радиопередач, работа студенческих объединений;
осуществление информационной поддержки в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности Колледжа; создание видеороликов различной тематики;
осуществление мультимедийного сопровождения колледжных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
приобретение навыков проектного управления, командной работы, внедрения современных компьютерных технологий;
обмен оперативной информацией;
привлечение к работе студенческого медиа, педагогов и родительской общественности.

Модуль «Добровольничество»

Реализация воспитательного потенциала работы добровольческого отряда Колледжа предусматривает:
участие в различных волонтерских акциях и проектах, отвечающих интересам и потребностям обучающихся (помощь нуждающимся, экологические акции, культурные мероприятия и т.д.);
формирование навыков коммуникации, сотрудничества, решения проблем, лидерства и организации;
предоставление возможности применения знания и навыки, полученные в процессе обучения, на практике и получение представления о будущей профессии;
учет активности студентов в волонтерской деятельности и оценка ее влияния на их личностное развитие.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала работы Студенческого спортивного клуба Колледжа предусматривает:
организация тематических выставок, конкурсов плакатов, спортивных праздников и фестивалей, направленных на популяризацию занятий спортом и физической активности;
организация тренировок и соревнований по командным видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол и т.д.), способствующих развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи, ответственности и умения работать в коллективе;

предоставление возможностей для занятий индивидуальными видами спорта (легкая атлетика, плавание, единоборства и т.д.), способствующими развитию целеустремленности, самодисциплины, воли к победе и умения преодолевать трудности;
вовлечение членов спортивного клуба в организацию и проведение спортивных мероприятий (соревнований, праздников, акций), что способствует развитию организаторских способностей, лидерских качеств и чувства социальной ответственности;
создание условий для участия членов спортивного клуба в соревнованиях районного, городского, регионального и всероссийского уровней;
оказание помощи в подготовке к соревнованиям, предоставление стипендий и других видов поддержки;
вовлечение обучающихся в спортивные мероприятия различного формата;
организация мероприятий, посвященных Дню здоровья, Дню физкультурника и другим праздникам, связанным со спортом и здоровым образом жизни;
создание групп для занятий спортом с учетом особенностей и потребностей студентов с ограниченными возможностями;
организация соревнований и других мероприятий, в которых принимают участие студенты с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогический состав Колледжа укомплектован квалифицированными специалистами, необходимыми для реализации Рабочей программы воспитания.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, заведующего воспитательной службой, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, кураторов, преподавателей, заведующих и руководителей структурных подразделений, заведующих библиотекой, заведующих музеями Колледжа, педагогами дополнительного образования.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для реализации Рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники Колледжа, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях соглашений и договоров о сотрудничестве.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты профессиональной образовательной организации.

Кадровое обеспечение направлено на:
повышение квалификации педагогов в области воспитания;
проведение конкурсов профессионального мастерства;
проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование;
создание методического банка воспитательных технологий.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в колледже осуществляется следующим образом:

№ п/п	Должность	Направление воспитательной деятельности
	Директор колледжа	несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже; организует контроль за реализацией Программы воспитания
	Заместитель директора, курирующий	координирует деятельность специалистов по реализации рабочей программы воспитания; организует и контролирует работу кураторов, педагогов-организаторов;

	воспитательный процесс	организует работу Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся, Штаба воспитательной работы
	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании Рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в общественные молодежные движения и творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации Рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организовывает педагогическое стимулирование к самореализации и социально-педагогической поддержке.
	Руководители структурным подразделением «Образовательная площадка»	осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работы: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
	Руководитель МедиаЦентра	осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий во ВКонтакте, Телеграмм-канале, Сайте колледжа.
	Кураторы учебных групп	осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно- мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о кураторах групп.
	Преподаватели профессионального обучения	реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель, олимпиад.
	Педагоги-психологи	психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процессов; организует работу волонтёрского и добровольческого движения.
	Социальные педагоги	обеспечение полноценного развития личности обучающегося; оказание помощи в адаптации в Колледже; защита прав несовершеннолетних обучающихся в их жизненном пространстве во время обучения в Колледже; формирование навыков общения между обучающимися; оказание помощи преподавателям, обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в целенаправленном управлении в развитии личности.
	Педагоги-организаторы	содействуют развитию личности обучающихся и создают условия для занятия творческой деятельностью; организуют работу Совета обучающихся, РДДМ; вовлекают обучающихся и преподавателей к участию в региональных, городских, колледжных и иных мероприятиях, акция и т.д.
	Педагог-организатор ОБЖ	организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
	Руководитель физического воспитания	организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
	Руководитель Студенческого спортивного клуба	организует работу Студенческого спортивного клуба; привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.

	Педагоги дополнительного образования	организуют реализацию Программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках Месяца профессий, Недель специальности, Предметных недель и т.д.
	Библиотекари	осуществляют просветительско-информационную деятельность, мотивируют обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организуют выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
	Заведующие музеями	воспитание у обучающихся бережного отношению к традициям, культуре и истории своего и других народов, приобщение к историческому и духовному наследию Санкт-Петербурга через практическое участие в сборе, хранении документов, а также изучении и сохранении памятников города.
	Медицинские работники	осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно- мотивационную, консультационную функции в учебное время.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.2.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в Колледже представляет собой комплекс документов, определяющих цели, задачи, принципы, содержание, формы и методы воспитательной деятельности, а также права и обязанности участников воспитательного процесса. Оно состоит из документов различного уровня, от федерального до локального.

1. **Федеральный уровень:**

Конституция Российской Федерации: закрепляет основные права и свободы человека и гражданина, в том числе право на образование, а также определяет общие принципы государственной политики в сфере образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Является основным нормативным актом, регулирующим отношения в сфере образования. Определяет понятие воспитания, его цели и задачи, а также устанавливает требования к организации воспитательной деятельности в образовательных организациях. Статья 2, пункт 2: «Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): устанавливают требования к результатам освоения образовательных программ, в том числе к личностным результатам, которые отражают воспитательные цели.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года: определение социокультурных условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности.

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: Повышает роль воспитания в образовательном процессе, определяет его содержание и формы.

Иные нормативные правовые акты: постановления и распоряжения Правительства РФ, приказы Министерства просвещения РФ, регулирующие отдельные аспекты воспитательной работы (например, организация питания, безопасность, профилактика правонарушений и т.д.).

2. **Региональный уровень:**

Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования: учитывают особенности региональной образовательной системы и устанавливают дополнительные

требования к организации воспитательной работы.
Региональные программы развития образования: включают мероприятия, направленные на поддержку и развитие воспитательной деятельности в образовательных организациях.

3. **Уровень образовательной организации (локальные нормативные акты):**

Устав Колледжа;
Устав образовательного учреждения;
Программа развития образовательного учреждения;
Рабочая программа воспитания;
Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
Положение об одежде и внешнем виде обучающихся;
Положение о воспитательной службе;
Положение о Штабе воспитательной работы;
Положение о студенческом самоуправлении;
Положение о Студенческом совете;
Программа развития студенческого самоуправления;
Положение о дежурстве;
Положение о добровольческом отряде «Некрасовец»;
Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
Положение о кураторе учебной группы;
Положение о Совете кураторов учебных групп;
Положения о проведении конкурсов;
Положение о стипендиальном обеспечении;
Положение о проведении цикла занятий «Разговоры о важном»;
Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
Положение о службе психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений;
Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;
Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
Положение о службе медиации;
Положение о предупреждении экстремизма и распространении идеологии терроризма в молодежной среде;
Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
Положение о постановке обучающихся на внутриколледжний учет;
Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
Положение о структурном подразделении «Студенческий спортивный клуб;
Положение о проведении Спартакиады среди обучающихся;
Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования».

3.2.2. Методическое обеспечение

Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо от 15 апреля 2022 № СК-295/06);
Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В Колледже планомерно создаются условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В зданиях Колледжа размещены средства информационно-навигационной поддержки, оборудованы пандусы (аппарели), установлены сигнальные кнопки вызова работников колледжа для осуществления сопровождения. Произведены работы по установке носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения, дублированию необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков

и иной текстовой и графической информации- знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией. При входе в колледж вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, установлено в одном из помещений каждого здания, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура, установлены бегущие строки. С целью обеспечения доступности образовательных услуг для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем проведена работа по созданию паспортов доступности для инвалидов объектов колледжа и предоставляемых услуг в сфере образования.

Совместно с общественным объединением инвалидов определены меры по обеспечению доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания колледжа.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы, где один из родителей находится в зоне специальной военной операции и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

создание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Колледже;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки; -полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится собрание Совета профилактики.

3.3.1. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;

развитие Студенческого самоуправления, молодежных общественных объединений, цифровую среду.

Система воспитательной деятельности представлена на официальном сайте организации: https://www.nekrasovspb.ru/ и ВКонтакте: https://vk.com/nekrasovspb

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся мотивации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Основанием для поощрения профессиональной успешности и

проявления активной жизненной позиции обучающихся в Колледже является разработанная «Карта учёта особых успехов обучающихся». Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения Укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений представителей Студенческого совета.

За особые заслуги обучающиеся Колледжа могут быть награждены именной стипендией, учрежденной Правительством Санкт-Петербурга, в целях усиления мотивации студентов колледжа к учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, согласно Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.08.2012 № 921 (ред. от 23.07.2021) «О именных стипендиях Правительства Санкт-Петербурга студентам образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования».

3.5. Анализ воспитательного процесса

3.5.1 Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
оформление предметно-пространственной среды колледжа.

3.5.2.Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;
степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);
опрос работодателей на предмет удовлетворенности качеством подготовки выпускника;
опрос родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательных функций;
результаты мониторинга «Социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ»;
опрос обучающихся на предмет их отношения к коррупционной деятельности;
анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;
анализ воспитательной работы кураторов с обучающимися учебной группы.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и другие.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Советом колледжа.

Приложение
к рабочей программе воспитания
СПб ГБПОУ Некрасовский педагогический колледж

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятий	Курсы	Сроки	Ответственные
Модуль «Образовательная деятельность»				
	Участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Участие в экологическом диктанте	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Участие в экономическом диктанте	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Тематические поэтические перемены	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Экскурсии в музеи знаменитых писателей, поэтов	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Участие в проекте «Без срока давности»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общеобразовательного учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия в рамках общепрофессиональных дисциплин	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия в рамках дисциплин профессиональных модулей	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Воспитательные мероприятия структурного подразделения «Отделение дополнительного образования»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования

	Воспитательные мероприятия структурного подразделения «Студенческий спортивный клуб»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
	Воспитательные проекты (в т.ч. профориентационные)	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
Модуль «Кураторство»				
	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-2 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
	Заседания Совета кураторов учебных групп	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
	Конкурс «Куратор года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Тематические совещания для кураторов учебных групп	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие в церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Внеучебные мероприятия в учебной группе по направлениям воспитания	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
	Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-4 курсы	В течение учебного года	Кураторы учебных групп
Модуль «Наставничество»				
	Программа наставничества в модели «педагог-педагог» и «педагог-обучающийся»	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Студенческое наставничество старшими курсами над младшими	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий совет
	Тематические встречи по вопросам наставничества	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
Модуль «Основные воспитательные мероприятия»				
	День знаний	1-4 курсы	1 сентября	Педагоги-организаторы
	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курсы	3 сентября	Педагоги-организаторы

	Международный день распространения грамотности	1-4 курсы	8 сентября	Педагоги-организаторы
	Международный день памяти жертв фашизма	1-4 курсы	10 сентября	Педагоги-организаторы
	День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель)	1-4 курсы	11 сентября	Педагоги-организаторы
	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)	1-4 курсы	21 сентября	Педагоги-организаторы
	День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма	1-4 курсы	27 сентября	Педагоги-организаторы
	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4 курсы	30 сентября	Педагоги-организаторы
	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-4 курсы	1 октября	Педагоги-организаторы
	Международный день социального педагога	1-4 курсы	2 октября	Педагоги-организаторы
	День СПО	1-4 курсы	2 октября	Педагоги-организаторы
	День защиты животных	1-4 курсы	4 октября	Педагоги-организаторы
	День Учителя	1-4 курсы	5 октября	Педагоги-организаторы
	День отца	1-4 курсы	20 октября (третье воскресенье октября)	Педагоги-организаторы
	Международный день школьных библиотек	1-4 курсы	25 октября	Педагоги-организаторы
	День народного единства	1-4 курсы	4 ноября	Педагоги-организаторы
	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-4 курсы	10 ноября	Педагоги-организаторы
	День начала Нюрнбергского процесса	1-4 курсы	20 ноября	Педагоги-организаторы
	День матери в России	1-4 курсы	24 ноября (последнее воскресенье ноября)	Педагоги-организаторы
	День Государственного герба Российской Федерации	1-4 курсы	30 ноября	Педагоги-организаторы
	День математика	1-4 курсы	1 декабря	Педагоги-организаторы
	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4 курсы	3 декабря	Педагоги-организаторы
	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев	1-4 курсы	5 декабря	Педагоги-организаторы
	День Героев Отечества	1-4 курсы	9 декабря	Педагоги-организаторы

	День прав человека	1-4 курсы	10 декабря	Педагоги-организаторы
	День Конституции Российской Федерации	1-4 курсы	12 декабря	Педагоги-организаторы
	День спасателя Российской Федерации	1-4 курсы	27 декабря	Педагоги-организаторы
	Новый год	1-4 курсы	1 января	Педагоги-организаторы
	Рождество Христово	1-4 курсы	7 января	Педагоги-организаторы
	День российского студенчества	1-4 курсы	25 января	Педагоги-организаторы
	Международный день без Интернета	1-4 курсы	26 января	Педагоги-организаторы
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима))	1-4 курсы	27 января	Педагоги-организаторы
	День воинской славы России	1-4 курсы	2 февраля	Педагоги-организаторы
	Всемирный день балета	1-4 курсы	7 февраля	Педагоги-организаторы
	День российской науки	1-4 курсы	8 февраля	Педагоги-организаторы
	День книгодарения	1-4 курсы	14 февраля	Педагоги-организаторы
	День памяти воинов-интернационалистов	1-4 курсы	15 февраля	Педагоги-организаторы
	Международный день родного языка	1-4 курсы	21 февраля	Педагоги-организаторы
	День защитника Отечества	1-4 курсы	23 февраля	Педагоги-организаторы
	Международный женский день	1-4 курсы	8 марта	Педагоги-организаторы
	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курсы	18 марта	Педагоги-организаторы
	Всемирный день поэзии	1-4 курсы	21 марта	Педагоги-организаторы
	Час Земли	1-4 курсы	25 марта	Педагоги-организаторы
	Всемирный день театра	1-4 курсы	27 марта	Педагоги-организаторы
	Всемирный день здоровья	1-4 курсы	7 апреля	Педагоги-организаторы
	День космонавтики	1-4 курсы	12 апреля	Педагоги-организаторы
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 курсы	19 апреля	Педагоги-организаторы
	Международный день Матери-Земли	1-4 курсы	22 апреля	Педагоги-организаторы
	День российского парламентаризма	1-4 курсы	27 апреля	Педагоги-организаторы
	Праздник Весны и Труда	1-4 курсы	1 мая	Педагоги-организаторы
	День Победы	1-4 курсы	9 мая	Педагоги-организаторы
	Международный день музеев	1-4 курсы	18 мая	Педагоги-организаторы
	День детских общественных организаций России	1-4 курсы	19 мая	Педагоги-организаторы

	День славянской письменности и культуры	1-4 курсы	24 мая	Педагоги-организаторы
	Международный день защиты детей	1-4 курсы	1 июня	Педагоги-организаторы
	День эколога	1-4 курсы	5 июня	Педагоги-организаторы
	День русского языка	1-4 курсы	6 июня	Педагоги-организаторы
	День России	1-4 курсы	12 июня	Педагоги-организаторы
	День памяти и скорби	1-4 курсы	22 июня	Педагоги-организаторы
	День молодежи	1-4 курсы	27 июня	Педагоги-организаторы
	Конкурс «Первокурсник года»	1 курс	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
	Конкурс «Студент года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
	Открытого фестиваля-конкурса военной песни «Был месяц май»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
	Церемониия поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
	Тематические радиопередачи воспитательной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы
	Ведение информационных стендов на образовательных площадках	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Создание тематических пространств	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Создание музейно-выставочного тематических пространств	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
	Создание мультимедийного тематических пространства	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели, студенческий совет
	Тематические выставки	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели, студенческий совет
	Осенний месячник	1-4 курсы	Октябрь-ноябрь	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп

	Весенний месячник	1-4 курсы	Март-апрель	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
	Родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся учебной группы	1-2 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, кураторы учебных групп
	Заседания Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Дни открытых дверей	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп
	Привлечение родительской общественности к мероприятиям колледжа	1-2 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп
Модуль «Самоуправление»				
	Выборная кампания по формированию состава студенческого самоуправления колледжа и образовательных площадок, актива учебных групп	1-4 курсы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Презентация студенческого совета на ОП	1-4 курсы	Сентябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Отчетная конференция Студенческого совета «Некрасовец» колледжа	1-4 курсы	Октябрь	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Конкурс «Колледж-страна талантов»	1-4 курсы	Март	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Заседание Студенческого совета колледжа	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Заседание старост колледжа	1-4 курсы	Ежемесячно	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Организация системы наставничества	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Школа актива	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет

	Конкурс «Лучший студсоветовец месяца»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Городской конкурс добровольческого движения «Топ-15»	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Городской конкурс студенческих советов СПО	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
	Организация тематических перемен в колледже	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, студенческий совет
Модуль «Профилактика и безопасность»				
	Внеучебные мероприятия по вопросам правового просвещения, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики потребления наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам интернет-безопасность	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам противодействия коррупции	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики

				правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики суицидальных явлений	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам профилактики агрессивного и конфликтного поведения	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
	Внеучебные мероприятия по вопросам работы с семьями обучающихся, в том числе с детско-родительскими отношениями	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба психолого-педагогического сопровождения и профилактики правонарушений
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
	Участие в РСМ «Студенческая весна»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба, кураторы учебных групп, педагоги дополнительного образования
	Участие в конкурсе волонтеров «Топ-15»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие в конкурсе лидеров студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие в конкурсе студенческих советов «Создавай, увлекай, мысли»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие обучающихся в деятельности Молодёжных советов при администрациях районов Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие обучающихся в деятельности Молодёжного совета при ГБНОУ ДУМ	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Участие в Федеральном проекте для студентов и специалистов	1-4 курсы	В течение учебного	Воспитательная служба

	СПО «Команда ПРОФИ»		года	
	Реализация совместных проектов, мероприятий, акций разной направленности с организациями Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Воспитательные мероприятия на базах социальных партнеров и работодателей	1-4 курсы	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, преподаватели
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
	Участие в городском конкурсе «Студент года» среди СПО	Победители конкурса «Студент года» (на уровне колледжа)	Сентябрь-октябрь	Воспитательная служба
	Внеучебные мероприятия по вопросам профессиональной деятельности	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба по работе с абитуриентами и выпускниками
	Консультирование обучающихся по вопросам профессиональной карьеры	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба по работе с абитуриентами и выпускниками
	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессиональной направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Участие в предметных олимпиадах для СПО	1-4 курсы	В течение учебного года	Преподаватели
	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Работа Студенческого педагогического отряда «ПЕРВЫЙ»	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба внешних коммуникаций и образовательного сотрудничества
Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
	Ведение социальных сетей колледжа, систематическое обновление информации	1-4 курсы	В течение учебного года	Служба внешних коммуникаций и образовательного

				сотрудничества, студенческий совет
	Оформление стендов «Вчера. Сегодня. Завтра»	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
	Выпуск видео и других материалов для обеспечения работы интерактивной панели	1-4 курсы	В течение учебного года	Воспитательная служба
Дополнительный модуль «Музейное дело»				
	Тематические мероприятия народного музея «Дети и дошкольные работники осажденного Ленинграда»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
	Тематические мероприятия музея декоративно-прикладного искусства	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
	Тематические мероприятия музея «Школа воспитателей»	1-4 курсы	В течение учебного года	Заведующий музеем
Дополнительный модуль «Добровольничество»				
	Участие в фестивалях, форумах, конференциях, слетах и др.	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
	Участие в мероприятии от Дворца учащейся молодёжи	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
	Участие в конкурсе от Дворца учащейся молодежи ТОП-15 «Доброволец года»	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
	Фестиваль «Крылья добра»	1-4 курсы	В течение учебного года	Куратор добровольческого отряда
	Игра по станциям «Дари добро»	1-4 курсы	Январь	Куратор добровольческого отряда
	Акция «День добра»	1-4 курсы	Апрель	Куратор добровольческого отряда

	Акция к Международному Дню защиты детей	1-4 курсы	Июнь	Куратор добровольческого отряда
Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»				
	Проведение Спартакиады колледжа	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Проведение тематических мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Сдача обучающимися, преподавателями и сотрудниками колледжа нормативов ГТО	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Проведение товарищеских встреч по игровым видам спорта	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Проведение тематических мероприятий по профилактике негативных явлений в студенческой среде, формированию здорового образа жизни, привлечению к занятиям физической культурой и спортом	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Участие в районных соревнованиях и конкурсах, направленных на формирование здорового образа жизни	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Участие в Спартакиаде ФСО «Юность России» среди обучающихся средних профессиональных учебных заведений, подведомственных Комитету по образованию	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Участие в физкультурных мероприятиях среди обучающихся профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Участие в физкультурных мероприятиях среди обучающихся профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб
	Участие в конкурсах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности	1-4 курсы	В течение учебного года	Студенческий спортивный клуб